

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二、三、五、六年級翰林版/南一版國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 1 人、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適	聆聽 第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。 簡化、減量、重整 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。 替代、重整 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 簡化、替代 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣。 簡化 口語表達 第二學習階段 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 簡化、重整 第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 簡化、減量 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 簡化	第二學習階段 Ab-II-5 常用語詞的認念。 簡化、減量 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩等。 簡化、減量 Ba-II-2 順敘法。 簡化、減量 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 第三學習階段 Ab-III-1/Ab-III-2 認識常用國字並正確使用 70/40 個字。 簡化、減量 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 常用文句表達的情感。 重整 Ad-III-2 篇章的大意。 簡化、減量、替代 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。 簡化、減量	1. 能正確輸入注音，找出指定生字並仿說讀音。 2. 能認識課文內 75 個常見語詞。 3. 能聆聽或唸讀 100/200 字以內的課文。 4. 能依正確筆畫和文字結構寫出生字。 5. 能唸讀課文 30/75 個常見生字。 6. 能看圖仿說/仿造句型。 7. 能發展出長句概念並正確使用。 8. 能培養感受力、想像力，依情感唸讀句子。	實作評量 1. 能看注音操作筆順輸入注音符號及聲調，找出指定生字。 2. 能安靜的聆聽多元媒材的課文朗讀。 3. 能正確配對圖片和語詞。 口語評量 1. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀語詞。 2. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀 100/200 字以內的課文。 3. 能在口語及視覺提示下，流暢念出句子。 4. 能說出句子不同的情感。 紙筆評量 1. 能仿寫 30/75 個生字。 2. 能描寫 30/75 個生字。

切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。	標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確指認及輸入注音符號。替 代、重整 識字與寫字 第二學習階段 4-II-1 能指認日常生活常用的生字。簡 化、減量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 第三學習階段 4-III-1 認識常用國字並正確使用 75/30 個字。簡化、減量 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。替代 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字。簡 化、減量、重整 4-III-1 能指認日常生活常用的生字。簡 化、減量 4-III-4 能仿寫簡單硬筆字。簡化、減量 閱讀 第二學習階段 5-II-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代 第三學習階段 5-III-1 流暢朗讀各類文本。簡化、減量 5-III-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。 寫作 第二學習階段			
---	---	--	--	--

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第三學習階段 6-III-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。 替代、重整			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活	火車過山洞	1. 認讀及正確書寫生字：火、山、(車、個、開)。 2. 理解語詞：火車、山洞、一個、開心、一起。 3. 仿說句型：疊字副詞(開開心心、快快樂樂、平平安安)。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：火、山、(車、個、開)。 2. 以圖片及影片教學語詞：火車、山洞、一個、開心、一起。 3. 進行句型教學仿說句子：疊字副詞。 4. 播放課文動畫，引導學生想像力。
		好心情	1. 認讀及正確書寫生字：心、高、(遠、快、慢)。 2. 理解語詞：心情、高、遠、快、慢。 3. 描述句型：一會兒+動詞+一會兒+動詞。 <u>一會兒轉圈圈一會兒盪鞦韆</u> 。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：心、高、(遠、快、慢)。 2. 以圖片及影片教學語詞：心情、高、遠、快、慢。 3. 進行句型教學仿說句子：一會兒+動詞+一會兒+動詞。 4. 播放課文朗讀培養描述力。。
第 06-10 週	自然之美	小雨 *環境教育	1. 認讀及正確書寫生字：雨、友、(河、魚、招)。 2. 理解語詞：小雨、小朋友、小河、小魚、招手。 3. 仿說句型：(什麼地方)+的+(人或物)。 <u>河裡的小魚</u> 。 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：雨、友、(河、魚、招)。 2. 以圖片及影片教學語詞：小雨、小朋友、小河、小魚、招手。 3. 進行句型教學仿說句子：(什麼地方)+的+(人或物)。 4. 播放課文朗讀，引導學生覺知與自然互動的美。
		沙灘上的畫 *環境教育	1. 認讀及正確書寫生字：沙、妹、(海、挖、美)。 2. 理解語詞：沙灘、妹妹、海邊、挖洞、美麗。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：沙、妹、(海、挖、美)。 2. 以圖片及影片教學語詞：沙灘、海邊、妹妹、挖洞、美麗。 3. 進行句型教學仿說句子：(什麼地方)+的+(人或物)。

			3. 仿說句型：(什麼地方)+的+(人或物)。沙灘上的畫。 4. 培養感受力。	4. 播放課文朗讀，引導學生覺知與自然互動的美。
第 11-15 週	想像世界	毛毛蟲過河	1. 認讀及正確書寫生字：光、中、(毛、站、忙)。 2. 理解語詞：毛毛蟲、陽光、站在、水中、幫忙。 3. 仿說句型：一起來+(動詞)。 <u>一起來幫忙</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：光、中、(毛、站、忙)。 2. 以圖片及影片教學語詞：毛毛蟲、陽光、站在、水中、幫忙。 3. 進行句型教學仿說句子：一起來+(動詞)。 4. 播放課文朗讀，結合課文圖片教導學生培養想像力。
		宮崎駿的想像之泉	1. 認讀及正確書寫生字：作、回、(想、時、事)。 2. 理解語詞：作品、想像、回答、小時候、故事。 3. 仿說句型：在+(地點)+(動詞)。 <u>在森林散步</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：作、回、(想、時、事)。 2. 以圖片及影片教學語詞：作品、想像、回答、小時候、故事。 3. 句型教學：在+(地點)+(動詞)。 4. 播放動畫〈龍貓〉，引導學生從欣賞作品中培養想像力。
第 16-20 週	歡樂節慶	一路平安 *多元文化教育	1. 認讀及正確書寫生字：火、休、(除、店、檢)。 2. 理解語詞：除夕、煙火、店家、休息、檢查。 3. 句子延伸：打擾+…。打擾你們用餐。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：火、休、(除、店、檢)。 2. 以圖片及影片教學語詞：除夕、煙火、店家、休息、檢查。 3. 情境教學句子延伸：打擾+…。 4. 以課文圖片，引導學生描述故事。
		大團圓 *多元文化教育	1. 認讀及正確書寫生字：娃、叔、(匆、視、窗)。 2. 理解語詞：匆忙、娃娃、叔叔、視訊、車窗。 3. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：娃、叔、(匆、視、窗)。 2. 以圖片及影片教學語詞：匆忙、娃娃、叔叔、視訊、車窗。 3. 以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。 4. 看課文圖片，引導學生描述故事。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然有約	春天來了 *環境教育	1. 認讀及正確書寫生字：坐、路、(春、裡、綠)。 2. 理解語詞：坐車、走路、春天、花園裡、綠。 3. 仿說句型：名詞(什麼事情)+動詞(怎麼樣)了。 <u>草綠了。</u> 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：坐、路、(春、裡、綠)。 2. 以圖片及影片教學語詞：坐車、走路、春天、花園裡、綠。 3. 看圖說句子教學：名詞(什麼事情)+動詞(怎麼樣)了。 4. 播放課文朗讀及實際參訪大自然，培養學生感受力。
		寄居蟹找新家 *環境教育	1. 認讀及正確書寫生字：寄、杯、(志、撿、垃)。 2. 理解語詞：寄居蟹、紙杯、志工、撿、垃圾。 3. 句子延伸：我希望+…。 <u>我希望大家能把垃圾帶走。</u> 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：寄、杯、(志、撿、垃)。 2. 以圖片及影片教學語詞：寄居蟹、紙杯、志工、撿、垃圾。 3. 句子延伸教學：我希望+…。 4. 播放課文動畫，引導學生覺知生命的美與價值。
第 06-10 週	故事屋	醜小鴨	1. 認讀及正確書寫生字：冷、到、(特、破、花)。 2. 理解語詞：特別、遇到、打破、雪花、冷。 3. 仿說句型：一起+(動詞)。 <u>一起走、一起飛。</u> 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：冷、到、(特、破、花)。 2. 以圖片及影片教學語詞：特別、遇到、打破、雪花、冷。 3. 看圖說句子教學：一起+(動詞)。 4. 看課文圖片，引導學生描述故事。
		玉兔搗藥	1. 認讀及正確書寫生字：玉、姑、(仙、躺、受)。 2. 理解語詞：玉兔、姑娘、仙藥、躺在、受不了。 3. 仿說句型：要…才…。 <u>姑娘要吳剛砍倒桂樹，才教他減重妙招。</u> 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：玉、姑、(仙、躺、受)。 2. 以圖片及影片教學語詞：玉兔、姑娘、仙藥、躺在、受不了。 3. 看圖完成句子進行句型教學：要…才…。 4. 播放課文朗讀，並以課文圖片培養想像力。
第 11-15 週	生命	用膝蓋跳舞的女孩	1. 認讀及正確書寫生字：女、名、(病、手、肢)。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：女、名、(病、手、肢)。

	之美		2. 理解語詞：女孩、名字、生病、手腳、四肢。 3. 仿說句型：用+(身體部位)+(動作)。用 <u>膝蓋跳舞</u> 。 4. 培養感受力。 5. 複述篇章的大意。	2. 以圖片及影片教學語詞：女孩、名字、、生病、手腳、四肢。 3. 仿說句子進行句型教學：用+(身體部位)+(動作)。 4. 播放影片培養感受文中人物的勇氣。 5. 以六何法引導學生從文中找關鍵字，仿說大意。
		滿修女採訪記	1. 認讀及正確書寫生字：笑、嘉、(滿、訪、身)。 2. 理解語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 3. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：笑、嘉、(滿、訪、身)。 2. 以圖片及影片教學語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 3. 播放課文朗讀，引導學生找出描述滿滿修女形象的語詞。
第 16-20 週	感謝與祝福	每一個孩子都有自己的小路	1. 認讀及正確書寫生字：每、校、(孩、希、友)。 2. 理解語詞：每一個、校園、孩子、希望、友誼。 3. 能說出畢業祝福或感謝詞：畢業快樂、珍重再見。 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：每、校、(孩、希、友)。 2. 以圖片及影片教學語詞：每一個、校園、孩子、希望、友誼。 3. 引導學生感受畢業的離別，並互相給予祝福。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二、三年級翰林版國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：自閉症伴隨智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人，自閉症 1 年級 2 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。	聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解簡短話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化、減量、重整 第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。 簡化、減量、重整 口語表達 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。 簡化 第二學習階段 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 簡化、重整 標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確認念及書寫注音符號。 簡	第一學習階段 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 第二學習階段 Ab-II-5 常用語詞的認念。 簡化、減量 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩等。 簡化、減量 Ba-II-2 順敘法。 簡化、減量 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的	1. 能說出、指認 75 個圖卡名稱。 2. 能看圖仿說句型：(人物)+好。 3. 能看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 4. 能仿說狀聲詞：嘩啦嘩啦。嘩啦嘩啦。 5. 能看圖仿說句型：我也要+... 6. 能仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 7. 能看圖仿說句型：有沒有+(名詞)? 8. 能看圖仿說句型：(形容詞)+的+(名詞)。 9. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 10. 能看圖仿說句型：名詞(什麼事情)+動詞(怎麼樣)了。	實作評量 1. 聆聽語詞後能找出相對的圖卡。 2. 能聆聽後正確指認注音符號。 口語評量 1. 聆聽後能仿說圖卡語詞。 2. 能看圖卡說出正確的語詞。 3. 能看圖仿說句子。 4. 能正確說出注音符號的發音。 紙筆評量 1. 能正確用硬筆仿/描寫生字。 2. 能正確用硬筆描寫注音符號。

	化、減量 識字與寫字 第一學習階段 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 掌握運筆原則，書寫出正確基本運筆。簡化、減量 第二學習階段 4-II-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 第一學習階段 5-I-3 能看圖片讀出句子。替代 第二學習階段 5-II-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代 寫作 第一學習階段 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 第二學習階段 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	情懷。	11. 能看圖仿說句型：(什麼地方)+的+(人或物)。 12. 能看圖仿說句型：一起來+(動詞)。 13. 能看圖說出句型：一起+(動詞)。 14. 能看圖說出句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。 15. 能看圖說出句型：不要+(動詞)。 16. 能看圖仿說句型：(動詞)+什麼呢？ 17. 能描寫國字基本筆畫。 18. 能描寫注音符號。 19. 能仿說/指認注音符號。 20. 能唸讀/指認常見生字。	
--	--	-----	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活	手拉手	1. 能看圖仿說語詞：一、手、拉、老師、好。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(人物)+好。<u>老師好</u>。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：一、手、拉、老師、好。 2. 引導學生看圖仿說句型：(人物)+好。 3. 以筆順視覺提示教學國字筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀及圖片，引導學生描述力。

			5. 認讀及描/仿寫國字：一、手。 6. 能正確發音和描寫注音符號：一、ㄅ、 ㄆ。 7. 培養描述力。	
		排一排	1. 能看圖仿說語詞：二、排、蠟筆、慢、 收。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(動詞)+一+(動詞)。 <u>排一排</u> 。 5. 認讀及描/仿寫國字：二、好。 6. 能正確發音和描寫注音符號：儿、ㄣ、 ㄨ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：二、排、蠟筆、慢、收。 2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀及圖片，引導學生描述力。
第 06-10 週	自然之美	雨來了	1. 能看圖仿說語詞：小雨、大雨、斜、操 場、走廊。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說狀聲詞： <u>嘩啦嘩啦</u> 。 <u>嘩啦嘩啦</u> 。 5. 認讀及描/仿寫國字：三、大。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄥ、ㄨ、 ㄣ。 7. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小雨、大雨、斜、操場、走廊。 3. 引導學生聆聽雨聲，進行狀聲詞教學。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文動畫，結合圖片教導雨天情景的感受力。
		山坡上的學校	1. 能看圖仿說語詞：山、學校、大樹、小 草、笑。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：我也要+… 5. 認讀及描/仿寫國字：四、小。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄣ、ㄣ、 ㄣ。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：山、學校、大樹、小草、笑。 2. 引導學生看圖仿說句型：我也要+… 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 帶領學生實地吹風看落葉培養文章的感受。

			7. 培養感受力。	
第 11-15 週	想像世界	找一找	1. 能看圖仿說語詞：找、上課、海、雨衣、彎。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(動詞)+一+(動詞)。 <u>剪一剪</u> 。 5. 認讀及描/仿寫國字：五、上。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄨ、ㄨ、 ㄣ。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：找、上課、海、雨衣、彎。 2. 進行仿說/造句型教學：(動詞)+一+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放海草影片，教導學生想像力。
		七彩的滑梯	1. 能看圖仿說語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：有沒有+(名詞)? <u>有沒有棉花糖?</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：六、十。 6. 能正確發音和描寫注音符號：尸、丁、 去。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2. 引導學生看圖仿說句型：有沒有+(名詞)?。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放彩虹景象，教導學生想像力。
第 16-20 週	歡樂節慶	運動會	1. 能看圖仿說語詞：運動會、跑道、開心、我們、跑步。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(形容詞)+的+(名詞)。 <u>彎彎的跑道</u> 。 5. 認讀及描/仿寫國字：七、心。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄋ、ㄣ、 ㄎ。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 2. 引導學生看圖仿說句型：(形容詞)+的+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放運動會影片，教導學生想像力。

		大團圓 *多元文化教育	1. 能看圖仿說語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 5. 認讀及描/仿寫國字：八、九。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄚ、ㄌ、ㄘ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 2. 以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 看課文圖片，引導學生看圖說故事。
--	--	---------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然有約	春天來了 1. 能看圖仿說語詞：坐車、走路、春天、花園裡、綠。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說句型：名詞(什麼事情)+動詞(怎麼樣)了。<u>草綠了。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：坐、花。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄗ、ㄨ、ㄣ。 7. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：坐車、走路、春天、花園裡、綠。 2. 引導學生看圖仿說句型：名詞(什麼事情)+動詞(怎麼樣)了。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀及實際參訪大自然，培養學生感受力。
		小雨 1. 能看圖仿說語詞：雨、小朋友、小河、小魚、招手。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說句型：(什麼地方)+的+(人或物)。<u>河裡的小魚。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：雨、河。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄠ、ㄘ、ㄌ。 7. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：雨、小朋友、小河、小魚、招手。 2. 引導學生看圖仿說句型：(什麼地方)+的+(人或物)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀，引導學生覺知與自然互動的美。
第 06-10 週	故	毛毛蟲過河 1. 能看圖仿說語詞：毛毛蟲、陽光、站在、	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：毛毛蟲、陽光、站在、水中、幫

	事 屋		水中、幫忙。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說句型：一起來+(動詞)。<u>一起來幫忙。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：光、水。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄇ、ㄣ、ㄣ。 7. 培養想像力。	忙。 2. 引導學生看圖仿說句型：一起來+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀，結合課文圖片教導學生培養想像力。
		醜小鴨	1. 能看圖仿說語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：一起+(動詞)。<u>一起走、一起飛。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：媽、天。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄇ、ㄣ。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 2. 引導學生看圖說出句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文朗讀，引導學生看圖說故事。
第 11-15 週	生 命 之 美	一棵小樹 *環境教育	1. 能看圖仿說語詞：打雷、我、土、發抖、害怕。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。一棵樹。 5. 認讀及描/仿寫國字：打、土。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄝ、ㄣ。 7. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：打雷、我、土、發抖、害怕。 2. 引導學生看圖說出句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放植物成長的縮時攝影，教導學生感受生命力。
		水草下的呱呱 *環境教育	1. 能看圖仿說語詞：水草、青蛙、不要、想、看。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：不要+(動詞)。<u>不要抓。</u>	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：水草、青蛙、不要、想、看。 2. 引導學生看圖說出句型：不要+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生以青蛙的角度仿說句子，教導學生愛護生命。

			5. 認讀及描/仿寫國字：不、要。 6. 培養感受力。	
第 16-20 週	感謝與祝福	送什麼呢	1. 能看圖仿說語詞：媽媽、生日、送、花、心裡話。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說句型：(動詞)+什麼呢? <u>送什麼呢?</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：個人姓名。 6. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：媽媽、生日、送、花、心裡話。 2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+什麼呢? 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 藉由實作卡片，引導學生感受力。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-閩南語文課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選真平版/康軒版閩南語文教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 2 人、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人，自閉症 1 年級 2 人，共 8 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。	語言能力(聽) 第一學習階段 1-I-1 能聽辨日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u> 第二學習階段 1-II-3 能聽懂日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u> 第三學習階段 1-III-1 能聽懂日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u> 語言能力(說) 第一學習階段 2-I-3 能正確仿說日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u> 第二學習階段 2-I-3 能仿說日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u> 第三學習階段 2-III-1 能說出日常生活用語閩南語。 <u>替代、重整</u>	第一學習階段 Ab-I-1 語詞運用。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2 口語表達。 第二學習階段 Ab-II-1 語詞運用。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。 第三學習階段 Ab-III-1 語詞運用。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能看圖卡仿說 40 個閩南語語詞。 2. 能聆聽 40 個閩南語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 40 個閩南語語詞。 4. 能安靜聆聽閩南語歌曲。 5. 能選出喜歡的閩南語歌曲。	實作評量 1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。 2. 聆聽歌曲。 口語評量 1. 能仿說閩南語語詞。 2. 看圖卡唸讀閩南語語詞。 3. 能分享喜歡的閩南語歌曲。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活-來去讀冊	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：再會、讀冊、老師、你好、多謝。 2. 能看圖片仿說閩南語：再會、讀冊、老師、你好、多謝。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【來去讀冊】。	1. 搭配圖片教學語詞：再會、讀冊、老師、你好、多謝。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【來去讀冊】。
第 06-10 週	自然之美-風來陪阮耍	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：風、風車、風箏、飛。 2. 能看圖片仿說閩南語：風、風車、風箏、飛。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【風來陪阮耍】。	1. 搭配圖片教學語詞：風、風車、風箏、飛。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【風來陪阮耍】。
第 11-15 週	想像世界-月娘變魔術	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：月娘、鉤仔、盤仔、弓蕉、水梨仔。 2. 能看圖片仿說閩南語：月娘、鉤仔、盤仔、弓蕉、水梨仔。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【月娘變魔術】。	1. 搭配圖片教學語詞：月娘、鉤仔、盤仔、弓蕉、水梨仔。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【月娘變魔術】。
第 16-20 週	歡樂節慶-過年 *多元文化教育	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 2. 能看圖片仿說閩南語：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【過年】。 議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。	1. 搭配圖片教學語詞：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【過年】。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然有約-春天的早起時	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：春天、早起、蝶仔、狗蟻、歡喜。 2. 能看圖片仿說閩南語：春天、早起、蝶仔、狗蟻、歡喜。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【春天的早起時】。	1. 搭配圖片教學語詞：春天、早起、蝶仔、狗蟻、歡喜。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【春天的早起時】。
第 06-10 週	故事屋-烏鴉食水	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：烏鴉、喙焦、水、斫仔、石頭。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。	1. 圖片教學語詞：烏鴉、喙焦、水、斫仔、石頭。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。

		2. 能看圖片仿說閩南語：烏鴉、喙焦、水、斫仔、石頭。	
第 11-15 週	生命之美-蟲的世界 *環境教育	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：來、大樹、蟬仔、花、蜂。 2. 能看圖片仿說閩南語：來、大樹、蟬仔、花、蜂。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【蟲的世界】。	1. 搭配圖片教學語詞：來、大樹、蟬仔、花、蜂。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【蟲的世界】。
第 16-20 週	感謝與祝福-我已經大漢	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：金仔日、大漢、同學、感謝、祝福。 2. 能看圖片仿說閩南語：金仔日、大漢、同學、感謝、祝福。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【我已經大漢】。	1. 搭配圖片教學語詞：金仔日、大漢、同學、感謝、祝福。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【我已經大漢】。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語文課程教學進度總表

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-課程內容編選國小翰林版英語文領域 Here we go/康軒版 Wonder world 教材與網路資源
- 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 1 節
- 三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 2 人、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人，共 4 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力(說) 第二學習階段 2-II-5 能仿說日常生活用語英語。 ☐ 替代、重整 第三學習階段 2-III-6 能仿說日常生活用語英語。 ☐ 替代、重整 語言能力(讀) 第二學習階段 3-II-2 能指認日常生活用語英語圖卡。 ☐ 替代、重整 第三學習階段 3-III-1 能指認日常生活用語英語圖卡。 ☐ 替代、重整	第二學習階段 Ac-II-2 簡易的生活用語。 第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能仿說 30 常用生活英語用語。 2. 能聆聽 30 個英語語詞，指認圖卡。 3. 能描/仿寫英語字母。 4. 能認讀生活常用字母。 5. 能理解不同國家有不同的語言。	實作評量 1. 能仿說生活常用語。 2. 能聆聽英語語詞，指認圖卡。 3. 能描/仿寫英語字母。 4. 能認讀生活常用字母。 5. 能參與英語歌曲律動。 口語評量 能看圖卡仿說英語語詞。 紙筆評量 能描/仿寫英語字母。 情意評量 能接納不同的語言。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	What's Your Name?	1. 能聆聽辨別自己的英語名字。 2. 能說出自己的英語名字。 3. 能參與英語歌律動-【What's Your Name?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 英語名字自我介紹教學。 2. 描寫英語字母教學。 3. 教學英語歌曲律動-【What's Your Name?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：A、B、C。
第 06-10 週	Let's count	1. 能聆聽英語後指認圖卡：1、2、3、4、5。 2. 能看圖卡仿說英語：1、2、3、4、5。 3. 能參與英語歌律動-【Let's Count】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：1、2、3、4、5。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：1、2、3、4、5。 3. 教學英語歌曲律動-【Let's Count】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：D、E、F、G。
第 11-15 週	The Birthday Party	1. 能聆聽英語後指認圖卡：6、7、8、9、10。 2. 能看圖卡仿說英語：6、7、8、9、10。 3. 能參與英語歌律動-【How Old Are You?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：6、7、8、9、10。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：6、7、8、9、10。 3. 教學英語歌曲律動-【How Old Are You?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：H、I、J、K。
第 16-20 週	Who's She?	1. 能聆聽英語後指認圖卡：媽媽、爸爸、奶奶、爺爺、姐姐、哥哥。 2. 能看圖卡仿說英語：媽媽、爸爸、奶奶、爺爺、姐姐、哥哥。 3. 能參與英語歌律動-【Who's She?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：媽媽、爸爸、奶奶、爺爺、姐姐、哥哥。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：媽媽、爸爸、奶奶、爺爺、姐姐、哥哥。 3. 教學英語歌曲律動-【Who's She?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：L、M、N。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	Baby Dragon's Gift	1. 能聆聽英語後指認圖卡：黃、綠、藍、紫、紅。 2. 能看圖卡仿說英語：黃、綠、藍、紫、紅。 3. 能參與英語歌律動-【What Color Is It?】。 4. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：黃、綠、藍、紫、紅。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：黃、綠、藍、紫、紅。 3. 教學英語歌曲律動-【What Color Is It?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：O、P、Q。

第 06-10 週	Funny Animals	1. 能聆聽英語後指認圖卡：鳥、狗、兔子、貓、牛。 2. 能看圖卡仿說英語：鳥、狗、兔子、貓、牛。 3. 能參與英語歌律動-【Is It a Dog?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：鳥、狗、兔子、貓、牛。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：鳥、狗、兔子、貓、牛。 3. 教學英語歌曲律動-【Is It a Dog?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：R、S、T、U。
第 11-15 週	At B&J's Toys	1. 能聆聽英語後指認圖卡：球、車子、娃娃、機器人、溜溜球。 2. 能看圖卡仿說英語：球、車子、娃娃、機器人、溜溜球。 3. 能參與英語歌律動-【What's This?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：球、車子、娃娃、機器人、溜溜球。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：球、車子、娃娃、機器人、溜溜球。 3. 教學英語歌曲律動-【What's This?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：V、W、X。
第 16-20 週	Say Thank You to the World	1. 能聆聽並仿說英語問好語言：hello 或 hi。 2. 能聆聽並仿說英語再見語言：bye 或 goodbye。 2. 能分辨英語字和國字。 3. 能學習肢體表達問好和再見方式。	1. 以情境練習用英語問好和再見。 2. 能認識不同國家的打招呼語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 不同打招呼方式的教學：握手、擊掌、揮手等。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：Y、Z。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二年級康軒版生活課本、三、四年級翰林版/五、六年級康軒版自然科學課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 2 人、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人，自閉症 1 年級 2 人，共 8 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	第一學習階段(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 <u>簡化、減量</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	第一學習階段(生活) A-I-1 動植物成長現象的認識。 <u>簡化、減量</u> A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 <u>重整</u> C-I-5 生活知識與方法的運用。 <u>簡化、減量、重整</u> D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能觀察太陽、月亮位置的變化及月亮的盈虧現象。 2. 能理解陽光是由不同顏色的色光所組成。 3. 能發現光源、物體與影子間的關連。 4. 能觀察光是直線進行，以及光的折射及反射現象。 5. 能觀察動物的頭、軀幹、肢及認識動物的生活方式。 6. 能報讀及應用天氣預報。 7. 能說出季節變化與人類生活的關係。 8. 能指認命名常見蔬菜。 9. 能聽指令種植和照顧種子。 10. 能理解水的重要性，並知道省水的方法。 11. 能觀察水的三態。 12. 能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、	實地踏查 1. 觀察日常生活現象的規律性。 紙筆/口語評量 1. 能畫出或說出光的組成為不同顏色的色光。 2. 能寫出或說出植物和動物的身體部位。 口語評量 1. 報讀天氣預報。 2. 能說出天氣及季節變化對人類生活的縣。 3. 能說出水的重要性及省水的方法。 實作評量 能依指令種植和照顧種子。 實驗 1. 水的三態實驗。 2. 泡泡實驗。 3. 溶解實驗。
B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	第二學習階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 <u>簡化、分解、重整</u> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 <u>簡化、分解、重整</u> ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 <u>替代</u>	第二學習階段 Inb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 Inb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Inc-II-6 水有三態變化。 <u>簡化、分解</u> Inc-II-10 月亮有東升西落的現象和盈虧的變化。 <u>簡化、減量</u> Ind-II-6 一年四季氣溫會有所		
C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與				

團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	第三學習階段 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。<u>簡化、分解、重整</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。<u>替代</u> INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 第三學習階段 INb-III-6 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<u>簡化、分解、重整</u> INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。<u>簡化、分解、重整</u> INd-III-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<u>重整</u> INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	種子等部分。 13. 能觀察植物的根、莖、葉及理解其功能。 14. 能聽指令動手做實驗-玩泡泡。 15. 能分辨調味料。 16. 能理解可溶物和不可溶物。 17. 能應用溶解現象。	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	閃亮的天空 觀測太陽	1. 能說出太陽是會發光發熱的星球。 2. 能觀測上午、下午、晚上太陽的位置變化-東升西落。 3. 能觀察陽光和影子變化的關係。 4. 能理解太陽對我們生活的重要性：(1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。	1. 實地踏查太陽上午、下午、晚上太陽的位置。 2. 舉生活例子，引導學生理解太陽對生活的重要性。 3. 實地踏查太陽和影子的變化，並記錄。 4. 教導太陽東升西落，引導學生找出東、西方位。 5. 教導學生查詢日出和日落時間。

			5. 能理解每日日出時間和日落時間不同。	
		月相的變化	1. 能理解月亮看起來的形狀，稱為月相。 2. 能知道月亮有盈虧的變化。 3. 能觀察農曆 15 日月相是滿月。 4. 能觀察中秋節、元宵節的月相是滿月。	1. 以月相 APP 引導學生觀察月相的變化。 2 教導學生觀察農曆 15 日月亮是滿月(月亮圓圓的)。 3. 教導學生滿月的節日：元宵節、中秋節。
第 06-10 週	光	光影好好玩	1. 能在生活中發現影子存在。 2. 探究光、影子與物體間的變化關係。 3. 藉由肢體動作創造出不同的影子。 4. 能將影子與物體的形狀進行配對。	1. 引導學生觀察影子。 2. 以手電筒、物體、影子引導學生觀察變化。 3. 引導學生用手創作出不同的影子形體。 4. 實地踏查引導學生尋找形成影子的物體。
		光有什麼特性和現象	1. 能理解光的直進與反射：(1)有光才能看的見物體。(2)光的直線行徑特性為直直的、亮亮的。(3)生活中光的反射應用。 2. 能觀察光的折射：水中的物體影像、放大鏡。 3. 能觀察生活中美麗的色光：(1)彩虹色光。(2)生活中的色光。 4. 能依指令與同儕合作以噴霧器製造彩虹色光。	1. 實驗教學：光是直線進行。 2. 以鏡子遊戲讓學生發現生活中光的反射的應用。 3. 光的折射實驗：消失的錢幣、斷掉的筷子、放大鏡的使用。 4. 實地踏查尋找能觀察生活中的色光。 5. 噴霧器彩虹色光實驗教學。
第 11-15 週	動物王國	動物的身體構造與功能	1. 能命名生活環境中的動物(天鵝、鯉、龜、蛙、麻雀、蜥蜴、蝴蝶、松鼠、螞蟥、)。 2. 能辨別動物的外型特徵。 3. 能認識動物的身體部分。 (1)人：頭、軀幹、肢。 (2)麻雀：頭、軀幹、肢(翅膀、腳)、尾羽。 (3)松鼠：頭、軀幹、肢、尾。 (4)魚：頭、軀幹、鰭、尾鰭。	1. 帶領學生踏查校園，進行動物指認和命名教學。 2. 辨別動物外型特徵教學。 3. 動物的身體構造教學。
		動物的生存 *環境教育	1. 人的運動方式及肌肉、骨骼和關節的配合。 2. 能觀察動物不同的運動方式。(狗、兔子、鳥、魚)。 3. 動物的求生之道：(1)覓食。(2)避敵和禦敵。(3)本能和學習。 4. 能學習愛護動物的方法。	1. 動物運動方式教學。 2. 動物的求生之道教學。 3. 愛護動物教學。
第 16-20 週	天氣停看聽	觀測天氣及氣象預報	1. 能觀察天空的雲和太陽，辨別晴天、多雲、陰天、雨天。 2. 能查詢天氣預報(電視氣象新聞、查閱報紙、網路查	1. 引導學生觀察天氣。 2. 天氣預報查詢教學。 3. 降雨機率及溫度教學。

			詢、撥打 166 或 167 氣象查詢專線)。 3. 能看報讀和理解降雨機率和氣溫的意義。 4. 能依天氣預報事先準備用品(雨傘、雨衣、水、帽子、外套、圍巾、手套等)。 5. 能觀察因應天氣狀況，需穿著適合的衣服及物品。 6. 認識颱風，並了解颱風會帶來的災害。	4. 應用天氣預報，教導學生事先準備用品。 5. 天氣對生活的影響教學。 6. 教導颱風會造成的災害及和防颱準備。
		季節與生活	1. 能感受台灣一年氣溫的變化。 2. 能說出四季為春、夏、秋、冬。 3. 能觀察四季對生活的影響：春天天氣溫暖生物充滿生氣；夏天炎熱穿短袖、吃冰；秋天氣溫微冷，早晚溫差大；冬天需保暖。	1. 台灣一年氣溫變化教學。 2. 以實際感受、影片/照片觀察教導學生台灣四季的景象變化。 3. 教導四季對生活的影響。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	快樂小農夫	菜園大發現	1. 能分享吃過的蔬菜。(蔥、萵苣、空心菜、番薯葉、辣椒)。 2. 認識蔬菜的種子。 3. 知道種菜的過程(種植前準備、播種、拔雜草、澆水、施肥)。 4. 能觀察蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	1. 藉由每日營養午餐的菜單，蔬菜命名教學。 2. 實地踏查校園教學農園，引導學生尋找蔬菜。 3. 帶領學生讀繪本〈我種了高麗菜〉，引導學生了解種植蔬菜所需的過程和蔬菜的生長條件。
		奇妙的種子	1. 能指認種植種子的材料和工具：花盆、棉花、土、澆水器、鏟子、種子(綠豆、四季豆、紅豆)。 2. 能依照指令以適合的方法播種。 3. 能適時照顧種子：澆水、曬太陽、放置通風處。 4. 能觀察種子成長。 5. 分享種子成長，並發表過程中的收穫。	1. 展示種植種子的材料和工具及命名教學：花盆、棉花、土、澆水器、鏟子、種子(綠豆、四季豆、紅豆)。 2. 示範及引導學生實作種種子。 3. 引導學生觀察種子的成長，並用拍照或畫畫紀錄。 4. 教導學生執行工作：(1)輪流定期澆水。(2)觀察、記錄種子的成長。 5. 引導學生觀察種子的生長變化。
第 06-10 週	千變萬化的水	水在生活中的應用	1. 能觀察生活中有水的地方(水龍頭、飲水機、馬桶、游泳池)。 2. 能察覺生活中會用的水的時刻(喝水、刷牙、洗澡、澆花、沖馬桶、洗手)。 3. 能珍惜水資源(淋浴、水的再利用、關好水龍頭、刷	1. 展示生活例行工作圖卡，請學生指認需要水的時候，引導學生思考水對生活的重要性。 2. 省水方法教學，及實際應用在學校生活。 3. 教導指認省水標誌。

			牙用杯子)。	
		水的三態變化	1. 能觀察水的蒸發現象(毛巾變乾、雨後地板變乾、吹風機吹乾頭髮)。 2. 能觀察水蒸氣的凝結現象(冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧、泡麵杯蓋的小水滴、冷凍庫的白色煙霧)。 3. 能觀察水遇冷變冰的現象(凝固)。 4. 能觀察冰遇熱變水的現象(融化)。 5. 能察覺水、冰及水蒸氣在生活中的應用：(1)液態：利用水發電、利用水清洗髒汙、喝水補充身體的水分。(2)固態：將冰塊雕刻成裝置藝術、使用冰塊冰敷受傷的部位、使用冰塊讓海鮮保鮮。(3)氣態：利用高溫的水蒸氣將食物蒸熟、利用水蒸氣使笛音壺發出聲音。	1. 引導學生觀察生活中水的蒸發現象。 2. 教導學生將小拉鍊袋上方畫雲和太陽，下方畫海，在拉鍊袋裝 1/3 的水後貼在會被太陽照射的玻璃窗上，觀察水的蒸發和凝結現象。 3. 教導學生在拉鍊袋裝 1/3 的水密封後，放置於裝了冰的保鮮盒裡，並請學生加入鹽後，將保溫盒蓋緊並均勻搖晃 30 秒，引導學生觀察拉鍊袋的水變冰的現象為凝固。 4. 請學生將冰塊放置太陽下，引導學生觀察冰變水的過程為融化。 5. 教導水的三態在生活中應用的實例。
第 11-15 週	植物大發現	大樹小花 我愛你 *環境教育 *戶外教育	1. 能觀察植物的不同。(樹幹、葉子的大小形狀/顏色、氣道、觸感、花的形狀/大小/顏色)。 2. 能說出校園中常見的植物名：楓香、樟樹、菩提、榕樹、鳳凰木、變葉木、非洲鳳仙花、三色堇、一串紅、杜鵑花。 3. 能說出植物生長需要：空氣、水、陽光。 4. 能說出如何愛護植物：不能在樹幹上刻字、不能斷攀折、不能靠靠近火、適度的澆水、維護生長環境的清潔。	1. 踏查校園，引導學生用視覺、觸覺、嗅覺觀察植物的不同。 2. 植物命名教學。 3. 生命及環境教育教學。
		植物的身體和功能	1. 能指認植物的身體：根、莖、葉、花、果實、種子。 2. 能理解根的功能(1)吸收水分和養分。(2)抓住土壤，固定植物的身體。 3. 能理解莖的功能(1)輸送水分和養分。(2)支撐植物身體的重量。 4. 能理解葉的功能(1)蒸散水分。(2)製造植物生長的養分。 5. 能觀察不同型態的根、莖、葉：(1)甘藷的塊根。(2)榕樹的氣根。(3)芋頭的球莖。(4)石蓮的葉子。	1. 植物身體指認及命名教學。 2. 根的指認及功能教學。 3. 莖的指認及功能教學。 4. 葉的指認及功能教學。

第 16-20 週	科學 小實 驗	玩泡泡	1. 能從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 3. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 4. 能利用身邊的物品做出泡泡。 5. 能發現泡泡的特徵與特性。 6. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	1. 引導學生分享生活經驗裡看到泡泡的時機。 2. 泡泡水材料介紹及製作教學。 3. 教導可以成功吹出泡泡的工具特徵及吹出的樣貌。 (1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。 4. 教導學生尋找生活中的物品做出泡泡：吸管、洞洞尺、蒼蠅拍。 5. 泡泡的特徵與特性教學： (1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)泡泡是透明的。 6. 做出泡泡的技巧與方法教學：(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。
		奇妙的溶解	1. 分辨調味料：白砂糖、黃砂糖、粗粒黑胡椒、食鹽。 2. 能觀察溶解現象。 3. 能分辨可溶物和不可溶物。	1. 引導學生用眼睛看、鼻子聞、手摸等不同的觀察方法，認識調味料的特徵。 2. 引導學生將調味料加入水中觀察溶解現象。 3. 教導生活中溶解的應用。(豆漿加糖、湯裡加鹽、開水加入維他命 C 錠、薑茶加入黑糖、水中加入洗衣粉、肥皂溶解於水中)。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班藝術領域課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二年級康軒版生活課本、三年級康軒版/三、五、六年級翰林版藝術領域課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節(與普通班融合 1 節)

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 2 人(1 人與普通班融合)、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人(1 人與普通班融合)，自閉症 1 年級 2 人(與普通班融合)，共 8 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一學習階段(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。 <u>簡化、替代、重整</u> 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 <u>簡化、分解</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。 <u>替代、重整</u>	第一學習階段(生活) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 <u>重整</u> D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 <u>替代、分解</u> 第二學習階段 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 <u>減量</u> 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 <u>簡化、減量</u> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能透過聽唱、聽奏，建立基礎歌唱技巧。 2. 能探索視覺元素，並表達自己的喜好。 3. 能探索視色彩感知、形狀等視覺之美。 4. 能以多元的媒材及技法進行創作。 5. 能觀察生活中的視聽覺元素，並用多媒體紀錄。 6. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。 7. 能以聲音與肢體動作創作。 8. 樂於參加各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。 9. 能透過簡易符號做出簡單樂器演奏。	實作評量 1. 演唱歌曲。 2. 肢體創作。 3. 演奏簡單樂器。 口語評量 指認聲音及視覺元素。 態度評量 1. 欣賞藝術作品的禮儀。 2. 參加藝術活動的配合度。 3. 團體合作的配合度。 作品評量 1. 攝影作品。 2. 繪畫作品。 3. 形狀拼貼作品。
B 溝通互動： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第二學習階段 1-II-1 能透過聽唱和聽奏建立歌唱基本技巧。 <u>簡化、減量、分解</u> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用語言及肢體回應聆聽的感受。 <u>簡化</u>			
C 社會參與： 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。議題融入*環 E2 覺知生				

物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 議題融入*多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 第三學習階段 1-III-1 能透過聽唱及聽奏進行歌唱。<u>簡化、減量、分解</u> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	音 P-II-2 音樂與生活。 第三學習階段 音 E-III-5 簡易節奏創作。<u>簡化、減量、分解</u> 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-1 聲音與肢體表達與動作元素(身體部位、動作)之運用。<u>替代、分解、重整</u>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然之美	音樂- 聽那是什麼聲音	1. 能指認生活中的聲音：青蛙聲、瀑布聲、蟬叫聲、雨聲、水聲、狗叫聲、風聲。 2. 能用手機錄音記錄生活中的聲音。 3. 能聆聽音樂〈口哨與小狗〉、〈森林裡的水車〉、〈晨歌〉。 4. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈風兒吹過來〉。	1. 引導學生指認生活中的聲音。 2. 手機錄音教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 4. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 藝術家的天空	1. 能探索視覺元素-亮、暗。 2. 能欣賞藝術家的天空畫：顏水龍〈蘭嶼風景〉、鄭瓊娟〈夕汀〉、廖德政〈暮色孤影〉、洪瑞麟〈淡水港口〉、莫內〈秋季白晝〉、〈夏日早晨〉、〈雲影夕陽〉、梵谷〈v 星夜〉。 3. 能用手機拍攝天空。 4. 能分享所拍的影像。	1. 引導學生欣賞藝術家的天空畫並分辨不同時間的天空顏色差異性。 2. 手機拍照教學。 3. 蠟筆畫天空繪畫教學(日出)。 4. 引導學生欣賞和分享作品。

			5. 能選出喜歡的影像作品。 6. 能畫出天空的景象。	
第 06-10 週	生日派對	表演藝術- 歡愉的音樂	1. 能結合說白節奏與創作說生日祝福語。 2. 能聆聽音樂〈生日快樂〉、〈國歌〉。 3. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈生日快樂〉。	1. 說白節奏教學。 2. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 花火記	1. 能欣賞國慶煙火。 4. 能學習粉蠟筆的使用方法。 2. 能用蠟筆在黑色圖畫紙上創作煙火畫。 3. 能與同學分享作品。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 蠟筆繪畫教學。 3. 欣賞和分享作品。
第 11-15 週	與動物有約	表演藝術- 聲音大合奏	1. 能模仿動物的聲音：雞、羊、豬、青蛙、貓。 2. 能用身體表現出各種動物的姿態及活動：雞、羊、豬、青蛙、貓。 3. 能學習剪刀的正確用法。 4. 能聽指令完成動物頭套。 5. 能在歌曲伴唱下律動表演歌曲〈王老先生有塊地〉。	1. 模仿動物聲音教學。 2. 肢體模仿教學。 3. 粉蠟筆繪畫及剪刀使用教學。 4. 團體表演教學。
		音樂- 動物模仿秀	1. 能分辨台灣特色鳥類的聲音：五色鳥、白耳畫眉、領角鴉、鷹鵑。 2. 能分辨動物行動的快慢：台灣穿山甲、綠蠵龜、台北樹蛙、梅花鹿、台灣黑熊。 3. 能認識音樂家 <u>聖桑</u> 及其作品〈動物狂歡節〉。 4. 能聆聽聖桑〈動物狂歡節〉，說出喜歡的曲段。 5. 能聆聽音樂〈布穀〉、〈小蜜蜂〉、〈小毛驢〉。 6. 能在歌曲伴唱下用快、慢兩種不同速度演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。	1. 辨別和模仿動物聲音教學。 2. 聖桑〈動物狂歡節〉教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享教學。 4. 歌曲演唱教學。
第 16-20 週	故書屋	音樂- 音樂說故事	1. 能認識音樂家 <u>普羅科菲夫</u> 及其作品〈彼得與狼〉。 2. 能欣賞不同樂器演奏：弦樂器、長笛、雙簧管、單簧管、低音管、法國號、木管樂器、定音鼓及大鼓。	1. 欣賞表演活動的禮儀教學。 2. 普羅科菲夫〈彼得與狼〉教學。
		表演藝術- 一起來演戲	1. 認識各國的童話故事：丹麥-醜小鴨、日本-桃太郎、台灣-虎姑婆、英國-三隻小豬。 2. 能選擇要演出的童話故事。 3. 能演唱要演出童話故事的歌曲。 4. 能與同儕完成戲劇表演。	1. 聽故事的禮儀教導。 2. 引導學生投票選擇要演出的童話故事和扮演之角色。 3. 歌曲演唱教學。 4. 戲劇表演教學。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	形形色色	視覺藝術- 色彩大發現	1. 能探索視覺元素-顏色。 2. 能說出喜歡的顏色。 3. 了解不同顏色混合會產生不同的顏色。 4. 學會調色，並會用色彩創作。	1. 以生活實物或照片教學常見的顏色。 4. 教導〈色彩之歌〉，引導學生分享喜歡的顏色。 2. 以兩種顏色水彩/蠟筆相加，教學基本的混色（紅、黃、藍）。 3. 教導學生用水彩顏料完成色彩創作。
		視覺藝術- 形狀魔術師	1. 能探索視覺元素-形狀。 2. 能分類常見形狀：三角形、圓形、方形。 3. 能用三角形拼排出不同圖案。 4. 能利用圓點貼紙拼貼出不同圖案。 5. 能用正方形方塊疊出不同作品 6. 能分享自己的作品，並欣賞他人的作品。	1. 形狀的認識和分類教學。 2. 三角形拼排圖案教學。 3. 圓形貼拼貼圖案教學。 4. 正方形方塊堆疊教學。 5. 引導學生分享自己的作品，並安靜欣賞且珍惜他人作品。
第 06-10 週	家鄉之美	音樂- 故鄉歌謠 *多元文化教育	1. 能認識台灣多元語言的故鄉歌謠：閩南語〈丟丟銅仔〉、客語〈撐船調〉、原住民〈山上的孩子〉。 2. 能認識本土音樂家—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 2. 能聆聽音樂〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉。 3. 能分享喜歡的歌曲和聽後心情。 4. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。	1. 引導學生欣賞台灣多元語言的歌謠。 2. 介紹本土音樂家—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 3. 教導學生欣賞音樂的禮儀和分享聆聽心情。 4. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 家鄉情懷	1. 認識家鄉的特色：故宮南院、高跟鞋教堂、阿里山、布袋鹽田、東石漁人碼頭、稻田、魚塢。 2. 認識朴子藝術家-吳梅嶺。 3. 能畫出家鄉特色。	1. 教導家鄉有特色的人、事、物。 2. 介紹朴子藝術家-吳梅嶺及梅嶺美術館。 3. 由藝術作品中引導學生發現家鄉之美。 4. 繪畫技巧教學。
第 11-15 週	旋律生活	音樂- 音樂在哪裡	1. 能分辨曲調的高低和節奏的長短。 2. 認識四分音符、八分音符及二分音符。 3. 拍念節奏：四拍子節奏練習。 4. 隨著節奏拍打和唸唱。 5. 認識音階：ㄉㄛ、ㄇㄨ ㄗㄝ、ㄇ 一。 6. 操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。	1. 以歌曲〈說哈囉〉教學曲調高低和節奏長短。 2. 以歌曲〈阿公拍電腦〉〈一隻哈巴狗〉教導四拍子節奏。 3. 以節奏拍打和踏步教導分辨四分音符和八分音符。 4. 以歌曲〈找朋友〉教導分辨四四分音符、八分音符及二分音符。 5. 以歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉教學音階ㄉㄛ、ㄇㄨ ㄗㄝ、ㄇ 一。 6. 鐵琴音階演奏教學。

				7. 音樂 APP 演奏教學。
		表演藝術- 感恩的季節	1. 認識音階：ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇㄣ、ㄘㄩ、ㄌㄛ、 ㄌㄩ、ㄊㄣ、ㄉㄛ。 2. 操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。 3. 能聆聽歌曲〈老烏鴉〉感受其中表達的感恩之情。 4. 能認識音樂家 <u>巴赫</u> 及其作品〈小步舞曲〉。 5. 能聆聽音樂〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 6. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈感謝您〉表達感謝。	1. 以歌曲〈學唱歌〉教導認識音階。 2. 鐵琴音階演奏音階教學。 3. 音樂 APP 演奏音階教學。 4. 以歌曲〈老烏鴉〉教導可用歌曲傳達感謝。 5. 音樂家 <u>巴赫</u> 及其作品〈小步舞曲〉介紹。 6. 歌曲演唱教學。
第 16-20 週	再見派對	視覺藝術- 留下一個紀念	1. 能看照片回想和畢業生一起在學校生活回憶。 2. 拍攝校園團體照。 3. 能選出與畢業生一起合照的代表照片。 4. 能合作製作畢業祝福卡片。	1. 以照片引導學生回想一起在學校的生活。 2. 照片拍攝教學。 3. 手作畢業祝福卡片教學。
		表演藝術- 畢業歡送會	1. 欣賞生活回憶影片。 2. 能聆聽音樂〈我永遠祝福你〉。 3. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈我永遠祝福你〉。	1. 欣賞影片和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選三、四、五年級康軒版/五、六年級翰林版綜合活動領域課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 3 年級 2 人、多重障礙(身體病弱+智能障礙)3 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 議題融入*家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 議題融入*家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 議題融入*性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 議題融入*性平 E5 認識性騷	第二學習階段 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。 <u>簡化、替代</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第三學習階段 1b-III-1 執行學習計畫，培養負責的態度。 <u>分解、替代、重整</u> 2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 <u>重整</u>	第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事 Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第三學習階段 Ab-III-1 學習計畫的執行。 <u>簡化、替代</u> Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。 2. 能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。 3. 認識自己的情緒及情緒產生的原因，並找到處理的方法。 4. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。 5. 能察覺他人的情緒，並給予適當的幫助。 5. 能選擇正確的學習方法和學習態度，達到有效學習。 6. 察覺生活中的環境問題，並參與環境友善行動。 7. 參與文化活動，認同自己的文化並尊重多元文化。 8. 理解及應用地震災害應變的知識與技能。 9. 了解家庭組成型態的多樣性，並養成參與家務工作的習慣。 10. 認識身體界線，保護自己和尊重他人。	實作評量 1. 能完成工作任務。 2. 能遵守班級公約。 3. 人際互動。 口語評量 1. 能說出生活潛在的危險。 2. 能說出自己的情緒。 態度評量 1. 情緒處理技巧。 2. 學習參與態度。 3. 活動禮儀表現。 活動參與 1. 班級事務參與度。 2. 家庭事務參與度。 3. 環保活動參與度。 學習紀錄 1. 增強兌換制度。 2. 文化活動參與紀錄。

擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題融入*環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 議題融入*安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 *融入全民國防教育 J 災害防救與應變。 議題融入*防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，演練減低或避免危險的方法。<u>分解、重整</u> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	團隊勳章	任務新安排	1. 能自我介紹及認識班級成員。 2. 能經由討論訂定班級公約。 3. 認識班級幹部需要完成的職責：秩序長(管秩序、喊口令)、能源長(隨手關燈、電扇、冷氣)、任務卡長(拿領域卡和貼課表)、電腦長(開關電腦和投影設備)、衛生長(檢查班級整潔和衛生事項)、午餐長(拿羊牛奶、含氟漱口水)。 4. 能經由討論選出班級幹部。	1. 自我介紹及加入團體的方法。 2. 引導學生一同訂定班級公約。 3. 班級幹部的職稱及職責介紹。 4. 引導學生投票選出班級幹部。
		團隊的規範	1. 能知道班級公約的內容並遵守。 2. 能理解班級的增強代幣兌換制度。 3. 能報讀班級課表。 4. 能團結合作完成班級事務。 5. 午休規範並確實遵守。	1 班級公約的內容及口訣教導。 2. 確實執行班級增強制度。 3. 班級課表報讀教學。 4. 教導學生團隊合作完成的班級事務。 5. 午休規範教學。
第 06-10 週	安全好生活	行動減危機	1. 能覺知生活周遭隱藏的危險：車禍、燙傷、衝撞、割傷、溺水、跌倒、燙傷…。 2. 認識校園安全地圖。	1. 以繪本共讀〈過…過…過馬路〉、〈小豬嘟嘟的營火晚會故事版〉及危險情境圖片引導學生覺

		*安全教育	3. 認識校園危險情境：走路不專心、溜扶手、在教室內跑跳、由高處往下跳、地滑跌倒、被他人的腳絆倒、靠近電動門、從高處丟東西、攀爬欄杆、走廊奔跑、惡作劇等。 4. 能學習能避免校園危險的正確行為。 5. 能演練危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打119。	知生活周遭隱藏的危險。 2. 帶領學生實地踏查校園危險地方及緊急安全措施。 3. 校園危險情境教學。 4. 教導學生角色扮演演練避免危險的正確行為及處理危險的方法。
		化解危機 總動員(全民國防教育) *防災教育	1. 認識我們生活中可能發生哪些危機：感染流行性感冒、地震、颱風等。 2. 能學習辨識危機的方法：留意異常現象、注意標示、注意公告資訊、注意媒體資訊、查詢網路資料、諮詢專業人士、活用課堂所學知識。 2. 知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全。 3. 理解防災沒有人能置身事外，平時須預防災害和演練。 4. 能完成校園防災演練。	1. 以歷史影像引導學生說出生活中曾經發生的重大危機-感染流行性感冒、地震、颱風等。 2. 教導辨識危機的方法。 3. 播放歷史影像，說明發生災害時，所有人(國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人等)都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止災害影響擴大危害國家安全。 3. 教導緊急避難物品的重要性及內容物教學。 4. 校園防災演練教學。
第 11-15 週	情緒表達與溝通	情緒調色盤	1. 能理解情緒用詞-生氣、開心、緊張、難過。 2. 能分辨情緒-生氣、開心、緊張、難過。 3. 能覺知情緒發生時的表情、動作、語氣和音量：流淚、哭鬧、笑、大叫、咬手指、抓頭、握拳…。 4. 能說出讓自己生氣、開心、緊張、難過的事件。	1. 以繪本共引導學生理解及分辨情緒：〈彩色怪獸〉、〈愛哭公主〉、〈微笑派莉〉、〈烏雲先生〉、〈好消息壞消息〉。 2. 設計情境提問及引導學生覺察自己會有什麼情緒：(1)預防接種時。(2)看到好笑的節目時。(3)考試時。(4)同學惡作劇時。 3. 引導學生說出自己的情緒事件。
		我的壓力	1. 能覺知自己情緒抒發的方式：大吃大喝、丟東西、大吼、深呼吸、聽音樂…。 2. 理解錯誤處理情緒會發生的後果。 3. 認識合適的情緒處理方法：睡覺、聊天、跑步、唱歌、深呼吸、聽歌等。 4. 能依學會合適的情緒處理方法。 5. 找出合適自己的情緒處理方法。	1. 引導學生覺知自己情緒抒發的方式。 2. 以生活情境事件告知錯誤處理情緒會發生的後果。 3. 情緒處理方法的教學。 4. 角色扮演演練合適的情緒處理方法。
第 16-20 週	家的故事	我們這一家	1. 了解每個人的家庭成員、家庭活動、互動氣氛和習慣的不同。 2. 能分享家人不同的個性、興趣、工作、習慣等。	1. 以動畫-小兒子、幸福路上、我們這一家、小丸子引導學生理解每個家庭的不同。

		*家庭教育	3. 能與家人共同分擔家務。	2. 以繪本<全家一起來>教學家事是全家的事情。 3. 設計家事作業讓學生完成並分享。
		用繪本說說家 *家庭暴力防治	1. 能學習與家人互動的合適方法。 2. 能了解家人需要互相照顧。 3. 能知道尋求外界協助的方法。	1. 以繪本<象爸爸著火了><家有怪物>，引導學生思考家人互動的合適方式。 2. 教導在家若遇到困難，適時尋求協助的方法：告知師長、113專線。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	學習伴我行	學習好方法	1. 能分享過去的學習經驗：騎腳踏車、寫字、念課文、畫畫、運動…。 能整理和清潔自己的個人物品。 2. 能知道學習的方法：上網學習、請教家人、認真聽課、閱讀說明書、看影片練習、持續練習。 3. 能增加專注度。	1. 以繪本共讀引導學生分享學習經驗會經歷的正負向情緒：<讀書給狗兒波妮聽>、<小廚師阿諾>。 2. 引導學生找出自己學習的方法並練習。 3. 專注度練習。
		我懂你的心 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治	1. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 2. 能在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。 4. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 5. 能尊重他人的身體界限與自主權。	1. 藉由觀看影片或照片，引導觀察生活中可能發生的不愉快經驗。 2. 教導學生學習欣賞和接納他人，並學習和不同性別的人互動和相處。 3. 透過角色扮演，引導學生演練社會技巧(互相尊重、同理心、身體界線)。
第 06-10 週	美好生活家	資源便利通	1. 能認識社區環境的資源-便利商店、派出所、診所、圖書館、警察局、消防隊、學校、泳池、公園、傳統市場、郵局。 2. 能認識生活中的人力資源：家人、老師、導護志工、清潔隊員、便利商店店員、診所的醫生和藥師。 3. 能知道社區資源的功用和對生活的影響。 4. 能適切運用社區資源。	1. 以繪本共讀<最美的小鎮>引導學生探索社區資源。 2. 以 google 地圖或實際參訪引導學生認識社區環境的資源。 3. 以生活情境事件引導學生了解社區資源提供的服務及對生活的影響。 4. 引導學生安排假日社區生活。
		美感藝言堂	1. 探索生活中的人、事、物的美：喜歡的人、	1. 實地踏查校園，引導學生探索生活中的存在人、事、物的美。

			喜歡的事情、好的感覺、美食、美景等。 2. 接納每個人對美能有不同的品味。 3. 能用五感(視、觸、聽、嗅、味)找出生活中的美。	2. 引導學生從分享中，了解每個人對美的不同品味。
第 11-15 週	文化你我他 *多元文化教育	文化大觀園	1. 認識文化節日/活動：台灣的兩個新年、清明節、端午節、中秋節、媽祖繞境、聖誕節、萬聖節、阿美族豐年祭等。 2. 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	1. 台灣文化節日/活動介紹。 2. 教導參與文化活動要表現的禮儀。
		在地文化生活家	1. 能記錄自己參與過的文化活動：歌仔戲、布袋戲、藝閣文化、傳統手工藝等。 2. 能分享自己參與文化活動的感受。	1. 教導用拍照或錄影記錄活動。 2. 引導學生介紹文化活動及參與後分享。
第 16-20 週	地球只有一個 *環境教育	環境問題知多少	1. 能認識環境問題：垃圾汙染、水汙染、空氣汙染、噪音汙染、環境髒亂等。 2. 能理解環境汙染對人的影響。	1. 以繪本共讀與學生討論環境問題：〈海龜蜜蜜〉、〈浮冰上的小熊〉、〈煙囪的故事〉。 2. 教導學生空氣汙染、噪音汙染及環境髒亂對人的影響及保護自己的方法。
		愛護地球我來做	1. 認識對環境友善行為：環保局清潔隊定期清掃水溝、減少使用吸管、使用太陽能路燈、舊衣回收、垃圾分類、資源回收、使用環保餐具。 2. 能實踐環境友善行為。	1. 教導學生分辨環境友善及不友善行為。 2. 引導學生實踐環境友善行為。