

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域國 2-2 組課程教學進度總表

設計者： 李明蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 閱讀 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 書寫	文字篇章 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 600 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 文本表述 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	- 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 - 能認識常用國字 600 字。 - 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 - 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 - 能認識名詞、形容詞。 - 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 - 能認識標點符號頓號、冒號、引號、專名號、書名號。 - 能學習書信的寫法。	- 紙筆評量 - 能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 - 能在協助下完成學習單的書寫。 - 能在引導下書寫照樣造句與造句。 - 口語評量 - 能拼讀注音符號，正確率達 80%。 - 能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 - 課文閱讀流暢性評量。。 - 能根據題意正確回答老師問題。 - 觀察評量 - 能遵守上課的規則。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子(減) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			(2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。
--	---	--	--	---------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 能仿作課文短語、句型。	【第一課打招呼、第二課爬梯子、第三課勇氣樹】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 認識名詞的分類 6. 句型的練習 (1)「白雲朵朵、海風柔柔」 (2)「……才會……、……又……」 (3)「有……還有……」
第 6-10 週	第貳單元 生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。	【第四課一天的時間、第五課小書蟲、第六課從自己開始】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 句型的練習 (1)「……只剩……」 (2)「不管……都……」

		7. 能認識「頓號」的使用方法。	(3) 「如果……」 6. 介紹標點符號頓號
第 11-15 週	第參單元 故事夢工廠	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 7. 能仿作課文短語、句型。	【第七課等兔子來撞樹、第八課角和腳、第九課赤腳國王】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 認識故事情節的結構(原因、經過、結果) 6. 句型練習： (1) 「……卻……」、「不管……都……」、「要是……」 (2)(種)了(一塊田) (3)有(一隻)(花鹿)到(河邊)(喝水)。 (4)(國王)(坐)在(轎子裡) (5)(土地)又(熱)又(燙)
第 16-20 週	第肆單元 美好的時光	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。	【第十課去農場玩、第十一課幸福湯圓、第十二課到野外上課】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 句型的練習：因果句的認識 6. 介紹標點符號冒號、引號

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	第壹單元 心情溫度計	1. 能認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為 2. 能在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用生字造詞。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。 6. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 7. 能仿作課文短語、句型。	【第一課彩色心情、第二課勇敢超人、第三課小波氣球飛上天】 1. 情緒的認識及學習適當表達自己的情緒。 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 使用因果句重述課文重點 7. 句型的練習 (1)「……因為……」「……所以……」 (2)「越來越……」 (3)「竟然……」
第 6-10 週	第貳單元 特別的禮物	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識書寫書信的格式	【第四課小水珠，去哪裡、第五課生日快樂、第六課給地球的一封信】 1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 認識課文結構「背景、起因、經過、結果」 7. 認識書信的寫法 8. 句型的練習：「為了……」

第 11-15 週	第參單元 語文百寶箱	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	【第七課傘、第八課老園丁的話、第九課小小說書人】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 6. 句型的練習 (1)「……因此……」 (2)「把……」 「被……」 (3)(遊客)(一天)比(一天)(多) 7. 介紹標點符號專名號、書名號
第 16-20 週	第肆單元 我喜歡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識形容詞並應用。	【第十課去點金術、第十一課我喜歡你、第十二課如果我的房間】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 句型的練習 (1)「……不論……」 (2)「……並……」 (3)「……而且……」 (4)(冰屋)(涼快)得不得了 6. 介紹形容詞

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域國 3-2 組課程教學進度總表

設計者： 李明蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 對談時能做適當的回應(減)。 2-II-5 他人溝通時能注意禮貌。(簡) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字600字，使用400字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 400 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物、過程及因果關係。(簡) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確拼讀注音符號。 4. 能正確書寫注音符號 5. 能認識常用國字 600 字，使用 400 字。 6. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 7. 能認識國字基本形體結構。 8. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 9. 能在提示下，使用標點符號練習基本句型，使用正確文法造句。	1. 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80% 4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。

	5-II-6 理解簡化課文的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(減) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)		
--	---	-------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	1. 能掌握國字筆畫順序、部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，練習課文短語、句型。 6. 能說/指出文本內不同角色的個性。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 引導學生共同討論課文內容和文本人物特性。 7. 看圖片完成簡單造詞造句：「還是」、「由於……所以……」。
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「小丑魚和海葵、飛舞的絲帶、小女生」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 分享生活和人與動物互動的經驗。 7. 看圖片完成簡單造詞造句：「一……就……」。
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。

		4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	5. 「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「有……有……還有……」。
第 16-20 週	第四單元 閱讀瞭望臺	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「免得」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心過生活	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能指出五種感官的感受(視聽嗅味觸)。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「……使……」。 7. 介紹五種感官感受：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺。
第 6-10 週	第二單元 創意無限	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 認能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「如果……就……」、「終於」。
第 11-15 週	第三單元	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。

週	探索大自然	國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「不但……還……」。
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「只有……才……」。

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域國 4-1 組課程教學進度總表

設計者： 李明蓁

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第七冊、第八冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：學障 4 年級 4 人、自閉症 4 年級 1 人、情障 4 年級 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 1-II-4 根據話語情境，聆聽內容並能理解，並適當回應。(簡) 口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能理解聆聽內容，並運用適當回應與他人的對話。 2. 能認識常用國字 1000 字。 3. 能辨別常用國字相似字的形音義。 4. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能。 5. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。 6. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 7. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 8. 能運用各種簡單的方式練習寫作。	1. 紙筆評量 (1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能在引導下書寫照樣造句與造句。 2. 口語評量 (1)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (2)課文閱讀流暢性評量。 (3)能根據題意正確回答老師問題。 3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字(減)。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 寫作 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等 寫作步驟。 6-II-4 書寫簡單的記敘、應用文。(減)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 歡樂好時光	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能歸納本課的大意。 5. 能運用感官描寫生活事物的特色。	【第一課水陸小高手、第二課下課以後、第三課我的籃球夢】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 練習透過感官體驗與心情的感受，描寫句子。
第 6-10 週	第貳單元 人物寫真	1. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	【第四課永遠的馬偕、第五課假如給我三天光明、第六課攀登生命的高峰】 1. 介紹不同人物，比較各類人物個性及影響 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)「值得我學習的一位名人」(2)「當……就……」

第 11-15 週	第參單元 放眼世界	1. 能認識不同國家的民情風俗。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	【第七課美味的一堂課、第八課建築界的長頸鹿、第九課請到我的家鄉來】 1. 介紹不同國家的飲食特色、文化、建築 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)「沒想到……竟然……」 6. 應用感官摹寫，來描寫句子。
第 16-20 週	第肆單元 魔法變變變	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用簡單的閱讀策略，讀懂故事內容，回答與文本相關的問題及大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	【第十課奇幻旋律、第十一課兔子先生等等我、第十二課許願椅】 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文文本大意 3. 課文字詞句的理解 4. 簡單句型的練習 5. 練習透過預測文章，幫助文章理解能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 擁抱正能量	1. 能說出堅持理想的人特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	【第一課選拔動物之星、第二課心動不如行動、第三課一束鮮花】 1. 介紹堅持理想的事例 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)運用擬人法 (2)加入「情緒表達」的句子書寫
第 6-10 週	第貳單元 文化廣角鏡	1. 能認識不同國家的特色。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。	【第四課米食飄香、第五課讀書報告-藍色小洋裝、第六課我愛鹿港】 1. 介紹不同國家的美食、藝術、文化特色 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意

		4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。	4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：「不但……也……」、「不只……還……」、「因為……所以……」
第 11-15 週	第參單元 科技無極限	1. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	【第七課未來的模樣、第八課小黑的新發現、第九課向太空出發】 1. 介紹人類探索未知事物的故事與態度。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：「一……便……」、「不僅……也……」
第 16-20 週	第肆單元 閱讀變裝秀	1. 能依提示步驟上臺自我介紹。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	【第十課小青蛙想看海、第十一課窗前的月光、第十二課如來佛的手掌心】 1. 自我介紹的方法。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：「既……也……」、「就像……」、「如果……就……」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域國 6-1 組課程教學進度總表

設計者： 李明蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第十一冊、第十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人、智障 6 年級 1 人、情障 6 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代) 2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能聆聽他人的發言並適當回應。 2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。 3. 能運用閱讀理解策略策略，理解課文文意，增進閱讀理解的能力。 4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。 5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50-100 字短文。	1. 紙筆評量 (1)能完成學習單 (2)能在引導下書寫照樣造句與造句。 (3)能在引導下寫出 50-100 字的短文寫作。 2. 口語評量 (1)能朗讀課文，流暢性 100 字/分。 (2)能完整表達自己的想法。 (3)能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 擷取品格的珍寶	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第一課跑道、第二課朱子治家格言選、第三課談遇見更好的自己】 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 4. 敘寫 50 字的人物動作描寫，並加入情緒變化的細節。 5. 句型練習。
第 6-10 週	第二單元 品嚐美食的滋味	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識美食的形貌及典故。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第四課臺灣美食詩選、第五課 最好的味覺禮物、第六課珍珠奶茶】 1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 臺灣小吃五感描述(視聽嗅味觸)、特點與典故。 4. 敘寫50字美食介紹。 5. 句型練習。
第 11-15 週	第三單元 展現思辨的智慧	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	【第七課大小剛好的鞋子、第八課狐假虎威、第九課空城計】 1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 運用課文句型，敘寫75字新聞事件的觀點。 4. 句型練習。
第 16-20 週	第四單元 擁抱經典的真情	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能根據提問，找出課文重點、故事人物的心情與想法。	【第十課耶誕節、第十一課下午茶風波、第十二課祕密花園】 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 找出故事人物心情與想法，推知人物特質。 4. 從三篇課文中挑選一人，寫下75個字想對主角說的話。 5. 句型練習。

		4. 能仿作課文短語、句型。	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 望見美麗的大地	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第一課馬達加斯加，出發！、第二課沉睡的天空之城、第三課走進太陽之城】 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 找出三篇文本中，描寫景物的句子。 4. 敘寫 75 字景物描寫。 5. 句型練習
第 6-11 週	第二單元 品味生活的點滴	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能透過書信，傳達心中的情意。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第四課送友人、第五課蚵鄉風情、第六課童年・夏日・棉花糖】 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 寫一封 100 字的信給即將畢業的同學(可選擇單一對象或全班)。 4. 句型練習。
第 12-18 週	第三單元 向著明亮的那方	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第七課我的少年夢、第八課如何張開追夢的翅膀、第九課成為人生的開拓者】 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 依據議論文自評表檢核，完成一篇 100 字「論點、方法段、重申論點」的議論文。 4. 句型練習

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域國 6-2 組課程教學進度總表

設計者：李明蓁

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版第十一冊、第十二冊
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、智障 6 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 簡化 為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 簡化 為依據聽聞內容，適當分享想法。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 簡化 為常用標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量 為篇章的大意與主旨。 文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化 為在人際溝通方面，以卡	1. 能聆聽他人發言內容，並運用適當回應與他人的對話。 2. 能認識常用國字 1500 字。 3. 能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。 4. 能依字形結構及偏旁變化，正確書寫常用國字。 5. 能了解課文中簡單的字詞、句型。 6. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。 7. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力，回答課文的相關問題。 8. 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。	1. 紙筆評量： (1)課堂學習單，正確率達 90%。 (2)紙筆測驗 2. 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量 為認識常用國字至少 1500 字，使用 800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字			
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	的字音與字義。<u>不調整</u> 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<u>簡化</u>為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。 <u>閱讀</u> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<u>簡化</u>為能朗讀有注音符號的文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<u>減量</u>為理解生活常用標點符號的用法。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>簡化</u>為讀懂依原學習階段改編後的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<u>減量</u>為連結相關的經驗，分享自己的想法。 <u>寫作</u> 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<u>不調整</u> 6-III-6 練習各種寫作技巧。	片、書信、便條等書寫格式為主。 <u>文化內涵</u> ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<u>不調整</u> 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	9. 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。 10. 運用舊知識與自身經驗，連結文章大意、主旨與概念。	
--	--	---	--	--

	簡化為練習基本句型仿寫、改寫的寫作技巧。			
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 擷取品格的珍寶	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 5. 句型練習 6. 能理解常見格言與生活經驗連結，並寫出「一句格言對我的影響」。
第 6-10 週	第二單元 品嘗美食的滋味	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能說出課文內容，與作者對家鄉台灣的感觸與心情轉折。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 5. 透過台灣地圖，認識各縣市的特色飲食/文化/景點。

第 11-16 週	第三單元 展現思辨的智慧	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5. 句型練習 6. 透過文章中事實所見，理解作者透過思辨而產生的想法與事件變化。
第 17-20 週	第四單元 擁抱經典的真情	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並辨別出實際語句使用之修辭。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 認識描寫各種情緒的句子

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元 望見美麗的大地	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 學習製作旅遊小書的功用 5. 句型練習 6. 藉由本單元的課文認識旅行文學
第 7-10 週	第二單元 品味生活的點滴	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解

	(1)	2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	3. 課文本大意 4. 句型練習 5. 認識五言律詩和七言律詩
第 11-14 週	第二單元 品味生活的點滴 (2)	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文本大意 4. 句型練習 5. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。
第 15-18 週	第三單元 向著明亮的那方	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，來認識不同文本的表述。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文本大意 4. 句型練習 5. 辨別出直接抒情的方式表達情感之語句

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。