

嘉義縣中埔鄉 和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 1-1 組課程教學進度總表

設計者：黃鈴諭

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 南一版首冊、南一版第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 6 節

三、教學對象：1 年級(智能障礙 2 人)，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡化) 2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容。(簡化) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減量)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念注音符號 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號。 6. 能認識常用國字 200 字，使用 100 字。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問 題。 10. 能在提示下，練習基本句型，使用正確 文法書寫表達句子。 11. 能遵守課堂上的學習規範。	1. 紙筆評量 (1)學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80% 4. 成績計算： 平時（資 100%、原 0%）、 月考（資 100%、原 0%）。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字(減量) 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分解) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 - 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 - 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 - 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	- 課文字詞句的理解。 - 分享家人互相關懷與共同生活的經驗。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 5-7 週	(首冊) 第貳單元快樂手牽手	- 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 - 能運用所學符號練習拼音。 - 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。 - 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 - 能在閱讀課文後，說出自己的優點。 - 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	- 注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」、「ㄒ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨ、ㄩ」、「ㄍ、ㄎ、ㄌ」的認識、拼讀、書寫。 - 結合韻「一尤、ㄨ尤、一又、一ㄣ、ㄨㄣ」的拼讀、書寫。 「紙飛機、好漂亮、剪刀石頭布」三篇文本閱讀。 - 課文字詞句的理解。 - 分享在學校喜愛的活動，與同學相處的經驗。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 8-10 週	(首冊) 第參單元夢想故事屋	- 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 - 能運用所學符號練習拼音。 - 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。 - 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 - 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 - 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡	- 注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ」、「ㄎ、ㄌ、ㄣ」、「ㄌ」的認識、拼讀、書寫。 - 結合韻「一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄌ、一ㄌ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」的拼讀、書寫。 「布萊梅樂隊、小蝌蚪找媽媽、動物狂歡節」三篇文本閱讀。 - 課文字詞句的理解。 - 分享自己喜歡的故事及感受。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。

		節的氣氛與樂趣。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	
第 11-15 週	(第一冊) 第壹單元一起玩遊戲	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 3. 能認識基本筆畫名稱。 4. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能分辨方位「上、左、右」。 7. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 8. 能運用生字造詞。 9. 能仿作課文短語、句型。 10. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 基本筆畫名稱介紹。 2. 介紹國字一~十的寫法。 3. 常用字的認識與書寫。 4. 生字造詞。 5. 「魔法文字、小船、印手印、吹泡泡」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 課文字詞句的理解。 7. 認識方位「上、左、右」。 8. 看圖片完成簡單句型的練習：「一起」。 9. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 16-21 週	(第一冊) 第貳單元快樂的生活	1. 能認識部首的概念。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能運用生字造詞。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 生字造詞。 3. 「你好、外星人、小金魚、紅紅的春」四篇課文文本閱讀。 4. 課文字詞句的理解。 5. 介紹過年的習俗及吉祥話。 6. 看圖片完成簡單句型的練習：「一下子」、「都是」。 7. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	(第二冊) 第壹單元大自然教	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 生字造詞。

	室	- 能運用生字造詞。 - 能仔細觀察大自然景物的變化。 - 能使用「狀聲詞」描述聲音。 - 能讀懂課文內容，知道課文大意。 - 能仿作課文短語、句型。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	「太陽是充電機、春雨勢甚麼顏色、山中音樂會」課文文本講解，透過提問引導大意。 - 課文字詞句的理解。 - 介紹生活常見的「狀聲詞」：轟隆轟隆、嘩啦嘩啦、呼呼呼、吱吱喳喳、滴滴答答、嘻嘻哈哈 - 透過圖片、生活環境觀察大自然的變化、生活經驗分享。 - 看圖片完成簡單句型的練習：「要……也要……」。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 6-10 週	(第二冊) 第貳單元我們一起玩	- 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 - 能運用生字造詞。 - 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 - 能讀懂課文內容，知道課文大意。 - 能仿作課文短語、句型。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	- 常用字的認識與書寫。 - 生字造詞。 「書是我的好朋友、風喜歡和我玩、鄰居的小孩」課文文本講解，透過提問引導大意。 - 課文字詞句的理解。 - 介紹「指示代名詞」。 - 看圖片完成簡單句型的練習：「突然」、「常常」。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 11-15 週	(第二冊) 第參單元有你真好	- 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 - 能運用生字造詞。 - 能分辨「你、您」的用法。 - 能利用文字或繪畫表達心意。 - 能讀懂課文內容，知道課文大意。 - 能仿作課文短語、句型。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	- 常用字的認識與書寫。 - 生字造詞。 「畫畫、給松鼠的卡片、張奶奶的寶貝」課文文本講解，透過提問引導大意。 - 課文字詞句的理解。 - 介紹表達感謝的各種形式。 - 介紹「你、您」的用法。 - 看圖片完成簡單句型的練習：「一邊……一邊……」。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 16-20 週	(第二冊) 第肆單元動物同樂會	- 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 - 能運用生字造詞。 - 能指出故事中各個角色的情緒和想法。 - 能讀懂課文內容，知道課文大意。	- 常用字的認識與書寫。 - 生字造詞。 「井裡的小青蛙、吃星星的小鴨子、快樂不只一半」課文文本講解，透過提問引導大意。 - 課文字詞句的理解。 - 討論動物角色的情緒與想法。

		5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	7. 看圖片完成簡單句型的練習：「先……再……」。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
--	--	--------------------------------------	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 2-1 組課程教學進度總表

設計者：黃鈴諭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：2 年級(語言障礙 1 人、智能障礙 1 人、學習障礙 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 不調整 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化 為能簡單複述所聽聞的內容。	文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 分解 為二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 分解 為三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 不調整	1. 能專心聆聽，並尊重他人的發言。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念、拼讀注音符號。 4. 能正確書寫注音符號。 5. 能認識常用國字 400 字。 6. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 7. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 8. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 9. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 10. 能學習書信的寫法。 11. 能透過操作與多媒體的學習資源，提升國語學習	1. 紙筆評量(50%)： (1)課堂學習單，正確率達 80%。 (2)紙筆測驗 2. 口頭評量(50%)： (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 分解 為正確認念、拼讀注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 分解 為正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 不調整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 為 400 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量 為 400 個常用字的		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	識字與寫字			

	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量為認識常用國字至少 600 字，使用 4,00 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用部件、部首輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化為認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。簡化為依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。不調整 Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整 Ad-I-1 自然段。不調整 文本表述 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。不調整 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	動機。	
--	---	---	------------	--

	等策略，協助文本的理解與內容重述。 <u>不調整</u> 寫作 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<u>簡化</u>為使用仿寫等技巧寫作。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -2 運用多感官學習。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並表達出自己與他人長大的改變。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： (1) 「白雲朵朵、海風柔柔」 (2) 「……才會……」 (3) 「有……還有……」

第 6-10 週	第貳單元 生活小 點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過理解基礎時間觀，分享自己時間分配的活動。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 從時間觀的概念建立，發展適切的時間分配活動。 6. 句型練習： (1) 「如果……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「大大小小」
第 11- 16 週	第參單元 故事夢 工廠	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能在提示下，說出故事文本中主要蘊含的一項道理。 7. 能運用「原因、經過、結果」說故事。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： (1)種了一塊田 (2) 「……卻……」 (3)國王坐在轎子裡 (4)土地又熱又燙
第 17- 21 週	第肆單元 美好的 時光	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 7. 能分享一件印象深刻與家人共度假日的歡樂時光。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的經驗。 6. 句型練習： (1)我一口一口吃著 (2) 「……接著……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 心情溫度計	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識代表情緒的語詞，並理解情緒引發的原因或事件。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 句型練習： (1) 「……因為……」「……所以……」 (2) 「越來越……」 6. 能說出自己常見的情緒。
第 7-10 週	第貳單元 特別的禮物	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 認識書信的格式和用法。 7. 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。	1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福語、寫信人姓名、日期。
第 11-14 週	第參單元 語文百寶箱	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識第三人稱代名詞「他、她、它、牠」，並辨別個別出現的情境。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境。 5. 句型練習： (1) 「……因此……」 (2) 「把……」「被……」

第 15- 18 週	第肆單元 我喜歡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識喜歡的情緒和行為反應，並分享自身經驗連結的情緒反應。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 讀完三篇文本中，能分享自己喜歡的人、喜好的環境。 6. 句型練習： (1)「並且……」 (2)「一……就……」
---------------	----------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。