

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	主題探究-我最喜歡的事物	課程 設計者	侯孟君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論與歸納，期望處理與解決日常生活問題，從中獲得個人的成長。 2. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，提升其嶄新創思能力。 3. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊成員有效溝通、參與問題的討論、決策與問題解決，培養求真求實的團隊合作之精神與喜悅。				

議題融入	融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_(非必選)								
議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(2)週	主題建構與研究動機 我最喜歡的	自/po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 戶/E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.自己感興趣的主題事物 2.自己喜歡這件事物的原因 3.自己對感興趣事物的敏感度	1.從學習活動、日常經驗與環境的互動經驗找出自己感興趣的事物 2.利用科技媒體或書刊去察覺事物問題所在 3.運用詞語及說話技巧來表達為何喜歡的原因 4.培養對自己有興趣的事物的敏感度，並藉由體驗來珍惜事物的美好	1.能透過自己的學習經驗來找出自己喜歡的事物 2.能利用科技媒體或書刊搜尋相關資訊並完成搜尋筆記單 3.能清楚的說明自己所選主題的基本內容。 4.能靈活運用並流暢的表達自己想研究此主題的原因	1.教師先提出範例分享並說明(如氣候變遷)，引導學生如何尋找自己喜歡的事物 2.學生利用網路尋找有興趣的主題內容 3.上台發表找到的主題內容與研究的動機	1. 電腦網路 2. 主題探究範例(氣候變遷) 3. 液晶電視或單槍投影設備	2	

	事物						4. 搜尋筆記單	
第(3)週 - 第(4)週	資料蒐集與討論	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 自己感興趣的主題研究方法和內容。 2. 合作與溝通技巧及問題具體化的技巧	1. 從生活中發現有趣的問題，想一想哪些是可以科學方法來探究的 2. 用觀察、查資料、問別人、看書等方法，幫助自己更了解這些問題。 3. 和同學一起討論，想出一個大家覺得值得研究、可以實驗或觀察的問題。	1. 能透過觀察紀錄單及組員間的口頭分享，凝聚共識提出與生活經驗有關、可用科學方法探究的問題。 2. 能透過搜尋筆記單清楚記錄，並且根據找到的資訊，說出與問題的關聯。 3. 能以海報的方式簡單發表討論結果。(包含探究主題、方法……)	1. 學生分享自己最喜歡的事物，說說為什麼喜歡，整理類型引導學生思考擬定主題的研究的內容 2. 學生查找書本、網路資料、或訪問他人，了解與問題相關的背景知識 3. 每組簡單發表：我們的探究問題是什麼？我們打算怎麼做？老師引導補充。	1. 觀察紀錄單 2 電腦 3 網路 4 書籍 5.海報	2
第(5)週	計畫內容報告	自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發	1. 報告內容的問題與探究方式 2. 同學的報告	1. 仔細聆聽同學的報告內容，理解他們所分享的主題與重點，並根據內容提出有根據的問題或想法，展現尊重與思辨的態度。 2. 初步檢視報告中的研究問題、探究方式、資料蒐集和最終發現之	1. 能完成聆聽紀錄單，並清楚說出同學報告的主題和重點。 2. 透過同儕回饋單針對報告流程或內容提出改進建議並對探究歷程有基本理解。	1. 學生聆聽他人報告後，依「誰說了什麼、有什麼發現」記錄下來，並提出一個問題。老師引導學生如何從報告內容中找到提問的切入點。 2. 報告結束後，小組成員互相交換感想和自我省思，並以便利	1 電腦 2 網路 3 電視投	1

		現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	內容並提出問題或想法	間是否清楚連貫，並指出報告中值得肯定的部分與可以再改進的地方。	3. 利用小組互評表記錄主題、主要發現與感想內容。 4. 完成便利貼回饋分享並張貼於壁報上，	貼呈現在壁報紙上作為全班回饋的方式。	影 設 備 4 壁 報紙 5 便利 貼 6 互 評表	
第 (6) 週 - 第 (9) 週	實 際 探 究	綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議/c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	1. 主題資料蒐集、學習團隊合作與彼此支援 2. 主題內容問題背後的意義和用途	1. 分析主題的資源，從中判斷其背後的原因或意義，並思考其在生活中的用途與價值。 2. 與同學合作討論，運用資訊科技工具（如簡報、影片、海報等）創作並分享作品。 3. 提出問題、規劃步驟，解決在資料蒐集、整理或發表過程中遇到的實際困難。	1. 透過觀察紀錄表來針對資料整理過程中遇到的困難提出解決方法 2. 利用小組互評表了解小組分工合作的重要性，清楚表達自己的想法，尊重他人意見 3. 透過簡報、影片、海報等方式呈現內容，表達清楚且有創意	1. 帶孩子到學校圖書室進行資料查閱與瀏覽，引導學生如何正確地利用圖書、網路搜尋資訊 2. 運用簡報、影片、海報等資訊科技工具，設計介紹「我最喜歡的事物」的作品，小組合作完成創作 3. 各組發表並接受同儕與老師的回饋，小組修正作品內容後完成最終成果	1. 平 板 電 腦 2. 網 路 3. 電 視 投 影 設 備 4. 圖 書 室 書 籍	4
第 (10) 週	主 題 探	自/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝	1. 探究內容過程的困	1. 發現並表達探究內容過程的問題與困難	1. 透過口頭報告有條理地跟同學分享表達自己的探究內容與困難點	1. 教師說明與示範主題探究分享的架構與大致型態	1. 電 腦	2

<p>- 第 (11) 週</p>	<p>究初分享</p>	<p>影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>難點 2. 資訊科技學習內容成果 3. 內容重要細節與結構邏輯 4. 對他人報告內容的提問或肯定</p>	<p>2. 把握報告內容的主題、說出內容重要細節與結構邏輯。 3. 運用資訊科技工具呈現學習成果,並與同學交流分享</p>	<p>2. 能使用簡報、影片 APP、圖片編輯工具等,完成作品的展現 3. 他人報告後,能針對分享内容給予提問或肯定</p>	<p>2. 學生使用簡報軟體、影片 APP、相片編輯工具,製作「我最喜歡的事物」小作品 3. 學生輪流發表研究的作品,同儕互評並給予鼓勵,可用口頭提問或用便利貼呈現</p>	<p>2. 網路 3. 電視投影設備 4. 簡報軟體 影片 App 5. 相片編輯工具 6. 便利貼</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>深入探究</p>	<p>自/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國/2-III-2/從聽聞</p>	<p>1. 更深入性與主題相關的資料與分類 2. 同學報告內</p>	<p>1. 蒐集跟主題更深入的資料與問題記錄下來,並把資料分成不同的類別 2. 判斷資料是否正確、是否與事實不合 3. 判斷別人說的內容,並提出有想法的問題</p>	<p>1. 能更加深入的蒐集記錄資料內容 2. 能使用表格、圖卡分類整理資料 3. 能判斷資料的來源和可信度 4. 能針對聽到的內容提出問題或回應</p>	<p>1. 小組針對研究主題不足的地方,加深加廣找資料 2. 把找到的資料做成表格或圖卡,分門別類 3. 討論資料的來源和可信度是否正確 4. 同學報告時,提出有想法的問題或建議</p>	<p>1 校園電腦設備 2 圖書室</p>	<p>4</p>

		內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法	容資料的正確性 3. 數位工具整理資料	4. 用簡單的數位工具整理和分享資料	5 能使用數位工具來整理資料	5. 用簡單的數位工具來整理資料並分享成果		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	製作 成果	自/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法	1. 整理資料或數據 2. 簡單的數學方法分析資料 3. 圖表呈現資料 4. 數位工具整理和分享資料	1. 分析比較、整理主題報告資料 2. 使用簡單的數學方法來分析資料內容 3. 做出清楚又好懂的圖表 4. 使用數位工具整理資料，並做簡單的報告或分享	1. 能使用觀察或問卷方式蒐集整理資料 2. 能正確使用數學方法來分析資料 3. 能製作出正確又清楚的圖表 4. 能善用數位工具來整理和呈現資料，分享時能說明資料的內容和分析結果。	1. 小組把自己有興趣的主題，用觀察或問卷方式蒐集資料 2. 用加總、平均、比大小等數學方法分析資料 3. 作圖表（如長條圖、圓餅圖）來呈現結果 4. 用數位工具（如 Excel、word）整理資料並做簡報。分享時說明資料從哪裡來、怎麼分析的、結果是什麼	1. 電視投影設備 2. 數位工具	3

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成 果 發 表 會</p>	<p>自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 同學的報告內容重點 2. 報告中的問題、方法、證據 3. 別人說話的情緒與如何回應</p>	<p>1. 理解同學報告的內容，並提出有根據的問題或意見 2. 檢查報告的問題、方法、證據和發現之間有沒有連貫 3. 聽出別人說話的語氣和情緒，並能用禮貌、適當的方式回應別人的說話或情感</p>	<p>1. 能理解報告的重點，並提出想法、合適的問題或建議 2. 能指出報告中哪裡做得好、哪裡還可以改進 3. 能聽出說話者的語氣和情緒，並在回應時表現出尊重和理解</p>	<p>1. 小組報告後，請其他同學提出問題或給建議 2. 討論報告中的問題、方法、證據和結果有沒有對應清楚 3. 小組報告後，說說你聽到報告者的語氣、情緒及內容，練習如何用適當的方式回應別人。 例如:我覺得你報告的很好，但可以麻煩你再說一次嗎?</p>	<p>1. 海報紙 2. 麥克筆 (彩色筆)</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1. 將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落，課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。
2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
3. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：侯孟君

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否V

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	主題探究-校園植物大觀園	課程 設計者	侯孟君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情 境。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論與歸納，期望處理與解決 日常生活問題，從中獲得個人的成長。 2. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，提 升其嶄新創思能力。 3. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊成員有效溝通、參與問題的 討論、決策與問題解決，培養求真求實的團隊合作之精神與喜悅。				

議題融入	融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(2)週	主題建構與研究動機 校園內的植	自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 戶/E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 校園植物的外觀、分布、生長狀況及植物相關的問題 2. 校園植物觀察的過程與發現 3. 認識校園植物的生長環境	1. 透過觀察校園植物的外觀、分布及生長狀況，發現與植物相關的問題或現象，並提出初步的探究問題。 2. 清楚表達關於校園植物觀察或探究的過程與發現，說明主題、關鍵細節，並依一定邏輯組織語句	1. 透過學生觀察紀錄單能提出自己想研究之植物，並提出具體問題或好奇處 2. 學生能針對校園植物之主題、研究目的與動機，小組成員彼此討論與彙整去決定要研究的內容 3. 透過學生完成的「植物小報」嘗試從中比較資訊是否一致，並提出看法	1. 帶領學生分組至校園中不同區域(操場、花園、教室外)進行觀察，記錄植物名稱、外型、位置、狀況，並鼓勵學生提出觀察中發現的問題 2. 學生使用圖書館、平板或電腦查找相關資料，並將查到的重點整理在「植物小報」中。老師引導學生討論資訊的來源是否可靠(如：維基百科 vs. 國家教育研究院網站)。	1 學習單 2 校園圖書室 3 平板電腦 4 維基百科. 5 國家教育研究院網站	2	

	物							
第(3)週	資料蒐集與討論	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1 植物的特性與事和科學探究的問題 2. 校園植物的觀察與探究問題說明	1. 運用觀察、資料蒐集與閱讀等方法，分析植物的特性，並整理出初步結論。 2. 清楚表達自己對校園植物的觀察結果與想法，並靈活運用適當詞句與語氣吸引聽眾注意。 3. 與同儕分享自己對校園植物的探究內容，提出適宜的問題。	1. 利用觀察表觀察校園植物探究，每一小組是否能針對自己的主題，擬定出研究計畫內容 2. 透過學習單和互動，了解並統整組員所能提出的初步想法或問題，並作為後續探究的資料項目。	1. 針對小組之研究主題，彼此討論和分享植物探究的內容，並記錄於學習單上 2. 學生查找其中一種植物的相關資料（如用途、生長條件、有趣的知識），並填寫「植物小卡」並在小組中簡短分享觀察成果與想法。	1 學習單 2 書面紙 3 彩色筆	1
第(4)週 - 第(5)週	計畫內容報告	國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問	1. 校園植物資料的介紹 2. 各組報告內容的提問與建議	1. 運用恰當的詞語與說話技巧，清楚生動地介紹校園中的植物特徵、生長環境與觀察發現，提升口語表達的豐富度與條理性。 2. 聆聽並理解同學關於植物探究的口頭報告，提出有根據的疑問或建設性意見，展現良好的溝通與思辨能力。	1. 透過口語報告，了解報告內容是否具條理性，詞句是否生動，語氣是否清晰、有自信 2. 利用小組互評單，了解是否能聆聽同學報告後提出具體且相關的疑問，或提供有意義的建議	1. 小組選定一種校園植物，查找資料（書籍、網路）、進行整理與簡單探究，製作一份口頭報告內容（可用 PPT、海報或圖卡呈現） 2. 引導孩子針對別組的報告內容提出疑問、並且要求學生對於他人向自己的提問也要能真誠回答 3. 將各組報告重點摘要在海報上呈現，並用便利貼寫下的「我最	1 電腦網路 投 影 設備 2 互評單 3 海報 4 便利貼	2

		題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。		3. 針對植物主題探究報告中的「問題設定」、「探究方法」、「證據蒐集」與「發現結果」等部分進行檢核與評析，說出其優點與待改進之處。	3. 對報告中進行初步檢視與評析，說出優點與不足	喜歡的觀察發現」與「我想再問的問題」。	彩色筆	
第(6)週 - 第(9)週	實際探究	自/pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資議/c-III-1/ 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	1. 簡易器材或科技設備紀錄植物的相關資料 2. 科技設備創作的植物簡報與海報	1. 運用數位工具（如平板、簡報軟體等）與同儕合作整理校園植物的觀察資料，並共同創作簡報或海報分享觀察成果。 2. 正確、安全地操作觀察植物所需的簡易器材與科技設備，並進行植物生長特徵的觀察或基本量測（如高度、葉片數），詳實記錄觀察結果。	1. 透過觀察記錄表，能正確、安全地操作觀察工具（如放大鏡、尺、平板），並詳實記錄植物觀察資料。 2. 能使用數位工具整理資料並參與成果簡報或海報製作，並與組員合作討論植物特徵，清楚表達觀察發現。	1. 小組分區觀察校園內的植物，記錄高度、葉型、花色等，拍照或手繪紀錄，並記錄環境特色。 2. 學生運用簡報軟體或海報製作整理觀察資料，標示植物特徵，製作成果檔案。	1 平板 電腦 2 放大鏡 3 尺 4 學習單 5 簡報軟體 6 海報	4
第(10)週	主題	自/po-III-2 能初步辨別適合科	1. 資料蒐集結果與	1. 依據小組討論與資料蒐集結果，提出清楚、有條理的探究問題或假	1. 透過口頭報告，能清楚表達小組討論後的探究問題	1. 小組分享自己提出跟校園植物相關的探究問題及初步想法，進	1 學習單	2

週 - 第 (11) 週	探 究 初 分 享	學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	分享 2. 別組報告內容的優缺點及建議 3. 校園植物探究的觀察發現與問題提出	設，並能口語分享自己的想法。 2. 聆聽同學在初探究分享中的語氣與表達情感，理解其所要傳達的重點與態度，並給予適切回應。 3. 運用合適的詞語和表達技巧，清楚、流暢地分享自己對校園植物探究的觀察發現與問題提出。	與可能原因；表達有條理、聚焦於主題。 2. 學生聆聽其他組分享後，能在學習單上寫下有意義回應（如表示理解、提出建議、補充觀點）	行簡短報告，其他學生練習聆聽其他組分享，並寫下自己印象最深的點或提出一個問題／回應 2. 指導學生如何豐富語言表達：使用比喻詞、感官語句等進行描述演練，並注意自己的說話內容	2 彩色 筆	
第 (12) 週 - 第 (15)	深 入 探 究	國/5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自/tc-III-1 能	1. 校園常見植物的相關知識與更深入的想法 2. 植物資	1. 連結自己對植物的相關知識，說出更深入性的植物知識的內容 2. 整理觀察或將蒐集到的植物資料，分門別類 3. 判斷資料的來源和正確性	1. 能從植物相關的文章或植物的觀察記錄單中提出自己的看法 2. 能正確記錄植物的資料（如名稱、特徵等），及資	1. 校園植物觀察活動，記錄植物名稱、外觀、生長環境等資料，並能閱讀與植物相關的文章（如：植物的用途、保育議題），並討論內容	1 學習 單 2 相關 植 物 書籍	4

週		就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	料的紀錄與分類 3. 植物資料的來源和正確性	4. 清楚表達自己的觀點，並提出有根據的理由	料分類整理好（例如：葉子形狀、用途） 3. 能說明資料的正確性，並說出理由 4. 能清楚表達觀點，並連結自己的經驗或知識	2. 小組討論：這些資料可信嗎？有沒有不同的說法？ 3. 製作植物小報或圖卡，整理觀察與閱讀的資料 4. 發表自己的觀點：我覺得這種植物對校園有什麼幫助？為什麼？	3 植物觀察錄單	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	製作成果	國/ 6-III-3 / 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進	1. 以植物為主題、有段落的文章 2. 同學的報告內容及問題與建議 3. 報告中的問題、方法、證據和結果有沒有連貫	1. 寫出一篇清楚、有重點、有段落的植物主題文章，能在寫作前先規劃內容，寫作後能檢查並修改 2. 聽懂同學報告的內容，並提出有根據的問題或意見 3. 檢查同學報告的探究過程是否完整、有邏輯	1. 小組成員間能針對觀察紀錄或小短文是否符合主題，段落是否清楚、有條理，完成同儕互評並修改。 2. 小組分享時，能指出報告中問題、方法、證據、發現之間的關聯與優缺點 3. 能針對他組報告內容提出具體的問題或建議	1. 觀察校園植物後，寫一篇觀察紀錄或小短文（觀察→分析→表達），同時寫作前畫心智圖或列大綱，寫完後同儕互評並修改 2. 小組討論：報告的問題和方法有沒有對應？證據夠不夠？結果清楚嗎？ 3. 發表時給予同學具體的回饋與建議	1 書面紙 2 學習單 3 彩色筆	3

		行檢核並提出優點和弱點。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成 果 發 表 會	<p>國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>自/pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有</p>	<p>1. 同學報告的主題、細節和邏輯性</p> <p>2. 數位工具分享自己的學習成果</p> <p>3. 植物資料中的新問題或新想法</p>	<p>1. 聽懂同學報告的主題、細節和邏輯順序</p> <p>2. 使用數位工具清楚分享自己的植物探究成果</p> <p>3. 從資料中找出有趣的發現或因果關係</p> <p>4. 比較自己的結果和別人的差異，說出可能的原因</p> <p>5. 分辨哪些是事實、哪些是個人看法，並判斷說法是否合理</p>	<p>1. 能抓到報告的主題和重點細節</p> <p>2. 能用清楚、有條理的方式分享成果（例如：簡報內容有圖、有說明）</p> <p>3. 能從資料中說出發現或提出新問題</p> <p>4. 能比較自己和同學的結果，說出差異與可能原因</p> <p>5. 能指出報告中哪些是事實、哪些是意見，並說明理由</p>	<p>1. 聽同學報告植物觀察成果，記下主題、重點和結論</p> <p>2. 用簡報或影片介紹自己觀察的植物，說明發現與心得</p> <p>3. 小組討論：我們的資料有什麼發現？有沒有什麼原因？</p> <p>4. 比較自己和其他小組的結果，有什麼一樣或不一樣？為什麼？</p> <p>5. 練習判斷：這句話是事實還是意見？這個說法合理嗎？為什麼？</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 簡報</p> <p>3 影片</p>	2

		相近的結果。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落，課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 3. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：侯孟君</p>						