

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班本土語領域課程教學進度總表

設計者：李俊道

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒、網路教材、特教好教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 2 人，智能障礙 3 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，自閉症 3 年級 3 人，共 9 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	聆聽： 1-I-1 ☐ 簡化為能聽辨日常閩南語常用字詞 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 ☐ 不調整 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 ☐ 不調整 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 ☐ 不調整	第一學習階段 Aa-I-1 ☐ 替代為能用閩南語念出圖片內容。 Ab-I-1 ☐ 簡化為課文中的語詞運用。 Ab-I-2 ☐ 簡化為課文中的句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ☐ 不調整 Bb-I-1 家庭生活。 ☐ 不調整 Bb-I-3 數字運用。 ☐ 不調整 BBg-I-1 簡化為課文中有關的生活應對。 Bg-I-2 簡化為課文中有關的生活應對。	1. 能聽懂課文中出現的有關日常生活中常用閩南語。(議題:交通安全教育、環境教育)。 2. 能看著圖片依程度說出或仿說日常生活中常用的閩南語詞彙/語句。(議題:交通安全教育、環境教育) 3. 能依情境、程度運用適當閩南語詞彙/語句和他人對話。(議題:交通安全教育、環境教育) 4. 能用閩南語表達自己的意見或想法。	實作： 1. 能指認出老師所說的閩南語圖片。 2. 能專心聆聽歌謠。 口語回答： 1. 能仿說出課文中的閩南語。 2. 能回答圖片中的閩南語
B 溝通互動： 閩-E-B1	1-II-3 ☐ 簡化能聆聽並理解			

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	對方所說生活中的閩南語。 1-III-1 替代為能聆聽並理解對方所說生活中的閩南語。 說話： 2-I-2 簡化能運用簡單閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 簡化為能仿說所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。不調整 2-II-1 簡化為能運用閩南語協助口語表達。 2-III-2 簡化為能運用簡單的閩南語語詞進行對話。 2-III-6 簡化、減量為能運用閩南語與回答日常生活中。 閱讀： 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	關的口語表達。 第二學習階段 Ab-II-1 簡化為課文中的語詞運用。 Ab-II-2 簡化為課文中的句型運用。 Ac-II-2 詩歌短文。不調整 Ba-II-1 簡化為家人、老師、同學。 Bb-II-1 數字運用。不調整 Bb-II-2 簡化為常見交通運輸工具。 Bc-II-1 社區生活。不調整 Bd-II-1 環境保護。不調整 Be-II-2 簡化為電腦。 Bg-II-2 口語表達。不調整 第三學習階段 Ab-III-1 簡化為課文中的語詞運用。 Ab-III-2 簡化為課文中的句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。不調整 Ba-III-1 簡化為老師同學 Ba-III-3 簡化為基本的情緒表達。	5. 能用閩南語詞完成一句話。	
--	---	--	------------------------	--

	的興趣。<u>不調整</u> 3-Ⅱ-1 <u>替代</u>為能說出日常生活中常見的閩南語文。 3-Ⅲ-4 <u>簡化</u>為能在協助下利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀閱讀。 寫作： 4-I-1 <u>替代</u>為能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-1 <u>替代</u>為能運用閩南語簡單說出自己的感受與需求。 4-Ⅲ-1 <u>替代</u>為能以簡單的閩南語說出日常生活相關的句子。	Bb-Ⅲ-1 數字運用。<u>不調整</u> Bb-Ⅲ-1 數字運用。<u>不調整</u> Bb-Ⅲ-2 <u>簡化</u>為常見交通工具。 Bb-Ⅲ-3 <u>簡化</u>為常見的體育休閒活動。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。<u>不調整</u> Bd-Ⅲ-1 環境保護。<u>不調整</u> Be-Ⅲ-2 <u>簡化</u>為電腦 Bg-Ⅲ-1 <u>簡化</u>為日常生活簡單的應對。 Bg-Ⅲ-2 <u>簡化</u>為回答問題。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一五週	八月十五	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意	1. 教師問學生最近一次的節日是什麼？ 2. 教師統整答案，引導本課「八月十五」的主題是傳統節日——中秋節。

		義。 3. 學會認讀與聽辨閩南語單元音韻母的符號及其拼音。	3. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 4. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 5. 教師提問，除了中秋節，臺灣還有哪些節日？藉此說明每一個臺灣的節日都有其文化意義和趣味。 6. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 7. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 8. 教師請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。（口語表達較差者，僅說出最喜歡的節日即可）。
第 六-十週	風來陪阮耍	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 正確說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 3. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 4. 學會認讀本課音標及其拼音。	1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察它的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 3. 教師拿出童玩，請學生猜猜看，並引導本課語詞。 4. 教師逐一介紹各種童玩，最好以實物介紹。 5. 教師補充其他童玩的語詞。 6. 教師複習課文及語詞。 7. 請學生發表自己曾經玩過的童玩。（口語表達能力佳者以完整句型表達，口語能力較差者僅說出童玩語詞即可）。
第十一-十五週	青紅燈	1. 認識常見的交通設施與對話短文。	1. 請學生描述紅綠燈的功用，有幾種顏色，各顏色燈

		2. 認識聲母 b 和 m 與韻母的結合發音及字詞。	亮與閃爍代表的意義。 2. 教師展示語詞頁，請學生回答在學校附近哪裡有這些交通設施？ 3. 教師先念本謎題，讓學生猜猜看謎底是什麼？請學生觀察情境圖找出答案。 4. 教師播放教學媒體，讓學生熟讀本謎題後，再講解為什麼謎底是「青紅燈」。 5. 請學生看圖說出任何一句造句。(口語表達能力較差者，僅說出圖片交通設施語詞即可)。 6. 鼓勵學生嘗試說出「相招來開講」頁面上的對話內容。 7. 教師展開「來練習」教學媒體頁，讓學生回答有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 8. 播放「來練習」教學媒體音檔，指導學生作答。
第十六-二十週	店頭	1. 正確的朗讀課文，說出本課的商店名稱。 2. 依句型仿作造句，將所學運用在日常生活中。 3. 認讀羅馬拼音 t 和 th 為聲母的例詞。	1. 教師請問學生是否有人家裡開店做生意？請學生說出他們家是哪一種商店，導入本課主題。 2. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 3. 教師可以配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 4. 在學會商店的閩南語說法後，教師可利用第112頁的永續教育內容，補充相關資訊。 5. 教師展開「做伙來造句」的教學媒體。參考「句型教學」的造句練習，引導學生讀出例句。 6. 教師問學生是否去過各類商店，請他們說一說去商店的經驗。(口語能力較差者，描述去過的商店名稱即可)。

			7. 教師播放音檔或領讀「相招來開講」對話內容。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 9. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	騎鐵馬	1. 能理解課文並正確朗讀課文內容。 2. 能正確表達休閒活動或家庭休閒的語句及想法。 3. 能學會認讀聽辨閩南語聲母k、kh符號、拼音及字詞。	1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，毋免食油嘛毋免食電，閣較毋免用精牲牽，臆看覓這是啥物？」（答案：跤踏車），「敢有人知影佇佢位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 5. 教師說明將進行描述「某人往某地方去」的句型。 6. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 7. 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。（口語表達能力較差者會說出休閒活動語詞即可） 8. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 9. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在

			正確的地方。
第六-十週	運動當時行	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能正確表達戶外運動或學校運動競賽的語句及想法。 3. 能欣賞、珍惜休閒及運動，並深化健康生活意識。 4. 能學會認讀聽辨閩南語聲母 h 符號、拼音及字詞。	1. 教師問學生：「恁上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗語字面意涵及使用時機。 4. 教師問學生還記得什麼運動名稱，有沒有自己喜愛的運動，做為複習。 5. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 6. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。（口語表達能力較差者僅說出喜歡的運動語詞即可） 7. 教師複習學過的語詞，並說明該語詞、圖意及本課學過的句型。 8. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。
第十一-十五週	天	1. 能學會各種氣象的語詞說法，並依照指定句型替換語詞造句。 2. 能聽懂與理解與氣象相關的生活故事和俗諺語。 3. 學會聲母 g 和 ng 各別所構成的拼音字詞與應用。	1. 教師和學生討論今天天氣如何：天空有雲嗎？有出太陽嗎？ 2. 說明天氣與氣候的差異。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。（口語表達能力較差者能說出各種天氣的語詞即可。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5. 教師可向學生說明午後雷陣雨的台語為何是西北雨？

			6. 教師說明颱風要來前，要做哪些準備。 7. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 8. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。 9. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，仔細聆聽教學媒體內容後，再把代號寫在正確的位置上。
第十六-二十週	阿宏頭楞楞	1. 能認識身體病痛的語詞，並學習自我健康管理的能力。 2. 能利用句型完成身體病痛的相關造句。 3. 能認識聲母 ts(i) 及 tsh(i)，並理解其語詞應用。	1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 4. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 5. 教師問學生有沒有生病的經驗？是否同時有兩種以上的症狀？ 6. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 7. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。