

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國乙C組課程調整教學進度總表

設計者： 吳晉緯

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材（康軒版二年級國語教材）
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
- 三、教學對象：輕度智能障礙 3、情障 1 人 2 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。（減） 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。（簡） 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。（簡） 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。（減）	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。（不調整） Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。（不調整） Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。（不調整） Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。（不調整） Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。（減量） Ab-I-2 600 個常用字的使用。減量） Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。（不調整） Ac-I-2 簡單的基本句型。（不調整） Ad-I-3 故事、童詩等。（不調整）	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能認識並書寫常用國字和語詞。 5. 能朗讀課文內容並了解文章的大意。 6. 能遵守上課學習的規範並培養學習的興趣。	1. 觀察評量 （1）眼神能注視發言者。 2. 口頭評量 （1）在提示下能完整表達自己的想法。 （2）在引導下可以回答別人的提問。 （3）能正確讀出聲調。 （4）能拼讀二拼音正確率 80%。 （5）能拼讀三拼音正確率 80%。 （6）能口頭造詞正確率 80%。 （7）能口頭造句正確率 80%。 （8）能朗讀課文正確率 80%。 3. 紙筆評量 （1）能書寫聲符、韻符與介符，正確率 80%。 （2）能書寫結合韻，正確率 80%。 （3）能寫出生字筆順，正確率 80%。 （4）在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子，正確率 80%。 4. 實作評量 （1）能參與遊戲活動。 （2）能操作點讀筆錄製課文音檔
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。（減） 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。（簡） 5-I-1 正確的朗讀文本。（簡） 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。（不調整） 6-I-3 說出語意完整的句子。（簡化） 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。（簡化） 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在造句練習中，能運用疊字詞形容事物。 4. 讓學生口頭分享在新的學期開始，自己訂下的新目標，並努力達成目標。 5. 能使用圖片或文字，排出及說出課文中製作早餐的順序。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 （ 聞 ） 著（ 淡淡 ）的（ 書香 ） 第二課 …接著… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 5-7 週	三、走過小巷 四、運動會	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能運用適當的「疊字副詞」來表達生活經驗。 6. 能根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課（ 我 ）（ 靜靜 ）的（ 走過 ）（ 小巷 ） 第四課 （ 運動大會 ）正（ 熱鬧 ）！ 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-10 週	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 …一邊…一邊… 第六課 又（ 香 ）又（ 甜 ）的（ 柿餅 ） 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 11-14 週	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

			第七課 為（ 國王 ）（做衣裳 ） 第八課 …為了… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 15-18 週	九、大象有多重？ 十、我愛冬天	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 連結生活經驗，在提示下能運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的事件。 6. 能練習以「冬天」為主題聯想事物	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第九課 （ 秤一秤 ）（ 船上 ）的（ 石頭 ） 第十課 （ 天空 ）（ 灰灰 ）的 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 19-21 週	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 在視覺(圖片)提示下能依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第十一課 （ 寒冷 ）的（ 北方 ） 第十二課 雖然…但是… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、春天的顏色 二、花衣裳	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 在花衣裳一課中，能藉由觀察插圖，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 …像… 第二課 因為…所以… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 5-7 週	三、彩色王國 四、爸爸	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 根據課文，說出語意完整的句子。 6. 能根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄

			至學習單。 第三課 如果…就… 第四課 當…的時候… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-11 週	五、我的家人 六、愛笑的大樹	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 練習描述人物職業的外在特色。 6. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 …看起來… 第六課 …立刻… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 12-14 週	七、月光河 八、黃狗生蛋	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能正確排列文句順序。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第七課 除了…都… 第八課 好像…又好像… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 15-17 週	九、神筆馬良 十、快樂的探險家	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第九課 （海中）有（一座）（小島） 第十課 （開心）的在（森林）（飛舞） 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 18-20 週	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 透過觀察與聯想，說出課文中人物的外形特色。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

			第十一課 不但…而且… 第十二課 …竟然… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。