

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國乙 B 組課程調整教學進度總表

設計者：吳晉緯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 5 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A-1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文 認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國E-B-1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C-1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影	識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 3000 字，使用 2800 字。(簡化、減量) 4-III-2 認識常見文字的字形結構，了解常用文字的字音、字形與字義。(不調整) 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(簡化、減量) 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。(不調整)	Ab-III-1 1200 個常見字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-III-4 形近字、多義字。(減量) Ab-III-5 1300 個常用語詞的認識。(減量)	1. 能認識並正確書寫生字與常用語詞。 2. 能判斷句子的句型並加強造句的能力。 3. 能認識並理解常見四字語詞及常見簡單成語，並能正確選詞填寫。 4. 能選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能表達文章內容的核心與重要概念，建立基礎的知識理解架構，提升學習成效。 6. 能簡短表達出讀後感受，並進行短篇寫作。 7. 能在教學情境中，透過相關閱讀策略、指讀、朗讀、重點提問、聽覺理解	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文文意理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
	閱讀： 5-III-1 流暢朗讀短段簡單內容的文本。(簡化、減量) 5-III-2 理解常用表典符號的用法。(不調整) 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。(不調整) 5-III-6 在引導下學習適合	c-III-1 標點符號在文本中的作用。(不調整) Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整) Ac-III-3 各種常見簡單常見的複句意義。(簡化) Ac-III-4 簡單文句表達的情感與意義。(簡化)		

響。	學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。(不調整) 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的簡單內容。(不調整) 5-III-8 在引導下運用問答、簡單因果略推論文本中上下文的相關訊息。(不調整)	Ad-III-1 意義段與文章大意結構。(不調整) Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。(不調整)	訓練等方式，學習國語六年級各課課文內容，進而了解課文的重點、回答相關提問，並應用到學習及生活中。	
	寫作： 適切的標點符號。(不調整) 6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。(簡化、替代) 6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。(不調整) 6-III-4 創作符合主題的簡單短文。(簡化、替代)	Ac-III-2 常見基礎句型結構(不調整) Ac-III-3 各種常見複句的意義。(簡化、替代) Ba-III-1 順敘法。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整) Bb-III-2 人際交流的情感。(不調整) Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。(簡化、替代) Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。(不調整) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整)		

		特需—學習策略 學習表現： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	★特需--學習策略 學習內容： 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:美好時刻 第一課 在天晴了的時 候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番 薯 第四課珍珠鳥	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能掌握詞語的相關知識、寫出語意完整的句子。 3. 能認識常見四字語詞及常見簡單成語，加強文意理解。 4. 能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能主動思考與探索，建立基礎的知識理解架構。 6. 能以「心情日記」為主題，在引導下表達對生活中人事物的感受，完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 能利用仿寫及書空練習，加深對字形及語詞的書寫記憶。 2. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成課文中的句型，例如：「只要...，尤其是...」、「如果...，就會...」的句型。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文中的四字語詞及常見簡單成語的釋義進行初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 能在引導下說出自己喜愛閱讀的題材或文類，進而培養閱讀的樂趣。 5. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果關係）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 6. 在教師引導下並提供「生活日記」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二:文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能運用已學過的完整簡單句分析思考句型結構，並完成照樣造句。 3. 能增進辨別常見四字語詞及常見簡單成語的詞性，且能正確選詞填寫。 4. 能回答與課文內容的重點問題，並透過主動閱讀 科普讀物並擴充相關知識。	1. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 2. 教師設計生活情境，搭配示範例句與說明語詞詞性，理解句型結構，並完成照樣造句。 3. 教師引導學生說一說四字語詞及成語的解釋，請學生運用口語口頭造句，再由老師修正。 4. 概覽課文後，請學生試著將課文按照意義分段，並簡單說明分段的理由，且鼓勵學生多閱讀好讀物，擴充知識。

		5. 能廣泛吸收各種基礎知識，學習建立完整的知識理解架構。 6. 以「我最喜歡的一張照片」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	5. 著重於提升自我基礎知識，以及學習建立完整的知識理解架構，將所學到的規則、方法、步驟類化到新情境。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果關係）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 11-15 週	單元三:成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇)	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能將瞭解部首、部件的表音及表義功能。 3. 能從生字延伸成語，說出口頭造句。 4. 在引導下能掌握並表達文章核心重點，體會閱讀的樂趣。 5. 透過多步驟教學，能運用前導組織知識連結新舊知識，建立基礎的知識理解課文架構。 6. 以「成長中最難忘的事」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 讓學生學習以輔助線判斷字體的部件大小和配置，並教導學生關於中文字形結構。 2. 教導學生理解有「形」可寫、有「音」可讀、有「義」可識，且形義相合、可由字形而知音義，增進表音及表義的功能。 3. 讓學生能自發學習、透過與同學的互動模式達到整組合作學習的良好成效。「主題性成語」教學就在師生互動下產生了進階版模式，讓主題式更聚焦，不但激發學生搜尋的動機，學生尋找過程也增加學習樂趣。 4. 教師可選取內容有趣、具教育性的文章，例如:國語日報中的小文章，鼓勵學生多接觸，培養閱讀習慣。 5. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升建立基礎學科的知識理解架構。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果關係）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 16-21 週	單元四:運動場上 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能理解句子架構，寫出句意通順的照樣造句。 3. 能在引導下明白課文中的四字語詞及生字延伸出的成語，填入答案後口頭造句。 4. 能自我覺知並選讀與能力相符且感興趣的讀物。 5. 掌握文章段落關係和核心概念，建立基礎知識之間的連結與架構。 6. 以「運動家精神」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 指導學生先領讀一遍，特別標記容易增漏的筆劃，了解大意及詞意後，再各自習寫。 2. 造句教學以常見、重要的簡單句型為主，並以口語造句的練習方式進而修正成通順句意。 3. 利用例句解說及說明成語小典故加深印象，並配合學習單習寫，以利加強學生理解與使用的能力。 4. 可先以領讀方式介紹學生一些好讀物，並教導學生不論是國語日報或雜誌文本，因興趣而讀，投入於文本之中，培養閱讀樂趣，才是奠定閱讀能力的第一步。 5. 教師說明課文中各段落主旨大意，引導學生掌握文章段落關係和重點概念。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略（六合法）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 在教師引導下並提供「堅持到底」為作文範本，協助完成文章與分享。(150 字)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一:生活即景 第一課 清平樂 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能在引導下使用完整語句描述生活經驗。 3. 能認識並理解常見四字語詞及常見簡單成語，並能正確選詞填寫，且應用於寫作中。 4. 能歸類 2-3 個自然段歸為一個意義段，並回答課文內容重點。 5. 能運用問答、因果推論掌握課文中重要訊	1. 字形及語詞教學以生活中常見的高頻字為主進行字形辨別與字義理解 2. 以生活經驗為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。 3. 老師以提問方式指導學生理解四字語詞及常見簡單成語並完成學習單。 4. 在教師引導下將 2-3 個自然段歸為一個意義段，並回答意義段的大意。 5. 透過持續的問答引導來理解基礎知識涵蓋的層面;建立片段知識之間的連結與架構來掌握重要訊息。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果

		息與文章架構。 6. 以「春天的景象」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 8-15 週	單元二:徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗蛋的動物 第七課 科學怪人 第八課 活燒連環船	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能建立句子結構概念，造出句意通順的完整句。 3. 能使用完整語句簡單說出課文重點。 4. 能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能運用已學得的舊知識連結新知識，建立基礎的知識理解架構，並加強類化能力。 6. 以「我最喜歡的動物」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文	1. 讓學生學習以輔助線判斷字體的部件大小和配置，並教導學生關於中文字形結構，。 2. 教導學生理解有「形」可寫、有「音」可讀、有「義」可識，且形義相合、可由字形而知音義，增進表音及表義的功能。 3. 讓學生能自發學習、透過與同學的互動模式達到整組合作學習的良好成效。「主題性成語」教學就在師生互動下產生了進階版模式，讓主題式更聚焦，不但激發學生搜尋的動機，學生尋找過程也增加學習樂趣。 4. 教師可選取內容有趣、具教育性的文章，例如：國語日報中的小文章，鼓勵學生多接觸，培養閱讀習慣。 5. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升建立基礎學科的知識理解架構。於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略（六何法）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 16-20 週	單元二:徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗蛋的動物 第七課 科學怪人 第八課 活燒連環船	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞 2. 能理解句型並加強造句的能力。 3. 能判斷各文句的意思，再填入合適的四字語詞或成語。 4. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。 5. 能正向分析自己的學習表現，並能依需求選擇學習工具學習知識，提升學習成效。 6. 以「期待未來」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 指導學生先領讀一遍，特別標記容易增漏的筆劃，了解大意及詞意後，再各自習寫。 2. 造句教學以常見、重要的簡單句型為主，並以口語造句的練習方式進而修正成通順句意。 3. 利用例句解說及說明成語小典故加深印象，並配合學習單習寫，以利加強學生理解與使用的能力。 4. 可先以領讀方式介紹學生一些好讀物，並教導學生不論是國語日報或雜誌文本，因興趣而讀，投入於文本之中，培養閱讀樂趣，才是奠定閱讀能力的第一步。 5. 教師說明課文中各段落主旨大意，引導學生掌握文章段落關係和重點概念。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果關係）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

