

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域戊 B 組課程教學進度總表

設計者：張曉瑜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：四年級學障 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 減量 為1-Ⅱ-4根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 不調整 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 減量 為2-Ⅱ-3對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 不調整 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 不調整 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 簡化 、 替代 為4-Ⅱ-3會利用數位方式查字辭典。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 不調整 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 不調整 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 不調整 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代 為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 簡化 、 替代 語音輸入說明事物的作品。。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 不調整 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 不調整 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 不調整 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 不調整 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 不調整 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 不調整 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 不調整 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 不調整 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化 、 替代 為語音輸入完成卡片書寫	1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 認識並正確書寫各課生字與語詞。 4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 5. 能運用 學習策略 將課文內容整理表格，並回答內容。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。	特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課 水陸小高手	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的 形、音、義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會 造詞。 4.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受
第 4-5 週	第二課 放學後	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞。 4.能完成照樣造句與短語句型 5.能運用「六何法」，安排文章架構。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4.選用課文重要句型進行練習 5.配合「六何法」，透過討論後，能說出課文相關問題
第 6-7 週	第三課 我的籃球夢	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.能了解部首、部件等國字結構 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.能完成照樣造句與短語句型	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4.能回答多義詞在不同語句中的意思。 5.能利用課文句型進行造句運用。
第 8-10 週	第四課	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。

	永遠的馬偕	2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 4.能完成照樣造句與短語句型 5.讀懂人物傳記，從中得到啟發。	2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4.能利用課文句型進行造句運用。 5.依照提問，回答問題，重述課文大意。
第 11-12 週	第五課 假如給我三天光明	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.能完成照樣造句與短語句型 5.能利用圖像整理文章內容。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.找出方位詞，完成句子。 4.能找出作者對人物觀察描寫的句子。 5.選用課文重要句型進行練習
第 13-15 週	第六課 攀登生命的高峰	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」 4.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程 5.能認識名人故事與對生命的啟示。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 4.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 5.能說出人物觀點和個性。
第 16-18 週	第七課 美味的一堂課	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 4.能了解各國飲食與文化的不同。 5.能將課文與生活經驗結合。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能說出不同的國家的特色飲食。 5.能仿寫台灣本土的特色飲食短文。
第 19-22 週	第八課 建築界的長頸鹿	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.能了解部首、部件等國字結構 4.能運用預測策略，預測文章標題與內容。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課 一束鮮花	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 4.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 4.透過「故事梯」策略了解課文內容能依明信片格式完成明信片書寫。
第 4-5 週	第二課 心動不如行動	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.能找出段落的關鍵句。 5.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4.選用課文重要句型進行練習 5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。
第 6-7 週	第三課 選拔動物之星	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.能完成照樣造句與短語句型。 5.能理解短篇故事創作的要素。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.練習從「動作」生動描寫主角。 5.能讀懂故事主角及事件順序。
第 8-10 週	第四課 米食飄香	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.能學會運用因果句的技巧。 5.表達自己的生活或活動經驗。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.選用課文重要句型進行練習 5.運用「因果複句」表達自己生活事件的前因後果。
第 11-13 週	第五課 讀書報告-藍色小洋裝	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.能認識報告的內容特色和格式。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。
第 14-15 週	第六課 我愛鹿港	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.認識不同的描寫手法 5.能了解名勝古蹟之重要性。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.以完整句表達各段落的內容重點。 5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。
第 16-17 週	第七課 未來的模樣	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的 4.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 5.能運用方法找出大意。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 4.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意
第 18-21 週	第八課 動物老師的智慧	1.能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2.能認讀生字語詞並正確書寫 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能運用「六何法」，找出文章架構。	1.使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2.認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 4.選用課文重要句型進行練習

			5. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。
--	--	--	-------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。