

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國丙 C 組課程教學進度總表

設計者： 楊舒閔

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版三年級國語教材)  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 3 年級 3 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>特學E-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(不調整)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(不調整)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1200字，使用800字。(簡化)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，認識新詞。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-4 多音字。(減量)</p> <p>Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。(不調整)</p> <p>Ad-II-1 意義段。(不調整)</p>	<p>1. 能流暢的唸讀文本，並理解主要內容。</p> <p>2. 能正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能在提示下說出文本內容大意。</p> <p>4. 能運用適當的語詞及句型表達想法。</p> <p>5. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>6. 能利用多元的學習工具輔助學習，增進學習效能。</p>	<p>1. <b>口語評量</b></p> <p>(1)能流暢的唸讀課文。</p> <p>(2)能正確拼讀課文生字及語詞。</p> <p>(3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。</p> <p>(4)能回答問題、分享想法。</p> <p>2. <b>紙筆評量</b></p> <p>(1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。</p> <p>(2)能正確抄寫完整句子。</p> <p>3. <b>實作評量</b></p> <p>(1)能完成多媒體的評量任務。</p>

	<p>要領書寫正確的硬筆字。(減量)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減量)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(不調整)</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。(不調整)</p> <p>6-II-4 以語音輸入方式書寫記敘事物的作品。(減量、替代)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(不調整)</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。(不調整)</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p>		
--	---	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元:快樂上學去</p> <p>第一課 你好,新朋友</p> <p>第二課 我們的約定</p> <p>第三課 下課十分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀課文。</li> <li>能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。</li> <li>能在提示下，口頭照樣造句及造句。</li> <li>能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。</li> <li>能聆聽並回答課文問題。</li> <li>能依故事連環圖，寫出約 150 字短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。</li> <li>利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。</li> <li>能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。</li> <li>在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>第貳單元:更好的自己</p> <p>第四課 留住今天的太陽</p> <p>第五課 火大了</p> <p>第六課 我該怎麼辦?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀課文。</li> <li>能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。</li> <li>能在提示下，口頭照樣造句及造句。</li> <li>能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。</li> <li>能聆聽並回答課文問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。</li> <li>利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字</li> </ol>

		6. 能依故事連環圖，寫出約 150 字短篇故事。	詞，擴充詞彙量。 6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 7. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 11-15 週	第參單元:人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 5. 能聆聽並回答課文問題。 6. 能依故事連環圖，寫出約 200 字短篇故事。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。 6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 7. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以語音輸入的方式完成約 200 字的短篇故事。
第 16-20 週	第肆單元:與動物有約 第十課 唉呀!誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 5. 能聆聽並回答課文問題。 6. 能依故事連環圖，寫出約 200 字短篇故事。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。 6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 7. 在故事連環圖及教師口頭引導下，以語音輸入的方式完成約 200 字的短篇故事。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元:變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 5. 能聆聽並回答課文問題。 6. 能依聯想法將故事擴寫，寫出約 150 字短篇故事。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。 6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 7. 運用聯想法將故事擴寫，以語音輸入完成約 150 字的短篇故事。

第 6-10 週	第二單元:語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀課文。</li> <li>2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。</li> <li>3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。</li> <li>4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。</li> <li>5. 能聆聽並回答課文問題。</li> <li>6. 能依聯想法將故事擴寫，寫出約 200 字短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。</li> <li>5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。</li> <li>6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。</li> <li>7. 運用聯想法將故事擴寫，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元:一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀課文。</li> <li>2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。</li> <li>3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。</li> <li>4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。</li> <li>5. 能聆聽並回答課文問題。</li> <li>6. 能運用故事骰聯想，寫出約 150 字短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。</li> <li>5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。</li> <li>6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。</li> <li>7. 運用故事骰聯想故事內容，以語音輸入完成約 150 字的短篇故事。</li> </ol>
第 16-20 週	第四單元:現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀課文。</li> <li>2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用數位工具進行查詢。</li> <li>3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。</li> <li>4. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。</li> <li>5. 能聆聽並回答課文問題。</li> <li>6. 能運用故事骰聯想，寫出約 200 字短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。</li> <li>5. 利用線上數位工具(辭典、筆順練習)，讓學生練習使用工具查詢生字詞，擴充詞彙量。</li> <li>6. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。</li> <li>7. 運用故事骰聯想故事內容，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。