

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國己 A 組課程教學進度總表

設計者：楊舒閔

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版三年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(不調整) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(不調整) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(不調整) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(不調整) 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減量) 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。(不調整)	Ad-II-1 意義段。(不調整) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(不調整) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整) Ca-II-1 各類文本中的名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減量) Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減量) 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。(不調整)。 Ac-II-2 各種基本句型。(不調整) Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)	1. 能運用閱讀理解策略理解各類文本。 2. 能運用寫作技巧書寫各類基本句型。	1. 口語評量 (1)能流暢的唸讀課文。 (2)能正確拼讀課文生字及語詞。 (3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。 (4)能回答問題、分享想法。 2. 紙筆評量 (1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。 (2)能正確抄寫完整句子。 3. 實作評量 (1)能完成多媒體的評量任務。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元:快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能朗讀課文。 2. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。 3. 能由上下文推斷詞意。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，整理歸納文本內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。

		4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 6-10 週	第貳單元:更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦?	1. 能朗讀課文。 2. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，整理歸納文本內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 11-15 週	第參單元:人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能朗讀課文。 2. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 16-20 週	第肆單元:與動物有約 第十課 唉呀!誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能朗讀課文。 2. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元:變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能朗讀課文。 2. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，整理歸納文本內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 6-10 週	第二單元:語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能朗讀課文。 2. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，整理歸納文本內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

			至學習單中。
第 11-15 週	第三單元:一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 能朗讀課文。 2. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 16-20 週	第四單元:現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 能朗讀課文。 2. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 3. 能由上下文推斷詞意。 4. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 能運用找重點策略，從上下文中推斷詞意。 4. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。