

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生潛能提昇班國語領域丁 C 組課程教學進度總表

設計者：柳品仔

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版一年級數學教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節

三、教學對象：情障 1 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，能計算基本加減法。(簡) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、	1. 能理解100以內數的數量、順序與位值結構。 2. 能做加法、減法的計算與解題並應用於日常生活中。 3. 能理解長度的概念並做直接與間接的比較。 4. 能理解時刻與時間的概念及常用單位。 5. 能理解幾何形體的概念與特徵。 6. 能理解分類的概念並做簡單的分類活動。 7. 能利用各種學習資源進行多感官的學習。 8. 能培養思考的能力以解決日常生活中的問題。	1. 口頭評量： (1) 能回答老師提問的問題。 (2) 能唱數1-100。 (3) 能正確報讀時刻。 (4) 能正確說出時間常用語。 (5) 能正確讀出數字的念法。 (6) 能說出正確的序數。 2. 實作評量： (1) 能正確操作錢幣活動(點數、兌換)。 (2) 能做長度、高度與厚度之直接與間接比較。 (3) 能做幾何圖形的分類。 (4) 能做平面圖形的鋪設。
--	---	---	---	--

	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。	「晚上」。簡單時刻報讀 「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。（減） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 整簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。（減） 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。		（5）能做幾何形體的堆疊。 3. 紙筆評量： （1）能依老師指派的進度完成學習單。 （2）能繪製簡單幾何圖形。 （3）能用符號畫記數量。 4. 檔案評量 綜合檢視回家作業完成度，做為平時成績之依據。
--	---	--	--	---

	特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	特學B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	6. 能遵守上課學習的規範並培養學習的興趣。	
特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使	特生 C-sP-1 如廁技巧。	特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。	7. 能保持自身如廁整潔。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10 以內的數	1. 能唱數 1-10。 2. 能點數 1-10 數量。 3. 能書寫 1-10 數字。 4. 能用圖示表徵 10 以內的數量。	1. 唱數 1-10：將 1-10 數字卡貼在白板上，引導學生大聲唸出，並請學生指認正確數字。 2. 點數 1-10：透過具體物操作，老師示範點數的技巧，口手一致，念到最後一個數字就是該物的數量，請學生進行演練。指導學生對應運用手指表徵，建立學生數的概念。 3. 書寫 1-10：指導學生數字 1-10 書寫筆順。 4. 10 以內數量表徵：以貼貼紙方式，貼出指定數字的數量，亦可用畫○的方式，表徵出數字的數量。引導學生一邊點數一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。
第 3-4 週	二、比長短	1. 能直接比較物體的長短、高矮與厚薄。 2. 能間接比較物體的長短、高矮與厚薄。 3. 能認識直線和曲線。 4. 能說出生活中直線和曲線的物品。	1. 直接比較兩物件的長：請學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2. 直接比較身高高矮：請兩位學生站起來比較身高，直接判斷誰比較高？誰比較矮？ 3. 直接比較書的厚薄：教師拿出兩本書平放在桌上，說明厚薄指的是書的書背從一端到另一端。讓學生直接判斷。 4. 間接比較：比較 A、B 的長短、高矮與厚薄時，可透過 C 的介入，觀察三者間的關係。 5. 直線與曲線的長短比較：引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，才可以進行長度比較。

			6. 老師請學生觀察圖片：馬路上的白線為直線或曲線，請學生上台口頭發表。
第 3-4 週	三、順序與多少	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係 2. 能比較 10 以內兩個量的多少。	1. 10 以內的序數：拿出數字卡，從 1 排到 10，再數一數。請學生先找出指定的數字在哪裡？從 1 到 10 的數字卡中抽走一張卡片，請學生回答缺的數字是什麼？引導學生練習倒數或順數並利用左右來描述排序 2. 比較數量：透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較，例如：透過桌子和椅子的對應，以連線方式觀察哪一種物品的數量比較多。連線後多出來的物品數量比較多。引導學生用畫○的方式進行一對一對應比較多少。
第 5-8 週	四、分與合	1. 能做 10 以內數量合成的問題。 2. 能做 10 以內數量分解的問題。 3. 能認識 0 的意義。	1. 10 以內的分解：準備兩個籃子，將 5 顆球一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 2. 10 以內的合成：教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 3. 認識 0：老師舉例盤子上有 2 個蘋果，吃了 1 個蘋果後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蘋果後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。
第 9-11 週	五、認識形狀	1. 能認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 能閉上眼睛觸摸圖形並說出圖形名稱。 3. 描繪或仿製簡單平面圖形。	1. 利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性。引導學生「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 2. 認識圖形：老師準備長方形、正方形、三角形和圓形的圖卡，請學生說出圖形名稱並做圖形與名稱的配對遊戲。 3. 老師提供各種圖形（長方形、正方形、三角形和圓形）的圖卡，請學生戴上眼罩用手觸摸圖卡邊緣，並說出圖形名稱。 3. 畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）：給予不同形狀的版型，指導學生沿著版型的邊描繪出形狀。並給予空白紙張，提示部份圖形邊，請學生畫出指定的圖形。
第 12-13 週	六、10 以內的加法	1. 能做 10 以內加法的計算。 2. 能做 10 以內加法的解題。 3. 能正確操作具體物進行文字應用題解題。	1. 以「併加型」問題認識加法算式：教師先講解題意，引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。教師示範把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 2. 以「添加型」問題認識加法算式：教師引導學生理解題意，說明用畫○的方式表示原有的數量，再畫出增加的數量，全部點數就是合起來的數量。 3. 透過具體物操作、遊戲與資訊媒體的應用，重複建構加法的概念。
第 14-16 週	七、10 以內的減法	1. 能做 10 以內減法的計算。 2. 能做 10 以內減法的解題。 3. 能正確操作具體物進行文字應用題解題。	1. 以「拿走型」問題認識減法算式：教師引導學生理解題意，引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 2. 透過具體物操作、遊戲與資訊媒體的應用，重複建構減法的概念。 3. 以文字應用題搭配具體物進行操作解題。
第 17-18 週	八、30 以內的數	1. 能唱數 11-30。 2. 能點數 11-30 的數量。 3. 能書寫 11-30 數字。 4. 能說出 11-30 數字順序。	1. 唱數 11-30：將 11-30 數字卡貼在白板上，引導學生大聲唸出，並請學生指認正確數字。 2. 點數 11-30：透過具體物操作，老師示範點數的技巧，口手一致，念到最後一個數字就是該物的數量，請學生進行演練。引導學生可將 10 個物品圈起來，利用整十計數。請學生比較哪一種方式比較快？

			3. 書寫 11-30：指導學生數字 11-30 書寫筆順。 11-30 數的順序：教師帶領學生唱數 1 到 30，請學生背誦（順序、逆序）1-30 的數字。加入「前面」、「後面」語詞方向性教學，找出指定數字的前面或後面是哪一個數字。
第 19-20 週	九、時間	1. 能說出生活事件發生的先後順序。 2. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 能認讀整點、半點的時刻。 3. 能配合生活事件撥出時鐘上正確的時間。	1. 看圖說一說：引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 2. 報讀整點時刻：請學生觀察鐘面有哪些數字？還可以在鐘面上看到些什麼？說明長長細細的針叫做「長針」、粗粗短短的針叫做「短針」。指導學生短針指到 3，長針指到 12 時，就是「三點」。呈現電子鐘和傳統時鐘，請學生練習報讀兩種時鐘的時刻。 3. 認識時間常用語：配合學生一天的生活圖片，請學生說出這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？並詢問學生這些時間的先後順序。 4. 報讀半點時刻：教師說明「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點」。「如果從 8 點開始，長針再走半圈後，就是 8 點半」。教師撥出半點的鐘面，指導學生報讀半點鐘面，並配合生活事件引導學生撥出正確時間（如 4:00 放學、7:30 上學）。配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、20 以內的加法	1. 能做 20 以內加法的計算。 2. 能做 20 以內加法的解題。 3. 能正確畫○進行文字應用題解題。	1. 20 以內加法的計算：教師複習 20 以內的加法，先以半具體物進行操作，讓學生判斷操作過程與加法算式間的關連性（添加就是「加」的意思），引導學生寫出算式。教師另布題請學生自行操作花片，再用畫圈方式將題意呈現出來。教師強調合十的觀念，剩下的數字再和十做結合，增加計算的便利性。 2. 20 以內加法的解題：教師布題「7 個綠豆槌和 4 個蛋黃酥合起來是幾個點心？」先引導學生理解題意，引導學生從 7 往上數 4 個數得到答案。亦可將 7 個綠豆槌和 3 個蛋黃酥先合 10，之後再加上 1 個蛋黃酥，合起來是 11 個點心。引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。
第 3-4 週	二、長度	1. 能做長度的間接比較、個別單位比較。 2. 能做長度的分解和合成。	1. 間接比較高度：請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 2. 間接比較長度：請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 3. 長度的合成：引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。 4. 長度的分解：引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。
第 5-6 週	三、20 以內的減法	1. 能做被減數為 20 以內，減數為一位數的減法計算。 2. 能做被減數為 20 以內，減數為一位數的減法解題。 3. 能正確畫○進行文字應用題解題。	1. 生活情境布題：「有 12 個草莓，吃掉了 4 個，還剩下幾個草莓？」引導學生使用具體物操作，並列出「 $12-4=?$ 」減法的算式。引導學生 2-4 不夠減，要向十位數字 1 借「10」來減。若學生十的合成與分解有困難，則直接使用倒數的方式計算答案，避免過多計算步驟容易造成概念混亂。 2. 列式時要引導學生確認誰比誰多或誰比誰少，引導學生畫○表示題目，

			並記錄問題和答案。再以減法算式記錄問題和答案。
第 7-8 週	四、100 以內的數	1. 能做 100 以內兩位數加一位數的計算。 2. 能做 100 以內兩位數減一位數的計算。 3. 能做兩位數加兩位數不進位的計算。 4. 能做兩位數減兩位數不退位的計算。	1. 兩位數加一位數的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解加法的概念。 2. 兩位數減一位數的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解減法的概念。 3. 兩位數加兩位數（不進位）的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解加法的概念。 4. 兩位數減兩位數（不退位）的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解減法的概念。 5. 應用題解題：教師布題，引導學生理解題意，選擇運算符號，列出算式，再配合教具進行操作，求出答案。學生理解概念後退除教具操作，直接以紙筆計算出答案。
第 9-11 週	五、形狀與形體	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能做簡單圖形的平面鋪設。 3. 能做簡單形體的立體堆疊。	1. 形狀大小一樣的圖形：引導學生從自己的圖卡中，找出一個和老師手上圖形形狀大小都相同的圖形。 2. 拼出指定的圖形：教師展示指定的圖形，示範如何運用手中的圖卡拼出一樣的圖形，請學生模仿練習。 3. 堆疊指定的形體：教師前準備 4 個正方體積木，示範如何拼組成立體圖形，請學生模仿練習。展示圖片，讓學生利用積木堆出指定的形體。請學生想一想，四個正方體積木還可以有什麼樣的堆疊方法？學生堆出積木後，老師協助拍照呈現於大屏上，讓學生從不同的角度觀察積木並進行共同討論。
第 12-13 週	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣。 2. 能做不同幣值的兌換。 3. 能模擬日常生活的購物情境進行錢幣應用。	1. 認識 1、5、10 元：教師呈現 1 元、5 元和 10 元錢幣的圖卡，學生每人皆有 1 元、5 元和 10 元錢幣的教具。學生依教師指令拿出相同數量的錢幣。 2. 進行 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換：教師展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 3. 點數錢幣的總和：教師示範點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣總和。 4. 認識 50、100 元：教師呈現 50 元和 100 元錢幣的圖卡，學生每人皆有 50 元和 100 元錢幣的教具。學生依教師指令拿出相同數量的錢幣。 5. 進行 50 元和 100 元的幣值兌換：老師示範 1 個 50 元可以換成 50 個 1 元、5 個 10 元、和 10 個 5 元。1 個 100 元可以換成 100 個 1 元、10 個 10 元、和 20 個 5 元和 2 個 50 元。 6. 購物遊戲：引導學生討論買 30 元的麵包可以怎麼付錢？買一個 75 元的削鉛筆機可以怎麼付錢？請學生使用錢幣教具進行付款。
第 14-15 週	七、幾月幾日星期幾	1. 能查看並報讀日曆和月曆。 2. 能說出昨天、今天和明天的用語。 3. 能說出生活中特殊節日的先後排序。	1. 認識日曆：教師說明正確的報讀日曆的方法。引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 2. 認識今天、明天、昨天：老師透過日曆說明今天、明天與昨天的不同。請學生說出今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 3. 認識月曆：教師說明月曆上的重要訊息及正確的報讀月曆的方法。請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日，3 月的最後一天是 3 月 31 日。 4. 報讀並查看月曆：老師詢問「這是幾月的月曆？」「9 月的第一天是 9 月 1 日，是星期幾？9 月的最後一天是 9 月 30 日，是星期幾？」 5. 日期先後順序：老師說出三個節日「2 月 28 日」、「4 月 5 日」、「10 月 10 日」，

			請學生排出三個日期的先後順序。
第 16-18 週	八、兩位數的加減法	1. 能做 100 以內兩位數加一位數的計算。 2. 能做 100 以內兩位數減一位數的計算。 3. 能做兩位數加兩位數不進位的計算。 4. 能做兩位數減兩位數不退位的計算。	1. 兩位數加一位數的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解加法的概念。 2. 兩位數減一位數的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解減法的概念。 3. 兩位數加兩位數（不進位）的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解加法的概念。 4. 兩位數減兩位數（不退位）的計算：使用百格版搭配白色、橘色積木進行數量操作，理解減法的概念。 5. 應用題解題：教師布題，引導學生理解題意，選擇運算符號，列出算式，再配合教具進行操作，求出答案。學生理解概念後退除教具操作，直接以紙筆計算出答案。
第 19-20 週	九、分類整理	1. 能用符號畫記生活中物品的數量。 2. 能回答圖表相關問題。	1. 數量畫記：引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。教師示範做記錄的方法。 2. 畫記練習：以生活情境「資源回收」為例，請學生分別點數保特瓶、玻璃瓶與紙盒的數量，進行實際畫記，並將結果填入表格中。 3. 看統計表回答問題：老師問哪一種回收物數量最多？有幾個？哪一種回收物數量最少？有幾個？

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。