

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域戊C組課程教學進度總表

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國語七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離
- 三、教學對象：四年級學障 2 人，情障 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

設計者：張曉瑜

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 ☐ 不調整 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ☐ 減量為1-Ⅱ-4根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ☐ 不調整 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ☐ 減量為2-Ⅱ-3對談時能做適當的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ☐ 不調整 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ☐ 不調整 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 ☐ 不調整 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 ☐ 不調整 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 ☐ 不調整 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ☐ 不調整 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 ☐ 不調整 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 ☐ 不調整 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ☐ 不調整 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ☐ 不調整 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ☐ 不調整 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 ☐ 不調整 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ☐ 不調整 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 ☐ 簡化、 ☐ 替代為語音輸入完成卡片書寫	1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 認識並正確書寫各課生字與語詞。 4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 5. 能運用學習策略將課文內容整理表格，並回答內容。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 ☐ 不調整 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 ☐ 不調整 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 ☐ 不調整 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 ☐ 簡化、 ☐ 替代為4-Ⅱ-3會利用數位方式查字辭典。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ☐ 不調整			
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ☐ 不調整 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 ☐ 不調整 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ☐ 不調整 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ☐ 替代為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ☐ 簡化、 ☐ 替代語音輸入說明事物的作品。。			
特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。	特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課 水陸小高手	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受
第 4-5 週	第二課 放學後	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能運用「六何法」，安排文章架構。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 認真聆聽，尊重不同的同學表達的活動。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 配合「六何法」，透過討論後，能說出課文相關問題
第 6-7 週	第三課 我的籃球夢	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 專心聆聽，理解內容，並將聆聽的內容記錄在學習單上。 4. 能回答多義詞在不同語句中的意思。

		5. 能完成照樣造句與短語句型	5. 能利用課文句型進行造句運用。
第 8-10 週	第四課 永遠的馬偕	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 讀懂人物故事，從中得到啟發。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 仔細聆聽，理解課文內容重點 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 依照提問，回答問題，重述課文大意。
第 11-12 週	第五課 假如給我三天光明	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能利用圖像整理文章內容。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 認真聆聽，尊重不同的同學表達的活動。 4. 能找出作者對人物觀察描寫的句子。 5. 選用課文重要句型進行練習
第 13-15 週	第六課 攀登生命的高峰	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 將課文重點依序說清楚。 4. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程 5. 能認識名人故事與對生命的啟示。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據提問，說出正確合理的答案。 4. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 5. 能說出人物觀點和個性。
第 16-18 週	第七課 美味的一堂課	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 4. 能了解各國飲食與文化的不同。 5. 能將課文與生活經驗結合。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據課文提問，清楚表述自我的經驗與想法 4. 能說出不同的國家的特色飲食。 5. 能仿寫台灣本土的特色飲食短文。
第 19-22 週	第八課 建築界的長頸鹿	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 運用假設句，表達自己的想法。 4. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 4. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課 一束鮮花	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的 影響。 4. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感 變化。 4. 透過「故事梯」策略了解課文內容能依明信片格式完成明信片書寫。
第 4-5 週	第二課 心動不如行動	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能找出段落的關鍵句。 5. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。
第 6-7 週	第三課 選拔動物之星	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 4. 能完成照樣造句與短語句型。 5. 能理解短篇故事創作的要素。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 4. 練習從「動作」生動描寫主角。 5. 能讀懂故事主角及事件。
第 8-10 週	第四課 米食飄香	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能學會運用因果句的技巧。 5. 表達自己的生活或活動經驗。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 運用「因果複句」表達自己生活事件的前因後果。
第 11-13 週	第五課 讀書報告-藍色小洋裝	1. 根據提示體會文章中祖孫製作染劑前、中後 對話時的心情感受。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能認識報告的內容特色和格式。	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、 中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能使用列舉與描述清楚說明事物。
第 14-15 週	第六課 我愛鹿港	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4. 認識不同的描寫手法 5. 能了解名勝古蹟之重要性。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。。 4. 以完整句表達各段落的內容重點。 5. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。
第 16-17 週	第七課 未來的模樣	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順

		3. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 5. 能運用方法找出大意。	3. 根據提問，說出課文要點與主旨。 4. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意
第 18-21 週	第八課 動物老師的智慧	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 據課文提問，分享討論的答案。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據提問，說出討論的答案。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。