

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生潛能提昇班國語領域丁 C 組課程教學進度總表

設計者：柳品仔

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材☐

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節

三、教學對象：情障 1 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學 習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息。 (減)	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生 活相關的文化內 涵。	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。	1. 觀察評量 (1) 眼神能注視發言 者。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整 表達自己的 想法。 (2) 在引導下可以回 答別人的提 問。 (3) 能正確讀出聲調。 (4) 能拼讀二拼音正 確率 80%。 (5) 能拼讀三拼音正 確率 80%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，已達成溝通及互 動的目標。	2-I-1 以正確發音說出語意 完整的話。 (簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容的 關鍵詞彙。 (簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜 的回答。 (減)	Ac-I-2 簡單的基本句型。	2. 能用完整語句口述事情並回答問 題。	
國-E-C2				

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	(6) 能口頭造詞正確率 80%。 (7) 能口頭造句正確率 80%。 (8) 能朗讀課文正確率 80%。
	4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡)	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(減)	4. 能認識並書寫常用國字和語詞。	3. 紙筆評量 (1) 能書寫聲符、韻符與介符，正確率 80%。 (2) 能書寫結合韻，正確率 80%。 (3) 能寫出生字筆順，正確率 80%。
	5-I-1 正確的朗讀文本。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5. 能朗讀課文內容並了解文章的大意。	(4) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子，正確率 80%。
	特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	6. 能遵守上課學習的規範並培養學習的興趣。	4. 實作評量 (1) 能參與遊戲活動。 (2) 能操作點讀筆錄製課文音檔

第 4-6 週	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布	1. 能認讀語句、語詞及單字符號。 2. 能習寫語句、語詞及單字符號。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀三拼音。 5. 能正確書寫三拼音。 6. 能遵守教室的常規。 7. 能獨立完成如廁流程。	1. 教室常規建立：眼睛看老師、耳朵聽四方、說話要舉手、身體要坐正。 2. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 3. 課文朗讀：本單元包含「紙飛機」、「好漂亮」、「剪刀石頭布」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 4. 認識各課注音符號的拼音。 5. 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結。 6. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號。 7. 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 8. 書寫練習：使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。學生在印有注音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。 9. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲，增加趣味性，幫助學生進行單元統整與複習。 10. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 7-11 週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節	1. 能認讀語句、語詞及單字符號。 2. 能習寫語句、語詞及單字符號。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀三拼音。 5. 能正確書寫三拼音。 6. 能遵守教室的常規。 7. 能獨立完成如廁流程。	1. 教室常規建立：眼睛看老師、耳朵聽四方、說話要舉手、身體要坐正。 2. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 3. 課文朗讀：本單元包含「不來梅樂隊」、「小蝌蚪找媽媽」、「動物狂歡節」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 4. 認識各課注音符號的拼音。 5. 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結。 6. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號。 7. 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 8. 書寫練習：使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。學生在印有注音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。 9. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲，增加趣味性，幫助學生進行單元統整與複習。 10. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 12-15 週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「小船」、「印手印」、「吹泡泡」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。

		8. 能遵守老師的學習指令。 9. 能獨立完成如廁流程。	4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。 7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 16-20 週	第貳單元快樂的生活 第四課你好 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 9. 能獨立完成如廁流程。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「你好」、「外星人」、「小金魚」、「紅紅的春」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。 7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 9. 能獨立完成如廁流程。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「太陽是充電機」、「春雨是什麼顏色」、「山中音樂會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。

			7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 6-10 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 9. 能獨立完成如廁流程。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「書是我的好朋友」、「風喜歡和我玩」、「鄰居的小孩」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。 7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 11-15 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 9. 能獨立完成如廁流程。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「畫畫」、「給松鼠的卡片」、「張奶奶的寶貝」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。 7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
第 16-20 週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀生字。 4. 能書（仿）寫生字。 5. 能認讀語詞。 6. 能書（仿）寫語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「井裡的小青蛙」、「吃星星的小鴨子」、「快樂不止一半」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。

		9. 能獨立完成如廁流程。	4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。 7. 能選擇合適的便器，精熟如廁技巧，並完整清潔身體各部位。
--	--	---------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。