

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國甲 B 組課程教學進度總表

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語五年級上下冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：五年級學障 3 人，腦性麻痺 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句，豐富表達內容。(簡、減) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 →不調整 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →不調整。	Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。 Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2000 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1500 個常用字的使用。(簡) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →2800 個常用語詞的認念。(簡) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →2800 個常用語詞的使用。(簡) Ab-III-9 楷書形體結構要領。 →不調整。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文、少年小說等。(減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 →在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減) Ac-III-3 各種複句的意義。 →不調整。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 →不調整。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)	1. 能閱讀文本，並了解文章意義。 2. 認識並正確書寫各課生字與生詞。 3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 4. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。 5. 能夠聆聽他人的發言。 6. 能運用學習策略文章意義。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(簡) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →認識文字的字形結構。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →不調整。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 →理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 →連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 →不調整。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →不調整。 6-III-4 創作童詩及故事。 →創作故事。(減)	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				

五、本學期課程內涵： 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課你我之間	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能欣賞詩歌 7. 能進行短文寫作-練習詩歌仿寫	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 從詩句中讀出重點。 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點、詩歌之美

第 4-5 週	第二課風起，大家都在	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能了解記敘文的基本結構	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 3. 選用課文重要句型進行練習 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點以及生活相關事物的聯想。 5. 比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色
第 6-7 週	第三課來場快樂的桌遊	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能在部分提示下，說出說明文本的特徵
第 8-10 週	第四課世足賽的贏家	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 6. 能進行短文寫作-利用說明文特色在介紹事物，說明事理。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。
第 11-13 週	第五課美景閒情——詩兩首	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解並運用該課生字及造詞 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能欣賞古典詩文	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能透過圖像、影片欣賞古典詩文的美
第 14-15 週	第六課窗邊的鳴聲	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解並運用該課生字及造詞 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能說出描寫動物特徵的句子。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 透過物種圖片讓學生辨認，並說出動物的特徵
第 16-17 週	第七課你一定會聽見的	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解並運用該課生字及造詞 4. 能完成聲音摹寫的句型練習	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能透過圖片及句型結構提示，說出含有聲音摩寫的短文。
第 18-20 週	第八課藍色連身裙	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解並運用該課生字及造詞 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 透過「故事梯」策略了解課文內容

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課鵝鑾鼻詩	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。
第 4-5 週	第二課山與海的交響-東海岸鐵道	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順

		3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能進行短文寫作-校外教學遊記	3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 透過圖片及照片引導完成遊記
第 6-7 週	第三課滿修女採訪記	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能說出自己經驗
第 8-10 週	第四課幸福的味道	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意-提取文章主旨	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點，並透過刪除法提取課文主旨。
第 11-13 週	第五課生活有感-詩兩首	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 使用提問法引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。
第 14-15 週	第六課別把重點當全部	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能分享「懶人包」相關資料的經驗	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能說出自己網路資料的方式
第 16-17 週	第七課擅長推理的人	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能認識議論文本的特徵。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能在部分提示下說出議論文本的特徵。
第 18-21 週	第八課草船借箭	1. 能朗讀簡化課文，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能與同儕扮演文中角色	1. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 2. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 3. 選用課文重要句型進行練習 4. 能流暢說出自己的角色台詞

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。