

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數乙 C 組課程調整教學進度總表

設計者：吳晉緯

一、教材來源：自編 編選-參考教材（南一版二年級數學教材）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：輕度智障 3、情障 1 2 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-I-1 理解兩百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。（簡化）</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。（簡化）</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。（簡化）</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，運用十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。（簡化）</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。（不調整）</p> <p>n-I-6 認識單位分數。（不調整）</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。（簡化）</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。（不調整）</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。（不調整）</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。（不調整）</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的分類、呈現與說明。（簡化）</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p>	<p>N-2-1 兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。（簡化）</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。（不調整）</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。（R-2-4）。（簡化）</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。（不調整）</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。（簡化）</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。（不調整）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。（不調整）</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。（簡化）</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。（簡化）</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。（不調整）</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整</p>	<p>1. 能認識二百以內的數。</p> <p>2. 能做二位數加減法計算與應用問題。</p> <p>3. 能認識乘法與除法的意義。</p> <p>4. 能認識單位分數。</p> <p>5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。</p> <p>6. 能認識時刻與時間的單位。</p> <p>7. 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>8. 能認識分類與紀錄的作法。</p>	<p>1. 實作評量： (1)能正確操作教具，進行學習。 (2)能完成多媒體的評量任務。</p> <p>2. 口語評量：能讀出一萬以內的數，以及回答教師問題。</p> <p>3. 紙筆評量：在教師引導下，能完成課堂學習單。</p>

		<p>時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（不調整）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。（不調整）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（簡化）</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。（不調整）</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。（不調整）</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。（簡化）</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認 200 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「百位」的位名，並做 200 以內數的化聚。 3. 比較 200 以內量的多少與數的大小。 4. 換算 100、10、5、1 元的錢幣及付錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視覺提示及實際操作，學習從 90 開始累 1 及 10，連續累數至 200。 2. 點數積木數量並記在位值表上，並認識百位。 3. 教師布題，學生將積木表示的數在位值表上記下來。 4. 透過實際操作積木表示數值。 5. 用積木、圖卡或定位版表示數值，讓學生進行數的大小比較，引導學生從百位數字開始比，再依序往低位比。 6. 使用紙鈔及錢幣認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚。 7. 能解決生活中錢幣的應用，並能畫圖表示價錢。
第 3-4 週	二、二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數加減問題（不含兩次進位）。 2. 用直式計算二位數加法問題（不含兩次進位）。 3. 用直式計算二位數減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作及圖像表徵，解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算。 2. 透過具體物操作及圖像表徵，配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算。 3. 透過具體務操作及圖像表徵，解決二位數減法直式記錄。
第 5-6 週	三、認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3. 以公分為單位做長度的加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作不同個別單位測量同一物，讓學生理解個別物較長者，其測量數較少。 2. 教師布題，學生使用不同個別單位測量不同物體，並討論結果。 3. 讓學生觀察公分直尺，分享在直尺上看到了什麼。教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分。 4. 教師布題，讓學生拼貼兩張紙條，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。
第 7-8 週	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中理解部分與整體的關係。 2. 從具體情境中理解加減關係。 3. 記錄並解決加（減）數未知的問題。 4. 認識「>」與「<」符號在算式中的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從部分-整體的具體情境體驗加減互逆的關係。 2. 從具體情境中，列出加數未知的問題 (1)教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 (2)利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 3. 透過口訣，幫助學生判斷大於、小於的開口方向。
第 9-10 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量。 2. 容量的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 2. 透過操作讓學生理解一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 3. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大，再引導學生從實際操作中討論出結果。
第 11-12 週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 3. 解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像、口頭提示，引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 2. 透過圖像、口頭提示，引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 透過圖像、口頭提示，引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 4. 透過圖像、口頭提示，引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。
第 13-15 週	七、乘法（一）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用生活中常見的事物布題，透過具體操作及圖像策略，讓學生解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。
第 16-17 週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 2. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻。 2. 教師拿出時鐘，引導學生唱數 5、10、15、20，分針從鐘面數字 12 走了 4 大格，讀作「9 時 20 分」。逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻。 3. 請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 4. 透過實際操作時鐘，引導學生理解分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘；時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。
第 18-19 週	九、乘法（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 3、6、7、9 的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用生活中常見的事物布題，透過具體操作及圖像策略，讓學生解

		乘法問題。	決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。
第 20-21 週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並做面的直接比較。 2. 做面的間接比較。 3. 以個別單位比較面的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各種形體放在桌上，讓學生進行觀察及操作，引導其知道平平的面叫作平面。 2. 引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。 3. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數化聚。 3. 比較 1000 以內的數並用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號記錄。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 3. 透過位值版，讓學生在位值版比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算，並實際點數有多少錢。
第 3-4 週	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 2. 藉由實際操作，引導學生理解天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 3. 透過具體務操作，讓學生進行個別單位的比較。
第 5-6 週	三、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算解決三位數的基本型加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，引導學生解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 利用二位數的解題經驗，引導學生解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本圖形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。 3. 從具體操作與實測中求出圖形的邊長，以及認識圖形的邊長關係。 4. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 2. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界，並討論哪些圖形有周界，將周界內部塗上顏色。 3. 引導學生觀察正方體及長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察形體，並點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點；點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。
第 9-10 週	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 2. 解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 3. 解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。 2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。 4. 教師布題，透過圖示引導學生解決十幾乘以 2 或 3 的應用問題。
第 11-12 週	六、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 認識公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 2. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決乘加或乘減的兩步驟問題。 2. 解決加乘或減乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 透過圖項策略，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 3. 透過圖示，引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。
第 15-16 週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月的關係並換算。 2. 認識年、月、日時間單位的關係與約定。 3. 認識星期的時間單位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生查閱年曆知道明年是民國 114 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」；查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 2. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。
第 17-18 週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 解決平分問題，並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際物品及畫圖的方式，協助學生解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 透過實際物品及畫圖的方式，協助學生解決平分問題，並記錄解題過程。

第 19-20 週	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。 	<p>程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。接著操作附件，將蘋果等分成 4 份。 2. 透過操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 3. 透過操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 4. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。 5. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{5}$。
-----------	--------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。