

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國甲 A 組課程教學進度總表

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
- 三、教學對象：五年級學障 3 人、情緒障礙 1 人、輕度智能障礙 1 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句，豐富表達內容。(簡、減) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 →不調整 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →不調整。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(簡) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →認識文字的字形結構。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →不調整。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 →理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 →連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 →不調整。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →不調整。 6-III-4 創作童詩及故事。 →創作故事。(減) 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。 Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 → 1700 個常用字的使用。(簡) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →3000 個常用語詞的認念。(簡) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 → 3000 個常用語詞的使用。(簡) Ab-III-9 楷書形體結構要領。 →不調整。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文、少年小說等。(減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 →在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減) Ac-III-3 各種複句的意義。 →不調整。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 →不調整。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能閱讀文本，說出課文大意，並提出想法。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。 4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 5. 能運用學習策略將課文內容整理表格，並回答內容。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動

五、本學期課程內涵： 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 當我們同在一起	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能欣賞詩歌 5. 能了解記敘文的基本結構 6. 透過上下文推論文本觀點	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能透過圖片引導及科技融入，進行詩歌仿寫。 6. 能透過影片圖片欣賞詩歌。 7. 能在部分提示下，說出上下文推論文本的觀點。

第 6-10 週	第二單元 生活大小事	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能認識說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能在部分提示下，說出說明文本的特徵
第 11-15 週	第三單元 自然的樂章	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能透過觀察與思考自己生活經驗，說出自己的想法 5. 能欣賞古典詩文	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能透過圖片引導及科技融入，說出自己的生活經驗。 6. 能透過圖像、影片欣賞古典詩文的美
第 16-20 週	第四單元 平凡中的特別	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能進行短文練習-聲音摹寫	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能透過圖片引導及科技融入，進行寫作(聲音摹寫)

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元旅人筆記	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能在部分提示下，理解詩人對臺灣這塊土地的感懷
第 6-10 週	第二單元與愛相遇	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能寫出課文短句 4. 能認識採訪時應具備的幾項流程	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 透過圖例與說明，引導學生認識採訪流程。
第 11-15 週	第三單元生活與學習	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能了解議論文本包括論點和論據。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能在視覺提示下，說出議論文本包括論點和論據。
第 16-20 週	第四單元精彩故事集	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能發展詮釋、評述文本的能力。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 透過透過圖片視覺提示引導學生說出時間先後順序、發生的背景、經過和令人意想不到的結局

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。