

嘉義縣布袋鎮景山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期 四 年級普通班 英語 領域課程計畫

設計者： 英語教學團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		何嘉仁-Super Fun 4 版第 3 冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	發音 Phonics 1 - b/p	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀- at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀 [b]， [At]， [bAt]， bat，並依相同步驟拼讀 pat。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛的閱讀的態度。	

		英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句	能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字	階段所學字詞及句型的生	能完成習作的聽辨與書寫練習。	3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 1. 《Listen, Match, and Write》引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 4. 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。				
--	--	---	---	--------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

			進行簡易溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組活動，培養團隊合作精神。	拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專心的說明與演示。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。						
第2週	發音 Phonics 2 - d/t	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二階段所學	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Listen and Say》 1 將字母卡 d、t 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀 -en [En]，再將字母卡 d 貼在 en 左方，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛的閱讀的態度。	

		力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考提升學效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字、詞及句型進行簡易	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本的相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學字母拼讀規則拼出英文詞。 6-II-1 能專注於	字詞及句型的生詞及生活溝通。		1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

			常溝通。英-E-C2 積極參與課內英文語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	說明與演示。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第3週	Topic 1 - My Family	1	英-E-A1 具備認真專注的品質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。英-E-A2 具備理	英語領域 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第一階段所學字型的生	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。能說出本單元生活用語與主題句型。	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 E3 品溝通與人際關係。 生涯規劃教育 E9 認識不同工作環境。 閱讀教育 E1 素養一般生活中使用的，及學習

		解簡英 易英文 語文信 訊的能 力，能 運基 用本 邏思 輯考 策提 略學 升效 習能。英 E-B1 具 備入 門的 聽、 說、 讀、 寫英 語文 能力。 在引 導下， 能運 用所 學、 字、 詞、 句進 行簡 易日 常溝 通。英	句型的 句子。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用 簡易的 用語。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 生活用 語。 ◎ 2-II-6 能以正 確及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 6-11 能專 注於教 師的說 明與演 示。 6-12 積極 參與各 種課堂 練習活 動。 6-13 樂於 回答教 師或同 學所提 出的問 題。 6-14 認真 完成教 師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、 複習效 果。	綜合活動 領域 Ba-II -2 與家 人、同儕 及師長的 互動。	請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。		學科基 礎知識 所應具 備的字 彙。閱 展 E7 發展 詮釋、 反思、 評鑑的 能力。E12 培養喜 愛閱讀 的態度。 綜合活 動領域	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-B1 覺察自己的際溝通方式，學習合宜的互動溝通技巧，培養同理心，並用於日常生活。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
			英-E-A1 具備認真專注的特質	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》	觀察評量活動 評量口語評量	品德教育 E3 品溝通和諧 品溝通和諧人際	

第4週	Topic 1 - My Family	1	及良好的學習習慣，嘗試運用本學習策略，強化個人英文力。英-E-A2 具備理解簡易英文語文訊息的能力，能運用本邏輯思考策略提升學效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、	堂中所學的句子及其音。 ◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所	辨識及書寫。 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ac- II-3 各行業對社會的貢獻。	時機。 2. 能參與活動。 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 能完成課本與習作的讀寫練習。	1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s _____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 核對答案。 《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 8-9 的讀寫練習。	紙筆評量	關係。 閱讀素養 E1 一般生活中使用的，及學習基礎知識所應具備的詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域	
-----	---------------------	---	---	---	---	--	--	------	---	--

		寫英文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行簡易溝通。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，	6-1 學的句子。 6-2 能專注於教師的說明與演示。 6-3 積極參與各種課堂練習活動。 6-4 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-5 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
第5週	家人 L1 Who' s He?	1	英-E-A1 具備認真專注的品質及好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 BH1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 Who' s he/she? 詢問他人，並以 He' s/She' s _____ 回應。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 教師閃示單字字卡father的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡father的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 認識一般生活中使用的學習基礎知識所應具備的詞彙。 綜合活動領域	

		語文訊息的能力，能用本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參	說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學字母拼讀規則拼出英文單詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與指示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥	域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		之間的關係。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she? 、 He's/She's . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			與課內英語小組活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成團體目標。	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
			英-E-A1 具備認真專注的特質	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。 《Practice》	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 E3 品德溝通與和諧人際	

第6週	家人 L1 Who's He?	1	及良好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基邏思策略提升效能。具備入門的聽、說、讀、寫	音節。 ◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中的句子。	辨識及書寫。 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 BH1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動—全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。 《習作練習》請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。	紙筆評量	關係。 素養教育 E1 生活中使用學習基礎知識所應具備的字詞彙。E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。E12 培養喜愛的閱讀態度。 綜合活動領域	
-----	--------------------	---	--	--	---	--	---	------	---	--

		語文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行簡易溝通。英-E-C2 積極參與課內英文小組活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本的相對應書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確及適切的發音速度朗讀簡易句型的句子。 6+1 能專注於教師的說明與演示。 6+2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重他人，增進人際關係，與隊員作成團體目標。						
第7週	職業 L2 Is She a Teacher?	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。英-E-A2 具備理解簡易英	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B11 第二學習階段所學字詞及句型的生 B12 活溝通。 綜合活動領	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a _____? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 認識一般生活中使用的，學習基礎知識所應具備的字彙。 綜合活動領

		語文訊息的能力，能用本邏輯思考策略提升學習效能。英-B1 具備入聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內	適切的語調說出簡易型的句子。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II -3 能以正確及適切的發音速度朗讀簡易型的句子。 ◎ 5- II -4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文單詞。 6- II -1 能專注於說明與指示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型 Is he/she a ?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			語文小組活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成達成目標。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能與力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
			英-E-A1 具備認真專注的品質及良好的	英語領域 ◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的句子及其音。 ◎ 1- II -8	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大、小寫字母的辨識及書寫。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?，抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 E3 品溝通與和諧人際關係。 閱讀素	

第8週	職業 L2 Is She a Teacher?	1	學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。E-A2 具備理解簡易英文語訊的能力，能運用本邏輯思考略升習能。E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文	能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-2 能書寫自己的姓名。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B41 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。綜合活動領域 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	醫生的類型。3. 能參與活動。1. 能聽辨並唸讀主題句型。2. 能用英文進行簡單對話。1. 能完成課本的讀寫練習。能完成習作的聽力與讀寫練習。	業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業(醫生)他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。	養教育 閱認識一般情境需要的，及學科基礎所應具備的字彙。E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。E12 培養喜愛的閱讀態度。 綜合活動領域	
-----	-------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

		能力。在引導下，能用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-A1 認識個人特質，初步生涯發展，覺察生命變化。	的發音及適切的朗讀速度。641 能專心注意於教師的說明與演示。642 積極參與各種課堂練習活動。643 樂於回答教師或同學所提的問題。644 認真完成教師交代的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥當運用情境中的非語言訊息以幫助學習。綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
第9週	Review 1	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化個人英文力。英-E-A2 具備理解簡易英文語訊的能力，	英語領域 ◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-2 能辨識課堂中的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中的句子。	英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二階段所學字詞及句型的生詞。 ◎ C- II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 6. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。《Story Time》	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 E3 品德溝通與和諧人際關係。 多元文化教育 E4 理解不同文化的事實。 E5 了解文化的多樣性與異性。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱

		能運用本邏輯思考策略提升學效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英文小組	4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6- II-1 能專注於教師的說明與演示。6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6- II-4 認真完成教師交待的作業。7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ba- II-1 自我表達的適切性。Bc- II-1 各類資源的認識與彙整。	寫練習。能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23、P. 40-41 的練習。		讀能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。綜合活動領域	
--	--	---	---	--	--------------------	--	--	---	--

		學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決生活問題。綜-E-B1 察己人際溝通方式，學習合宜的互動。	◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			溝通技巧，培養同理心，並用於日常生活。							
第10週	Culture& Festivals - Halloween	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。英-E-A2 具備理解英文信息的能	英語領域 ◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-2	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		力，能用本輯策略提升學習效能。英-E-B1 具備入的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內語文小組	能辨識課堂的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確及適切的發音朗讀簡易型的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 能妥善運用		單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			學習活動，培養團隊合作精神。	情境中的非語言訊息以幫助學習。						
第11週	發音 Phonics 3 - g/c	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化人語能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能用基	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [g]、c 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀 -ap [Ap]，再將字母卡 g 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛的閱讀的態度。	

		邏輯策略提學效能。英-B1 具備入的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，	能使用簡易的教學用語。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能摹抄寫課堂中所學的字詞。◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎ 5-II-4 能運用所學字母拼讀規則拼出英文單詞。6-II-1 能專注於教師的演示。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		字例。 - 教師說明題意和作題方式。 - 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 - 引導學生描述情境圖的內容。 - 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 - 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 - 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			培養團隊合作精神。							
第12週	發音 Phonics 4 - v/f	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化英語能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊的能力，能運用本邏輯考策	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子的。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [v]、f 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀 -an [An]，再將字母卡 v 貼在 an 左方，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛的閱讀態度。	

		略提升學效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，培養團隊合作精	◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II-4 能運用所學字母拼讀規則拼出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的演示。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。			3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			神。							
第13週	發音 Phonics 5 - z/s	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 5. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Listen and Say》 2. 1. 將字母 z、s 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 3. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip[Ip]，再將字母卡 z 貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z], [Ip], [zIp], zip，並依相同步驟拼讀 sip。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 5. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛的閱讀的態度。	

		習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 6. 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

第14週	Topic 2 - My Home	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及好的學習習慣，嘗試運用本學策略，強化個英文能力。英-E-A2 具備理解簡易英文語訊的能力，能運用本邏輯策略提升學效能。英-E-B1 具	英語領域 ◎ 1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II -9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B11 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Ba- II -2 與家人、同儕及老師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。能說出本單元生活用語與主題句型。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—快嘴不停歇》 1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。	觀察 評量 活動 評量 口語 評量	品德發展層面 E3 溝通與和諧關係。 綜合活動領域	
------	----------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

		備入的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。 英-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的	型的句子。 6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 覺察自己的 人際溝通的方式，展現合宜的互動態度與溝通技巧。			《Read and Check》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人際通 方式，學 習合的 互動溝 通技巧 培養同 理心， 應用於 日常生活。							
第15週	Topic 2 - My Home	1	英-E- A1 具 備認 真的 特質 及良 好的 學習 習慣， 嘗試 用本 學策 略， 強化 英語 能力。 英-E- A2 具	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞 是單音節或 多音節 ◎1-II-5 能聽辨課學 堂中所學 的片語、句 子及其重 音。 ◎1-II-7 能聽懂課學 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易 句型的句 子。 ◎2-II-3 能說出課學 堂中所學 的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小 寫字母的 辨識及書 寫。 ◎Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 B11 第 二學習階 段所學字 型的生 活溝	能參與討論，並運 用於實際生活情境 中。 1. 能辨識主題 單字與句型，並且 了解語意及使用情 境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸 讀主題單字與句 型。 2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回 答。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖 片，引導學生說出圖片中 的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字「字卡」 bathroom 的圖片面，帶領 學生辨識及唸讀。唸完後將 字卡貼於黑板上，完成所有 單字的帶唸。 2. 教師閃示單字「字卡」 bathroom 的文字面，以發 音規則引導學生拼讀，並請 學生聽辨字詞的音節數量 和以拍手方式計算。請一位 學生上台，將單字字卡的文 字面，貼放到該單字字卡圖 片面下方。依此步驟，完成 其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的 單字字卡，請全班學生一起 唸出單字，並可視狀況施以 個別或分組練習。	觀察 評量 活動 評量 口語評 量	閱讀素 養教育 E1 一 般生活 中使 以學 習基 礎知 識具 詞彙。 綜合活 動領域	

		備理解簡易英文語訊的能力，能用本邏輯策略提學效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字、詞句進行簡易溝通。	◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中的句子。 ◎ 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II -3 能以正確及適切的速朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5- II -4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文詞。 6- II -1 能專注於說明與演。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用	通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。		《延伸活動—關鍵搜索》 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他人感受，樂於互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成達目標。	預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
			英-E-A1 具	英語領域 ◎ 1- II -5	英語領域 Aa-II-1	能參與討論，並運用於實際生活情境	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話	觀察評量	人權教育	

第16週	房間位置 L3 Where' s He?	1	備認專 真的注 的特質 及良好 的學習 習慣， 嘗運基 本的學 習策略 ，強個 人英文 能力。 英-E- A2具 備理簡 易英文 語訊的 能力， 能運基 邏思策 略提學 效能。 英-E- B1具 備入	能聽辨 堂中所 的片語 及其重 音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂 簡易的 句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂 堂中所 的句子的 句子。 4-Ⅱ-3 臨摹抄 寫所學 的字詞。 4-Ⅱ-4 臨摹抄 寫所學 的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀 時，能 辨識書 本的相 對應文 字。	字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印 刷體大小 的字母的 辨識及書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組 合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 B-Ⅱ-1第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生溝通。 綜合活動 領域Bb-Ⅱ- 3團體活 動的參與 態度。	中。 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文進行簡單的對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以Where' s Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成P. 26-31 的聽力與讀寫練習。	活動評量 口語評量 紙筆評量	人E5欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 生命教育 E2 理解人體 的生理與 心理面向。 素養教育 E1 認識生活 中使以學 習基礎知 識所應具 備的字詞 彙。 綜合活動 領域	
------	----------------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------	--	--

		門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字詞句型進行簡易溝通。-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。-E-C2 理解他人感受，	◎ 5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易的句子。6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥當運用情境中的非語言訊息以幫助學習。綜合活動領域2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成團體目標。							
第17週	房間位置 L3 Where' s He?	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試用本學策略，強化人語能力。英-E-A2 具	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞或單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第二學階段所學字詞	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a _____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don' t. 簡單句回答。	《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字「字卡」 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字「字卡」 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 教育 E 一般生活中使用以學習基礎知識具評量。 綜合活動領域	

		備理解簡易英文語訊的能力，能用本邏輯思考策略提升學效能。英-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字、詞句進行日常溝通。	◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II-3 能以正確及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5- II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文單詞。 6- II-1 能專注於說明。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用	及句型的生通。綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。Bb-II-3 團體活動的參與態度。	或分組練習。 《延伸活動—我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a _____ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		英-E-C2 積極參與課內英文小組活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他感受，樂於人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成團體目標。	預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
		英-E-A1 具	英語領域 ◎ 1- II -5	英語領域 Aa-II-1	能參與討論，並運用於實際生活情境	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，	觀察評量	閱讀素養教育	

第18週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	備認專真的特質及好的學習習慣，嘗運用本學策略，強化人語能英-E-A2備解易語訊的力，運用基邏思策提學效能。英-E-B1具備入門的 能聽辨課堂中所學的句子及其音。 ◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速	字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba- II-1 自我表達的適切性。 Ba- II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	中。 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。	以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依圖表內容圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。	活動量 評量 口語 評量 紙筆 評量	閱一般生境需要的，學習基礎知識所應具備的字彙。 綜合活動領域	E- 一活中使以學習基礎知識所應具備的字彙。
------	--------------------------	---	---	--	---	---	---	--	------------------------

		聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能用所學字詞句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他人感受，	朗讀的句子。◎ 5-Ⅱ-4 能學的規則讀出英文。6-Ⅱ-1 能於說明。6-Ⅱ-2 積極參與課堂活動。7-Ⅱ-1 用預習、複習強化學習效果。Ⅱ-2 能運用非語言訊息以幫助學習。綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與隊員作成團體目標。						
第19週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英-E-A1 具備認真的特質及好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 1. 能透過閱讀與	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。請學生分組並輪流唸出短文。 4. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 5. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。 6. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 7. 引導學生唸讀句子，再	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛的閱讀態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升學習效能。英-E-B1 具備入聽、說、讀、寫英文溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2 理	生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。	向學生提問，確認句意理解程度。 8. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。	文本。 綜合活動領域	
--	--	--	---	---	--	--	------------------------------	--

			解他 人感 受， 樂於 與人 互動， 學習 尊重 他人， 增進 人際 關係， 與團 隊合 作達 成團 體目 標。	與演 示。 6-II-2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 7-II-1 善 用預 習、 複習 強化 學習 效果。 7-II-2 能 妥善 運用 情境 中的 非語 言助 訊以 幫助 學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展 現自己 能力、 興趣 與長 處，並 表達 自己 的想 法和 感受。						
第20週	Review 2	1	英-E- A1 具 備認 真的 特質 及良 好的 學習 習慣， 嘗試 運用 基本 的學 習策 略，	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 ◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2	能參與討論，並運 用於實際生活情 境中。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 單字與句型。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 單字與句型。 能讀寫 Topic 2 的 主題單字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌 曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話 想說》 1. 教師將學生分成數組， 各組先唸讀故事對話，再 由教師指定各組進行某一 頁的 對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面 的人物、場 景、故事前後脈絡等細 節，再發揮創意、共同討 論，為頁面上沒有對話句 子的人物補上可能對話句 子。	觀察 評量 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	閱讀素 養教育 閱 E7 發展詮 釋、反 思、評 鑑文本 的能力。	

		強化個人英語能力。英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用本邏輯策略提升學效。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學、	易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

		字詞及句型進行簡易溝通。英-E-C2 積極參與課內英文語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		何嘉仁-Super Fun 4 版第 4 冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能理解教師指令並做出回應動作。 2. 1. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著 2. 寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 3. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具的詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明		字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics 1 的聽力與閱讀練習。				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。						
第2週	發音 Phonics 2 - e/ee	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌	觀察評量活動評量口語評量紙筆評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的，學科知識所應具備的詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。			
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 1. 能理解故	《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合	

第3週	Topic 1 - My Toys	1	試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字句進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課	子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句子。 6-II-1 能專注於說明與演示。	寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。能說出本單元生活用語與主題句型。	猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。	作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活中需要的，以及學科知識所應具備的詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域	
-----	----------------------	---	--	---	--	---	---	---	--

第4週	Topic 1 - My Toys	1	略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文學習活	子的節奏。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句子。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。6-II-1 能專注於說明與演	母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。	語與主題句型。2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。能完成課本與習作的讀寫練習。	2. 視時間進行數回。《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。	閱讀素養教育 E1 一般生活中使，學科知識所應具備的詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
-----	----------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

			動，培養團隊合作精神。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。						
第5週	玩具 L1 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字音或詞節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They' re _____. 回答玩具名稱。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的，以及學科知識所應具備的詞彙。 綜合活動領域	

		文訊息的能 力，能運用 基本邏輯思 考策略提升 效能。英-E- B1 具備入 門的聽、說 、讀、寫文 能力。在引 導下，能運 用所學字詞 及句型進行 日常溝通。英 -E-C2 積極 參與課內英 語小組學習 活動，培養 團隊合作精 神。英-E-C2 理解他人感 受，樂於	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中的相對應文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適度朗讀簡易句型。 ◎5-II-4 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於	B-II-1 第二階段所學字詞及句型的溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人的溝通態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與成員達成目標。	的說明與演示。積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥當運用情境中的非語言訊息幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第6週	玩具 L1 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字音或單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文	《暖身活動》教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 E3 品溝通作與人際關係。 素養教育 E1 一般生活中使用的及學科	

		理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解	能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中的文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	進行簡單的對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an_____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。		基礎知識所應具備的詞彙。E7 發展、反評、本能的力。閱E12 培養喜愛的閱讀的態度。 綜合活動領域	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			他人，感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與成員達成目標。	簡易朗讀的句子。 6-II-1 能專心聽教師說明。 6-II-2 積極參與各種練習。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥當運用非訊息語言幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第7週	位置 L2 Where Are They?	1	英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字音或詞節或多音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -1 子音、	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的學科知識	

			略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文學習活	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句子。	母音及其組合。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。	字與句型。 2. 能以 Where' s the___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位 置，並以 It' s the ___/ They' re the ___ 回答。	學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 It' s the___。 Where are the ___? They' re the ___。 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。	識所應 具備的 詞彙。 綜合活動 領域	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

			動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員達成目標。	◎5-II-4 能運用所學的字母規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專心於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 7-II-2 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
	位置 L2 Where Are They?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型，並且了解	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧	

第8週		習慣，嘗試運用B1具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能用所學字句進行日常溝通。 E-C2積極參與內文英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C1關懷生態環境與事物，體驗服務	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4I2 能書寫自己的姓名。 4I3 能臨摹抄寫課堂中的字詞。 4I4 能臨摹抄寫課堂中的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中的文字。	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 16-21 的聽力與讀寫練習。	紙筆評量	人際關係。 閱讀素養教育 E1 認識一般情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域	
-----	--	---	--	---	---	---	------	--	--

			歷程與興趣，並遵守道德規範，培養公民意識。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句型句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 3d-Ⅱ-1 覺察生活環境						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的問題，探討並執行對環境友善的行動。						
第9週	Review1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. 《Listen and Read》播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 E3 品溝通與和諧人際關係。 素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討	

			能力。導在下運用所學、字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-B1 覺察自己人際溝通方式，學合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 臨摹抄寫課堂的字詞。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀易句。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂活動。6-II-3 樂於回答教師所提的問題。6-II-4 認真對待教師的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥情善運境中的非語言訊息。		《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。		論、分享自己的閱讀文本。 綜合活動領域	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

				以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
第10週	發音 Phonics 3 - i/i_e	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升效能。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	《暖身活動》 教師準備單字字卡，隨機翻開單字，請學生齊聲回答。或抽點學生上台擔任翻卡員，並判斷同學是否唸正確。 《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句子。 6-II-1 能專注於說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。		可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
第11週	發音 Phonics 4 - o/o_e	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽辨字母讀音。 3. 能熟悉字母拼讀規則。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般情境中需要的，以及學科基礎知識所應具備的詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			能力。在引導下，能用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與英文小組活動，培養團隊精神。	用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。			
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使	

第12週	發音 Phonics 5 - u/u_e	1	慣，嘗試運用的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極	能聽辨句子的語調。◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-2 能唸出英語的語音。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。	3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。能完成習作的聽辨與書寫練習。	[ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	量	用的，以及學科知識所應具備的詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
------	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--	--

			參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則拼讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。						
第13週	Topic 2 - My Day	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸[ju]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中使用的，以及學科知識所應具備的詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所	所學字詞及句型的溝通。	能完成習作的練習。	題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 2. 引導學生描述情境圖的內容。 3. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 4. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 5. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。			
--	--	---	---	--------------------	------------------	---	--	--	--

				學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。						
第14週	Topic 2 - 1 My Day	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 能說出本單元生活用語與主題句型。 能完成課本與習作的讀寫練習。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德發展層面 E8 品關懷行善。 E3 品溝通與人際關係。 綜合活動領域	

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的調說易句型句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 6-II-3 樂於回答教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的語言幫助學	域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。			
--	--	---	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

			活問題。	習。 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第15週	時間 L3 What Time Is It?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用的基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字音、詞或節節。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____ 回答。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的，以及學科知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞進行日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員達成目標。	堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀易句型句子。 ◎5-II-4 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	團體活動的參與態度。		境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's . 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。			
--	--	---	---	------------	--	---	--	--	--

				語 言 訊 息 以 幫 助 學 習。 綜合活動領 域 2b- II -2 參 加 團 體 活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。						
第16週	Culture & Festivals - Dragon Boat	1	英-E- A1 具備 認真專 注的特 質及良 好的學 習習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強化 個人 英語文 能力。 英-E- A2 具備 理解簡 易英語 文訊息 的能力，能運 用基 本邏輯思 考策略提 升學 效能。	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 ◎2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 ◎3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。	英語領域 Aa- II -1 字 母 名 稱。 Aa- II -2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 ◎ Ab- II -1 子 音、 母 音 及 其 組 合。 ◎ Ac- II -1 簡 易 的 教 室 用 語。 ◎ Ac- II -2 簡 易 的 生 活 用 語。 B-II-1 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。 綜合活動領 域 Bb- II - 3 團 體 活 動 的 參 與	能參與討論，並 運用於實際 生活情境中。 能辨識主題 句型與生活 用語，並且了 解語意及使用 情境。 2. 能理解並 分辨單字重音。 3. 能參與活 動。 1. 能聽辨並 唸讀主題句型 與生活用語。 2. 能用英文 進行簡單的對 話。 3. 唸讀句子 時會在正確的 地方停頓。 能完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習 作的聽力與讀 寫練習。	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式： 一人先在 心中設定一個時間，另一人 以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間 說出對應的圖片代碼。 3. 完成後，抽點數位學生上台 演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖 片並唸讀句子。2. 請學生觀 察藍、綠線並聽辨單字的音 節數，和觀察橘色圓點的重 音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單 字，判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後，請學生閱讀 下方漫畫，思考男孩與女孩 為什麼會誤會約定的時間， 並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時 依音節數拍手數次，之後， 將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單 字卡中抽一張	觀察 評量 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	人權教 育 人 E5 欣 賞、包 容個 別並 尊重 自己 與他 人的 權利。 生命教 育 生 E2 理 解人 的身 體與 心理 面向。 閱讀素 養教 育 E1 認識 一般 生活 情境 需要 使	

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。能在引導下運用所學詞句進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與隊合成	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音朗讀易句子。 6-II-1 能專注於說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的訊息幫助學習。 綜合活動領	態度。		並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。 4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26-31 的聽力與讀寫練習。		用的，以及學科知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域	
--	--	---	---	------------	--	--	--	--------------------------------------	--

			作達成 團體目 標。	域 2b-Ⅱ-2 參 加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。						
第17週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英-E- A1 具備 認真專 注的特 質及良 好的學 習習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強 化個人 英語文 能力。 英-E- A2 具備 理解簡 易英語 文訊息 的能 力，能 運用基 本邏輯 思考策 略提升 效能。 英-E- B1 具備 入門的 聽、 說、	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句 子的語 調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及 其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ab-Ⅱ- 1 子音、 母音及其組 合。 ◎Ac-Ⅱ- 1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ- 2 簡易的 生活用語。 B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主 要節慶習 俗。	能參與討論，並 運用於實際 生活情境中。 1. 認識端午 節相關習俗。 2. 能理解故 事內容並進 行角色扮演。 1. 能參與活動。 2. 能聽辨並 說出端午節 相關單字與 用語。 3. 能朗讀並 吟唱歌謠，並 理解歌詞含 意。 能完成習作的 讀寫練習。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學 生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖， 或以故事Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話 後，適度說明句意和故事大 意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事 對話。請學生朗讀，同時注 意語氣、語調和聲音表情變 化。 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節 最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分 享飲食菜單，全班討論或票 選出一份端午節最佳飲食 菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準 備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺 出龍舟船，再設計龍舟的頭 尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組， 在桌上設定起始與終點線，雙 方吹動龍舟，先吹至終點線 者獲勝，並記錄於表格。	觀察 評量 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	多元文 化教育 多 E4 理解到 不同文 化共存 的事 實。 多 E6 了解各 文化間 的多樣 性與差 異性。 科技教 育科 E2 了解動 手實作 的重要 性。 閱讀 素養 教育 閱 E13 願意廣 泛接觸 不同類 型及不 同學科 主題的 文本。 閱 E14 喜歡	

			讀、寫英語能力。在引導下，能用所學字句進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 體驗欣賞在地文化，尊重不同族群，並包容多元性。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀易句。 ◎5-II-4 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥			《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。	與他人討論、分享自己的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

				善運用情 境中的非 語言訊息 以幫助學 習。 ◎8-II-2 能 了解課堂中 所介紹的 國內主要 節慶習俗。						
第18週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英-E- A1 具備 認真專 注的特 質及良 好的學 習習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強化 個人英 語文能 力。 英-E- A2 具備 理解簡 易英語 文訊息 的能力，能 運用基 本邏輯 思考策 略提升 學習效 能。 英-E- B1 具備	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3	英語領域 Aa- II -1 字 母 名 稱。 Aa- II -2 印刷體大 小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎ Ab- II -1 子音、 母音及其組 合。 ◎ Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 綜合活動 領域 Ba- II -3 人 際溝通的 態度與技	能參與討論，並 運用於實際 生活情境中。 1. 能辨識主 題句型，並且了 解語意及使 用情境。 2. 能計算並 比較牛奶運 送的時間成 本。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並 唸讀主題句型。 2. 能用英文 進行簡單的 問答與對話。 1. 能完成課 本的讀寫練習。 能完成習作的 聽力與讀寫 練習。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及 唸讀。唸完後將字卡以磁鐵 貼放在黑板上，依此步驟完 成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導 學生拼讀，並請學生聽辨字 詞的音節數量和以拍手方式 計算。請一位學生上台，將單 字字卡的文字面，貼放到該 單字字卡圖片面下方。依此 步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的 單字字卡，請全班學生一起唸 出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片 情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學 生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再 以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答 句子，抽點學生說明句意、重 點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and	觀察 評量 活動 評量 口語 評量 紙筆評 量	閱讀素 養教育 E1 認識一 般生活中 需要的， 以及學科 知識所應 具備的字 詞彙。 綜合活動 領域	

		入門的聽、說、讀、寫英語能力。能在引導下運用所學詞句進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員達成目標。	能看懂課堂中的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中的相對應文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀度朗讀易句。◎5-II-4 能運用所學字母規則拼讀出英文字詞。6-II-1 能專注於說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的技巧。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 請學生分組，分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 完成後，請各組輪流上台發表、分享。			
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--	--

			標。	語 言 訊 息 以 幫 助 學 習。 綜合活動領 域 2b-Ⅱ-2 參 加 團 體 活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。						
第19週	Review 2	1	英-E- A1 具備 認真專 注的特 質及良 好的學 習習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強 化個人 英語文 能力。 英-E- A2 具備 理解簡 易英語 文訊息 的能力，能 運用基 本邏輯 思考策 略提升 學習效 能。 英-E-	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句 子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 ◎3-Ⅱ-2	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 ◎ Ab-Ⅱ- 1 子 音、 母 音 及 其 組 合。 ◎ Ac-Ⅱ- 1 簡 易 的 教 室 用 語。 ◎ Ac-Ⅱ- 2 簡 易 的 生 活 用 語。 B-Ⅱ-1 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。 綜合活動領 域 Ba-Ⅱ- 1 自 我 表 達 的 適 切 性	能參與討論，並 運用於實際 生活情境中。 1. 複習 Topic 2所學的單字 句型，並應用 在活動中。 2. 了解圖片 情境，能透過引 導與討論完 成練習。 3. 能歸納整 理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀 Topic 2 的 主題單字與句 型。 2. 能進行並 完成自我介 紹的口語統 整活動。 1. 能透過閱 讀與擷取資 訊的練習，完 成課本的讀寫 練習。 能完成習作的	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學 生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出 情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀， 同時注意語氣、語調和聲音 表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短 文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片 內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請 學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己 的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向 學生提問，確認句意理解程 度。 2. 請學生觀察圖片，引導學 生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方 式，學生完成作答後核對答 案。 《Read, Draw, Write, and Say》	觀察 評量 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	閱讀素 養教育 閱 E7 發展詮 釋、反 思、評 鑑文本 的能 力。閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態 度。閱 E14 喜歡與 他人討	

		B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成	能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適度的朗讀易句型句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	聽力與讀寫練習。	1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。		論、分享自己的閱讀的文本。 綜合活動領域	
--	--	---	---	----------------------------	-----------------	---	--	------------------------------------	--

			團體目標。	運用情境中的非語言訊息幫助學習。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能與長處，並表達自己的想法和感受。						
第20週	Final Review	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升學習效	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。能在引導下，運用所學詞句進行日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語小組活動，培養團隊精神。	適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中的文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句子。 6-II-1 能專心於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。