

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索-溪流(從山林到水庫的發現之旅)	課程設計者	許文馨	總節數/學期(上/下)	30/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	本校屬極偏地區之學校，學生缺乏人際互動經驗，希望透過山林探索課程共同學習。學生藉由課程學習合作培養技能、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊應用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(02)週	瀑布五感	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 雲林縣石壁蓬萊溪瀑布。</p> <p>2. 五感體驗。</p>	<p>1. 以五感覺察雲林縣石壁蓬萊溪瀑布環境特性。</p> <p>2. 流利的描述體驗五感瀑布的心得。</p> <p>3. 感受眼、耳、鼻、舌、觸覺，體驗與自然環境特徵，發現自然景物的多樣與變化。</p>	<p>1. 說出五感的不同，並詳細說明每一種的用途。</p> <p>2. 以寫作的感受力文字為主，圖畫為輔紀錄，記錄你在體驗活動中「看到、聽到、聞到、摸到」的東西或感覺，並加入個人感受。。</p> <p>3. 分享所有五項五感體驗中，你在活動中體驗到的感覺，並解釋原因。</p>	<p>1. 至雲林石壁蓬萊瀑布進行五感體驗，並針對以下五感書寫記錄感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺：運用眼睛觀察環境細節。 ● 聽覺：使用口罩蒙住眼睛，將注意力放在聽覺，靜靜聆聽並分辨不同聲音來源。 ● 嗅覺：聞聞空氣、樹葉、樹木、石頭等大自然的的味道並嘗試描述其特徵。 ● 觸覺：輕輕觸碰蓬萊瀑布平台上的石頭，並感受其溫度、硬度，以及其他紋理特徵。。 ● 味覺：體驗當地特色美食，並記錄其風味與帶來的感受。 <p>2. 返校後，整理五感體驗的文字內容，完成五感學習單並撰寫一段心得，再與同儕分享。</p>	五感體驗學習單、眼罩、口罩	6
第(03)週 - 第(04)週	逐水而居	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 訪談的技巧。</p> <p>2. 泰山水圳。</p> <p>3. 自然生態</p>	<p>1. 適當的的使用訪談技巧提問受訪者，根據受訪者的問答，分辨回應內容是否適切，理解水圳的由來與作用，並以文字記錄。</p> <p>2. 參加與低、高年級一起合作的泰山水圳訪談活動，遵守訪談時的紀律，並展現為自己工作負責任的態度。</p> <p>3. 認識地方的生態特色、水的歷史與用途。</p>	<p>1. 規劃並提出至少三題有關泰山水圳的訪談問題。</p> <p>2. 完整書寫訪談紀錄。</p> <p>3. 以文字描述一項社區溪流的生態特色。</p>	<p>1. 學生至社區民生用水集水之水圳，聆聽社區耆老的解說，觀察並討論水圳的使用及其應用。</p> <p>2. 藉由訪談居民或學生家人來了解社區民生水圳的歷史、用途及影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生與低、高年級學生共同完成訪問。 ● 分組討論訪談對象、訪談綱要，並進行訪談的記錄，中年級學生主要負責文字記錄與初步整理(由低年級進行訪問，高年級進行拍攝協助。) <p>3. 整理訪談紀錄內容，寫出生態特色與歷史，並將記錄的片段語句，修改成完整的訪談文章。</p>	平板、攝影機、訪談紀錄單。	6
第(05)週 - 第(07)週	水質考驗	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 濾水器製作。</p>	<p>1. 透過動手實作濾水器，享受濾水器完成品的實際校用以表現自己的創意構想與樂趣。</p>	<p>1. 繪製濾水器設計圖及整理材料，並說明選擇原因。</p> <p>2. 獨立完成濾水器製作。</p>	<p>1. 協助學生使用網路搜尋濾水器之製作過程，並繪製濾水器設計圖，以及記錄製作濾水器之所需材料。</p> <p>2. 至校園環境中尋找及蒐集濾水器所需之材料，例如：竹子、寶特瓶和小石頭等材料。</p>	平板、觀察記錄學習單。	9

		綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2. 濾水器過濾。	2. 分享使用自製濾水器進行過濾的心得感想。	3. 使用自製濾水器完成水質檢測，並記錄初步觀察結果。 4. 完成觀察記錄學習單，並書寫心得。	3. 至阿里山溪尋找及蒐集濾水器所需之材料，例如：細沙及中小型之石頭等材料。 4. 小組進行濾水器之組裝、測試及調整，並記錄各階段遇到的問題與解決方式。 5. 至阿里山溪進行阿里山溪水質過濾、觀察及記錄水質過濾前後之差別，完成學習單並上台分享，並提出對水質變化的解釋。		
第(08)週 - 第(10)週	湖山水庫	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 湖山水庫 2. 親水公園 3. 濁水河流域	1. 專心聆聽湖山水庫導覽員解說，尊重導覽員的發言，不任意插話。 2. 觀察西螺親水公園的生態，並記錄下來完成學習單。 3. 參訪西螺親水公園，實地認識濁水河流域的自然環境與河川地形。	1. 專心聆聽導覽員的解說，並提出至少兩題具體且相關的問題。 2. 完成雲林縣湖山水庫管理中心參訪學習單，內容包含文字描述與觀察紀錄。 3. 完成雲林縣西螺親水公園參訪學習單，內容包含生態觀察與心得書寫。 4. 完成濁水河流域的學習單，並簡述其地理特徵。	活動一、雲林縣湖山水庫 1. 參訪雲林縣湖山水庫管理中心。 ● 認識水庫興建歷史。 ● 認識水庫周邊生態，並記錄觀察到的動植物。 ● 認識水資源保育及利用，討論水資源如何影響生活。 2. 返校後完成學習單及參訪心得，心得需包含個人感想與所學知識連結。 活動二、雲林縣西螺親水公園 1. 聆聽溪流分為上、中、下游等流域與其差異，並能初步辨識其地形特徵。 2. 參訪雲林縣西螺親水公園。 3. 認識濁水河流域對於嘉南平原的影響，並討論其對農業與生活的意義。 4. 返校後完成學習單及參訪心得，心得需包含個人感想與對濁水溪的認識。	雲林縣湖山水庫管理中心、雲林縣西螺親水公園、參訪學習單	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：許文馨							

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_三_ 年級和 _四_ 年級) 否

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索-登山(登高望遠)	課程設計者	林玉女	總節數/學期(上/下)	30/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	本校位於大阿里山區，屬極偏學校。透過登山課程，讓身處山林的學生親近自然、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能認識從家鄉到臺灣不同的山林與生態。 2. 能應用資訊設備紀錄登山路線與操作自救的相關技巧。 3. 能認識野炊器材並與團隊成員合作完成野炊。 4. 能參與登山活動並做到無痕山林。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週—第(13)週	名山初探	社 2a-II-2 能 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於 嘗試 的學習態度。	1. 家鄉的小百岳 2. 家鄉的百岳	1. 表達對山的印象。 2. 表達 對家鄉周圍的小百岳、百岳的認識。 3. 主動 參與 討論， 表現 對百岳、小百岳的理解。	1. 能分享自己印象深刻的山及說明原因，並提出至少一個相關問題。 2. 能說出小百岳的分類標準，並舉例說明。 3. 能說出百岳的分類標準，並舉例說明。	第一週、山的印象 第一節 學生說出對山的印象與感覺，並簡述其由來。 第二節 學生分享曾爬過的山與心得，並畫出來，內容需包含具體細節。 第三節 學生上台分享自己的畫，並解釋畫中意涵。 第二週、認識小百岳 第一節 學生藉由簡報及影片認識台灣的小百岳以及小百岳的認定標準，並討論其地理分布。 第二節 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的小百岳：例如：加里山、大塔山、火炎山，並記錄其特色。 第三節 利用平板搜尋自己喜歡的小百岳，並分享其地理位置、特點及吸引之處 第三週、認識百岳 第一節 學生藉由簡報及影片認識台灣的百岳，包含其高度、地形特徵與命名緣由。 第二節 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的百岳：例如：玉山、雪山、大霸尖山、合歡山、南湖大山，並記錄其獨特之處。 第三節 利用平板搜尋自己喜歡的百岳，並分享其地理位置、登山路線與相關故事。	簡報 影片	9
第(14)週—第(15)週	登山準備	綜 2c-II-1 蒐集 與 整理 各類資源， 處理 個人日常生活問題。 社 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法。 社 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與 學習 主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。	1. 登山背包的準備 2. 迷路自救守則 3. 離線地圖操作	1. 蒐集 登山所需的物資資料， 整理 自己的登山背包。 2. 探究 登山時迷路的發生原因，並 尋求 自救的方法。 3. 透過 管道 蒐 2 集 登山路線的離線地圖。	1. 能畫出登山背包裡的物品與解釋攜帶的原因，並區分必要與非必要物品。 2. 能說出常見的迷路原因及至少兩種自救的方法。 3. 能使用平板電腦下載所需要的離線地圖，並進行基本操作。	第四週、背包裝什麼 第一節 同學討論並畫出登山時想帶的物品，並簡述其功能。 第二節 學生聆聽老師解說登山裝備的要件，包含輕量化與實用性。 第三節 學生上台分享自己的登山背包會有哪些裝備，並說明其配置邏輯。 第五週、迷路了怎麼辦 第一節 學生藉由影片的案例觀賞及老師的講解，了解迷路的成因，並討論如何避免迷路。 第二節 學生彼此討論迷路時的自救辦法，包含求救訊號與簡易急救。 第三節 認識保命法寶，學生使用 APP 下載登山離線地圖，分組練習操作，包含路線規劃與定位。	Ddt 學習單 海報 影片 平板	6

第(16)週 - 第(17)週	山食野趣	自 po-II-2 能 依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 問題。 社 3c-II-2 透過 同儕合作 進行 體驗、探究與實作。	1. 山林生物 2. 野炊器具與烹煮	1. 蒐集 有關山林動植物的資料，並 依據 平時的觀察與校園中的植物做比較， 提出 問題並討論。 2. 透過 合作 進行 野炊活動體驗。	1. 能蒐集資料並與日常經驗做比較，並提出至少一個觀察問題。 2. 能與同學合作完成野炊，包含食材處理與簡易烹飪。	第六週、山中常見的動植物 第一節 學生在圖書室內找與台灣山區動植物有關的書籍和圖鑑，調查台灣的山區有哪些常見動植物？並記錄其生活習性。 第二節 學生分組討論出校園中有哪些植物，並比較與台灣山區的動植物有什麼差別？並嘗試解釋其差異原因。 第三節 學生聆聽老師介紹未來登雲嘉五連峰時會有哪些動植物？並說明其生態價值。 第七週、山中料理大師 第一節 認識野炊的器具並比較與日常生活的廚具有什麼差別，並討論其設計原理。 第二節 聆聽老師講解野炊器具的使用方法，並進行安全操作演練。 第三節 同學合作烹調一道登山時會吃的料理，例如：什錦湯麵，並學習分工合作與食材搭配。	動植物書籍 平板 簡報 簡報 野炊器具 (瓦斯爐、鍋具、餐具) 基礎食材與調味料	6
第(18)週 - 第(20)週	步登山訪	自 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。 健 2d-II-1 描述 參與身體活動的感覺。	1. 石壁山 2. 雲嘉五連峰	1. 能 操作 離線地圖完成登山活動。 2. 能 觀察 登山時遇到的動植物並 記錄 。 3. 能 描述 完成登山活動時的感覺。	1. 能操作離線地圖，在體力許可的條件下完成登山活動，並分享感想，內容需包含具體經驗與心得。 2. 能指認出圖例上的動植物，並說明其主要特徵。 3. 完成登山活動且不留下垃圾，並能主動協助清理環境。 4. 能操作離線地圖，根據自己的體力調節登山速度並完成登山活動，並表達完成時的感受，感受描述應具體且深入。 5. 學生攜帶觀察學習單，在登山過程中觀察並記錄不同的動植物特徵，例如顏色、形狀、生長環境等，並嘗試繪製簡圖。	第八週、石壁山 第一節 學生在出發前準備好離線地圖及動植物圖例，並熟悉地圖操作功能。 第二節 登山時互相提醒同學量力而為，並適時提供協助。 第三節 觀察登山過程中的動植物，並記錄其棲息地與行為。 第九週第十週、雲嘉五連峰-調整上課 1. 依據事先下載的地圖行進，並能判斷路線的難易度。 2. 在登山路程中注意和其他山友的互動及禮節。 3. 登山時互相提醒同學量力而為，併規劃休息時間。 4. 留意自身垃圾，切勿污染山林，並學習將垃圾分類帶回。 5. 觀察登山過程中的動植物，並記錄其與環境的互動。 6. 參觀太平雲梯，並記錄其歷史與觀光價值。	動植物圖例 離線地圖	9
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林玉女</p>
-------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,各 20 週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。