

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(01)週－第(02)週	瀑布五感	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的能力。	1. 雲林縣石壁蓬萊溪瀑布。 2. 五感體驗。	1. 以五感 探索 雲林縣石壁蓬萊溪瀑布環境特性。 2. 以正確發音流利的 說出 通順的五感心得。 3. 感受 視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺帶來的感官刺激與感動。	1. 以圖畫為主，輔以簡單文字記錄五感體驗中的視、聽、嗅、觸覺。 2. 口頭說出五感的不同。 3. 分享至少三項五感體驗中的感受。	1. 至雲林石壁蓬萊瀑布進行五感體驗，並針對以下五感書寫記錄感受。 ● 視覺：看看你周圍有什麼景色？有什麼顏色？ ● 聽覺：戴上口罩閉上眼睛，聽聽有什麼聲音？水聲？鳥叫？ ● 嗅覺：聞一聞空氣、葉子、樹木或石頭有什麼味道？ ● 觸覺：輕輕摸摸石頭或樹幹，是冰冰的？粗粗的？ ● 味覺：試試當地的好吃小吃或特別食物！ 2. 返校後，請把你看到、聽到、聞到、摸到的東西畫下來，可以用四格畫方式呈現，也可以自己設計版面完成圖文紀錄，並與同儕口頭分享。	五感體驗學習單、眼罩、口罩	6
第(03)週－第(04)週	逐水而居	國 2-I-3 與他人 交談 時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生 3-I-1 願意 參與各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 訪談的技巧。 2. 泰山水圳。 3. 自然生態	1. 與泰山水圳受訪對象 交談 時，能適當的使用訪談技巧提問受訪者，並分享訪談想法。 2. 願意 參與訪問泰山水圳的學習活動， 表現 對於社區水圳的好奇心與求知探究之心。 3. 認識 當地的自然生態、水資源運用。	1. 提出至少三題有關泰山水圳的訪談問題。 2. 針對受訪者的回答提出一題具體追問問題。 3. 口頭說出一項社區溪流於社區之應用。	1. 學生至社區民生用水集水之水圳，聆聽社區耆老的解說，觀察並討論水圳的使用及其應用。 2. 藉由訪談居民或學生家人來了解社區民生水圳的歷史、用途及影響。 ● 學生與中、高年級學生共同完成訪問。 ● 分組訪問受訪者，低年級學生主要負責提問(由中年級進行記錄，高年級進行拍攝協助。) 3. 協助中年級整理訪談紀錄內容，根據與受訪者的對談內容，口頭介紹社區水的運用。	平板、攝影機、訪談提問單。	6
第(05)週－第(07)週	水質考驗	生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣。 國 I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 濾水器製作。 2. 濾水器過濾。	1. 透過 動手實作 濾水器， 探究 濾水器的製作過程，表現自己的創意構想與樂趣。 2. 分享 使用自製濾水器進行過濾的心得感想。	1. 在教師引導下協助濾水器製作。 2. 完成觀察記錄學習單，並口頭分享。	1. 在學校裡找一找，看看有哪些東西可以拿來做濾水器，比如：細沙、小石頭、葉子等等。 2. 協助中年級一起動手組裝濾水器，把剛剛找到的材料放進去。記下水變化的樣子，並和大家分享你看到的不同變化。	觀察記錄學習單。	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 第(13)週	名山初探	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2c-I-2 能表現認真參與的學習態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 家鄉的百岳	1. 表現對家鄉周圍的百岳、小百岳與其他山林的好奇。	1. 能口頭分享自己對山的印象及想法。	第一週、山的印象 第一節 學生說出對山的印象與感覺。 第二節 學生分享曾爬過的山與心得，並畫出來。 第三節 學生上台分享自己的畫，並簡單說明畫的內容。 第二週、認識小百岳 第一節 1. 學生藉由影片欣賞台灣的小百岳。 2. 老師簡報呈現題目，讓學生口頭回答。 第二節 1. 學生藉由簡報及影片認識鄰近嘉義縣的小百岳。 2. 老師簡報呈現題目，讓學生口頭回答。 第三節 山岳配對遊戲 1. 學生透過對山岳的認識，寫下鄰近嘉義縣的小百岳之名字、特點於字卡上。 2. 將寫好的字卡洗牌後並進行配對，以加深對小百岳的記憶。 第三週、認識百岳 第一節 1. 學生藉由影片欣賞台灣具代表性的百岳： 例如:玉山、雪山、大霸尖山 2. 老師簡報呈現題目，讓學生口頭回答。 第二節 1. 學生藉由簡報及影片認識鄰近嘉義縣的百岳。 2. 老師簡報呈現題目，讓學生口頭回答。 第三節 山岳配對遊戲 1. 學生透過對山岳的認識，寫下鄰近嘉義縣的百岳之名字、特點於字卡上。 2. 將寫好的字卡洗牌後並進行配對，以強化對百岳的辨識能力。	簡報 影片	9
			2. 家鄉的小百岳 3. 複習與加深學習	2. 認真參與回答有關百岳與小百岳的討論。 3. 能透過遊戲方式，加深對小百岳的了解。	2. 觀賞百岳、小百岳的影片，並能指出影片中認識的山名。 3. 能說出自己在課堂上認識的百岳或小百岳名稱，至少三座。 4. 能完成字卡並參與遊戲，正確配對山名與特點。			

第 (14) 週 — 第 (16) 週	登 山 準 備	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 登山背包的準備	1. 利用生活中的素材進行登山背包的創作。	1. 能繪製登山背包裡需要攜帶的裝備。	第一週、背包裝什麼 第一節 1. 讓學生畫出自己認為的登山包應該要有什麼裝備。 2. 讓學生分組討論自己想到的裝備及原因。 第二節 1. 老師與學生討論登山裝備應該要有什麼功能。 2. 透過簡報及影片認識登山裝備。 3. 與學生討論自己原本的裝備有哪些可以保留，哪些可以刪減。 第三節 1. 學生分組討論要將裝備放置在背包中的哪裡。 2. 學生上台分享自己的裝備放置之想法。 3. 透過簡報及影片認識登山裝備的放置。 4. 看完影片後與學生討論更佳的裝備配置。	簡報	
		生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				第二週、迷路了怎麼辦 第一節 1. 學生觀賞影片和新聞，從影片中知道登山時可能會迷路。 2. 與學生討論迷路時該怎麼做。 3. 將保命方式分為：待在原地、走動自救、使用離線地圖。 4. 播放簡報及影片，與學生討論迷路時若是待在原地時應想到的求救方式。 例：保持冷靜、333 原則。 第二節 1. 播放糖果屋影片： 童話故事 39 糖果屋歷險記 https://www.youtube.com/watch?v=gf2-vqVsWcE 2. 與學生討論在山中迷路時該注意的事項。 第三節 1. 播放離線地圖影片： 離線地圖使用教學、必學救命知識 登山必備 APP，完整支援 iOS & Android https://www.youtube.com/watch?v=czblrqbk_x0 2. 老師介紹離線地圖。 3. 學生與老師共同認識離線地圖的操作，包含基本放大縮小與移動。		
		健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。				第三週、認識保命法寶 第一節 1. 老師介紹離線地圖的圖示。 2. 請學生繪製屬於自己的地圖圖示。 介紹自己的登山圖示。 第二節 1. 搜尋嘉義縣附近的小百岳地圖。		
		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2. 迷路自救守則	2. 體認預防迷路的重要性並知道於迷路時如何自救。	2. 能說出登山迷路時如何自救，至少一種方法。		影片	
				3. 嘗試用平板電腦閱讀離線地圖。	3. 能初步認識離線地圖。		平板	

						2. 操作查到的小百岳離線地圖，練習定位與路徑瀏覽。 第三節 1. 分享自己操作離線地圖的心得。 2. 分享操作離線地圖時遇到的困難。 3. 與老師共同討論如何解決使用時遇到的問題。		
第 (17) 週 — 第 (18) 週	山 食 野 趣	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 山林生物 2. 野炊	1. 表現對於山林動植物與校園植物之間差異的好奇。 2. 觀察野炊的方式並適時提供同學協助。	1. 能說出山中常見的動植物名稱至少三種。 2. 能協助同學完成野炊，包含簡單的食材準備或收拾。	第一週、山中常見的動植物 第一節 1. 學生在圖書室內找到與台灣山區動物有關的書籍和圖鑑並閱讀。 2. 將自己看到的動物名字與樣子畫出來。 3. 分享自己覺得有趣或想介紹的動物。 第二節 1. 學生在圖書室內找到與台灣山區植物有關的書籍和圖鑑並閱讀。 2. 將自己看到的植物名字與樣子畫出來。 3. 分享自己覺得有趣或想介紹的動物。 第三節 1. 學生分組討論並參考書籍與圖鑑，歸納校園或山區中有哪些動植物。 2. 學生聆聽老師分享未來登雲嘉五連峰時會有哪些動植物，並簡要介紹其特徵。 第二週、山中料理大師 第一節 1. 認識野炊的器具。 2. 學生分組並在老師未教學前寫下該器具之用途。 3. 兩組一起核對答案。 4. 老師講解野炊器具之功能及用途。 第二節 1. 老師介紹野炊時常用的食材或餐點。 2. 學生提出方便攜帶之食物，與老師一同討論。 第三節 1. 師生一起烹調野炊料理。 例如：什錦湯麵。低年級學生主要負責簡易食材準備與收拾	動植物書籍 簡報 簡報 野炊器具	6

