

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索-花卉(花花世界)	課程 設計者	黃俊嘉 張博鈞	總節數 /學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校 願景呼應之說明	本校位於大阿里山區，屬極偏學校。人數偏少，學生相對缺乏人際互動經驗，希望透過四校課程能與他校學生共同學習、學習人際互動，更能藉由課程培養技能、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊與媒體之關係。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞之能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感經驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要應，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過體驗與實踐，培養解決問題的能力。 2.善用網際網路與資訊科技，擴展學習的範疇，並能審慎使用各類資訊。 3.運用多重感官感受大自然之美，並以藝文創作與欣賞，落實生活美學。 4.經由欣賞文學與藝術，豐富人文素養。 5.能關心氣候變遷對人與大自然的改變，拓展國際視野。 				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	春天來了	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。 生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	櫻花的種類與特質	1. 體會 認識臺灣原生種櫻花及其他種類的樂趣和成就感。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，踏查櫻花林， 學習 觀察與採集落花，認識櫻花的種類與特質，培養對環境的決之與敏感，體驗與伸直環境的好。 3. 透過櫻花種類與特質，並 運用 採集植物，製作春天捶印畫。	1. 能完成櫻花學習單。 2. 小組討論與發表網路賞花心得，並記錄觀察賞櫻之發現。 3. 植物捶印畫實作，並運用捶印畫布置茶席。	1. 聆聽櫻花品種的介紹，及閱讀「活著，不是為了自己」文本。 2. 學生分組使用平板完成學習單，並能抒發己見。以學習賞花守則及自然觀察重點。 3. 採集植物進行藝術創作，並展示個人茶席的布置，進而分享春天的櫻花特質。	學習單 平板 影片 閱讀文本	9 節
第(4)週—第(6)週	花與蜜蜂	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花的生態	1. 覺察 蜜源植物(花)於生態中的特殊性。 2. 覺察 蜜蜂在生態中扮演的重要角色。 3. 參與 認識花叢間生態常見的鳥類及昆蟲的學習活動。 4. 探索 花的生態並培養對大自然敏銳的觀察力。	1. 能說出蜜源植物之用途。 2. 完成「蜜蜂車站」閱讀學習單。 3. 能記錄花間精靈-鳥與昆蟲。 4. 校園踏查找出至少三種動物。	1. 聆聽氣候變遷對動植物的影響。 2. 聆聽蜂農解說蜜蜂生態及閱讀相關文本(資料來源；國語日報)。 3. 觀察山區花間常見之鳥類與昆蟲。 4. 聆聽自然生態作家經驗分享，學習自然觀察技巧。	學習單 平板 影片 閱讀文本	9 節
第(7)週—第(9)週	花的禮讚	國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	以花為主題的茶席布置	1. 喜愛 閱讀與花相關的文學作品，拓展學習範疇。 2. 小組討論並完成課程 省思 反饋單， 體會 人與自然的和諧發展。 3. 培養 探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意； 增進 知行合一的修養。	1. 選出喜歡的花句寫在卡片或書籤上並述明理由 2. 能發表對課程的感想與建議。 3. 關於花的歌曲教唱。	1. 向學生介紹和花有關的花句，讓學生能理解花句代表的涵義，並讓學生找出一個最喜愛的花句寫在書籤上，試著說明選擇感動的原因。 2. 低年級學生協助中高年級學長姐利用校園植物於櫻花樹下佈置花花茶席，再進行課程討論會。(背景音樂：花之圓舞曲) 3. 師生集思廣益，發表自己曾聽過哪些歌曲和花有相關；利用 YouTube 教唱有關花的歌曲；學生分組，上台合唱一首最喜愛的有關花的歌曲。	平板 閱讀文本 影片 書籤 學習單	9 節

第 (10) 週	花卉 花繪	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	以花為主題的花園寫生	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1. 能選擇自己喜愛的角度及花朵進行花卉的繪畫。並善用媒材表現出花的樣態。 2. 說出自己繪畫作品的名稱並述明喜愛的理由及對作品的感想。 3. 發表的內容能連結到覺察人與環境的依存關係。	1. 學生能抓取一個視野進行畫面捕捉，使用繪畫媒材，試著調出自己想要的顏色。 2. 學生能發表自己作品的完成歷程，並能專注聆聽其他小朋友的發表過程。 3. 從繪畫過程當中了解萬物有靈，進而啟發學生愛護環境與尊重生命。	畫板 各種繪畫媒材 展示板	3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃俊嘉、張博鈞</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一 年級和 二 年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索-物產(豐饒大地)	課程 設計者	戴秀英	總節數 /學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校 願景呼應之說明	本校位於大阿里山區，屬極偏學校。人數偏少，學生相對缺乏人際互動經驗，希望透過物產課程，讓身處山林的學生親近自然、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。並藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理判斷的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞之能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感經驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索家鄉物產的理解思考能力，透過體驗與實踐的課程，培養解決問題的能力。 2. 具備運用多重感官感受大自然之美，並以藝文創作與欣賞，豐富人文素養，進而落實生活美學。 3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動解決問題，共創成功的經驗。				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 第(13)週	田園樂無窮	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	二十四節氣	能聆聽以 24 節氣與生活為中心的討論，進而說出 24 節氣的重要性。	專心學習 24 節氣的相關訊息，知道農作物的生長、採收是依據 24 節氣進行，並認識夏季種植的農作物品項。	活動一：二十四節氣與農民曆之夏季節氣介紹 (3 節) 1. 教唱二十四節令歌 https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI 2. 介紹夏天之節氣：立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑。 3. 教師引導學生完成節氣學習單，並說出在夏季季節，家中曾種植的蔬菜水果。 4. 師生總結夏季適合種植的植物：豇豆、韭菜、蔥、萵菜、茄子……等。	節氣學習單	9 節
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	農民曆	能探索農民曆的節氣內容進而了解夏季的相關節氣與農民生活的關聯性。				
		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		能觀察夏季氣候，並覺知其適合種植的蔬果物品項。	認真聽講及發表家人的農作物種植經驗，並完成分區種植的任務。	活動二：農作物栽種 (3 節) 1. 學生發表家中種植蔬果的經驗分享。 2. 教師解說草生栽培應注意事項。 3. 師生於校園網室內分區進行整地、除草。 4. 教師帶領孩子栽種菜苗/種子與澆水。 5. 教師引導孩子發問方法及日後照料等問題。	二十四節令歌影片	
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。	農作物	能傾聽同學發表農作物種植經驗，並理解同學發表的內容。				
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		能體會農作物種植技術之異同與學習網室菜園中鬆土、除草及栽種技巧。	完成小農訪問單並體會田園的生活，以及適當的表達自己的意見。	活動三：在地田園參訪 (3 節) 1. 學生事先找出想了解的地方做成訪問單並完成訪談任務分配。 2. 教師帶領學生實地訪問小農田園生態及工作甘苦談。 3. 小農說明如何分辨已成熟的蔬果及採摘技巧。 4. 師生體驗田園蔬果採收的樂趣。 5. 教師指導學生完成「我看到的田園」訪問單，分享對於小農生活體驗的感想。	農民曆			
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	田園生活	能以感官和知覺探索小農田園生活甘苦談並覺察特有環境生態。				校園網室		
國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		能以流利的口語及適當的語彙提問，訪談小農的田園生活並分享個人看法。		菜苗、蔬菜種子				
							種菜工具	
							數位平板	
							訪問單	
							鉛筆盒	
							色筆	

第 (14) 週 第 (16) 週	蔬果大變身	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	網室蔬果	<p>能探索辨識校園的網室蔬果，並覺察出外觀及特性的差異。</p> <p>能參與採摘網室蔬果並調製涼拌蔬菜。</p>	能辨識校園網室內所栽種的蔬果並和同學合作採摘、完成涼拌蔬菜的調製。	<p>活動：豐碩的成果(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生校園網室內的蔬果種類並說明採摘應注意事項。 2. 師生採摘成熟的蔬果。(網室採收) 3. 教師指導學生分類蔬果並進行清洗。 4. 師生動手進行涼拌蔬果的調製。 5. 師生享用涼拌蔬果及分享心得。 	校園網室	9 節
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	過剩的蔬果	<p>能覺察出過剩的蔬果所產生之問題，並和同學探討出如何解決過剩蔬果。</p>	能認真閱讀「果實的小祕密」文本並想出蔬果過剩的解決方式。	<p>活動一：蔬果過剩的處理(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同閱讀「果實的小祕密」文本。 2. 教師引導學生察覺出蔬果過剩所產生的問題。 3. 師生參與討論處理產量過剩蔬果之方式，例如再加工製成……。 4. 學生討論並決定將去年製作的乾燥桂花和今年完成的烏梅調製成桂花烏梅汁。 5. 學生觀看並記錄桂花烏梅汁的製作過程。 	「果實的小祕密」閱讀文本	
		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	桂花烏梅汁	<p>能參與桂花烏梅汁的調製活動。</p> <p>能體認探究桂花烏梅汁的特性，並且樂於應用於日常生活中的清涼飲品。</p>	能和同學合作完成桂花烏梅汁的調製，並將之結合至另一道飲品。	<p>活動二：調製桂花烏梅汁(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出參與調製桂花烏梅汁的過程，並提點注意事項。 2. 學生動手進行桂花烏梅汁的製作。 3. 師生試喝並進行完美比例的調味。 4. 學生將完成的桂花烏梅汁跟愛玉結合，呈現出另一道清涼夏季飲品。 	<p>桂花烏梅汁製成影片</p> <p>鉛筆、紙張</p> <p>乾燥桂花</p> <p>烏梅</p> <p>愛玉</p> <p>蔗糖、蜂蜜</p> <p>碗盤、湯匙</p>	

<p>第 (17) 週 — 第 (18) 週</p>	<p>茶途記</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>茶樹品種 手作紅茶</p>	<p>能以多重感官探索認識烏龍及金萱兩種茶樹品種，覺察其外貌及特性的不同。 能使用不同的符號方式創作茶樹品種的樣貌繪圖，並分享自己的想法。 能探究手作紅茶的製作方式，採摘出一心兩葉的茶菁並動手進行揉捻。 能聆聽同學發表手作紅茶的實作感受，進而說出各自體會的茶農辛苦，並表達感恩。</p>	<p>能認識烏龍茶樹和金萱茶樹的特性，正確繪出兩種茶樹品種的樣貌並分享與回饋。 透過親自體驗採茶、製茶，做出送給畢業生的祝福茶-手作紅茶，並體會人與自然共好，珍惜身邊的事物。</p>	<p>活動一：茶樹介紹-金萱茶/烏龍茶(3節) 1. 帶學生實地走訪學校附近有機茶園，觀察金萱/烏龍茶樹生長情形。 2. 教師讓學生直接感官探索茶樹外貌，分享自身感覺。 3. 教師引導說明茶樹因為品種關係，外形、特性有所不同。 4. 學生自行挑選一種茶種，畫出茶樹主要外貌及特徵。 活動二：送給畢業生的手作紅茶(3節) 1. 教師事前帶領孩子到學校附近茶園採摘茶葉，並示範及說明手作紅茶以採摘嫩葉(一心兩葉)為原則。 2. 將採好的茶菁靜置萎凋後，進入最重要的步驟-揉捻，此時教師示範/指導學生進行揉捻成條索形狀及顏色略帶琥珀色即可。 3. 師生試泡手作茶，品嚐味道、觀察茶湯顏色。 4. 將揉捻好的茶葉再度靜置，乾燥的後續步驟，請學生帶回家中與家長一起完成。 4. 依據今日課程，學生分享自身直接觸摸實作的感受，體會到茶農的辛苦，當思一事一物皆得來不易！</p>	<p>家鄉茶園 茶樹繪畫單 採茶用籃子 萎凋用器具 茶具數組</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>一席自然</p>	<p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>博茶會 茶席布置</p>	<p>能運用感官方式觀察並覺知博茶會中，各種形式的茶席風格。 能利用生活周遭的大自然素材，創作具有獨特風格的茶席布置空間。 能用心探究茶席布置及泡茶方法與技能，進而動手實踐於實作之中。</p>	<p>能認真觀看博茶會影片並了解茶席設計的基本要素。 能從大自然中取材進行茶席布置，並且完成一次正確泡茶流程。</p>	<p>活動一：觀賞博茶會影片(1節)。 1. 教師播放 2024 嘉義博茶會影片。 2. 師生共同探討不同風格的茶席布置及所需的基本要素:茶巾、茶具組合、鋪墊、席花、茶點茶果、背景及其他。 活動二：茶席佈置-初階(2節)。 1. 教師引導學生依據茶席設計基本要素，從大自然、茶藝教室周遭蒐集現有的材料完成各組的席位布置。 2. 各組擺設完成後說明布置的重點及風格，學生彼此觀摩並給予適當回饋。 3. 教師針對不同種形式的茶席作品，請學生從茶席氛圍、藝術性等方面再次修正自己的作品。 4. 當茶席擺設完成，學生運用泡茶技巧/禮儀及課堂所整合的知識，完成正確的泡茶程序。</p>	<p>博茶會影片 茶具數組 茶巾 鋪墊 大自然素材..... 烏龍茶2兩</p>	<p>3 節</p>

第 (20) 週	歡慶 成果 展	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習成 果 祝福茶 會	能專心聆聽老師回顧本學期學習成果，並適時發表感想。 能參與祝福茶會的展出，從中覺察人與自然共好，並珍惜與關懷身邊的人事物。 能利用不同的媒材或樣式，進行一場豐富的田園風格茶席布置，並感受創作祝福茶會的樂趣。	能認真聆聽、發表本學期學習成果創作及說出個人感想。 透過舉辦畢業祝福茶會，創作茶席、沖泡一壺好茶，給予畢業生最大的祝福，且能知福、惜福、珍惜目前所擁有的生活。。	活動一：成果回顧(1節) 1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容及產出作品。 2. 教師引導學生發表感想。 活動二：畢業祝福茶會(2節) 1. 學生運用之前所學，事前完成老師指定的田園風格茶席布置。 2. 師生一起檢視所需物品是否齊全。 3. 學生將在家中製作好的蔬果甜品及先前的手作紅茶擺盤上桌。 4. 茶會開始，茶人與茶侶就定位，學生邀請全校師生開始進行品嚐/品茗(手作紅茶)，在人與大自然的共好之下，師生體認幸福的感覺。 5. 會後師生分享心得及須改進之處並共同收拾恢復場地。	回顧簡報 茶具數組 手作紅茶 2 兩 田園風茶 席 蔬果甜品 盤子、湯匙 、叉子	3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：戴秀英</div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。