

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：黃于真 (表十二之一)

一、課程名稱：課外閱讀

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

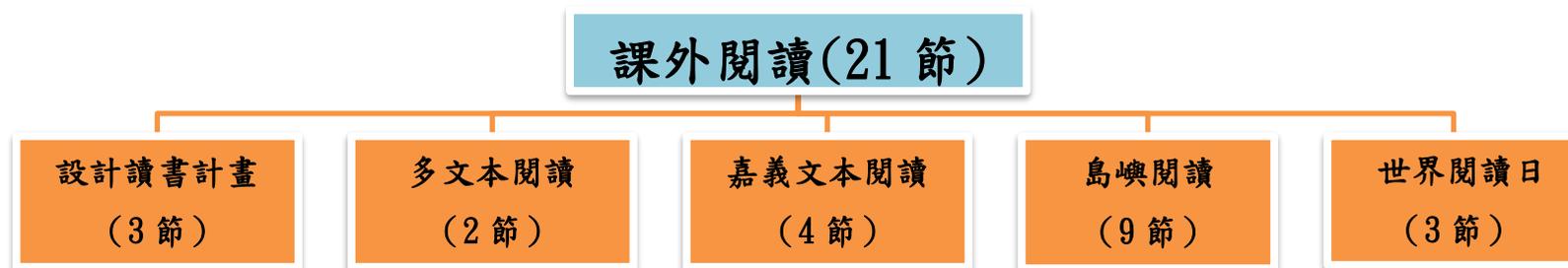
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 藉由不同文本的比較與統整，刺激學生多元閱讀與思考。

五、課程架構：





六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

1. 透過問題探究，讓學生發現問題、找到解決問題的方法。
2. 引導學生運用不同媒材進行閱讀與創作，激發學生廣泛閱讀樂趣，培養學生閱讀力、表達力、創思力與美學力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	讀書計畫 大作戰	J-A3 具備善用資源以擬定	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善	1. 了解讀書計畫 2. 自製自己面對會考	1. 讀書計畫二三事 2. 分組規畫一整年的讀	完成一年的 讀書計畫	

		計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	計畫與執行個人生活中重要事務。	的讀書計畫	書計畫		
4-5 週	多文本閱讀	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 閱讀文本進行圖表製作。 2. 依據文本觀點，提出自己看法。	1. 準備多文本教材進行引導。 2. 分組圖表統整與比較各類文本要點。 3. 老師引導學生找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	分組以圖表、文字表達閱讀所得 (A4 即可)	
6-9 週	解讀嘉義	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，	1. 能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2. 進行有主題式的多文本閱讀。 3. 能撰寫閱讀報告。	1. 針對以「嘉義」為主題的文本，透過不同文本的統整比較。 2. 能圖表統整與比較各類文本要點。 3. 找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	個人以圖表、文字表達閱讀所得 (A4 即可)。	學校已建置嘉義相關書籍

			理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
10-15 週	島嶼書寫 I	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2. 從資料中形成問題。 3. 以用圖、表、文進行文獻整理。 4. 能整理老師、同學給予的報告建議。	1. 閱讀臺灣為主題的媒體報導，以圖、文進行資料整理。 2. 從閱讀的資料中進行時事議題探究，找出臺灣島嶼書寫的方向(含研究動機)。 3. 搜集探究相關資料，並進問題滾動式修正，並做文獻探討，以及思考研究方式。 4. 以簡報方式報告探究主題，並請同學給予建議。	1. 提出探究問題，定義問題。 2. 整理相關文獻。 3. 報告探究問題、研究動機、研究方式。	
16-17 週	黑琵書院 有限公司-世界閱讀日開	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 認識書展特色。 2. 了解台灣書展。 3. 認識書店。 4. 能認真參加書展，	1. 介紹世界各國書展。 2. 介紹台北國際書展。 3. 介紹線上書店、實體書店(連鎖與獨立書店)	1. 能說出書展特色。 2. 參加書展，分享參	

	張!	藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	並完成任務。	4. 參加二年級策畫的書展。	加心得。	
18-21 週	島嶼書寫 II	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 能使用 GOOGLE 進行小組協作。 2. 能依探究內容，完成報告。	以 GOOGLE 線上協作方式，以 WORD 檔進行報告撰寫。	分組繳交報告。	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：黃于真

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	認識智慧財產	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 能正確認識智慧財產權的定義 2. 能了解著作權的合理使用原則 3. 能主動且正確查找符合創用 CC 的資料	1. 透過 PPT 的方式，介紹智慧財產權的定義，並引導學生了解智慧財產權的「合理使用」原則。 2. 介紹創用 CC 的定義，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。 3. 結合平板或行動載具，讓學生實際操作，查詢 CC 授權的著作。	討論違反使用智財產權的案例。	
5-8 週	影像閱讀	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	能觀賞影片後，分享個影片重點與特色。	1. 請同學觀看紀錄片。 2. 請同學以分享觀片心得。	口頭分享觀片心得。	

		理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	輯，做出提問或回饋。				
9-10週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解商品行銷方式。 2. 設計一本書的行銷方案。	1. 介紹商品行銷方式。 2. 讓學生為一本書寫行銷方案。	分組報告行銷方案。	
11-13週	我在布袋的日子 I	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 學會影音軟體製作簡易影片。 2. 將實際生活情境作為影像與文字。	1. 指導學生威力導演、movie maker 等影片製作軟體。 2. 影片腳本(圖文搭配)。 3. 蒐集三年在布中的照片、影片	完成影片腳本。	
14-18週	我在布袋的日子 II	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 製作影片。 2. 能分享自己製影片心得，並回饋同學影片優點與建議。	1. 指導學生製作影片。 2. 學生分享影片，並報告心得。	1. 完成影片。 2. 口頭報告心得。	

	求變的素養。					
--	--------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：黃于真

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。