

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：許雅萍

一、課程名稱：「鹽」之有理來布袋

二、課程四類規範

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

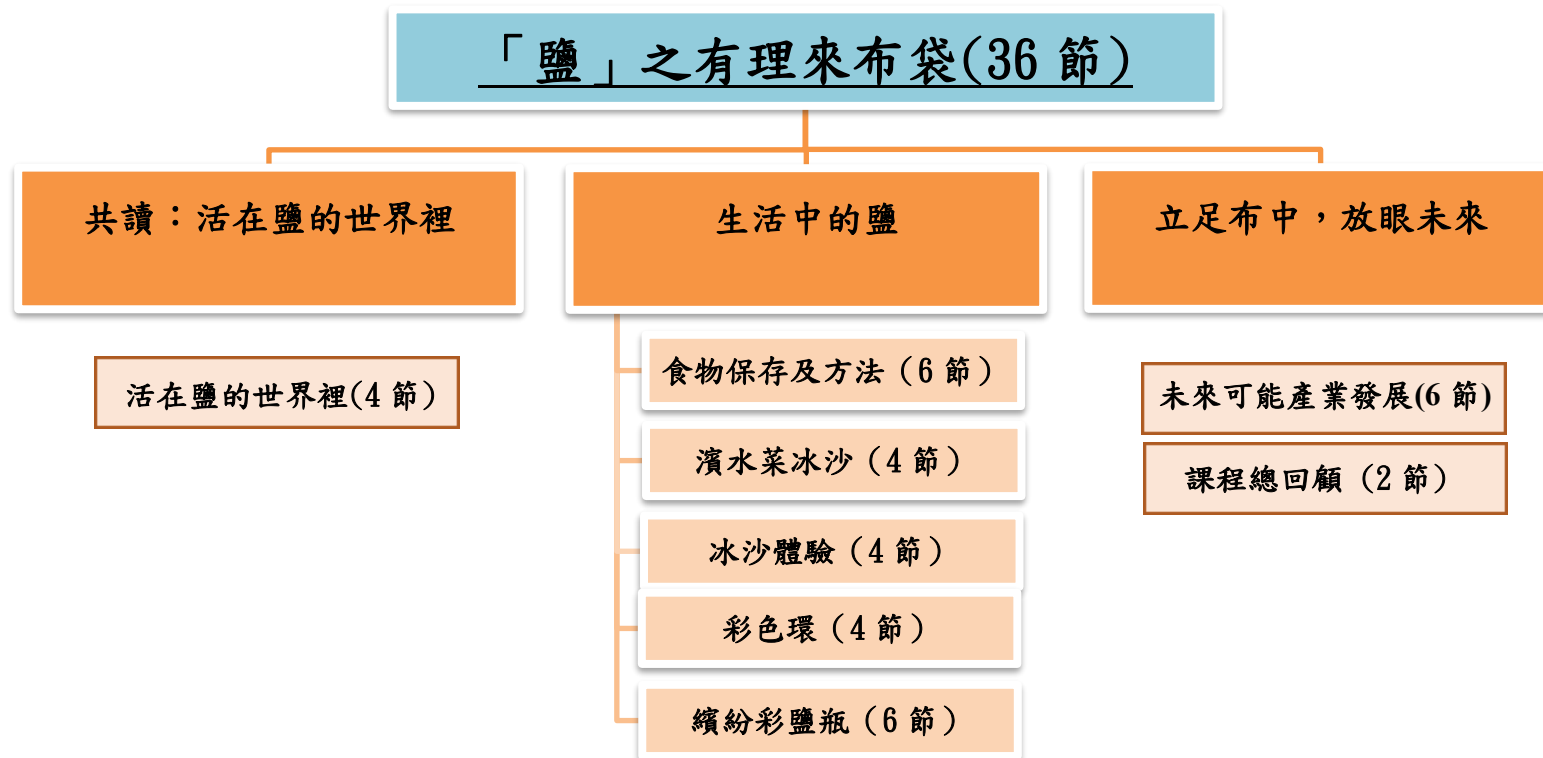
1. 差異與多元:讓學生了解在地鹽業的興衰，培養學生對在地文化的了解與認同，並認識各地的鹽與人文風情
2. 互動與關聯:引進社區資源，讓學生能更深入了解製鹽過程以及鹽業未來可能發展面向。

五、課程架構：

第一學期

1. 打開布袋-布袋的鹽業發展(4 節)→理解
2. 共讀:台灣。鹽(5 節) →理解
3. 曬鹽體驗與打氣粥小旅行(6) →探究
4. 我想開一家這樣的店(5) →發表

第二學期



六、課程目標：

1. 學生能理解各地的鹽與人文風情的差異，並了解製鹽產業未來的多元發展面向。
2. 學生能知道鹽巴在生活中的應用，並創作簡單的藝術作品與實驗操作
3. 學生能設計一個品牌故事與全班分享，並使用鹽巴進行簡單的實驗。

七、配合融入之領域或議題(上學期)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	共讀：活在鹽的世界裡	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.世界各地和鹽相關的人文風情 2.人類怎麼運用鹽和我們生活周遭的鹽	學生能夠理解閱讀文本的內容並與生活作連結	分組合作學習	學習單
3-5 週	生活中的鹽 1:食物保存及方法	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活。	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學生能夠認識食物保存方式有哪些 2.學生能夠理解鹽巴脫水及殺菌原理	學生能認識鹽巴的在食品保存上的原理及應用	分組合作學習	學習單
6-7 週	生活中的鹽 2:濱水	J-A3 具備善用資源以擬	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	1.如何利用鹽巴製作冷劑來達到快速	1.學生能夠認識鹽巴在實驗	分組合作學習、實作	濱水菜、牛奶、鹽

	菜冰沙	定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	降溫的效果 2.了解冷劑的製作方式及過程	上的應用 2.學生能調配出降溫效果最好的冷劑	體驗學習	巴、冰塊
8-9 週	生活中的鹽 3:冰沙體驗	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。	1.了解冷劑原理 2.認識過冷現象	1.學生能夠了解過冷現象的原理 2 學生能夠認識溶解度的定義	分組合作學習、實作體驗學習	可樂、鹽巴、冰塊
10-11 週	生活中的鹽 4:彩色環	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.利用密度的不同製作彩色環 2.利用不同比例的鹽巴製作彩色溶液	1.學生能夠了解密度的原理並應用 2.學生能夠調配出不同密度的溶液	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、水彩
12-14 週	生活中的鹽 5:繽紛彩鹽瓶	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 將不同鹽巴上色 2. 利用不同顏色的鹽巴進行創作 3.色彩家族介紹、調	1.學生能夠利用不同顏色的鹽巴製作彩鹽瓶 2.學生能夠了解鹽巴上色的原理並應用	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、玻璃瓶、粉筆

		現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		色練習			
15-18週	立足布袋中，放眼未來	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.回顧一學期的課程心得與感想 2.學生能關心布袋鹽業的狀況 3.學生能夠認清自己的未來發展有哪些	1.學生能認識布袋未來可能的產業發展(青年返鄉之路) 2.學生能將找到自己未來的興趣及方向	分組合作學習、個人及小組發表與分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：許雅萍

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。