

嘉義縣中興國小(113)學年度( )領域/(校訂課程名稱)課程評鑑表

品聞中興

一、時間：114年6月25日 時59分  
 二、地點：二下視聽教室  
 三、主席：莊淑惠  
 四、紀錄：莊淑惠  
 五、出席人員：莊淑惠、江欣怡、吳清如  
 六、課程評鑑檢核

| 層面   | 項次 | 檢核指標                                                    | 量化檢核 |       |      |       | 質性描述      |
|------|----|---------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|-----------|
|      |    |                                                         | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |           |
| 課程設計 | 1  | 規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。          | ✓    |       |      |       |           |
|      | 2  | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。         |      | ✓     |      |       |           |
|      | 3  | 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。 |      | ✓     |      |       |           |
|      | 4  | 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵                                | ✓    |       |      |       | 結合內容實際學習  |
|      | 5  | 所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。                | ✓    |       |      |       |           |
|      | 6  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。              | ✓    |       |      |       |           |
|      | 7  | 能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結                         | ✓    |       |      |       | 結合社區茶文化   |
|      | 8  | 課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過                             | ✓    |       |      |       |           |
| 課程實施 | 1  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                                     |      | ✓     |      |       | 因學校活動有所調整 |
|      | 2  | 能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。                        | ✓    |       |      |       |           |

|                                |   |                                           |   |   |  |  |         |
|--------------------------------|---|-------------------------------------------|---|---|--|--|---------|
|                                | 3 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。       |   | ✓ |  |  | 學生程度落差大 |
|                                | 4 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。          |   | ✓ |  |  |         |
|                                | 5 | 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略         | ✓ |   |  |  |         |
| 課程效果                           | 1 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。            |   | ✓ |  |  |         |
|                                | 2 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。  | ✓ |   |  |  |         |
|                                | 3 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 | ✓ |   |  |  |         |
|                                | 4 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。    |   | ✓ |  |  |         |
|                                | 5 | 學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。                      | ✓ |   |  |  |         |
|                                | 6 | 學生能符合預期成效、展現適性教育特質                        |   | ✓ |  |  |         |
| 課程實踐省思與回饋                      |   |                                           |   |   |  |  |         |
| 大部份皆能符合課程設計。依學生的程度差異給予滾動式教學調整。 |   |                                           |   |   |  |  |         |