

一、時間：114年6月24日15時0分
 二、地點：視聽教室
 三、主席：胡心華
 四、紀錄：胡心華
 五、出席人員：吳文宏、張書瑞
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	✓				
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	✓				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	✓				
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	✓				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	✓				
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結	✓				課程有融入在地文化。
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			學校活動多，易影響進度。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓				

課程效果	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	✓				
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓				
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略	✓				
	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。	✓				
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓				能針對學生個別化差異進行課程調整。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓				
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	✓				
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	✓				

課程實踐省思與回饋

1. 多觀察學生特性，以正向語言引起學生學習動機。