

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

114 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：_____羅文雯_____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

教材版本	翰林版國小社會 3 上教材	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	活動一：認識新夥伴（120分鐘） 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2. 問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？（有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。） 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				(依學生實際狀況作答。) (2) 你在班上認識了哪些同學？ (依學生實際狀況回答。) (3) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ (透過自我介紹、互相介紹、或遊戲等方式。) 三、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片。 2. 分組討論以下的題目： (1) 嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 (嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球。) 3. 引導學生選擇自我介紹的項目，為互相認識做準備。 (1) 自我介紹時，你會選擇哪些項目呢？請將你選擇的項目在習作第一單元①「新夥伴的小檔案」中圈起來或記下來。 (2) 請學生針對自己選擇的項目，寫下自我介紹。 四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁課本及圖片內容，認識自我介紹時的技巧，並思考如何做到。 2. 教師提出問題，進行討			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							論。 (1)待會兒要相互訪問來進行自我介紹，有沒有什麼好方法可以讓對方記住你？ (面帶微笑、有禮貌的表達。) (2)同學在做自我介紹時，有哪些該注意的地方呢？ (即時記錄、仔細聆聽、看著報告者，保持對報告者的尊重。) (3)配合習作第一單元①學生練習自我介紹時合宜的態度。 (4)教師總結討論結果。 五、分組實作：製作同學的小檔案 1. 請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問與自我介紹。 2. 把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3. 訪問時，請學生先分享前面選擇好的項目，若對方有其他好奇的項目，再分享，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 4. 提醒學生相互訪問時，該注意的事項有哪些。 六、相互介紹與分享 (1)學生利用已經完成的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 (2)聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 (3)完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以透過那些方式認識新同學？			
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	活動二：了解同學的興趣和想法（120分鐘） 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第14頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2. 教師提出以下問題： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？（提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。）（我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。） (2)你喜歡和家人一起做什麼？	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				(小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。) (3)你喜歡和同學一起做什麼？ (我會約同學一起打球。) 3. 共同討論：經過上述問題的分享，說說看你發現什麼？ (大家的興趣和想法不盡相同、經常跟我一起玩的同學興趣和我相同、有同學喜歡做的事跟我一樣，我可以跟他多接觸等。) 二、欣賞與包容 1. 教師引導學生閱讀課本第 15 頁。 2. 全班一起討論以下問題： (1)皮皮有什麼優點？ (皮皮上美勞課時會主動幫同學拿用具。) 3. 腦力激盪 (1)將學生 4~6 人分成一組，各組發下一張 A4 白紙，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 (2)時間到後，請各組將完成的紙張呈現在黑板上。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(3)教師帶領全班同學，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 (4)問學生：說說看，你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 三、動畫欣賞與分享 1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。 2. 分享：影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點？ （嘉家很有正義感，看到別人搶低年級的球，就挺身而出。） 四、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ （可以讓同學的相處融洽、可以交到很多好朋友、跟同學相互學習成長等。）			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ 2. 我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點？			
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理	lc-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(lc-II-1，Da-II-1)	活動一：學習內容大不同 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ (學習科目變多了、上整天課的時間變多了。) 2. 你對三年級哪些科目感到興趣，或想要學什麼呢？ (社會科。) 二、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課本與圖片。 2. 分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1) 有哪些科目相同？ (2) 有哪些科目是新增加的？ (3) 在學校上課的時間，有什麼改變？ 3. 各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)																
				學習表現	學習內容																					
			解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				<table><tr><td colspan="2">組別：↻</td></tr><tr><td>相同的科目↻</td><td>國語</td></tr><tr><td>新增的科目↻</td><td>社會</td></tr><tr><td>時間的改變↻</td><td>全天課</td></tr></table> 4. 請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤決定。 5. 上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。 6. 第 2 組之後的報告，只要針對第 1 組不同的說明就好。 7. 各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。 8. 將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。 三、歸納 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？ <table><tr><td colspan="2">題目：低年級→中年級↻</td></tr><tr><td>相同的科目↻</td><td>國語↻</td></tr><tr><td>新增的科目↻</td><td>英語↻</td></tr><tr><td>時間的改變↻</td><td>在校的 為每週</td></tr></table> 活動二：合作學問大（80 分鐘）	組別：↻		相同的科目↻	國語	新增的科目↻	社會	時間的改變↻	全天課	題目：低年級→中年級↻		相同的科目↻	國語↻	新增的科目↻	英語↻	時間的改變↻	在校的 為每週			
組別：↻																										
相同的科目↻	國語																									
新增的科目↻	社會																									
時間的改變↻	全天課																									
題目：低年級→中年級↻																										
相同的科目↻	國語↻																									
新增的科目↻	英語↻																									
時間的改變↻	在校的 為每週																									

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一、共同討論 1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ (打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。) 2. 分工時要注意哪些事情？ (工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。) 3. 我們可以如何決定分工的內容？ (自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。) 三、分組演練與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文及圖片。 (可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。) 2. 問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」 3. 將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 (可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。) 【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ (B和D猜拳，D獲勝) B：那我只好再選別的工作。 4. 請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 三、分組角色扮演 1. 教師引導學生閱讀課本第20～21頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。 2. 將學生4人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。 【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！ C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：(對著B說)你常常拿掃把當拖把，你應該很不			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							會掃地吧！ B：你管我，反正我就是要掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 (此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……) 四、共同討論 1. 第一種溝通方式，可能會有什麼結果？ (大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。) 2. 你對第二種溝通方式，有什麼感受？ (大家都把自己的想法說出來，才能比較好分工合作。) 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2. 我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？			
第四週	第一單元三年級的我	3	社-E-A1 認	2b-II-1 體認人們對生活事	Da-II-1 時間與資源有限，	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有	活動三：小問題大解惑 (120 分鐘)	口頭評量 角色扮演	【性別平等教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第二課三年級的改變		識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利。	物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	不同的溝通方法。 (2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)	一、引起動機 教師詢問學生以下問題： 1. 你在家裡的時候，書包都是誰整理的？ (學生依實際情況作答。) 2. 你都什麼時候整理書包？ (學生依實際情況作答。) 3. 你都怎麼整理書包？ (學生依實際情況作答。) 4. 你上學前會檢查要帶的東西嗎？ (學生依實際情況作答。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 22~24 頁圖片的內容。 2. 問答： (1)妮妮發生什麼事了？ (找不到直笛。) (2)你覺得妮妮平常在家中，應該怎麼做比較好？ (東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。) (3)你覺得皮皮哪個地方做得很好？ (他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。) (4)嘉家上數學課的時候，有些地方不會，她可以怎麼做？ (馬上問老師、下課的時候問同學。) 三、分組角色扮演 將學生 2~4 人一組，利用	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				課本第 22~24 頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A (小孩)：媽，你有沒有看到我的直笛？ B (媽媽)：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A (小孩)：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？ 【腳本二】 A (面露難色小聲念)：慘了！老師在講什麼呀？ B：你怎麼了？臉色看起來不大好。 A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。 B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。 A：真是太感謝你了。 3. 老師進行統整。 四、動畫欣賞與分享 1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2. 分享：影片中主角解決問題的方式。 五、共同討論並歸納 1. 你曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)										
				學習表現	學習內容															
							麼解決的？ （忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。） 2. 教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 六、探究社會有絕招：好習慣的養成 1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁的圖片內容。 2. 教師引導討論，指導學生運用 T 表記錄。 <table><tr><td colspan="2">當日常習慣</td></tr><tr><td>找出事實↻</td><td>（學生提出一個</td></tr><tr><td>說明感受↻</td><td>（擔心、害怕、</td></tr><tr><td>提出發現↻</td><td>（學生針對自己的方法）↻</td></tr><tr><td>美好未來↻</td><td>（評估選擇方法</td></tr></table> 3. 教師提問： （1）想一想，在家中或學校，有哪些習慣會造成生活或學習上的困擾呢？ （學生舉手發表：睡過頭遲到、功課要拖很久才做完、容易分心等。）	當日常習慣		找出事實↻	（學生提出一個	說明感受↻	（擔心、害怕、	提出發現↻	（學生針對自己的方法）↻	美好未來↻	（評估選擇方法			
當日常習慣																				
找出事實↻	（學生提出一個																			
說明感受↻	（擔心、害怕、																			
提出發現↻	（學生針對自己的方法）↻																			
美好未來↻	（評估選擇方法																			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(2)對於習慣造成的困擾，有什麼樣的感受呢？ （鼓勵學生用具體、完整的句子回答。） (3)想一想，哪些方法可以改善這些困擾呢？ （請學生針對自己的困擾，提出 2~3 個方法。） (4)從提出的方法中，自己評估一下，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 (5)鼓勵學生嘗試行動，改善造成困擾的習慣。 七、共同討論與實作 1. 利用習作第一單元② 「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？ 2. 如何改善生活或學習上的困擾？			
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1）	活動一：有效的學習方法（120 分鐘） 一、引起動機 1. 三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？ （依實際情況回答，例如小海最擅長體育、亨利最擅長英文等。） 2. 這些同學平時是怎麼學	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？ （依實際情況回答，例如養成課前預習、課後複習的習慣。） 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生觀察觀察第 28 頁的小標題，並透過問答來找出段落重點： (1) 這個頁面的小標題是什麼？ （有效的學習方法。） (2) 如果將小標題改為問句「有哪些有效的學習方法？」課文中有一段話可以回答這個問題？ （透過標題掌握課文架構與主題，並利用畫線、標記與問答等方式，幫助整理學習重點。） (3) 小標題還能改為其他的問句嗎？ （有效的學習方法有什麼優點？） (4) 根據這個問句，課文中有一段可以回答問題？ （幫助我們培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。） 2. 教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 1. 教師引導學生在課本第 32 頁畫出重點：「活動前，		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							先確認主題……活動後，將結果與同學分享。」 2. 教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ (例如：小組合作學習的步驟？小組合作學習的優點？如何進行小組合作學習？小組合作學習是什麼？等。) 3. 各組將想到的問句列在海報紙或黑板上，並上臺分享。 4. 教師引導學生檢視各組的答案，並討論最適合的問句。 (例如：從所畫的重點來看，最適合的問句是「小組合作學習的步驟？」等。) 活動二：摘要與T表 一、引起動機 1. 閱讀課文時，可以用什麼方式將重要內容標示出來，方便我們清楚了解文章重點？ (依實際情況回答，可以請學生分享自己整理重點的方式。) 二、閱讀 1. 教師引導學生分別閱讀第30頁的做摘要的方法三步驟，以及第31頁的用T表整理資料二步驟。 三、學生實作：我會做摘要			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 準備工具 (1)彩虹筆 (或色鉛筆) 2. 確認摘要的主題 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出課程小標，並用筆圈起來。 3. 用筆標示重點 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出課程重點，並用筆標示出來。 4. 用數字標示條列式的重點 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出條列式的課程重點，並用筆標示序號例如。 (2)教師引導學生完成課本第 32 頁整段課文的摘要標示。 四、學生實作：我會畫 T 表 1. 準備工具 (1)學習策略小白板或 B4 紙 (或筆記本) (2)學生拿出白板筆或彩虹筆 (或色鉛筆)，教師提醒學生可依據使用小白板或一般紙類選擇適合的筆。 2. 繪製 T 表 (1)教師引導學生先在小白板或紙上繪製 T 表，在上方寫上主題名稱。 (2)圖表的左邊列出項目或類別，右邊則是細節內容。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 增加格線 (1)教師引導學生當遇到 有更多內容需要放入 T 表 中，可以依照需求增加畫 出格線，便於區分。 五、共同討論與分享 1. 你在做摘要或畫 T 表 時，是否有遇到什麼困 難？ （教師可先請學生回應， 再由教師說明。） 2. 做摘要或畫 T 表，能夠 應用到哪些學科學習或學 習活動？ （國語、社會、自然等學 科。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生 建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼做摘要或畫 T 表？ 2. 運用做摘要或畫 T 表 的方式來整理課程重點，有 什麼優點？			
第六週	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人	3	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-B3 體	3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。 3c-II-2 透過 同儕合作進行 體驗、探究與 實作。	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角 色，個人發展 也會受其影 響。 Da-II-1 時間 與資源有限， 個人須在生活 中學會做選 擇。	1. 練習摘取學習重點方 法，並依學習需求選擇合 適的策略。(3b-II-2， Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進 行工作分配、討論、資料 整理與報告。(3c-II-2， Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學 習聆聽不同意見並表達 自己看法。(3c-II-1， Aa-II-1)	活動二：小組合作學習 (120 分鐘) 一、引起動機 1. 你曾經和同學們一起合 作學習過嗎？學習什麼 呢？ （大家一起完成一件事 情，覺得很有成就感。） 2. 在合作學習時，有經過 哪些過程？跟課本第 32～ 33 頁對照，有哪些相同或 不同的地方？	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				(依照實際情況回答，例如：都有小組長、確認主題與討論，但沒有上臺與同學分享等。) 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成 T 表 1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習，包含：確定主題、推選組長、分配工作、進行討論、整理資料與上臺分享。 2. 教師引導學生分組共作，仿照第 30、31 頁的方式，透過以下步驟，將課本第 22~24 頁的內容製作成 T 表。 (1)刪除可以省略的字詞。 (2)將重點畫線並加入數字做條列。 (3)以句號將課文區分成兩部分。(例如：在家裡、在學校) (4)將主題名稱、項目與內容，依序填入各組的 T 圖表中。 (例如：		驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
							<table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>在家裡</td><td>1. 物品 2. 確認 3. 每日</td></tr><tr><td>在學校</td><td>1. 認真 2. 不懂</td></tr></table> 3. 各組呈現討論出的 T 表，教師透過問題協助檢視聚焦： (1)各組呈現的 T 圖相同嗎？或者有哪些不同之處？ (2)如果把主題名稱改為問句，所列的內容是否能回答這個問題？ (3)條列的內容意思是否都沒有重複？ (4)條列的內容是否文字能再簡化？ 四、統整 1. 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： (1)小組合作學習時，有些事須要分工？及分工目的為何？ (2)在小組合作學習的過程中，有發生什麼問題嗎？如果下次還要進行小組合作學習時，你會提醒什麼注意事項？ 2. 配合課本第 34 頁，小組			在家裡	1. 物品 2. 確認 3. 每日	在學校	1. 認真 2. 不懂			
在家裡	1. 物品 2. 確認 3. 每日															
在學校	1. 認真 2. 不懂															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							合作學習時，有發生過類似的狀況嗎？如果發生了，可以用哪些方法來解決問題？課本所列的這些方法適合嗎？有沒有可能仍有爭議？ 三、探究社會有絕招：找出有效的學習策略 1. 各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。 (1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 (學生依實際情形作答。) (2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 (學生依實際情形作答。) (3)有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。 (學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。) 四、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 什麼是有效的學習方法？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 善用有效的學習方法能帶來什麼改變？			
第七週	第二單元學習 真有趣 第二課讓學習 更寬廣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 (1c-II-1, Da-II-1)	活動一：善用學習資源(40分鐘) 一、引起動機 1. 你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ (學生依實際情形作答。) 2. 你曾在這些地方學習到哪些事物？ (學生依實際情形作答，例如認識動物的名稱與生活方式、了解海洋生態、熟悉居住地方的傳統建築與歷史等。) 3. 除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ (例如：體驗宗教慶典活動、參加賞鳥活動、閱讀網路資料、觀看學習影片等。) 二、共同討論與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第36、37頁。 2. 參考課本第30、31頁的筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作： (1)這個頁面的小標題是什麼？ (善用學習資源) (2)這個小標題可以改為什麼樣的問句？ (善用學習資源的好處？有那些善用學習資源的方式？)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 刪除課本中的文字，讓文字更精簡。 4. 找出課文中可以回答問題的文字，並畫線標示。 5. 將標示的重點用數字條列。 三、分享報告與統整 1. 各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。 2. 教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。 活動二：戶外學習真有趣 (40 分鐘) 一、觀賞影片 1. 教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？ 2. 分享在影片中發現的戶外學習方法。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第38~39 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。 三、共同討論 1. 戶外學習前，有哪些準備工作？ (蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。) 2. 戶外學習時，要注意哪			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							些事情？ （聽從師長指導、認真參與、記錄所學。） 3. 有哪些戶外學習的類型與範例？ （善用各種感官，例如實地觀察建築特色、品嚐傳統小吃、聞自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭。） 4. 你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢？ （學生依實際情形作答。） 四、分組實作：整理戶外學習的步驟與方式 1. 教師介紹曾經學過的「摘要與T表」，引導學生整理戶外學習的步驟與方式。 2. 各組進行摘要整理及T表繪製。 3. 各組完成「摘要與T表」後，派一位學生上臺報告。 4. 教師與其他同學可適時補充或提供建議。 五、統整 教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 2. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動三：學校外的大教室 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ （閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2. 你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者 1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2. 教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3. 教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。 (2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。 (3)小記者訪談結束後，請			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							相互對調角色。 (4)每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請學生把握時間。 (5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談。 (6)共進行 3 次小记者互訪學習活動。 4. 教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5. 根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 (課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。) 6. 針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 (課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。) 三、角色扮演：兩難的課外活動 1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)													
				學習表現	學習內容																		
							問題，並學習規畫時間。 2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。 <table><tr><td>小組</td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">工作分配</td><td>導演：</td></tr><tr><td>演員：</td></tr><tr><td>旁白：</td></tr><tr><td>美工：</td></tr><tr><td colspan="2">劇情設計</td></tr><tr><td colspan="2">場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr><tr><td colspan="2">場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr></table>	小組		工作分配	導演：	演員：	旁白：	美工：	劇情設計		場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：		場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：				
小組																							
工作分配	導演：																						
	演員：																						
	旁白：																						
	美工：																						
劇情設計																							
場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：																							
場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：																							
							3.各組學生進行劇情排練。 4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。																

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。 四、統整 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1 選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2 規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？			
第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	活動一：訂定班級公約(40分鐘) 一、情境鋪陳 1. 你看過大人開會嗎？是什麼樣的會議？ (例如：社區管理委員會、教師晨會、公司會議等。) 2. 這些會議在討論什麼？或者想解決什麼問題？ (例如：討論社區的共同規定、修理壞掉的東西，或討論要辦理的活動等。) 3. 你有開過班會嗎？有什麼事情是需要透過班會來討論的？ (例如：選舉班級幹部、園遊會的攤位、教室布置的風格、班服的樣式等。) 二、閱讀與討論 1 教師請學生閱讀課本第44頁，並回答下列問題： (1)為什麼要有班級公約？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			善與行善的 品德。				(班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。) (2)班級公約要如何訂定？ (經由全班同學共同討論與表決通過。) (3)訂定班級公約時，要注意哪些原則？ (班級公約要明確、具體且公平可行。) 2. 教師引導學生觀看課本第 45 頁的情境，一起討論下列問題： (1)插圖中，講臺上的人同學可能擔任什麼工作？ (主席。) (2)插圖裡的同學提出什麼建議？她為什麼會提出這樣的建議？ (建議上課時間延後一小時，她可能想睡晚多睡一點。) 3. 這個建議如果在我們的班級內實施，你覺得會有什麼問題？ (學校的上課時間可能都要往後挪。) 4. 這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ (不能違反校規或法律。) 5. 我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ (依照實際情況回答。) 6. 當班規跟校規不同時，要以誰為主？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(班規不可以違反校規，校規不可以違反法律。) 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 1. 影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ (可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。) 2. 如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ (可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要制訂班級公約？ 2. 訂定班級公約要注意哪些事項？ 活動二：遵守校園規範(80分鐘) 一、引起動機 1. 你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ (例如：遊樂器材使用規定、頂樓張貼禁止進入的警告標示、生態池旁禁止			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							嬉戲的牌子等。) 2. 張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ (例如：可能會在遊樂器材上受傷、誤闖頂樓可能會發生危險，或者不小心落水等。) 3. 除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ (例如：學校的上學時間、穿著制服的規定等。) 二、分組討論與報告 1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本第 46 頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂上討論。) 2. 請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3. 各組推派 1 位學生上臺報告。 4. 上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5. 報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。 (例如：禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊上玩球、			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠等。) 三、共同討論 1. 觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ (可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。) 2. 學校為什麼要訂定這些規範？ (可以保護我們的安全、學習可以更好、讓校園環境更美好等。) 3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ (校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。) 4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ (建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校為什麼要訂定各種規範？ 2. 如果更改校規，學校的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							風氣與形象可能會變得不同嗎？			
第九週	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範	3	社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 會規範，參 與公共事 務，養成社 會責任感， 尊重並維護 自己和他 人的人權， 關懷自然 環境與活 動，關懷 自然生態 與人類永 續發展， 而展現 知善、樂 善與行善 的品德。	3c-II-2 透 過同儕合作 進行體驗、 探究與實 作。 3d-II-1 探 究問題發生 的原因與影 響，並尋求 解決問題 的可能做法。	Dc-II-1 班 級與學校公 共事務的安 排，可以透 過師生適切 的討論歷程 做出決定。	2 覺察班級 或校園的團 體規範，並 探究其設立 的意義。(3d-II-1， Dc-II-1) 3. 透過同 儕合作，探 究團體規範 可能的問題 ，並了解 個人可參與 規範的制 定。(3c-II-2， Dc-II-1)	活動三：校園中的團體(40分鐘) 一、引發動機 1. 你參加過學校裡的哪些社團？ (例如：管樂隊、交通服務隊、圖書館志工等。) 2. 在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ (依照實際情況回答，例如：很辛苦但很帥氣、很有才華、很嚴格等。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第47頁，並回答下列問題： 1. 我們學校有哪些社團或服務性團體？ (交通服務隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。) 2. 這些校園中的團體，有什麼規定嗎？ (例如：要穿著固定的服裝、要在規定的時間進行服務工作。) 3. 為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ (例如：如果交通服務隊不準時到校，那早上就會沒有人協助上學時的安全。) 三、團體規範大風吹	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師引導學生列出校園常見的社團或服務性團體，並將社團名稱與社團規範寫在不同的卡片上，例如：穿著的服裝、規定的參與時間與工作內容。 （例如：交通服務隊：提早到校、穿著反光背心、拿交通旗等。） 2. 教師將團體的規範卡片隨意洗牌，重新組合，並讓學生分組朗讀牌卡上的資訊，造成突兀感。 （例如：圖書館志工應穿著反光背心、午休到圖書館練籃球；管樂隊的同學應該拿交通旗，並提早到學校等。） 3. 如果團體的規範更改了，這個團體的形象會有什麼改變？可能會造成什麼問題？ （例如：團體原本的工作無法進行，服裝與形象也與原本社團的風格不合等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 校園內有哪些團體？他們成立的目的各自是什麼？ 2. 校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動四：規範的變化（80分鐘） 一、引發動機 教師引導學生閱讀課本第48～49頁，並回答下列問題： 1. 你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ （例如：頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。） 2. 這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ （依照實際感受回答。） 二、閱讀與討論 1. 早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ （例如：男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。） 2. 早期訂定這些規定可能是什麼原因？ （例如：為了清潔衛生、為了整齊與安全。） 3. 為什麼這些規定現在改變了？ （例如：社會風氣變得開放、有人抗議。） 4. 現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ （例如：對3C產品的規範限制，因為以前沒有這些			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3C 產品。) 5. 當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼方式？ （例如：透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。） 6. 學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ （依照實際情況回答。可以透過調查、訪問，來了解大家的想法。） 7. 修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ （如果都不能修改，那規範可能會不合時宜；如果可以隨意修改，那大家會不知道該遵守什麼，團體秩序也容易變得混亂。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？ 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？			
第十週	第三單元我的學校生活	3	社-E-C1 培	2c-II-1 省思個人的生活習	Aa-II-1 個人在家庭、學校	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。	活動一：誰來當幹部（40分鐘）	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第二課班級自治活動(第一次段考)		養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。 (3c-II-1, Dc-II-1)	一、引發動機 1. 你擔任過班級幹部嗎？(依照實際經驗回答。) 2. 擔任班級幹部時，你有什麼感覺？(依照實際感受回答，例如：很有榮譽感。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第50~51頁，並回答下列問題： 1. 我們班上需要哪些幹部？(班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。) 2. 各個幹部的工作內容有哪些？(班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。) 三、訪問活動 1. 教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目，例如：班級幹部的工作內容？曾遇過哪些開心或難過的經歷？覺得這個工作適合什麼樣個性的人來擔任？ 2. 學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小		人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 班級需要哪些幹部？ 2. 各個幹部的工作內容有哪些？ 活動二：我會開班會（80分鐘） 一、閱讀與討論 1 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。 （例如：主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。） 2. 教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題」。 二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 1. 請主席宣布班會開始 （請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。） 2. 主席與班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。) 3. 提案討論 (1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出後主席都要詢問是否有人附議。 (2)同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 (3)為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 (4)對人進行表決時，先提名先表決。 (5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。 4. 臨時動議 (臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。) 5. 散會，請老師指導 (會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。) 三、討論 1. 開完班會後，你學習到什麼？ (可以透過班會提案討論來解決班級事務。) 2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							地方，才能讓下次班會更好？ (可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。)			
第十一週	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動	3	社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 會規範，參 與公共事 務，養成社 會責任感， 尊重並維護 自己和他 人的人權，關 懷自然環境 與活動，關 懷自然生態 與人類永續 發展，而展 現知善、樂 善與行善的 品德。	3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解 決問題。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排，可 以透過師生適 切的討論歷程 做出決定。	1. 利用開班會的提案討 論，學習評估與選擇方 案，以解決班上公共事務 的問題。(3d-II-2， Dc-II-1)	活動三：我會透過班會解 決問題(120分鐘) 一、引起動機 1. 你有遇到同學吵架的經 驗嗎？當時的情況如何？ (依照實際情況回答。) 2. 有沒有兩人都可以接受 的情況？ (依照實際情況回答，例 如：修改規定或方式，讓 彼此都比較不會有損失。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本 第56頁，並回答下列問 題： (1)漫畫情境裡的人為什 麼會起爭執？ (班會決議的結果有人不 滿意。) (2)女同學說「投反對票不 用遵守」的話合理嗎？ (不合理，少數應該服從 多數的決議結果。) (3)如果班會決議時直接 表決，沒有幫少數意見的 同學著想，這樣算尊重少 數嗎？ (這是不尊重少數的行 為。) (4)漫畫中採用了什麼方 式，讓雙方都能接受？	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 E8 了解校園 安全的意義。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風扇位置。) 三、探究社會有絕招：我會討論問題 1. 各組提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 (例如：垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺旁常有積水、掃地用具沒排整齊、某些角落容易撞到等。) 2. 各組選定好問題後，小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題，並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。 4. 學生思考可能的原因，提出可以改善的方法。 5. 依照討論出的改善方法，實際改善班級內的一個問題。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 解決班級事務的方法有哪些？ 2. 如何面對表決後的結果？			
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)	活動一：家人與我（40分鐘） 一、調查與發表 教師對班上學生進行調	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1，Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1，Aa-II-1)	查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ (了解班上學生的家庭人數概況。) 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ (1)如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。(2)每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。) 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ (一起做飯、打籃球等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第60～61頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 我們最早接觸的團體是什麼？ (家庭。) 2. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ (提供醫療、健康照顧。) 3. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ (提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。) (4)娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ (食與行等照顧。)		中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			會責任感， 尊重並維護 自己和他人的 人權，關懷 自然環境與 活動，關懷 自然生態與 人類永續發 展，而展現 知善、樂善 與行善的品 德。				(5)家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。） (6)家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ （寫卡片或對家人說感謝的話，表達對家人付出的感謝。） 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。(例如：「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」；「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪女」。)若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時3分鐘，每次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。 (例如：「阿姨」、「姨丈」要對上「外甥」、「外甥女」；「哥哥」、「姐姐」要對上「弟弟」、「妹妹」。) 若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2. 家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 活動二：我在家中的角色 (40 分鐘) 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第62 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？ (每個人的家庭組成成員不同，扮演的角色也會不一樣。) 2. 家人間要如何和樂相處？ (例如：長輩疼愛晚輩、晚輩孝敬長輩、兄弟姐妹			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一起學習和玩樂等。) 二、影片欣賞與角色牌遊戲 教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論(1'00"~4'10"): 1. 你在家中扮演哪些角色? (依實際情形回答。例: 姐姐、女兒、孫女; 弟弟、兒子、孫子等。) 2. 教師請學生拿出習作附件一「角色牌」, 全班分組後, 輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色, 要說出一項擔任這項角色時的合宜行為, 即可獲得這張牌, 最後以獲得角色牌最多者獲勝。 三、繪製家庭樹 1. 教師引導學生認識課本第 64~65 頁的家庭角色關係圖圖片, 讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同, 所以我們在家中擔任不同的角色。 2. 教師發給每位學生一張 A4 白紙, 參考課本第 64~65 頁的家庭角色關係圖圖片, 簡要繪製自己的家庭樹。 3. 教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹, 並簡要介紹自己在家中擔任的角色。 四、統整			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你在家中擔任哪些角色？ 2. 家中不同角色間應如何相處？ 活動三：我家重視的事(40分鐘) 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？ (環保。) 2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ (帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ (健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。) 2. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？ (安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。) 3. 每個家庭的規定和重視			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的事情不同，會有哪些影響？ （例如：每個家庭形成獨特的生活方式和習慣。） 4. 你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 5. 你們家的家事是如何分工的？ （例如：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） 6. 為什麼全家人要一起分擔家事？ （我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、習作習寫與分組分享 1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整 教師透過以下問題讓學生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自己建構本節課的學習重點： 1. 你家重視的是什麼？ 2. 家裡的家事如何分工？			
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2，Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1，Aa-II-1)	活動一：我是認真的學生（40分鐘） 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1)在學校裡，我們扮演學生的角色時，應該要遵守哪些規定？ (準時上學和放學、完成學校的學習任務、遵守班級和學校的規範等。) (2)在學校裡，我們扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？ (和同學和睦相處，一起學習與合作。) 二、找找看 教師指導學生在課本68～69頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論與報告 1. 將全班分成2或4人一組： (1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 (2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 (3)為「沒有圈起來的行	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				為」找解決方法，並記錄下來。 2.教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時，能指圖報告學生應該都能做到的行為，以及覺得有困難而無法做到的行為，並提出小組討論的解決方法。 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生角色應該有哪些正確的行為表現？ 2.扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？ 活動二：我是社團的團員 (40分鐘) 一、引起動機 1.教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答：在學校裡，你除了扮演學生或同學的角色外，你還扮演哪些角色呢？ (例如：社團團員、學長姊、學弟妹等。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 學校裡有哪些社團？ (例如：書法社、圍棋社、魔術社、寫作社等。) (2) 學校裡除了社團之外，還有哪些團隊？ (例如：合唱團、籃球隊、田徑隊、棒球隊等。) (3) 社團或團隊裡會有哪些不同的角色？ (例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。) (4) 扮演社團或團隊內的角色時，應注意哪些事項？ (例如：認真學習不同的技能、與社團或團隊成員合作等。) 三、分組討論與報告 1. 教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。(例如：身為書法社社員，要注重執筆的姿勢，除了上課認真聽講和習寫，回家			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							也要多練習；身為合唱團團員，要學習認譜，也要把歌曲背熟，並準時參與合唱練習等。) 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校的社團或團隊裡，會有哪些不同的角色？ 2. 擔任社團或團隊成員應該有哪些良好的行為表現？ 活動三、校園裡服務的人(40 分鐘) 一、影片欣賞 . 教師播放影片「校園常見的服務性團體」，並進行討論： 1. 影片中提到哪些校園常見的服務性團體？ (環保小尖兵、圖書小志工、交通服務隊。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 學校裡有哪些服務性團體？ (交通服務隊、新生服務			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							隊、環保小志工、圖書志工等。) (2)為什麼學校要成立各項服務性團體？ (可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。) (3)從早上到放學這段時間，校園中還有哪些為我們服務的人？ (例如：工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；護理師在健康中心協助擦藥或包紮等。) 三、分組討論與報告 1. 教師將全班分組，請各組討論「在校園裡曾接受過哪些服務？」以及「在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。) 2. 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							四單元②「感謝為我們服務的人」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 校園裡有哪些為我們服務的人？ 2. 在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？			
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1，Aa-II-1)	活動一、生活中的不同角色 (40 分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第74~75 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1. 一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 (乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。) 2. 一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。 3. 報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。 三、模擬情境與角色扮演 1. 教師請學生利用骰子進行下列活動。 2. 教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3. 請各組依次擲骰子（演練過的請重擲）做情境演練。 (1)情境一：坐公車 （做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時，會道謝。） (2)情境二：買東西 （做個好客人！角色：老闆和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時，會道謝。） (3)情境三：過馬路 （做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時，會道謝。） (4)情境四：公園溜滑梯 （做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時，會道謝。) (5)情境五：接受服務 (做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶) (引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時，會道謝。) (6)情境六：遇到鄰居 (做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩) (引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。) (教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2. 面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ 活動二、角色的衝突與困境 (80 分鐘)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第76頁的課文與情境圖，並進行討論。 1. 嘉家生活中遇到哪些角色衝突與困境？ (嘉家是班上的籃球隊選手，他為了班際籃球比賽而想要多練習籃球，但是媽媽認為嘉家身為學生，應該多花點時間複習功課。) 2. 嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境？ (嘉家與媽媽約定好只打一個小時的籃球後，就回家專心複習功課。) 3. 妮妮在生活中遇到怎樣的角​​色衝突與困境？ (妮妮個性較文靜、害羞，她排隊搭公車時，看到一個大人插隊，內心覺得這樣的行為不對，但害羞的她內心很掙扎該不該制止那位大人。) 4. 妮妮怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？ (妮妮還是鼓起勇氣，告訴那個人不要插隊。) 5. 你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？ (請學生分享自己的實際經驗。) 6. 面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？ (例如：調整時間的運			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							用、和師長、家人或同學溝通協調等。) 二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師引導學生閱讀課本第77頁的課文與情境圖，並進行討論。 1. 發現事實 想一想，你在校園中曾經發生哪些角色衝突的情況？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 2. 說明感受 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 (請學生依實際情形塗上顏色。) 3. 提出發現 想一想，有哪些方法可以解決角色衝突的情況？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 4. 未來行動 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (請學生分享行動後的感受及想法。) 三、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2. 面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？			
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）	活動一、兒童的生存與成長（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。 2. 問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」 （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 從你出生以來，受到哪些照顧？ （家人（或主要照顧者）提供充足而營養的食物、合適的衣服、安全的住宅等。） (2) 除了滿足你的食衣住行需求外，家人還提供哪	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				些照顧？ （讓我到學校接受教育、帶我們到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。） (3)為什麼家人要照顧你，滿足你的生活基本需求呢？ （因為每一個人的生存與成長都應該被重視，滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展，讓我們擁有健康快樂的童年。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些照顧與關心，兒童的生存與成長權利才能受到保障。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？			

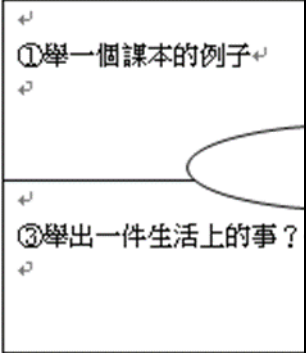
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ 活動二、守護兒童的安全（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2. 問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」 （例如：頭不可伸出窗外、窗簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌角、不可在樓梯口玩耍等。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？ （使用熱水瓶要小心，避免燙傷；使用瓦斯熱水器要將窗庫打開，讓空氣流通；避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走、玩具玩完要收好，避免踩到或絆倒而受傷等。） (2) 行走在馬路上，要注意哪些事項？ （要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。) (3)搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ （搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽，保護頭部等。） (4)遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？ （可以向具有「愛心服務站」標誌的商家尋求協助。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師將全班分成4組，安排4個情境劇，各組依主題演出。 2.教師在各組演出後，依據4個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 (1)情境一：盛著熱湯走路時，踩到自己玩完後沒收拾的玩具。 （引導重點：盛裝熱水或熱湯要小心、玩具玩完要收好歸位，避免受傷。） (2)情境二：瓦斯熱水器安裝在室內，冬天時緊閉門窗，導致家人吸入一氧化碳而感到頭暈不舒服。 （引導重點：瓦斯熱水器應安裝在室外通風良好處，或如果在室內，開啟時需將窗戶打開，以避免發生一氧化碳中毒事件。） (3)情境三：放學過馬路時，和同學嬉鬧，差點被車子撞到。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(引導重點：過馬路應遵守交通規則，且不可嬉鬧玩耍。) (4)情境四：家人開車送小孩上學，小孩坐前座且未繫安全帶，車子緊急煞車時撞傷頭。 (引導重點：12歲以下兒童不可坐汽車前座，且必須繫好安全帶。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在居家環境中，如何守護兒童的安全？ 2. 在交通方面，要如何守護兒童的安全？ 活動三、兒童的保健與醫療（40分鐘） 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1)為了維護我們的健康，學校提供哪些健康設施？ (例如：設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。) (2)健康中心為我們的健康做了哪些事？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(例如：會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥等。) (3)如果我們生病，誰會提供專業的醫療照顧？ (例如：醫院的醫生與護理師等。) 二、探究社會有絕招：守護健康生活 1.發現事實：想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 2.說明感受：說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 (請學生依實際情形塗上顏色。) 3.提出發現：想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？請在下方圈出或寫下來。 (請學生依實際情形圈出或寫下答案。) 4.美好未來：根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 (請學生分享行動後的感受及想法。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							三、習作習寫 1. 完成習作第五單元① 「一起走走，看健康權」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生 自己建構本節課的學習重 點： 1. 為了維護兒童的健康， 學校有哪些保健設備或措 施？ 2. 你會為自己的健康採取 什麼行動？			
第十六週	第五單元快樂 成長的童年 第二課我的小 祕密	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表	1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。 2b-II-1 體認 人們對生活事 物與環境有不 同的感受，並 加以尊重。	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等）。	1. 體認人們在生活事物 中的隱私需求與感受， 尊重他人的隱私權利。 （2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的 合宜性與限制。（1c-II -1，Ac-II-1）	活動一、隱私是什麼（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放「隱私是什麼」 動畫。 2. 問答：「在生活中，你有 哪些事是不想讓別人知道 的？」 （依據學生聯想到的情形 回答。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本 第 86～87 頁的課文與情 境圖。 2. 教師引導學生進行問 答： (1)如果有其他同學隨便 翻閱你的聯絡簿，你有什 麼感覺？ （例如：我會覺得不舒 服，感覺侵犯了我的隱私 權。） (2)如果你發現其他同學 隨便翻閱你的聯絡簿，你	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教 育】 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人 的偏見，並避免 歧視行為的產 生。 人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。 人 E10 認識隱私 權與日常生活的 關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 社-E-C2 建 立良好的人 際互動關 係，養成尊 重差異、關 懷他人及團 隊合作的態 度。				會怎麼處理？ (例如：跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，希望老師協助處理。) (3)如果有人偷聽你和好朋友正在約定的事情，你會有什麼感覺？ (例如：感覺不太舒服，覺得隱私被侵犯了。) (4)如果你和好朋友共同的祕密，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ (例如：覺得隱私被侵犯，對於我不守信用，感覺很不開心。) 三、隱私探索隊 1. 每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：  2. 進行討論 第一格：從課本四個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							第二格：寫下「不想讓誰知道」。 第三格：舉出一件「生活上的事可能有的個人隱私」。 第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」 3. 報告討論結果。 4. 將報告結果張貼在公布欄。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 隱私是什麼？ 2. 生活中有哪些事屬於個人隱私？ 活動二、隱私面面觀（80分鐘） 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 什麼叫做「隱私」？ (日常生活中，不希望被人隨便看到或知道的事，就是「隱私」。) (2) 為什麼廁所或更衣室要裝隔間或拉門？ (隔間或拉門的設計可以讓我們保有隱私空間。) (3) 為什麼不可以偷看別人換衣服或上廁所？ (例如：這樣的行為會侵			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							犯他人的隱私，甚至有可能違反法律。) (4)生活中還有哪些事情屬於隱私？ (例如：個人的身高、體重、身分證號碼、電話號碼、住址、信件等。) 二、動畫欣賞與討論 1.教師播放「誰用了我的帳號」動畫。 2.教師引導學生進行討論： (1)凱凱遇到了什麼難題？ (凱凱的帳號被盜用了。) (2)為什麼凱凱的帳號會被盜用？ (因為表哥借用凱凱的電腦，並用凱凱的帳號上網路購物。) (3)凱凱的帳號被盜用後，發生了什麼事？ (被盜用的帳號傳訊息給凱凱的朋友們，詐騙網路遊戲點數。) (4)使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ (例如：網站如果你輸入姓名、電話等個人資訊，要先確認這個網站是否安全。若不確定，可以請教家人再決定。) 三、習作習寫 完成習作第五單元② 四、統整 教師透過以下問題讓學生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ 2. 使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？			
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）	活動三、保護自己與尊重他人的隱私（40分鐘） 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第90～91頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： （1）我們身體的隱私部位，可能包括哪些？ （例如：衣褲或泳衣遮住的地方，都可以算是身體的隱私部位。） （2）如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ （例如：清楚拒絕別人侵犯自己的身體隱私，並可向師長、家人求助。） （3）我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （例如：電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） （4）如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （例如：不將自己的電話號碼和住址告訴陌生人。）	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			相互間的理 解。 社-E-C2 建 立良好的人 際互動關 係，養成尊 重差異、關 懷他人及團 隊合作的態 度。				(5)家裡有沒有什麼地方 是你個人使用的空間？ (例如：有，房間、書桌； 沒有，我和哥哥共同一個 房間。) (6)如果你的書桌抽屜常 常被其他家人打開，你有 什麼感覺？你會怎麼處 理？ (例如：我會覺得不被尊 重，會向家人反映希望保 有自己的隱私權。) (7)進入家人的房間前，為 什麼要先敲門？ (尊重家人的隱私。) 二、動畫欣賞與討論 教師播放「隱私權小故事」 動畫。 1. 片中的小女孩在紙上畫 了什麼？ (可能是一封信、或只是 一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。) 2. 她遭遇了什麼「不對」 的事情？ (同學捉弄她，把她的私 人信件搶走，而且還起鬨 要人大聲讀出來。) 3. 這個「不對」的事情， 周遭同學有沒有責任？ (周圍同學雖然沒有搶信 件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的， 會讓女孩受到傷害。) 4. Nick 收到信件後，他怎 麼反應？			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
				學習表現	學習內容							
							(Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說:「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。) 5. 說說 Nick 的行為為什麼很有英雄氣概？ (因為這些同學捉弄女孩，就是希望她和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。) 三、分組討論 1. 每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 88～91 頁 4 種情境中各選一種情境。 2. 將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： <table><tr><td>隱私被侵犯的情</td></tr><tr><td></td></tr></table> 3. 寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的	隱私被侵犯的情				
隱私被侵犯的情												

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							方法。 4. 最後將圖畫紙還給原來的組員。 5. 教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？ 活動一、尊重彼此的不同（40 分鐘）1 一、動畫欣賞與討論 1. 教師播放「天使的吻痕」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 影片中出现哪些對人不友善的言語？ (例如：你看她，好噁心喔；髒死了，有沒有洗臉啊；長成這樣還敢出來嚇人。) (2) 這些言語是不是帶有歧視？ (例如：這些言語不僅讓人不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。) (3) 老師怎麼鼓勵小優？ (小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							可是老師用「天使的吻痕」來形容她臉上的胎記好像蝴蝶(是一種美麗的動物)。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。) (4)這部動畫給予我們什麼啟示？ (每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1)男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？ (不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。) (2)來自不同國家的人，為什麼要平等對待？ (在世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。) (3)為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ (世界上有黑人、白人、黃種人等，不同膚色的人有各自族群的傳統和喜好，不應該因為膚色不同而有所差異。) (4)不同外貌、能力的人，為什麼應該有平等的權利？ (有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。)			
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1，Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3，Ac-II-2)	活動一、尊重彼此的不同 (80分鐘) 2 三、紙偶戲 1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫人 人物二：眯眯眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。	口語評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				參考情境大綱之一：↵ 小夫：你眼睛眯成一條線 小米：(難過) 你幹嘛取笑 同學一：這並不好笑。↵ 同學二：不要拿別人長相 參考情境大綱之二：↵ 同學一：你來自東南亞， 同學二：你去過嗎？不然 同學一：沒去過。↵ 同學二：東南亞很多國家 家落後？要尊重不同地區 3. 各組練習。 4. 各組演出。 5. 回饋與講評。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1. 每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ 2. 我們應該如何和不同特點的同學相處？ 活動二、以行動拒絕霸凌 (40 分鐘) 一、引起動機 老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？ (依據學生聯想到的情形回答。) 二、閱讀與問答		人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： (1)為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，是不太尊重人的行為，所以會讓人感覺不舒服。） (2)如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、一起打球，我會覺得孤單，不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種行為。） (3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？ （如果推打同學導致同學身體受傷了，可能形成肢體霸凌，還可能會違反法律。） (4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負等，如果經常發生這樣的事，就可能是「霸凌」行為。） (5)如果有霸凌的情形，可			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							以怎麼處理？ (和緩堅定的告訴對方： 「這樣不行！」或「我不 喜歡這樣！」；離開現場， 減少衝突；把自己被霸凌 的事情告訴同學、老師或 父母。) 三、霸凌情境與問題解決 策略 1. 分組討論如果遭受歧視 或霸凌，如何應對與尋求 幫助，討論出至少一種解 決方式。 (例如：同學在網路上散 播謠言／我會告訴父母或 師長，請他們協助處理； 學長好幾次在下課時打我 /我會主動向學校申訴，請 求協助。) 2. 依據小組討論結果，進 行演練與發表。 四、習作習寫 完成習作第五單元③。 五、統整 教師透過以下問題讓學生 自己建構本節課的學習重 點： 1. 在校內或校外，可能會 出現哪些霸凌行為？ 2. 如果遭受霸凌，應該如 何處理？			
第十九週	第六單元打造 更美好的班級	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環	3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排，可 以透過師生適 切的討論歷程	1. 觀察班級事務並提出 問題，透過師生共同討論 做出行動決定。 (3a-II-1，Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究班	活動一、將學習運用在生 活當中(40分鐘) 一、引起動機 1. 分享這學期的社會課， 讓你印象最深刻的內容或	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的想 法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	做出決定。	級事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)	活動是什麼？ 2. 對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98～99 頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2. 分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ (1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。)。 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ 2. 想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？ 3. 針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 這學期的社會課，學會哪些學習方法？		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ 活動二、如何讓班級更美好（80 分鐘） 一、引起動機 1. 分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2. 如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文與圖說。 2. 針對課本第 100 頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？ （(1)同學把袋子放在走道上，如果沒注意可能被絆倒。 （2)窗戶的玻璃出現裂痕，實在有點危險！ （3)圖書櫃好髒亂，想看的班書不知道放在哪裡。） 3. 有哪些可能也是我們班級教室，需要解決的問題？ （依實際狀況回答。） 三、找出事實 1. 學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例如：課桌椅、櫃子等，簡單的畫出來標示在課本第 101 頁空白的教室平面			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							圖中。 2. 學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受 1. 學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2. 對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現 1. 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁課文與圖說。 2. 學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 3. 教師引導學生共同討論： (1) 針對班上選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ (2) 教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表。 (3) 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ (4) 如果問題不是我們有能力能改善的，可以尋求哪些協助？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							主題： 發現問題 六、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？ 2. 班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？			
第二十週	第六單元打造更美好的班級	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-A3 探 究人類生活 相關議題， 規劃學習計 畫，並在執	3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解 決問題。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排，可 以透過師生適 切的討論歷程 做出決定。	1. 評估班級公共事務的 實踐歷程，進而學習遷移 解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	活動三、班級改善行動 (120 分鐘) 1 一、引起動機 1. 經過一個學期與同學們的 相處，你認為班上有什 麼特色或優點？ 2. 如果想要改變班上的問 題或同學們的行為，你認 為可以怎麼做，會比較有 可能成功？ 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本 第 104~105 頁課文與圖 說。 2. 針對透過班會討論，提 出想要解決的問題與對應 的方法，參考課本內容提 出實際行動規畫分組。 3. 除了課本所提的行動策 略：宣傳設計與實際參與	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的想 法。 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			行過程中， 因應情境變 化，持續調 整與創新。				外，是否有其他解決管道或方法，各組學生可提出討論。 三、實踐前的工作分配討論 1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做比較適合？ (2)這件事在什麼時間進行最適合？ (3)這件事需要多少人一起來完成？ (4)還會需要哪些器材或道具配合？ (5)做這件事需要徵求師長同意嗎？ (6)還有哪些應該要注意的事項呢？ 3. 學生依照工作分配，進行活動。 4. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							改 內容 地點 時間 參與者 成效或遇到的問題 活動三、班級改善行動 (120 分鐘) 2 四、美好未來—宣傳設計 1. 針對宣傳設計，學生可以透過製作海報的方式處理。 2. 各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容： (1)標題 (2)內容說明 (3)設計者 (4)搭配插圖或照片 3. 各組學生設計兩種版本：A4 尺寸、半開海報尺寸 4. 各組學生設計完畢後，請依序上臺報告分享，其他組學生則給予回饋或建議。 五、美好未來—實際參與及省思 1. 學生針對課本第 105 頁情境圖畫，了解實際參與時，可能遇到的問題或狀況。 2. 學生針對解決的策略實			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							際行動。 3. 填寫實際負責的工作，並分享負責的工作與收穫。 4. 學生回顧這次的活動，為班上帶來的改變，並與同學們分享。 六、我的行動紀錄 1. 教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁，了解如何填寫行動紀錄表。 2. 學生回顧整個探究活動的學習歷程，並以小組討論方式，完成「我的行動紀錄」填答。 3. 教師請各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 4. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1)問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ (2)過程中，有哪些方法是特別有效的？ (3)過程中，有哪些方法效果比較不好？ (4)曾經遇到什麼特殊狀況或問題發生？ (5)如果重來一次，你覺得還可做什麼？ (6)是否有需要請其他大人協助的事情？ 七、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 實際進行問題解決過程			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							中，可能會遇到哪些問題？ 2. 將來如果遇到類似的問題時，可以如何做到更好？			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	翰林版國小社會 3 下教材	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 (1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	活動一：認識我的鄰居(80分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第12頁。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1. 你自己認識了哪些鄰居？ (學生依實際狀況作答。) 2. 你有哪些認識鄰居的方法？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	並避免偏見。		(主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1. 閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 (住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。) 2. 小組討論後，寫在海報紙上。 3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ (平常遇到鄰居可以互相打招呼。) 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ (居住在都市的人，因為和鄰居見面的機會不多，互動也較少；住在鄉下的人，容易和鄰居碰面，所以會認識較多的鄰居，彼此的互動機會也比較多。) 活動二：鄰居的生活習慣 (40 分鐘) 一、複習課文 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、影片分享 教師播放「鄰居對我們生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。）			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							四、小組討論 1. 將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ (將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。) 2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 (各組可以重複挑選，但最好不要重複。) 4. 各組把答案寫在海報紙上。 五、小組發表 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							為，影響附近的住戶？ (學生依實際狀況作答。) 2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ (學生依實際狀況作答。)			
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 (1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	活動三：鄰居間的糾紛(40分鐘) 一、影片分享 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ 1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。 2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第16~17頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2. 教師詢問學生： (1) 從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？ (左邊的人拿著大包小包	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
				學習表現	學習內容									
							要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。) (2) 想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ (學生依實際情況自由發表。) 三、小組討論 1. 全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以 T 表記錄。 <table><tr><td>事件／行為。</td><td></td></tr><tr><td>鄰居的小狗隨地大小便不清理。</td><td></td></tr></table> 2. 各組上臺分享。 3. 教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ (貼通知單告知鄰居、直接找鄰居溝通、請社區管	事件／行為。		鄰居的小狗隨地大小便不清理。				
事件／行為。														
鄰居的小狗隨地大小便不清理。														

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							理委員會或村（里）長處理、在大門上貼告示） 2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些。） 活動四：學習當個好鄰居（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 18 頁，並共同檢視圖片的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、小組討論 全班分組討論，想出 2 個			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、小組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、探究學習 1. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁的圖片內容。 2. 教師提問： （1）找出事實：想一想，平常鄰居有哪些行為可能造成我們生活上的困擾呢？例如：半夜鄰居看電視很大聲，讓我們沒辦法好好睡覺。 讀書時，樓上傳來小孩跑跳的聲響；鄰居在走道上堆放雜物或垃圾。） （2）說明感受：對於鄰居的行為造成我們的困擾時，我們會有什麼感受？ （鼓勵學生用具體、完整的句子回答） （3）提出發現：想一想，我們可以透過與鄰居溝通，達成彼此共識的方式來改善這些問題，還有哪些方式可以改善呢？ （請村（里）長協助，與鄰居溝通；在大門貼告示告知鄰居。） （4）美好未來：根據「提			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							出發現」的方法，我們可以選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 （我選擇：在大門口貼告示告知鄰居；因為：不用直接溝通，可以避免雙方直接發生衝突。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ （對，因為鄰居跟我們生活在一起，時常互動。碰到困難時，也可以直接尋求鄰居的幫忙，例如媽媽要出門，拜託鄰居奶奶照顧我。） 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ （我願意當個好鄰居，因為需要我們與鄰居一起努力，才能獲得良好的生活。）			
第三週	第一單元 我居	3	社-E-A2 敏	1a-II-3 舉例	Aa-II-2 不同	1. 辨識自己居住地的位	活動一：介紹我居住的地	平時上課表	【人權教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	住的地方 第二課探訪居 住的地方		覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文	說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1） 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）	方（60分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第20～21頁，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （某某鄉、鎮、市、區或部落） （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （在老師準備好的地圖上指出居住地方所在） （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ （提出各種可以獲得訊息的方式：身分證、門牌、戶口名簿等。），同時討論表示居住地方的大範圍與小範圍的差異，如居住在某縣市、某鄉、某鎮；居住在某縣市的某區、鄉、鎮或固住在某縣市的某條路上等） 四、小組討論 1. 教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住	現 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				的地方。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 五、統整活動 1. 我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？（身分證、住家門牌、戶口名簿等。） 2. 要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？（可以使用鄉、鎮、市、區或村、里等行政單位名稱，向別人說明。） 3. 認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？（在居住地附近探訪，並紀錄看到的人事物。） 活動二：為我們服務的村（里）長（60 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，說明村里長為居住地方提供的多元服務。 二、小組討論 1. 課本中提到關於村里長為居民提供的服務有哪些？（廣播緊張事件、推動病媒蚊防法、協助弱勢家庭			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							申請補助、巡邏、規畫社區居民康樂活動等) 2. 請各組討論： (1) 還有哪些是村(里)長為居民提供的服務？ (學生依實際狀況作答。) (2) 村(里)長為居民提供的服務，可以為居住地方帶來什麼影響？ (維護居住地方的安全、便利與生活品質。) 三、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 1. 除了課本上提到的活動，你還知道哪些村(里)長提供的服務？ (舉辦節日慶祝活動，例如：中秋節、元宵節慶典；舉辦健康檢查，關心居民的健康。) 2. 你是否曾經使用過這些服務？ (請學生依實際情況分享。)			
第四週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、	活動三：參與居住地方的活動(40分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第24~25頁，說明居住地方可能會舉辦的活動。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2)	(會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。) 二、小組討論 請各組討論： 1. 自己居住的地方會舉辦哪些活動？ 2. 居住地方辦理的活動可以達到哪些目的或有什麼好處？請寫在 A4 紙上。(參考課本第 24 25 頁課文及圖說。) 三、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你喜歡居住地辦理的哪些活動？為什麼？ (我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嚐到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。) 2. 你希望居住地還可以辦理哪些活動？為什麼？ (我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嚐到節日代表的美食，例如中			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							秋節吃柚子跟月餅。) 五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。 活動四：居住地方的多元文化（80 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1. 從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2. 社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3. 社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4. 你參加過哪些類似的活			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							動？ (學生依實際狀況發表。) 5. 你吃過哪些不同族群特有的食物？ (學生依實際狀況發表。) 二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。 三、小組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1. 從圖中可以看出哪些文化差異？ (1) 嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2) 加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 (3) 娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 (4)越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 (5)有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2. 面對不同的文化，我們要有什麼態度？ (1) 面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 (2) 面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 (3) 面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 教師進行必要的修正與統整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你居住的地方也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ (對於不同的文化，保持尊重的態度，認識並接納彼此的不同。) 2. 參加居住地方的活動時，要注意哪些事情？ (請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上。)			
第五週	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1) 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1，Bb-II-1)	活動一、都市地區的空間利用 (60 分鐘) 一、小組討論 教師引導學生觀察課本第 30~31 頁圖片： 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 (高、矮／多、少／疏、密。) 2. 這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ (可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。) 3. 請觀察道路的樣子，並	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				與同組同學分享。 (寬、窄／多、少。) 4. 你認識多少種不同類型的道路？ (高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。) 二、資料整理 教師使用學校所在位置的Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 <table border="1"><tr><td></td><td>房子外型</td></tr><tr><td>課本圖片</td><td>高矮皆有、集</td></tr><tr><td>自己學校附近</td><td>(依實際情況作答。)</td></tr></table> 2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ (學生依實際情況作答。) 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ (密密麻麻、有高有矮的建築物聚集在一起。)		房子外型	課本圖片	高矮皆有、集	自己學校附近	(依實際情況作答。)			
	房子外型															
課本圖片	高矮皆有、集															
自己學校附近	(依實際情況作答。)															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2 都市的道路有什麼特色？ (寬窄不同、順暢通行的道路，連結不同的地區。) 活動二、鄉村地區的空間利用（60 分鐘） 一、閱讀課文 請學生觀察課本第 32～33 頁圖片 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 (高、矮／多、少／疏、密。) 2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ (依實際情況回答，例如：鄉村的房子比較少，高度也比較矮。) 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 (寬、窄／多、少。) 二、小組討論 教師使用課本第 30～31 頁都市景觀的圖片與第 32～33 頁的鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
							<table><tr><td></td><td>房子外型</td></tr><tr><td>都市</td><td>高矮皆有 密集</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>樓層不高、 落分散</td></tr></table> (如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市空照圖。) 2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ (學生依實際狀況作答。) 三、習作習寫 請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單元①。 四、統整活動		房子外型	都市	高矮皆有 密集	鄉村	樓層不高、 落分散			
	房子外型															
都市	高矮皆有 密集															
鄉村	樓層不高、 落分散															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村的建築有什麼特色？ （數量較少且較為低矮。） 2. 鄉村的道路有什麼特色？ （有許多比較小的鄉間道路或彎曲山路。）			
第六週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1，2b-II-2，Bb-II-1)	活動一：都市地區的生活方式（60 分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。 二、課堂討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
							設施。			
							縣市政府。			
							學校。			
							文化中心。			
							道路。			
							公車站。			
							UBike。			
							捷運。			
							醫療院所。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ （如果缺少了公車站，我們出門會很不方便，需要依賴走路或者自家的交通工具。） 三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1. 人：你和誰一起去這裡？ （娃郁：我和琪琪一起去圖書館。） 2. 事：你們在哪裡做什麼事？ （娃郁：看書。） 3. 時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ （娃郁：我們在假日的白天去。） 4. 地：使用哪一個設施？ （娃郁：圖書館。） 5. 物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 （娃郁：這裡有非常多的書，還有許多爸媽帶著小朋友們來閱讀。） 四、閱讀課文			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)									
				學習表現	學習內容														
							教師引導學生閱讀課本第35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 <table><tr><td>交通工具</td></tr><tr><td>腳踏車</td></tr><tr><td>機車</td></tr><tr><td>汽車</td></tr><tr><td>公車</td></tr><tr><td>火車</td></tr><tr><td>高鐵</td></tr><tr><td>捷運</td></tr><tr><td>輕軌</td></tr></table> (1)討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。 (2)使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。) 2. 都市有這麼多交通工	交通工具	腳踏車	機車	汽車	公車	火車	高鐵	捷運	輕軌			
交通工具																			
腳踏車																			
機車																			
汽車																			
公車																			
火車																			
高鐵																			
捷運																			
輕軌																			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 (教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。) 3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ 缺點， 塞車， 空氣汙染， 噪音汙染， 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市的生活有哪些特色？ (有大眾運輸系統、公共設施、醫療院所以及文教機構讓居民的生活更豐富與便利。) 2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ (大眾運輸系統，例如公車、捷運、共享單車；也可以自己開車或騎機車。) 3. 說說看，都市生活的優點和缺點。 (學生可依上面討論的結果或實際狀況作答。) 活動二：鄉村地區的生活			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)								
				學習表現	學習內容													
							方式 (60 分鐘) 一、閱讀課文 觀察課本第 36 頁圖文。進行提問： 1. 在鄉村可以看到哪些景觀？ （翠綠的稻田、湛藍的天空、碧綠的山峰。） 2. 鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？ （都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。） 3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ （建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。） 二、課堂討論 配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？ <table><tr><td>產業₁</td><td></td></tr><tr><td>農₁</td><td></td></tr><tr><td>漁₁</td><td></td></tr><tr><td>牧₁</td><td></td></tr></table> （這些產業的辛苦點大多	產業 ₁		農 ₁		漁 ₁		牧 ₁				
產業 ₁																		
農 ₁																		
漁 ₁																		
牧 ₁																		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)																
				學習表現	學習內容																					
							相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。) 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第37 頁課文及圖片。 四、課堂討論 1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ <table><tr><td>類別</td><td>課本舉例</td></tr><tr><td>食</td><td>陸地有農田（農） 海邊有漁塭（漁） 山邊有茶園（農）</td></tr><tr><td>衣</td><td></td></tr><tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td></tr><tr><td>行</td><td>自家交通工具</td></tr><tr><td>育</td><td></td></tr><tr><td>樂</td><td>宗教活動</td></tr><tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td></tr></table> 2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。	類別	課本舉例	食	陸地有農田（農） 海邊有漁塭（漁） 山邊有茶園（農）	衣		住	建築樓層較低	行	自家交通工具	育		樂	宗教活動	醫療	醫療巡迴車			
類別	課本舉例																									
食	陸地有農田（農） 海邊有漁塭（漁） 山邊有茶園（農）																									
衣																										
住	建築樓層較低																									
行	自家交通工具																									
育																										
樂	宗教活動																									
醫療	醫療巡迴車																									

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							正面₁ 空間寬闊。(搭配建築樓₁層低)₁ 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村有哪些特色？ (自然景觀優美、空氣清新且農、林、魚、牧資源豐富，且因為人口較少，生活空間較為寬闊。) 2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ (大眾運輸系統的班次跟種類較少、醫療和購物資源有限。)			
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。 (1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1) 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1) 3. 模據情境，探究自己居	活動三：不同地區的交流 (80分鐘) 一、閱讀課文 請學生閱讀課本第38～39頁圖片 教師提問： 1. 住都市和鄉村的人彼此間會有什麼需求呢？ (都市需要鄉村提供豐富的物產、假日踏青休閒；鄉村需要都市提供就業、求學、醫療及藝文展演活動等。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
			理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	他人的意見，並表達自己的看法。		住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，Ab-II-1)	2. 什麼因素可以讓鄉村與都市的互動更為方便與頻繁？ (交通的進步與發展可以使鄉村與都市的互動更為方便) 二、整理資料 請學生根據課本第 38~39 頁的課文整理為表格摘要。 <table><tr><td>自己及對方的居住地</td><td></td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元 2.教育選擇較多 3.展覽活動多，較 4.醫療服務較完善 5.以上的項目都提</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產 2.自然風光(休閒 3.宗教慶典與活動</td></tr></table> 三、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。	自己及對方的居住地		都市	1.匯聚國內外多元 2.教育選擇較多 3.展覽活動多，較 4.醫療服務較完善 5.以上的項目都提	鄉村	1.農、漁、牧的產 2.自然風光(休閒 3.宗教慶典與活動			
自己及對方的居住地																
都市	1.匯聚國內外多元 2.教育選擇較多 3.展覽活動多，較 4.醫療服務較完善 5.以上的項目都提															
鄉村	1.農、漁、牧的產 2.自然風光(休閒 3.宗教慶典與活動															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市容易匯集哪些資源？ (文教、醫療與藝文資源較多。) 2. 為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ (因為都市人口較多，對於這些資源的需求也較大。) 3. 都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ (就業、求學。) 活動四：體驗不同地區的文化(40分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第40頁課文及圖片。 二、小組討論 1. 都市與鄉村的互動方式多元，請與同學配對分享1~2個曾參與不同地區特色文化或習俗的經驗。 2. 城鄉間進行互動交流時可能發生什麼問題？ (文化的差異、不適應甚或衝突) 3. 當我們在體驗不同地區的特色文化或習俗時，應			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							該具備何種態度？ (學習欣賞不同地區文化的特色、面對不適應的地方，學習理解與包容) 三、探究學習 1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的圖片內容。 2. 教師提問： (1) 找出事實：想一想，可以有哪些方法找出居住地方的特色？例如：詢問家中長輩。 (我還想到：我可以親自走訪。) (2) 說明感受：想一想，居住的地方有哪些是你喜歡的、特別的、漂亮的、有故事或常去的呢？ (我的感受：學生依實際狀況勾選答案。) (3) 提出發現：想一想，除了可以透過實際帶領親友到現場遊覽，讓親友知道地方的特色，還有哪些其他方式呢？ (我還想到：在實際走訪後，拍攝照片帶回家與親友分享。) (4) 美好未來：在「提出發現的方法」中，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 (我的做法：學生依實際			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							選擇回答問題；我的感受及想法：學生依實際感受回答。） (5)鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。			
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 (2a-II-2, Ad-II-1) 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。 (3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	活動一：滿足基本生活所需(40分鐘) 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ (農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ (因應人們生活需要，所以善用居住地方的自然資源，或運用新技術，生產出各種商品。) (2)我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ (可以透過接觸生活中各種產業活動，了解居住地	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							方的經濟發展情況。) (3)漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ (從事漁業的人們出海捕撈或養殖魚蝦。) (4)農業提供我們生活中所需的哪些食物？ (從事農業的人們生產稻米、蔬菜，提供給我們食用。) (5)畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ (畜牧業者生產肉類及乳品。) 三、小組討論 1. 教師將全班分成 4~6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2. 請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 居住地方的人們為什麼要生產各種商品？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(為了滿足基本生活所需。) 2. 農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ (農業提供各項農產品、漁業提供各種水產食物、畜牧業提供肉品及乳品。) 活動二：提供便利商品與服務 (40 分鐘) 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ (工廠將食品加工製造；網路商店能提供購物等。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ (例如：工廠將食品加工製造成罐頭，延長保存期限且攜帶方便；建築商使用鋼筋、水泥等建材蓋房屋，讓我們有安全與舒適的居住空間。) (2) 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (因為社會快速發展，對			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							生活的各種需求也更加多元，所以發展出各種類型的服務業。） (3)生活中有哪些類型的服務業？ (超市與網路購物，提供多元商品與便利服務。) 三、小組討論 1. 教師將全班分成 4~6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (買早餐接受了早餐店店員的服務、搭公車上學接受了公車司機的服務、晚餐時，媽媽上網訂購食物外送，接受了科技化與外送服務等。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ (為了滿足居民對生活的多元需求。) 2. 生活中有哪些類型的服務業？ (超市、網路商店。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動三：產業間的分工與合作（40 分鐘） 一、問題討論 1. 請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2. 你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、小組討論 1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 49 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 （1）流程圖裡出現了哪些產業的人？ （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） （2）找出是否還有其他產業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬成品要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							裡等。) 2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3. 教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個產業是僅有一兩組找到的。 (種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。) 2. 學生如果找到其他沒有列在流程圖的產業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 (玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。) 三、習作習寫 完成習作第三單元①「課本的誕生」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中的各項商品是否需要產業間的分工與合			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							作？ (需要，例如草莓果醬就需要農民種植草莓與甘蔗，接著將農產品送到工廠進行加工，最後到商店進行販賣。) 2. 產業間的分工與合作如何影響我們的生活？ (產業間的分工與合作，讓我們的生活更便利。)			
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2，Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2，Ad-II-1)	活動一：生活中的不同職業(40分鐘) 一、引起動機 1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： (1) 走路上學的同學(含家人陪同走路)。 (2) 家人用車子接送的同學。 (3) 自己搭公車(捷運)來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。) 2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 (交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。) 二、閱讀課文 1. 教師依課本第 50～51	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 (早餐店買早餐：早餐店店員；上學途中：交通警察；校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長；在學校上課中：老師、護理師、工友；放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機；回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。) 三、小組討論 1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2~5 分鐘) 2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 一天當中有哪些為我們服務的人？ (早餐店老闆、導護老師、學校老師、便利商店店員、安親班老師、交通警察、公車司機、媽媽。) (2) 不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ (提供了商品與服務，例如早餐店老闆製作早餐供我們購買；導護老師守護學生的安全。) 活動二：認識家人從事的職業 (80 分鐘) 一、引起動機 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 (興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 (1) 為什麼家人需要工作			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							賺錢？ （為了維持家庭的生活費用。） （2）你了解家人的工作嗎？ （請依實際情形回答。） （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……□□□□□□□□錄在課本。） 三、探究學習 1. 找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ （我還想到：與家人約定時間，接受我的訪談、把問題記錄在紙上，請家人有空時填寫等。） 2. 說明感受： （我的感受：好奇、有趣、開心、困惑等。） 3. 提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ （我還想到：家人的工作真辛苦、家人可以從事這份工作，很令人敬佩等。） 4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							哪一項來做做看？ (我的做法：根據「提出發現」的方法，我覺得家人工作真辛苦；我的感受及想法：我想寫卡片表達感謝，從訪問家人中，我得到的收穫是了解不同職業都有辛苦的地方。) 四、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 家人從事哪些職業？ (老師、便利商店店員、早餐店老闆、警察、安親班老師、公車司機等等。) (2) 如何進行訪談家人？ (約定訪問時間、詢問家人的職業並深入了解。)			
第十週	第三單元 生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2，Ad-II-1) 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	活動三：尊重與感謝各種職業(80分鐘) 一、影片分享 1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。 2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ (請學生依實際情況回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第54~55頁的課文與圖片。 (1) 有哪些不同職業的人	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	相關資料中的重點。	為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		們進行生產與服務？ （例如：果農運用種植技術栽種蔬果，老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具等。） （2）不同職業間有哪些差異？ （不同職業有不一樣的工作內容或方式，需要具備的專業知識和技能也不同。） （3）不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ （例如：向他們說謝謝、寫卡片送給他們等。） 三、小組討論 1. 教師請各組討論「生活中你最想向哪一個職業的人表達感謝？為什麼？」並將討論結果記錄在紙上。 （我想感謝郵差先生，幫忙把信件送到家；我想感謝老師，教導我們知識；我想感謝醫生，讓我恢復健康等。） 四、習作習寫 完成習作第三單元②「職業大搜查」。 五、統整活動 1. 教師透過以下問題讓學			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							生自己建構本節課的學習重點： (1) 有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ (果農運用種植技術栽種蔬果、老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具。) (2) 不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ (學生依實際狀況作答，例如受到老師的教導，在教師節向老師表達感謝。) 活動一：食與衣的選擇(40分鐘) 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)							
				學習表現	學習內容												
							<table><tr><td>轉變₁</td><td>過去₁</td></tr><tr><td rowspan="2">食物₁</td><td>大多是家裡自己</td></tr><tr><td>以臺灣料理為主</td></tr><tr><td>制服₁</td><td>小學生夏天制服襯衫和藍色百褶其₁衣₁。</td></tr></table> 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （從前是農業社會，今日是工商業社會。） （2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （早期的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現代除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。） （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？ （早期日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現代的衣服色彩豐富，樣式選擇多，展現個人特色。）	轉變 ₁	過去 ₁	食物 ₁	大多是家裡自己	以臺灣料理為主	制服 ₁	小學生夏天制服襯衫和藍色百褶其 ₁ 衣 ₁ 。			
轉變 ₁	過去 ₁																
食物 ₁	大多是家裡自己																
	以臺灣料理為主																
制服 ₁	小學生夏天制服襯衫和藍色百褶其 ₁ 衣 ₁ 。																

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
							三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。 <table><tr><td>影響₁</td><td>原因₁</td></tr><tr><td>飲食₁</td><td>1.交通便利帶來 2.商店與餐廳增</td></tr><tr><td>服飾₁</td><td>1.科技進步產生 2.人們對衣服不</td></tr></table> 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ （在食物方面：以前的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。在衣著方面：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能	影響 ₁	原因 ₁	飲食 ₁	1.交通便利帶來 2.商店與餐廳增	服飾 ₁	1.科技進步產生 2.人們對衣服不			
影響 ₁	原因 ₁															
飲食 ₁	1.交通便利帶來 2.商店與餐廳增															
服飾 ₁	1.科技進步產生 2.人們對衣服不															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。） 2. 分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ （隨著社會的發展，科技日漸發達，使得不管是在飲食還是服飾上，人們都有更多的選擇，食物和服飾也相較於以前來得更加多元。）			
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 （2a-II-2、Cc-II-1） 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。 （3a-II-1、Ae-II-1）	活動二：住屋環境的轉變（40分鐘） 一、引起動機 1. 你與家人居住的房子有什麼特色？ （依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 2. 你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （以前大多為磚瓦平房，也有石板屋、硤石屋等；現在雖然也有傳統的房屋，但大多為樓房、高樓大廈。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(2) 不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ (早期房子的建築材料大多就地取材，例如：石板、土、紅磚等，只能蓋比較低矮的房子，現代的房子使用鋼筋、水泥、鋼骨等，可以蓋出各種形狀與較高的樓房。) (3) 隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？ (今日的居住環境比較密集，還有許多的公共設施，過去除了大城鎮以外，居住環境比較分散。) 三、小組討論 1. 學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2. 各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較早期和現代的住屋有哪些變化？ (早期人們以磚塊、瓦片興建平房，或是因地制			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							宜、就地取材興建石板屋、石屋或竹屋等，而現代由於科技技術進步和人們對居住安全的要求，多以鋼筋或鋼骨等可以增加建築物耐震力和支撐力的材料為主。) 2. 分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？ (現在的建築技術及材料進步，且為了符合大量的居住需求，人們開始興建樓房及高樓大廈。建築方面也會考量節能減碳、落實環保等因素。) 活動三：交通運輸的需求 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 分享你搭過哪些交通工具與經驗？ (學生依個人經驗回答。) 2. 你家裡的長輩年輕時，可能搭過哪些交通工具？ (學生依個人經驗回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 從早期到現在，我們的交通方式發生哪些轉變？(早期多以人力為主，例如：三輪車、腳踏			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現在交通工具種類多，例如：機車、汽車、捷運、高鐵、飛機等。) (2) 觀察生活周遭環境，分享早期和現在的交通方式，還有哪些不同之處？(速度快、運量大、還出現減少污染的電動車。) (3) 想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？(隨著科學和技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。) 三、小組討論 1. 學生分組討論一種交通工具。 (教師可將下列交通工具：高鐵、飛機、輪船、汽車、機車、捷運，讓每組選擇一種討論。) 2. 各組學生說明這種交通工具的特色、使用時機與帶來的生活轉變，並將討論內容記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第1「從家用到公共自行車」。 2. 學生先閱讀關於腳踏車			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的介紹，在共同討論撰寫提問內容。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較早期和現在的交通運輸有哪些變化？ (早期：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車、馬車等。也會有作為長距離移動或運送貨物的火車。現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、輕軌、火車、高鐵、飛機等。) 2. 分享交通運輸轉變的原因及對生活產生的改變？ (產生變化的原因主要是因為技術進步，發明新的交通工具，滿足現代人快速移動的需要。)			
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)	活動一：生產技術的改變 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 學生分享曾去過休閒(觀光)農場或漁場的體驗？ (採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。) 2. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							網址： https://reurl.cc/0jEQR3 3. 教師針對影片內容進行提問討論： (1) 影片中出現的是哪個行業？ (生產襪子的行業。) (2) 這個行業的生產方式發生了什麼變化？ (以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。) (3) 面對市場低價的競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子工廠的競爭力？ (透過創新與包裝，提升襪子的品質與價格。) (4) 王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ (經營觀光工廠、行銷自己的品牌，讓更多人認識他所製作的襪子。) 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 (1) 早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ (早期，農夫利用人工方式播種、收成，人力的多少會影響收成量的高低。) (2) 今日農夫生產農作物			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
				學習表現	學習內容									
							的方式產生什麼改變？ （今日，有許多農夫運用新技術與器具，不僅能提高生產量與品質，也能節省許多人力。） （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （有些農夫配合現代人的觀光需求，轉型發展為休閒農業。） （4）現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？ （因為研發新技術，許多生產線以機械取代人工，經由工作人員操作電腦，監控生產流程，生產速度比以前快速，產品品質也更穩定。） 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 <table><tr><td>科技。</td><td>好的影響。</td></tr><tr><td>工作方式。</td><td>1.提高工作效率 2.研發創新與品</td></tr></table> 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動	科技。	好的影響。	工作方式。	1.提高工作效率 2.研發創新與品			
科技。	好的影響。													
工作方式。	1.提高工作效率 2.研發創新與品													

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ (因科技發展進步，許多產業開始運用新的技術與器具，產量因生產速度加快而大量提升，品質也變得更穩定；此外隨著多元的需求，許多農漁牧業也開始轉型為結合觀光的休閒產業。) 2. 現代工廠使用新科技後有什麼變化？ (現代工廠藉由機械取代人力，不僅生產速度加快，產品的品質也更加穩定。) 活動二：彈性的工作選擇 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 家人的工作時間大約是幾點？ (學生依實際情形作答。) 2. 家人的工作地點在哪裡？ (學生依實際情形作答。) 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ (軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 以前的工作方式有什麼特色？ (以前的工作大多有固定的上班時間和場所。) (2) 現代的工作方式有什麼改變？ (有些工作有彈性的上班時間，有些人甚至可以在家工作，利用網路進行會議。) (3) 從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ (工商業進步與科技發達。) 三、探究學習 1. 找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？ 例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 我還想到： (因為便利商店對人們來說非常方便，所以很多人			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							會去光顧。) 2. 說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ (學生依實際感受作答) 3. 提出發現： 我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： (與家人討論，都去便利商店做什麼事情。) 我的感受及想法： (更了解便利商店對我們生活的影響。) 四、習作習寫 1 教師指導學生習寫習作第四單元②「科技帶來新轉變」。 2. 學生先閱讀隨著社會的發展，居民的生活和工作也產生改變，請根據以下這一天的生活作息，回答問題。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從以前到現在的工作方式有什麼轉變？ (以前的工作大多有固定			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的上班時間和場所，而現今有些工作有彈性的上班時間和工作地點。) 2.產生這些改變的原因是什麼？ (由於工商業進步與科技發達，對今日人們的生活與工作方式產生許多影響。)			
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	活動一：居民不同的生活與工作 (40 分鐘) 一、引起動機 1.你與家人平時最常去哪裡購物？ (便利商店、超市、大賣場、傳統市場等。) 2.想一想，為什麼會出現24 小時便利商店？ (滿足各種生活需求的人們，隨時能購物並滿足飲食需求。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ (凌晨上班的空服員，夜晚守護住家安全的保全人員，週末假期特別忙碌的商店職員。) (2)為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)								
				學習表現	學習內容													
							農業社會固定的生活作息？ (現代工商業社會，出現許多不同的職業，讓人們在各種時間都能獲得服務，也改變人們的生活方式，不再受限於固定的生活作息。) (3)在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ (24小時便利商店提供全年無休的服務、修築馬路的工人、警察、保全人員、急診室醫護人員等。) (4)想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ (學生依實際情形作答。) 三、小組討論 1. 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ (科技發展促使照相的技術變得更加進步，相片的保存分享也變更方便，不再侷限於實體。) 2. 各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 <table><tr><td>比較,</td><td>過去,</td></tr><tr><td>工具,</td><td>相機,</td></tr><tr><td>相片,</td><td>將底片拿到照相館沖洗,</td></tr><tr><td>改變,</td><td>1.民眾不買相機 2.製作底片的時間 3.照相館逐漸消失</td></tr></table>	比較,	過去,	工具,	相機,	相片,	將底片拿到照相館沖洗,	改變,	1.民眾不買相機 2.製作底片的時間 3.照相館逐漸消失			
比較,	過去,																	
工具,	相機,																	
相片,	將底片拿到照相館沖洗,																	
改變,	1.民眾不買相機 2.製作底片的時間 3.照相館逐漸消失																	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ (隨著社會的變遷，今日人們的生活常與他們的工作息息相關，工作的時間也不像過去一樣規律。) 2. 因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ (隨著科技進步以及人們對於生活的需求越來越多元，許多新的工作也蓬勃發展。除了範例中的空服員、保全人員、超商店員等，還有如工程師、貨運業者、網站客服人員等行業都隨著時代變遷而發展。) 活動二：傳統行業的新創意 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址： https://reurl.cc/WvqQoZ 2. 在影片中出現哪些傳統職業？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(裁縫業、竹藤編製業、捏麵人、打鐵業、傳統糕餅業、磨刀剪業、製香業等。) 3. 你曾經接觸過哪些傳統職業？ (學生依實際情形作答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ (顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。) (2) 這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他職業結合、開設觀光工廠等。) (3) 如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ (研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。) 三、影片分享			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址： https://reurl.cc/2EWopv 2. 這家百年餅店曾面臨什麼困境？ (沒有因應消費者的需求調整，加上財務危機，差一點倒閉。) 3. 新一代的經營者如何扭轉困境？ (因應現代人飲食需求將甜度降低，並以文創包裝吸引顧客，成功變身為伴手禮名店。) 4. 為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ (透過網路經營，可以跟消費者快速互動，並辦理各種體驗活動來宣傳百年餅店。) 四、習作習寫 1. 教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。 2 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							點： 1. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ (隨著時代的轉變，有些傳統職業因為顧客需求減少或喜好改變而導致生意逐漸變差，慢慢沒落。) 2. 傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ (傳統職業為了能持續發展，因此在產品的研發、製作、包裝還有經營上加入新的創意，藉此來吸引更多顧客並創造更大的商機。)			
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3，Ad-II-2)	活動一：儲蓄的方法與運用 (80 分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1. 請全班進行小組討論，討論題目如下： (1) 平常你會有那些收入？ (零用錢、獎助學金、壓歲錢等。) (2) 當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ (請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。) (3) 你認為儲蓄有哪些好處呢？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				(可以買自己需要的東西、幫助別人等。) 4. 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ (買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西等。) 2 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。) 三、影片分享 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第 74～75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2. 教師帶領全班共同討論： (1) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ (準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。) (2) 你還知道哪些儲蓄小妙招？ (例如：定期(半年或一年)將存下來的零用錢存進銀行或郵局，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							現得到更多的零用錢，並存起來等。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ (透過養成儲蓄零用錢的習慣，在運用和規畫上可以做到許多事，例如：購買金額較高的商品、分擔家人的緊急支出、捐助慈善團體等。) 2. 剩餘的零用錢要如何儲蓄？ (可以將剩餘的零用錢請父母保管，或是把錢存在撲滿、郵局、銀行等，透過儲蓄來累積金錢。) 活動二：有計畫的儲蓄(40分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第76～77頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定，並共同回答下列問題： 1. 我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ (有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							達成儲蓄目標。) 2. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ (可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。) 3. 擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ (每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。) 二、小組討論 1 請全班共同觀察課本第 77 頁表格，透過以下問題進行討論： (1) 嘉家有什麼固定的收入？ (每週 50 元零用錢。) (2) 嘉家有什麼儲蓄的目標？ (想買一顆 500 元的籃球。) (3) 按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ (每週存 10 元，大約 50 週，將近一年才能買到。) 2. 分組討論：			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(1)請對嘉家的收入和支出情形提出建議，如果你，你會如何調整他的儲蓄計畫？ (嘉家可以先擬定儲蓄計畫，減少零食的支出，增加每週可存下的零用錢到30元，持續17週，就可以更快達成目標。) 3.請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告結果，歸納並書寫在黑板上。) 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們要如何擬定儲蓄計畫？ (先看看一週有多少零用錢，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額，並在最後擬定儲蓄目標。) 2.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ (可以省去零食的消費，每個禮拜就可以多存20元。)			
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)	活動一：需要或想要 (80分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	並表達自己的看法。			要」的消費。 二、問答 1. 「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ (「需要」的物品，如果少了，便會對生活產生很大困擾；「想要」的物品，則能滿足喜好，卻對生活沒有太大影響的東西。) 2. 課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ (早餐、衣服、學費。) 3. 課本舉了哪些「想要」的消費支出？ (玩具、飲料、遊戲機。) 4. 「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ (不是，在不影響「需要」的消費支出下，可以選擇喜歡的東西，也可以詢問長輩的意見後再購買。) 5. 為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ (可以買到真正需要的用品、避免增加支出。) 三、小組討論 1. 教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。 2. 各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需		循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3.教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。 4.教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？（每個人的需求不同，同一種商品也會因為樣式而有不同價格，食物也會因為不同情況而有需要或想要的差異，想要的東西也可以是需要的東西。） 5.教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ （書包是「需要」的物品，但有些特殊圖案或功能的書包價格可能更高，購買後也不一定會用到這些功能，因此「需要」也可能跟「想要」重疊。） 6.教師補充說明：購物前要考虑物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							要而實用的物品。 四、探究學習 1. 找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？我還想到： (我的消費能力是否可以負擔這個商品呢？) 2. 說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？我的感受： (學生依實際感受作答) 3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？我還想到： (這東西不管時間過多久都一定要買。) 4. 美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 我的做法： (和同學討論後並交流各自的想法。) 我的感受及想法：			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(更了解什麼是「需要」，什麼是「想要」。) 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何進行有計畫的消費？ (在消費之前先考量自己的實際需求，判斷這項商品是「需要」還是「想要」，避免造成不必要的浪費和支出。) 2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ (在不同類型的商店，需要的物品也會有不同的樣式、價格、品質，所以在購買前除了需要衡量自己的消費能力外，還需要考量上述幾點。) 活動二：多元的付費方式 (40 分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 82 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ (現金、電子票證。) 2. 你的爸爸或媽媽買東西			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							時，用什麼方式付費？ (現金、信用卡、行動支付、電子票證。) 3. 現代社會有哪些付費方式？ (現金、禮券、電子票證、行動支付等。) 4. 你的家人什麼時候會用禮券購物？ (拿到禮券，而且能消費的商店有想購買的物品的時候。) 5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ (悠遊卡，搭乘火車。) 6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ (1. 有，購買飲料。2. 沒有。) 三、模擬情境 1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。 3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、統整 教師透過以下問題讓學生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自己建構本節課的學習重點： 1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？			
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1，Db-II-1) 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1，Da-II-2)	活動一：挑選商品的注意事項（40分鐘） 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第84~85頁課文及圖片，並討論以下問題： 1. 購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2. 為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3. 購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 5. 你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)												
				學習表現	學習內容																	
							6. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ (商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。) 二、小組討論 1. 教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： <table><tr><td>商品名稱↕</td><td>真好紅茶↕</td></tr><tr><td>原料↕</td><td>水、蔗糖、紅茶葉↕</td></tr><tr><td>有效日期↕</td><td>20251231↕</td></tr><tr><td>廠商資訊↕</td><td>真好企業公司↕</td></tr><tr><td>標章↕</td><td>CAS↕</td></tr><tr><td>價格↕</td><td>20↕</td></tr></table> 2. 各組學生上臺報告整理的資料。 3. 教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： (1)為什麼要標示原料？ (可以了解有什麼成分，如果是食品，也可以了解有哪些食品添加物。) (2)為什麼要標示有效日期？ (可以預防食品過期而影響健康。) (3)你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ (鮮乳標章，代表是國產生乳製造的鮮乳。)	商品名稱↕	真好紅茶↕	原料↕	水、蔗糖、紅茶葉↕	有效日期↕	20251231↕	廠商資訊↕	真好企業公司↕	標章↕	CAS↕	價格↕	20↕			
商品名稱↕	真好紅茶↕																					
原料↕	水、蔗糖、紅茶葉↕																					
有效日期↕	20251231↕																					
廠商資訊↕	真好企業公司↕																					
標章↕	CAS↕																					
價格↕	20↕																					

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？ （購買食品時，要注意食物成分、製造日期、保存期限、合格標章、製造商資料等；購買玩具應注意玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 活動二：保障消費權益(40分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第86～87頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 二、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2. 請學生發表演出和觀賞的感想。 三、問答 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							或收據等。) 2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ (將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。) 3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ (可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ (要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。) 2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ (將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。如果店家不願意更換或退錢，可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。) 活動三：消費與環保（40分鐘）			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一、閱讀課文 教師指導學生閱讀課本第88～89 頁課文及圖片。 二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ (每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。) 2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ (爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。) 三、影片分享 1. 教師播放「購物與環保」動畫。 2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 (購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？ (購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管喝飲料、選購有環保標章、節能標章、省水標章的商品等，都是環保的消費方式。)			
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	活動一：為什麼要觀察街道—感受 (120 分鐘) 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ (請依實際情況回答。) 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： (1) 我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2) 多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3) 生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 (4) 生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5) 儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3. 在三年級的課本裡，舉	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （居住的都市有很多大眾運輸系統，讓生活便利許多。） 二、感受與觀察 1. 教師開啟 Google map (https://www.google.com/maps)，引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ （校門口在大馬路旁，馬路對面有很多補習班。） （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （靠近學校的山坡，它位在都市的郊區。） （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （社區的里民中心，通常只要社區有活動都會前往參加。） （5）有哪些令你印象深刻			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的商店？ (時常吃的早餐店。) (6) 哪些是金融機構？ (銀行、郵局等。) (7) 哪裡是公園？你曾在 那裡有過什麼回憶？ (社區居民聚集的小公 園。) (8) 哪裡是水圳或河流？ 你見過、聞過或觸摸過 嗎？有什麼印象？ (離學校有點距離的水 圳，看起來很清澈也沒有 臭味。) 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學 生自己建構本節課的學習 重點： 1. 如果想要認識居住地方 的特色，有哪些方法呢？ (利用線上地圖，選擇想 要觀察的街道，並去探討 居住地方的特色。) 2. 透過線上地圖，發現學 校附近的街道有哪些特 色？ (發現街道上有許多的商 店可購物。)			
第十八週	第六單元 小小 街道觀察家	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響，	3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3b-II-3 整理	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。	1. 觀察街道的空間利 用、居民生活方式，發覺 自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興 趣的景觀，並將記錄內容 整理成簡易的圖表。	活動二：我想觀察的街道 —感受(120分鐘) 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		(3b-II-3、Ab-II-1)	學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 94～95 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1. 學校周遭有哪些主要道路？ (雅環路二段。) 2. 你最常走哪條道路到學校呢？ (學校正前方的雅環路二段。) 3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (周遭有很多商店。) 4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ (適合，因為除了路上的商店外，還有建築物可以觀察。) 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 102 頁的表格中：			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)												
				學習表現	學習內容																	
							<table><tr><td>景觀₁</td><td></td></tr><tr><td>房屋樣式₁</td><td>☐高樓大廈 ☐</td></tr><tr><td>交通工具₁</td><td>☐公車 ☐貨車</td></tr><tr><td>商店種類₁</td><td>☐超商 ☐餐廳</td></tr><tr><td>生態種類₁</td><td>☐路樹 ☐動物</td></tr><tr><td>其他₁</td><td>₁</td></tr></table> 四、小組討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察： 1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ （這條街道有許多高樓，感覺很擁擠。） 2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ （可以，大家上下班都是走這條街道。） 3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （有，還可以觀察街道旁是否有路樹。） 4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （因為交通車水馬龍，所以需要注意安全。） 5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （例如：前往公園的小徑。） 6. 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。	景觀 ₁		房屋樣式 ₁	☐ 高樓大廈 ☐	交通工具 ₁	☐ 公車 ☐ 貨車	商店種類 ₁	☐ 超商 ☐ 餐廳	生態種類 ₁	☐ 路樹 ☐ 動物	其他 ₁	₁			
景觀 ₁																						
房屋樣式 ₁	☐ 高樓大廈 ☐																					
交通工具 ₁	☐ 公車 ☐ 貨車																					
商店種類 ₁	☐ 超商 ☐ 餐廳																					
生態種類 ₁	☐ 路樹 ☐ 動物																					
其他 ₁	₁																					

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(可將學校作為起點，住家作為終點，以便馬上將觀察結果記錄下來。)			
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	活動三：提出觀察的發現—想像、實踐 (120 分鐘) 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的情境圖。 二、發想與問答 1. 街道上的景觀很多，我們可以觀察什麼？ (我們可以觀察街道上的路樹。) 2. 我們預計要深入觀察的街道景觀，是哪一項？ (高樓、交通工具等。) 3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ (街道上的路樹。) 4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ (建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。) 三、小組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ (可以，賣場種類多可以	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							讓居民購物更方便。) 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ (會，有些商店可能因為營業時間而沒有營業。) 3. 如果要選擇一個時間做觀察，何時最適合？ (可以選擇假日時段前往。) 4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ (可能因為交通繁忙而有安全疑慮。) 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 (教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。)			
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	活動四：如何進行分類與整理－實踐（80 分鐘） 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 98～99 頁的方式，依照分類製作	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)										
				學習表現	學習內容															
			字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ （可將記錄 2 中的計程車和小客車合併成同類。） 2. 請替每個觀察表格取一個名稱。 （紀錄一可取名「都市商店的數量和種類」。） 3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ （紀錄二中的公車數量可能有點少。） 4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ （紀錄四中的農作物有哪些種類可能和地方特色有關。） 5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉													
							<table><tr><td colspan="2">紀錄 1↵</td></tr><tr><td colspan="2">請畫出這條街道上所 商店類型，並寫下數</td></tr><tr><td>圖畫↵</td><td>數量↵</td></tr><tr><td>↵</td><td>↵</td></tr><tr><td>↵</td><td>↵</td></tr></table>	紀錄 1↵		請畫出這條街道上所 商店類型，並寫下數		圖畫↵	數量↵	↵	↵	↵	↵			
紀錄 1↵																				
請畫出這條街道上所 商店類型，並寫下數																				
圖畫↵	數量↵																			
↵	↵																			
↵	↵																			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)						
				學習表現	學習內容											
							紀錄 1↵ 請畫出這條街道上↵ 所出現的建築物樣↵ 式，並寫下數量。↵ <table><tr><th>圖畫↵</th><th>數量↵</th></tr><tr><td>↵</td><td>↵</td></tr><tr><td>↵</td><td>↵</td></tr></table> 範例二：地圖 請參考課本頁面第 94～95 頁，拿出學校附近街道的 地圖，將觀察到的景象在 地圖中的道路上做記號， 相同類型的景象請用相同 的顏色，之後再請學生歸 納整理，哪一條街道所觀 察到的景象比較多？ (請學生依照實際情況作 答。) 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學 生自己建構本節課的學習 重點： 1. 如何透過表格的整理， 有效的呈現當地的景觀？ (透過製作出簡易的表 格，將表格所整理出來的 資料以塗鴉或地圖的方式 呈現。) 2. 透過比較不同的統計資 料，發現居住地方的特 色？ (發現不同的居住地方，	圖畫↵	數量↵	↵	↵	↵	↵			
圖畫↵	數量↵															
↵	↵															
↵	↵															

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							不管是建築物樣式、農作物種類、交通工具種類等都會有所不同，呈現出不同的特色。) 活動五：分享我的發現(40分鐘) 一、分組發表 1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 100～101 頁進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ (請依實際情況回答。) 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 (請依實際情況回答。) 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ (請依實際情況回答。) 4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 二、記錄所學 1. 學生將本單元探究與實作所學內容，完成課本第			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							102~103 頁「街道觀察家」填答。 2. 各組學生輪流發表觀察與記錄的內容，並分享探究過程中遇到的狀況，與改善建議。 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過實際探訪居住地方的街道，有什麼特別的發現？ （發現居住地方的特色和居民的生活方式息息相關。） 2. 居民的生活方式與當地的經濟活動，有什麼關聯性？ （當地的商店種類和數量比較多時，居民買東西和吃東西的選擇就會比較多樣化。）			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五/年級普通班社會領域課程計畫

設計者：劉于禎

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第五冊				教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標		1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動一】臺灣在哪裡 1.引起動機--世界地圖找臺灣：教師引導學生閱讀與觀察課本第10頁的課文與地圖，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國	

			徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。	係， 並歸 納出 其間 的關 係或 規律 性。 2a-III- 1 關注 社 會、 自 然、 人 文 環 境 與 生 活 方 式 的 互 動 關 係。 3b-III- 1 透過 適 當 的 管 道 蒐 集 社 會 議 題 的 相 關 資	與歷 史文 化的 發展 有關 聯 性。 Bc-III- 1 族群 或地 區的文 化特 色， 各有 其產 生的 背景 因素， 因而 形塑 臺灣 多元 豐富 的文 化內 涵。	2.理解臺灣 的地理位 置與海空 運交 通貿易發 展的關係。 3.透過文本 整理與資 料查找， 理解臺灣 的島嶼特 性與居民 生活、文 化發展的 關係，並 體認臺灣 的多元文 化風貌。	2.臺灣的周 邊鄰國鄰 海-方位大 挑戰：教師 引導學生 閱讀與觀 察課本第 12 頁圖文 ，並說明 學習 Link 內容後， 進行相對 位置實體 活動。 (1)先利用 教室座位 ，引導學 生練習八 方位的描 述方式。 (2)越過臺 灣周邊的 海洋，有 哪些鄰近 國家？ (3)國家的 相對位置 描述，請 學生從中 國、日本 、韓國、 菲律賓四 張字卡中 ，抽出 1 張，並嘗 試用八方 位說出與 臺灣的相 對位置。 (4)地圖方 位我來站 ：加入海 洋字卡， 共有 9 張 ：臺灣、 太平洋、 巴士海峽 、臺灣海 峽、東海 、菲律賓 、中國、 韓國、日 本。請九 位學生上 臺抽卡， 抽到臺灣 卡的學生 為中心， 面向的方 向為北方 ，臺灣卡 站定位後 ，其他卡 片要在 10 秒內依照 相對位置 站在臺灣 卡周邊。 操作 3 輪 ，讓每個 學生都能 上臺參與 後，進行 問題討論 。 (5)問題討 論：站在 臺灣卡旁 的第一圈 字卡應該 是代表什 麼？東、 西、南、 北四個方 位可否精 確表達鄰 國的方向 ？除了課 文列出的 鄰國，從 地圖上觀 察，你覺 得哪些國 家也鄰近 臺灣？		家，強化臺 灣海洋主 權意識。 【國際教 育】 國E2 發展 具國際視 野的本土 文化認同 。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			3.小組任務： (1)教師發給各組灑字卡，包含臺灣、中國、日本、韓國、菲律賓等國名，以及太平洋、東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的地理位置與交通優勢 1.引起動機： (1)教師播放相關影片，請學生觀賞並摘要內容。 (2)教師引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答問題。 3.小組任務：高雄港的貨櫃裝卸量是全國第一的嗎？ (1)教師發給每組一張臺灣行政區圖，上面標示基隆港、臺北港、臺中港、高雄港、花蓮港五個貨櫃港，請各組查找民國 112 年各港口的貨櫃裝卸量。 (2)查找貨櫃裝卸量後，在地圖上標示出每個港口的名稱及貨			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							櫃裝卸量。 (3)比較各港口的貨櫃裝卸量，並參考網站的輪船軌跡圖，進行小組討論，推測高雄能成為臺灣最大貨櫃港的可能原因。 4.配合關鍵思考 5.統整課文重點。			
第二週	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動三】島嶼特性與居民的生活和文化發展 1.引起動機： (1)教師揭示臺灣島及周邊島嶼位置圖，請學生找找看，那些島嶼屬於我國的範圍。 (2)教師播放臺灣周邊島嶼的影片：釣魚臺、東沙、金門等。 (3)臺灣周邊的島嶼有哪些鄰近我們的家鄉？是否有聽過這些島嶼的特色，或曾經去過那些島嶼？請學生分享。 2.觀察與實作：教師引導學生閱讀與觀察課本第15頁課文與圖片，進行任務。 (1)教師請學生思考，若以九宮格的方式來整理臺灣及周邊島嶼，這些島嶼分別在哪些方位。 (2)發給各組九宮格表：以臺灣島為中心，利用八方位的相對	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	

				活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的島嶼和海洋。 3.進階活動： (1)教師準備一些臺灣特色文化的照片，請學生閱讀照片中的訊息，教師補充說明各地的位置、自然環境和居民生活方式有差異。 (2)想一想，哪些活動可能是受到海洋影響而形成的？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16-17 頁課文與圖片，及補充影片後，回答下列問題。 (1)為什麼有些居民會從事海女的工作？ (2)除了宜蘭的居民會牽罟捕魚外，還有哪些地方也有相同的傳統捕魚活動？ (3)利用筆記方格表或心智圖，將這些利用海洋資源而形成的文化活動記錄下來。 5.組間分享與討論： (1)為什麼海女文化在這些地方出現，和當地環境、居民生活有什麼關係？ (2)設麼樣的海岸環境可以進行牽罟活動？牽罟活動和地方居民的生活有什麼關係？ (3)除了海女和牽罟外，現代生活中還可以進行哪些海洋活			
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

				與他人討論。			動？ 6.統整課文重點。 【活動四】多元文化在臺灣 1.引起動機：教師詢問學生家人的信仰，請學生分享參與過的各項信仰活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19 頁圖片，回答下列問題。 (1)臺灣有哪些和海洋有關的信仰或節慶？ (2)這些信仰或節慶是屬於那些族群的文化？ 3.小組任務：閱讀課本第 17-18 頁的課文及圖片，利用筆記表格表或心智圖，整理「與海洋有關的民間信仰及傳統節慶」內容，並各別多查找一個不同的舉例。 4.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到與海洋有關的信仰或節慶。 (2)除了漢人與原住民族的文化外，臺灣也有新住民帶來的文化，請大家分享生活中的體驗。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。			
第三週	第一單元臺灣我的家	3	社-E-A1 認識自我在團	1b-III-2 理解	Aa-III-2 規範	1.理解風俗習慣、宗教	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們	口語評量 實作評量	【人權教育】	

	第 2 課社會規範如何影響人們的行為？		體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	的行為？ 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機 (1)教師將生活中需要排隊的場景照片貼在黑板上，並請學生仔細觀察照片，想一想，如果有人不排隊，可能會發什麼事情呢？ (2)想一想，每個人的想法或對事物的觀點是否都相同？如果不同的話，大家應該要如何和平相處呢？。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20-21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說明每個人的成長背景不同，所以每個人對於事物的看法或感受也不相同。 (2)說一說，什麼是社會規範呢？ (3)說一說，社會規範有什麼功用呢？ (4)教師說明社會規範包括風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與法律等，並搭配課文的圖片，進一步的解釋什麼是生命禮俗。 (5)想一想，如果沒有遵守這些風俗習慣，會造成什麼影響？ 3.短劇表演：逢年過節一定要與家人團聚嗎？為什麼？請和小	紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	---------------------	--	--	---	--	---	---	------	--	--

					通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	組成員將一起設計一個情境劇，表達小組的想法。 (1)小組內先分別說出自己的想法，並尋求一致的看法。 (2)請各組上臺展演，演完之後教師訪問小組組員的想法。 4.統整課文重點。 【活動二】宗教信仰及倫理道德 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道那些宗教呢？這些宗教有甚麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22-23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)海報上面的文字是什麼意思？這樣的宣導方式有效嗎？ (3)人們遵守宗教的規定，對於維持社會秩序也有幫助嗎？為什麼？ (4)想一想，宗教信仰的觀念、規定，對於社會秩序有什麼影響？ (5)除了宗教信仰之外，倫理道德也會影響到人們的行為，教師說明倫理道德的意義，及生活中所重視的倫理道德。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							3.短劇表演： (1)教師引導學生觀察第 23 頁下方圖片，並進行分組討論－以課本的情境，你認為是否需要讓座給老奶奶。 (2)各組就討論的結果，設計情境劇，並上臺展演。 (3)各組的劇情安排可能有所不同，教師可引導學生思考，並理解行為背後的想法，引發學生多元的思考。 (4)想一想，為什麼要設立博愛座？坐在其他座位的人需要讓座嗎？ 4.統整課文重點。			
第四週	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 【活動三】社會規範與生活 1.引起動機 (1)教師播放新聞影片，並詢問學生是否有聽過相關的報導，或者家人有類似的經驗。(請學生自由發表。例：如果紅燈右轉的話，會被警察攔下來開單。) (2)說一說，為這個違反某些規則時，會受到警察取締？(請學生自由發表。例：因為這違反法律，警察會依法開單。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多	

			尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產	慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	讀與觀察課本第 24-25 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明法律也是社會規範的一種，且具有強制力，每個人都必須遵守？ (2)說一說，當人們的行為違反法律的規定時，可能會發生什麼事情？(例：可以依法給予適當的懲罰與制裁。) (3)觀察課本第 24 頁圖片，除了課本提到的這兩種狀況，你知道還有哪些行為會違反了交通規則嗎。(例：車子不能停在紅線、超速，這些都會对大家造成生命威脅。) (4)想一想，為什麼法律對於違規的行人或駕駛要處以罰款呢？(例：因為這些行為會危害到自己與他人的安全，所以違反法律的人會處以罰款，除了具有警示的效果，也促進大眾遵守法律，維護大家的安全。) (5)教師說明社會規範會隨時間與社會發展而改變，如果部分規範不符合現代社會價值觀，可以適度調整。 (6)說一說，你認為課本第 25 頁的圖 3、圖 4 的社會規範為什麼會改變？(例：第一個例子，過去的人多半會相信鬼月的各種禁忌，而現代人則可能會以餐		樣性與差異性。	
--	--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	----------------	--

					生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		廳或考量兩人的時間安排後而做決定；第二個例子，過去人們會有重男輕女的觀念，生兒子時才會吃油飯慶祝，而現在提倡性別平等，不會因新生兒的性別不同，而有不同的慶祝方式。） 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。(請學生自由發表。例：傳統重男輕女的觀念，使得部分風俗習慣對女性有較多的限制，例如：結婚後的女性初一不能回娘家，不過現在有些家庭不一定會依照此風俗習慣。) (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？(例：每個人的價值觀不同，可以透過溝通了解對方的想法，如果兩人意見不同，也要互相尊重。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			
第五週	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社	1.了解法律保障人民的權利、維護	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生 活有關係？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E6 理解權	

	法律與我們的生活有關係？		色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【活動一】法律保障人人權利 1.引起動機 (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26-27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師說明，法律通常適用於所有人，但當法律對於某些群體的保障不足時，政府也會制定專屬的法律保障特定的群體，避免侵犯到他們的文化與權益。 (5)想一想，為什麼政府要制定國家語言發展法？ (6)想一想，有些公共場所的廣播除了使用國語，也會使用不同的語言進行說明，為什麼要這麼做？ 3.討論與分享： (1)政府制定國家語言發展法以保障不同的語言，請使用載具		力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

				會議 題， 進行 探究 與實 作。	進社 會進 步。 Ac-III- 4 國家 權力的 運用會 維護國 家安全 及社會 秩序， 也可能 會增進 或傷害 個人與 群體的 權益。		上網搜尋例子，和組員討論後 記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，你覺得這樣的立法 是否能保障大家的權益呢？ 4.統整課文重點。 【活動二】法律保障兒童及少 年權利 1.引起動機：請學生觀看便利商 店店員販售香菸給未成年的新 聞，詢問學生，你認為便利商 店店員可不可以賣菸給未成年 的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱 讀與觀察課本第 28-29 頁課文與 圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為 什麼未滿十八歲的人不能喝 酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障 兒童與少年？這個法律的名稱 是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與 少年，法律還規定了哪些內 容，來保護兒童與少年？ (4)想一想，關於禁止兒童及少 年飲酒的法律，你認同嗎？為 什麼？ 3.短劇表演： (1)關於禁止兒童及少年飲酒 的法律，你認同嗎？為什麼？請 設計一段情境劇，說明小組的			
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	--

							看法。 (2)教師引導學生思考兒童與少年的特質，考量其年紀較小，考量其身心發展，因此才特別立法，特過禁止或補助等方式。維護兒童及少年的權利。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題第(一)小題。 5.統整課文重點。			
第六週	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動三】何處何人要守法？ 1.引起動機 (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30-32頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享： (1)請學生分組討論，課本第32頁下方的兩張圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (3)想一想，只要在公園受傷，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異	

			的永續發展。	並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個	通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	就能獲得國家賠償嗎？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小心！網路詐騙就在你身邊 1.引起動機 (1)播放新聞，並請學生發表是否有類似的經驗。 (2)教師說明，現在社會的科技發達，很多人都有網路購物的經驗，但網路世界是虛擬的，也可能潛藏著許多危機，需特別小心。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第33-35頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)請學生分組表演，將原本可能會陷入危機個案例，改編劇情，讓案例中的主角能覺察到網路世界的陷阱，進而做出能保護自己的選擇。 (2)學生展演完畢後，請學生分享戲劇中幾個保護自己的好方法。 4.統整課文重點。 【小小探究家】電視節目為什麼要分級？ 1.發現問題		性。	
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	-----------	--

					人與群體的權益。		(1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 36 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 37 頁資料，完成第 38 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表/T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思 (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第七週	第二單元臺灣	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Ab-III-	1.理解臺灣	第二單元臺灣的自然環境與生	口語評量	【環境教	

	的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？		覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整	3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-	的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.透過觀察與討論，觀察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活空間使用會受到地形、河川和海岸環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 【活動一】板塊推擠和地形與人們生活的影響 1.引起動機：教師播放地震新聞影片，引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第 42-43 頁課文及圖說，並回答問題。 3.閱讀與討論—平坦地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁的課文及圖說，並回答問題。 4.閱讀與討論—起伏地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 46-47 頁的課文及圖說，並回答問題。 5.空間使用搜查隊：教師引導學生分組進行小組任務。 (1)我們所居住的家鄉(鄉鎮市區)，是屬於哪種地形？位於哪個地形區？ (2)請各組進入家鄉的鄉鎮市區公所網頁、其他文史網頁資料或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將家鄉的地形，以及過去到現在居民的生活空間使用等，製作成表格。 6.分享與討論：	實作評量 紙筆評量	育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
--	--	--	---	---	--	--	---	-------------------------	---	--

				理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	(1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 7.統整課文重點。 【活動二】河川與人們生活的關聯 1.引起動機： (1)我們居住的地方附近有河川嗎？ (2)河川對我們的生活有什麼影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)教師引導學生使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】海岸與人們生活的關聯 1.引起動機： (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在			
--	--	--	--	----------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

							網路上查找當地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 50-51 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。			
第八週	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【活動一】氣候小達人 1.引起動機：教師準備近年來災情較嚴重颱風的新聞資料、照片或影片，並以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞彙描寫對颱風的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁的課文	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警	

				係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或	有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼臺灣經常發生颱風呢？ (2)臺灣在什麼時候容易受到颱風侵襲？ (3)颱風的強風和豪雨對我們的生活有哪些影響？ (4)為什麼臺灣在不同的季節呈現氣候的差異？ (5)冬季時，臺灣的氣候有什麼特性？ (6)夏季時，臺灣的氣候有什麼特性？ 3.我是氣候小達人：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解當地的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的生活空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整：由於受到地理位置與地形的影響，臺灣的氣候呈現地區性的差異。 【活動二】氣候就在你身邊 1.引起動機： (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。		覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				意見。			(2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產如何受到氣候特性的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54-55 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為了適應多雨的氣候，漢人的傳統住屋有哪些巧妙的設計？ (2)為了適應多雨的氣候，新式的建築有哪些巧妙的設計？ (3)因應多雨的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ (4)因應炎熱的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ 3.討論與分享： (1)想一想，在你的學校所在地區，氣候呈現哪種特性？ (2)在教室外的校園裡集會或上課時，是否曾因為氣候特性而影響？有什麼方法能解決？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56-57 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺南沿海地區為什麼可以發展日晒鹽田？			
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

							(2)為什麼臺南鹽田轉為與觀光教育為主？ (3)為什麼山地的氣溫比平地低？ (4)比較埔里鎮與仁愛鄉的水果特產，為什麼會有差異？ 5.統整：臺灣的氣候具有地區性的差異，氣候特性會影響居民的日常生活及產業活動的發展，因而呈現出不同的地區特色。			
第九週	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【活動三】自然災害知識家 1.引起動機：教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導，並引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58-59頁的課文與圖片、圖說，並回答問題。 3.自然災害知識家： (1)學生分組蒐集相關新聞報導，蒐集方向應著重在產業如何因應豪雨來襲時的影響。 (2)小組依實際蒐集新聞報導進行小組報告。 (3)教師統整學生報告，引導學生思考面對自然災害的衝擊，	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教	

				然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	生活空間的改變。	生產者會調整生產的方式及生產空間，以減少損失。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】先民面對氣候特性的生活智慧 1.引起動機：教師播放照片或影片，並簡單介紹菜宅及扛茨走溪流的特色，引導學生了解當地的自然環境與社會充電站內案例之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60-61頁圖文，了解氣候特性對當地居民生活的影響。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】自然災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影		育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							響也不相同，例如：都市的行道樹傾倒、山區容易受到土石流侵襲等。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式，例如：上網搜尋、圖書館查找、訪問或其他。 (2)教師提醒學生蒐集資料時，要注意是否只有單獨一種生活空間型態，另外對生活空間的影響要以找到正面、負面或多面向為佳。 3.整理分析 (1)請學生將蒐集到的資料，利用 T 表／T 圖，整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 (2)請學生觀察氣候災害在不同生活空間造成的影響，比較不同的生活空間型態。 4.行動省思 (1)透過同學的分享與 T 表／T 圖的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 (2)面對氣候災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							5.統整課文重點。			
第十週	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動一】臺灣史前人類的足跡 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放國定考古遺址中「八仙洞遺址」的照片與遺物、遺跡、器物，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68頁的課文、圖照與小百科，並回答問題。 3.閱讀與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第68頁關於「穿越時空的八仙洞」課文、圖照，用條列三二一表格整理並回答問題。 4.分享與討論：各組上臺分享前一個活動所整理的資料，其餘組別仔細聆聽，並針對有疑問	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

				3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		的地方虛心請教。 5.統整課文重點。 【活動二】史前人類的生存秘訣 1.引起動機：教師展示史語所學術創新數位深耕計畫「史前勞工機智生活」內容後，向學生提問下列問題： (1)早期的史前人類為求生存，會如何解決食物的問題？ (2)早期的史前人類如何製作工具？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀野生動物攻擊案課本第 70-71 頁課文與圖片，並回答問題。 4.角色扮演 (1)教師將學生分成兩組，一組扮演八仙洞考古遺址的史前人類，另一組則是卑南考古遺址的先民，模擬史前時代人民的生活，各組需思考他們如何解決食物來源、居住、工具製作與製作工藝品等問題。 (2)各組展示角色扮演的成果，並互相討論，發表感受。 5.統整課文重點。			
第十一	第三單元尋根	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Ab-III-	1.描述史前	第三單元尋根探源話臺灣	口語評量	【資訊教	

週	探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時	1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變	人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動三】史前人類生活大探究 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁的圖片，並回答問題。 3.資料摘要整理：回顧三個不同時期的史前時期的人們生活特色，找出相同的概念，用筆記方格表進行摘要整理。 4.分組與討論：教師將學生分組後，引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁的課文，並分組討論問題。 5.分析與討論 (1)早期的臺灣並沒有煉鐵技術，十三行人可能透過什麼方式學會煉鐵技術？ (2)雖然考古學家推測鐵器的形式多樣，但為什麼十三行考古遺址所留下的鐵器並不多？ (3)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (4)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 6.習作配合：教師指導學生完成	實作評量 紙筆評量	育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
---	-------------------------------	--	--	---	--	--	--------------	----------------------------	--

				事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【第1課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動四】島內外交流我最行 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，展示鐵器、玻璃、瑪瑙、玉器等物品的照片。 2.閱讀與討論：教師將學生分組，並引導學生閱讀與觀察課本第74頁的課文與圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史前文化人人有責 1.引起動機：透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲，讓學生對《文化資產保護法》有基本認識。 2.角色扮演：教師引導學生閱讀與觀察課本第75頁，並回答問題。 3.配合關鍵思考： (1)觀察上圖，可以發現，不同時期的史前人類都會利用自然資源製作各種器物，人類在舊石器時代，已有「使用火、漁獵、採集」的技能，愈接近現代，具備的生活技能愈多。 (2)史前人類器物製作的技術和生活技能，大多會在前人的基礎上進一步提升。由此可知，			
--	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

							技術與技能有延續的特性。 (3)想一想，史前時代人類的生活技能，和我們現在有什麼相同或不同？ 4.分組討論：教師引導學生進行分組討論。 (1)可以讓學生依時間序思考並發表可能可以進行的行動方案。 (2)可以建置校園內的考古展示區，讓學生直接接觸歷史遺址。 (3)未來可以設計遺址導覽活動，讓學生擔任小小解說員，向訪客介紹考古成果。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
第十二週	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【活動一】我們其實都是一家人 1.引起動機 (1)教師播放原住民族語齊唱的影片，請學生聽過後發表感想。 (2)請學生發表所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】	

			化，關心本土及全球議題。	係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活	如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	讀與觀察第 76-77 頁課文、圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼會叫做「原住民族」？ (2)為什麼平埔族群會受到漢人或外國人的影響比較深？ (3)為什麼住在山區與東部的原住民族較可以保存自己的文化？ (4)提問：請觀察圖 2，想一想，從圖中哪些地方可以判斷原住民族有種植水稻呢？ 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 77 頁的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)教師以課本第 77 頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。請學生念出所有的原住民族族名。 (2)你知道現今目前政府認定的原住民族共有幾族？ (3)十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族？ (4)學校目前所在的位置，是否有哪一族原住民族也居住在此？ (5)原住民族為什麼要追求使用「原住民族」稱呼自己的族群？ (6)提問：77 頁是根據現在部落		多E2 建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	--------------	---	---	---	---	--	-------------------	--

					中展現特色。		位置繪製的原住民族分布圖，為什麼目前政府認定的十六族原住民族多分布在山地地區、東部平原、海岸附近或周邊島嶼？ 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 72-73 頁課文，並參閱教師手冊(教學篇)補充資料，說明漢人移墾對平埔族群文化的衝擊，以及平埔族群文化逐漸失傳的原因。 5.統整： (1)原住民族的分布與地理位置密切相關。山地和東部平原的原住民族因與外界接觸少，保留了較多傳統文化與語言；而住在西部平原及沿海地區的原住民族，因與外來族群的頻繁交流，文化和語言受到了更多影響。 (2)透過不斷的爭取下，原住民族成功恢復了自我族群的名稱與身份認同，並且政府在每年 8 月 1 日設立「原住民族日」以維護其權益。目前政府認定的原住民族共有 16 族。			
第十三週	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1b-III-2 理解各種事實或社	Ab-III-1 臺灣的地理位置、	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【活動二】原住民族的生態智慧	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。	

			注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，	自然環境，與歷史文化的發展有關係。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	1.引起動機 (1)詢問學生聽過神話或傳說嗎？ (2)原住民族的傳說是如何流傳至今的？ (3)原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課文、圖片第 78 頁魯凱族百步蛇傳說，並與學生共讀繪本，再回答問題。 3.分析與討論： (1)魯凱族的百步蛇傳說為族人保有潔淨的水資源，為什麼這則傳說會和水有關？ (2)教師說明聯合國永續發展指標(SDGs)，其中 SDG6 淨水與衛生中，其中一個目標就是「保護、恢復與水有關的生態系統在西元 2020 年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊」。為了保護與水有關的生態環境，我們可以怎麼做？ (3)SDG15 代表聯合國永續發展目標中的第 15 項，即「陸域生命」，目標為保護和恢復陸地生態系統，包括森林、草原、沙漠、山地和生物多樣性，並確保可持續地使用陸地資源。為		【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

				進行探究與實作。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	了保護與陸地生態系統有關的生態環境，我們可以學習原住民族怎麼做？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 79 頁，並回答問題。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 78-79 頁，運用條列三二一的摘要方式進行學習，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 7.統整課文重點。 【小小探究家】考古遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題 (1)教師引導學生閱讀第 80 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？與當地自然環境有關係嗎？」 (2)教師引導學生觀察第 80 頁地圖，請學生思考「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 (3)教師先提出問題，鼓勵學生做出猜想。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，學習從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘			
--	--	--	--	----------	-----------------------	--	--	--	--

							述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 81 頁資料，完成第 82 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思 (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境生活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第十四週	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動一】大航海時代與臺灣 1.引起動機：教師展示世界地圖或大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國與日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86-87 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的	

				性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	(1)說說看，海洋為什麼可以促成臺灣與各地交流？(例：臺灣四面環海，海洋成為人們跨海交流的通道。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一，以高雄港為例，它有通向世界各國的海運航線，更是全球重要的貨櫃港之一。) (2)大航海時代以前，亞洲的絲綢、香料、瓷器等商品銷售到歐洲，為什麼價格會提高？(例：由於當時的歐洲人對亞洲商品的需求量大，但商品取得不易，數量稀少，價格因此提高。) (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？(例：需要克服造船技術、航海技術，以及需要準備長期航行所需的食物和水等。) (4)想一想，荷蘭距離臺灣這麼遠，為什麼他們會來到臺灣？(例：荷蘭等歐洲各國需要亞洲的絲綢、香料與瓷器，這些物品對於當時的歐洲來說，都是價格高昂的奢侈品，透過海上貿易運送回歐洲販售，可以獲得極大的利潤。)		本土文化認同。	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---------	--

							(5)大航海時代歐洲人來到亞洲進行貿易，取得各地的商品，同時也帶來什麼影響？(例：帶來西方文化與宗教信仰等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整： (1)海洋促成臺灣與各地交流，早在史前時代，住在臺灣的人們就與島外有跨海交流。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一。 (2)大航海時代以前，歐洲人非常喜愛亞洲商品，例如：瓷器、絲綢、香料等。當時這些商品大多經由陸上運輸，取得不易，因此價格非常昂貴。 (3)隨著航運技術發展，歐洲商人以海上運輸的方式，開啟貿易新航路，海洋成為世界各地人們與商品交流的通道，也促進文化交流和宗教傳播等。			
第十五週	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動二】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：教師說明在大航海時代，臺灣為東亞海上貿易必經之路，凸顯臺灣優越的地理	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我	

			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	境，與歷史文化的發展有關聯性。	2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	位置，臺灣也成為世界貿易的重要據點，也讓臺灣站上了世界的舞臺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88-89 頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 (1)在十六世紀來自中國與日本的海商心中，臺灣扮演什麼樣的角色與地位？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路，臺灣成為這些海商進行交易的最佳地點。) (2)最早航行到亞洲的歐洲人，航行經過臺灣時如何形容臺灣？(例：發現島上風景秀麗，不禁讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。) (3)在十七世紀歐洲商人的眼中，臺灣具有什麼重要性？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時東亞海上貿易的必經之路，他們認為可以在臺灣建立貿易據點。) (4)十七世紀時，有哪些歐洲國家的人陸續來到臺灣進行貿易與經營？(例：荷蘭人與西班牙人。) (5)提問：觀察 89 頁圖 2，荷蘭人來到臺灣前，為什麼會先前往澳門與澎湖？(例：因為澳門		國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	----------------------------------	--	-----------------	--	---	--	---	--

							離中國比較近，是良好的貿易據點，因此荷蘭人從巴達維亞北上試圖進入澳門，但葡萄牙已經占據澳門，荷蘭人遭到葡萄牙人擊退。荷蘭人接著希望透過占領澎湖來建立與中國的直接貿易管道，明帝國認為澎湖屬於中國領土，因此派軍驅趕，最後便轉往臺灣設立貿易據點。) (6)說說看，十七世紀時，西班牙人透過哪一條路線來到臺灣？(例：在荷蘭人於臺灣設立據點後，西班牙人也從他們在亞洲的據點馬尼拉北上，來到臺灣北部，設立貿易據點，轉運中國的商品至日本和菲律賓。) 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 88 頁鄭芝龍歷史人物的說明，並依據事先蒐集的資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： (1)由於臺灣位於亞洲東部的航運路線上，十六世紀以來，許多來自中國與日本的海商，會到臺灣進行交易。 (2)十七世紀時，歐洲商人在與			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							亞洲國家進行貿易的競爭過程中，臺灣逐漸成為重要的貿易據點。荷蘭人率先在臺灣南部建立貿易據點，西班牙人也在臺灣北部展開經營，使臺灣成為東亞海上貿易的一環，讓臺灣登上世界的舞臺。			
第十六週	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動一】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90-92頁課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人各種不平等的對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣從事哪些活動？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	

				1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化	(5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整： (1)西元 1624 年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮城作為商業貿易的據點，後來逐步向外擴張統治當地的原住民族。 (2)荷蘭人經營臺灣期間，雖然提供漢人移居臺灣的機會，但荷蘭士兵欺壓漢人的情形仍時有所聞。再加上發生乾旱導致稻米與蔗糖產量減少，農民收入不足且難以負擔稅金，因此爆發「郭懷一事件」。 (3)在荷蘭人之後，西班牙人也在西元 1626 年登陸臺灣北部，建立城堡作為貿易據點。西元 1642 年荷蘭人將西班牙人驅逐，荷蘭人勢力擴張到臺灣北部。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					資產，並於生活中展現特色。					
第十七週	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動二】國姓爺與臺灣 1.引起動機： (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳和鄭成功有關的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第93-95頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？ (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	

				1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化	(4)提問：想一想，為什麼荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權選擇來到臺灣的原因，和臺灣的地理位置與自然環境有關？ (5)鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3.配合關鍵思考 (1)臺灣是亞洲東部海上航行路線的必經之地，成為日本、中國與東南亞貿易的轉運站。 (2)鄭氏政權運用臺灣地理位置的優勢，輸出和輸入各種商品。例如：將蔗糖輸出到日本和東南亞，也將中國的瓷器與絲綢轉運到東南亞地區。 (3)想一想，這樣的貿易方式對臺灣的鄭氏政權或人民有什麼優缺點？ 4.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本第 95 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					資產，並於生活中展現特色。		彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 (3)根據記載，鄭成功沒有去過宜蘭，為什麼還會有這樣的傳說？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元1661年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元1662年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼續經營臺灣。			
第十八週	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機： (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「詭	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】	

			整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究	與歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、	人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2)教師準備黃牛、豌豆的照片，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？ (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？ (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項物品，也從臺灣外銷到其他地方？ (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97 頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？ (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同？ (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？ 4.影片觀賞與閱讀討論：教師播		多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				與實作。	中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文、圖片及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對十七世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)文化部大基隆歷史場景再現 □聖薩爾瓦多城遺址 (3)西班牙諸聖教堂考古遺址展示 (4)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，並帶來什麼影響？ (5)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 99 頁的文章，並回答下列問題。 (1)在荷蘭人尚未到達臺灣前，原住民族的生活與梅花鹿有何相關？ (2)從圖 3 可以看出原住民族是如何獵捕梅花鹿的？ (3)因荷蘭人以日常用品和原住民族交換鹿皮，部分原住民族為了獲得更多日常用品，違反傳統獵捕規定，導致梅花鹿數量快速減少，對當時的原住民族產生什麼影響？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 7.統整：經歷荷蘭人與西班牙人			
--	--	--	--	------	---	---	--	--	--

							的統治，他們除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上世界舞臺。			
第十九週	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第100-101頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100-101頁課文與圖片，並回答問題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102-103頁課文與圖片，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【社會充電站】「紅毛」的故事 1.引起動機：教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

				活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產		多變的城堡裡發生的故事。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 104-107 頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指從歐洲來的外國人，並引導學生思考與回答問題。 3.「紅毛港」大搜查 (1)利用地名資訊服務網的網站，查找紅毛港的地名。 (2)小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌。 (3)各組分享查找的內容。 4.統整課文重點。 【小小探究家】荷、西城堡的祕密 1.引起動機：教師播放文化部文化資產局—國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構照片及影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史原由及過程。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第 108 頁，並回答問題。 3.蒐集資料：教師引導學生進行分組，進行資料蒐集，並將所做摘要紀錄如課本第 111 頁的短文。 4.整理分析：針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

					產，並於生活中展現特色。		遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷、西熱蘭遮城和聖多明哥城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了城堡以外，其實我們還可以利用當時留下的許多遺跡、建物，或是相關資料，進行學習主題的補充。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡，也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。			
第廿週	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.省思推薦臺灣景點的	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本 118 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程。 (2)教師請學生閱讀課本 118、121 頁的統計，指出自己的發	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲	

				作。	空間 型態 的差 異與 多元。	未來模樣， 並提出自己 從事探究實 作的改進做 法。	現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網 搜尋與訪問家人等方式，提出 自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 122 頁敘述， 鼓勵學生關心臺灣景點面臨的 問題。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本 122-123 頁敘 述，介紹太魯閣的自然與人文 特色。 (2)教師依照課本第 124 頁敘 述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範 例，蒐集自己所推薦景點的相 關資料，並填入課本第 119 頁 的學習單中。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 125 頁敘 述，介紹以表格方式整理太魯 閣的各項特色，以及政府維護 這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 124 頁敘述，提出景點面臨問題的 解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範 例，在第 120 頁的學習單中， 進行自己所推薦景點的資料整 理與分析。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本第 126 頁敘		得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。	
--	--	--	--	----	-----------------------------	--	---	--	------------------------------	--

							述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第六冊				教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標		1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元清帝國臺灣發展重	3	社-E-A2 敏覺居住地方	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	1.理解清帝國限制漢人	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化	口語評量 實作評量	【海洋教育】	

	心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意	理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、	來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，作為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清帝國派誰攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？ 2.觀察與討論：教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第12頁圖1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？	紙筆評量	海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	---------------------------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	------	---	--

				見，表達自我觀點，並能與他人討論。	通婚及交流，與社會變遷互為因果。	(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ 4.統整課文重點。 【活動二】土地開墾與族群衝突 1.引起動機 (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ (3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。 3.配合關鍵思考 4.展示資料：教師及學生展示平			
--	--	--	--	-------------------	------------------	--	--	--	--

							埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 15 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執？ (2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？ (4)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對原住民族的生活空間有什麼影響？ 6.統整課文重點。			
第二週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】移民社會衝突 1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	(2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第 16 頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？ (2)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (3)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 5.反抗事件大調查 (1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

							(2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 7.統整課文重點。 【社會充電站】八堡圳的故事 1.引起動機：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ 3.資料分享：教師請學生展示事先蒐集的「二水國際跑水節」活動，小組互相觀摩後，教師請學生討論並回答下列問題。 (1)「二水國際跑水節」有哪些活動？ (2)後人舉辦跑水體驗的目的是什麼？ (3)從活動中我們可以學習到什麼？ 4.統整課文重點。			
第三週	第一單元清帝國臺灣發展重	3	社-E-B3 體驗生活中自	1b-III-3 解析	Bc-III-1 族群	1.了解「一府二鹿三艋	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	

	心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？		然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	特定人物、族群與事件在處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，	或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	舨」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機 (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20-21 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶	紙筆評量	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
--	-----------------------------	--	---------------------------	--	---	--	---	------	--	--

				表達自我觀點，並能與他人討論。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，	1.引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展			
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--	--

					並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		有何影響？ 3.思考與發表 (1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 粗製：將茶菁(新鮮的葉子)採摘下來後，作初步加工，製成初步成品(毛茶，或稱為生茶)的過程。 精製：亦稱「毛茶加工」，是毛茶形成商品茶的過程。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。			
第四週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在處時間、空間	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

				脈絡中的位置與意義。2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁課文及圖片，並回答問題。 4.老照片展 (1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ (2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 2 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究思考：學生事先蒐集並閱	【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	--

					文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響	讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					人們的生活。		6.統整課文重點。			
第五週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1.引起動機：教師以課本26頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26-27頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 6.統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

				義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文		是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 (1)西仔反指的是發生在西元 1884 年的清法戰爭。「西仔」指法蘭西(法國)；「反」是戰爭動亂的統稱。 (2)教師以課本 28-29 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述清法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合關鍵思考 6.統整課文重點。 【活動三】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。 3.文章閱讀——臺灣鐵路的開端：教師引導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。			
第六週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】原住民族處境的變化 1.引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁課文及圖片，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

				3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過	聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷	與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	並回答問題。 3.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4.角色扮演：教師請學生閱讀課本 33 頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題 (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ (4)教師說明，課本中出現很多歷史事件，可以選擇一個有興趣的主題，做進一步的探究。 2.蒐集資料：教師引導學生可以			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--

				適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活		從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思 (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課文重點。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					中展 現特 色。					
第七週	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	3	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 【活動一】生產活動面面觀 1.引起動機 (1)教師展示繪本大稻埕動物園，並帶領學生觀察內容圖文。 (2)教師提問：你曾經逛過大稻埕的市集嗎？那裡販賣哪些物品？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40-41頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期的人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？ (2)商業活動蓬勃發展後，人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？ (3)在現代社會中，物品與服務大多是由何者提供？ (4)近年來，現代生產活動在科技與效率上有顯著的提升，卻也可能引發哪些社會問題？ (5)想一想，目前仍有哪些生產活動無法完全用機器取代人力？為什麼？ 3.歷史情境扮演	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

				活方式的互動關係。3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	應侵害他人福祉或正當權益。		(1)教師請學生分組演示「自給自足」、「以物易物」與「金錢交易」等不同獲得物品與服務的狀況。 (2)教師提問：如果你是清帝國開港通商後的茶農，你要如何取得日常生活所需的物品呢？ 4.統整課文重點。 【活動二】愛護環境的生產活動 1.引起動機 (1)教師展示石虎的圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第42-43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？ (2)為什麼農業生產者需要使用農藥、化學肥料、除草劑？ (3)使用農藥、化學肥料、除草劑會造成哪些不好的影響？ (4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？ (5)如果你是當地的農民，你願意為了愛護環境而改變生產方式嗎？(例：願意，愛護環境才			
--	--	--	--	---	---------------	--	---	--	--	--

							有健康的居住環境和食物。) 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁課文，並回答下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需，但也造成哪些問題？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？ 5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 44-45 頁圖片，並回答問題。 6.統整課文重點。			
第八週	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	Da-III-1 依據	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問 第二單元愛護環境的經濟生活第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 【活動三】生產者的社會責任 1.引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過具有有機農產品標章的產品？(例：我在白米的包裝上有看過有機農產品的標章。) (2)教師展示具有有機農產品標章的商品並提問：你曾經吃過用有機農產品作為食材的餐點嗎？請與同學分享吃完之後的感受。(例：學校營養午餐會使	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑	需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	題。	用有機農產品作為食材，吃完之後感覺很健康，應該要多消費來支持這樣的生產活動。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)生產者從事生產活動的目的是什麼？(例：獲取利潤。) (2)如果生產者沒有善盡應負的責任，甚至違反法律，會有什麼影響？(例：損害公眾的利益，例如：食品業者為了降低生產成本，使用過期原料；新建工程違法或不當施工，導致鄰近原有的住宅結構受損；雇主未依規定給付工資，甚至不當解雇勞工。) (3)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。) (4)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。) (5)消費者能如何督促生產者善盡社會責任？(例：消費者能透過消費的選擇來督促生產者善盡社會責任。)			
--	--	--	---	--	--	----	--	--	--	--

				的現象及社會議題。			3.腦力激盪：教師請學生分組討論：找一找，新聞媒體曾報導過的「幸福」企業，為什麼他們能被稱做「幸福」企業？（例：幸福企業重視員工，提供優渥福利與良好環境。他們致力於營造友善氛圍，使員工感到幸福，也讓企業獲得良好聲譽。） 4.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：師生共同歸納重點：生產者在追求利潤的同時，不僅要提供優質的產品與服務，更應重視員工福利，打造友善職場環境，並從事友善環境的生產活動，減少對生態的影響。此外，生產者還能透過舉辦公益活動、回饋社會等方式，實踐企業社會責任。而消費者也能透過消費選擇，支持善盡社會責任的生產者，共同建構一個更美好的社會。			
第九週	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關	第二單元愛護環境的經濟生活第2課如何進行適當的消費與理財？ 【活動一】消費者的權益與保障 1.引起動機 (1)教師提問：你或家人曾在網路或非實體商店消費過嗎？購	口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人	

			方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，	者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人的不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，	係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重	買了哪些物品或服務？ (2)教師提問：你和家人平常消費的習慣是以實體商場或網路購物哪一種為主？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？ (2)政府如何保障消費者權益？ (3)企業如何保障消費者權益？ (4)如何做出對個人與環境都有益的消費選擇？ (5)為什麼政府要推動自備飲料杯折五元的政策？ (6)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？ 3.小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4.統整課文重點。 【活動二】理財規畫的選擇 1.引起動機：教師提問：平常爸		與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

				並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	要性。	媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 50-51 頁課文，並回答下列問題。 (1)什麼是理財？ (2)為什麼需要理財規畫？ (3)理財規畫的目的是什麼？ (4)如何選擇合適的理財規畫？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 50-51 頁圖片，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】理財規畫的起點 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 52 頁「聖祥的記帳明細」。 (2)師生共同閱讀圖中聖祥的記帳明細，找一找： (3)教師發下每人一張空白記帳明細單，請學生將記帳明細單貼入筆記本，請學生記錄自己一週的收入與支出，如果沒有收入，單純記錄自己的支出也可以。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁課文，並回答下列問題。 (1)小學生如何學習消費與理財？		
--	--	--	--	---	---	------------	--	--	--

							(2)為什麼需要記帳？ (3)你覺得在調整消費習慣時，如何兼顧愛護環境的目標？ (4)為什麼需要儲蓄？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53 頁情境插圖，並回答問題。 4.統整課文重點。			
第十週	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人的不同的生活背景與經驗，會使其對	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 【活動四】愈分享愈快樂 1.引起動機 (1)教師請學生上臺分享家中帶來的有關彼得兔系列周邊商品，並請學生分享有閱讀過小兔彼得的故事童書的感想。 (2)教師播放波特小姐：彼得兔的故事這部電影的片段，讓學生透過電影對波特小姐有更深入的认识並提問。 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 54-55 頁課文及圖片，並回答問題。 3.小組報告：助你一臂之力 4.習作指導：教師指導學生完成 【第 2 課習作】 。 5.統整課文重點。 【社會充電站】 小學生的愛心行動 1.準備活動：教師請學生靜默閱	口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

			展。	見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑	社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-	達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	讀課本第 56-57 頁的內容，請學生標示出不理解、需師長補充說明的地方，並寫下關鍵字，回答第 57 頁下方的問題。 2.發展活動：教師播放新聞報導影片「食農教育看見成效教室外的有機菜園」，並提問，請學生小組內輪流分享，各組學生記錄每個成員的答案，並派另一人準備向全班口頭報告。 3.綜合活動：請各組一人口頭報告小組成員分享愛心的方法，教師協助在黑板上記錄重點並審視，有哪些是全班可以一起做且執行度高的呢？是否願意結合學校活動或班級一起行動？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何透過行動調整消費習慣？ 1.發現問題 (1)在現代生活中，工廠消耗資源製造各項產品，讓人們容易用低廉的價格取得各種日常生活中的物品，無形之中也對環境造成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時，家中的收納空間就有可能容納不下，因此需要進行整理，如果能將可回收再利用的物品循環使用，除了能減少資源的消			
--	--	--	----	--	---	--	--	--	--	--

				的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		耗，避免製造垃圾，也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問：我們可以先檢視家中的物品及收納空間，有哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等行動，讓它們繼續發揮價值？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀第 59 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、反面、其他面向。 4.行動省思：透過同學的分享與表格的整理分析，可以知道過度消費會浪費資源，把未妥善使用的物品當作垃圾丟掉，無法落實環境永續。透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。 5.統整課文重點。			
第十一週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	1b-III-1 檢視社會現象中不同的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝	

			及其影響，並思考解決方法。	意見，分析其觀點與立場。1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	環境，與歷史文化的發展有關聯性。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重	受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66-67 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？ (3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4.名詞解釋——「殖民統治」：教師利用課本第 67 頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明。		奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	---------------	--	---	---	---	--	--	--

				與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形	5.統整課文重點。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築於 1919 年完工，是當時的總督府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42-43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2)找一找當時警察負責的工作內容。(說明：學生發表警察主要負責什麼工作，老師歸納統整出正確答案。 (3)想想看，為什麼當時要由警			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		察來負責這些工作？ (4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.統整課文重點。			
第十二週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第70頁下方的漫畫，並說明有個總督府行政長官認為應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70-71頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教	

				時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	來進行調查工作？ (4)這些調查主要包含什麼項目？ (5)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (6)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ (7)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (8)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (9)總督府在治理臺灣時，對臺灣的土地、森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 3.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。		育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

				料，並兼顧不同觀點或意見。	文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第 73 頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答下列問題。 (1)皇民化運動由總督府推動，地方執行，為何並無法使臺灣的傳統文化完全消失？ (2)由種種措施來看，皇民化運動是否有達到總督府預期的效果？ (3)從這三個例子，可以推論出皇民化運動的推行，可能會對當時臺灣人之間的日常相處產生什麼影響？ 4.統整課文重點。			
第十三週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	1b-III-1 檢視社會現象	Bc-III-2 權力不平等與	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱	

	治下臺灣人如何爭取權利？		境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人	資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境	響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	【活動一】現代教育制度的引進 1.引起動機：教師藉由《賽德克·巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本 74 頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (2)觀察武裝抗日事件分布圖，對於事件發生的地理位置和事件數量，你有什麼想法？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 75 頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4.讀圖與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76-77 頁的插畫及圖說，並回答下列問題。		有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--------------	--	---	--	--	---	---	--	---	--

				意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		(1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第 102 頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。			
第十四週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師播放「復古味	口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民	異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	新絕配的社會運動」影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78-81 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁下方課文與圖片。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1.發現問題 (1)觀察課本第 82 頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對想了解的主題，運用 KWL 摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

				自我觀點，並能與他人討論。	透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	(2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及要知道的知識。 2.蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用KWL摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4.行動省思 (1)透過KWL摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。			
--	--	--	--	---------------	-------------------------	--	--	--	--

							(2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5.統整課文重點。			
第十五週	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設帶來生活的改變 1.引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。 (1)為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？ (2)你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？ (3)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？ (4)你和家人去過日本嗎？對日	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

				與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住	建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	本的印象如何？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90-91 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4.統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--

				民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程	讀與觀察課本第 92-93 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？ (4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？ (7)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。 (8)五分車具有什麼功能？ (9)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？ (10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。					
第十六週	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1.引起動機： (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94-95頁課文與圖片，並回答下列問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

			的關聯。	自然、人文環境與生活方式的互動關係。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣	侵犯原住民族生活空間的問題。4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	(1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？ (2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 95 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。 【活動四】水利建設與農業發展 1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答下列問題。			
--	--	--	------	---	---	---	--	--	--	--

					史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-	為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？ (2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4)觀察圖 2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ (7)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。			
第十七週	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【活動一】新式教育的實施與學習內容的改變 1.引起動機 (1)教師提問：許多清帝國或日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？ (2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的	

			欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	問題。 (1)教師說明日治時期的初等教育，相當於現在的小學教育，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。 (2)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣的教育主要受儒家思想影響，所以是以什麼為主？ (2)清帝國時期，臺灣接受教育的人數多嗎？ (3)清帝國時期的私塾跟書院有什麼特色？ (4)清帝國時期，學生學習的教材有哪些？ (5)臺灣在什麼時期開始有設立新式學堂？ (6)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？ (7)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？ (8)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼		成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	--	-----------------	---	---	---	---	--	--	--

				推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		影響？ 3.學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】臺灣人接受教育的 情況 1.引起動機：教師拿出幾張日治時期女學生的上課或校外教學照片，並向學生提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102-103 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期，臺灣接受初等教育的人數為什麼會增加？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察圖 3 和圖 4 公學校與小			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？ 3.小學校與公學校的差異：教師請各組學生依據蒐集的相關資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享，教師進行總結。 4.統整課文重點。			
第十八週	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【活動三】臺灣出現各種專業人才 1.引起動機：教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日治時期出現許多專業且優秀的人才。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第104-105頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？ (2)由於總督府推動建設、開發資源，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？ (3)日治初期，臺灣人難以就讀中學校，在林獻堂等仕紳的爭取下，成立了哪一所專收臺灣人子弟的中學？ (4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化	

				其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我	件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無	總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ (6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第105頁蔡瑞月、杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)找一找，日治時期還有哪些表現傑出的臺灣人？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信 1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第106-109頁圖文，閱讀		的意願與能力。	
--	--	--	--	---	--	---	--	----------------	--

				觀點，並能與他人討論。	形的文化資產，並於生活中展現特色。		漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？ (4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3.統整：課文重點。			
第十九週	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動一】現代的生活作息 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第110-111頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能	

			然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條	人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華	覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 4.思考藝術家關懷臺灣土地的做法。	3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 112-113 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 113 頁「探索日治時期的公眾聚會場所——公會堂」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一、二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？		力。	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	-----------	--

				件下，推測其可能的發展。2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.發現問題 (1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第114頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第115-116頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第115頁資料，完成第116頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第116頁示例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整課文重點。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。						
第廿週	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：請學生回顧本冊學習主題，提問並引導學生思考。 2.發展活動 (1)請學生閱讀第 118 及 119	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E3 了解人	

				團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省	和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華	資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。 (2)以第 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。 (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第 120 頁「我想探究」 (4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。 2.綜合活動 (1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第 125 頁步驟 1。 (2)學生勾選第 125 頁步驟 2 的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。 3.統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)請學生瀏覽第 121-123 頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。 (2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。 2.發展活動		與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

				思，尋求調整與創新。 文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會	(1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。 (2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 3.綜合活動：請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1.準備活動 (1)教師請學生瀏覽第 124 頁的 T 表／T 圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？ (2)請學生對照第 121-123 頁的資料，看第 124 頁的表格右邊內容摘要是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請小組進行資料整理分析，在第 126 頁步驟 3「整理分析」寫下 T 表／T 圖分析項目，並再次精簡整理進 T 表右側。 (2)小組完成後，一起審閱表格的內容。 3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：教師請學生瀏覽第127頁，並說明引導學生探究。 2.發展活動 (1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第126頁「主題探究與實作學習單」步驟4「行動省思」。 (2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。 (3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組分享T表／T圖及行動省思，並給予回饋。 (2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。 4.統整課文重點。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1.環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：顏信元

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本			南一版第七冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標			1. 了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。							
			2. 能了解臺灣政權轉換的原委。							
			3. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。							
			4. 能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。							
			5. 能了解社會變遷的定義。							
			6. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。							
			7. 了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。							
			8. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。							
			9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。							
			10. 了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。							
			11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。							
			12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。							
			13. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。							
			14. 能了解臺灣在國際局勢上的困境。							
			15. 能了解臺灣參與的國際組織。							
			教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點（學習引導內容及 實施方式）
學習表現	學習內容									
第一週	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的	3	社-E-A2 敏 覺居住地方	1b-III-3 解析 特定人物、族	Cd-III-1 不同 時空環境下，	1. 了解臺灣在日 治時期的樣貌。	第一單元臺灣的民主之路 第 1 課自治精神的萌芽	口語評量 觀察評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊	

	萌芽		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	2. 了解臺灣人的抗日運動。	【活動 1】臺灣史上第一個「民主國」、日本帝國的殖民統治 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你覺得民主是什麼？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 1. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「如果學期中突然換了導師，會對學生造成什麼影響？如果是國家換統治者，會對人民造成什麼影？」 2. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 3. 臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 4. 臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？ 5. 觀察第 10 頁下方圖 1 到圖 3，當時建立的「臺灣民主國」有「民主」這個詞，是從「人民作主」的角度出發嗎？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容，並延伸說明「警察制度」 1. 日本開始統治臺灣後，設立了什麼統治機關？掌握了哪些權力？ 2. 總督府如何證明自己與西方國家一樣，有能力將殖民地打造成現代化地區？	態度檢核 實作評量	重不同族群的歷史文化經驗。	
--	----	--	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------	----------------	---	--------------	---------------	--

							3. 實行警察制度，對臺灣社會帶來什麼影響？ 4. 觀察圖 1 的警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的，還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察握有哪些權力。 5. 臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (四)綜合活動 1. 請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上臺發表補充。 2. 教師總結：當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖透過成立臺灣民主國保衛臺灣，儘管最終失敗了，仍是臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。			
第二週	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	第一單元臺灣的民主之路 第 1 課自治精神的萌芽 【活動 2】現代化教育制度的引入 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「臺灣人在日治時期曾遭遇	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			影響，並思考解決方法。		民主。	到什麼困境？」 (二)發展活動 於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片，引導學生閱讀課本第12到13頁圖文，並回答問題。 1. 日治時期的臺灣學生，在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 2. 日本政府在臺灣實施的教育制度，對臺灣人來說有哪些不平等的地方？ 3. 日本政府在臺灣普設學校的主要目的是什麼？ 4. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 5. 接受現代教育的學生以及留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣社會帶來什麼影響？ 6. 臺灣文化協會由哪些人成立？成立目的是什麼？ 7. 日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙舉辦演講的主要目的是什麼？ (三)綜合活動 教師總結：透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管教育資源不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英接受現代教育的學生與留學生，也逐漸成為臺灣社會進步的領導階層，並透過融合西方		
--	--	--	-------------	--	-----	--	--	--

						政治思想與傳統文化的力量，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史是臺灣社會演進的重要篇章，為日後的社會進步奠定了基礎。 【活動 3】吹進臺灣的民主新思潮 (一)引起動機 1. 透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「日治時期臺灣人遭遇到政治、教育經濟等困境時，如何為自己爭取權益？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14~15 頁圖文，認識臺灣的非武裝抗日活動。 1. 為什麼日本統治下，臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 2. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼成果？對臺灣的發展有什麼影響？ 3. 日治時期的武裝抗日事件與社會運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 4. 你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有哪些地方值得效法？ 5. 知識分子除了參與治理臺灣事務，還關注臺灣哪些群眾，並透過哪些方法幫助他們？ (三)發展活動② 1. 補充說明日治時期臺灣第一起農民運		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							動：二林蔗農事件，並討論甘蔗歌內容。 2. 二林蔗農事件和噍吧哖事件有什麼異同？分別對臺灣造成什麼影響？ (四)習作指導 引導學生完成習作第 4～5 頁。 (五)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了林獻堂、蔣渭水等社會菁英，為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。此外，他們不僅關注政治權利，更關注農民和勞工的生活境況，這段歷史展現出了臺灣民主堅韌的一面。			
第三週	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	第一單元臺灣的民主之路 第 2 課民主社會的發展 【活動 1】臺灣人身份認同的變化 (一)引起動機 教師提問：「如果某天你突然被要求更改自己的名字、拜神社，甚至改變說話的語言和穿著的衣服，你會有什麼樣的想法和感受？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 16～17 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？這樣的政策可能是出於什麼目	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

					民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		的？ 2. 「皇民化運動」的內容有哪些？ 3. 如果你生活在日治時期，會考慮申請「國語家庭」或自願從軍，以獲得更好的待遇嗎？為什麼？ 4. 為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 5. 為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ 6. 引導學生閱讀第 17 頁漫畫，小組討論中華民國統治臺灣的社會變化，並留意裡面的「國語」跟日治時期「國語」的差別。 (三)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了臺灣在戰爭與政治變動的過程中，所經歷的挑戰與變遷。從日本統治時的皇民化運動，到中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能。			
第四週	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	第一單元臺灣的民主之路 第 2 課民主社會的發展 【活動 2】社會動盪與被限制的民主 (一)引起動機 教師提問：「當社會發生嚴重衝突時，政府採取武力鎮壓，你認為對社會和民眾	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			影響，並思考解決方法。		群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	會產生什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 18～19 頁圖文，並播放有關二二八事件的影片，共同討論問題。 1. 哪些因素造成「二二八事件」的發生？ 2. 「二二八事件」對當時的臺灣社會造成什麼影響？ 3. 閱讀圖 1，討論二二八事件政府這樣的處理方式，對人民站出來爭取權益的行動會造成什麼影響？ 4. 閱讀圖 2，討論你覺得設置二二八事件紀念碑的做法，對臺灣的民主發展有什麼影響？你還知道有哪些紀念的設施和方式嗎？ 5. 為什麼民國 38 年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 6. 為什麼當時政府要實施戒嚴？ 7. 實施戒嚴對人民產生什麼影響？ (三)綜合活動 教師總結：在這段動盪的歷史時期，臺灣社會面臨著許多挑戰和困難。二二八事件及戒嚴時期，給臺灣人民帶來了巨大的痛苦和不安，也是臺灣歷史重要的轉折點。儘管遭受嚴苛的統治和限制但臺灣人民從未放棄對自由和民主的追求，並在後來的歲月中，逐漸實現了民主制度的建立和社會的進步，這將激勵我們堅守自由、捍衛民主，繼續前行。			
--	--	--	-------------	--	---	--	--	--	--

						【活動 3】得來不易的民主 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「人們曾經透過哪些方式爭取民主？我們現在可以用哪些方式實踐民主？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 20～21 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼人們要辦報刊雜誌，檢討政經及社會問題？ 2. 為什麼人們要爭取開放報禁、黨禁及解除戒嚴？ 3. 總統直接民選對當時的社會帶來哪些影響？ 4. 繪製「民主化過程」的發展軸線，引導學生將課本第 20 頁、第 21 頁整理繪製成臺灣民主化的主要進程。 (三)習作指導 教師指導學生完成習作第 6～7 頁。 (四)綜合活動 教師總結：在威權統治下，許多人為了求知、關心公共事務，卻面臨著入獄、失去機會，甚至喪命的風險。近年來，民眾可以透過多元管道表達意見、參與社會改革，使臺灣的政治更加民主、成熟。我們應了解民主並非一蹴可幾，是從歷史中演進而來，並珍惜得來不易的民主成就。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第五週	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1. 了解政府機關權責及運作方式。 2. 了解憲法保障的權利與義務。	第一單元臺灣的民主之路 第3課民主國家的運作 【活動1】憲法規範的國家權力 (一)引起動機 1. 教師以班級組織運作為例，讓學生了解國家運作就像班級一樣，需要組織分工合作處理國內事務。 2. 教師提問：「你知道中國民國有哪些政府機關嗎？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第22～23頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 我們為什麼要組成政府？ 2. 什麼是民主法治國家？ 3. 補充「憲法」的意義：「憲法」是國家的根本大法，規定國家的政體、政府職權、法律制定方式，以及人民的基本權利與義務。 4. 為什麼民主國家要制定「憲法」？ 5. 我國的政體有什麼特色？ 6. 為什麼我國政府的組織要分成中央和地方？ 7. 總統的職權有哪些？ 8. 五院包含哪些？分別有什麼功能？ 9. 如果家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理，以及被通知要念小學等，這些跟我們息息相關的事務是由什麼機關負責處理？ 10. 地方政府有哪些主要的機關？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
-----	-------------------------	---	---	----------------------------	--	---------------------------------------	---	------------------------------	------------------------------------	--

							11. 地方政府還會處理哪些事務？辦理哪些活動？ (三)綜合活動 教師總結：國家為了增進人民的福利，必須透過政府推動各項工作，不同的單位有不同的職掌，彼此分工合作且相互監督。中央政府擁有制定國家法律 and 政策的權力，並負責執行；地方政府負責執行地方事務，舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助，甚至舉辦地方活動等都屬於地方政府的職權。 【活動 2】憲法賦予人民的權利和義務 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「民主帶給我們什麼樣的生活？我們如何守護這樣的生活？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 24～25 頁圖文。 1. 根據憲法規定，人民有哪些權利？ 2. 什麼是「平等權」？ 3. 什麼是「自由權」？ 4. 什麼是「受益權」？ 5. 什麼是「參政權」？ 6. 你認為平等權、自由權、受益權和參政權哪一個權利最重要？為什麼？ 7. 如果沒有這些權利，對我們的生活會帶來什麼影響？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							8. 根據憲法規定，人民的義務分成哪三項？ 9. 為什麼人民要接受國民教育？ 10. 為什麼人民要服兵役？ 11. 為什麼人民要納稅？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 8～9 頁。 (四)綜合活動 教師總結：在民主社會中，每個人都要爭取自己的基本權利，並擔負應盡的義務，才能讓我們的國家、社會發展更加安定、順利。但在行使權利時，也要避免侵害到別人，這樣才是成熟民主國家公民應有的表現。			
第六週	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主呢？	3	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。	第一單元臺灣的民主之路 〔探究實作〕為什麼要爭取民主？ 【活動】為什麼要爭取民主？ (一)引起動機 1. 教師提問：「課本中用了哪些案例來說明民主帶給我們什麼樣的生活？」 2. 透過閱讀第 26 頁戒嚴令的內容，認識當時人民受到的限制，並討論哪一項限制最不公平？為什麼？ (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了利用過去政府禁止的書籍來了解有無民主的不同外，還能提出問題。 ▶教師提問：「除了分析過去政府禁止的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

							書籍，來探究有沒有民主，是否會帶給我們不同的生活外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，或是走訪博物館、訪問長輩以及相關專業人士。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與民主及政府禁止的項目相關的資料？」 3. 分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。 ▶教師說明：「利用圖表的摘要整理，能迅速掌握龐大的資料內容，我們可以將上方欄位分成以下三個項目：『書名』、『戒嚴時期被禁的原因』、『可能造成的影響』，再將找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)請蒐集同一種禁止項目的學生組成一小組，上臺分享該項目及被禁止的原因。 (3)歸納出能夠透過多種案例，來說明民主帶給我們的生活方式。 (4)了解現代民主社會，是否對於書籍等出版品也有類似戒嚴時期的限制與規定，並比較兩者間的目的與方法是否有差異，將自己的發現記錄在課本中。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與小組討論，並提出自己的			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							推論。透過探究政府禁止閱讀書籍的種類、原因、影響，思考我們還能用什麼方式探究「為什麼要爭取民主？」這項主題。 (三)綜合活動 教師總結：戒嚴時期的食、衣、住、行、育、樂都可能被限制，為了獲得民主、自由，前人才會那麼努力爭取，我們學習到臺灣民主發展的過程也認識到自由民主的可貴，因此我們應該好好珍惜這得來不易的民主果實。			
第七週	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，公共衛生、法律制度、時間觀。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第1課快速變動的社會 【活動1】什麼是社會變遷、器物的變遷——以公共衛生的提升為例 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 請學生事先分組，各組依據所決定的主題，找出相同的器物，但是形狀、功能等已有完全不同的樣貌（例如：電視機、電話、電腦等）。 3. 教師提問 (1)從各組蒐集的器物中，你發現它們有哪些不同的地方？ (2)為什麼會有這些不同的地方？ (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第32頁圖文。 1. 以遊具為例，社會中的器物如何受到	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

						社會變遷的影響？ 2. 以遊具為例，社會變遷如何影響制度？ 3. 以遊具為例，人們的價值觀念如何受到社會變遷的影響？ 4. 器物、制度和價值觀念之間有什麼關係？ (三)發展活動② 於課前在教室布置日治時期相關公共衛生設施的老照片，並引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 1. 提升公共衛生有什麼好處與重要性？ 2. 為什麼日治初期來臺的日本人，會受到傳染疾病的威脅？ 3. 上、下水道與市場空間的規畫，為什麼有助於防止疾病的傳播？ 4. 清帝國時期人們使用傳統鑿井的取水方式，可能帶來什麼衛生問題 5. 流動攤販在戶外聚集形成的市集，可能帶來哪些衛生問題？ 6. 現今經過改良升級後的市場，有哪些優點？ (四)綜合活動 教師總結：社會變遷是一個不斷演進的過程，包括器物、制度和價值觀三個面向。日治初期，臺灣面臨傳染疾病威脅，尤其是鼠疫和霍亂。總督府意識到潮溼氣候和衛生習慣不佳是病菌滋生的主因，因此積極推動現代化的衛生和醫療			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							改革，包括建築上、下水道和市場空間，以解決疫疾問題。這些努力奠定了現代臺灣衛生系統的基礎。			
第八週	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，公共衛生、法律制度、時間觀。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第 1 課快速變動的社會 【活動 2】制度的變遷—以法治制度的建立為例 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「建立法治制度對於社會有什麼好處？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 34～35 頁圖文。 - 臺灣早期的衛生條件如何？為什麼總督府認為需要透過公權力來監督民眾的衛生習慣？ - 總督府藉由哪些作為來監督民眾的衛生習慣，以達到防疫的目標？ - 這些措施對現代的防疫方法有哪些影響？ - 臺灣早期民眾面對疾病是如何應對？ - 這些措施對現代的民眾面對疾病的態度，有哪些影響？ - 清帝國時期為什麼臺灣社會大多透過宗族組織和地方仕紳來維護秩序？ - 日治時期總督府如何實現社會控制？ - 日治時期引入的近代法律制度，對臺灣有何影響？ - 臺灣的教育體系如何在提高法治觀念	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

						和知識方面發揮作用？ 10. 民主化運動和人權思潮，如何影響現今臺灣的人權和法治觀念？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣歷經清帝國時期的宗族組織，到日治時期的現代法律制度和警察體系，再到解嚴後的民主化運動，都反映了社會不斷調整和發展的過程，進而一步步推動人權和法治觀念的提升。 【活動 3】價值觀的變遷——以時間觀的形成為例 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「更精準的計算時間，為人們的生活帶來哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文。 1. 在日治時期之前，臺灣人如何呈現時間單位？ 2. 星期制如何引進臺灣？ 3. 星期制的實施對臺灣人的日常生活有哪些影響？ 4. 星期制的實施如何改變了臺灣人對時間的看法？ 5. 星期制在現代臺灣的文化和社會中，仍存在哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：在日治時期之前，臺灣人的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							時間觀念遵循傳統農民曆，使用模糊的時間單位。然而，隨著總督府引進星期制，將時間概念改為更精確的秒、分、時、週，並制定星期日為例假日，建立了規則性的時間計算方式。不僅影響了日常生活和作息，還帶動了臺灣休閒風氣的興起，並持續對現代臺灣的文化和社會生活產生影響。			
第九週	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。	Cc-III-1 個人 在團體中的角 色會隨著社會 變遷產生改 變。	1. 了解不同面向 的社會變遷。 2. 了解社會變遷 對於人們的影響。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第 2 課邁向開放友善的社會 【活動 1】在藝文創作裡看見時代風貌 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「藝文創作的變遷受到哪些因素的影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 38～39 頁圖文。 1. 藝文作品能夠反映當時的社會樣貌。臺灣早期的文學和藝術創作，透過什麼方式反映臺灣當時的社會樣貌？ 2. 日治時期臺灣的文學和藝術創作有什麼特色？ 3. 兩個時期的文學和藝術創作有什麼明顯的差異？ 4. 戰後中華民國政府來臺後，藝文創作受到了什麼樣的限制？ 5. 民國 76 年政府解嚴後，藝術創作產生什麼變化？ 6. 解嚴後的藝文創作如何發展出臺灣的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。	

							大眾文化？ 7. 藝術和文學如何幫助人們了解和記錄臺灣的社會發展歷程？ 8. 藝文創作的變遷，為我們的生活帶來哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣的藝文創作在不同時期受到不同的影響，反映出社會、文化和政治的演變，描繪了臺灣當時的社會樣貌。戒嚴時期，政府對創作者設立限制，但解嚴後，藝文創作上獲得更多自由，並激發了新的藝術風潮和大眾文化。這些變化共同塑造了現代臺灣的多元文化風貌。 【活動 2】女性角色與地位的轉變 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「社會風氣如何影響個人的價值觀與行為？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 40～41 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 什麼是「纏足」？當時社會為什麼提倡「纏足」？ 2. 纏足對女性帶來什麼影響？ 3. 為什麼日治時期開始解放纏足？ 4. 解放纏足對社會可能產生哪些影響？ 5. 在早期，為什麼多數女性要留在家中		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						協助家務？ 6. 從蔡阿信的故事中，我們可以看到女性地位有什麼轉變？ 7. 過去到現在，女性的角色與地位發生什麼變化？ 8. 承上題，為什麼會產生這樣的變化？ (二)綜合活動 教師總結：女性在漢人傳統社會中，從被束縛於纏足和家務，到現今能夠自由選擇穿著和追求多元職涯，進而展現自我。隨著教育機會的擴大和價值觀的進步，女性地位得以提升，反映出社會對性別平權的重視，也提醒我們要尊重每個人的選擇和價值，並持續努力實現更平等、包容的社會。 【活動 3】邁向友善的社會氛圍 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「友善社會的建立，為人們帶來哪些好處？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 42～43 頁圖文。 1. 原住民族的什麼權益，在不同政權的統治時期曾受到忽視？ 2. 為什麼現今社會要爭取恢復原住民族語名？有什麼重要性？ 3. 除了原住民族以外，過去還有哪些族群的需求容易被忽略？ 4. 日常生活中，我們可以看到哪些為了		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							照顧不同族群的需求而設置的設施？ 5. 尊重不同族群的權益，對於社會發展有什麼幫助？ (三)綜合活動 教師總結：過去被偏見和觀念束縛，影響了族群間的理解和尊重。現今社會呼籲大家重視不同族群的權益和需求，比如透過恢復原住民族的族語名和興建符合不同族群需求的設施，都顯示社會逐漸走向開放、友善、多元的氛圍。			
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	●能透過搜集資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。	第二單元時光留下的紀錄與變遷 〔探究實作〕社會變遷對生活會產生什麼影響？ 【活動】社會變遷對生活會產生什麼影響？ (一)引起動機 1. 引導學生思考社會變遷的原因，以及對於人們生活所造成的影響。 2. 教師提問：「課本中使用了哪些案例來說明社會變遷？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考社會中有哪些東西、制度跟以前不一樣？為什麼會有這些變遷？ ▶教師提問：「除了可以利用廁所及馬桶來探究社會變遷與國家文化、政策演變的關係外，還可以透過哪些主題進行探究？」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

							2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解不同時代廁所的相關資料，或引導學生到圖書館查找相關書籍資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，還可以透過哪些方法蒐集社會變遷的相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過表格等方法整理。 ▶教師提問：「利用表格的摘要整理，可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，我們可以將上方欄位分成三個項目：『項目』、『昔』、『今』再請將找到的資料摘要整理在課本上。」 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究社會上器物、制度與價值觀的變遷，認識到社會變遷與環境、文化的關係。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種社會變遷項目的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及其昔日與今日的樣貌。 2. 總結出社會中有哪些變遷，以及這些變遷對我們生活的影響。			
第十一週	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	2	社-E-A2 敏覺居住地方	1b-III-2 理解各種事實或社	Cc-III-1 個人在團體中的角	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。	第三單元農業之鄉到科技之島 第1課臺灣經濟的基礎	口語評量 觀察評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同	

			的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。	【活動 1】經濟現代化的開端 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「總督府執行哪些政策，讓臺灣的經濟建設與制度邁向現代化？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 50～51 頁圖文。 1. 總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難？ 2. 總督府後來如何解決財政困難的問題？ 3. 承上題，這些調查有哪些？ 4. 財政改革有哪些？ 5. 這些政策對臺灣的經濟有什麼影響？ 6. 總督府後來進行了哪些交通建設，這些建設帶來了什麼影響？ 7. 圖 1 為西元 1938 年發行的兒童年鑑地圖，觀察看看你發現了什麼？ (三)綜合活動 教師總結：日本統治臺灣初期面臨財政困難，為解決財源不足的問題，實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施，提高財政收入，穩定臺灣經濟。後來，總督府也積極興建縱貫鐵路及港口，以促進資源開發。 【活動 2】日治時期奠定的工業化基礎、戰後的經濟重整	態度檢核 實作評量	性別者的成就與貢獻。	
--	--	--	--	------------------------------	--	--------------------------------	---	----------------------	-------------------	--

						(一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「總督府在臺建設許多發電設施，對於臺灣的工業發展有什麼影響？」 (二)發展活動① 課前於教室布置日治時期開採自然資源、建設水利設施、糖廠的老照片。並引導學生閱讀課本第 52 頁圖文。 1. 臺灣具備哪些自然資源？這些資源如何被利用？ 2. 日本在日治初期如何提升臺灣的農業生產？ 3. 機械化的製糖方式，對臺灣糖業有什麼影響？ 4. 發電廠的設置如何影響工業的發展？ 5. 為什麼在 1930 年代，日本著重發展重工業？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 53 頁圖文。 1. 請回想第一單元學過的內容，中華民國政府開始統治臺灣後，臺灣的經濟主要面臨了什麼問題？ 2. 政府針對當時的經濟問題採取了哪些措施，來重整戰後經濟？ 3. 政府針對物價飆升問題採取了哪些措施？ 4. 土地改革的目的是什麼？如何穩定臺灣的經濟？ 5. 土地改革的具體做法是什麼？它如何		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							影響農民與臺灣戰後的經濟？ (四)綜合活動 教師總結：在日治初期，政府發展農業和開採自然資源，並興建基礎設施，提升產量。之後在戰爭需求下，臺灣開始發展重工業，逐漸邁向半農半工社會。然而戰爭的發生，使臺灣經濟蕭條，產業衰退，在中華民國開始統治臺灣後，著手進行貨幣改革和土地改革，以穩定幣值與物價並提高農業生產。			
第十二週	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。	第三單元農業之鄉到科技之島 第1課臺灣經濟的基礎 【活動3】從自給自足到外銷導向 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「美國政府對戰後臺灣社會的各項援助，對於臺灣的民眾有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第54～55頁圖文。 1. 民國39年後，美國對臺灣提供了什麼形式的援助？ 2. 美援對臺灣的經濟有什麼影響？ 3. 政府如何利用美援資源推動臺灣的工業發展？ 4. 民國50年代初期，為什麼臺灣的民生工業開始出現產量過剩的問題？ 5. 政府為了解決產量過剩問題，採取了哪些措施？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	

						6. 加工出口區的設立對臺灣經濟有何影響？ 7. 這些經濟政策和援助，對臺灣未來經濟發展的基礎有什麼幫助？ (三)綜合活動 教師總結：民國 39 年後，美國的援助加速了臺灣的現代化進程，包括基礎建設和工業發展，並鼓勵外銷、發展民生工業及設立加工出口區等，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 【活動 4】化危機為轉機、科技之島的形成 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「以對外貿易為主的臺灣產業可能還會遇到哪些問題？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，透過提問引導思考。 1. 民國 62 年爆發的第一次石油危機，對臺灣經濟有什麼影響？ 2. 政府採取了哪些措施因應石油危機，以穩定臺灣的經濟？ 3. 核能發電廠的興建，對臺灣經濟和能源供應有什麼影響？ 4. 觀察圖 1，這些建設如何影響人們的生活方式？ (三)發展活動②			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。 1. 臺灣從發展重工業轉型為邁向科技之島的關鍵是什麼？ 2. 為什麼政府要設立科學園區，並以電子業為基礎，發展高科技產業？ 3. 臺灣的加工出口區，在產業轉型的過程中，有哪些轉變？ 4. 高科技產業為臺灣帶來較高的產值，是否也會帶來不好的影響？ (四)習作指導 引導學生完成習作第 14～15 頁。 (五)綜合活動 教師總結：在民國 60 年代，政府為了因應石油危機，透過發展核能、交通建設和重工業等十大建設，突破國內工業發展的瓶頸，也提高國民所得並改變了人們的生活方式。民國 69 年，為產業轉型，政府成立了新竹科學園區，致力於發展高科技產業。隨著網路興起，晶片和電子零組件產業逐漸受到重視，而完整的電子產業供應鏈，使臺灣逐漸成為科技之島。				
第十三週	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 了解區域發展的原因。 2. 了解區域發展對生活造成的影響。	第三單元農業之鄉到科技之島 第 2 課臺灣的區域發展與交流 【活動 1】從產業看地區的發展 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「產業發展的條件有哪些？」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其	

			影響，並思考解決方法。	對在地與全球議題的關懷。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	(二)發展活動 引導學生閱讀課本第 58～59 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 政府在臺南市設立科學園區，對於區域發展可能有什麼影響？ 2. 觀察圖 1，工業區設置時，可能會考量什麼要素？ 3. 觀察臺灣人口 3D 密度圖，說說看，你從圖中發現了什麼？ 4. 哪些原因造成臺灣人口分布不均？ 5. 形成都市的原因有哪些？ (三)綜合活動 教師總結：自日治時期以來，臺灣的經濟發展和交通建設推動了工商業和服務業的興起，吸引鄉村人口移居，使都市成為經濟和人口的中心。 【活動 2】都市的發展與區域的形成、TPASS 與地方生活圈 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在生活中大家常去哪些地方滿足自己的各種需求？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 60～61 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 「六都」指的是哪些城市？在臺灣的區域發展中扮演了什麼角色？ 2. 都會區和周邊地區之間如何相互影	他生物與生態系的衝擊。	
--	--	--	-------------	--------------	---------------------------------	---	-------------	--

							響？ 3. 觀察第 60 頁的區域劃分圖，現在五大區域的劃分與日治時期的行政區域劃分有什麼異同？ 4. 造成區域劃分改變的原因可能是什麼？ 5. 「地方生活圈」是指什麼？它與居民的生活方式有什麼關聯？ 6. 「TPASS」是什麼？它如何滿足居民的需求？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本「臺灣各區域的發展」拉頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 你居住的縣市屬於哪一個區域？它有哪些特色呢？ 2. 不同區域的產業發展，可能受哪些因素影響？ (四)綜合活動 教師總結：現今，六大直轄市形成都會區，與周邊城鎮相互合作，相互支援產業服務和生活機能人們也根據自己的基本需求範圍形成「地方生活圈」，影響區域發展。臺灣各區域的發展也各有其特色，除了與地理環境有關外，也受到歷史、產業及交通等方面的影響。 【活動 3】區域發展中的環境議題、各區域發展的困境 (一)引起動機			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						透過任務解鎖提問，引導學生思考：「面對區域發展造成的影響，我們可以如何保護自己的居住環境呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1. 為什麼區域發展過程中產生的廢棄物，會對環境造成影響？ 2. 為什麼政府要訂定與環保相關的法律？ 3. 政府訂定的法律中，要求企業在開發前先評估開發行為對於環境的影響，可能是出於哪一種目的？ 4. 觀察圖 1，圖中的牡蠣為什麼變成綠色的？ 5. 河川被工業廢水汙染了，有哪些解決的方法？ 6. 我們如何讓廠商開始關注環境議題，或是讓不當排放廢棄物的廠商付出代價？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1. 都市化帶來哪些問題？這些問題如何影響城市居民的生活？ 2. 政府如何應對都市化帶來的問題？ 3. 鄉村區域存在哪些挑戰？ 4. 政府如何應對鄉村區域發展停滯、醫療資源稀缺和老人照護等問題？ (四)習作指導 指導學生完成習作第 16～17 頁。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							(五)綜合活動 教師總結：在區域發展過程中，政府須制定相關法律來規範和監管開發活動，以確保經濟發展不損害環境和居民的健康。面對都市化帶來的交通壅塞、高房價、垃圾處理和空氣汙染等問題。政府需要訂定法規和處理模式，以解決這些都市化問題。同時，在鄉村區域，醫療和老年照護也變成重要議題，因為遠距離前往醫院可能對居民的生命造成危險。因此，綜合考慮環境、社會和經濟因素，政府需要制定綜合性政策，確保區域發展在經濟繁榮的同時可以保護居民的生活品質和健康。			
第十四週	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 了解區域發展的原因。 2. 了解區域發展對生活造成的影響。 3. 能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	第三單元農業之鄉到科技之島 第2課臺灣的區域發展與交流 【活動4】主題年表：日治時期後臺灣的經濟發展歷程 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第64～65頁圖文。 (二)發展活動 透過提問引導思考。 1. 如果我們想釐清歷史發展的過程，可以使用哪一種學習方法來整理學習過的知識？ 2. 透過整理，我們也可能了解不同事件間的關係觀察第64、65頁，你可以看出哪些事件間的關聯性？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		3. 你還可以放入哪些學過的事件，讓時間軸的脈絡更完整？ 4. 不同時期的經濟發展與轉變，對於當時人們的生活有什麼影響？ (三)綜合活動 教師總結：透過時間軸的整理，可以幫助我們釐清歷史的發展過程，也能從中看出不同事件間的關係。 〔探究實作〕面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 【活動】面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ (一)引起動機 1. 引導學生思考不同地區的區域發展對於人們生活所造成的影響。 2. 教師提問：「課本中有哪些區域發展對人們生活造成影響的案例？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考不同地區的區域發展帶來的影響，有哪些解決方式？ ▶教師提問：「除了可以利用塞車來探究區域發展對於人們的生活影響外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，或是讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋區域發展造成的影響及解決辦法的			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							相關資料。 ▶教師提問：除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與「區域發展造成的影響及解決辦法」相關資料。 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過表格等方法整理並歸納重點。 ▶教師說明：「利用表格的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容，請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集到的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。透過探究都市裡的交通壅塞問題與解決方法，了解到透過觀察不同客群的考量，才能提出適合眾人的解決方案。 (三)綜合活動 1. 請蒐集同一種區域發展造成的影響的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，及其改善的方法。 2. 總結出有哪些因區域發展造成的影響，及其改善的方式。			
第十五週	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	●能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	第四單元臺灣進行式 第 1 課多元族群的共榮 【活動 1】有緣千里來相會 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在我們的生活環境，可以如何觀察到	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

						族群移居帶來的特色 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 72～73 頁圖文。 1. 在臺灣，我們可以發現哪些族群生活的歷史軌跡？ 2. 在我們的生活環境中，可以觀察到哪些族群移居帶來的特色？ 3. 閱讀課本第 72 頁圖文，花蓮縣吉安鄉有哪些特色？ 4. 人們會因為哪些原因而改變居住地點？ 5. 隨著人們改變居住地點，會對移入地區產生什麼影響？ 6. 為什麼臺灣會擁有如此豐富多樣的飲食文化？ 7. 為什麼臺灣的不同飲食文化能在同一條街上並存？ (三)綜合活動 教師總結：透過觀察臺灣多元的飲食文化，我們能夠了解這片土地上的歷史軌跡和生活經驗，每一道美食、每一個節慶，都是一段時光的印記。承載著族群間的交流、融合和歷史的轉變。享受多樣化的飲食選擇時，也要用尊重的態度對待不同族群，使臺灣的飲食，不僅在於食材的美味，更在於其背後所承載的文化記憶和人情味。 【活動 2】從相遇到生根			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(一)引起動機 1. 引導學生閱讀課本第 74 到 75 頁圖文。 2. 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在移入新環境的過程中，可以如何保留自己的文化特色，同時融入當地文化？」 (二)發展活動 於課前在教室布置臺灣不同族群發展的照片。 1. 高雄市在戰後時期為什麼會吸引大量移民移入 2. 請舉例說明不同族群如何深耕移入地區，並發展出對當地的認同？ 3. 一個地區在現代化的過程，可能會發生什麼改變為什麼？ 4. 被保留下來的地景，可能具有什麼意義？ (三)綜合活動 教師總結：人口流動和居住變遷在不同時期下，塑造了社會多樣性。隨著人們遷徙與深根，不同的文化和風俗進入新的地區，豐富了當地生活方式。這些族群在新的生活環境中建立認同感，同時也促進該地的文化交流。隨著時間的推移，這種多元文化的融合將繼續豐富著我們的生活，為社會帶來更多的活力和創意。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						【活動 3】新住民新火花、臺中東協廣場小故事 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「新住民為我們的生活帶來什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 76 頁圖文。 1. 為什麼臺灣會吸引不同的族群遷徙至此？ 2. 新住民對臺灣社會有哪些重要貢獻？ 3. 面對不同族群，我們應該具備什麼樣的態度？ 4. 你知道哪些新住民為臺灣各個領域做出了貢獻？ 5. 新住民對於臺灣社會有什麼影響？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 77 頁「臺中東協廣場小故事」，並透過提問思考。 1. 第一廣場為什麼從 30 年前繁華的商圈轉變為空城？ 2. 第一廣場為什麼會成為移工族群，假日碰面的最佳集合地點？ 3. 移工的增加對第一廣場的發展產生什麼影響？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣的多元文化和族群交流，讓這塊土地變成了一個豐富多彩的家園。新住民的加入 包括因自由戀愛而來和因工作而歸化的，為臺灣的社會注		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							入新的活力和多樣性。面對這樣的多元性，我們應該學習包容，友善的去理解和尊重來自不同文化背景的族群，與他們共同建設臺灣豐富的未來。			
第十六週	四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣	3	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解臺灣在國際市場上的優勢。 2. 了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	第四單元臺灣進行式 第 2 課世界看見臺灣 【活動 1】充滿活力的臺灣中小型企業 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「臺灣的中小型企業具有什麼特色，能夠適應變化快速的世界經濟？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。 1. 臺灣的經濟型態曾發生過什麼轉變？ 2. 為什麼中小型企業在臺灣具有重要的地位？ 3. 中小型企業為了提升知名度，會採取什麼做法？ 4. 走在臺灣的街道上，你會發現哪些充滿臺灣特色的人文風景？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。 1. 民國 80 年代後期，我國中小企業面臨哪些挑戰？ 2. 臺灣中小企業如何面對這些挑戰？ 3. 為什麼企業需要轉型？ 4. 企業轉型可以帶來哪些好處？ 5. 臺灣有哪些中小企業成功轉型的例	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

						子？請舉一個例子說明。 (四)綜合活動 教師總結：臺灣的中小型企業和產業聚落，以多元的生產能力製造高品質的產品，成為國內市場的關鍵角色，更透過合作和分工，在國際競爭中嶄露頭角，像是製造自行車鏈條、高爾夫球桿頭螺絲和螺帽等產品。臺灣的地理位置和科技實力也進一步強化了中小企業，使其成為全球經濟和產業發展的重要推動者。 【活動 2】亮眼的臺灣電子產業 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「智慧型產品的需求越來越多，對臺灣帶來哪些影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 80～81 頁圖文。 - 臺灣在哪些方面具有全球關鍵影響力？ - 世界對電子零件的需求，受到哪些因素的影響而日漸增長？ - 新冠疫情如何影響全球電子設備需求？ - 臺灣電子產業為全球的生產提供了什麼支持？ - 晶圓廠的設立會為當地帶來哪些影響？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						6. 生活中有哪些生活用品整合了晶片技術？ 7. 晶片技術進步如何改變產品的應用和人們的生活？ (三)綜合活動 教師總結：疫情期間，人們對電子零件的需求增加，使電子產業在全球扮演了關鍵角色，臺灣作為生產國之一，擁有成熟的晶圓製造技術，在國際上受到了重視，且隨著晶圓廠的設立，進而推動當地經濟。持續進步的電子製造技術，深刻的改變了人們的生活方式，使我們的生活更便利和現代化。 【活動 3】外國人帶來的轉變與商機、台積電的日本熊本廠 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「當許多國際觀光客來到臺灣，對我們的日常生活會產生什麼影響？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 82 頁圖文。 1. 我國透過哪些方式，增加外國人士來臺灣交流的機會？ 2. 來自不同國家的工作者或旅客人數逐漸增加，對臺灣會產生哪些影響？ 3. 多元文化如何影響臺灣的觀光產業？ (三)發展活動② ◎引導學生閱讀課本第 83 頁「社會放			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							大鏡」，並透過提問思考。 1. 日本為什麼要邀請台積電前往日本熊本設廠？ 2. 台積電在日本熊本設廠，對當地帶來哪些影響？ 3. 如果是你，你會希望國外企業前來家鄉設廠嗎？為什麼？ (四)綜合活動 教師總結：隨著臺灣電子產業的蓬勃發展，人們的生活日益便利。這些進步不僅在國際舞臺上贏得了認可，也驅動企業走向國外，同時推動觀光業的蓬勃發展。多元文化的交流不僅豐富國內的文化風貌，也使臺灣的文化可以走向世界，為國家的國際形象帶來正面影響。			
第十七週	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的发展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1. 了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的國際組織。	第四單元臺灣進行式 第3課與世界做朋友 【活動1】臺灣與世界的距離 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「我國若不加入世界貿易組織會有什麼影響？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 1. 自民國 60 年中華民國退出聯合國後，我國在哪些方面遇到了挑戰？ 2. 我國如何履行世界公民責任？請舉出一個例子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		3. 退出聯合國後，對於我國選手代表中華民國參加國際賽事有什麼影響？ 4. 政府和民間組織如何共同努力提升臺灣的國際地位？ (三)發展活動② 1. 成立亞太經濟合作會議（APEC）的目的是什麼？ 2. 成立世界貿易組織（WTO）的目的是什麼？ 3. 設置關稅的目的是什麼？ 4. 為什麼臺灣加入國際經貿組織，如 APEC 和 WTO 是一個重大里程碑？ 5. 臺灣未來的經濟目標有哪些？ (四)綜合活動 教師總結：儘管臺灣在國際政治上遇到許多挫折和不公平的對待，但透過經濟實力和文化內涵，在世界舞臺上展現自己，並積極參與國際合作和競賽，承擔世界公民的責任。臺灣加入 APEC 和 WTO 等組織，除了爭取國際認同外，也有助於促進區域貿易合作和全球經濟發展。 【活動 2】新新興經貿組織對我國的挑戰、透過民間組織走入國際社會 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為何我國政府和民間組織要積極參與國際組織？」 (二)發展活動①		
--	--	--	--	--	--	--	--

						引導學生閱讀課本第 86 頁圖文。 1. 加入國際經貿組織對臺灣的經濟有什麼影響？ 2. 跨太平洋夥伴全面進步協定（CPTPP）成員國間的貿易有什麼特點？ 3. 近年來，附近的國家推行區域性經濟貿易協定對臺灣造成什麼影響？ 4. 臺灣應該如何應對這些貿易挑戰？ 5. 國際上對臺灣的認同，會不會影響我們參與國際經貿組織的能力？ 6. 臺灣可以在國際經貿組織中發揮什麼角色？ 7. 對臺灣來說，參與國際經貿組織有哪些好處？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 87 頁圖文。 1. 在哪些國際議題上，會需要民間組織共同協助？ 2. 臺灣有哪些民間組織？他們如何在國際事務中發揮作用？請舉一個例子說明。 3. 為什麼民間組織願意參與國際事務？ 4. 除了深入災區外，個人還可以透過哪些方式幫助災民？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣周邊國家的建立區域性經濟組織為臺灣帶來新的貿易挑戰，需要積極應對，除了保持競爭力，也須開拓新的貿易機會，以應對不斷變化的國		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							際貿易環境。此外，民間組織在國際上具有舉足輕重的地位，特別是在全球性危機爆發時，他們提供了最有力的協助和支持，在促進國際的合作和協調方面擔任非常重要的推手。 【活動 3】當我們同在一起 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「當國際發生重大災難，政府或民間的我們，可以透過哪些行動來幫助他們？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 88 到 89 頁圖文。 1. 為什麼民間組織和個人參與國際事務很重要？ 2. 臺灣為什麼會重視對其他國家的援助？ 3. 臺灣如何參與國際救援？ 4. 臺灣在哪些方面具有良好的發展，而成為世界重要國家之一？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣在國際事務中扮演重要的角色，不僅積極參與國際組織和提供人道援助，還透過捐贈物資協助他國。這些參與不僅幫助他國度過危難，也有助於提升臺灣的國際形象，並確實履行世界公民的責任，以共同應對全球性的挑戰。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十八週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當 發生重大災 難，我們如何幫 助災民？	3	社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理解 並遵守社會 規範，參與公 共事務，養成 社會責任 感，尊重並維 護自己和他 人的人權，關 懷自然環境 與人類社會 的永續發展。	3d-III-1 選定 學習主題或社 會議題，進行 探究與實作。	Af-III-3 個 人、政府與民 間組織可透過 各種方式積極 參與國際組織 與事務，善盡 世界公民責任	1. 能透過搜尋資 料、小組討論，了 解當重大災難發 生，可以採取哪些 行動來協助。	第四單元臺灣進行式 〔探究實作〕當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 【活動】當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (一)引起動機 引導學生思考當世界發生災難，我們可以用哪些行動來幫助災民呢？ ▶教師提問：「課本中用了哪些案例來說明能夠幫助災民的行動？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了可以探究一般民眾能採取的行動外，還能提出想問的問題。 ▶教師提問：「除了分析一般民眾可以採取的行動，來探究如何幫助災民外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解政府禁止的項目等相關資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到如何協助災民的相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。 ▶教師提問：「利用圖表的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容。我們可以將上方欄位分成以下項	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E9 運用多元 方式參與學校的 國際文化活動。	
------	--	---	---	---	--	--	--	------------------------------	--	--

						目：『災害』、『分析類型』、『災民狀況分析』、『我可以協助的方式』以及『我的行動選擇』，再請將你找到的資料摘要整理在課本上。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與同學小組討論，並提出自己的推論。選擇一種自身能夠執行的類型，透過實際的行動，貢獻自我的能力成為關懷世界的好公民。 (二)綜合活動 1. 請蒐集同一種救助行動的學生組成一小組，上臺分享該項目為何，可行的處理方式及可能遭遇的困難。 2. 歸納出透過多種不同方式，來說明我們能如何透過實際行動成為關懷世界的好公民。			
第十九週	〔探究〕我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活	〔探究〕我的生活圈 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 94 到 95 頁，並透過提問引導思考。 2. 觀察看看，漫畫中的角色們在討論什麼？ (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 96 到 97 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。 1. 仔細觀察生活周遭的各種現象或事物，如果是食衣、住、行、育、樂等方	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		動。	面，你會去哪裡購買需要的用品？ 2. 面對相同的生活情境，你的長輩會跟你選擇一樣的場所嗎？你們的觀點有什麼異同？ 3. 想想看，要進行社會領域探究，例如：研究長輩的生活圈或他小時候的生活習慣，你會透過哪些學習過的方法去了解？ 4. 前面學過了許多內容，在這個單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 5. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的變遷現象，提出感到好奇的問題。例如：隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變跟我們的生活選擇有什麼關聯？ 6. 請各組選定主題後，將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題探究，例如：為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？ 7. 請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 各小組上臺報告，並分享探究主題。 【活動 2】蒐集摘要 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 98 到 101 頁。	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	----------------------------	--	--	-----------	---	---	--

							(二)發展活動 引導學生以探究「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？」為例，共同討論。 1. 我們可以透過哪些方式蒐集資料？ 將蒐集到的資料記錄在第 106 頁。 2. 先觀察自己的生活圈，再將內容記錄在第 106 頁 3. 運用電子地圖畫畫看，使用不同顏色的色筆，標示自己常去的地點。 (三)綜合活動 各小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 交代回家作業：請學生回家訪問家中長輩的生活圈，並記錄在第 106 頁。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 102 到 103 頁圖文，運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」引導教學。 1. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈記錄為例，試著思		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							考長輩與自己生活樣態的差異。 2. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事物的觀點與感受產生差異。 4. 比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (二)綜合活動 各組依據同樣的步驟，探究自己所選擇的主題，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。			
第二十週	〔探究〕我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	〔探究〕我的生活圈 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 102 到 103 頁圖文，運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」引導教學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年	

			續調整與創新。 進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		1. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈記錄為例，試著思考長輩與自己生活樣態的差異。 2. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事物的觀點與感受產生差異。 4. 比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (三)綜合活動 各組依據同樣的步驟，探究自己所選擇的主題，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 104 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報（PPT），與大家分享你們發現到不同對象對於某些事物的想法差異，並提出自己的觀點。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 104 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要與他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美		級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	---	--	---	--	------------------------------------	--

							海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組發表成果報告 2. 利用課本第 108 頁，請學生分別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。			
第二十一週	〔探究〕我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集	〔探究〕我的生活圈 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育	

			自我的發展。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 102 到 103 頁圖文，運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」引導教學。 1. 觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈記錄為例，試著思考長輩與自己生活樣態的差異。 2. 透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3. 與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事物的觀點與感受產生差異。 4. 比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (三)綜合活動 各組依據同樣的步驟，探究自己所選擇的主題，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 104 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

							作成果海報或簡報（PPT），與大家分享你們發現到不同對象對於某些事物的想法差異，並提出自己的觀點。 (二)發展活動 1. 引導學生閱讀課本第 104 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要與他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進！ 【活動 5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1. 各組發表成果報告 2. 利用課本第 108 頁，請學生分別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							有參與的里民提供回饋。			
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：顏信元

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本			南一版第八冊			教學節數		每週(3)節，本學期共()節		
課程目標			1. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 5. 了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6. 了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。。 7. 能認識各項環境保護的國際協定。 8. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。 9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10. 能了解跨國企業的社會責任。 11. 能了解世界人權宣言的內容。 12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13. 能了解兒童的基本人權保障。 14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點（學習引導內容及 實施方式）	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺	第一單元生活中的世界文化 第 1 課世界宗教在臺灣 【活動 1】 我們的傳統信仰文化、落地生根的宗教文化 (一)引起動機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育	

			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「看到漫畫中的小朋友跟著南伯去祭拜土地公，你有沒有拜過土地公的經驗？為什麼許多人會祭拜土地公呢？」 3. 教師提問：「你們還參加過或聽過哪些宗教活動？」 4. 教師提問：「目前在臺灣活躍的宗教信仰，是如何形成的呢？」 5. 教師說明：我們每個人可能都有不同的信仰，這些宗教信仰也有不同的文化意涵。這一課，我們一起認識臺灣這個多元文化社會裡的族群，如何帶來各式各樣的信仰。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 12 到 13 頁圖文，了解臺灣宗教信仰的開端。 1. 當你看到打雷、閃電、地震的時候，會有什麼感覺？是否想過為什麼會發生這些現象？ 2. 早期的人沒有學過這些自然科學知識，想一想，他們可能會怎麼解釋跟看待這些現象？ 3. 教師說明：早期的人們對自然充滿敬畏，也會把這些現象與神靈聯繫在一起，因此產生了豐富的信仰文化。 4. 漢人和原住民族的祭祀活動有什麼相似的地方？這些信仰活動	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

							對生活可能有什麼影響？ 5. 四百多年來，曾有哪些族群移入臺灣？他們帶來哪些信仰文化？ 6. 觀察圖 1 位於新北市永和區的世界宗教博物館，你知道這些符號分別代表哪十大宗教嗎？ 7. 你是否有在生活中看見類似的符號呢？ 8. 觀察圖 2，根據西元 2023 年的調查，臺灣的宗教信仰中，哪些占多數？生活中有看過哪些與其相關的活動？ 9. 教師說明：其實現今臺灣有許多宗教信仰逐步融合，我們常見的燒香、拜拜與繞境活動等，也是融合了佛教、道教等，成為普遍的民間信仰。 (三)綜合活動 四百多年來，臺灣接納了來自不同國家和地區的族群，這些族群帶來了各自的信仰文化，在臺灣的土地上生根發展，讓臺灣成為一個多元宗教共存的社會。 【活動 2】基督宗教文化、伊斯蘭教文化 (一)引起動機 1. 教師提問：「我們的生活中可以看到哪些基督宗教的蹤跡？」			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						2. 教師提問：「基督宗教對我們現今的生活有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，了解基督宗教、伊斯蘭教對臺灣的影響。 1. 基督宗教從何時傳入臺灣？ 2. 基督宗教在哪些方面影響原住民族的文化？ 3. 教師呈現伊斯蘭教相關照片，例如：穆斯林服飾祈禱室、穆斯林友善廁所等。 4. 你們知道哪些伊斯蘭教的事情呢？你們有在路上看過身穿長罩袍、包頭巾的族群嗎？ 5. 伊斯蘭教起源於哪裡？伊斯蘭教的信徒稱為什麼他們主要信奉的神是誰？為什麼現在臺灣可以看見許多伊斯蘭教教徒？ 6. 教師補充說明「阿拉」是穆斯林的用語，我們通常將「阿拉」翻譯為「真主」，在阿拉伯語言的意思是「唯一真神」。 7. 伊斯蘭教的規範有哪些？ 8. 教師補充說明：豬是雜食性動物，食物的來源複雜，穆斯林認為較為「不潔」，因此穆斯林不食用豬肉。而酒精被認為會損害人的身體和精神健康，可能導致不良行			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							為，因此他們也不喝酒。 9. 伊斯蘭教齋戒活動的意義是什麼？ (三)綜合活動 我們了解基督宗教與伊斯蘭教如何影響臺灣的社會與文化。基督宗教通過傳教士的傳教，伊斯蘭教則隨著新住民的移入，帶來了獨特的文化與宗教習俗，讓我們在生活中能夠看到更多元的文化共存。這些不同宗教的傳播與影響，豐富了臺灣的文化多樣性，也提醒我們要尊重和理解各種不同的信仰。			
第二週	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	第一單元生活中的世界文化 第1課世界宗教在臺灣 【活動3】佛教與道教文化 (一)引起動機： 1. 教師呈現不同神祇的圖片，詢問學生是否認識這些神祇？認識這些神祇的原因？ 2. 教師提問：「佛教與道教對臺灣社會有什麼樣的助益？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第16到17頁圖文，認識佛教與道教文化對臺灣的影響。 1. 佛教起源自哪裡？由誰創立？ 佛教大約在什麼時期開始傳入臺	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

					於生活中展現特色。	灣？ 2. 佛教的主要精神是什麼？ 3. 你曾看過或聽過佛教教派對臺灣的貢獻嗎？有哪些貢獻？ 4. 教師說明道教傳入臺灣的時間與佛教相似，據傳道教源自中國，是融合各家思想的宗教。課文提到哪些道教的宗教活動？ 5. 查一查資料，還有哪些神祇也跟道教有關？有沒有拜過這些神祇的經驗？和同學們分享。 6. 你參加過道教活動嗎？ 7. 科技進步會對這些傳統宗教有影響嗎？ (三)綜合活動 佛教與道教在臺灣的歷史悠久，對社會的影響深遠。佛教強調慈悲與利他，積極參與社會公益活動；道教則通過宗教儀式，維護社區穩定，安定人心。這兩種宗教不僅提供精神上的支持，也促進社會的發展。 【活動 4】世界看見臺灣的民間信仰文化、宗教文化交融下的臺灣 (一)引起動機 1. 教師播放一段關於「鹽水蜂炮」、「媽祖繞境」的新聞，讓學生感受這些臺灣特色的宗教活動的			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

							場面。影片的選擇可以強調活動的盛大與文化氣氛，讓學生產生好奇心。 2. 教師提問：「你們有參加過類似的宗教活動嗎？現場是否也吸引很多外國遊客？」 3. 教師提問：「臺灣的多元宗教文化，對人們的生活有什麼影響？」 4. 教師說明：世界的文化影響著臺灣，臺灣的傳統活動也是促進全球文化交流的重要一環。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁圖文，了解臺灣宗教與世界的交流互動。 1. 臺灣的民間信仰主要包含哪些內容？ 2. 什麼是泛靈信仰？ 3. 臺灣的宗教活動如何傳播到世界？ 4. 鹽水蜂炮的活動起源是什麼？ 5. 媽祖繞境的活動起源是什麼？ 6. 你覺得臺灣和其他國家的宗教文化有什麼不同？ 7. 觀察第 19 頁的圖 1，在臺北市捷運沿線的捷運站間，可以看到不同的宗教建築相鄰不遠，這種宗教共存的現象，有什麼文化意義？ (三)習作指導			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							指導學生完成習作第 6 到 7 頁。 (四)綜合活動 臺灣的宗教共存不僅展示了社會的包容性與和諧，也促進了不同宗教間的交流和理解，增強了社區凝聚力。這種現象鼓勵我們珍惜和認識各種文化，推動社會更加進步。			
第三週	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。 4. 透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解生活中的宗教活動。	一、生活中的世界文化 〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？ (一)引起動機 1. 教師請學生瀏覽課本第 20 頁的圖片。 2. 你曾參與或聽過圖中哪些活動？他有什麼獨特的儀式與意義？ (二)發展活動 1. 觀察提問 (1)引導學生思考日常生活中，是否曾看過或聽說過臺灣的宗教活動。教師可以提問學生是否曾經參加過任何宗教活動，例如：廟會、祭典、或禮拜等，並詢問他們的感受。接著，引導學生觀察家附近或學校周圍是否有不同的宗教建築，例如：寺廟、教堂或清真寺，並鼓勵學生提出想問的問題。 (2)教師提問：「臺灣各地充滿許多	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			議題。			具特色的宗教活動，你們有哪些好奇的地方？」 2. 蒐集摘要 (1)除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 (2)教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？」 (3)教師派發任務，請學生搜尋「臺灣宗教文化地圖網站，裡面統整了全臺灣的宗教活動及介紹，其中還有豐富的導覽功能。 I. 時間地圖：可以依據國曆及農曆查詢今年各地宗教活動的舉辦日期。 II. 臺灣宗教文化資產：介紹各地多元的宗教建築特色、發展源流。 III. 英語友善寺廟：網站提供搜尋臺灣的英語友善寺廟，且為了讓國際都能一同感受臺灣的宗教活動，提供「線上求籤」的功能，可以讓人們體驗求籤、讀籤詩。 IV. 臺灣宗教文化地圖網址： https://taiwangods.moi.gov.tw/ 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。			
--	--	--	-----	--	--	---	--	--	--

							(1)教師說明：「透過宗教活動、活動意義、特色儀式、影響與意義的四個方向，請小組選擇一個宗教活動，並將你們找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)學生分組進行探究練習，並且上臺分享蒐集到的資訊，以及自己查找資料的心得與發現，臺下同學可以對小組報告的內容提出問題。 4. 行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，可以思考信仰對於人民的意義，並且了解在面對許多陌生的宗教文化時，可以多認識其活動內容成因，欣賞並尊重這些文化。 (三)綜合活動 今天的課程中，大家透過分組探究，深入了解各類宗教活動及其背後的意義和影響。透過這次活動，我們能反思信仰的意義，也學會在面對陌生宗教時，以開放態度去認識、尊重這些文化的價值。未來大家也可以再訪問家人，或是觀察、體驗生活中豐富的宗教活動。			
第四週	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。	第一單元生活中的世界文化 第 2 課全球飲食在臺灣 【活動 1】臺灣的飲食交流 (一)引起動機	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			議題。	其間的關係或規律性。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3. 能探討現今飲食文化的習慣。	1. 教師提問：「你今天早上吃了什麼早餐？你知道你的早餐文化可能是從哪些國家傳到臺灣的嗎？」 2. 教師提問：「你知道現在所吃的食物，是如何來到臺灣呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文，了解臺灣豐富的飲食文化受到外國的影響。 1. 閱讀第 24 頁下圖，這些食物你們都有吃過嗎？知道它們可能源自哪裡嗎？可以運用平板、電腦搜尋自己的早餐或好奇的飲食來源。 2. 為什麼現在臺灣有那麼多販售不同種類食物的早餐店？ 3. 請學生分成小組，每組選擇一個臺灣飲食文化的演變階段，蒐集資料並分享。例如：戰後中國移民帶來的變化、美式文化的影響等。 (三)綜合活動 從臺灣的飲食演變中，我們可以看出臺灣的文化是多樣的、包容的。透過不同時期的飲食變化，我們看到了臺灣如何與世界各國互動。希望大家能更珍惜自己日常生活中的飲食選擇，並思考這些選擇背後的歷史與文化。 【活動 2】科技在飲食上的應用、		
--	--	--	-----	------------	--	------------------	---	--	--

							科技對物種的挑戰與復興 (一)引起動機 1. 教師提問：「你喜歡或是曾吃過生魚片壽司嗎？」 2. 教師提問：「除了世界交流外，還需要什麼技術能幫助我們吃到新鮮的生鮮？」 3. 教師提問：「如果沒有冷凍技術，我們的飲食會變得怎樣？」 4. 教師提問：「想一想，科學技術如何影響我們的飲食選擇？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 26 到 27 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 現今有哪些科技影響了我們的飲食文化？ 2. 這些科技的發展除了帶給人們飲食上的多元和便利，還可能產生什麼影響？ 3. 你在日常生活中有沒有意識到這些科技的影響？我們可以怎麼看待自己對飲食的選擇？ 4. 閱讀第 27 頁「帶小米回部落」短文，復育小米文化對於原住民族部落有什麼意義？ 5. 人們採取哪些做法，復興臺灣的小米文化？ (三)綜合活動 我們了解科技如何改變我們的飲			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							食文化，從機械化耕種到冷凍技術，這些科技讓我們能夠享受到更豐富多元的食物，提升了飲食的便利性。然而，我們也發現，這些便利背後潛藏著一些挑戰，例如：農作物單一化、環境汙染以及傳統文化的流失。因此，我們需要思考如何在享受這些科技帶來的好處時，積極保護我們的環境和文化，讓我們的飲食維持多樣化，更能夠持續與文化傳承相結合。			
第五週	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	第一單元生活中的世界文化 第2課全球飲食在臺灣 【活動3】飲食觀念的反思、環境變遷下的飲食選擇 (一)引起動機 1. 教師提問：「有什麼友善環境的飲食方式呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第28頁圖文，並反思平常的飲食觀念。 1. 你認為科技發展可能對飲食造成哪些危害？ 2. 在選擇食材時，你會考慮健康與環境因素嗎？為什麼？ 3. 你逛超市時，有沒有看過架上有哪些健康、天然的食材？ 4. 推動有機農業對我們的生活有	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

						什麼潛在好處？ 5. 為什麼選擇在地或當季作物對環境有幫助？ 6. 小組內彼此分享，我們可以如何調整自己的飲食選擇，以確實做出友善環境的行動？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 29 頁社會放大鏡，並反思平常的飲食觀念。 1. 根據報告，畜牧業對全球環境的影響主要有哪些方面？ 2. 肉牛產生的溫室氣體排放量與交通運輸業相比，哪一個更嚴重？這意味著什麼？ 3. 國際組織提倡的「無肉日」活動有什麼目的，對環境有何好處？ (四)習作指導 指導學生完成習作 8 到 9 頁。 (五)綜合活動 藉由課文舉例與社會放大鏡，我們了解不同的選擇能夠對環境造成不同的影響。除了透過選用較低碳排放的食材，我們也應該持續思考，還能做些什麼來促進永續發展。			
第六週	二、科技與生活息息相關	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的 第二單元科技與生活息息相關 第 1 課資訊科技與生活 【活動 1】資訊科技的發展與應用	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表	

	1. 資訊科技與生活		其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	影響及管理方式。	(一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「你在生活中會使用到哪些科技產品與資訊呢？」 3. 教師提問：「生活中，有哪些常見的人工智慧產品？他們為我們的生活方式帶來什麼改變？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 32 到 33 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 你或家人在生活中使用過哪些人工智慧產品？使用起來如何？ 2. 資訊科技的發展與應用範圍有哪些？ 3. 資訊科技產品的優點是什麼？ 4. 了解資訊科技的演變，從家用電腦到 ChatGPT，中間發展出哪些資訊科技？ 5. 你覺得哪一項資訊科技的出現，對現代人們的生活影響最大？ 6. 在生活中，你接觸過哪些人工智慧的產物呢？ 7. AI 技術現在愈來愈普及，你認為 AI 技術為人們的生活帶來哪些改變與影響？ 8. 學校裡哪裡有資訊科技相關的產品？你曾在課堂上使用過這樣的產品嗎？	實作評量	達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
--	------------	--	--------------------	---------------------------------------	--	----------	--	------	---	--

							9. 資訊科技在學校中的應用和作用是什麼？ 10. AI 人工智慧的出現對產業和學習型態有什麼影響？ (三)綜合活動 資訊科技的發展與創新與人們的生活息息相關，不僅提升、豐富了人們的生活品質，更帶來許多便利之處。 【活動 2】資訊科技的影響 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考。你從圖片上看到鼯鼠怎麼了？ 2. 你與你的家人，或是你曾經看過新聞上有類似的消息嗎？ 3. 資訊科技的發展對於詐騙有哪些影響？ 4. 資訊科技發展迅速，對人們的互動方式，可能帶來哪些影響？ (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 34 到 35 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 在網路還不發達時，你知道人們是如何傳遞訊息與資訊的嗎？ 2. 是書信傳遞的速度快，還是網路訊息快呢？為什麼？ 3. 訊息跟資訊可以很快被傳遞、流			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							傳，有哪些優點？ 4. 那有哪些缺點與負面影響呢？ 5. 你是否曾經使用過任何社群媒體或社群平臺呢？請分享你使用的經驗。 (三)綜合活動 1. 小組討論，將全班分為一半，一半的組別討論短影音對我們帶來的影響，另一半討論如何應對資訊科技的發展造成的假訊息問題。 2. 小組發表。 3. 教師總結：資訊科技快速發展，使我們的生活更豐富，也更便利。但是同樣會有一些問題，希望我們未來都不要成為資訊科技下的加害者與受害者。			
第七週	二、科技與生活息息相關 1. 資訊科技與生活	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	第二單元科技與生活息息相關 第 1 課資訊科技與生活 【活動 3】資訊科技的管理 (一)引起動機： 教師透過任務解鎖提問，引導學生思考。 1. 你從圖片上看到鼯鼠怎麼了？你覺得他發生了什麼事？ 2. 我們可以怎麼培養資訊倫理，以因應日新月異的科技發展？ (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊	

					出現而增修。		文，並透過提問引導思考。 1. 資訊科技的快速發展帶來了哪些問題和挑戰？ 2. 我們可以如何應對這些挑戰？ 3. 你認為哪些事情可以使用 AI 完成？哪些事情不應該用 AI 完成？ 4. 你認為利用 AI 創作，算是創作嗎？ 5. 當法規範的修正跟不上科技發展時，我們可以如何保護自己的權益？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 10 到 11 頁。 (四)綜合活動 教師總結：資訊科技的發展為生活和工作帶來了便利和創新，特別是 5G 網路技術與雲端科技的結合，加速了資料分享和儲存。同時，人工智慧的進步也帶來自動化和智慧化的應用，影響多個領域，學校中，電子書和教育軟體提升了教學效率，鼓勵遠距教學和自主學習。然而，資訊科技的快速發展也引發一系列問題，像是網路成癮、不當言論、虛假訊息等，影響健康和社會安全。因此，加強資訊教育，以保護個人權益及社會健康等，成為我們在資訊科技使用上的重要課題。		科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
--	--	--	--	--	--------	--	---	--	--	--

第八週	二、科技與生活息息相關 2. 石化科技與生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	第二單元科技與生活息息相關 第 2 課石化科技與生活 【活動 1】石化科技的發展、無所不在的石化科技 (一)引起動機 教師提問：「石化科技的出現，對當時人們的生活產生哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 38 到 39 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 石化工業是什麼？ 2. 在石化科技發展以前，以天然原料為基礎的工業發展，有哪些限制？ 3. 臺灣於何時發展出石化工業？ 4. 臺灣發展出石化工業，為當時人們的生活帶來哪些影響與改變？ 5. 石化工業在紡織工業的發展中，扮演什麼樣的角色？ 6. 生活中有哪些常見的石化產品？ 7. 生活中要是沒有石化產品，會對我們有什麼影響？ (三)綜合活動 1. 小組討論：請依照課本方式，列出你一整天會使用到的石化產品。 2. 小組自由發表。 3. 教師總結：石化工業的出現，為臺灣的經濟發展帶來影響與改	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
-----	--------------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--	--

						變，也使我們的生活更加便利。 【活動 2】石化科技的威脅 (一)引起動機 1. 教師提問：「石化科技除了帶來方便的生活，還帶來哪些危害？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 什麼是塑化劑？ 2. 哪些產品可能含有塑化劑？ 3. 塑化劑可能為人體帶來哪些影響？ 4. 石化科技使人們的生活更加便利，但同時也對環境造成哪些負面影響？ 5. 石化科技造成的危害，對我們的生活有哪些影響？ 6. 面對這些汙染，有什麼是我們能減少問題，或解決問題的做法呢？ (三)綜合活動 科技進步的同時，也對環境帶來挑戰發展石化工業的燃料排放導致空氣汙染，危害人類健康；塑膠汙染使海洋生態鏈失去平衡等。整體而言，全球須努力實行可持續發展的目標，共同解決科技進步帶來的危害。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	二、科技與生活息息相關 2. 石化科技與生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	第二單元科技與生活息息相關 第 2 課石化科技與生活 【活動 3】為地球開健康的處方箋 (一)引起動機 1. 教師提問：「各國政府該怎麼在經濟發展與環境保護間取得平衡？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 42 到 43 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼我們需要「為地球開健康的處方箋」？ 2. 全球暖化對世界各地造成什麼影響？ 3. 國際協定如何解決全球環境問題？ 4. 面對環境問題，臺灣採取哪些做法？ 5. 你認同政府對這些高碳排的企業徵收碳費嗎？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 12 到 13 頁。 (四)綜合活動 我們知道保護地球需要國際間的合作和共同努力。並且政府、企業和個人都扮演關鍵角色。透過法規和企業社會責任，我們能確保環保工作得以實現。而我們作為全球公民，應在日常生活中實踐環保，節	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
-----	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--	---	--	--

							約能源、支持綠色產品，並推廣環保價值觀，為未來世代締造美好的環境。			
第十週	二、科技與生活息息相關 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解塑膠製品與我們生活需求的關聯。	第二單元科技與生活息息相關 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ (一)引起動機 1. 教師引導學生思考生活中常見的塑膠製品，及使用與否對我們日常生活的影響。 (二)發展活動 1. 觀察提問 (1)引導學生思考塑膠製品對生活的重要性，能提出想問的問題。 (2)教師提問：「透過了解塑膠對人類生活的重要性來探究我們的生活是否可以不依賴塑膠製品？及是否有其他的替代方案？」 2. 蒐集摘要 (1)除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料透過關鍵字搜尋，了解相關資料。 (2)教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？」 3. 分析歸納：將蒐集到的資料，透	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

							過九宮格思考法整理並歸納重點。 4. 行動省思：透過探究塑膠在人類生活中扮演的角色，我們可以評估與選擇合適的減塑方式。 (三)綜合活動 請各組分別上臺分享，探究的結果以及「我的想法」。			
第十一週	三、關懷臺灣與國際議題 1. 從全球交流看多元與差異	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 學習科技進步擴大全球交流的現象。 2. 知道全球交流對於經貿活動的影響。 3. 知道跨國企業的社會責任。	第三單元關懷臺灣與國際議題 第 1 課從全球交流看多元與差異 【活動 1】全球經貿交流帶來多元選擇 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 教師提問：「我們生活中可以觀察到哪些全球關聯的例子？」 3. 教師提問：「全球經貿交流日益頻繁，對臺灣帶來哪些影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 50 到 51 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為什麼全球的經貿活動會日益頻繁？ 2. 全球經貿交流越來越頻繁，對世界帶來哪些影響？ 3. 為什麼跨國企業要在不同地區設立分公司？ 4. 跨國企業的設立對當地生活產生哪些改變？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

						5. 除了不少跨國企業進駐臺灣外，是否也有臺灣當地企業拓展到海外？ 6. 這些跨國企業蓬勃發展，除了讓生活更便利，還可能產生哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：交通和通訊的進步，促進國際產業的協作和競爭，除了為當地提供了就業機會，也吸引專業人才跨足國界，若眾人皆懷著開放的心態跨越文化差異，共同努力，則可能實現合作共贏。這樣一來，我們可以建立更加和諧的世界，促進經濟發展的同時，也增進了跨文化的交流和理解。 【活動 2】全球經貿造成生活影響 (一)引起動機 教師提問：「全球經貿活動為不同地區的人民帶來哪些挑戰？」 (二)發展活動 引導兒童閱讀課本第 52 到 53 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 跨國企業對當地勞工和經濟造成哪些影響？ 2. 跨國企業是對當地環境造成哪些影響？ 3. 什麼是公平貿易？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							4. 公平貿易為什麼對平衡經濟發展與環境保護有幫助？ 5. 跨國企業在製造過程中有哪些社會責任？ 6. 為了兼顧經濟、社會與環境保護，企業採取了一些措施來應對，身為消費者我們可以怎麼做，來響應這些作為？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 14 到 15 頁。 (四)綜合活動 教師總結：全球經貿活動對不同地區的經濟發展就業機會、產業結構、環境保護和社會公平等造成差異。認識這些差異，可能會讓我們更了解全球經貿活動與我們生活之間的關係。作為消費者我們的選擇能夠影響企業的運營模式和社會責任實踐。透過支持公平貿易產品、選擇負責任的企業等，可以共同促進經濟、社會和環境的平衡，改善我們所生活的社會。			
第十二週	三、關懷臺灣與國際議題 〈探究實作〉面對全球交流造成	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	第三單元關懷臺灣與國際議題 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (一)引起動機 1. 觀察課本第 54 頁圖文，討論造成衣服被堆積成垃圾山的主因，引	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求	

	的影響，我們該怎麼做？		與創新。	對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	題。		導學生思考自身的消費習慣，是否受到全球交流的影響，產生不必要的消費與浪費，以利探究進行。 2. 教師提問：「你是否曾因折扣或流行而購買衣服但卻不曾穿過？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ 2. 蒐集摘要 (1)除了課文的內容外，還可以上網蒐集快時尚造成過度浪費與衣服垃圾製造等相關的資料，讓學生使用平板或電腦等，透過關鍵字搜尋了解相關資料。 (2)教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到相關資料？」 3. 分析歸納 (1)將蒐集到的資料，透過 ORID 分析法整理並歸納重點，將問題分成四個層次來提問，聚焦蒐集到的資料。 (2)教師提問：「ORID 分析法要如何使用？」 4. 行動省思：透過探究全球交流下快時尚造成的問題，思考具體可行的改善方法，並省思還有哪些永續發展的方式。		會對未來世代造成衝擊。	
--	-------------	--	------	--	----	--	--	--	-------------	--

							(三)綜合活動 1. 請蒐集同一種影響的學生組成一組，上臺分享該影響為何、探究的結果以及「我的發現」。 2. 教師總結：實施環保標準可能會提高成本，對快時尚品牌的利潤構成挑戰。消費者的意識和行為改變需要時間，並且需要教育和推廣來實現。全球交流下的快時尚對環境造成了嚴重破壞，需要我們通過支持環境友善的品牌、遵循環保政策、推廣循環經濟和提高消費者意識等措施來應對，平衡時尚需求與環境保護，促進可持續發展的未來。			
第十三週	三、關懷臺灣與國際議題 2. 為人權而努力的未來	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 學習世界人權宣言的內容。 2. 知道關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 3. 學習兒童的基本人權保障。	第三單元關懷臺灣與國際議題 第2課為人權而努力的未來 【活動1】為什麼我們要關注人權議題 (一)引起動機 教師提問：「從日常生活中可以看到哪些重視基本人權的作法？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第58到59頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 政府為什麼要在公共空間設置無障礙廁所、坡道和電梯的設施？ 2. 什麼是基本人權？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童	

				方案。		3. 從街道圖中，我們可以觀察到哪些為保障人權而設置的設施？為什麼要設置這些設施？ 4. 如果沒有無障礙設施，將對社會產生哪些影響？ 5. 在社會發展的過程中，我們還可以做哪些努力來表示對人權的重視，營造友善的環境與爭取社會福利的改善？ (三)綜合活動 透過探討基本人權的重要性以及無障礙環境對社會的影響，了解到基本人權是每個人應享有的基本權利，包括生命權、自由權、平等權等，這些權利不僅保障了個人的尊嚴，還促進了社會的公平與正義。課本中也提及無障礙設施的重要性，缺乏這些設施會使身心障礙人士面臨出行困難，造成社會不平等，甚至影響整體公共安全和經濟發展。因此，建設無障礙環境不僅是法律的要求，更是社會的道德責任。此外，我們可以採取具體行動來表達對人權的重視，包括倡導設置無障礙設施、支持社會福利機構等。這些努力能夠幫助我們營造一個更友善、更包容的社會環境。希望大家能將今天的討論帶入日常生活，積極關注人權問題，並為改		對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
--	--	--	--	-----	--	---	--	---	--

							善社會福利貢獻自己的一份力量。 【活動 2】從兒童待遇看不平等的社會 (一)引起動機 教師提問：「生活中可以觀察到兒童面臨哪些不平等的現象？為什麼存在這些不平等的情況？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 60 到 61 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 從課本中你看到哪些兒童遭受到不當的對待？ 2. 為什麼存在這些不平等的情況？ 3. 如果你發現鄰居家的孩子身上經常出現不明原因的傷痕，你會怎麼處理？ 4. 在經濟較弱勢地區的兒童，生活條件可能更加艱辛，他們可能會遇到哪些問題？ 5. 為什麼有些兒童會面臨無法上學的情況？ 6. 無法接受教育機會，對他們的未來可能產生哪些影響？ 7. 觀察第 61 頁，這些兒童還有哪些基本人權受到傷害？ (三)綜合活動 在今天的課堂中，我們探討了經濟			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							較弱勢地區兒童所面臨的各種挑戰。這些兒童生活在艱辛的條件下，可能因為家庭經濟困難、地理位置偏遠、健康問題和社會文化等因素，而使基本人權經常受到侵害，例如：受教育權、生存權和健康權，不僅影響他們目前的生活，也對他們的未來發展產生長期的負面影響。總之，我們要認識到這些問題的重要性，並思考如何共同努力為這些兒童創造更好的環境和機會，希望大家能夠關注並支持兒童的權益，為自己與他們的未來發聲。			
第十四週	三、關懷臺灣與國際議題 2. 為人權而努力的未來	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 學習世界人權宣言的內容。 2. 知道關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 3. 學習兒童的基本人權保障。	第三單元關懷臺灣與國際議題 第2課為人權而努力的未來 【活動3】守護兒童權利的力量 (一)引起動機 教師提問：「在日常生活中可以如何支持和保護兒童權利？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本 62 到 63 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 哪些對象可以被稱為兒童？ 2. 什麼是兒童權利公約？ 3. 你看過哪些專門維護兒童權利的法律？ 4. 你觀察過哪些保障兒童權利的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	

						設施？ 5. 許多學校會舉辦學生的自治選舉活動，這項活動對學生有哪些意義和影響？ 6. 除了聯合國，還有哪些國際組織也在致力於維護兒童權利？ 7. 除了國際組織還有其他團體或個人也為兒童權利挺身而出發聲嗎？ 8. 身為兒童，在日常生活中，我們還可以如何支持和保護兒童權利？ (三)綜合活動 今天的課程中，我們深入探討兒童的權利及其重要性，並了解在日常生活中如何支持和保護這些權利。兒童的基本權利包括生存權、發展權、保護權和參與權，這些權利確保兒童能夠在安全和健康的環境中成長。作為兒童，大家能透過勇於表達自己的想法、尊重他人、關心同伴以及報告不公平行為，積極參與到權益的維護中。透過學習和實踐，我們可以共同創造一個更安全、更友好的環境，讓每位兒童都能享有應有的權益和福祉。希望大家能將今天所學應用到日常生活中，成為自己和他人權益的守護者。		求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							【活動 4】關注更多人權議題 (一)引起動機 教師提問：「發生戰爭或天災，可能會造成人們的基本人權受到哪些危害？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本 64 到 65 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 你曾聽過什麼天災或戰爭，導致當地居民成為難民流離失所？ 2. 戰爭或天災的發生可能會對民眾的生活及人權造成什麼影響？ 3. 除了戰爭與天災，還有哪些情況可能會造成基本人權的危害？ 4. 有哪些國際組織關心全球難民問題？ 5. 這些國際組織透過哪些行動幫助難民？ 6. 除了這些國際組織的行動，身為小學生的我們也可以做些什麼來幫助難民？ 7. 當人們齊心協力為人權受侵害者發聲時，集體的力量可以產生影響，回想以前學過的內容或生活經驗，還有哪些我們可以關注的人權議題？ 8. 身為學生，我們還能夠以哪些方法來關注人權議題？ (三)習作指導			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							指導學生完成習作第 16 到 17 頁。 (四)綜合活動 今天的課程中，我們深入探討了人權的重要性以及作為學生我們可以如何關注和支持這些議題。透過課本介紹，我們認識到與難民相關的人權議題，又藉由討論，了解到生活周遭其他的人權議題。這些議題不僅影響著特定群體，也影響整個社會的公正與和諧。在日常生活中，身為學生的我們可以透過多種方式來關注人權，例如：積極參與課堂討論、利用社交媒體分享相關資訊等，都是我們可以發聲和推動改變的方式我希望大家能將今天所學應用到日常生活中，推動社會的正向變化。			
第十五週	三、關懷臺灣與國際議題 3. 永續發展的未來	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	第三單元關懷臺灣與國際議題 第 3 課永續發展的未來 【活動 1】國際交流與永續發展的挑戰 (一)引起動機 1. 教師提問：「什麼是永續發展？」 2. 教師提問：「我們為什麼需要重視永續發展呢？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 66 到 67 頁圖文，並透過提問引導思考。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造	

			而展現知善、樂善與行善的品德。		參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 全球交流為臺灣帶來哪些影響？ 2. 全球交流為臺灣帶來哪些隱憂？ 3. 從生活中或是過去學習的經驗，思考臺灣在快速發展時，逐漸浮現哪些問題？ 4. SDGs 是什麼？ 5. SDGs 的內容有哪些？ (三)綜合活動 教師總結：全球交流活動為臺灣與世界各國皆帶來了不同面向的隱憂，為了在滿足現代需求的同時，保護未來世代的權利，聯合國制定了 17 項可持續發展目標（SDGs），平衡經濟、社會與環境三面向的發展。推進 SDGs 是一個多面向的挑戰需要政府、企業和社會各界的共同努力。 【活動 2】政府與民間的永續行動 (一)引起動機 教師提問：「推動永續行動時，是否可能與不同的利益需求產生衝突？為什麼？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 68 到 69 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 為達成永續發展，臺灣政府與民	成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
--	--	--	-----------------	--	---------------------	---	--	--

						間企業、組織推動了哪些措施？ 2. 教育部推動綠能校園，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 3. 臺灣非營利組織「為臺灣而教」進行專業的教師培訓，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 4. 你的學校或社區，有哪些促進永續發展的行動？為什麼推動這些行動？ 5. 其他國家推動了哪些永續行動？ 6. 推廣電動公車降低碳排放的具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 7. 瑞士、丹麥、德國等國家鼓勵回收空瓶，主要是為了解決哪些問題？具體作為是什麼？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ 8. 城市養蜂是什麼？主要是為了解決哪些問題？對永續發展有什麼幫助？符合 SDGs 中的哪個目標？ (三)綜合活動			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							教師總結：在今天的課程中，我們探討了永續發展的多個面向，包括臺灣與其他國家的永續發展行動，也了解了不同的 SDGs 目標實際代表的意義，雖然國外的成功案例不一定能完全照搬到臺灣，但我們可以從中借鑒思路和方法，進行本地化調整，以滿足臺灣特有的需求。今天的討論強調了永續發展行動的實踐，這不僅關乎環境保護更是未來社會和經濟發展的基石。			
第十六週	三、關懷臺灣與國際議題 3. 永續發展的未來	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	第三單元關懷臺灣與國際議題 第 3 課永續發展的未來 【活動 3】你我也能做得到的永續行動 (一)引起動機 教師提問：「如果大家都不重視永續發展，會發生什麼問題？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 70 到 71 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 世界公民應該具備的核心精神是什麼？ 2. 身為世界公民，我們該怎麼讓世界永續發展？ 3. 如何在日常生活中關心時事？ 4. 如何在日常生活中發覺問題？ 5. 如何在日常生活中做出實際行	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球	

							動？ 6. 你的行動如何為世界帶來正向的改變？ 7. 布衛生棉如何改變尼泊爾婦女的生活？ (三)習作指導 指導學生完成習作第 18 到 19 頁。 (四)綜合活動 每個人都是世界公民，無論是推動人權、應對災害、保護環境、促進文化交流等，這些行動都體現著人們的共同關懷與責任。持續關注全球議題，並在日常生活中採取可持續的行動例如：節能減碳和支持公平貿易，都能為世界帶來積極改變，塑造更和諧、繁榮、公正的未來。		化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
第十七週	〔探究〕 守護地球的實踐者	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	〔探究〕守護地球的實踐者 【活動 1】觀察提問 (一)引起動機 1. 引導學生閱讀課本第 72 到 73 頁，並透過提問引導思考。 2. 教師提問：「想想看漫畫中的角色們在討論什麼呢？」 (二)發展活動 1. 引導兒童閱讀課本第 74 到 75 頁圖文，試著提出想探究的主題與問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類	

			變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		2. 在我們生活周遭，科技和國際事務無處不在，你是否對這些地球村的相關議題產生好奇呢？前面學過了許多內容，在這一單元中，我們要深入挑選一項你感興趣的主題進行探究，請各組從本學期教過的內容中，選擇一項有興趣的主題。 3. 學生進行分組討論，教師可行間巡視，引導學生依據生活中發現的現象或是議題，提出想探究的問題。例如：關注新聞報導與 SDGs 項目，並思考我們可以怎麼做讓世界更美好。 4. 請各組選定主題後，將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題進行探究。 5. 請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 1. 各小組上臺分享報告的主題。 【活動 2】蒐集摘要 (一)引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 76 到 77 頁。 2. 引導學生以課本的「改善海洋污染的永續行動」為例，共同討論。 (二)發展活動 1. 我們可以透過哪些方式蒐集資	的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

						料？ 2. 我們曾經學習過哪些內容，可以結合探究的主題 3. 學生自由操作搜尋功能，透過網站找到資料。 4. 請各組選定主題開始進行小組討論，進行資料蒐集。 5. 學生進行分組討論，並將蒐集到的資料利用表格整理。 (三)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。 【活動 3】分析歸納 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 78 到 79 頁。 (二)發展活動① 引導學生運用表格整理等方法，整理資訊並歸納重點，以課本的例子「面對人類製造的垃圾對海洋環境的汙染，我們可以採取哪些行動來改善這種情況？」進行引導教學。 1. 我們上一節課使用哪些方法蒐集資料？ 2. 我們透過這些地方跟網站，蒐集到哪些資料呢？ 3. 你在表格上看到哪些資料呢？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							4. 你們還有哪些發現？ 5. 從這些資料中你們可以得出哪些結論？ 6. 海洋垃圾污染的解決策略有哪些？有哪些具體行動？ 7. 為什麼要做出這些具體行動？ (三)發展活動② 各組依據同樣的步驟，對於自己所選擇的主題進行探究，小組上臺報告，分享分析歸納的成果。 (四)綜合活動 小組上臺報告，分享資料蒐集成果。			
第十八週	〔探究〕 守護地球的實踐者	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	〔探究〕守護地球的實踐者 【活動 4】行動省思 (一)引起動機 教師引導學生閱讀課本第 80 到 82 頁。 (二)發展活動 1. 教師說明：大家提出的建議都很不錯，我們可以選擇一個實際執行，但在執行之前，想要再請大家思考，如果我們都知道要保護環境，為什麼還是有許多人會亂丟垃圾呢？ 2. 除了減少使用一次性塑膠製品外，我們有沒有其他從源頭減少垃圾產生的方法？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候	

			係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3. 引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，透過公民行動前思考具體做法，並分組討論完成第 85 頁活動計畫書。 4. 學生說明分組討論與分工內容。 5. 引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要向他人分享。 (1) 為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2) 為什麼我們要分享成果呢？ (三) 綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進。 【活動 5】成果發表 (一) 引起動機 1. 教師可帶領學生走出教室，於上、下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二) 發展活動 1. 各組進行成果報告發表。 2. 利用課本第 86 頁，請學生個別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三) 綜合活動	變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎ 國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 ◎ 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	---	--	---	--	--

							小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

114 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：____羅文雯____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】 從地圖看家鄉 1.引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(3)引導學生運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。) 步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。) 2.閱讀與討論—家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第12頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。 (2)教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。) 3.延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							北方。) 4.統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1.引起動機——我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論——地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 (2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。) (3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。) (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。) (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？ (例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看，比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。 5.統整課文重點。			
第二週	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 1.引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？ (例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。) 2.閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。 (2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。) (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。) 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。) (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】：利用地圖探索家鄉 1.引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。) 2.討論與實作： (1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。) (2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。 (3)教師發下第86頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。 (4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。 3.設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							報」。 (1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。 (2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。) 跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9:00 國小出發→9:30~10:00 公園(30 分鐘)→10:30~11:00 參觀郵局(30 分鐘)。 (4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。 4.統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！			
第三週	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同	口語評量 實作評量紙 筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	1.引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。 (2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 (3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。 2.閱讀與討論—地形的種類 (1)教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。) (3)請學生依據自己的實		地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3.人體地形圖：依據課本第 21 頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影留念各組排出的樣貌。 4.統整課文重點。			
第四週	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 1.引起動機—家鄉景觀大不同 (1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第 22~23 頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。 2.閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並討論下列問題。 (1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。) (3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3.配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。)。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。			
第五週	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。) 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如：各月平均氣溫圖的橫軸是月分；縱軸是氣溫，單位是℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。) 3.比較與分析—氣候小達人： (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							部的氣溫有什麼差異？ (例：北部和南部的氣溫都很炎熱。) ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (例：冬季時，北部的氣溫比南部低。) ③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。) ④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。) (2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。) 			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。) (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。) (3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。) (4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。) (5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。) 3.製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。 4.分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。 5.統整課文重點。			
第六週	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	第一單元家鄉的自然環境第 3 課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。) 3.河川大搜查： (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。) 4.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。) (2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。)			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。) 3.分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。) 4.配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： (1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。) (2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。) 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 (2)說一說，竹子湖的氣溫			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							與雨量特色為何?(例:氣溫方面:竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷;雨量方面:八月到十月間的雨量較多,三、四月的雨量較少。) 3.整理分析: (1)教師引導學生閱讀課本第31頁圖文,依照步驟,在第30頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分,並綜合以上考量,選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查,了解學生的想法與聆聽理由。 4.行動省思: (1)經過整理分析後,請大家發表看法,並說明理由。(例:我建議可以在四月舉辦戶外教育,四月剛好是海芋的花季,且降雨量比較少,氣溫也慢慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中,有哪些地方可以再改進?(例:除了查詢當地的氣候狀況,也可以打電話詢問,了解當地的天氣狀況,做好準備。) 5.統整重點。			
第七週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.透過圖像觀察與討論,覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式,建造不同的傳統住屋,並進一步了解其不	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快:	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3.統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：教師提問：		識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埤厝等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
第八週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1.影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並觀察課	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	本三合院生活空間情境圖。 (3) 教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2.配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」 (例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。) 3.分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4.統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。) (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠		別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。) (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。) 3.分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。			
第九週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機——長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論——原住民族的傳統生活器物	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		(1)教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。) 魚筌的形狀像什麼？ (例：我覺得漁筌的形狀像漏斗。) 魚筌是用哪些材料編織而成？(例：魚筌是用竹子和藤編織而成。) 原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。) 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。) (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課		民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							本第 44~45 頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。) ③燃燒木材的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。) ④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。) ⑤從木材的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？(學生自由作答。) (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？(例：保存食物。) 4.配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十週	第二單元家鄉 的傳統住屋與 器物 第2課器物與 生活	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B3 體 驗生活中自 然、族群與 文化之美， 欣賞多元豐 富的環境與 文化內涵。 社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 會規範，參 與公共事 務，養成社 會責任感， 尊重並維護 自己和他 人的人權， 關懷自然 環境與人 類社會的 永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 2.閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動檢到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。) (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							污染。) (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) 3.討論與分享 (1)觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。) (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題： (1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2.蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。 5.統整重點。			
第十一週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。			多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第 52 頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 (3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 53 頁的「彩虹橋傳說」。 (2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							仰與生活 1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。) 2.影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。) 3.尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。 (2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 (3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。) (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。) (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。) (6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。			
第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。) (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 (2)討論內容宜包含： ①各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 ②不恰當行為的改正方式。 4.分組競賽—好神起飛： (1)教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。 (4)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神		多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。 (3)多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1.引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。) 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。) (3)高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土埆的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日曬，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。) (4)高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解問決問題。) (5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。) (6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。) 3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。 (3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。			
第十三週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 ①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。 ②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展 (1)引導學生閱讀課本第60~61頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。) (2)引導學生閱讀課本第62~63頁，討論以下問題：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) ②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。) ③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。) ④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。) 3.討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4.統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1.引起動機： (1)說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。) (2)每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。) 2.閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。) (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。) (3)彰化縣鹿港老街一直			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：因為鹿港老街維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。) (4)觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？(例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。) 3.配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」 (學生依自身居住地情況回答。)			
第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		當天的天氣等。 3.進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4.成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5.統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入地了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。			
第十五週	第四單元家鄉的作息、節慶	3	社-E-A2 敏覺居住地方	1b-II-1 解釋社會事物與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	與節日 第 1 課生活的 作息		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	第 1 課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2.思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 68 頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論： ①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？ (例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。) ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。) (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 ①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。 ②早期居民日落後的工	實作評量	與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							作：休息睡覺、家務……等各項事務。 ③男性和女性負責的工作各有異同。 ④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。) (2)影片欣賞：飛魚季歷程一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。			
第十六週	第四單元家鄉	3	社-E-A2 敏	1b-II-1 解釋社	Ab-II-1 居民	1.觀察圖像或影片內	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	的作息、節慶與節日 第1課生活的作息		覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	慶與節日 第1課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機： (1)教師展示4張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) (2)教師展示4張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。) (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。)	紙筆評量 實作評量	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。) 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第87頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。 (1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。) (2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。) (3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。) (4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。) (5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆10月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4.進階思考 (1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。) (2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。 (3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。) (4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響) 5.觀察與討論 2:教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。 (1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。) (2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。 例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。) (3)想一想，宜忌活動裡面			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的項目中,「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞,是指什麼活動? (例:嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。) (4)這些宜忌活動中,有哪些是現代人較常參考的項目?(學生自由回答,例:嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆,大家會用參考什麼來安排各項活動?(學生自由回答,例:搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7.統整: (1)原住民族的傳統生活中,會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來,成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說外,也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。 (3)同族群的傳統生活作息安排方式各異,我們應多了解並尊重。 【活動三】現代的生活作息 1.引起動機: (1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。) (2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。) (2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？(例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。) (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。) (4)教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							可以使用資訊設備。 3.安排未來一週的生活作息 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。) 4.一週行事曆分享 (1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。 (2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。 5.配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆 3 月 3 日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。) 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第四大題。 7.統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。			
第十七週	第四單元家鄉的作息、節慶	3	社-E-B3 體驗生活中自	1a-II-2 分辨社會事物的類別	Aa-II-2 不同群體(可包括年	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E4 生命倫理	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	與節日 第 2 課傳統的 節慶		然、族群與 文化之美， 欣賞多元豐 富的環境與 文化內涵。 社-E-C3 了 解自我文 化，尊重與 欣賞多元文 化，關心本 土及全球議 題。	或先後順序。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應受 到理解、尊重 與保護，並避 免偏見。 Bc-II-1 各個族 群有不同的命 名方式、節慶 與風俗習慣。	不同族群各自擁有不同的 祭典與節慶，瞭解這些 活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的 豐富，欣賞與尊重各自的 文化。	第 2 課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭 典 1.引起動機—原住民族祭 典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電 視臺有關「阿美族-海祭」 的報導。 (2)請學生聆聽原住民族 語言，並仔細觀察原住民 族的活動。 (3)教師提問：「這個祭典 是哪一個原住民族的活 動？舉辦的時間與地點？ 目的是什麼？」(例：阿美 族；每年的春季到夏季， 花東海邊的部落；目的是 祈求出海捕魚豐收。) 2.閱讀與討論：教師引導 學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由 於生活環境各有不同，有 各自獨特的文化，產生許 多不同的祭典。請學生閱 讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文紀錄中可知，原 住民族的祭典舉辦的目的 有哪些？(例：祈求農事或 漁獵的順利，如播種祭； 慶祝作物豐收，如豐年 祭、感恩祭；傳承狩獵技 巧，如大獵祭。) (2)原住民族祭典舉辦的 時間都相同嗎？(例：各有 不同的時間。) (3)原住民族祭典舉辦的 時間和季節變化有關係 嗎？(例：有，春季的時候 播種、夏秋的時候收穫、	紙筆評量	的意涵、重要原 則、以及生與死 的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E3 認識不同的 文化概念，如 族群、階級、性 別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊 重不同族群的歷 史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							冬季有狩獵活動。) 3.思考、討論與小探究： (1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。) (2)小組討論後，選擇課本第 76~77 頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/ 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 (五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 (六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。			
第十八週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ (答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ (請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~81頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。) 3.節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請		育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。) 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7.統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。			
第十九週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。) (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」 (例：在父、母親階段應該好好教養小孩。) 3.分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。		的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4.統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。 【活動二】職業的祕密 1.引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 (2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。) (2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。) (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。) 3.遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。 【活動三】國家重要節日 1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第85頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。) (2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。 (3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題(一)。 4.統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。			
第二十週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上台發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第86~89頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。) (2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學生實際經驗作答。) (3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。 (4)請家中有新住民成員的學生分享:「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動?是否有參加過?感想如何?」(依學生實際經驗作答。) (5)教師提問:「『世界地球日』是哪一天?屬於哪種議題的節日?還有哪些節日也屬於這種議題?」 (例:每年4月22日為世界地球日,屬於環境保育議題;3月22日為世界水日,主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。) (6)教師提問:「『世界閱讀日』是哪一天?屬於哪種議題的節日?還有哪些節日也屬於這種議題?」 (例:每年4月23日為世界閱讀日,文化教育議題;4月2日為國際兒童圖書日,是知名兒童文學作家安徒生的生日,主旨為推廣圖書和促進閱讀。) (7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外,還可以介紹其他議題的節日與活動,讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例:5月15日國際家庭日等)。 3.配合動動腦:「世界地球日、世界閱讀日對你有什			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼影響？」(例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。) 4.節日九宮格： (1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。 (2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。 6.統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。 【小小探究家】兒童節大不同？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1.發現問題： (1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。) (2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。) (3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。) 2.蒐集資料： (1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自己印象最深刻的活動及想法。 (3)教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。 3.整理分析： (1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。 4.行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。) (2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。) (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。 (例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。 (例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。) 5.統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1.你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2.家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3.家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 三、觀察與討論：教師引	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							導學生閱讀與觀察課本第12頁，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 哪些因素會影響農作物的品質或產量？ 2. 農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3. 請觀察課本第12頁圖1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 4. 請觀察課本第12頁圖2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？ 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第13頁「文心蘭達人廖秉鉉」的故事後，並回答問題。 1. 文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2. 廖秉鉉先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？ 3. 廖秉鉉先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？ 4. 如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？ 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。			
第二週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並回答下列問題。 1.漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動？ 2.你知道漁業的分類嗎？ 3.漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？ 4.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 5.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整：家鄉居民為了	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的居民。因科技的發展，農、漁、牧業的業者也必須採用科學技術進行發展與轉型。			
第三週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動一】工業與生活一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18~19頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？ 2.圖2小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？ 3.圖3小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班，為什麼哥哥會說：「自行車是經過大家分工合作才能完成的」？ 4.現代工廠的生產線是如何運作的？ 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第19頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2.在你的日常生活中，有 哪些工業產品讓生活更舒 適與便利？ 四、情境分享與小組討論 1.經驗分享：分享家人或 認識的人在工廠工作情況 與所製作產品的類型。 2.如果你家附近有間乳品 工廠，你是否願意進入工 廠工作呢？ 五、習作配合：教師指導 學生完成【第2課習作】 第一~三大題。 六、統整：日常生活中， 許多產品都跟工廠加工有 關。這些產品，大都是在 現代化的工廠，以科技化 的生產線進行物品的生 產，提供我們日常生活所 需。			
第四週	第一單元家鄉 的產業 第2課家鄉的 工業	3	社-E-A3 探 究人類生活 相關議題， 規劃學習計 畫，並在執 行過程中， 因應情境變 化，持續調 整與創新。 社-E-B2 認 識與運用科 技、資訊及 媒體，並探 究其與人類 社會價值、 信仰及態度 的關聯。 社-E-C2 建 立良好的人	1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。 2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。	Aa-II-2 不同群 體（可包括年 齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等）應 受到理解、尊 重與保護，並 避免偏見。 Ae-II-1 人類為 了解決生活需 求或滿足好奇 心，進行科學 和技術的研 發，從而改變 自然環境與人 們的生活。 Cc-II-1 各地居 民的生活與工	1.體認家鄉的工業發展 與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展 受科技的影響，居民的 生活與工作方式也隨著 社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與 轉型 一、引起動機：教師展示 早期和現在工廠工作的照 片或影片。 二、觀察與討論：教師引 導學生閱讀與觀察課本第 20 頁，並回答下列問題。 1.觀察圖 1 和圖 2，現在 的工廠和早期的工廠有什 麼不同？ 2.早期在工廠工作的員 工，如果現在還在同一家 工廠，猜一猜他要做的 事情是一樣的嗎？ 三、配合動動腦：「早期 與現在工廠產品的製作方	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 體會科技 與個人及家庭生 活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊 科技於日常生活 之重要性。 【生涯規劃教 育】 涯E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 涯E10 培養對不 同工作/教育環 境的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		作方式會隨著社會變遷而改變。		不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。 1.在 2018 年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2.目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、習作配合：指導學生完成【第 2 課習作】第四大題。 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。			
第五週	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活一、引起動機：教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22~23 頁的課文及圖	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25 頁，回答下列問題。 1.如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2.說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內	心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。			
第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁，回答下列問題。 1.你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 2.過去和現在對待寵物的方式有何不同？ 3.現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4.配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			隊合作的態度。				的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。			
第七週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 1.苗栗縣人口最多的鄉鎮	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2.苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 3.透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 三、實作調查—家鄉人口調查： 1.教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 2.建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。 3.教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 4.教師發下學習單，建議學習單可以附上家鄉行政區域圖。 四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。			
第八週	第二單元家鄉的人口	3	社-E-A2 敏覺居住地方	2a-II-1 關注居住地方社會事	Ab-II-1 居民的生活方式與	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第 1 課家鄉人口的分布		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：教師播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第 35~37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 1.影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？ 2.哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ 3.丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ 4.說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？ 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 1.說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2.說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ 3.教師發下家鄉行政區(鄉	紙筆評量	科技分享學習資源與心得。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							鎮市區)空白圖，請學生根據第 34 頁的圖 1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 五、習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年來，由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。			
第九週	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明 1980 年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並回答問題。 1.人口增加對於家鄉生活	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			環境會有什麼影響？ 2.新竹市女生人數逐漸比男生多的因素可能有哪些？ 3.觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？ 三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成學習單第二大題「家鄉人口變化調查」。 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片。 1.請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？ 2.家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3.家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。			
第十週	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過80歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並回答問題。 1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ 4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				可能做法。			口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。			
第十一週	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	3	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 1.教師請學生觀察課本第46頁圖片，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	物與環境的互動、差異與變遷等問題。	求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2.利用課本第 102 頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁。 1.核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2.教師請學生觀察圖 1、圖 2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告： 1.請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 2.請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。		中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十二週	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 1.師生共同確認課前預習的答案。 2.請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1.各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2.教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？ 3.教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1.教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交		生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							通設施的優缺點。 2.請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 50~51 頁。 1.教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2.教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。 3.配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。			
第十三週	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思	第三單元家鄉的交通第 2 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1.教師提問有哪些傳遞訊	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。 2.全班完成後，教師說明除了課本裡的5種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及B.B.call等，都是能傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理： 1.教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2.教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3.請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4.師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第一大題。 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 1.教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？		何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2.師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 56~57 頁。 1.教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2.抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3.教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。 四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機： 1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ 3.教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 58~59 頁。 1.師生共同核對課前預習的答案。 2.請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。 3.師生共同討論課本第 59 頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。 三、習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】第三、四大題。 四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。			
第十四週	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1.每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ 2.為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ 3.家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ 4.了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、分組報告：教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嚐過客家擂茶		為)。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							嗎？有什麼特別的地方？ 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5.了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、家鄉特派記者： 1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2. 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。 四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。			
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 2.藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 1.學生可以相片、畫圖、	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2.學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 3.教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4.學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 三、票選活動： 1.全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 2.教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 四、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」 五、習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。		為)。	
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1.教師詢問學生跟家人到	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 2.藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同物產的產地是哪裡？ 2.為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3.你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 1.教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2.經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什		與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同特產的產地是哪裡？ 2.這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3.你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1.教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2.各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3.各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、特產九宮格遊戲： 1.教師將課本第 68~71 頁的特產名稱寫在紙板上。 2.教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。 3.學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上的九宮格上，完成一條線即獲勝。 4.遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							強學生的印象。 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。			
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第72~73頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1.對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2.你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3.為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1.以計畫書方式說明特產的產地、特色。 2.為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。 3.結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4.各組展示成果，全班票	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。			
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.課文中家鄉發生哪些問題？ 2.家鄉居民用什麼方法解決？ 3.想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 1.影片中的老鷹發生什麼事情？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			富的環境與 文化內涵。				2.為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3.農夫做了哪些改變？ 四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決，才能營造出理想的居住環境。 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1.教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2.學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」 四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。			
第十九週	第三單元家鄉風情畫	3	社-E-A2 敏 覺居住地方	1a-II-3 舉例說 明社會事物與	Ab-II-2 自然 環境會影響經	1.透過觀察居住地方的 環境，察覺家鄉問題發生	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第 3 課愛我家鄉		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。 1.這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？ 2.發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ 三、習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。	紙筆評量 檔案評量	自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1.教師請學生品嚐金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」 2.教師以課本第 68~71 頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1.教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2.教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1.教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。 2.各組先將主題寫出來，			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3.再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 四、行動省思： 1.透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 2.師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。			
第二十週	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	主題探究與實作家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。 2.教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」 3.你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 4.教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 社-E-C3 解 自我文化， 尊重與欣賞 多元文化， 關心全球議 題。				1.教師引導學生閱讀課本 第 89 頁課文及圖片，並回 答問題。 2.想一想，如果要知道縣 市徽代表的意義，可以怎 麼做？ 3.教師歸納：透過網路查 詢，我們可以知家鄉的縣 市徽代表的意義，也知道 設計縣市徽章時，圖案與 顏色都有其特別的意義。 三、探究活動步驟三整理 分析 1.教師引導學生閱讀課本 第 90 頁課文及圖片，並回 答問題。 2.想一想，要如何用心智 圖的方式整理所蒐集到的 資料呢？ 3.教師將學生分組，分享 與交流對於花蓮縣的縣市 徽設計的想法。 4.想一想，當我們要為家 鄉設計徽章時，要符合哪 些標準？ 四、探究活動步驟四行動 省思 1.教師引導學生閱讀課本 第 91~92 頁課文及圖片， 並回答問題。 2.想一想，自己的家鄉有 什麼特色，挑選並寫出可 以用來設計徽章的家鄉特 色。 3.請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章， 可從中找到靈感，作為設 計徽章的元素。 4.依據挑選的家鄉特色，			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。 5.使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6.學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 五、統整 1.家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2.透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3.分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4.設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5.能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。			

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1.環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
- 2.性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
- 3.性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4.家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
- 5.家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可