

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 林郁瑄

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和 ____年級) 否 ☒

教材版本		翰林版國小綜合 5 上教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	教學流程(5 分鐘) 教師配合課本提問：你是否曾經注意過自己在團體中扮演的角色呢？在和別人合作過的經驗 中，你是屬於哪一個位置？ 教學流程(5 分鐘) 一、教師配合課本提問/ 學生擬答： 1「誰可以分享在畫面中你看到了什麼？」 學生擬答：插圖中的人物在討論教室打掃的分工。 2「誰可以分享哪些學校的事情也需要大家團隊分工合作來完成？」 學生擬答：大隊接力的練習、才藝表演的彩排、教室布置的進行… …。 3「班級大掃除的畫面跟我們平常的掃	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							地樣子相同嗎？」 學生擬答：很像，因為我們也是全班分工進行的。 4「課本裡微笑一郎最適合擔任的角色是什麼？」 學生擬答：應該是發號司令的角色，他可以安排大家的任務，大家也都願意配合。 二、教師引導思考／學生擬答： 1「每一次遇到團隊合作的機會時，大家通常是怎樣完成分工的？」 學生擬答：要有老師或是班長出來主導，大家才能進入狀況，也才有效率。 2「分工的過程中，有誰出來主導嗎？或是大家都是默默等待指令呢？」 學生擬答：不一定，看看老師要指派誰，或是讓班長來處理。 3「微笑一郎帮大家進行了分工，為什麼會幫同學進行這樣的分配？」 學生擬答：依照大家自我推薦的分配工作，或是覺得誰比較適合？ 4「有效率的完成期末大掃除，請問都是微笑一郎的功勞嗎？」 學生擬答：應該是全班同學的功勞，畢竟這是一起完成的任務。 學生能依照老師引導的問句進行思考與回應，並透過分組討論進行深度思考與口語表達的能力。 三、教師總結： 很好，大家對於班級分工的共識很清楚，也同意需要大家團結一致才能完成任務，讓班級的事務變成自己的事務，參與其中也更有成就感。 教學流程(30 分鐘) 一、體驗遊戲			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							根據範例進行團體體驗活動 二、教師引導學生思考： 1 在團隊活動進行時，我會如何參與其中？ 2 我自己會有哪些行動？我常說什麼話？做什麼事情？ 3 你觀察到其他人在參與團隊活動時，是如何和別人互動的呢？他們有什麼行動與表現？ 第一節課結束			
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團隊中的角色。	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導提問： 1 在進行團隊活動時，我們應該留意哪一些細節？ 學生擬答：團隊的規則要注意、要遵守團隊的規則、觀察別人和自己的互動。 2 自己的行動對團隊有哪些影響？ 3 我們可以如何調整？ 二、團隊活動再體驗，再進行一次拋接馬戲團 三、教師引導思考： 1 了解了細節之後再進行一次團隊活動體驗，我們在活動進行時有哪些改變？ 2 活動進行起來有哪些不同？ 第二節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 我自己在團隊中扮演了什麼角色？ 2 為什麼你會扮演這個角色？ 3 在團隊中你通常都會有什麼行動？ 二、教師引導學生記錄： 將自己在團隊活動中的行動與角色記錄下來。 三、教師總結： 透過這個單元的活動與內容，相信大家都能更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							級團體中，找到屬於自己的最佳位置。 第三節結束			
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考： 1 在團隊活動中，我扮演的角色讓自己有什麼感覺？ 2 你自己扮演的角色和別人有什麼不同？ 3 我在團隊中，可以有哪些行動，讓團隊運作更順利 二、教師引導學生記錄： 1 將自己讓團隊運作順暢的行動記錄下來。 三、教師總結： 在團隊中不論扮演什麼角色，都可以好好發揮，讓團隊運作更順暢 第四節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 團體生活的經驗中，我們曾經發生過哪一些合作上的問題？ 2 仔細想一想，合作出現問題的原因為何？ 二、教師引導學生記錄： 將自己在團隊運作上的問題以及原因記錄下來。 三、教師總結： 在團隊運行中，覺察問題是重要的關鍵，嘗試分析原因可以幫助自己解決團隊運作的問題。 第五節課結束	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	2b-III-1 參與各項活動，	Bb-III-1 團體中的角色探	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 在團隊中遇到問題時，我們可以想出哪些解決問題的方法呢？	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我	

	關鍵小螺絲、單元三合作齊步走		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規畫班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	2 問題解決需要策略，我們想到哪些好策略呢？ 二、教師總結： 每個人都能夠提出不同的問題解決與方法，團隊要一起解決問題時，達成「共識」是很重要的！ 第六節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 提出了問題解決的策略之後，形成共識的方式有哪些？ 2 我們可以有哪些和別人合作時合宜的行為？ 二、思考記錄 1 寫下自己能提供的問題解決策略與合宜行為。 2 觀察或是記錄別人的策略。 三、共識練習 看過別人的問題解決策略後，想一想自己願意使用哪一種和別人達到共識的方法，和同學討論後勾選自己常用或是喜歡的方式。 四、教師引導提醒 對於問題解決有共識後，我們可以如何落實到生活中？ 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 在學校裡有許多團隊合作的機會，我們接下來可以如何規畫合作的行動呢？ 第七節、第八節課結束		概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	2b-III-1 參與各項活動，	Bb-III-1 團體中的角色探	3-2 在團體活動中能做好工作分配。	教學流程（20 分鐘） 老師引導實作：step：1 設定目標： 老師引導實作：	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我	

	齊步走		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	step: 2 找出適合自己擔任的角色。 step: 3 集思廣益找出好策略。 step: 4 實際執行在團隊活動中，扮演好自己的角色，為團隊的成功提供助力。 二、教師總結： 團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的規畫，才能有系統與邏輯的完成任務。 教學流程（20 分鐘） 教師引導記錄： 將團隊合作的歷程，依照課本的內容記錄下來並進行檢覈 第九節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問／學生擬答： 1「學習這個單元之後，你發現真正的自己是？」 學生擬答：我覺得自己是個……的角色。 2「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」 學生擬答：我學會的團隊合作能力有……。 3「我們來分析一下，以及如何完成一張屬於自己的學習自評表」 學生擬答：我自己的自評表應該是…… 、教師引導思考／學生擬答： 1「裡面有自評的星星，看看這個單元你集到了幾顆星星？」 學生擬答：我拿到了……顆星星。 三、教師總結： 學完了第一單元跟活動，相信各位對於自己在團隊中所扮演的角色、在團隊中分工合作、	概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	-----	--	--------------------	---------------------------	---	--	---	-------------------------	--

							如何運用分工的技巧以及如何達到目標有更明確的想法，希望以後遇到類似的機會，也要冷靜思考來完成每一個任務。 第十節課結束			
第六週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的優缺點。	教學流程(10 分鐘) 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」 學生擬答： 1. 我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。 2. 我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。 二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？ 教學流程(10 分鐘) 單元一 我的學習有計畫 一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」 學生擬答： 1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。 2. 我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

							二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？ 教學流程(20 分鐘) 活動 1 學習計畫起步走 教師提問：我對自己的學習有哪些期許呢？我應該如何達成這項期許呢？(教師可配合課本進行範例說明) 1 請學生思考一分鐘後，將自己對學習的期許寫在空白紙上，並給自己一個建議。 2 請各組依順時針(或逆時針)方向將自己的紙傳給同組別的隔壁同學，每位學生請在一分鐘內給予同學一個學習上的建議，計時結束後請繼續將紙依順時針(或逆時針)方向將自己的紙傳給同組別的下一個隔壁同學，直至同組別每位同學均給予建議後結束。 教師引導思考： 1 請學生在各小組中分享自己對學習的期許及選擇這項期許的原因？ 2 請問學生對於同學建議的想法？大家的建議可以同時執行嗎？可以排列出執行的先後順序嗎？ 3 請學生思考當確定想要學習主題後，接下來應該要做哪些事，才能確保我的學習可能會成功？ 第一節課結束 教學流程(15 分鐘) 一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，為什麼要訂定清楚詳細的目標？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。 二、教師引導思考：學習目標要如何訂			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							定呢？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？ 三、教師追問：我們應該如何訂定目標？目標設定時應該要注意哪些事情呢？ 四、小組討論及分享：請學生配合課本注意事項，選擇一個想要學習的項目，訂出自己的具體目標，並於小組中分享。 教學流程(15 分鐘) 一、教師配合課本提問： 1 確定目標後，接下來我們可以思考要使用哪些學習方法，我使用過哪些學習方法？ 2 我使用的學習方法有何優缺點呢？我適合哪一種學習方法呢？ 二、教師歸納：學習方法並無優劣，選擇適合自己的就好。 教學流程(10 分鐘) 一、教師引導思考：如果每個學習都可以訂出學習計畫，學習計畫的內容有哪些？如果缺少了學習目標(或時間規畫……等)，學習計畫仍然可以執行嗎？執行的效果與有學習目標(或時間規畫……等)會有什麼差異？ 學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。 二、要如何訂定我的學習計畫呢？ 三、回家作業：請學生選擇一項學習主題，配合之前學習內容，完成自己的學習計畫。 第二節結束			
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出	教學流程(40 分鐘) 一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家分享一下學習計畫的內容	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養	

	學習有計畫		責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	計畫的優缺點。 2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。	吧！ 二、教師引導思考： 1 對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？ 學生擬答：1 覺得我的學習行動很容易執行。2 覺得我的學習時間有點不夠。 2 對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？ 學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。 三、教師深入引導：學習計畫還可以加入哪些東西會讓計畫更完整？ 學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。 四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 單元 2 我的學習不「卡」關 教師提問：我覺得自己的計畫訂得很完整，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？ 學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。 引導思考：想想看我在學習時會遇到那些問題？請學生將想到的問題寫下來。 學生擬答： 1 我覺得自己的目標好像訂得太大了。 2 練習的時間還是不夠。		規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	-------	--	------------------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

							3 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。 4… … 活動 1 學習問題大搜密 一、教師提問：我找到學習計畫「卡關」的問題並想出解決策略了嗎？如果自己無法釐清問題，或者無法想出有效解決策略時，我們可以怎麼做呢？ 學生擬答：1 找朋友一起想一想。 2 問問老師。3… … 二、任務規劃：每個人學習卡關的方式不一定是一樣的，但是有時候方法是可以互通的，請學生裡用魚頭向右魚骨圖訪問至少四位同學，詢問他們遭遇了哪些學習問題，並將問題寫在便利貼上。 三、歸納及統整：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。 四、教師追問：每個人的學習遭遇到的困難都不相同，有可能一致性很高，有可能差異很大，但我們可以歸納出班上同學大概有學習時間不足（舉例）… …的學習問題。 第四節課結束			
第八週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1 仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？ 2 可以調整的部分我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？ 3 有什麼好點子來解決這些問題呢？ 學生擬答：學生從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 活動 2 學習策略來幫忙 一、教師引導思考：清楚自己的學習問	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

							題後，才能對症下藥，找出解決的策略，每個人的學習 遭遇到的困難都不相同，不同類別的學習問題運用的解決策略也不相同，我們平常會運用 哪些方式來解決我們的學習問題呢？ 學生擬答：1 可以詢問老師家人的意見。2 可以和朋友討論。3… …。 二、教師追問：還有哪些解決方式是我們可以試試看的呢？ 三、任務規畫：請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略，並將學習策略寫在便利貼上，再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。 四、歸納及統整：如果把這些策略具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。 五、教師總結：不同學習困難解決策略也會不大相同，但不同人實施方式也會有很差異，比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間，但有些人會選擇提早起床讀書，有些人面對環境太亂會選擇整理環境，有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程（30 分鐘） 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問：每天時間有限，但是要完成的事情很多，要如何安排自己學習的時間呢？ 學生擬答：1 睡眠的時間。2 因為時間不足，我的學習計畫只能完成一半。 二、任務挑戰：我們可以試試時間管理			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							三法寶，時間管理三法寶包含哪些呢？具體要如何操作及執行呢？ 1 法寶 1 善用計時器： 教師引導思考：最適合自己的是學習多少分鐘？休息多少分鐘呢？ 2 法寶 2 列出作業清單 教師引導思考：先列出本日或本週的工作清單，完成請打勾。若是較重要的事項會列在哪邊呢？ 3 法寶 3 修先順序象限 三、教師引導思考：哪些事情是屬於第一象限？哪些事情是屬於第二象限？哪些事情是屬於第三象限？哪些事情是屬於第四象限？如果同時出現第一和第三象限的事情時，我會選擇先做哪些事情？ 教師引導思考： 1 時間管理三法寶可以一起使用嗎？ 2 除了時間管理三法寶，我們還有哪些可以管理時間的方法？ 3 這些時間管理方式有那些優點和缺點呢？ 4 學會時間管理的能力後，我要如何把它應用在學習計畫中呢？ 四、回家作業：請大家試著將週計畫（或月計畫表），亦或代辦清單納入自己的學習計畫。 五、教師總結：善用工具能讓自己事半功倍，如果有時間管理問題，可以試著善用時間管理工具。 第六節課結束。			
第九週	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不「卡」	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	1b-III-1 規劃與執行學習	Ab-III-1 學習計畫的規劃	2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。	教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用	

	關、單元三 學習行動實 踐家		過體驗與實踐解 決日常生活問 題。	計畫， 培養自 律與負 責的態 度。	與執 行。 Ab-III -2 自 我管理 策略。	3-1 能養成 學習自我管 理的策略。	學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！ 嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？ 學生擬答：1. 我的學習方法要換一下。 2 我的目標訂得太大了…… 二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。 第七節課結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼有些同學已經學會某些投籃動作了，但是我還是停留在原地打轉？ 學生擬答：1 我身邊的誘惑實在太多了，我沒辦法靜下心來學習。2 我都在打電動。3… … 活動 1 自我監控與管理 一、教師引導思考： 1 如果沒辦法抵抗誘惑時，會出現哪些狀況？ 學生擬答：學習可能無法達成預期目標。… … 2 為什麼有些人可以管得住自己，而我卻管不住自己呢？怎樣才能增加自己的自制力？ 學生擬答：1 我會移除容易讓我分心的事物。2 我會考慮先享樂之後的結果。3… …。 二、分組討論及演示：請班級分小組討論或搜尋資料，選出適合自己的自我監控及管理方法，討論完可以請每組負責演示一個管理自己的方法。	時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。	
--	----------------------	--	-------------------------	--------------------------------	--	---------------------------	---	--	--

							三、教師總結：面對不同的誘惑，自我監控及管理就更為重要，可以先把事情重要順序排列出來思考優先順序，也可以請親友提醒，可以思考一下那些措施可以幫助自己做到自律。 第八節課結束			
第十週	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	3-2 能具備學習自我激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的態度。	教學流程（20 鐘） 活動 2 適當鼓勵與調整 一、教師配合課本提問：學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？ 學生擬答：1 每天鼓勵自己。2 給自己一些小小的獎賞。 二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？ 學生擬答： 1 我覺得最適合自己的獎勵方式是……。 2 我和同學的獎勵方式不同，因為最適合我的獎勵方式是……。 三、教師總結：獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。 教學流程（20 鐘） 活動 3 自我檢核與提醒 一、教師配合課本提問：當學習計畫完成後如果沒辦法照著執行，其實用處並不大。想要確實依進度前進，就一定要每天檢視，這時候，我們可以…… 學生擬答： 1 可以在明顯的地方寫下需要學習的內容。 2 利用便利貼寫下自己的學習狀況。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

							二、教師歸納：.我們也可以適時的自我提醒，把要做的學習清單放在每天都會看到的地方，比如說聯絡簿，或記事本… …，來提醒自己 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師引導思考：學完這個單元我學到哪些事情呢？請大家利用檢核表進行自我檢核。 二、教師提問：在這個單元裡，我學習到哪些事情呢？ 學生擬答： 1 學習目標要明確，也不能訂太大。 2 發現學習問題時，不一定是自己的能力不好，找出原因才能解決。 三、教師總結：經過這個單元的學習，學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問：在這個單元裡，我們學會了規畫與執行學習計畫，並透過自我管理策略學習自律與負責，在學習過程中，我覺得最困難的是什麼？我是如何克服的？ 學生擬答： 我覺得最困難的自我管理策略，看到別人上網玩遊戲，我也好想玩，但是我告訴自己再堅持一下就好了，我真的做到了。 二、教師追問：生活中處處可學習，還有哪些事情可以透過訂定學習計畫來完成呢？要執行下一個學習計畫時，我會利用哪些自我管理策略，讓自己能自律的完成計畫呢？		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							學生擬答：我想要學習打籃球，我可以利用檢核表提醒自己練習的時間。 三、學生自我檢核：：學完這個主題，我學到哪些促進學習的好方法呢？ 1 我會規畫及執行學習計畫。 2 我能檢核修正自己的學習計畫，並學習自我管理策略。 3 我能透過自我管理的策略，養成自律與負責的態度。 四、教師總結： 升上高年級之後，學習內容加深加廣，量也是增加很多，在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力，並能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規畫，擬定適合自己的學習計畫，且在執行計畫前後，評估計畫的可行性，適時對計畫進行修正，並養成自律學習及對自我學習負責才能更有效的學習。 第十節結束			
第十一週	主題三「特別不一樣」 單元一我的優點大探索	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	教學流程(15 分鐘) 一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？ 二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？ 2. 做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？ （第一節課結束） 教學流程(20 分鐘) 一、教師說明：平常與他人互動的過程中會有一些行為，這些行為背後可能因	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

						為我們有某些特質，我們的特質會影響我們的行為。二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？ 學生擬答：1. 有點擔心出錯，所以會觀察久一點。 2. 等別人都完成，確認安全了才要行動。 3. 出錯了會鼓勵同學。 4. 別人出錯，我會不高興想怪別人。 三、教師引導思考：透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？ 教學流程(20 分鐘) 一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？。 學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗 二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。 三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。 四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。 第二節結束			
第十二週	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。 教學流程（40 分鐘） 活動三：特質拼圖 一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？ 二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。 學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

					自己與他人悅納的表現。		第三節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？ 二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？ 三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？ 三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。 第四節課結束			
第十三週	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？ 哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？ 二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質分類。 三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中：有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？ 四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。 第五節課	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。 二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。 三、教師說明：將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。 四、教師總結：特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。 第六節課結束			
第十四週	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？ 二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 三、教師說明：將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。 四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。 五、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境。 教學流程 (20 分鐘) 單元三 學習行動實踐家 一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？ 二、學生擬答：○○具備體的貼的特	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。 四、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境，我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。 第七節課結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考： 1 試著找出同學值得欣賞的特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？ 2. 可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。 二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學。 第八節結束			
第十五週	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考：找出值得欣賞的特質後，試著用不同的方法實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？ 二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。 三、教師總結：可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活中。 第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？ 二、學生擬答：覺得看到別人開心，我也會跟著開心。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

							三、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼？ 四、學生自我檢核： (1)我會表達自己的特質。 (2)我能接納自己和別人的特質。 (3)我能發自內心表達對別人的讚美。 五、教師總結：學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心受到肯定，自己也會從中得到快樂。 第十節課			
第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。 教學流程(15 分鐘) 一、教師提問 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。 教學流程（25 分鐘） 一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？ 學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。 第一節課結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？ 學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流…… 二、教師引導思考： （一）仔細觀察課本中的圖片，思考裡	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

							面可能有哪些地方會隱藏一些危機？ (二) 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。 三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？ 二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時（EX：抖音、youtube、pocast、小紅書、FB、IG）、使用通訊軟體時（Line、Messenger、網路聊天室） 三、教師說明：可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。 四、教師總結：危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。 第二節課結束			
第十七週	主題四化險為夷 單元一危機 四伏單元二 啟動危機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或	Ca-III -1 環境潛藏的危機。 Ca-III -2 辨識環境	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？ 學生擬答：仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	

				策略化 解危 機。	潛藏危 機的方法。 Ca-III -3 化 解危機 的資源 或策 略。		二、教師引導思考： 1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？ 2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？ 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？ 學生擬答：看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味..... 二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？ 三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。 第四節課結束		免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十八週	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III -1 環境潛藏的危機。 Ca-III -2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III -3 化解危機的資源	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	教學流程（20 分鐘） 一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？ 學生擬答：蒐集更多的訊息來確定。 二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。 三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。 教學流程（20 分鐘） 一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動	

					或策略。		玩手機遊戲是危機事件？ 二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？ 三、教師總結：仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。 第五節課結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考：面對這些危機，最重要是什麼呢？我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢？ 三、生活中的危險情境解決 透過危險情境的闖關活動，按照課本上出現的危險情境，討論出解決問題的方法並做紀錄，或是口頭分享。 四、教師總結： 生活中有各式各樣的危機，如能提早發現，盡早準備，做好預防，便能將傷害減到最低 第六節課結束		的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：哪些資源可以幫助我們化解危機？ 學生擬答：老師、家人..... 二、教師引導思考：如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋.....） 三、教師總結：利用資源的種類來發想各類資源，想到的可用資源會更多。 第七節課結束	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教	

					Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問： 1. 面對課本上這些危機的可用資源有哪些？ 2. 如何在危機還沒發生前做好預防？ 3. 如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？ 二、學生行動： 1. 將學生分組，每組 5—6 人。 2. 每個組員想一個要處理的危機事件。 3. 大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。 第八節課結束		育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	教學流程(40 分鐘) 一、教師說明：小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個危機事件一起模擬演出。 二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」 三、學生行動：將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。 四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？ 五、教師總結：生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。 第九節課結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	

							法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼？ 二、學生自我檢核： (一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。 (二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。 三、教師總結：學會運用策略化解危機後，未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。 第十節課結束		凌的概念及其求助管道。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 林郁瑄

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

教材版本		翰林版國小綜合 5 下教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問： （一）「請同學們來分享畫面中的人物在做什麼事？」 學生擬答：畫面中的人物在進行教室布置。 （二）「請同學們唸一段文字，並試著說說看這個主題的重點是什麼？」 學生擬答：學生唸出課文上的文字，並分享自己對於文字內容的解讀與認知。 （三）「請問這幾個單元跟什麼事情有關？」 二、教師引導學生思考： （一）「為什麼標題會是生活處處是精彩？」 學生擬答：因為生活中總是會出現許多美的事物，只要	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

							多加留意就能發現不一樣的樂趣。 (二)「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 學生擬答：我曾經改造我自己的書架，不但提高功能性，更因為是自己動手做的，感覺更有成就感。 三、教師總結：大家都很熱烈的討論，讓我們一起來看看下面的內容是什麼吧！ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： (一)「說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？」 學生擬答：我覺得我最喜歡的空間是我的書房、客廳的沙發是我最愛、我覺得庭院裡的花草令人心曠神怡..... (二)「畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？」 學生擬答：馬克斯覺得最舒服的空間應該是廚房，因為他喜歡製作餅乾與大家分享。 (三)「有跟你喜歡的空間一樣嗎？」 學生擬答：我覺得主角喜歡的空間跟我一樣是陽臺，可以愜意的看書曬太陽；我比較喜歡的空間是房間，可以	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							享受音樂。 二、教師引導學生思考： （一）「你們可以說說看自己對於美感的體驗是什麼嗎？」 學生擬答：讓自己舒服的、自己喜歡的、時下流行的、具有獨特風格的..... （二）「說說看家裡你自己最喜歡的空間是哪裡？為什麼？跟同學分享一下」 學生擬答： 1. 我最喜歡的空間是頂樓的大露臺，木頭平臺上有戶外的座椅，環繞的植栽綠意盎然，只要有空我都會想去那邊放空..... 2. 我最喜歡的空間是進門的玄關，那裡有擺放我們全家出遊的照片，每次看到照片就有滿滿的回憶。 （三）「在你最喜歡的空間，你感到最具美感的部分是什麼？」 學生擬答： 1. 我最喜歡的是書桌窗臺，因為是我挑選的窗簾，窗外看去剛好有一個轉角小公園，這是我覺得最美的地方。 2. 我喜歡我家的車庫，因為牆上有整面擺放整齊的工具，同時也是我平時DIY的空間。 三、教師總結：大家都很棒，能說出自己最喜歡的空間，也能把自己覺得有美感			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							的地方特別凸顯出來。 第一節結束。 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「在我們日常的生活空間中，經常會遇到問題，你看到畫面中哪些難題呢？」 學生擬答：我看到頁面中有 5 個生活中常遇到的問題，有教室的學習角、家裡的學習空間、抽屜裡的收納問題、書房裡的怪味道、還有雜亂無章的書桌。 （二）「這幾個生活中的經驗，相信各位都有經歷過，請說說看有過的類似經驗。」 學生擬答：最困擾我的是每天在家寫功課時，總是找不到想要的文具，要花費許多時間去尋找，所以這個例子我印象非常的深刻。 （三）「課本中的問題你有什麼感覺，可以如何解決呢？」 學生擬答： 1. 因為沒有養成收納習慣，我覺得可以放置收納格將物品分門別類，依照不同類型的尺寸或用途來擺放。 2. 房間裡的物品太多很容易影響心情，放學脫下的髒衣服，零食的碎屑，都可能出現不舒服的味道，應該隨手清理讓自己有效率及舒適的空間。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							二、教師引導學生思考： (一)「你曾經做過哪些創意巧思的美感行動呢？」 學生擬答：抽屜整齊的收納與物品分門別類的擺放，可以快速找出想要的東西。 (二)「還有哪些巧思與創意呢？」 學生擬答：原本雜路無章的桌面，經過分類擺放，變成清爽舒服的讀書空間。 三、教師總結：大家對於生活中的經驗都非常的有接觸，也因為提出自己所遇到的困難，其他人提供解決的方式，能讓環境舒適且充滿美感創意。 第二節結束			
第二週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： (一)「生活中總會遇到問題，大家各自遇到的問題有哪些呢？有哪些可以運用美感創意解決問題呢？」 學生擬答：我遇到的問題是房間雜亂不堪，我想聽聽同學們的想法並參考進行空間改造。 (二)「課本中的情境有哪些是你曾經發生過的經驗呢？說說看，這些經驗帶給你的感覺？」 學生擬答： (1) 家裡或是教室的資源回收區，總是雜亂不堪，感覺環境很不乾淨。 (2) 黑板的板溝裡面有各	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

						種顏色的短粉筆，沒有清理就覺得粉塵很多。 (3) 堆積如山的作業區，有時候不知道裡面有哪些作業。 (4) 把營養午餐裝到同一個碗裡面，看起來食物的美味都大打折扣了！ (5) 看到雜亂的閱讀角，連閱讀的動力都沒有。 二、教師引導學生思考： 「遇到這些問題其他同學是如何解決的呢？」 學生擬答： (1) 透過分類箱，可以迅速進行資源分類。 (2) 按照書籍的大小整齊排列，書架上感覺很清爽且一目了然。 (3) 將粉筆分色收納，把太短無法使用的粉筆丟掉。 (4) 將營養午餐擺盤，不但美觀感覺變好吃了！ (5) 透過顏色分類收納，就知道需要放置的是哪些作業及聯絡簿，不但方便整理也不會搞錯。 三、教師總結：這些都是大家有過的生活經驗，從今天開始試著做一點美感改變，讓每天都能有變化，並改善自己的生活空間！ 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： (一)「聽完同學們分享的創意美感方式，你準備好運	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							用改造自己的生活空間了呢？」 學生擬答： （1）聽了大家的創意點子後，我可以資源回收再利用，讓我的生活空間更舒適。 （2）其實只要用一點巧思，不需要花錢也可以讓生活有美感品味。 （二）「課本裡面的對話，對於哪個創意改造你最感興趣呢？」 學生擬答：我最有興趣的是用厚紙板來製作摺衣板，資源回收之外還可以幫忙摺衣服，真是一舉兩得。 二、教師引導學生思考： （一）「美感筆記本裡面記錄了哪些有趣的美感點子呢？」 學生擬答：使用厚紙板製作的書架非常實用。 （二）「欣賞的原因是什麼呢？」 學生擬答：我覺得厚紙板製作的書架不但實用還兼顧美觀。 三、教師總結：同學們的生活經驗都很接近，但是別人的好方法不見得適合你，最適合你的創意美感才是好的創意。 第四節結束			
第三週	主題一生活處處是精彩 單元二美感	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環	2d-III-1 運用美感與創意，	Bd-III-1 生活美感的運用與	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「課本中是否有跟你	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達	

	聽診室		境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	解決生活問題，豐富生活內涵。	創意實踐。	美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	們相似的經驗呢？」 學生擬答：我覺得閒置的公布欄積滿灰塵，跟班上的公布欄是一樣的，沒有發揮到真正的效用，有點可惜。 （二）「還有其他想法嗎？」 學生擬答：生活的空間需要善加的利用，去發揮創意，讓空間每個角落都能夠妥善的被利用到。 二、教師引導學生思考： （一）「請同學們說說看，課本中發生了哪些事情？」 學生擬答：公布欄沒有規畫，如果善用創意設計，也是同學們的資訊交流站。 （二）「還有呢？」 學生擬答：桌椅經常沒有排列整齊，大家都會把書包或是水壺放在地上更顯雜亂，走路的時候也很容易踢到東西。 （三）「你們覺得現在的教室，最需要改善的空間是哪裡？」 學生擬答：我覺得可以先從雜亂的圖書角開始著手進行改造。 三、教師總結：把問題找出來，才能真正的解決問題，如果沒有覺察問題所在，就會深陷在其中，很高興同學們能夠發現身邊需要改善的地方。 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：		自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
--	-----	--	------------------------	----------------	-------	-------------------------	--	--	---	--

							(一)「說說看，生活空間可以做哪些不一樣的美感呈現呢？」 學生擬答：可以從最簡單的清潔與收納開始，呈現秩序的美感。 (二)「課本中提出了許多生活空間的利用，你有什麼想法呢？」 學生擬答：空間有限要維持的話，使用者必需用心維持。 (三)「同學們還有其他的想法嗎？」 學生擬答：我的想法..... 二、教師引導學生思考： (一)「在匯聚了各種有趣的創意點子之後，我們可以如何打造一個美感空間呢？」 學生擬答：要先找出空間沒有被妥善利用的原因。 (二)「還需要注意什麼呢？」 學生擬答：要找出願意去管理、維護空間的人，這樣才能維持舒適。 (三)「是不是要想出一些策略，才能落實大家的想法？」 學生擬答：我覺得要大家一起集思廣益，才能激發不一樣的火花或是創意。 (四)「改造完畢之後會帶來哪些改變呢？」 學生擬答：改造後的成果一定是更貼近大家的需求，空			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							間一定更舒適宜人。 (五)「美感還存在在哪些地方呢？」 學生擬答：還有聽覺、味覺、嗅覺..... 三、教師總結：大家都非常有想法，還是要提醒創意點子跟規畫的時候，要考慮到是否能夠真正的落實在生活空間裡，這樣才能讓生活空間真正的被改造。 第六節結束			
第四週	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	教學流程 (20 分鐘) 一、教師配合課本提問： (一)「教室是除了家裡以外最熟悉的空間，我們可以找出需要改善的空間，並發揮巧思與創意進行改造。」 學生擬答：可以按照診斷說明書裡面的內容，去進行空間的診斷。 (二)「請同學們說一說，教室美感診斷證明書裡面有哪些重點呢？」 學生擬答：表格裡面有學校的基本資料，還有診斷出來的症狀以及診斷的目標內容，還有附上診斷現況的照片。 (三)「教室診斷的症狀可以包含哪些問題呢？」 學生擬答：應該包含了雜亂無髒、缺乏設計、沒有美感等問題。 二、教師引導學生思考： (一)「畫面中的許願清單有哪些呢？」	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能	

							學生擬答：一個舒適的閱讀角落，就可以不用特地跑去圖書館看書。 （二）「可以透過哪些小巧思來完成清單願望呢？」 學生擬答：可以帶柔軟的坐墊跟玩偶，讓閱讀角落變得舒適。 （三）「主角又提出想要一個整潔乾淨的掃具收納區，可以怎麼做呢？」 學生擬答：可以製作分類告示牌，讓管理以及擺放一目了然。 三、教師總結：我們可以來運用創意好點子，來完成屬於我們自己教室的美感診斷證明書。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「我們改善空間最需要的是創意與巧思，你有哪些美感經驗可以分享呢？」 學生擬答：我覺得綠色盆栽在哪裡都可以派上用場，這絕對是改善空間的不二法門。 （二）「說說看，課本上再討論什麼呢？」 學生擬答：他們在討論教室空間的美感設計，還有如何讓空間煥然一新的方法。 （三）「還有呢？」 學生擬答：我看到了一個重點，就是教室的空間要大家共同去維持照顧。 二、教師引導學生思考：	力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	----	--

						(一)「課本的舉例做了哪些不一樣的改變呢？」 學生擬答：設計搭配節慶布置的裝飾，讓教室充滿了過節的氣氛，上起課也會特別的有趣。 (二)「還有呢？」 學生擬答：我覺得課本裡面設計的DIY收納櫃很棒，可以在最短的時間內找到自己想看的書，讓我也想要有這樣的空間。 (三)「課本中最後一個舉例是什麼呢？」 學生擬答：把教室公共的空間延伸到走道上，放了許多盆栽，彷彿自己就在花園裡面上課一樣，感覺還蠻新鮮的，但是一定要注意替盆栽澆水還要整理枯掉的葉子，才會讓盆栽保持漂亮的樣子。 三、教師總結：看來大家對於教室內空間的規畫都很有自己的想法，是不是都躍躍欲試想要進行大改造呢？ 第七節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「進行創意與美感改造時，我們可以從什麼地方著手呢？」 學生擬答： 1. 我覺得要先發現我們空間中出現了哪些問題。 2. 我覺得我們可以說說彼			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						此的想法，交換一下意見。 3. 我覺得我們可以把大多數都同意的想法集中在一起，這樣子比較容易聚焦。 4. 我覺得我們可以針對問題提出解決的方案。 5. 我覺得如果大家把解決的方案決定後，可以開始按部就班來完成。 （二）「學生們對於課文所列出的改造步驟有什麼想法嗎？」 學生擬答：我覺得發現問題很重要，提醒我們可以去執行並解決問題。 二、教師引導學生思考： （一）「課文中的改造範例有哪些呢？」 學生擬答：我覺得樓梯變成了我們的作品展演藝廊，讓我們的作品有了全新的展演空間，讓樓梯變得更豐富有趣。 （二）「同學們還有什麼想法呢？」 學生擬答： 1. 有許多藝術家都用色塊的拼接或是堆疊，呈現出不一樣的藝術風貌，我們也可以參照一些藝術家的作品來改造我們的樓梯間的牆面。 2. 樓梯間結合異國文化的多元空間，感覺好像置身在國外一樣，非常的有趣。 三、教師總結：沒有想到單調的樓梯可以有這麼多創			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							意變化，讓我們透過解決問題的五個步驟，一起提出可行的方案吧！ 第八節結束			
第五週	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「透過我們的美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」 學生擬答：我覺得我們可以看看別的成功範例，如果適合的話，就可以運用在教室改造。 （二）「課本中使用了哪些方法呢？」 學生擬答：他們有網路查詢的方式，甚至用影像軟體合成來讓未來的改造方案更加明確，當然還是有很多人集思廣益確定目標來完成這件事情。 （三）「你們覺得這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」 學生擬答：我覺得應該可以照著他們的模式來進行討論，畢竟一個人想得不及大部分的人想得完善，不斷修正之後，應該會更符合我們自己教室的情況。 二、教師引導學生思考： （一）「說說看馬克思設計的重點在哪裡？」 學生擬答：我覺得他用彩色的紙張，剪出不一樣的圖案與顏色，妝點教室的玻璃有	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

							類似教堂玻璃窗的藝術感，也讓大家經過教室的時候，都會忍不住讚嘆。空間的視覺穿透感一覽無遺，空間感放大了也讓在裡面使用教室的人心情更愉悅了。 （二）「說說看費歐娜的設計重點在哪裡？」 學生擬答：他將偉人傳記放置在走廊柱子上，立刻讓空間活耀起來，彷彿來到歷史博物館，也是我們閱讀延伸的素材。 （三）「你還看到了什麼？」 學生擬答：窗框上可以掛上玻璃瓶製作的風鈴，風吹過來還可以發出清脆的聲音。感覺很舒服輕鬆。 三、教師總結：大家都很期待如果有一天真的能夠進行教室那個改造，一定要把這個空間改造的非常厲害，但是還是要提醒各位，一定要讓整間討論的過程，得到每一位同學的同意與認可，這樣未來生活在這個空間裡面，才能夠皆大歡喜。 第九節結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「在我們的生活空間內，原本枯燥乏味或是缺乏創意的空間需要被改變，一起找出問題，再著手發揮創意來進行改造吧。」 學生擬答：1. 我覺得隨手可			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							以找到的素材，透過創意組合可以創造出令人驚喜的感受。 2. 我覺得可以善用不使用的物品，加入新巧思來改造新功能。 （二）「課本中的創意想法，是不是跟你想的一樣呢？」 學生擬答：我覺得他們說的很有道理，因為這樣的情景可以運用在我們的生活空間中。 二、教師引導學生思考： （一）「教室的美感實踐紀錄內容有哪些呢？」 學生擬答：裡面有的提案空間，以及省思活動。 （二）「可以告訴我美感實踐紀錄的提案要點有哪些呢？」 學生擬答：建議提案有妥善規劃空間、加入設計元素、還要有美感創意。 三、教師總結：大家對於美感實踐紀錄的內容都清楚了，那我們現在就可以用小組的方式，把教室裡需要改善的美感空間確定出來，大家用小組的方式去分享報告，把最適合的建議提案找出來。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）「說說看課本中討論的美感與創意是什麼？」 學生擬答：透過同學們的討			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							論，班級閱讀角能夠有美感的呈現在教室裡面。 (二)「閱讀角除了有書，還有哪些元素可以加進去呢？」 學生擬答：簡單的盆栽裝飾。 二、教師引導學生思考： (一)「學完這個主題，你學到那些美感與創意的能力呢？」 學生擬答：能發現需要改善的空間。 (二)「還有呢？」 學生擬答：我知道如何規畫並解決問題。 三、教師總結：學生完成雷達圖之後，可以組內分享，也可以個人分享自己的學習成果。在學完主題之後，相信大家對於如何運用美感與創意，去提升自己的生活，應該有很大的心得吧！期待你也可以做出改變。 第十節結束			
第六週	主題二多元的族群 單元一我是哪一族	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 學生擬答：種族不同、年齡不同、職業不同、信仰不同、性別不同。 二、教師引導學生思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？ 學生擬答：依據自身的經驗	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

						回答。 教學流程（20 分鐘） 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣。 二、教師總結：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明：透過大風吹的遊戲概念玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲下。 二、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 三、教師引導學生思考：我們發現，和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 四、教師總結：透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。 第二節結束	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第七週	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 學生擬答：1. 不同宗教的信仰行為不同，像是禱告或是拿香祭拜。 2. 飲食不同，有的地方對於調味料使用不同，像是東南亞比較多辛香料使用，歐美國家多麵食。 3. 身心障礙使用輔助器具協助生活，不同地方的衣著不太一樣。 二、教師引導思考：觀察不同族群的行為，我們發現了什麼？為什麼他們會有這些展現呢？ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：生活中同樣的事情或行為，對於不同族群的含義是否相同？ 學生擬答：參考課本看到的圖片說出自己的經驗，像是對於用餐的文化，對於手勢的解讀…… 二、教師引導學生思考：你如何觀察到這些差異？這些差異產生的原因可能有哪些？ 三、教師總結：不同族群由於外在環境或是身心條件與文化不同，他們展現出的行為、詮釋的意義也會有所	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
-----	----------------------	---	--	--------------------------------	---	--	---	-------------------------	--	--

							不同。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明：請說出在面對某一個族群的時候，你第一個想到的是什麼呢？ 二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結：我們對於某些族群的敘述，不一定代表那一個族群的全貌，有些是因為我們先入為主產生的刻板印象。 第四節結束			
第八週	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 學生擬答：實際相處、查詢資料、看影片、看訪談、…… 二、教師總結：有許多可以了解族群的方式，我們都可以實際去體驗看看。 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：你最想要了解哪一個族群？如果可以進行訪談，你會想要問哪些問題？ 學生擬答：想要了解族群在生活上面臨的挑戰是什麼？覺得自己的優勢有哪些？ 二、教師引導學生思考：透過提問，可以如何問出一個	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低	

							族群的優勢與劣勢？你會如何做紀錄？還有什麼特別的發現嗎？ 學生擬答：我們可以這樣問：○○您好，我注意到您是屬於○○族群，我想要請問您， 1. 身為這個族群的一員，您覺得自己與其他不同族群的優勢有哪些？ 2. 身為這個族群的一員，您覺得自己在生活上可能會面臨哪些問題或是覺得困擾的事？ 非常謝謝您的分享，我得到了很多很棒的資訊。 三、學生練習實作採訪：完成族群採訪紀錄表。 教學流程（15 分鐘） 一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象，經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢？ 二、教師引導學生思考：透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考：透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？我們會不會理解他們展現某些	或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							行為的原因呢？ 二、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現，也更能夠清楚了解不同的族群。 第六節課結束			
第九週	主題二多元的族群 單元三有禮真好	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 學生擬答：覺得不開心，那不是真正的我，希望別人可以多了解我。 二、教師引導思考： 1. 我們會希望大家可以怎麼了解我？ 2. 和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3. 可以有哪些具體行動呢？ 三、學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄下來。 四、教師總結：己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：了解了如何與不同族群的人相處後，我們發現了哪些我們想要關懷的族群呢？	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

							二、教師引導思考：我們可以如何展現出我們的關懷行動？我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？ 三、教師總結：在生活情境中，觀察我們想要關心的族群，他們有什麼需求，並且有禮貌的提供他們需要關懷的語言與行動，就是面對他們合宜的態度 第八節結束		多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十週	主題二多元的族群 單元三有禮真好	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本引導：請分小組依照討論後的行動，演出行動劇並鼓勵學生落實於生活中。 二、學生執行：將學生規畫的活動實際執行，並且為執行做記錄。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的情形作簡單記錄與檢核勾選 自評表（附件 2-1） 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考：在完成這個主題的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內容？ 學生擬答：族群包含了哪些項目、如何了解與自己不同族群的人、探究了不同族群的優弱勢、透過不同的角度深入了解族群、運用合適的	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏	

							態度對待不同族群的人..... 二、教師說明：在這一個主題的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結：學習了這個主題後，我們更懂得如何了解與自己不同的族群，以及能夠以尊重的行為和態度和他們相處。 第十節節束		見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十一週	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：請同學們觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？ 二、教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本提問：閱讀課本後，你在課本中看到了什麼？ 學生擬答：參觀昆蟲館、看到蝴蝶的成長過程、.....。 二、教師總結：在參觀蝴蝶館後，我們了解蝴蝶的生命歷程，還有哪些呢？我們該怎麼面對呢？就讓我們跟著課本一起學習。 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、成長進化論活動	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索	

							教師說明活動規則：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，此時找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。 二、教師配合課本提問： （一）自然界中，有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？ 學生擬答：小狗、人、花..... （二）請問哪種動物是小時候四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？ 學生擬答：1. 人，因為人從一開始四肢著地爬，長大時兩隻腳走路，到了老年時需要靠拐杖協助就成了三隻腳。 2. 人，但是爺爺奶奶身體很健朗，不用拐杖。 （三）成長過程中，什麼事情發生的時候，會讓我們特別有感覺呢？ 學生回答：面臨死亡時..... 四、教師引導並歸納：依據上述活動及學生回答中，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」 第二節結束		快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	1-2 分享與自然界生	教學流程（40 分鐘）	口語評量、實	【生命教	

交響樂 單元一成長 你我他、單 元二生命樂 翩翩			人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	一、教師配合課本提問： （一）請問同學曾經與哪些生命有互動過的經驗？ 學生擬答：嬰兒、小貓、小狗、植物……。 （二）請問與這些生命互動，你有什麼感覺？ 學生擬答：小嬰兒很吸引大家的目光；植物需要定時澆水、施肥，不然就會枯萎。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請看一下自己的照片，你發現了什麼？ 學生擬答：從嬰兒到高年級，身高愈來愈高。 （二）在各個階段請問你喜歡的事物有什麼變化？ 學生擬答：喜歡的事物從很多的圖慢慢轉變成文字多的書籍。 （三）在各個階段你不喜歡的事物有什麼不同？ 學生擬答：不喜歡的事物從吃的轉變成學習的事物上。 （四）在各個階段你的感受是什麼？有什麼不同？ 學生擬答：從對身邊事物的感受到自己心情的感受。 二、教師歸納：自己與哪些人有相似的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣嗎？ 第四節結束	作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	
---	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	---------------------------	--	--

									動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考：在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？ 學生擬答：外觀的改變，如身高、體重、體態……；講話方式的改變，從單詞到句子……。 二、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？（學生可以思考不同的情緒及情緒產生的原因） 學生擬答：我覺得很高興，因為我可以規畫自己的時間，來做我喜歡做的事情。 三、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 學生擬答：尊重每個人的不同。 四、教師請同學於課堂中或課後，再與其他同學分享成長的差異時，請檢視自己的行動有哪些？並於課本中勾選。 五、教師總結：從課文中，我們發現到自己的成長歷	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審	

						程及其他人的成長歷程的差異。 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請問課本中的照片是相同的的生命嗎？ 學生擬答：我發現小狗看起來很像，但耳朵不一樣；我覺得雙胞胎很難分辨，但吃的奶嘴不一樣。 （二）日常生活中，你有發現雖然外表很相像，但是你卻可以分辨他們的差異，為什麼呢？ 學生擬答：我發現隔壁班的雙胞胎雖然長得很像，但是他們的喜歡的運動不一樣；我觀察到兩顆菊花在開花前都長的很像，但開花時，花的顏色不一樣。 二、教師提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的地方嗎？ 學生擬答：一個喜歡看書一個喜歡運動、姐姐做事嚴謹，妹妹隨性，兩位都喜歡閱讀.....。 三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束		美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十四週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）在課本中每一組的照片裡，你發現了什麼？ 學生擬答：人類的這一組照片左邊是一位孤單的老人，右邊是很多人很熱鬧、動物這一組左邊是受傷的小狗，右邊是很悠閒的小狗。 （二）那他們發生什麼事？可能的原因是？ 學生擬答：野生動物的生活環境都是垃圾，有可能人們亂丟垃圾造成小狗的頭受傷了，也可能是打架造、被人打傷…… 二、小組討論及發表：請討論生活中，有哪些是我們觀察到以及需要關心的狀況呢？ 三、教師總結：對於日常生活中我們看到生命的許多狀況，我應該採取尊重的態度來對待他們。 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，那我們可以做些什麼來改善呢？ 學生擬答：住家旁的獨居老人我們可以請食物銀行幫忙；走道旁的花圃被行人踩踏，我們可以製作標語。 二、規畫尊重生命方案：	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的	
------	----------------------	---	--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--------------------------	---	--

							請學生完成 P.73 的「事件」及「我想到的具體行動」的表格後並進行發表分享。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束		同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請完成尊重生命事件簿的表格，你執行方案的行動是？ 學生分享：看到同學心情不好，我陪他聊天並給予建議。 （二）在執行方案的行動中，你有發現什麼？需要改進的地方是？ 學生分享：我發現我的方案很不錯；我發現還有可以改進的地方。 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結：進行尊重生命行動行動時，也要關心他們的需求與心情。 教學流程（20 分鐘） 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士－蕭煌奇」的資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 學生擬答：愛玩遊戲造成眼睛看不見；他成為臺語金曲男歌手；他獲得北京殘障奧運柔道銅牌…… 二、教師配合課本提問： （一）請問在你的成長過程	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德	

						中，曾經遇到過哪些挫折呢？ 學生擬答：1. 考試成績一直不好。2. 學騎腳踏車一直跌倒。3. 做家事時常打破東西。 （二）當你遇到挫折時，你有什麼好方法遠離挫折呢？ 學生擬答：1. 我會往好處想，讓自己情緒保持樂觀。2. 我會聽同學的建議改善我學習成效。 三、教師總結：面對生命挫折時，樂觀面對、勇於自我挑戰、以及感謝挫折帶給我們的成長讓我們成為更好的自己。 第九節結束 教學流程（30 分鐘） 從 P. 76—77 我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的作為，讓我們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。請將你身邊遇到的情形及你可以提供的協助寫在 P. 78 裡，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 一、教師配合課本提問： （一）身旁的人若遇到挫折，請問你可以提供哪些幫助呢？ 學生擬答： 1. 弟弟腳拉傷了，我可以陪著他復健、聊天。	判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							2. 同學測驗成績不佳，我可以陪著他複習及教他讀書方法。 (二)從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 學生擬答： 1. 我的方法不完全適合我幫助的人。 2. 我發現別人遇到挫折時，比我解決的方法更好。 二、教師總結：生命歷程的點點滴滴都是每個人個體成長的養分，因此，我們更要珍惜生命，讓我們的生命歷程更加美好。 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：上完這個主題後，你學習到什麼呢？ 學生擬答：生命是獨一無二的，要尊重及珍惜生命，每個生命的歷程都不一樣。 二、請將自己的學習分數畫在 P. 81 的圖上面。教師可以徵求志願的同學分享自己的學習狀況。 第十節課結束			
第十六週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查 4 月 22 日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」 學生擬答：在世界地球日這	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與	

					響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保 護行動的 執行。	天是藉舉辦了好多保護環 境的活動，包含最常見的關 燈一小時。 二、教師引導思考：地球只 有一個，如果地球繼續破壞 下去，我們將面臨何種危 機？面對這種情況，我們應 該擔負起何種責任？ 教學流程（15 分鐘） 一、 教師配合課本提問： 「看完連環故事，你們覺得 發生什麼事情呢？」 學生擬答：地球暖化造成環 境破壞。 二、 教師引導學生思考： （一）造成蜜蜂消失對我們 有哪些影響？ 學生擬答：蜜蜂消失後，會 影響作物授粉，造成許多作 物無法結果，嚴重的話可能 會造成糧食危機。 （二）我們還聽過哪些氣候 異常的例子呢？這些氣候 異常對我們會有哪些影 響？ 學生擬答：許多地方的降雨 量都暴增，造成許多災損。 三、 教師總結：由於地球 暖化，冰山溶解使得海平面 上不斷上升，科學家預估西 元 2080 年臺北盆地將成為 一片汪洋，全球暖化也造成 地球各地氣候異常的現 象，除此之外，我們還聽過 哪些環境改變的例子呢？ 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：中		工業發展對 環境的衝 擊。 環 E5 覺知 人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善行動呢？ 學生擬答：1. 我會自備水壺。2. 我會隨手關燈。 二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？ 學生擬答：1. 我發現自備水壺可以減少寶特瓶的垃圾量。2. 隨手關燈可以省電，節能減碳。 三、教師總結：我的環境友善行動對地球會有哪些幫助呢？不同的做法會有不同的影響，地球上的生物們面對環境變化會發生哪些狀況呢？ 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、體驗活動： 1. 地球上動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。（每位同學有三點生存值。）。 2. 教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存值為 0 時，生物即代表死亡。 3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次生存危機的抽籤紙放在一			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							起。 4. 活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。 二、教師引導思考： 1. 活動過程中，我們看到或聽到哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？） 2. 活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？ 3. 這些事情在我們的生活中發生過嗎？ 4. 生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？ 三、教師總結：環境與生態彼此相互關係緊密，當環境發生劇烈變化時，生物就會受到影響，甚至影響物種的存續。 第二節課結束			
第十七週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保	覺察人類對環境的影響。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本說明： 《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。 二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知	

					護行動的執行。	麼會充滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？ 三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 （二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？ 教學流程（20 分鐘） 一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。 二、教師引導學生思考：為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… 三、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，要如何減少這些事情，我們得先覺察發生了哪些事情才能提醒自己不傷害環境的事情。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問： 透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？	人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

							學生擬答： 1. 打掃校園時，我發現很多寶特瓶及塑膠垃圾。 2. 空氣汙染愈來愈嚴重，天空常常是灰色的，我的鼻子也很容易過敏。 二、教師引導學生思考： （一）為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… （二）經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？ 可以做哪些事避免環境繼續被破壞？ 學生擬答：我覺得人類發展經濟和避免破壞環境是可以並存的，只要我們願意調整自己的生活習慣。減少物慾也可以拯救環境。 四、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子，但是可以延緩破壞，這些都要從你我做起。 第四節課結束			
第十八週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：我在生活中也有做出破壞環境的事情嗎？ 學生擬答： 1. 我沒有珍惜自己的文具，經常沒有完整使用後就購買新的。 2. 我每天的營養午餐，產生	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與	

					響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保 護行動的 執行。	了好多的剩食。 二、教師引導學生思考： （一）為什麼我會做出破壞環境的事情呢？ 學生擬答：1. 因為喜歡的文具真的太多了。2. 因為我剛剛吃了零食，所以午餐吃不下了。 （二）享受便利與精緻生活的同時，也相對造成資源的過度使用及浪費，我們生活周遭有哪些類似的情況呢？這些情況對環境增加了哪些負擔？ 學生擬答：外送服務讓生活更方便，但也製造更多垃圾。 三、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣，但是可以延緩破壞的態勢，這些都要從你我做起。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情避免環境破壞？ 學生擬答：我可以好好的愛護自己的文具。 二、個別實作：請學生擬定自己的行動方案，寫下具體行動內容，並分析可行性。 三、教師引導學生思考：我們的方案或行動對環境的影響有哪些？ 學生擬答：1. 減少垃圾，可以避免垃圾中的有機物質		工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							造成蚊蠅孳生、引來老鼠等。2. 廚餘會產生大量二氧化碳等氣體，減少廚餘可以降低全球暖化。 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，即使杯水車薪，仍然值得堅持。 第五節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、學生分享及發表：針對上節課的討論，我的環境改善方案什麼呢？這個方案對環境的影響有哪些？ 學生擬答：請學生報告自己的方案。 二、教師引導思考：我們在生活中還有聽過哪些環境保護行動呢？ 學生擬答：1. 購買飲料的時候，商家會給予攜帶環保餐具的消費者折扣。2. 二手市場集中可以發現許多好的物品。 三、教師總結：覺察人類對環境及生態的影響後，政府及許多民間團體都發展出許多更有效且積極的作為，結合大家的力量可以發現效果更好，影響的人也更多。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：有些行動需要透過組織及政府才會更有成效，這些組織及政府單位做了哪些環境保護行動呢？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							二、小組分享：請學生實際查訪資料後以行動劇方式具體表現出這些組織所展現的具體行動。 三、教師總結：個人的力量不可小覷，但環境保刻不容緩，需要更多的人一起加入。 第六節課結束			
第十九週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	教學流程（20 分鐘） 教師配合課本提問：執行了這些友善「綠」行動一段時間後，遭遇到困難了嗎？有哪些需要調整及再加強的地方呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 教學流程（20 分鐘） 一、教師引導學生思考：對的事情就要堅持下去，執行了哪些友善「綠」行動後，生活有哪些變化，請和大家分享自己的改變。 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師總結：改變習慣也許會出現很多不方便，堅持更是不容易，一時的不方便能協助改善我們的環境，希望大家一起堅持下去。 第七節課結束 教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問：除了課本提到的，人類還有其	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

							他保護環境的行動嗎？即使我們採取環保行動，為何地球暖化的速度仍然持續、海洋垃圾仍然無法減量？ 學生擬答：1. 只有做一次，沒辦法落實環境改善，比如：淨灘。2. 習慣養成不容易，要從生活教育著手，比如：帶環保杯。 二、教師引導學生思考 （一）有些環境改善行動維持的時間較短，有些維持的時間較長，為什麼會有這樣的差別呢？ 學生擬答：1. 因為破壞的速度大於保護的速度。2. 因為環境保護的行動無法持續。 （二）如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢？ 學生擬答：1. 要不斷提醒與倡導。2. 行動要有延續性。 教學流程（30 分鐘） 活動 1：認識永續 一、教師配合課本提問：聯合國在 2015 年提出 17 項永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關？ 學生擬答：第 6、13 及 15 項與生態資源與環境有關。 二、教師引導學生思考： （一）覺察人類對環境及生態的影響後，我們可以有哪些積極的作為呢？我們應該如何落實永續經營的想法呢？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							學生擬答：1. 有意識的提醒自己落實在生活中，讓友善的行動變成習慣。2. 讓越來越多的人一起參與。 （二）永續發展的想要達到的目標是什麼，能夠與人類發展能並行嗎？落實永續發展要考慮哪些事情及因素呢？有哪些永續經營成功的案例呢？ 三、請學生針對第 2 項提問，分組查閱資料後分享。 四、教師總結：面對地球上的生物與生態體系時，仍應維持其永遠的再生不息。 第八節結束			
第二十週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：以 SDG12「負責任的生產與消費」為例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 學生擬答：1. 有申請環保標章的愈來愈多，可以優先選擇這些廠商購買。2. 選擇在地小農，支持在地農產品。 二、教師引導學生思考： （一）在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ 學生擬答：1. 哪裡可以買到有永續指標的商品呢？2. 要如何判斷是在地小農呢？ （二）除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代	

							學生擬答：以吃永續為例，為了讓海洋能永續發展，盡量不食用小魚、小蝦…… 三、教師總結：在追求經濟成長時也應兼顧社會包容性、環境永續性，在提升當代生活品質的同時不能犧牲後代福祉。 第九節結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動呢？ 學生擬答：1. 我們家只煮剛好份量的食物，也不留下剩食。2. 今年給媽媽的生日禮物，我挑選了可以重複使用的包裝。 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可以怎麼做呢？ 學生擬答：1. 透過檢核表減是實踐結果。2. 將環保行動分享給其他人。 三、教師總結：每個人的一小步，就是環保行動的一大步，每個人都可以是環保小尖兵。 教學流程（10 分鐘） 一、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ （一）能分享生態資源與環境的關係。	造成衝擊。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

							(二)能說出人類對環境的影響。 (三)能規畫並實踐友善「綠」行動。 二、教師總結：要實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，需要能覺察自己與環境的關係，自己的行動對環境的影響，具備珍惜環境的心，及友善環境的行動，地球只有一個，希望大家一起讓地球變得更好！ 第十節結束			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：____蘇怡菁____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	單元一、當我們同在一起 【活動 1】認識你我他 一、引起動機：教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。		Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。		(一)同學，你好～以猜拳 遊戲為例 1.教師說明腳部猜拳（剪 刀、石頭、布）的遊戲規 則與步驟。 2.請各小隊進行隊內的自 我介紹、認識同隊組員。 3.隊內成員自我介紹。 4.向別人介紹自己的小 隊。 5.各組準備小隊介紹的內 容。 6.小隊介紹與活動省思。		性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。	
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	綜-E-C2 理 解他人感 受，樂於與 人互動，學 習尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。	2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	◆參與團隊活動，覺察， 團隊合作的意義和重要 性。並能用實際行動感謝 團隊成員。	單元一、當我們同在一起 【活動1】認識你我他 (二)團隊合作遊戲 1.教師引導學童思考表現 團隊合作的方法。 (1)「支援前線」的規則與 玩法： (2)「躲避球比賽」的規則 與玩法（12人制） (3)自然實驗 (4)還有哪些團隊合作的 活動可以展現團隊表現， 如果再進行一次，表現會	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							有不一樣嗎？你會怎麼做呢？ 2. 引導省思 (三)關懷與感謝：引導學童思考並透過實作活動，向成員表達感謝與關懷。 三、總結活動 (一)教師提問，請學童發表： 1. 你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？ 2. 怎麼做可以讓我們班的表現更好？ 3. 適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢？為什麼？ (二)教師總結			
第三週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	單元一、當我們同在一起 【活動 2】共同的任務 一、引起動機 (一)教師提問：「大家可以做什麼讓我們班變得更好？」 (二)先引導學童說出自己對班級的看法。 (三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、發展活動 (一)思考與討論 1. 請學童觀察課本並發表自己的想法。 2. 請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。 (二)討論班級生活環境改造行動 1. 認識「問題解決 123」 2. 教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。 (三)班級環境改造行動～擬定改造計畫 1. 教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。 2. 請各小隊進行討論，依照步驟共同擬定改造行動計畫。 3. 小隊進行發表。 4. 計畫實施一個星期後，再來看看改造後的成果。			
第四週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要	單元一、當我們同在一起 【活動 2】共同的任務 (四)班級環境改造行動～	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	性，並省思自己參與團隊活動的態度。	改造任務執行與分享 1. 請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。 2. 請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。 3. 依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。 4. 請學童分享完成改造計畫的想法 5. 教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。 6. 教師總結 (五)訂定班級公約 1. 教師提問：「哪些班級規定需要大家一起遵守呢？」 2. 教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。 3. 全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。 4. 完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。 5. 進行一週的實踐，並完	評量	討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							成「班級公約實踐檢核表」 評量單。 6. 請學童檢視自己的記錄 並發表實踐後的想法。 6. 訂立班級公約後，班上 出現什麼樣的改變呢？ 三、總結活動			
第五週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	單元二、情緒觀測站 【活動1】情緒大不同 一、引起動機：教師請學童觀察課本情境並提問，根據學童的回答，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。 二、發展活動 (一)心情的臉譜 1. 教師問：「你今天的心情如何？」教師引導學童省思。 2. 教師先分享一事件帶給自己的心情感受，請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。 3. 請學童找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自	口語評量 實作評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							己的想法。 (二)情緒你我他 1. 教師說明活動規則。 2. 學童上臺表演後，請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應？ 3. 教師提問 (三)真相大追擊 1. 教師請學童仔細觀察課本情境圖，引導學童思考並分享。 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 3. 教師請學童仔細觀察圖示，並提問。 4. 教師舉班上的事件為例，引發學童反思。 5. 班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。			
第六週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人	單元二、情緒觀測站 【活動1】情緒大不同 (四)心情好料理	口語評量 實作評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			涯發展，覺 察生命變化 歷程，激發 潛能，促進 身心健全發 展。	的態度。		合宜的互動方式。	1. 教師提問，並引導學童覺察當自己情緒來時，如果有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。 2. 過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。 3. 討論過後，引導學童省思，教師就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。 4. 請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練。 5. 活動結束後，教師引導學童可以選擇不同的表達方式，鼓勵學童將所學應用在生活中，並分享自己的心得。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省		適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							思 (二)教師總結			
第七週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	單元二、情緒觀測站 【活動2】情緒轉個彎 一、引起動機：教師提問，請學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組開始投球遊戲。 2. 教師請學童分享投球經驗。 3. 教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？ 4. 教師請學童觀察圖並提問。 5. 介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1. 教師提問，並請學童觀察課本圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？ 3. 教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。 4. 全班共同完成後，學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻？			
第八週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	單元二、情緒觀測站 【活動2】情緒轉個彎 (三)放鬆再出發 1. 教師帶領討論：「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？有幫助嗎？」 2. 教師請學童觀察範例，引導學童發現紓解情緒時要注意的事項。 3. 教師帶領學童一同體驗以下的活動： (1)放鬆及呼吸體驗 (2)桌遊體驗 4. 請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。 6. 教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動 GO」。 (四)正向面對挑戰 1. 教師統整本單元的學習重點。 2. 體驗活動。 (1)活動一：摺紙飛機。 (3)活動二：大隊接力比賽。 (4)活動三：吹直笛。 3. 活動後，教師提問引導學童思考。 4. 請學童完成「自我挑戰」素養評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結		緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	單元三、自我的探索 【活動 1】興趣面面觀 一、引起動機：教師引導學童討論單元頁情境。 二、發展活動	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			歷程，激發 潛能，促進 身心健全發展。				(一)活動萬花筒 1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。 2. 教師提問 (1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ (3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？ (4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？ (5)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？ (6)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？ (7)參加過活動後，帶給你			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							哪些新的想法？ (8)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？			
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	單元三、自我的探索 【活動1】興趣面面觀 (二)長處挖挖挖 1. 教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法 (2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？ (3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。 2. 教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並發表。 1. 你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？ 2. 你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？ 4. 你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？ (二)教師總結			
第十一週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	單元三、自我的探索 【活動 2】興趣分享會 一、引起動機：教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片。 二、發展活動 (一)興趣大蒐查 1. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？ (2)作者為什麼要把它呈現出來？ (3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							些準備？ (4)想一想，你的興趣有哪些？ (5)想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？ (6)如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？ (7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？ (8)完成興趣分享會計畫表。			
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	單元三、自我的探索 【活動2】興趣分享會 (二)興趣博覽會 1. 教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以說明。 2. 教師請學童依序上臺展現自己的興趣。 3. 活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並整理場地。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法： 5. 教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表。 (二)教師總結			
第十三週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	單元四、安全的生活 【活動 1】危險搜查隊 一、引起動機：教師舉校園事故傷害為例，引導本單元重點。 二、發展活動 (一)教室內的潛伏危險 1. 教師將學童分組，讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2. 檢視教室的物品擺設，請各小組討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」 (二)教室外的潛伏危險：還有哪些地方容易發生危	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							險？為什麼？ (三)避免與減低危險：學 童討論並分享教室和校園 中容易發生危險的地方和 原因，要怎麼做才能避免 或減低危險呢？ (四)校園危險事件應變處 理 1. 校園危險事件演練：教 師將危險分組，每一組選 擇某一種類「校園危險事 件」為主題。 2. 校園危險事件演練檢討 3. 探討其他校園安全事件 之處理，學童討論後發 表，教師總結歸納。			
第十四週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	綜-E-A3 規 劃、執行學 習及生活計 畫，運用資 源或策略， 預防危機、 保護自己， 並以創新思 考方式，因 應日常生活	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組 合作調查教室、校園內外 易發生危險的地方，以演 練來探討造成傷害的可 能原因思考如何減低或 避免發生意外傷害，並進 行改造行動，讓校園更安 全。	單元四、安全的生活 【活動1】危險搜查隊 (五)危險大搜查 1. 進行「危險搜查與改變」 活動，各組針對教室以外 的校園進行安全的檢視， 把地點與可能隱藏的危險 記錄下來，再一起討論如 何改善。 2. 請各組參考課本評量	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			情境。				單，討論填寫後展示。 3. 分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。 (六)化險為安 1. 教師參考國小校園安全檢核表，請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。 2. 根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。 3. 以小組為主，請學童確實分配好工作再改造教室內的空間。 6. 教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法。 7. 教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」 8. 為了維持教室內環境的		能避免災害的發生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							最佳狀況，應訂好教室的使用守則。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 (二)教師總結			
第十五週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	單元四、安全的生活 【活動 2】居住好安心 一、引起動機 (一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。 (二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1. 教師說明兩則意外傷害的新聞並提問：「發生了什麼事？」 2. 教師請學童分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 請學童整理資料與新聞報導，上臺報告。 (1)教師說明居家意外傷害的原因。 (2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 4. 學童發表居家與社區意外傷害的處理方法			
第十六週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	單元四、安全的生活 【活動2】居住好安心 (二)知識大挑戰—安全列車 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲。 2. 教師請學童分享遊戲後的想法。 (三)居家環境和社區安全的檢核表 1. 利用課本檢核表，請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 完成自己中的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 (四)改善行動 1. 教師請學童參考課本，回家與家人進行改善行動。 2. 學童動手改善居家環境後，請學童分享改善後的結果。 3. 教師提問。 7. 社區安全注意事項 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結			
第十七週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	單元五、生活智慧王 【活動1】家事好幫手 一、引起動機：請學童觀察課本情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」 二、發展活動 (一)動手做樂趣多	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： (1) 在日常生活中，你會自己動手做哪些事？ (2) 你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？ (3) 對於自己不會的事，你會如何反應？如何尋求協助與資源？ 2. 教師準備工具並提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」 3. 學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。 4. 教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。 (二) 生活情境劇 1. 教師先準備好課本中所列出的各種器具。 2. 教師提問：「圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你		◎ 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							能正確使用嗎？」 3. 請學童設計情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。 4. 教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」 5. 教師提問，學童發表自己的看法與經驗。			
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	單元五、生活智慧王 【活動1】家事好幫手 (三)經驗甘苦談 1. 教師提問，學童自由分享自身經驗。 2. 討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害。 3. 教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論後引導學童認識說明書的內容。 4. 教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							使用？ 5. 教師指導學童認識電器保證書。 (四)尋求資源 GO 1. 教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」 2. 學童分組討論並分享自己的經驗，教師分享結果做分類。 三、總結活動		件。	
第十九週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 一、引起動機：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」教師請學童分享自己經驗。 二、發展活動 (一)師生同樂 1. 教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？你可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							經驗，再歸納同樂會前應該做的準備。 2. 教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表。 4. 教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組。 (1)教室布置組 (2)餐點準備組 (3)遊戲準備組 5. 教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。		活危害安全的事件。	
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 (二)巧手大考驗 1. 進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2. 學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。 3. 活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。 5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」, 記下行動和感受, 並請家長給予回饋。 6. 實行一週後, 請學童發表自己的記錄和心得。 三、總結活動 1. 教師提問, 讓學童省思發表: 2. 教師總結		故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力, 並與同學分享自己的經驗。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 (二)巧手大考驗 1. 進行實作體驗, 教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2. 學童完成布置與準備後, 大家一起共享成果, 進行同樂會。 3. 活動結束後, 教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」, 記下行動和感受, 並請家長給予回饋。 6. 實行一週後, 請學童發表自己的記錄和心得。 三、總結活動 1. 教師提問, 讓學童省思發表: 2. 教師總結		活危害安全的事件。	

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蘇怡菁

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	單元一、你我好關係 【活動1】溝通小偵探 一、引起動機：「圖中的怪獸對話內容是什麼？怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？意見不同時要怎麼溝	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			培養同理心，並應用於日常生活。		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		通才好？」 二、發展活動 (一)溝通你我他 1. 教師提問：「課本中的同學有哪些溝通經驗？」 2. 請學童分享經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3. 教師提問：「怎樣的溝通才算是良好溝通？」 4. 教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。 5. 教師提問：「學會良好溝通，對於人際關係會有哪些幫助？哪些部分是你已經做得很棒的？哪些部分是你需要再加強的」 7. 教師統整歸納 (二)我說你來畫 1. 教師進行活動說明 2. 教師提出問題，請學童發表 3. 教師提問 4. 教師歸納溝通要點，並依據檢核表引導學童進行		◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							自我檢核。			
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1 覺 察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技巧， 培養同理 心，並應用 於日常生 活。	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	◆透過經驗分享與活動 體驗，覺察表達與傾聽方 式會影響溝通成效的良 窳，進而找出合宜的表達 方式來解決生活中的問 題。	單元一、你我好關係 【活動1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1. 教師請學童觀察課本情 境圖，引導學童思考並分 享 2. 學童發表看法與感受， 教師可適時給予歸納引 導。 3. 請學童將討論出來的方 法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題 的時候，要想想自己希望 問題怎麼解決，然後清楚 的告訴對方自己的想法， 以及期待對方怎麼做。這 樣才能真正達到溝通的目 的。」	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用性 別平等的語言與 文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	
第三週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1 覺 察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技巧， 培養同理	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際	◆透過經驗分享與活動 體驗，覺察表達與傾聽方 式會影響溝通成效的良 窳，進而找出合宜的表達 方式來解決生活中的問 題。 ◆藉由經驗分享與活動	單元一、你我好關係 【活動1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1. 教師請學童觀察課本情 境圖，引導學童思考並分 享 2. 學童發表看法與感受，	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用性 別平等的語言與 文字進行溝通。 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			心，並應用 於日常生活。		溝通的態度與 技巧。	體驗，找出合宜的溝通方 式、專心聆聽、尊重他人 想法，達成團體共識，並 總結本單元的學習，將所 學的溝通技巧落實生活 實踐。	教師可適時給予歸納引 導。 3. 請學童將討論出來的方 法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題 的時候，要想想自己希望 問題怎麼解決，然後清楚 的告訴對方自己的想法， 以及期待對方怎麼做。這 樣才能真正達到溝通的目 的。」 【活動 2】大家來溝通 一、引起動機：「你覺得哪 一隻動物說的是對的？當 大家意見不一樣時，你會 怎麼做？」 二、發展活動 (一)你我有共識 1. 教師提問：「生活中難免 會遇到與他人意見不同的 時刻，要怎麼做才可以讓 彼此都能接受？」 2. 教師請學童分享自己曾 試過的溝通方式，以及該 經驗帶給他的感受與想 法。		人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 教師提問： (1) 你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？哪些方式你比較能接受？為什麼？ (2) 每個問題情境都適合用同一個方式嗎？ (3) 哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？ (4) 溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？ 5. 教師可以利用班級事務進行討論。 (二) 逃難行前會 1. 教師講述故事 2. 教師限時 20 分鐘，請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3. 請小組指派一位成員出來分享成果。 4. 教師提問 5. 教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的想法，然後再共同決議出大家比較能接			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							受的做法，每個人都需要被尊重。」			
第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	單元一、你我好關係 【活動2】大家來溝通 (三)溝通實踐家 1. 請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。 2. 若有時間，教師可帶領活動「表情在說話」。 3. 請學童找到合宜的溝通方法，於課堂中演練，在生活中實踐。 4. 小組討論前，教師透過提問，引導學童思考方向： (1)狀況是什麼？對象是誰？你希望對方怎麼做？要求合理嗎？ (2)要怎麼說才可以達到目的？態度方面要注意什麼？ (3)你覺得討論出來的方法可行嗎？有沒有其他擔心？ 5.. 請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(1)教師提問：「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎？你滿意溝通處理的結果嗎？為什麼？」 6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動：「溝通最重要的是真誠，抱持尊重態度。」			
第五週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	單元二、學習桃花源 【活動1】 分享學習經驗 一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「這些代表學校對你們有什麼期待嗎？」 二、發展活動 (一)學習經驗大家談 1.教師引導學童觀察單元頁：「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習領域？」	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 教師提問 (1)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？ (2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程，你覺得好嗎？為什麼？ (3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？ 3. 教師提問：「你擅長哪些課程？這些課程你喜歡嗎？你是如何學習的？」 4. 學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。		切互動。	
第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	單元二、學習桃花源 【活動1】 分享學習經驗 (二)學習的轉變 1. 教師提問：「在各領域的學習中，哪些是你不擅長的課程？你會怎麼做？對於不擅長的課程，可以嘗試運用哪些方法學習？」 2. 請學童完成「解決學習	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							問題」評量單。 3. 教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於不喜歡的課程, 是否也可以有好的學習效果? 你曾經讓原來不喜歡的課程, 慢慢變得不再討厭嗎? 你怎麼做到的?」 三、總結活動 (一)教師提問, 請學童省思並發表: 1. 在這次的單元活動中, 你是否仔細思考過哪些課程是擅長的? 哪些課程是不擅長的? 2. 自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係? 學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎? 3. 聽完他人分享後, 是否比較出他人與自己在學習上的不同? 如何修正自己的學習方法? (二)教師總結:「懂得做學習的主人, 未來的路才會		◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							更寬廣！」			
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 一、引起動機：腦筋急轉彎 二、發展活動 (一)解決問題知多少 1. 教師提問 (1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎？ (2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎？ 2. 有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容？ 3. 我們常說學習必須理解，但是所有的學習靠理解就能學會嗎？ 4. 你覺得背誦在學習中重要嗎？學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的？ 5. 有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦？這些方法你會運用在哪些學習內容上？	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							6. 你有沒有遇到學習時了解了，但複習時卻感覺困難的狀況？ 7. 當你遇到這些狀況時，還可以運用哪些方法讓學習更有成效？ 8. 除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？			
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法(二)展開學習行動 1. 教師提問：「想一想，你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務？」 2. 教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3. 教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？經過討論後，是否能使活動更加順行進行？為什麼？」 4. 教師提問：「你曾經和別人一起合作學習嗎？和他人一起合作學習的效果如何？怎樣在合作學習中有	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							更好的表現？」 5. 進行「支援前線」團體活動。 6. 教師歸納統整。 7. 教師請學童完成學習檢核表，分享自己的學習歷程與感想。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1. 在各學習領域中，你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎？ 2. 當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？ 3. 你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？ 4. 你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？ 5. 你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習？ (二)教師總結：「學習應該			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							找到且善用適合的學習方法，若在學習上產生困難，應想辦法解決，才能獲得好的學習成效。」			
第九週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	單元三、一起尋美趣 【活動1】校園發現美 一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。 二、發展活動 (一)校園尋美活動 1. 教師進行活動說明。 2. 教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，完成學習單。 (二)分享與推荐 1. 小組組內分享 2. 各組上臺分享 3. 分享活動結束後，教師引導學童思考以下的問題並進行發表： (1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？ (2)哪些是班上多數人都	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							認同的校園美景呢？ (3)校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？ (4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？			
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	單元三、一起尋美趣 【活動1】校園發現美 (三)討論與省思 1. 學童觀察課本情境圖，說說自己覺得美的圖片及原因。 2. 問題討論 (1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？ (2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？ (3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？ 三、總結活動 教師總結：「每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」			
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	單元三、一起尋美趣 【活動2】校園的美化 一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同，為什麼會有這樣的想法呢？ 二、發展活動 (一)討論與發表 1. 小組進行校園探訪活動。 2. 小組討論： (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ 3. 小組上臺發表校園探訪時的發現 (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							美麗？ (二)改造行動 1. 教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造。 2. 動手大改造： (1)完成改造前的準備工作。 (2)進行改造。			
第十二週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	單元三、一起尋美趣 【活動 2】校園的美化 (三)成果發表與省思 1. 討論成果發表會進行的方式 2. 討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點。 3. 成果發表會：請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4. 學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5. 省思與發表： (1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的的事情是什麼？	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(2)對於美化與改造進行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？ (3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？ (4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變？ (5)你覺得在你的生活環境中，還可以改變什麼，讓它變得更美？ (6)如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？ 三、總結活動：「生活處處皆有美，希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，讓這個世界變得更美麗。」			
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	單元四、環保綠生活 【活動1】綠生活的行動 一、引起動機：教師請學童觀察單元頁的情境圖 (一)教師提問：「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾	口語評量 實作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			遵守道德規範，培養公民意識。				的狀況？」 (二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。 (三)教師提問：「影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1. 教師呈現各種垃圾汙染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾汙染問題。 2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？」 3. 學童分享自己蒐集的資料，並分組上臺分享。 4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾是如何產生的？ 5. 教師請學童將垃圾做分類 6. 教師提問：「我們可以怎		◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼做來改善垃圾造成的問題呢？」 7. 學童分組討論並上臺發表，教師將學童發表的內容歸納分類。			
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	單元四、環保綠生活 【活動1】綠生活的行動 (二)一日垃圾減量 1. 教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾？」並提問：「你一天製造了多少垃圾？你如何讓自己的垃圾量減到最少？」 2. 教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」後，請學童實施一日垃圾減量行動，並完成評量單。 3. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？ (2)你對這次的行動有什麼感受？為什麼？ (3)這次的垃圾減量行動	口語評量 實作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							中，你有什麼收穫或感想？ (4)你覺得自己哪些地方做得不錯？哪些地方沒有做到？為什麼？ 4. 教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何？」 (1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？ (2)你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？ 7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。 8. 學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。 三、總結活動 (一)教師提問 1. 實施的過程中遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？ 2. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)教師總結:「美好的生活環境須靠大家共同維護。」			
第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	單元四、環保綠生活 【活動2】社區環境搜查 一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或污染的情形與自己的感受。 二、發展活動 (一)小小調查員 1. 學童分享校園周遭環境的觀察記錄，教師進行歸納整理。 2. 教師:「我們每天生活的環境，你對它了解多少?」 3. 學童觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。 4. 學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5. 教師提問 (1)這次的環境調查中，你們如何分配工作?為什麼要這樣分配?	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？ (3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？ 6. 小組討論並彙整環境調查內容上臺報告，教師予以歸納統整。 (二)環境改善方法 1. 教師提問 (1)經過環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？ (2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？ (3)你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？ (4)當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？ (5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？ 2. 請學童完成「社區環境			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							改善計畫」學習單。			
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	單元四、環保綠生活 【活動2】社區環境調查 (三)改善行動計畫 1. 完成改善行動計畫書 2. 請學童分組上臺發表，教師可針對不同的行動方案給予建議。 3. 各組再次進行計畫表的討論與修正。 4. 學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員，一起展開社區環境改善行動。 5. 改善行動後，一起省思與討論對這次活動的想法。 6. 教師提問：「為了維護社區環境，我們還可以有哪些環保的行動或作法？還可以用什麼方法改造社區？」 三、總結活動 (一)教師提問 1. 你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							什麼？ 2. 在改善行動中，有哪些特別或印象深刻的事？ 3. 這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？ 4. 你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？ 5. 你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力，保持美好的環境呢？ (二)教師總結：「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在能力所及的範圍愛護環境。」			
第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	單元五、生活文化行 【活動1】社區文化活動一、引起動機： 「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」 二、發展活動 (一)社區文化活動初探 1. 教師根據課本第64～65頁的情境圖，問學童：「你	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」 2. 教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」 4. 教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。 5. 教師提問：「這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」 6. 教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」			
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社	單元五、生活文化行 【活動1】社區文化活動 (二)文化活動之旅 1. 教師提問：「學校與社區	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			族群，理解 並包容文化 的多元性。	同與肯定自己 的文化。		區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」 3. 引導學童分組討論： (1) 可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2) 參加之前，還需要準備什麼？ 4. 教師提醒學童：「參加社區的活動之前，應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚，向家長報告自己的想法。」 5. 教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 6. 學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。 9. 教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下(記錄)參與活動的過程，完	檔案評量	利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							成「戶外教育活動紀錄表」 評量單。 (三)文化活動簡章 1. 教師提問:「你們的社區裡有哪些文化活動?而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係?」 2. 教師可請學童訪問家人或社區的耆老,以認識自己家鄉的文化活動。 3. 臺灣的節慶文化活動介紹 4. 地方的新文化活動介紹			
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。	單元五、生活文化行 【活動1】社區文化活動 (四)文化活動之美 1. 教師:「為了更認識社區的文化活動,和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動。」 2. 小組討論感興趣的主題,並分工蒐集資訊。 3. 一週後各組報告。 4. 教師提問:「在這些文化活動中,你對哪些有興趣?想參加哪一個?為什麼?」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼？我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇呢？為什麼？」 5. 教師引導學童分組討論。 (1) 可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2) 參加之前，還需要準備什麼？ 6. 學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。 7. 請學童實際參與活動，完成「社區文化活動紀錄表」評量單。 三、總結活動 (一) 教師提問，讓學童省思發表： 1. 對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？ 2. 文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？ (二) 教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」			
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	單元五、生活文化行 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1. 學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2. 教師提問:「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1. 教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2. 文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動 1. 教師提問:「參與了文化	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2. 學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1. 從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2. 說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3. 你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」			
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	單元五、生活文化行 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1. 學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2. 教師提問:「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1. 教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2. 文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動 1. 教師提問:「參與了文化	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2. 學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1. 從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2. 說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3. 你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」			

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 廖姿雯

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（ 年級和 年級） 否 ☒

教材版本		翰林版國小綜合 6 上教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	主題一永續 發展地球村 單元一環保 小達人	2	綜-E-C1 關懷生 態環境與周遭人 事物，體驗服務 歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。	3d-III -1 實 踐環境 友善行 動，珍 惜生態 資源與 環境。	Cd-III -1 生 態資源 及其與 環境的 相關。 Cd-III -2 人 類對環 境及生 態資源 的影 響。 Cd-III -3 生 態資源	1-1 能覺察 生活周遭的 環境問題。 1-2 能擬定 並執行環境 友善行動以 改善社區環 境問題。	教學流程 (20 分鐘) 一、教師配合課本提問：面對地球環境 危機，人們開始採取不同的因應策略？ SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調 適、減輕策略及行動案例，哪些措施或 活動是適應？哪些措施或活動是減 緩？哪些措施或活動是應變？ 學生擬答：學生依據課本及查找資料回 應。 二、教師引導思考：適應、減緩和因應 策略都可以減緩我們對環境的傷害，說 說我最常用的策略有哪些呢？ 教學流程 (20 分鐘) 單元一：環保小達人 1. 教師配合課本提問：	口語評量、實 作評量	【環境教 育】 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 環 E3 了解 人與自然 和諧共生 ，進而保 護重要棲 地。 環 E4 覺知 經濟發展 與工業發 展對環境 的衝	

					與環境保護行動的執行。	(1)故事中的主角們暑假做了哪些事呢？ (2)回到日常生活中，我們做過哪些事情？ 學生擬答：配合課本或生活實際體驗回應。 2. 教師引導思考： 結合 SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調適、減輕等策略及行動案例，我們生活中有哪些類似的行動策略？ 學生擬答：(1)北投圖書館主要以木頭建造成，所使用的建材也都是可回收的，綠化的屋頂設有太陽能光電板和雨水回收槽，達到節能與節水的功效。(2)臺中國家歌劇院歌劇院一樓的地板，可以看到許多圓形孔蓋，走過去的時候會感覺有涼風，一樓的地板下有鋪設冰水管線，來降低溫度，藉由地板的出風口來送出冷空氣，使冷空氣維持在地面以上 2 公尺處的地方，讓熱空氣向上排出，達到節能的效果。 3. 教師總結： 小至自備餐具水杯，大至 SDG13 氣候行動目標，每一項都是拯救地球環境的重要推手！ 第一節課結束 教學流程（80 分鐘） 活動 1：環境問題大發現 一、教師配合課本提問：改變可以從日常生活環境開始，我們的生活周遭中存在的環境問題呢？ 學生擬答：(1)我發現社區裡垃圾分類做得很不落實。(2)走在河溝邊，有時會聞到陣陣臭味。 二、實作練習：改變的第一步是發現問	擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--

							題，我們可以試著去找找身邊出現的環境問題，並試著記錄下來，並了解為什麼會出現這些環境問題？ 三、教師引導思考： 1. 我發現哪些社區問題？請將紀錄跟大家分享？ 學生擬答：我發現路上常常出現狗大便，這是我拍的照片……。 2. 這些環境問題對自己、家人或社區居民造成哪些影響？ 學生擬答：走在路上要仔細看路，以免踩到狗大便 3. 針對這些環境問題，我們觀察到哪些因應策略？ 學生擬答：路邊或公園會設置提醒告示，有的公園會提供裝狗大便的塑膠袋。 四、教師總結：這些行動策略是有效的嗎？成效佳的原因為何？如果成效不佳，我們還可以有哪些行動策略？ 第二節課結束			
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	教學流程（30 分鐘） 活動 2：環保「綠」行動 一、教師配合課本引導分組討論及實作：發現社區環境問題之後，我們可以做哪些環保「綠」行動去改善社區的環境問題？我覺得自己設計的環保「綠」行動對社區環境改善有什麼幫助？我預期的成效有哪些？ 二、教師引導思考： 1. 各組是如何發展及設計出自己的環保「綠」行動？ 2. 請具體說明運用哪些行動策略及執行流程？ 3. 各組的環保「綠」行動如果執行的成	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對	

					態資源與環境保護行動的執行。	效不如預期，我還可以怎麼做？ 三、教師總結：環境保護刻不容緩，策略有需要因地制宜，在執行時要注意安全並有彈性。 第三節課結束 教學流程（20 分鐘） 活動 3：環保你我他 一、教師配合課本說明：採取環境的前後，社區環境有哪些改變或調整？社區居民有哪些聲音？ 學生擬答：配合課本或生活實際體驗回應。 二、教師引導各組分享報告： 1. 在執行環境保護行動時，自己做了哪些事情？聽到哪些聲音？ 2. 在執行環境保護行動時，我的感覺是？我會擔心哪些事？ 3. 在執行環境保護行動時，我的想法是？為什麼要執行這樣的行動？執行前後的看法有不同嗎？ 4. 我之後還願意繼續執行環境保護行動嗎？為什麼？ 5. 我覺得自己設計的環保「綠」行動執行的成效如何？我還可以怎麼調整？ 三、教師配合課本提問：我在提醒環境保護的時候會遇到哪些困難？哪些事情容易執行，哪些事情不容易執行？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 四、教師追問： 1. 在執行環境保護行動時，一群人和一個人行動時會有哪些差別？	環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

							2. 我選擇個人行動及小組行動的原因是什麼？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 五、教師總結：個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。 第四節課結束			
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	教學流程（40 分鐘） 單元二：一起行動力量大 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情鼓勵他人一起投入環境保護行動？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師追問：鼓勵他人投入環境保護行動時會遇到哪些狀況？我們應該如何因應及解決呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 三、教師總結：有更多人投入及響應環境保護行動，環境才有機會調整及改變。 教學流程（40 分鐘） 活動 1：環保推手大發現 一、教師配合課本提問並分小組查詢：我知道哪些環境保護行動的例子？ 學生擬答：學生依自己從課本及教師舉例中觀察回答。 二、教師分小組查詢例子。 三、教師引導省思：這些例子中，我們發現哪些不同作法？請各組針對各自	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有	

							主題報告及分享。 學生擬答：學生及分組查詢例子回答。 四、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，有更多人響應，環境才有機會調整及改變，我們可以做哪些事情影響他人共同投入環保行動？ 第五節課結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們要如何引起大家重視環境保護議題，並投入環保工作？從例子中，我們觀察到哪些事？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考： 1. 要如何引發大家具備環境保護意識呢？ 2. 吸引大家投入環境保護行動的具體策略與方法有哪些？ 3. 個人的人格特質會影響他人投入環境保護行動的意願嗎？我們可以如何影響不同特質的人加入環境保護的行列呢？ 三、教師總結：看見問題之後，每個人都可以以不同方式投入環境保護行動，但要如何引發大家加入的動機，有賴大家共同努力。 第六節課結束		糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。	教學流程（40 分鐘） 活動 2：環境「綠」行動 一、教師提問：環境保護需要更多人重視及投入，我要影響哪些人共同投入環境保護行動？哪些環境問題是他們也會重視並想改變的？	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

			識。	資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導個別或分組實作 1. 我們共同的環境問題是什麼呢？ 2. 我可以做哪些事情說服他們一起加入環境保護行動？ 3. 要如何延續這次的環境「綠」行動？ 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，對的事就值得堅持，也請大家就自己提出的行動計畫試著做做看。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：大家的環境保護行動執行後有哪些成果？請試著整理成一份上台報告。 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導小組實踐並整理自己的成果：請整理自己推廣的活動成果，並記錄下自己的做法及成果。 1. 我們的環境保護方案在執行時是如何安排分工的，我們做了哪些事影響別人，具體影響他人的例子或數據是？ 2. 實施的過程中，自己感覺到有成就感的部分是什麼？遭遇哪些困難？ 3. 請學生將執行成果做成海報或簡報。 三、教師總結 第八節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：計畫完成後，請大家一起分享彼此做法，並透過行動檢核表檢核自己的執行狀況。 二、各組分享及發表。 三、教師引導思考： 1. 我們的環境保護方案是什麼，執行的	物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
--	--	--	----	--------	---	-----------------------	--	---	--

							策略及步驟有哪些？ 2. 我們的環境保護方案執行的可行性為何？ 3. 我們的環境保護行動影響別人了嗎？他們會繼續支持我們的環境保護行動嗎？ 4. 我們在過程中學習到哪些事情？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 四、教師總結：發現問題時，願意面對問題並想出執行方法其實是很棒的，我最欣賞哪一組的分享呢？請在他的海報上貼上你給他的欣賞及建議。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：地球只有一個，只要大家願意開始行動，任何一個小舉動都有可能幫助地球，讓環境更好。學習完這個單元，我對自己還有什麼期許？日常生活中我們還能如何持續落實環保行動？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ (一)能發現社區環境問題，並執行環境保護問題。 (二)能具備環境保護的意識，省思自己的環保作為。 (三)能調整自己的作為，與他人合作完成環境友善行動。 三、教師總結：環境保護行動刻不容緩，有更多人加入，環境惡化的速度就更有可能是逐漸趨緩，地球只有一個，改變得從你我做起。 第 九、十 節課結束			
第五週	主題二美感	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III	Bd-III	1-1 分享自	教學流程（20 分鐘）	口語評量、實	【品德教	

	「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗		活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	己的美感經驗與創意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於美感與創意的想法。	一、教師配合課本提問： 1、大家覺得這次的主題主要在討論什麼呢？ 2、每個人都有自己喜歡的美感風格，你覺得自己最喜歡的風格是什麼呢？誰可以說說看呢？ 二、教師引導思考： 1、畫面中的主角們，分別說出了哪些屬於自己喜歡的風格呢？ 2、一定要把自己的家裡打造出某個特定的風格才是充滿美感的空間嗎？ 3、怎樣才是舒服的風格呢？ 教學流程（20 分鐘） 單元一：美感「心」體驗 一、教師配合課本提問： 1. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能才是美呢？ 2. 主角們有哪些各自喜歡的風格呢？ 二、教師引導思考： 1. 主角們的對話其實有另外的延伸問題，大家有發現主角們說了什麼嗎？ 2. 還有其他的答案嗎？ 三、教師總結：大家對於美感都有一定的想法，用心觀察一定會有不同的感受。 第一節課結束 教學流程（20 分鐘） 活動 1：美感說書人 一、教師配合課本提問： 1. 在自己的生活經驗裡面，充斥著各種不一樣型態的美，誰能說說看有哪些不同的美呢？ 2. 可以如何記錄與分享美呢？ 二、教師引導思考：	作評量	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
--	-------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------	---	---	-----	---	--

							生活中的美與創意有哪些多樣性的表現？ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 生活中有哪些美感與創意符合美感元素呢？」 2. 誰可以分享自己發現的美感與創意元素呢？ 二、教師引導思考： 1. 美感在生活中對我們有哪些影響呢？ 2. 自己的美感生活經驗有哪些？ 三、教師總結： 因為有美感的元素，才讓大家覺得充滿美感，在生活中只要細心觀察，就能發現不一樣的美感。 第二節課結束 教學流程(20 分鐘) 活動 2：美感多重奏 一、教師配合課本提問： 1、美感來自於各種感官體驗，課本裡面呈現了哪些不一樣的感官美感呢？ 2、你在生活中有體驗過哪些呢？或是哪個讓你印象最深刻呢？ 二、教師引導思考： 1、感官的體驗可以如何去感受呢？ 2、可以分成哪些感官的類型呢？分別有哪些例子呢？			
第六週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表	2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 每個人對於美感與創意都有不一樣的想法，有哪些相同或是相異的呢？ 學生擬答：有些人喜歡大自然的美，有些人喜歡人造的美，彼此喜歡的都不太一樣。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

				的多樣性表現。	現。		2. 有哪些圖片是你生活周遭曾經看過或是經歷過的呢？ 二、教師引導思考： 我們如何透過分享，把生活中各種不一樣的美感展現出來？ 三、教師總結： 美感可以透過各種感官的體驗去感受，更可以發現美感的多樣性。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：創意好望角 活動 1：創意資料庫 一、教師配合課本提問： 1. 培養創意的方式有哪些呢？」 2. 在你自己的生活中，有哪些類似創意的生活經驗呢？誰可以分享一下呢？ 學生擬答：學生開放式回答。 二、教師引導思考： 1. 自己對於同學們分享的美感與創意有哪些想法呢？ 2. 自己有哪些美感經驗的省思呢？ 三、教師總結： 創意與美感需要從生活中細心體察，才可以發現其中的多樣性。 第四節課結束		品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第七週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 教學流程（40 分鐘） 活動 2：創意交流道 一、教師配合課本提問： 可以如何學習各種不一樣的創意呢？ 二、教師引導思考： 1. 我們可以同理與尊重其他人的美感與創意，但是找到自己的美感方向也很重要，可以怎麼做呢？ 2. 我們可以如何激盪不一樣的美感火花呢？ 三、教師總結：透過聆聽別人對於美感	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】	

							與創意的分享，進而省思屬於自己的美感方向。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 當他人的美感與創意與自己不一樣時，我們可以如何看待呢？ 2. 思考可以透過哪些步驟進行呢？ 二、教師引導思考： 1. 和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 2. 課本上有解決問題的策略，各自代表的意義是什麼呢？ 三、教師總結：透過四個步驟進行美感與創意的發想，可以讓我們逐步落實自己的想法！ 第六節課結束		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。 教學流程（40 分鐘） 單元三：美感創意行動派 活動 1：美感與創新 一、教師配合課本提問： 和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 二、教師引導思考： 1. 對於生活中的美感與創意，有哪些方法可以去欣賞與運用想法呢？ 2. 你是怎麼認為的呢？ 三、教師總結： 不同的方法應該有不一樣的美感與創意感受，可以試試多元的方式去體驗。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘）	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能		

							活動 2：美感創意延長線 一、教師配合課本提問： 1. 加入了美感與創意後，原本的生活有哪些不一樣的美感風貌呢？ 2. 重新賦予美感新生命的例子有哪些呢？ 二、教師引導學生思考： 透過 4F 思考法，你曾經有過哪些類似的美感經驗呢？ 三、教師總結：加入創意可以顛覆傳統，可以讓許多事物產生新火花。 第八節課結束		力。	
第九週	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 將美感與創意延伸到校園鐘聲中，可以展現哪些不一樣的美感風貌呢？ 二、教師引導思考： 在大家對於美感與創意的分享過程中，有哪些是自己最欣賞的地方呢？ 三、教師總結： 美感與創意其實可以深入生活中，只要用心去著墨，就有可能出現更好的美感生活。 第九節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 加入適合的美感與創意，就可以讓生活煥然一新。你認同嗎？說說看自己的想法。 二、教師引導思考： 學完了這個單元，我們來看看自己學會了哪些內容呢？ 三、教師總結： 在這個單元之後，相信大家對於美感與創意會有更深一層的認識與體驗。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

第十週	主題三營造好關係 單元一你來我往	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	第十節課結束 教學流程（10 分鐘） 一、教師引導學生觀看課本後，請學生回答看到了什麼？ 學生回答：行為、情緒、觀點……等。 二、教師提問：與人互動時最常看見的是？ 學生擬答：表現出來的行為、表情…… 三、教師提問：互動時沒看到的部分是什麼呢？ 學生擬答：需求、同理心、尊重…… 教學流程（30 分鐘） 單元一：你來我往 一、教師可安排一組學生演出課本中的情境，並請同學觀察情境中有哪些狀況。或是請學生看完課本後，想一想是否有類似的情境，並請學生擬答。 二、教師提問：在劇中，你發現了什麼？ 學生擬答：不發表意見無法討論、心裡想的跟說的不一樣…… 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 1：互動進行式 一、老師請學生兩兩一組（學生分組要有男男、男女及女女分組），並在地上畫出起始線及折返點。每組給一顆球，請他們背對背將球放於兩者之間，從起始線繞過轉折線後回到出發位置，過程中可以討論如何操作會順利達成任務。（由老師決定一次出發的組數，未上場的學生必須觀察場上隊伍的互動）。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
-----	---------------------	---	--	---	--	--	--	-----------	---	--

							二、教師提問：請問在活動過程中，你的夥伴是相同或不同性別的，你們的溝通是？ 學生擬答：和同性別的夥伴，我感覺比較自在，他會懂我要說什麼；和不同性別的夥伴，我會覺得害羞，怕我說出來的提議他不接受..... 三、教師提問：想一想，你和不同性別的人相處時，你們的互動方式是？ 學生擬答：我們各有各的堅持，不聽對方的意見；我們互相尊重對方的看法，和諧討論；我們的場面很尷尬，不知道如何溝通。 四、教師引導歸納：與不同性別的人互動時，我們的互動方式有..... 第二節課結束			
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	教學流程（20 分鐘） 一、教師提問：我與相同及不同性別的人互動時，他們展現出什麼樣的特質呢？ 學生擬答：害羞、風趣、..... 二、教師提問：與不同性別、特質的人溝通時，你發現了什麼？ 學生擬答：我觀察到急性子的人會把要說的事情快速講完，且不能讓人插嘴；我觀察到堅持己見的人會很強勢的說出自己的意見，且一直說服別人接受自己的意見..... 三、教師提問：與不同性別、特質的人互動有哪些經驗？可能的原因是什麼？ 學生擬答：(1)以很自然的相處不會覺得尷尬不好意思；可能的原因：我們認識很久了、個性很相近.....(2)不知道如何跟對方表達或開口來說出我的	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏	

					建立。	想法；可能的原因：我不喜歡對方講話的方式、我很少跟他溝通..... 四、教師引導歸納：這些經驗的產生，來自於溝通的方式的不同。 教學流程（20 分鐘） 活動 2：互動察覺 一、教師提問：自己與別人溝通時，你習慣的互動模式是什麼？ 學生擬答：我會先聽他人的說法；我會看大家的反應來作回應；我會直接說出我的想法等等。 二、教師引導學生思考：在互動的過程中，你發現了什麼？ 學生擬答：我發現女生在被尊重的狀態下會比較好互動、我發現有人喜歡觀察對方的樣子再決定他的溝通方式..... 三、教師引導學生在課本 64-65 中勾選自己適合的互動方式。 四、教師引導歸納：因想法的不同，溝通時所用的表達方式也會不一樣。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：你的心我懂 活動 1：互動進行式 一、教師請兩位學生演出課本的狀況劇。 二、教師提問：請問在劇中發生什麼事？ 學生擬答：艾蜜莉想要一郎陪他出去玩，但一郎想要休息。 三、教師提問：日常生活中，與人互動	見，並避免歧視行為的產生。	
--	--	--	--	--	-----	---	---------------	--

							時，有過哪些衝突？你的感受是什麼？ 學生擬答：請學生依據日常發生的狀況擬答。 四、教師提問：依據課本中範例 2 的狀況，你覺得他們需要？ 學生擬答：學校中的狀況，女生會主動幫忙，讓男生感受到需要協助的需求被知道；在家裡的狀況，廁所馬桶蓋要不要掀，讓家人覺得是為別人著想的感受..... 教師引導歸納：與不同性別的互動方式，會因為不同的方式讓人感受不同。 第四節課結束			
第十二週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	教學流程（40 分鐘） 活動 2：仔細找感覺 一、教師提問並引導學生完成課本中的表格。 發生衝突時會發生什麼事呢？請教師利用 4F 思考法提問，讓學生發現互動時的「事實」是什麼？、自己與對方當下「感受」為何？、我「發現」對方的感受或想法是？及我「未來」可以怎麼做，讓對方感受更好。 二、教師請學生分享所寫表格裡的「事實」、「感受」、「發現」及「未來」。 三、教師統整並引導學生互動時有哪些行動可以讓互動更和諧。 第五節課結束	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	教學流程（40分鐘） 活動3：同理心實踐室 一、教師提問：有人同理我的感受時，我有哪些感覺？有什麼方法能增進同理心呢？ 學生擬答：我會感受到被了解、我覺得有人一起的感覺很好……；方法是：專注聆聽、不評論……。 二、教師提問：當我啟動同理心來接收別人的訊息，我可以怎麼做，讓別人感受到我們的同理心呢？ 學生擬答：我主動為對方做了……、為了讓對方有好感受，我做了……。 三、生活事件紀錄：請學生依據本節所學，完成生活事件紀錄。 第六節課結束	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十四週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際	3-1 建立正向人際關係。	教學流程（40分鐘） 單元三：人際好互動 活動1：互動好方法 一、教師提問：若想要有良好的人際溝通互動你會怎麼做呢？ 學生擬答：要以真誠的態度、口氣要和緩、面帶微笑、可以用肢體動作增加了解……。 二、教師引導歸納：將學生的答案，分類成「態度」、「肢體」、「表情」、「口語」、「同理心」，讓學生從中習得互動的好方法。 三、教師依據課本頁71的例子提問，讓學生在不同情境下運用頁70所學選擇適當的溝通方式與別人互動。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊	

					關係建立與衝突解決的能力建立。		第七節課結束 教學流程（60 分鐘） 活動二 人際愛互動 一、教師將學生分組（小組需有不同性別），並依據課本製作情境（如討論任務的情境、合作時的情境等等），請小組抽出情境題，在組內實際操作如何完成情境任務，過程中學生必須把上一節所學運用到情境中。 二、教師提問：活動過程中，老師請各組發表發現了什麼？ 學生擬答：學生依據活動內容擬答（意見相左時，我們會仔細聆聽對方的意見，並試著了解對方的需求，再找出最好的方法、……） 教師請學生完成同理心實踐紀錄表格，並將自己實踐的紀錄分享給全班。 三、教師提問： 請問經過上面的實踐紀錄，你發現與不同性別互動時，你有什麼改變？（請勾選及寫出課本頁 73 自己的改變） 第八節課結束		重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十五週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III	3-1 建立正向人際關係。	教學流程（40 分鐘） 活動 3：互動新發現 一、教師提問：前一節的實際情境互動後，運用同理心的方法與不同性別的人相處，你發現了什麼？ 學生擬答：我發現大家都心平氣和的、我可以和不同性別的人合作更順利…… 二、教師歸納：運用同理心，能讓大家在互動、溝通及解決問題更加順暢融洽。 三、教師提問：經過之前的練習，我們可以怎麼修正，讓我們的互動變得更好	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣	

					-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。		呢？（請學生完成頁 75 的表格） 教師請學生分享完成的表格內容。 三、教師歸納：有實際的互動，才能發現互動時可能產生的問題，找出問題我們才能想出解決的方法。 第九節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師提問：學習了這個單元，實際改變和不同性別、特質的人的相處情形後，你對不同性別、特質的人有哪些新的看法，未來我們還有哪些新的做法？ 學生擬答：不應有性別、特質的預設行為出現、察覺溝通對象的態度及表情可以……、實際了解對方，才可以…… 二、學生自我檢核：經過這個主題的學習，我們學到了哪些與多元性別和特質的人互動與增進人際關係的好方法？ （二）我能發現與不同性別、特質者互動與表達情感的方式？ （三）我能練習同理心的技巧？ （四）我能運用同理心的技巧，與不同性別的人互動，並嘗試建立正向的人際關係？ 第十節課結束		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十六週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族	1-1 分享各地的飲食文化。	教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 你曾去過哪些國家？或是認識哪些國家的人？ 2. 他們是怎麼和你打招呼的呢？ 3. 每個地方打招呼的方式都不盡相同，你喜歡哪一種方式呢？ 教學流程（25 分鐘） 單元一：文化博覽會	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展	

					群的尊重、欣賞與關懷。	一、教師配合課本提問： 1. 你曾遇過對飲食有特殊限制或習慣的人嗎？ 2. 他們用餐的情況是什麼？ 二、教師引導思考：你知道他們為什麼會有這些限制或習慣呢？ 三、教師統整：不同的文化有不同的飲食習慣。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 1：美食嘉年華 一、教師配合課本提問： 1. 你曾去過哪些地方看到不一樣的飲食特色呢？ 2. 你去到那些飲食文化不一樣的地方，有發生過哪些印象深刻的事？ 二、教師引導思考： 1. 你對哪些特色食物有興趣？ 2. 發現他們跟你飲食的方法不一樣時，你會怎麼做呢？ 三、教師統整：只要我們用心去觀察，就能發現不同的文化有自己獨特的飲食習慣。 第二節課結束		群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。 教學流程（40 分鐘） 活動 2：文化新視野 一、教師配合課本提問： 1. 你還接觸過哪些文化讓你印象深刻？ 2. 在顏色方面，你看過哪些文化對顏色有不一樣的解讀嗎？ 3. 在收到禮物，怎樣才是合宜的表現？為什麼會這樣做呢？ 4. 在服裝與居住的房子呢？有看過讓你印象深刻的嗎？	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解	

					賞與關懷。		二、教師引導思考： 聽到這麼多不一樣的文化，有什麼特別的感受嗎？ 三、教師統整： 每個人對文化的感受都不盡相同。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：文化大不同 活動 1：文化淵源 一、教師配合課本提問： 1. 你能接受和自己不同的文化嗎？ 2. 能接受的原因是什麼？不能接受的理由又是什麼？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1. 透過對不同文化的比較研究，才能了解文化的特點。 2. 要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。 第四節課結束		各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	教學流程（40 分鐘） 活動 2：文化差異探索 一、教師配合課本提問： 1. 你對哪個文化有興趣？ 2. 想要理解文化產生的原因，要怎麼做呢？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1. 透過對不同文化的比較研究，才能了	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。	

					重、欣賞與關懷。		解文化的特點。 2. 要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。 第五節課結束 教學流程（20 分鐘） 單元三：共好世代 活動 2：尊重好方法 一、教師配合課本提問： 1. 理解不同的文化後，可以用哪些行動來表示對他們的尊重呢？ 2. 到一個新的環境或不同文化的地方，可以怎麼做？ 3. 如果看到心中覺得怪異的文化習俗，你會怎麼做？ 二、教師引導思考： 你是否願意尊重不同的文化與族群？ 三、教師統整： 1. 每個文化都有它形成的原因，我們應該用尊重的態度面對。 2. 尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待，面對不同的文化，我們應該要有尊重的態度。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 面對不同的文化後，我們可以展現出哪些的具體的尊重方法呢？ 2. 要如何落實在實際的生活中呢？ 二、教師引導思考： 從眼神、語言、態度.....要如何表達才是尊重對方呢？ 三、教師統整： 1. 尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待 2. 每個文化都有它形成的原因，我們應	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的	

					懷。		該給予尊重。 第六節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 2：欣賞大觀園 一、教師配合課本提問： 1. 你有遇過哪個文化是你特別喜歡的嗎？ 2. 你是如何表達你對那個文化的喜愛？ 二、教師引導思考： 表達對文化的欣賞，我們可以怎麼做呢？ 三、教師統整： 好的文化值得讓人學習並欣賞，同時可能也會發現有需要我們關懷的族群與文化。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 3：友愛行動 一、教師配合課本提問： 配合黃金圈思考 Why 你想關注哪些文化族群的人？為什麼？ How 要從哪個面向展現對其他族群的友愛行動？關懷？尊重？欣賞？ What 實際要做哪些行動呢？ 二、教師引導思考： 找出目標族群後，想想看我們要如何對他們展開尊重、欣賞與關懷的行動呢？ 第八節課結束		多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 廖姿雯

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（ 年級和 年級） 否 ☒

教材版本		翰林版國小綜合活動 6 下教材				教學節數		每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標		1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	主題一夢想 啟程 單元一 職 場大觀園	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	教師引導思考：我們曾想像過哪些未來中可能出現的職業呢？ 教師配合課本提問：社會上的職業工作很多元，為什麼會有這麼多種的職業呢？ 一、教師引導思考： 1. 以前的職業種類比較多還是現在？為什麼？ 2. 生活中有哪些職業讓你印象比較深刻的？ 二、教師說明：可以分享家人的職業嗎？有聽過或觀察過家人在找工作時的狀況嗎？ 三、教師總結：大家找職業時是依照自己的興趣、專長技能或是其他條件呢？	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

							第一節課結束 一、教師配合課本提問：上一次大家有 一起分享過家人的職業，有許多不同的 職業類型，如果我們想要更了解這些職 業我們或許可以將職業分類，以學校來 看，是不是也發現有許多不同類型的職 業呢？ 二、教師引導思考：職業的分類可以有 很多種方式，譬如說我們可以用工作性 質來分類，像是學校裡有校長、有老 師、有警衛伯伯等。 學生擬答：用工作性質來分是因為工作 不一樣嗎？ 老師引導：大家可以參考課本的內容想 想看，也可以和我們學校的狀況連結在 一起。 學生擬答：學校裡就有許多各式各樣的 工作，每一個人做的事情都不一樣。 老師擬答：把範圍在縮小一點，我們 從學校的午餐廚房來觀察看看，是不是 也有很多不一樣的職業。 學生擬答：要煮出好吃的午餐也需要許 多人一起分工合作，有廚師、廚工、營 養師等。 老師引導：為什麼職業工作有那麼多種 類型？大家可以想看看喔！ 三、教師總結： 職業的分類可以讓我們更快、更清楚了 解職業的類型和工作內容，如此一來可 以找到有興趣職業，並更進一步去探 索！ 第二節課結束			
第二週	主題一夢想 啟程 單元一 職	2	綜-E-A1 認識個 人特質，初探生 涯發展，覺察生	1c-III -1 運 用生涯	Ac-III -1 職 業與能	1-2 了解需 要哪些能力 與條件才能	一、教師配合課本提問： 從事職業時需要哪些條件或能力呢？ 二、教師引導思考：	口語評量、實 作評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察	

	場大觀園		命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	資訊，初探自己的生涯發展。	力。	勝任職業工作。	教師提問：未來找工作時，會選擇我們喜歡或有興趣的職業，像是課本上的寵物美容師，大家覺得寵物美容師需要哪些能力或條件？ 學生擬答：好像很多職業都會有特定的需求條件或要求的專長。 三、教師提問： 可以說說看曾經看過職業的徵才資訊。 四、教師總結： 職業的徵才資訊要越清楚越好，才能讓大家更清楚明白。 一、教師配合課本提問： 我們周遭有哪些不同的職業？透過訪談、觀察或查詢資料，了解這些職業的各式各樣工作條件，也想想看這些職業的工作價值是什麼？ 二、教師引導思考： 我們看到職業都只是表面的部分，例如工作內容、薪水等，除了這些表面上看的到的，職業有其他的價值嗎？像是消防員的生命安全、科學家發明許多創新科技等（可以運用工作價值量表討論，表內項目如果太多可以適當簡化）。 三、教師總結： 每一種職業所做的事項內容都不一樣，這些職業的工作價值是否會吸引你從事這份職業？ 第三節課結束 一、教師提問： 從生活中發現各種職業，我們透過思考、查詢去歸納從事這份工作需要的資訊。我們可以用 google map 來看看學校周圍的職業、店家，哪些是和我們息息相關或是特別想了解的。想想看我們	性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	------	--	----------------------	---------------	----	---------	--	-----------------------------------	--

							發現了職業的什麼重要資訊？ 二、教師引導思考： 每一種工作做的內容都不太一樣，記者需要文筆不錯、口條清晰的人來擔任；郵差需要能細心分類、使命必達的人來做；各種工作都有條件，當我們想要從事某份職業時，就要知道這份職業需要做什麼？需要怎樣的條件？ 三、教師總結： 我們可以試著解析一份職業，把職業的工作項目、工作內容、工作時間、工作環境等條件逐項釐清，仔細看看，這份職業是不是像你想的一樣，你適合從事這份工作嗎？有具備充足的條件嗎？ 第四節課結束			
第三週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	一、教師引導思考： 1. 前面認識了許多職業，有找到你喜歡或感興趣的職業嗎？ 2. 我們在選擇職業前可以先了解自己的特質。 3. 也可以由喜歡或有興趣的職業反推自己的特質。 4. 如果你到現在還沒有想法或還無法確定，是否因為還不夠了解職業的內容或自己的特質（可用 16 型人格特質來檢核）。 5. 有什麼方法可以幫助我們找到有用的資訊。 二、教師總結： 1. 有哪些方法是我們可以使用的？方便使用嗎？正確性如何呢？發現有用資訊對我們的幫助。 2. 運用查找的資訊來做出判斷及選擇。 3. 檢驗蒐集資訊的正確性。 第五節課結束	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

							一、教師配合課本提問： 1. 職業五花八門，我們在前面的單元也了解自己的特質，哪些職業和你的「特質」相符呢？要怎麼知道這些職業的資訊呢？ 2. 如果想要做這些工作及職業，我們需要做哪些努力呢？ 3. 想想看哪些個人因素會和職業產生關連呢？ 二、教師引導思考： 找到感興趣的職業後再進一步去找到職業的相關資訊，找到有興趣的職業後運用表格把發現的重點資料蒐集起來。 一、教師引導思考： 1. 可以做哪些事情協助我們勝任有興趣的職業。 2 請學生思考與討論，職業需要的能力和自身有的能力或特質可以符合嗎？ 三、教師總結： 想想看，個人人格特質、能力、價值觀、興趣、專長與職業的關聯。 第六節課結束			
第四週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉	一、教師提問： 我們在前面學習到，興趣與特質是選擇職業的重要因素，但是除了這些還有其他的考量點嗎？或者有其他想法。 二、引導思考： 1. 我在就業網站裡有發現什麼嗎？ 2. 原本對於職業中的刻板印象，在探索與觀察之後，我們有哪些了解？ 三、教師總結： 原來，只要能力足夠，年齡、性別與身心障礙，並不會成為從事某項職業的主要限制，我們觀察到，只要願意我們都	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

						變。 有工作的能力。特定的工作能力也可以透過學習來獲得。 一、教師配合課本引導： 護士一定是女生嗎？卡車司機能不能讓女生擔任？年紀太大就不能工作、上班了？有哪些職業有特別限制條件呢？為什麼？可以說說看嗎？ 二、學生執行： 試著用表格歸納出心中某一項職業，再來討論為什麼畫出來的職業是某一種形象呢？（譬如老師就是女生，機師就是男生） 三、教師引導思考： 有些職業我們會直覺地想到需要某些特別的條件，例如保母是女生擔任比較好；或是主播要長的漂亮，而沒有考慮到原本的專長或其他條件，這樣可能會限制了我們的看法，也可能失去了機會。只要能力足夠，年齡、性別與身心障礙並不會成為從事某項職業的限制。 四、記錄歷程與反思： 對於有興趣的職業可以勇敢的去選擇，多嘗試並加強自己的能力，讓工作做得更好。 第七節課結束 一、教師配合課本引導： 時代快速發展，職業也不斷的在變化，有些職業會消失，有些職業會出現，也有些職業會改變型態，為什麼會這樣？是哪些因素改變了職業的型態呢？ 二、教師引導思考： 職業的出現是因為人們的需求，每一個時代的人們需求不同或造就各種不同的職業，想想看有哪些職業是以前有而			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							現在消失的呢？另外你覺得有哪些職業未來會出現呢？為什麼？ 三、記錄歷程與反思： 職業是依照社會時代的需求出現的，當需求消失了職業也會跟著不見。我們應該思考一下，如何準備並學習以應對未來多變的環境。 第八節課結束			
第五週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	一、教師配合課本引導： 想想看，未來的職業和現在的職業會一樣嗎？有可能發展出哪些新的職業類型呢？這些新的職業與哪些因素相關呢？ 二、教師引導思考： 人工智慧會怎麼影響人們的職業呢？會越來越輕鬆嗎？當環境越來越惡化，我們可以做些什麼呢？需要用電的器材越來越多，如何能得到潔淨的能源？ 三、學生執行： 根據未來可能的需求思考可能會出現的職業。 四、記錄歷程與反思： 每個世代的需求都不太一樣，因應未來的發展，會出現許多新型態的行業，我們要提早因應準備。 第九節課結束	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	一、教師配合課本引導： 未來世界會有很多變化，例如高齡化社會、少子化、地球汙染等，這些問題可能會產生哪些職業？如果要從事這些職業，我們可以做什麼準備？ 二、教師引導思考： 想想看未來世界的問題會產生哪些職業？為什麼？我們需要哪些準備才能	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

						從事這些職業呢？ 三、學生執行： 討論看看，有哪些能力是未來的職業可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。 一、教師引導思考： 因應未來可能出現的職業，我們可以從現在開始做些什麼準備或精進的能力呢？ 二、學生自我檢核： 1. 我能探索不同職業，了解職業型態的分類，明白職業不會受到刻板印象的限制。 2. 我能運用資源探索自己感興趣的職業。 3. 對於想像未來我可能從事的職業，我會思考自己需要哪些能力。 三、教師總結： 面對未來職業可蒐集資料並時時關注目前的議題，這些都有可能成為未來職業的需求，不為自己設限並盡可能多嘗試與想像。 第十節課結束		應受性別的限制。	
第七週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。 一、教師引導思考：在生活中，我們有哪些資源可以運用？ 二、教師提問：我們曾經有過哪些使用資源的經驗？這些資源幫助我們解決過哪些問題？ 學生擬答：生活上產生問題要解決時，像是作業書寫，查詢資料，學習新知... 教師引導思考：在生活中，我們有哪些資源可以運用？ 一、教師引導學生進行體驗活動：將班	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

							級分組別進行「支援前線」的活動。由老師提出達成目標的條件，例如：將物品排出五公尺的長條，物品沒有限制。 學生：進行活動體驗：過程可以討論 二、教師引導思考：進行體驗活動時， 1. 我們是如何想到解決方法的？ 2. 我們運用了哪些資源？ 3. 哪些地方提供了這些資源？ 4. 這些資源有哪些優缺點？ 5. 我們是怎麼決定要使用哪些資源的呢？ 三、教師總結：各種能夠協助解決問題的人事物，都是資源，各類的資源也都會有優缺點，我們要學習的是，尋找出最適合自己解決問題的資源，並決定如何使用。 第一節課結束 一、教師配合課本提問： 面對想要解決的問題，我們可以找到哪些資源來幫我們解決呢？ 學生擬答：可以從人、事、時、地、物……來思考。 三、教師總結： 能夠運用的資源有很多種，經過評估過後，最適合自己的就是好的資源。 一、教師配合課本提問： 當我們接收到訊息的時候，我們會採取什麼態度呢？馬上相信或是保持懷疑呢？ 學生擬答：當別人傳給我消息時，第一時間我都會先相信。 二、教師引導思考： 我們選擇的的訊息和資源是如何影響我們的想法呢？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							三、教師提問： 接收資源或是媒體的訊息時，我們可以採取什麼行動幫助自己判斷？ 四、教師總結： 我們接收各類媒體的訊息，或是運用資源的時候，要經過充分的思考之後，進行不同面向的觀察與實際接觸後再做判斷。 第二節課結束			
第八週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	一、教師配合課本提問： 面對生活中各種媒體呈現的訊息，我們如何解讀與辨別這些訊息呢？ 二、引導思考： 我們可以透過 4F 思考法來觀察這些訊息想要表達的意義。 1. 從這些訊息我們觀察到什麼事實？ 2. 面對這些訊息你有什麼感覺？ 3. 我們從這些訊息中發現哪些可能的意義？ 4. 我們推測可能是？ 三、教師總結： 媒體訊息所呈現的觀點，我們要從不同的角度多多了解（人、事、時、地、物），並且思考清楚，這些訊息呈現了什麼？什麼沒有呈現？可能導致的結果是什麼？ 第三節課結束 一、教師配合課本提問： 在日常生活中，我們會運用到許多資源與接收到各種訊息，這些訊息如何影響我們的生活？ 學生擬答：我們接收到的訊息，影響我們對事情的判斷與選擇。 二、教師引導思考：	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

							仔細察覺我們接收到的訊息，我們有哪些發現？ 學生擬答：我們發現不同的訊息來源會有不同的觀點，目的不同散發訊息的方式就不同。 三、教師重點提醒： 察覺訊息來源背後的目的是重要的事。 第四節結束			
第九週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	一、教師配合課本提問： 1 媒體對我們生活影響很大，我們有哪些發現？能有什麼改變嗎？身為學生的我們能有什麼行動呢？ 學生擬答：我們發現媒體會投我們所好，提供給我們感興趣的訊息。 媒體可以因為這個賺到點閱率與金錢，有些媒體給的訊息並不適合我們。我們可以有意識的讓自己選擇。 2 有哪些管道可以協助我們查詢訊息的真偽？ 學生擬答：臺灣事實查核中心、MyGoPen、165 全民防騙網… … 二、教師引導思考： 身為學生的我們在運用資源與媒體時，能有什麼行動來增加自己的媒體素養？ 學生擬答：有意識的點閱我們瀏覽的文章。 三、教師總結： 對於資源的運用與傳播我們要具備安全意識，接收訊息時透過人、事、時、地、物，來協助自己判別真假新聞，並且需要察覺自己運用時的狀態。 第五節結束 一、教師配合課本提問：	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

							運用網路媒體時，我們發現了哪些問題，還需要注意哪些細節？ 學生擬答：有些網路資訊並不一定完全正確，若輕率發表不當言論可能造成二次傷害。 二、教師配合課本提問： 當我們透過網路發言，傳佈了不適當的訊息，可能會產生哪些結果呢？ 學生擬答：因為網路發言可以隱匿身分不負責，所以有些人會選擇做出違反道德或是法律的行為，以為不會被發現。 三、教師引導思考： 我們使用網路發布各種訊息時，可以如何避免造成對別人的傷害呢？ 學生擬答：傳播訊息之前要先想一想，網路消息傳播的速度非常快速，人人都可以隨手轉發，未經證實的消息會以訛傳訛，有時候會忽略人身安全，或是對別人造成傷害，以及媒體傳播的法律問題。 四、教師總結： 察覺與思考是重要的事，使用資源時要察覺訊息是否正確，思考是否對他人有幫助或造成傷害後，再選擇要不要傳播。 第六節課結束			
第十週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	一、教師配合課本引導： 仔細回想我們的生活中，有哪一些問題需要解決呢？ 二、學生思考： 察覺自己生活中需要解決的問題 三、教師引導思考： 造成這些問題可能的原因有哪些？可以透過3W(what·so what·now what)想一想，有什麼問題困擾我(what)？	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

				問題。			原因可能有哪些（so what）？我可以想到哪些解決問題的方法（now what）？ 四、教師總結： 想要解決問題，要先找出形成問題的原因有哪些？我們才能針對這些因素想到解決問題的方法以及資源。 第七節課結束 一、教師提問： 面對想要解決的問題，我們可以找到哪些資源來幫我們解決呢？ 學生擬答：可以從人、事、時、地、物……來思考。 二、教師總結： 能夠運用的資源有很多種，經過評估過後，最適合自己的就是好的資源。 第八節課結束			
第十一週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	一、教師引導思考： 我們用來解決問題的資源，可能有哪些優缺點呢？ 二、學生思考： 自己想要運用的資源的優缺點。 三、教師引導思考： 做好運用規畫的資源過後，可以如何執行呢？規畫與執行可能會有什麼差異？ 第九節課結束	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規	3-5 反思與調整資源運用的方式。	一、教師配合課本提問： 學習了這個單元，面對各種資源與訊息時，我們還有哪些想法呢？ 二、學生擬答： 1. 我會找出適合我運用的資源。 2. 運用資源時要時時察覺與思考。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	

				略以解決日常生活的問題。	劃。		3. 察覺可以幫助我們適當運用資源。 三、教師總結： 運用資源時，過程要時時察覺資源的適用性，並且針對狀況調整運用方式。 第十節課結束		相關規範。	
第十三週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	一、教師配合課本提問： 在這全新的單元進行之前，誰可以說說看，這個單元內容主要在學些什麼呢？ 學生擬答： (1)應該是如何去幫助或是服務身邊的人。 (2)學生其他開放式回答。 二、教師引導思考： 1. 畫面中的主角們說了哪些話呢？ 2. 你曾經有哪些對話中的經驗呢？ 學生擬答：淨灘的部分也對我很有感，因為太多海洋生物因為人類的影響，導致難以想像的傷害，所以應該去清潔我們的環境。 三、教師總結： 過去我們曾經服務過他人，接下來我們要試著擴大服務行動並省思其中意義。 一、教師配合課本提問： 1. 同學們，你們有幫助或服務過他人的經驗嗎？ 學生擬答：我印象深刻的是我當體育老師的小幫手，體育器材室整整齊齊，借用器材超方便。 2. 這些服務活動的地點都在哪裡？ 學生擬答：這些場地都在校園內。 3. 帶給你哪些感受呢？ 學生擬答：原來校園內就可以有我們服務的對象，也可以讓我們從中學習如何去服務其他需要幫忙的人。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

							第一節課結束 二、教師引導思考： 1. 走出校園我們可以做哪些服務活動呢？ 學生擬答：我跟媽媽一起到圖書館當志工，幫忙圖書上架，服務了許多愛書人。 2. 這些服務活動會給你哪些學習的機會或是服務的經驗呢？ 學生擬答：到圖書館當志工可以讓民眾容易找到自己喜歡的書籍，還能看看自己喜歡的課外讀物。 3. 你覺得除了這些服務活動以外，還有哪些服務行為呢？ 學生擬答：我曾經參加淨灘活動，讓許多海洋生物免於垃圾的困擾與威脅。 三、教師總結：不管是什麼樣的服務活動，最重要是讓生活變得更好並從中省思互助精神！ 一、教師配合課本提問： 1. 我們有哪些服務與被服務的經驗呢？ 學生擬答：幫助老人或小孩過馬路；家人幫我把衣服洗乾淨。 二、教師引導思考： 1. 不同的服務角色，有什麼不一樣的感受呢？ 學生擬答：我覺得幫助他人很有成就感；接受幫助覺得社會充滿溫暖。 三、教師總結： 生活中總會有許多服務他人或被服務的經驗，試著回想其中過程帶來的經驗與感受，每次都是獨一無二的。 第二節課結束			
第十四週	主題三服務	2	綜-E-C1 關懷生	3b-III	Cb-III	1-1 能說出	一、教師配合課本提問：自己曾經參與	口語評量、實	【人權教	

	特攻隊 單元一我的一臂之力		態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	-1 對周遭人事物的關懷。	服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	過哪些服務活動的經驗，以及服務之後的感想？ 學生擬答： (1)我記得上次參加的服務活動是沿著登山步道一邊健行一邊撿拾人工垃圾，運動的同時也順便清潔了環境。 (2)我也有過一樣的淨山清潔活動，揮灑汗水的同時也環保愛地球。 二、教師引導思考： 1. 大家對於彼此的服務經驗都有著不同的感想，有哪些是印象深刻與值得思考的呢？ 學生擬答： (1)我的感想大多是覺得很有成就感而已。 (2)我其實很少仔細回想自己的服務歷程是如何。 2. 可以分享一下自己想要記錄哪件服務的過程呢？ 學生擬答： (1)我想要記錄一下我們去幼兒園說故事給弟弟妹妹聽的經驗。 (2)我想要記錄我們去養老院才藝表演給長輩看的過程。 三、教師總結： 回想服務歷程中還可以改進的地方有助於增進下次的服務行動。 第三節課結束 一、教師配合課本提問： 1. 生活周遭需要幫助的對象有哪些呢？ 學生擬答： (1)我覺得身邊的長輩或是行動不便的人，都是我們可以伸出援手的對象。	作評量	【育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------	---	---	-----	----------------------------------	--

							(2)除了人以外，大自然也可以是我們服務的對象。 2. 我們可以從哪些地方察覺需要幫助的對象呢？ 學生擬答：從對方的表情大概猜想出對方是不是需要幫忙。 3. 哪些例子是你曾經聽過或知道的呢？ 學生擬答：油輪原油外洩導致海岸生物死亡的新聞時有所聞，我記得多年前臺灣也曾發生類似的生態浩劫。 二、教師引導思考： 1. 你的身邊遇到過哪些需要關懷的人、事、物呢？ 學生擬答：功課不會寫的弟弟。 2. 你還有想到哪些呢？ 三、教師總結： 除了周遭的人、事、物以外，我們也可以自己的能力，透過不同方式關懷遠方的社會。 一、教師引導思考： 1 當我們也有能力去服務身邊需要關懷的人、事、物時，我們可以如何進行呢？ 學生擬答：分工合作才能服務身邊需要關懷的人。 2. 你覺得課本的提問是有順序層次的嗎？ 學生擬答： 有，因為我們才能逐步審視自己的能力與現況，給予需要關懷的人適合的幫助。 第四節課結束			
第十五週	主題三服務特攻隊 單元二服務	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服	一、教師配合課本提問： 1 服務他人的過程有哪些呢？ 學生擬答：	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心	

	關懷站		歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	的歷程。	務活動並執行。	(1)確定身邊需要服務的對象與需求，這樣才能知道要如何服務。 (2)還要知道服務的時間與地點，以及自己的能力是否能夠勝任？ 二、教師引導思考： 1. 為什麼會取這樣子的標題呢？你覺得有哪些意涵呢？ 學生擬答：因為要讓口號化做行動，真正把我們想要服務他人的熱忱化為行動。 . 2 步驟一有哪些內容呢？ 學生擬答： (1)討論服務的對象。 (2)需求分析。 (3)想要採取的行動。 三、教師總結： 仔細觀察，我們可以發現生活中有許多需要我們服務的問題。 第五節課結束 一、教師配合課本提問： 著手服務時，我們應該構思哪些細節呢？ 學生擬答： (1)確認我們最想要解決的問題是什麼？ (2)解決的方法有哪些？這樣才能集思廣益找策略。 (3)有哪些資源可以善用呢？學校？社區？家人？還有… … (4)我們要具備的能力是什麼？ (5)他人的需求。 二、教師引導思考： 我們可以針對遊樂器材的問題進行哪些服務行動？ 學生擬答：找出遊戲器材的使用問題並	周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	-----	--	-------------------------	----------------------------	------	---------	---	--------------------	--

							針對問題提出解決方法，運用師長等資源幫助我們進行服務行動，並在服務過程中思考需要具備的能力與服務行動的價值與意義。 第六節課結束			
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	一、教師配合課本提問： 1. 行動主要是哪些內容呢？ 學生擬答：我們可以協助正確並有秩序的輪流使用遊戲器材。 2. 為什麼要這樣做呢？ 學生擬答： (1)因為下課時間 只有短短的十分鐘，大家無不爭先恐後，全部的人都搶成一團了。 (2)我覺得我們可以擔任服務小尖兵，維持使用遊戲器材的秩序，讓大家能盡興又安全的使用。 二、教師引導思考：在服務行動中，我們應該注意哪些事情呢？ 學生擬答： (1)我認為環境是否安全很重要！ (2)我們的能力是不是足以服務關懷對方，是我覺得要審慎評估的部分。 (3)說出彼此的想法很重要，這樣才能接近彼此真正的需求。 (4)視服務現狀適時調整服務內容。 三、教師總結： 不僅在服務前有許多注意事項，服務行動中也有許多值得我們注意的地方。 第七節課結束 一、教師配合課本提問： 協助同學正確並有秩序的輪流使用遊戲器材的服務行動中，我們還有哪些方法呢？	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

							學生擬答： (1)引導高年級不要與低年級學弟妹爭相使用遊具。 (2)製作並張貼安全使用的標語。 (3)學生其他開放式回答。 二、教師引導思考： 服務的過程中有什麼感受與值得我們省思的呢？ 學生擬答： (1)幫助他人最重要的是能讓自己跟著成長受益。 (2)仔細思考對方的需求，隨時調整服務行動。 三、教師總結： 每次的服務行動中，我們都能思考從中學到的事情以及還可以再修正的地方，以讓下次的服務更好。 第八節課結束			
第十七週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	一、教師配合課本引導： 我們可以如何展現我的服務學習行動成果呢？ 學生擬答： (1)收集並展示學弟妹回饋的卡片與圖畫。 (2)服務過程中拍照記錄製作成成果紀錄簿。 二、教師引導思考： 在服務的學習歷程中，我們可以如何分享這些服務的成果呢？ 學生擬答：可以分享我們的討論過程、分工的方式、執行的成果…… 三、教師總結： 透過不同方式展現我們服務的喜悅與價值分享出去，進而影響他人。 第九節課結束	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

							一、教師配合課本提問： 1. 在服務他人之後，當我們收到回饋時，有哪些心裡的感動呢？ 學生擬答： (1)協助學弟妹搬書本到班上，不僅能幫助他們學習，也表示我有能力服務他人。 (2)我們協助小一新生打餐與整理教室，他們黏著和我們道謝，如果還有下次，我會繼續服務。 (3)學生其他開放式回答。 2. 還有哪些可能的對話是你們會想到的呢？ 二、教師引導思考： 1. 我們還有哪些方式持續關懷他人並付出行動呢？ 學生擬答：透過安排固定的服務頻率，可以更了解服務對象的需求，也可以修正我們的服務方向。 2. 你對於未來走出校園的服務活動有什麼樣的想法呢？ 學生擬答：仔細想想，透過服務傳遞愛與關懷，原來也有這麼多的力量！ 第十節課結束			
第十八週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	一、教師配合課本引導： 我們可以實際做些什麼行動來延續服務學習的感動呢？ 學生擬答： (1)可以安排固定時間到社區服務中心擔任清潔志工。 (2)從日常的小事做起，真誠的發揮人人互助的精神。 二、教師引導思考： 完成了服務行動之後，我發現了什麼？ (1)透過自己的心力，把愛傳遞下去，	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

				懷。			讓社會變得更美好。 (2)服務如果可以是持續性的，會比只做一次更有意義。 三、教師總結： 大家都討論的很熱烈，讓我們一起來看下面的內容是什麼吧！ 第十一節課結束 一、教師配合課本提問： 除了服務行動的時間延續，我們還能如何拓展空間，將愛推送到社會的其他角落？ 學生擬答： (1)擔任家鄉的導覽志工。 (2)捐獻舊衣物給需要的團體或個人。 (3)學生其他開放式回答。 二、教師引導思考： 學習過完整的服務學習歷程，實際規畫並執行之後，我們發現了什麼？ 學生擬答：看到別人接受服務後的美好感受，我願意持續充實自己的能力，提供別人服務，讓生活中的人、事、物愈來愈棒！。 三、教師總結： 學完服務學習行動，可以將我們關懷周遭人事物的能力化為實際行動，並在生活中的微小之處持續讓生活變得更好。 第十二節課結束			
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉（鎮、市）隙頂國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：____ 洪健峰 ____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 能辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2 探 索學習方	1b-II-1 選擇 合宜的學習方	Ab-II-1 有效 的學習方法。	1. 找到影響學習的內外 在因素，並加以調整。	單元一、學習快易通 【活動1】學習有妙方	口語評量、 實作評量、	◎家庭教育 家E4 覺察個人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	一、引起動機 教師：「在生活中的課業學習或是參與活動上，我們經常會受到一些因素的影響，現在一起透過活動來體驗看看。」 二、發展活動 (一)體檢內外在学习力 1. 教師帶領學童進行「找數字」活動。 2. 結束後，教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 3. 找出影響學習的因素後，怎麼做才能在學習上產生成就感並維持學習動力？ 4. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。	高層次紙筆 評量	情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	單元一、學習快易通 【活動1】學習有妙方 (二)學習技巧大公開 1. 「以九月九日憶山東兄弟這首詩為例，你可以用什麼學習策略來學習？」 2. 背誦詩句時還可以運用	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人 情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐				什麼策略讓自己因為理解詩的內涵而更容易記起來？ 3. 如何讓「學一首詩」變得更有意義？ 4. 想一想，記憶、理解、應用這三種學習方法有什麼不同？你如何將它們運用在自己的學習上？ 5. 教師：「我們可以運用適合自己的方式背誦需記憶的內容，透過什麼方法可以使我們理解學習內容呢？」 6. 教師提問：「怎樣才能使學習內容記憶得更久、更熟練？」教師請學童踴躍發表自己的想法。 7. 教師：「所學到的知識運用到生活或學習中，讓學習更有意義，你可以怎麼做？」 8. 教師與學童討論：「如何將所學的應用在生活或學習中？」 9. 教師：「還有哪些學習			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							過的內容可以運用在生活中，讓學習更有效呢？」 10. 請學童將學習方法運用在自己的學習內容上，並視效果調整。 11. 教師提問：「每次的學習，你是否都做了充分的準備？想一想，還有哪些事物、方法或習慣與態度能提升你的學習效果？」 12. 完成「我的學習百寶箱」評量單 13. 教師：「你覺得準備這些內容可以提升哪些學習效果？」 14. 教師：「將『我的學習百寶箱』所畫或所寫的內 容確實運用在學習上，請大家分享自己實踐的經驗。」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結			
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2 探索學習方	1b-II-1 選擇合宜的學習方	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 找到影響學習的內外 在因素，並加以調整。	單元一、學習快易通 【活動 2】學習行動力	口語評量、 實作評量、	◎家庭教育 家 E4 覺察個人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	一、引起動機：「學習態度與習慣對學習效果有很大的影響，將學習方法運用在學習上，你會有什麼改變？」 二、發展活動 (一)學習 GO! GO! GO! 1. 教師：「說一說你在學習態度與習慣上做了哪些努力？運用了哪些學習方法？」 2. 教師：「我們身體的狀況可以透過健康檢查找到問題，學習上如何透過找出問題呢？」 3. 完成「自我檢核表」評量單 4. 檢核過後你覺得自己有哪些部分需要調整的？如何調整？	高層次紙筆 評量	情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	單元一、學習快易通 【活動 2】學習行動力 (二)調整後再出發 1. 教師：「檢核學習狀況，了解自己學習過程中需要調整的地方後，你如何解	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人 情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			體驗與實踐 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐				決學習問題？」 2. 教師：「找到並且運用適合自己的學習方法，讓你的學習有什麼轉變？」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 你如何善用檢核表來檢核自己的學習狀況？ 2. 你如何看待自己的學習效果？ 3. 你如何依據學習內容運用學習方法並隨時修正，以找到適合自己的學習方法？ (二)教師總結			
第五週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	單元一、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (一)生活事件簿 1. 學童分享這幾天印象深刻的事件，並討論該事情帶給你的想法及情緒反應，引導學童完成「我的情緒紀錄」一週紀錄。 2. 一週後教師提問，引導學童發現自己的情緒變化	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎性侵害犯罪	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							及種類。 3. 教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體反應，接著跟著教師的引導語進行模擬想像，仔細觀察身體變化，胸口有什麼感覺？心跳的變化？或是肢體會出現了哪些動作？ 4. 教師：「當情緒來臨時，你會怎麼表達？這對你的生活產生什麼影響？」 5. 教師歸納 (二)關鍵的想法 1. 教師說明遊戲規則 2. 教師觀察學童的練習狀況，並記下不同的反應類型。 3. 活動後教師統計挑戰成功的人數，並邀請挑戰成功者示範及分享成功的祕訣。 4. 將學童的成功要訣寫在黑板上，重新讓學童練習後重新統計完成挑戰的人數，並請學童分享第二次的解決策略及結果。		防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 教師引導學童思考：「影響人們努力嘗試或是消極放棄的因素是什麼？」 6. 教師：「你曾經面對哪些挑戰？一開始不知道該怎麼做，那時感覺是？怎麼面對、處理？現在學會了，回想過去的經驗，會想要跟自己說什麼？」 7. 教師提問：「面對同樣的事件，會出現哪幾種不一樣的想法？不同想法分別產生哪些結果？」 8. 教師歸納			
第六週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策	單元二、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (三)腦力激盪 GO 1. 教師利用作家幾米的正向思考圖或是塞翁失馬的故事作為引起動機：「如果今天遇到問題的主角是你，你會有什麼想法？會跟書中主角一樣，用相同的態度去面對跟行動嗎？如果不是，你的想法是什麼？可能會出現怎樣的結	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎性侵害犯罪防治課程性 E5 認識性騷	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
						略，解決生活中困難。	果？」 2. 教師提問：「既然同一件事情會有不同的想法，大家腦力激盪，針對相同問題，想想有哪些思考面向？」舉例：我的好朋友不理我，可以怎麼去思考這件事情呢？」 3. 時間一到，教師請小組上臺一一分享，分享後教師提問 4. 教師提問：「在生活中難免會遇到不如意或是困擾，回想一下，生活中有哪些事讓你覺得困擾？」 5. 教師帶領學童逐一討論問題所帶來的情緒及反應。		擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	
第七週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可	單元二、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (四)小小行動家 1. 教師發下「啟動正向思考」評量單，引導小組選一個生活中的問題，分析問題的原因及期待解決的結果，由小組組員討論出	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			於日常生活。			以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	三個可以激勵的正向想法，再擬定行動策略，最後上臺分享。 2. 不同小組分享時，其他組記下好的解決策略，記錄在表格中。 3. 如果學童想到的策略較少，教師可以協助補充。 4. 行動策略沒有好壞，只有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻？可以將這些方法應用在哪些地方？ 6. 教師協助集結行動策略，請學童製成行動卡，做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題解決的成果及心得。 11. 教師詢問學童：執行後，生活有哪些改變？有沒有遇到困難？ 三、總結活動		儕適切互動。 ◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							【活動 2】生命的舵手 一、引起動機：教師講述半杯水的故事，請學童揣摩不同角色的想法及說話語氣，並分享想法對生活及人際造成的影響。 二、發展活動 (一)正向的魔力 1. 教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？ 2. 教師提問引導： 3. 教師歸納			
第八週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策	單元二、啟動心能量 【活動 2】生命的舵手 (二)正向好策略 1. 教師帶領學童溫習正向典範的故事，找出自助策略，並帶領學童體驗。 2. 教師提問 (1)體驗活動中，你最喜歡哪個？或哪個讓你印象最深刻？為什麼？感覺如	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎性侵害犯罪	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
						略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	何？ (2)想像一下，如果這些策略確實落實在生活中，你會變成什麼樣的人？ 3. 教師統整 (三)正向的楷模 1. 教師提問：「在你的身邊有哪些人即使面對困難，卻能保持樂觀態度積極去面對？」、「積極面對生命的挑戰，帶給他們的成長與改變是什麼？」 2. 完成「我的正向楷模」評量單 3. 訪問過後，請學童在下次課堂中與大家分享訪問的內容。 4. 透過「我的正向楷模」評量單，教師引導學童歸納積極正向的特質。 三、總結活動 (一)教師帶領學童溫習本單元學習內容，並讓學童自由分享自己的收穫與心得。 (二)教師總結		防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	單元三、行行出狀元 【活動1】行業知多少 一、引起動機：「你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？有什麼重要性嗎？」 二、發展活動 (一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。 2. 教師請學童分享遊戲後的想法 (二)工作的意義 1. 教師：「你知道我們的社會為什麼會需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？」 2. 學童蒐集與整理不同職業的工作內容與特色後整理與分享。 3. 教師：「這些職業的工作內容是什麼？你知道各種工作的重要性嗎？」	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 學童發表後，進行歸納。 5. 教師提問：「為什麼要去工作？工作會有什麼收穫？這些工作對社會有什麼幫助？我們的社會為什麼會需要這些工作？」 (三)小小記者來報導 1. 請學童利用課餘或假日時間完成家人工作訪問表。 2. 與同學分享自己所訪問的家人簡介，再說出自己的感受。 5. 學童可將紀錄單做成海報，或使用電腦簡報上臺報告。 6. 教師提問 7. 學童發表並討論省思後，教師予以歸納統整。			
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作	單元三、行行出狀元 【活動 1】行業知多少 (四)職業達人見面會 1. 邀請一位家長介紹他的職業並分享工作內容，請學童先蒐集資料以了解工作內容。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			身心健全發展。			付出。	2. 教師可先引導學童討論課本範例內容。 3. 學童討論班上有哪些家長是職業達人，投票表決選出想邀請的順序，再聯繫家長是否有意願來班分享。 4. 教師請學童分組準備見面會。 5. 準備提問內容。 6. 教師引導學童分組練習模擬見面會的流程。 7. 請學童詳細記錄演練時發生的問題，並討論如何解決問題。 8. 演練後教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 9. 教師歸納統整。 (五)尊重與感謝 1. 教師提問:「透過前面的活動，你能明白家人或達人做這些工作的原因嗎？你對工作有什麼新的看法嗎？你想為他們做些什麼？」		類型工作/教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 學童自由發表，教師引導全班歸納。 三、總結活動 (一)省思：學童發表對職業工作的看法與心得。 (二)教師總結 1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。 2. 教師引導學童經由相關領域或議題發現問題。			
第十一週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	單元三、行行出狀元 【活動 2】工作甘苦談 一、引起動機：為了能體會各行各業的工作情形，教師請學童討論選擇一種工作，藉由體驗來了解在工作上可能面對的問題。 二、發展活動 (一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題 2. 教師亦可假設其他的工作情境。 3. 針對以上不同狀況之演出結果，教師引導學童分組討論，探討問題。 4. 教師引導學童思考還有	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							哪些類似的情境，又該如何處理？ 5. 學童分組討論後發表，教師統整。 6. 教師引導學童對辛勤工作的人設計卡片來表達感謝。 (二)參訪活動籌備會：教師播放觀光工廠資料介紹並引導學童討論，選擇一個參訪的機構或工廠，並且訪談工作人員。 1. 教師利用課本引導學童分組討論。 2. 完成參訪準備表。 3. 教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 4. 教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參訪活動，也可以蒐集一項職業工作的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「參訪活動紀錄表」 2. 教師提問：「在參訪的過			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							程中，應該注意哪些事項？」 3. 學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動，並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。			
第十二週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	單元三、行行出狀元 【活動 2】工作甘苦談 (四)參訪後省思 1. 請學童分享參訪活動紀錄表，討論紀錄表所提的問題、工作人員所回答的紀錄。 2. 教師提問：「說一說，你們對參訪活動的心得及看法。在活動中，你對哪些事物或人員印象深刻？為什麼？」 3. 學童發表後，教師統整歸納。 4. 教師提問：「了解他們的工作後，我們可以學到什	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼？」 (五)自我的努力 1. 教師引導學童省思問題，並探討可以付諸實踐的行動或方法。 2. 教師引導學童發表後，全班歸納統整。 3. 最後教師引導學童省思自己如何做好努力。提問：「了解工作的意義與重要性後，你覺得自己可以在哪些方面繼續努力？」 4. 教師引導學童討論發表後，再進行歸納統整。 三、總結活動 (一)教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法回饋分享。 (二)教師總結 1. 了解工作的多樣性。 2. 能感謝工作者的貢獻。			
第十三週	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與	單元四、社區好資源 【活動 1】社區資源探索 一、引起動機 (一)教師拿出一封信或一個包裹問學童：「如何把它	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			響，用以處理日常生活問題。		所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	重要性，並表達感謝。	送到收信人的手中？」 (二)教師說明包裹的寄送單位及方式。 (三)教師引導學童：社會資源對我們生活非常重要。 二、發展活動 (一)社區好便利 1. 教師將拼圖信封袋隨機分發給各個組別。 2. 學童分組合力完成拼圖，討論拼出來的社區資源與機構名稱和可以提供的協助。 3. 教師提問：「認識圖中的這些機構或資源嗎？你是否到過那裡？去做什麼？」。 4. 學童自由發言，分享彼此的經驗。 5. 教師提問：「這些機構與資源的特色有哪些？具有什麼功能？提供什麼服務？和我們的生活有什麼關係？」 (二)社區資源通		與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師提問：「生活中何時需要運用到社區機構或資源呢？」 2. 教師引導學童思考，生活中可以尋找哪些資源或機構的協助。 3. 教師提問：「現在大家都知道各個社區資源與機構可以提供的服務，但你知道該如何運用嗎？」 4. 學童分組依不同情境狀況做討論，將各種處理的流程與方式詳細條列出來，並以行動劇的方式，將討論結果與大家分享。 6. 教師歸納並補充相關注意事項。			
第十四週	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	單元四、社區好資源 【活動1】社區資源探索 (三)社區資源地圖：請學童分組蒐集社區機構與資源的資料。 1. 教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機構資料的方法。 2. 教師歸納學童所提的蒐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					動。		集資料方法，並請學童發表各種方法的優缺點與同學分享。 3. 教師提問：「要怎麼畫社區資源地圖才能讓人清楚閱讀？」。 4. 教師呈現學校避難疏散路線圖，引導學童觀察地圖裡的要件。 5. 請學童繪製社區的主要道路，並標出學校及主要機構的位置。 6. 海報製作完成後，教師請各組分別上臺報告。 7. 教師提問：「社區裡還有哪些機構及資源呢？」 8. 將各組成果展示在布告欄。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 對於我們社區裡的機構與資源，你認識了多少？ 2. 不同的社區機構提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？		區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)教師總結 【活動 2】社區便利行 一、引起動機 (一)教師提問:「聽完各組 的分享之後,有沒有對哪 些部分有疑問或想更進一 步了解的呢?」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1. 教師引導學童規畫踏查 路線。 2. 教師引導學童討論踏查 前的準備工作。 3. 請小組討論參訪機構時 想要提出來的問題,發表 討論結果。 4. 教師引導學童在踏查 時,要運用五官仔細進行 觀察並做紀錄。 6. 教師提醒學童踏查時必 須遵守禮儀與規矩。 7. 在實際踏查之後,請學 童分享並補充關於社區有 什麼新發現。 8. 各組依踏查後新發現,			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。			
第十五週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	單元四、社區好資源 【活動 2】社區便利行 一、引起動機 (一)教師提問:「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1. 教師引導學童規畫踏查路線。 2. 教師引導學童討論踏查前的準備工作。 3. 請小組討論參訪機構時想要提出來的問題，發表討論結果。 4. 教師引導學童在踏查時，要運用五官仔細進行觀察並做紀錄。 6. 教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7. 在實際踏查之後，請學	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8. 各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。			
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	單元四、社區好資源 【活動 2】社區便利行 (二)社區資源多 1. 教師提問：「經過了社區踏查和地圖的製作，大家比以前更認識了許多的社區機構和資源，未來你會在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構？」 2. 學童發表後，教師予以歸納統整。 3. 請學童和家人到社區資源與機構實際體驗，並記錄下來。 4. 請學童分組分享各自體驗後的收穫。 三、總結活動 (一)教師提問：「活動過後，你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							影響與幫助？」 (二)教師提問:「在使用各項社區資源時，要遵守哪些事情呢？」 (三)教師總結			
第十七週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G0	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	單元五、危機急轉彎 【活動 1】護我行動 G0 一、引起動機：教師引導學童發表生活中被人保護或保護別人的經驗。 二、發展活動 (一)體驗活動與省思 1. 教師說明「小心！危險來了」的活動規則並進行活動。 2. 引導學童進行省思並發表。 (二)辨識危險情境與線索 1. 教師提問:「如果能事先辨識危險，或許就能安全避開。想一想，如何從生活事件中辨識隱藏的危險？」 2. 討論活動：請學童分組針對情境進行討論，這些情境隱藏著什麼危機呢？	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 發表活動：請各組進行發表，並請其他人給予回饋。 4. 教師提問與師生歸納 (1)請學童發表生活中還有哪些情境隱藏危險？ (2)危險線索歸納。 (三)自我保護討論與演練 1. 教師提問：「當覺察到危險時，我們可以用什麼方法保護自己？」 2. 討論活動：分組針對情境進行討論「面對這些情境，可以用什麼方法保護自己？」 3. 發表活動：請各組進行演練並上臺演出，其他學童給予回饋。 4. 演練後透過口語或海報，向大家分享自我保護的方法。 5. 教師提問與師生歸納			
第十八週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方	單元五、危機急轉彎 【活動 1】護我行動 GO (四)重新演練再省思 1. 教師提問：「除了課本的	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	或避免危險的方法。	周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	例子，生活中還有哪些潛藏危險的情境？」請學童討論辨識危險以及自我保護的方法，並進行演練。 2. 請各小組進行討論，並在海報上寫下討論事項。 3. 請各組根據討論內容，進行演練並上臺演出。 4. 請各組分享討論事項，說說這個情境的危險線索及所採取的自我保護方法。 三、總結活動 (一)教師提問：「經過這個活動的學習，你學到了哪些事情？」 (二)教師總結 【活動 2】勇敢說出來 一、引起動機：引導學童觀察課本，分享自己對事件的想法。 二、發展活動 (一)生活經驗分享：學童分享曾經看過或聽過的情形。		求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	五、危機急轉彎	2	綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 藉由觀察與討論，說出	單元五、危機急轉彎	口語評量、	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	2. 勇敢說出來		劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	【活動 2】勇敢說出來 (二)新聞事件的分享與發表：教師引導學童觀察課本圖文，分享自己看到或聽到類似這些事件的想法或看法。 1. 小三學童被排擠霸凌 2. 家暴事件 3. 教師提問：「面對這兩件新聞事件，我們可以用哪些自我保護方法來保護自己？」 (三)認識校園霸凌 1. 教師引導學童認識何謂霸凌 2. 教師引導學童思考課本情境圖是不是屬於霸凌事件及其判斷的理由。	實作評量、 高層次紙筆 評量	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	單元五、危機急轉彎 【活動 2】勇敢說出來 (四)跟霸凌 Say No 1. 教師提問：「當你遇到或看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			考方式，因應日常生活情境。		的處理與演練。		2. 認識「自我保護 5 方法」： 3. 師生歸納：鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護 5 方法」中的哪一種方法。 4. 教師引導學童觀察課本，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。 5. 學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法。 6. 學童分組上臺演出情境劇。 7. 請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。 8. 教師結語 (五)誰來保護我 1. 教師可先引導學童看課本內容。 2. 教師提問：「說說看，有哪些人或法令可以保護我們？」		理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4. 學童發表後，師生進行統整歸納。 5. 完成「我的自保計畫書」評量單。 6. 教師結語 (六)兒童保護相關資料 三、總結活動 (一)教師請學童分享本單元的學習內容，對於辨識危險情境和自我保護的想法。 (二)教師總結			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝	單元一、溝通學問大 【活動1】 溝通有訣竅 一、引起動機：「這些怪獸們分別跟誰對話？說什麼？態度如何？表達的內容是？溝通成效如何？」 「不說話也能溝通嗎？如何清楚讓對方知道我們表達什麼？可以透過哪些線	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			活。			通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	索來得知？」 二、發展活動 (一)你我來溝通 1. 教師請學童閱讀並分享：「以下溝通方式，哪幾種比較常見的？你常用的是哪一種？這種方式對於你的人際有什麼影響？」 2. 教師針對圖示提問。 3. 教師歸納：你還看過或是使用過哪些方式跟別人溝通？要如何決定使用哪種溝通方式？考量的因素有哪些？ 4. 教師引導學童觀察並提問：「你曾有過哪些溝通不良的經驗？想要有良好的溝通，在行為及態度上要注意什麼？」 5. 教師提問：「想一想，用合宜方式溝通，對於與別人的關係會產生怎樣的影響？哪幾種溝通方式是你不曾試過的？如果可以，想試試看哪一種？期待的溝通結果為何？」		人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							6. 教師歸納:溝通方式有許多種,平時可以多嘗試不同的溝通方式,讓自己跟他人溝通更順暢。當對方與我們的溝通方式讓自己覺得不舒服,可以站在對方立場,以合宜的方式與之互動。			
第二週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。	單元一、溝通學問大 【活動1】溝通有訣竅 (二)一起來運球 1. 小組透過溝通合作完成任務,讓球順利繞過圓錐到達目的地。 2. 教師說明遊戲規則 3. 開始遊戲體驗,教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。 4. 活動結束後,教師提出問題: 5. 讓小組內充分討論後再玩一次,教師協助統計時間。 6. 教師統整討論內容 (三)溝通事件簿 1. 教師提問:「生活中常需要跟他人溝通。想想看,	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」 2. 若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。 3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。 三、總結活動：教師針對學童分享的結果做總結歸納。			
第三週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	單元一、溝通學問大 【活動 1】 溝通有訣竅 (二) 一起來運球 1. 小組透過溝通合作完成任務，讓球順利繞過圓錐到達目的地。 2. 教師說明遊戲規則 3. 開始遊戲體驗，教師從	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			於日常生活。		技巧。	4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	旁協助指導並記錄各組完成任務時間。4. 活動結束後，教師提出問題： 5. 讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。 6. 教師統整討論內容 (三)溝通事件簿 1. 教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」 2. 若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。 3. 指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。 三、總結活動：教師針對學		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							童分享的結果做總結歸納。 【活動 2】道歉有誠意 一、教師分享繪本「不是我做的」並提問：「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯？貓先生看到車子被畫，他的感受如何？」 二、發展活動 (一)道歉萬花筒 1. 教師提問：「不管是無心或是有意，你曾經因為自己的錯誤導致讓他人生氣或是難過嗎？當時發生了什麼事情？」 2. 教師請學童進行看圖說故事。 3. 教師請學童回想生活經驗，面對自己的行為對他人造成困擾或傷害，當時怎麼處理？ 4. 教師可針對教學現場學童道歉狀況或是第 14 頁的例子進行分享；再針對討論結果，進行道歉類型的分類。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 教師歸納統整。 (二)我說給你聽 1. 教師針對「我說給你聽」的活動進行說明：學童兩人一組，一位為表達者(受害者)，另一位為聆聽者(冒犯者)。 2. 體驗活動後，教師提問，請學童分享感受與想法。 3. 教師歸納：不小心被冒犯時可以用我的訊息，清楚告知自己如何被影響，但是不要得理不饒人。 4. 教師請學童歸納「合宜道歉方式」。 5. 學童針對大家共同列出的注意事項，進行自我檢核。 6. 學童兩人一組，以良好的聆聽態度為練習重點，重新演練。			
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立	單元一、溝通學問大 【活動2】道歉有誠意 (三)誠摯的道歉 1. 教師帶領學童重新歸納	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	通態度和技巧。	人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	合宜的道歉方式及注意事項。 2. 教師以「幫人取不雅的綽號」為例，先讓學童討論「被取綽號」可能引發的感受，然後針對不當行為向對方道歉或彌補。 3. 邀請學童進行角色扮演，請學童針對演出內容進行討論。 4. 學童回想生活中自己曾經有哪些讓別人生氣難過的經驗？那個行為對別人帶來什麼影響？ 5. 學童擬出行動計畫並執行，分享心得。 6. 教師統整 三、總結活動：「人與人之間要相互尊重，讓對方感受到彼此的在乎，有助於良好關係維繫。」		用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	單元二、創意生活家 【活動 1】生活創意大集合 一、引起動機：教師請學童自己有哪些方便使用且具	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			體驗，增進 生活的豐富 性與創意表 現。				創意的物品。 二、發展活動 (一)生活中的創意發明 1. 教師引導學童觀察課本第 22、23 頁圖例，說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。 2. 學童發表對於以上這些發明的看法，哪些發明很有創意？為什麼？ 3. 師生共同討論：為了解決生活上的問題，你還能想出哪些創意的解決方法呢？ 4. 教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評量單 (二)創意發明大蒐集分享 1. 學童上臺進行分享創意發明大蒐集 2. 學童分享結束後，其他學童提供想法或給予正向回饋。 3. 教師可於教室內張貼學童「創意發明大蒐集」評量單，讓學童利用課餘時間進行欣賞與學習。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	單元二、創意生活家 【活動 1】生活創意大集合 (三)認識創意策略 1. 教師引導學童觀察課本第 27 頁，思考這些生活中常見產品做了什麼改變，進一步了解並歸納創意策略（原理原則）。 2. 教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」運用了哪些創意策略。 三、總結活動：「多觀察，多分享、多思考，運用創意策略解決生活問題，可以讓生活變得更便利更有趣。」 【活動 2】問題解決有妙招 一、教師提問：「是不是曾遇過或看過圖中的情形？」 學童自由發表。 二、發展活動 (一)我的經驗分享 1. 學童觀察課本第 29 頁	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							的情境圖。 2. 將學童分組，進行組內 分享。 3. 上臺分享			
第七週	二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招	2	綜-E-B3 覺 察生活美感 的多樣性， 培養生活環 境中的美感 體驗，增進 生活的豐富 性與創意表 現。	2d-II-2 分 享 自己運用創 意 解決生活問 題 的經驗與觀 察。	Bd-II-3 生 活 問題的創意 解 決。	◆透過問題解決有妙招 活動，認識問題解決三 步驟，並能提出、進而實 踐 省思解決生活問題的創 意策略，且能對他人的 做法表達正向回饋。	單元二、創意生活家 【活動 2】問題解決有 妙招 (二)問題解決有方法 1. 學童從第 30 頁的圖 例 中擇一進行小組討論分 享。 2. 各組發表完後，可請 其他學童適時提供想法。 3. 教師引導學童思考並 發表「從發現問題到解 決問題，我們可以怎麼 做？有沒有哪些步驟 呢？」 4. 師生檢視問題解決步 驟 示意圖：發現問題→分 析 問題→解決問題→結 果。 (三)問題解決有步驟 1. 引導學童以「自製晒 襪 架」為範例，認識問題 解 決的步驟及注意事項。 2. 教師說明與引導 (1)引導學童閱讀課本第	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							33 頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。 (2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。 3.動手解決問題			
第八週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	單元二、創意生活家 【活動2】問題解決有妙招 (四)專題報告分享 1. 討論專題報告分享會進行的方式並進行製作。 (1)用何種方式呈現。 (2)場地如何布置，如何分配工作。 (3)介紹的重點是什麼？ 2. 創意生活家專題報告分享會。 (1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷程、結果與心得。 (2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。 三、總結活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(一)教師指導學童學童完成「問題解決有妙招心得」評量單。 (二)教師總結:「生活中的許多問題,只要用心觀察、多思考,就能分析形成問題的原因,找出適當的解決方法。」			
第九週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享,覺察他人被服務的需求,了解服務他人應注意的事項,並建立助人不求回報的觀念。	單元三、快樂小志工 【活動1】散播助人種子 一、引起動機 (一)教師播放校園志工服務情形的影片或是照片:「他們是誰?他們在做什麼?為什麼他們要這樣做?」 (二)「你曾經接受過他們服務嗎?什麼時候?當時感受如何?」 二、發展活動 (一)受助與助人 教師提問,鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。 1. 你曾經幫助別人做過哪些事?為什麼你會幫忙他?	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 當你幫忙別人後，對方如何表達感謝？ 3. 別人曾經幫助你做過哪些？為什麼他會幫忙你？ 4. 當別人幫忙你時，你如何表達感謝？ 5. 你接受他人的幫助後，有什麼感受或想法？		務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	單元三、快樂小志工 【活動 1】散播助人種子 (二)幫助他人應注意的事項 1. 在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想法後，你覺得對任何人，或是在任何狀況下，別人都有被幫助的需求嗎？ 2. 教師提問：「在什麼狀況下，你會希望有人能幫忙你？」 3. 你是不是覺得有些時候會期待別人能幫忙；但是有時候卻也不希望別人插手？請分享你的經驗與想法。 4. 當我們看到他人有困難	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							時就要馬上去幫助他嗎？為什麼？ 5. 教師提問：「當你看到別人需要被幫助時，你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和需要的協助，再表達關心？」 6. 我們幫助別人時，還需要注意哪些事情呢？ 7. 學童發表看法，教師應適時給予歸納引導。 三、總結活動 (一) 教師提問，讓學童省思： 1. 生活中你曾經幫助過別人嗎？你如何幫助他？ 2. 幫助別人需要注意哪些事情？ 3. 你會持續幫助別人嗎？你會怎麼做？ (二) 教師總結：「在面對需要幫助的人，或有人想要幫助你時，不要拒人於門外，惟有互助，團體才能和諧，生活才能順利。」		務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志工	2	綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過學校情境的服務	單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	2. 校園服務開 麥拉		懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。	【活動 2】校園服務開麥 拉 一、教師播放 We are the ONE (助人等於助己) 的短 片並提問：「幫助別人需要 花很多的時間和精力嗎？ 為什麼影片的名稱是『助 人等於助己』？」 二、發展活動 (一)小志工起步走 1. 學校裡有哪些地方需要 我們服務的？ 2. 在服務事項中，哪一項 是你喜歡，並且適合去做 的？為什麼？ 3. 為了做個稱職的小志 工，我們在進行服務工作 前，還需要加強哪些能 力，才能使你在服務時更 加得心應手？ 4. 我們在實際進行校園服 務工作前，應該做哪些準 備工作？ 5. 教師請學童於活動前需 切實完成上列各事項。	實作評量 高層次紙筆 評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志 工	2	綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過學校情境的服務	單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	2. 校園服務開 麥拉		懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。	【活動 2】校園服務開麥 拉 (二)助人為快樂之本 1. 學童確實於排定的時 間，準時參與服務活動。 2. 提醒學童若遇到問題應 及時請教學校志工、負責 該業務的指導老師或行政 人員。 3. 在做校園服務工作的過 程中，你遇到哪些問題？ 如何解決？ 4. 你覺得自己服務時表現 如何？還有哪些地方需要 改進？ 5. 教師請學童反思服務歷 程，完成「我的服務紀錄 表」評量單。 6. 教師發下小志工服務週 記，請學童填寫工作內容。 9. 教師製作及頒發小志工 證書給進行服務工作的學 童。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省 思發表：	實作評量 高層次紙筆 評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 在團體中，有哪些事情是你可以為大家服務的？ 2. 你如何了解服務的對象與服務內容？ 3. 服務過程曾經遇到哪些難忘的事？遇到哪些問題？如何解決？ 4. 身為一個志工，你如何做適切的服務？ 5. 在服務的過程中有什麼收穫？透過他人分享，你學到了什麼？ (二)教師總結：「志願服務者」扮演著非常重要的角色，了解服務內容與服務對象，才能做到適切的服務。除此之外，量力而為、有禮貌，並注意自身安全，才能快樂做服務工作。			
第十三週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	單元四、地球守衛隊 【活動1】環境問題知多少 一、引起動機 (一)教師提問：「怪獸們參加海洋生態之旅，發現了什麼問題？為什麼有這些	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			範，培養公 民意識。				狀況？」 (二)教師利用網路搜尋 「中途島」的影片，引導 學童觀賞。 (三)教師提問：「你在影片 中看到了什麼？影片中的 環境發生了什麼問題？你 喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一) 全球環境問題 1. 學童蒐集有關環境問題 的新聞報導、資料或圖片 並提問。 2. 教師提出下列問題，學 童自由發表。 (1)現在的環境和過去有 什麼不同？哪些地方改變 了？ (2)你覺得在我們生活環 境中，還有哪些問題須要 改善？ 3. 學童分組上臺分享。 4. 教師提問：「造成環境問 題的原因是什麼？可能造 成什麼後果？」 5. 教師提問：		候變遷的原因。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(1)經過大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你認為這些環境問題是如何產生的？ (3)這些問題對自然生態造成什麼影響？ 6. 教師歸納統整：「科技的進步帶來便利，但是過度的開發，也破壞了大自然造成了汙染，反而帶給人類災難。」			
第十四週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	單元四、地球守衛隊 【活動1】環境問題知多少 (二)生存空間大挑戰 1. 教師提問：「當環境遭受破壞，地球上的生物生活會面臨什麼樣的問題？」 2. 教師說明體驗活動的進行方式。 3. 教師提問：「報紙能站的空間越來越少時，你有什麼感覺？」 4. 教師提問：「體驗活動後，再想一想，還有哪些行為會破壞地球的環境？」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							當環境被破壞時，對我們的生活會有哪些影響？」 6. 各小組派代表與全班分享討論結果。 三、總結活動 (一)教師提問：「你有哪些習慣可能會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「保護環境人人有責，大家都要盡一份心力。」 【活動 2】環保小推手 一、引起動機:教師播放環境保護行動的影片，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。 二、發展活動 (一)環保團體大蒐集 1. 教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問： (1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動？ (2)他們是怎麼做的？ 2. 教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、		園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學校等方向思考，並請學童事先蒐集資料，也可邀請家長來班分享經驗。 3. 學童上臺報告討論結果。 5. 教師與學童一起歸納提出的環保行動，以及行動的理由。 6. 教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。			
第十五週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手 (二)生活環保 1. 教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合在生活中實踐，改變日常生活的習慣是否能改善環境問題？你和家人做過的環保行動有哪些？」 2. 學童依不同環境議題分組，各組依主題討論可以改善的方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。 4. 各組上臺分享，教師歸納統整。 5. 教師提問：「聽完各組的分享，想一想，還有哪些不同的做法，可以再進一步行動來改善環境問題？」 6. 教師依食、衣、住、行、育、樂將發表內容紀錄在黑板上。 7. 教師歸納統整：「在日常生活中，我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，處處皆可做環保。」		消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手 (三)綠天使行動 1. 學童發表適合在自己生活中實踐的做法。 2. 教師歸納學童意見，請學童訂定綠天使行動表。 3. 教師讓學童思考以下問題，判斷自己是否可執行： (1)執行這項環保行動需	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							要準備什麼物品？ (2)執行這個環保行動需要花費嗎？ (3)執行時家人可以一起參與嗎？ (4)執行時有可能會遇到什麼困難？ 4. 教師給予學童一週的時間實踐環保行動，學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量單。 5. 一週後教師引導學童思考：「你的環保行動都達成了嗎？執行時遇到哪些困難？發生哪些事情？」 6 小組整理資料跟全班分享。 7. 教師提問：「透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？要怎樣才能持續自己的環保行動？怎麼讓更多人一起來參與環保行動？」 三、總結活動：「環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力		用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							量。」			
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 G0	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	單元五、文化旅行趣 【活動 1】生活文化快樂 G0 一、引起動機:教師藉由單元頁情境帶入主題，並提問:「你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動?這些文化活動的內容有什麼?你知道有哪些人參加?這些文化活動的特色是什麼?為什麼他們要參加這些活動?有什麼重要性嗎?」 二、發展活動 (一)文化活動印象 1. 教師說明活動規則，讓學童分組後開始「文化活動知識通」。 2. 學童分享活動後的想法。 3. 學童發表，教師統整。 (二)文化活動專題報告 1. 教師將學童分組，選擇一項文化活動，蒐集相關資料，完成文化活動介紹。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 教師發下「文化活動專題報告」評量單，引導學童分組討論： (1) 可以如何蒐集相關資料來了解此項文化活動的意義？ (2) 除了文化活動的內容描述外，你還需要注意什麼？ 4. 學童將文化活動相關資訊整理完畢後，教師請各組上臺報告。5. 教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」 7. 教師：「除了這些活動，你還聽過或看到哪些文化活動？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些文化活動可以讓大家都深入了解。			
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 G0	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分	單元五、文化旅行趣 【活動 1】生活文化快樂 G0 (三)文化活動專題探究	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			族群，理解 並包容文化 的多元性。	同與肯定自己 的文化。	及省思。	享，知道文化活動與生活 上的關係，反思參加文化 活動的意義。	1. 學童分組發表專題報告 心得分享。 2. 教師引導各組學童思考 3. 學童發表，教師統整。 4. 教師：「在這些文化活動 中，讓你印象最深刻的是 什麼？哪一項文化活動是 與你在生活上最有關的？ 為什麼？」 5. 教師：「除了這些活動， 你還聽過或看過哪些文化 活動？」 (四)文化印象與反思 1. 教師提問：「透過這些文 化活動報告，你能了解文 化活動與自己在生活上的 關係嗎？」 2. 學童自由發表，教師引 導全班歸納 3. 教師提問：「你能明白參 加者參加這些活動的原因 嗎？你對文化活動有什麼 不一樣的看法嗎？你想不 想親自參與活動？」 4. 教師讓學童發表看法並 歸納。		◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。 ◎性侵害犯罪 防治課程 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							三、總結活動 (一)學童發表對文化活動與生活上的關係的看法，發表心得。 (二)教師總結			
第十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	單元五、文化旅行趣 【活動 2】文化之美 一、教師展示學校附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料與照片，並提問：「你曾去過哪些著名的文化活動？有什麼特別的地方或特色？參加活動者為什麼會來參加活動？」 二、發展活動 (一)參與文化活動之籌備 1. 教師引導學童閱讀課本第 72 頁圖文再分組討論。 2. 教師指導學童確定要參加的文化活動主題。 3. 完成參加文化活動之準備，分配每一位成員負責的工作。 4. 教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎性侵害犯罪防治課程性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							與用品？」(二)活動的點 點滴滴 1. 教師提問:「在參加活動 的過程中，應該注意哪些 事項？」 2. 教師指導學童完成「參 訪活動紀錄」。 3. 教師引導學童盡可能與 參加者或工作人員進行問 答。 4. 引導學童表達對參加者 或工作人員表達感謝。		求助管道	
第二十週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	單元五、文化旅行趣 【活動 2】文化之美 (三)文化活動博覽會 1. 教師提問:「請各組分享你所製作的文化活動成果？」 2. 小組上臺分享文化活動紀錄及活動中印象最深刻的事。 3. 教師指導學童進行文化活動博覽會展覽活動的工作分配。 4. 學童實地進行布置與展覽工作。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							5. 各小組活動結束後整理相關之資料。 (四)文化與生活的省思 1. 教師提問： (1)在活動中你看到什麼？你對哪些事物或活動印象深刻？ (3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用？有何重要性？ (4)你們覺得文化活動美嗎？美在何處？為什麼？ (5)文化活動與對我們生活上有什麼影響？ 2. 學童發表，教師統整。 (三)自我的努力 1. 教師提問：「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」 (1)學童討論後自由發表。 (2)教師統整 2. 教師引導學童省思，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 3. 教師引導學童發表後，		化間的多樣性與差異性。 ◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							全班歸納統整。 三、總結活動:教師針對本 活動學習過程,引導學童 於生活中實踐 (一)願意參與文化活動, 並能欣賞不同的風土人情 及文化特色。 (二)能夠以包容及接納的 態度,體驗不同的文化活 動。 (三)喜愛參與文化活動, 並針對自己喜好的部分做 深入的探討。			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。