

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：陳志榮

一、課程名稱：班級自治活動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導

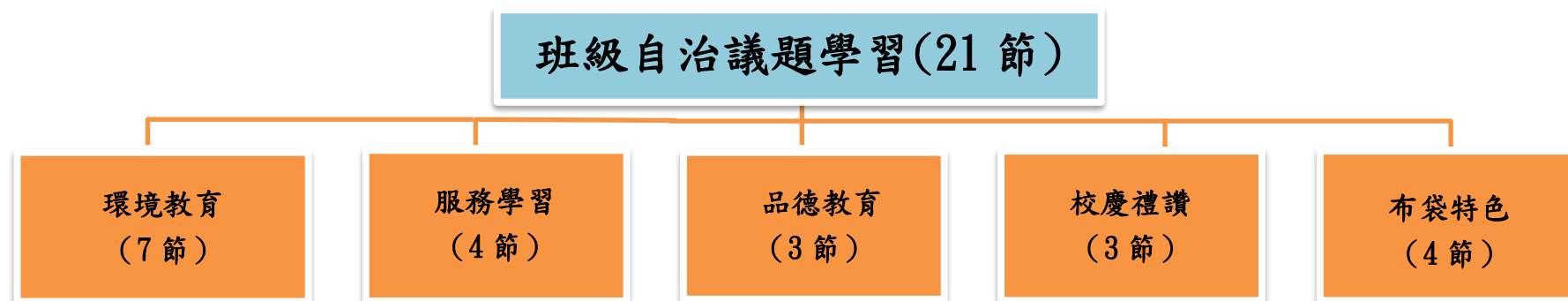
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：

1. 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
2. 培養學生能夠明辨是非，三思而後行。
3. 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
4. 培養學生自信心與多元能力的發展。
5. 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

五、課程架構：



班級自治議題學習(20 節)

人權教育
(6 節)

家庭教育
(8 節)

戶外教育
(4 節)

畢業典禮
(1 節)

生涯規劃
(1 節)

六、課程目標：培養健全的人格與品德發展，建立正確的價值觀，尊重並理解多元文化的意涵。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	環境教育 - 校園植物環境認識	A1 身心素質與自我精進	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能夠察覺日常環境中的植物。	1. 實地走訪校園，藉由學習單將學生分組進行校園訪查，將校園植物填上。 2. 利用科技軟體找尋答案。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單

2 週	環境教育 - 布袋環境生態	A1 身心素質與自我精進	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠認識在地布袋環境生態現況	1. 布袋濕地影片欣賞。 2. 學習單認識其自身周遭濕地環境的現況。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
3 週	環境教育 - 校園美綠化	A3 規劃執行與創新應變	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解校園環境後進行美綠化之工作。	1. 學生能夠執行校園美綠化之工作。 2. 藉由美綠化之工作認識樹木花草之種類。 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作表現	校園、樹木花草種苗、栽種工具
4 週	環境教育 - 資源回收再利用	A3 規劃執行與創新應變	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能夠執行資源回收之工作，並用材料進行再利用。	1. 資源回收工作實作。 2. 從分類中將資源再利用，設計成品。 不同的材料對生活及社會的影響。	實作表現 成品展現	作業
5 週	環境教育 - 氣候變	A2 系統思考與解決問題	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發	學生能夠認識現今氣候問題及了解氣候的	1. 氣候變遷影片欣賞與討論	學習單	網路影片

	遷		展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	演變	2. 氣候變遷新聞討論 3. 小組討論完成學習單 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。		
6-7 週	環境教育-永續發展	A2 系統思考與解決問題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。	1. 永續發展議題新聞討論 2. 小組完成學習單並發表分享。 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單、口頭分享。	學習單、網路新聞時事、報章
8 週	服務學習的概念與認識	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠認識服務學習的概念與意義	藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。 多元能力的學習展現與經驗統整。	學習單、影片欣賞	學習單、網路新聞時事、報章
9 週	服務學習-利他	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠認識利他的意義並執行。	1. 影片欣賞 2. 學生分享其利他之經驗談。 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享	報章
10 週	服務學習-實踐	A2 系統思考與解決問題	健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健	學生能夠在不同情境下使用既能解決健康問題。	新聞影片欣賞、討論全人健康概念與健康生活型態。	學習單	學習單、網路新聞

			康問題。				
11 週	服務學習 - 社群實踐	C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-3 應用 思考與分析能力， 解決運動情境的 問題。	學習如何於生活中 落實社群實踐	新聞影片欣賞、討 論社群的定義、社 群的實踐 健康社區的相關 問題改善策略與資 源。	上台分 享、學習 單	學習 單、網 路新聞
12 週	品德教育 - 品德發展	C1 道德實踐與 公民意識	綜 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	認識品德發展脈絡	新聞影片欣賞、討 論展現自己的興趣 與多元能力，接納 自我，以促進個人 成長。	上台分 享、學習 單	學習 單、網 路新聞
13-14 週	品德教育 - 核心價值	C1 道德實踐與 公民意識	綜 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。	認識品德發展核 心價值	新聞影片欣賞、討 論家庭活動策劃與 參與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。運 用創新能力，規劃 合宜的活動，豐富 個人及家庭生活。	上台分 享、學習 單	學習 單、網 路新聞
15 週	校慶運動 會主題	C2 人際關係與 團隊合作	健體 2c-IV-2 表 現利他合群的態 度，與他人理性 溝通與和諧互 動。	藉由班級討論學生 能夠展現溝通互 動的能力。	舞蹈影片欣賞，班 級討論，達成共識。 自由創作舞蹈。	心得分 享	網路舞 蹈影片
16 週	校慶運動 會班級表演	A3 規劃執行與 創新應變	健體 2c-IV-2 表 現利他合群的態 度，與他人理性 溝通與和諧互 動。	學生能夠共同產出 校慶進場表演，展 現合群之態度。	確定表演舞蹈，全 班齊心練習，展現 合群之態度。 自由創作舞蹈。	練習過 程、投入 態度	教師經 驗分享
17 週	校慶	C2 人際關係與 團隊合作	健體 2c-IV-3 表 現自信樂觀、勇 於挑戰的學習態 度。	1. 學生能夠藉由運 動會之項目勇於挑 戰。 2. 學生能夠透過運 動會比賽，討論戰 術策	1. 舉辦各式跑跳擲 競賽。 2. 舉辦各式運動競 賽。 跑、跳與推擲的基 本技	參與程 度、表現	戶外場 地

			健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	略。	巧。 其他休閒運動綜合應用。		
18-21 週	布袋特色-漁產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的重要漁產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋漁產品的分類。 2. 學生分享漁產之工作與文化。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、聽覺障礙()人

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	人權教育－國中生的責任與義務	A1 身心素質與自我精進	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	學生能夠定義國中生的責任與義務	1. 人權議題-責任與義務的影片討論。 2. 國中學生的責任與義務問答？	上台分享學習單	網路影片、學習單
2 週	人權教育－法制規範	A2 系統思考與解決問題	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	學生能夠遵守人權法制規範	從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。	上台分享學習單	網路影片、學習單
3 週	人權教育－平等	A2 系統思考與解決問題	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	學生能夠認識人權平等觀念	1. 影片欣賞。 2. 學習單設計平等的議題去做討論。 3. 如何在生活中落實平等原則。	參與過程、學習單	網路影片、學習單
4 週	人權教育－地球村無國界	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地	1. 影片討論 2. 引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。	上台分享學習單	網路影片、學習單
5 週	人權教育－重要議題討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	學生能夠討論國際上重要人權議題	1. 新聞影片 2. 討論 3. 文章閱讀	上台分享學習單	網路影片、學

			欣賞其差異。		4. 時事與國際趨勢討論		習單
6 週	人權教育 - 透明人之討論	C3 多元文化與 國際理解	人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	學生能夠討論國內重 要人權議題	1. 影片討論 2. 國內移工之子女的權 益	上台分享 學習單	網路影 片、學 習單
7 週	家庭教育 - 我的家 庭認識與 認同	A1 身心素質與 自我精進	健體 1a-IV-2 分 析個人與群體健 康的影響因素。	認識我的家庭與認同 的意義。	新聞影片欣賞與討論 自我認同與自我實現。	上台分 享、學 習單	網路影 片、學 習單
8 週	家庭教育 - 親密關 係發展與 家庭發展	C2 人際關係與 團隊合作	家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J3 了解人際交 往、親密關係的 發展，以及溝通 與衝突處理。	學生能夠認識親密關 係與家庭發展。	新聞影片欣賞與討論 家。 家庭活動策劃與參與， 以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	上台分 享、學 習單	網路影 片、學 習單
9 週	家庭教育 - 和諧關 係	C2 人際關係與 團隊合作	綜 2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	學生能夠使家庭朝向 和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 1. 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	上台分 享、學 習單	網路影 片、學 習單
10-11 週	家庭教育 - 社會變 遷的影響	A2 系統思考與 解決問題	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	學生能夠知道社會變 遷對家庭所造成的影 響。	2. 分享目前家庭或家族 狀況，從過去的社會 家庭到現在的社會家 庭認識與分析。	參與程度	網路影 片
12 週	家庭教育 - 家庭活 動	A3 規劃執行與 創新應變	健體 4c-IV-1 分 析並善用運動相 關之科技、資 訊、媒體、產品 與服務。 家 J11 規劃與執	學生能夠使用科技媒 體認識適合家庭參與 休閒運動。	1. 學生每人先分享家庭 活動有哪些？ 2. 定義其家庭參與休閒 運動種類，上網搜尋相 關休閒運動。 3. 其他休閒運動綜合應	個人分 享、學 習單	黑板、 觸碰式 平板

			行家庭的各種活動休閒、節慶等。		用。		
13-14週	家庭教育－家庭暴力防治	A2 系統思考與解決問題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
15 週	戶外教育－露營活動	C2 人際關係與團隊合作	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長	以學習者為中心、培養帶著走的能力 戶外休閒運動綜合應用。	實地演練	戶外場地
16 週	戶外教育－阿里山奮起湖行	B3 藝術涵養與美感素養	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	學生能夠落實運動生活化、登山教育化的理想，欣賞山林美景	培養未來世代「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越青年 全人健康概念與健康生活型態。	實地演練	戶外場地

			健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
17 週	戶外教育 - 鄰近七股溼地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	學生能夠認識溼地生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物影響。	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性 能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作參訪，學習單	戶外場地
18 週	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	學生能夠深化感恩情懷，增進師生情感	師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實地演練	禮堂
19 週	戶外教育 - 水域安全	A2 系統思考與解決問題	健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	學生能夠認識水域安全之宣導並降低水域發生意外事件率。	並懂得如何分辨水域類型來決定是否進行相關活動 水域休閒運動綜合應用。	實地演練	游泳池
20 週	生涯規劃 - 暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養學生能夠認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力	讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力 多元能力的學習展現與經驗統整。	實地演練	教室

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、聽覺障礙()人

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。