# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

教學節數

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者: 陳倍青
----------

每週(6)節,本學期共(120)節

## 第一學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

南一版第一册

			1. 解決上小學	所遇到的問題,	學習適應新環境	, 並能認真專心的	學習,平平安安的回到家。					
			2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。									
			3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。									
			4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。									
			5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。									
						.,, .,,	動表達喜悅和感恩的心情。					
				的構造包含哪些			21 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16					
課程目標				, , -	,	关上加小小四儿子	- NE					
			,			善或解決狀況的方	<b>法</b> 。					
			9. 欣賞書籤成	品,感受豐富性	的美感元素,建	立美感經驗。						
			10. 探索聲音	<b>深索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。</b>								
			11. 分享找到的	1. 分享找到的共同聲音給其他同學。								
			12. 運用身體的	2. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。								
			13. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。									
			4. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。									
				5. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,								
			10. 处道然闹的两千石到家做还曾近州的忘我,亚稻田边辰眉干的经城不配赋侍就自治、從「辰至州的一干的门内,別心「感嘲帛助迎日已的人」 									
1.1 282 - 1.		<b>L</b> L			重點					跨領域統整		
教學進度	單元名稱	節	學習領域	字百	里和	學習目標	教學重點(學習引導內容與實	評量方式	議題融入	規劃		
週次	1 2 2 2 113	數	核心素養	學習表現	學習內容	1 4 2 7	施方式)	1, 2, ,		(無則免)		
			生活-E-A1	1-I-3 省思自	C-I-1 事物特	1. 能說出自己的	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育			
	主題一、我上一			我成長的歷	性與現象的探	校名、班名。	單元1上學了	口頭評量	性El認識生理性			
第一週	年級了	6	外界的連	程,體會其意	究。	2. 能知道有導護	【活動一】去上學	行為檢核	別、性傾向、性			
	單元1上學了				C-I-4 事理的	老師在維護上學	一、觀察與討論	態度評量	別特質與性別認			
			找感知並能	進步的情形與	應用與實踐。	的安全。	1. 課本裡的小朋友,要去哪裡	習作評量	同的多元面貌。			

對自己有正	努力的方向。
向的看法,	1-I-4 珍視自
進而愛惜自	己並學習照顧
己,同時透	自己的方法,
過對生活事	且能適切、安
物的探索與	全的行動。
探究,體會	2-I-1 以感官
與感受學習	和知覺探索生
的樂趣,並	活中的人、
能主動發現	事、物,覺察
問題及解決	事物及環境的
問題,持續	特性。
學習。	2-I-3 探索生
生活-E-A2	活中的人、
學習各種探	事、物並體會
究人、事、	彼此之間會相
物的方法並	互影響。
理解探究後	2-I-6 透過探
所獲得的道	索與探究人、
理,增進系	事、物的歷
統思考與解	程,了解其中
決問題的能	的道理。
力。	3-I-1 願意參
生活-E-A3	與各種學習活
藉由各種媒	動,表現好奇
介,探索	與求知探究之
人、事、物	い。
的特性與關	4-I-1 利用各
係,同時學	種生活的媒介
習各種探究	與素材,進行
人、事、物	表現與創作,
的方法、理	唤起豐富的想
解道理,並	像力。
能進行創	
作、分享及	
實踐。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	
媒材與工	

努力的方向。 D-I-1 自我與 1-I-4 珍視自 他人關係的認 己並學習照顧 識。 自己的方法, D-I-3 聆聽與 且能適切、安 回應的表現。 E-I-1 生活習 2-I-1 以感官 慣的養成。 和知覺探索生 | E-I-2 生活規 範的實踐。 事、物, 覺察 | E-I-3 自我行 事物及環境的 為的檢視與調 整。 2-I-3 探索生

具認 具。引 引 于调 3. 的規 4. 學 5. 幼 6. 環 7. 的 8. 自 9. 奏 中 5 明 2 學 異 學 。 問 是 單 6 9. 奏 6 9. 章 6

呢?

- 的時間及相關的 2. 學校叫什麼名字呢?
  - 3. 為什麼背著書包呢?
  - 4. 站在校門口或路口,手上戴著 臂章或穿著背心的人是在做什 麼呢?
- 幼兒園的差異。 5. 他們會一直站在那裡嗎?
- 6. 能適應小學的 6. 在校門口看見導護老師,要怎環境與生活。 麼打招呼呢?
  - 二、發表與討論
  - 1. 你知道學校規定的上學時間嗎?
  - 2. 你有準時上學嗎?為什麼?

三、發表

- 1. 你是如何到學校的呢?
- 2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的 嗎?
- 3. 除了家人開車或騎車接送,有 人是走路上學的嗎?
- |4. 上學途中有遇見認識的人嗎?
- 父母開車或騎車接送上學時, 上下車要注意哪些事?

【活動二】適應小學和幼兒園的 不一樣

- 一、觀察和討論
- 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪 些不同呢?
- 2. 讀幼兒園時你都幾點起床?現在呢?
- 3. 為什麼現在要早點起床?
- 4. 哪些學習科目不同呢?你覺得 學這些東西有什麼好處呢?
- 5. 教室的座位和以前有什麼不同,你習慣嗎?
- 6. 午睡的方式有什麼不同?
- 7. 為什麼不能躺著午睡呢?
- 8. 除了書包裡的東西比以前多又

性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。性 E5

認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。

◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。

人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他 人的想法。

人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

◎環境教育 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。

◎品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負 責。

品EI 良好生活習慣與德行。

品E2自尊尊人與 自愛愛人。

品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。

◎生命教育生 E2 理解人的身體和心理面向。

具,透過各	重之外,還有哪些不同?	生 E6 從日常生活
種探究事物	9. 廁所有什麼不同?	中培養道德感以
的方法及技	10. 為什麼你不敢去使用廁所?	及美感,練習做
能,對訊息	11. 我們來練習使用蹲式廁所	出道德判斷以及
做適切的處	吧!	審美判斷,分辨
理。	二、歸納	事實和價值的不
生活-E-C1	1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦	同。
是在 1 01	呢?	◎法治教育
他人和環境	2. 除了請老師或家人協助,還可	法E4 參與規則的
的關係,體	以怎麼做呢?	制定並遵守之。
會生活禮儀	3. 多練習也是好方法,下次我們	◎能源教育
與團體規範	來練習使用蹲式廁所。	能 E8 於家庭、校
的意義,學	不顾自庆州·号·八州/州	園生活實踐節能
習尊重他	【活動三】認識新同學	減碳的行動。
人、愛護生	一、討論	◎安全教育
活環境及關	1. 班上有你以前認識的同學嗎?	安E1了解安全教
懷生命,並	你們怎麼認識的?	育。
於生活中實	2. 你們是同一個幼兒園的舉手。	安E2了解危機與
以 工心 「 質	3. 你們是鄰居的舉手。	安全。
省思自己在	4. 你有認識新同學嗎?是怎麼認	安E4探討日常生
图體中所應	識的呢?	活應該注意的安
扮演的角	5. 你覺得認識了新同學,心情如	全。
色,在能力	何?	安E8了解校園安
所及或與他	6. 想不想認識更多同學呢?	全的意義。
人合作的情	二、發表	安 E10 關注校園
	1. 向同學做自我介紹時,可以怎	安全的事件。
善善善	慶做?	◎生涯規劃教育
力或採取改	2. 除了介紹自己的名字,還可以	涯E4 認識自己的
進行動。	介紹什麼呢?	特質與興趣。
生活-E-C2	3. 介紹時有什麼要注意的地方	涯E6 察覺個人的
型	嗎?	優勢能力。
情緒與行為	4. 誰要上臺來練習看看?	涯 E7 培養良好的
表現可能對	三、實作	人際互動能力。
他人和環境	1. 自我介紹簽名活動:請跟自己	涯 E11 培養規劃
有所影響,	周圍的同學介紹自己的姓名,	與運用時間的能
用合宜的方	然後請他介紹自己的姓名,並	カ。
式與人友善	且請他在你的習作(認識新朋	
互動,願意	友)上簽名、貼姓名貼或蓋章。	
共同完成工	2. 收集簽名: 在規定的時間內收	
作任務,展	集同學的簽名。	
11 1=30 700	W14.14 W.S.R.	I

			. 16		1	T		T	,	1
			現尊重、溝				四、發表與分享			
			通以及合作				1. 一共收集了幾個簽名?你已經			
			的技巧。				記住他們的名字了嗎?			
							2. 這個活動,帶給自己什麼樣的			
							收穫與感受呢?			
							3. 你想認識更多同學嗎?			
							4. 還有其他方法來認識更多好朋			
							友嗎?			
							五、實作			
							暖身活動:在四拍子的音樂聲			
							中,教師帶領學童用走步、拍手			
							等動作,感受四拍子的律動感。			
							六、節奏練習			
							1. 學童的名字有兩個字、三個			
							字、四個字,節奏型分別為(我			
							是王華」」」)(我是林柏均			
							」」□□□(我是歐陽姍姍□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
							<b>11</b> )			
							七、實作-1			
							互相認識:用前一個活動為基			
							礎,兩兩一組,先說出自己的名			
							字,再說出對方的名字。			
							八、實作-1			
							名字接龍遊戲:從老師開始說,			
							之後的每一個學童都先說出前一			
							個人的名字,再說出自己的名			
							字,依序傳遞下去。			
			生活-E-A1	2-I-1 以感官	C-I-3 探究生	1. 能做簡單的節	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
				和知覺探索生		奏表現。	單元1上學了	口頭評量	性El認識生理性	
				活中的人、	與技能。	2. 能聽唱歌曲。	【活動三】認識新同學	行為檢核	別、性傾向、性	
				事、物,覺察		3. 能至少能認識		態度評量	別特質與性別認	
	) pr d, 1			事物及環境的		全班一半的同	1. 四四拍曲子。	習作評量	同的多元面貌。	
hete	主題一、我上一	C	對自己有正	· ·	C-I-5 知識與		2. F 大調,音域從中央分ご到高音		性E4認識身體界	
第二週	第二週 年級了	б		3-I-1 願意參	方法的運用、	4. 能把對好朋友	囚人せ。		限與尊重他人的	
	單元1上學了		· ·	與各種學習活	組合與創新。	的觀察記錄下	十、節奏練習		身體自主權。	
				動,表現好奇		來。	「請你跟我這樣拍」,教師手拍一		◎人權教育	
				與求知探究之	他人關係的認	5. 能使用彩色筆	種節奏型,學生跟拍;練習兩種		人E3了解每個人	
			物的探索與		識。	或蠟筆畫人像。	節奏型至熟練為止。		需求的不同,並	
				3-I-3 體會學	D-I-3 聆聽與	6. 能上臺介紹好	十一、歌曲習唱		討論與遵守團體	
	<u> </u>				1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	I .	• · • · • · •	

與感受學習	習的樂趣和成	回原
的樂趣,並	就感,主動學	F-I
能主動發現	習新的事物。	務耳
問題及解決	4-I-1 利用各	目标
問題,持續	種生活的媒介	習。
學習。	與素材,進行	
生活-E-A2	表現與創作,	
學習各種探	喚起豐富的想	
究人、事、	像力。	
物的方法並	4-I-2 使用不	
理解探究後	同的表徵符號	
所獲得的道	進行表現與分	
理,增進系	享,感受創作	
統思考與解	的樂趣。	
決問題的能	6-I-1 覺察自	
力。	己可能對生活	
生活-E-A3	中的人、事、	
藉由各種媒	物產生影響,	
介,探索	學習調整情緒	
人、事、物	與行為。	
的特性與關		
係,同時學		
習各種探究		
人、事、物		
的方法、理		
解道理,並		
能進行創		
作、分享及		
實踐。		
生活-E-B2		
運用生活中		
隨手可得的		
媒材與工		
具,透過各		
種探究事物		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
理。		
生活-E-C1		

應的表現。 朋友給大家認 [-] 工作任 識。 理解與工作 標設定的練

- 1. 教師以念謠方式,口念歌詞手 拍節奏,一次一句,學生跟著 仿做。
- 2. 教師清唱歌詞手拍節奏,一次 一句,學生跟著模唱。
- 3. 配合音樂或教師彈奏,練唱整 曲至熟練。
- |4. 換唱第二段歌詞,□處置入好 朋友的姓名。
- 十二、雙人節奏互動
- 兒童練習兩種動作。
- 2. 配合音樂,表演設計的動作。 十三、律動時光
- 1. 練習分解動作。
- 2. 配合音樂,愉快的律動吧

【活動四】介紹我的好朋友 一、觀察與分享

- 1. 你仔細觀察過好朋友的長相 嗎?說說看他的特徵是什麼?
- 2. 有些人的好朋友是同一個同 學,他們觀察到的特徵都一樣 嗎?為什麽呢?
- 3. 好朋友的長相和你有什麼不同 的地方?
- 二、觀察與記錄
- |利用習作觀察好朋友的外型,並 訪問他的喜好等,把它記錄下 來。
- 三、歸納
- 1. 經過訪問之後,對好朋友更加 了解了嗎
- 2. 你能夠向大家介紹自己的好朋 好嗎?
- 四、發表與討論
- 1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀 錄,要怎麼利用這些資料把好 朋友介紹給大家呢?
- 2. 有人想用圖畫的方式,這個方 法有什麼優缺點呢?

的規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法, 並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 品 EJU2 孝悌仁

◎品德教育 爱。 品 EJU4 自律負

責。

品EI 良好生活習 慣與德行。

品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

品 E7 知行合一。 ◎生命教育

生 E2 理解人的身 體和心理面向。 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨

◎法治教育 法E4 參與規則的 制定並遵守之。

事實和價值的不

◎能源教育

同。

要係自己、 他人外順達 的關係。體 今主活階級 與關鍵與範 所意義、學 背多姿化 人 宣復生 添取限及關 微生分,或 如告示中實 提 同時能		1		,	1			1	<u> </u>	
的關係,整 会生活達低 经利益 (中国 ) (				覺察自己、			3. 圖畫紙能表現外形,還有什麼		能 E8 於家庭、校	
常生活情。  李台泽游摄  《月期龄规范 的态意。学 当年生化 人、变通生 活球投及關 (使金,进 於生活中實 提《同时结 (有思自己在 用能中所應 物源的角 色。在能力 所及成應化 人合作的情 沒下,為改善等等的對 成之下,為改善等等的對 成之下。 人名作的情 沒下,為改善等等的對 立定的可學有更多的認識 有所影響, 用含它的方 或與不同之。 在然不可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更然不同之。 在然不可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更然不同之。 在然不可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更加中枢 表現可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更加所表 表現可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更加所表 表現可能對 化化不規模 有所影響, 用含它的方 或與人友名 更加成工 作任在, 表現 通過之  「一日有數理 」 「一日				他人和環境			方法可以作為補充呢?		園生活實踐節能	
原用體規範 的意義。學 問事亦化 人、愛護生				的關係,體			4. 用口語介紹也是好方法,上臺		減碳的行動。	
的意義,學習尊重他 人、受選生 治環境及別 發生治中實 發生治中實 發生治中實 發生治中質 發生治中質 時,同時能 省思自己在 問體中所應 分方法。 《在能力 所及表表的 人合作的情 风下,為改 為事時而勞 力或採取放 發生行品。 (2) 上述一一 整整自己的 情緒與行為 表現可能對 使用分解發 (3) 上述一 (4) 上述 (4) 上述 (4) 上述 (5) 上述 (5) 上述 (6) 人名作 (6) 人名 (6) 人				會生活禮儀			介紹時,要注意什麼呢?		◎安全教育	
日				與團體規範			五、畫我好友		安El了解安全教	
人、愛護生 活環境及關 微生冷中產 微生活中實 發生同時能 省思自己在 關聯中所應 的演奏的角 色,在能力 所及及與他 人合作的情 况下下,為改善事情而努 力成解取改 人名作的情 现下,為改善事情而努 力成解取改 等于1. 與過分紹析明及的活動,你對 企主選別數實 近近行為與極 人名作的情 现下,為改善事情而努 力成解取改 發行的。 生活下已(2) 變素自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和影響 力成解取的 素現可能對 他人和影響 有所影響 人名斯· 原表 及名 及名 及名 及名 及名 及名 及名 及名 、				的意義,學			介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用		育。	
法康德及關				習尊重他			方法。		安E2了解危機與	
線生命申實 換生				人、愛護生			動手畫。		安全。	
安上海中費 環,同時能 有思自己在 創體中所處 物深的角				活環境及關			六、發表與分享		安E4探討日常生	
遊、同時能 名思自己在 園體中所應 扮演的角 色、在能力 所及及與他 人合作的情體 沒下,為改 壽事情而努力 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和樂境,有所影響, 用合宜的方 式與人友甚 互動,放成 東通門時間的能 有所影響, 用合宜的方 式與人友甚 互動,放成 東述同志的方 式與人友甚 互動,放成 東述同志的方 式與人友甚 互動,放成 東述同志的方 式與人友甚 互動,放成 東述同志的方 式與人友甚 互動,放成 集體行為 表現可能對 他人和樂境,有所影響, 用合宜的方 式與人友甚 互動,放成 上活-E-C2 學者更多的認識 學工作作任務,展 現享重、溝 他的技術。 現享重、清 他的技術。 現享重、 作信務,展 現享重、 作信務,展 現享重、 作信為,展 現享重、 作品。 一個人的 是記目培養規劃 與運門時間的能 力。 整理所時間的能 力。 整理所等間的能 力。 整理所等間的能 一個人所 是記目特養規劃 與運門時間的能 力。 整理所等間的能 力。 整理所等間的能 力。 整理所等間的能 一個人所 是記以及合。 是記一本 是是一本 是一本				懷生命,並			配合圖畫及習作上臺發表,讓大		活應該注意的安	
第2自己在 國體中所應				於生活中實			家猜猜學童畫的好友是誰。		全。	
图體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 况下,為改 善事情而努力 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 豐潔自己的 情緒與可能對 他人和影響, 用合定的方 ,照及 其關不成工 作任務,展 現專及合作的故巧。  主題一、我上一 年級了 年級了 中級人 要 上面已與 表演長的歷 表現長的歷 表現長的歷 表現長的歷 表現長的歷 表現長的歷 表現長的歷 表現長的歷 學一起做哪些 事 。  1. 能說出常和同 生趣一、我上一年級了 中級以了 中級以了 與定日、中華 表現				踐,同時能			七、討論、歸納結論		安E8了解校園安	
粉演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下下,為改 善事情而勢 力或採取改 進行動。 生活于E-C2 營察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜人友善 互動完成工 作任務,展 現專及合作的 放巧。 生活于E-H 第通以及合作的 放巧。 生活于E-H 第通以及合作的 放巧。 生活于L-H 類域長的歷 外限。 數應及 大門不等教育 學一起做哪些 學,是一是一個 所以表現。 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一一個 是一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一一個 是一一一一個 是一一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一個 是一一一一個 是一一一一個 是一一一個 與與實 。 學一起做哪些 學一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起做哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪些 學,一起他哪也 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				省思自己在			1. 經過介紹好朋友的活動,你對		全的意義。	
② · 在能力 所及或與他 人合作的情 沉下,為改 善事情而努力 力或採取改 進行物。 生活·E-C2 覺察自己的 情報與行為 表現可能對 他人和環境 有所分配的方 式與人友善 互動,顯意 共同完成工 作在務,展 現尊全。 進出 E-S-E-Al 超以及合作的技巧。  主題一、我上一 年級了				團體中所應			自己的好朋友有更多的認識		安 E10 關注校園	
所及或與他 人合作的情 況下、為改善等情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展 現尊重、溝 通以及合作的技巧。 年施了 事業」 日本1-B-C 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名				扮演的角			嗎?		安全的事件。	
Ach cholic				色,在能力			2. 經過介紹好朋友的活動,你有		◎生涯規劃教育	
「現下、為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 優察自己的情緒與行為表現可能對 他人和環境有所影響, 用合致的方式與人友善互動,願意其同完成工作任務, 展現享後, 医型 現成及合作的技巧。 生題一、我上一年級了 現本 1 能說出常和同				所及或與他			對班上的同學有更多的認識		涯 E4 認識自己的	
<ul> <li>基惠一、我上一年級了</li> <li>第三週</li> <li>基題一、我上一年级了</li> <li>第三週</li> <li>基題一、我上一年级了</li> <li>第三週</li> <li>基題一、我上一年级了</li> <li>第三月中央</li> <li>在方面的 教玩的歷報會上級。</li> <li>在方面的 教玩。</li> <li>是一下移来及好的人際互動能力。</li> <li>企工上4 事理的 人際互動能力。</li> <li>企工上4 事理的 选過自己與 我成長的歷 水界的連 程,體會其意 在 人工1 自我與 平元 1 上學了 「活動五】和好朋友一起 「活動五】和好朋友一起 「活動在」和好朋友一起</li> </ul>				人合作的情			嗎?		特質與興趣。	
□ 力或採取改 進行物。 生活-E-C2 受察自己的 情緒與行為表現可能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展現現尊重、溝通以及合作的技巧。  主題一、我上一 年級了 電子1-B-T 透過自己與 我成長的歷 原用與實踐。 平一起做哪些 事。    本題一、我上一 年級了 電子1-B-T (活動五)和好朋友一起   一個 新聞				況下,為改					涯 E6 察覺個人的	
<ul> <li>進行動。 生活-E-C2 營寮自己的情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善互動,願意 共同院成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。</li> <li>主題一、我上一 年級了 電元1上學了</li> <li>查過自己與 教成長的歷 外界的連 程,體會其意</li> <li>1.1.1.1.2 當思自 透過自己與 發來,不可能 是一些做哪些 事。</li> <li>2.1.1.2.2 下戶, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個</li></ul>				善事情而努					優勢能力。	
# 上題				力或採取改					涯E7培養良好的	
<ul> <li>・ 選案自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> <li>・ 事三週 年級了</li></ul>				進行動。					人際互動能力。	
情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。  主題一、我上一年級了單面、1 L 學了單面、1 L P 學 及				生活-E-C2					涯 E11 培養規劃	
表現可能對他人和環境 有所影響, 用合宜的方式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。  主題一、我上一 年級了  電元1 1 - 8 7  電子1				覺察自己的					與運用時間的能	
他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。  = 題一、我上一 年級了 第三週  = 2				情緒與行為					力。	
有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。  = 趣一、我上一 年級了 年級了 電元1上學了  6  生活-E-A1 透過自己與 外界的連 程,體會其意 D-I-1自我與  1.能說出常和同 學一起做哪些 事。  基題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動五】和好朋友一起 「為檢核」別、性傾向、性				表現可能對						
用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。    主題一、我上一年級了				他人和環境						
式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。				有所影響,						
□ 五動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。  □ 主題一、我上一 年級了 □ 最過自己與 外界的連  □ 在				用合宜的方						
# 同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。    主題一、我上一年級了				式與人友善						
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				互動,願意						
現尊重、溝 通以及合作 的技巧。				共同完成工						
<ul> <li>第三週</li> <li>第三週</li> <li>         \$\begin{align*}         &amp; \text{id} \\ \text{b} \\ \text{c} \\ \text{c} \\ \text{c} \\ \text{c} \\ \text{d} \\ \text{c} \\ \text{d} \\ \text</li></ul>				作任務,展						
的技巧。				現尊重、溝						
第三週				通以及合作						
第三週   華題一、我上一 年級了 第三週   「一年級了 第五1   學了   「多」   「表過自己與   我成長的歷   應用與實踐。   學一起做哪些   <b>單元1 上學了</b>   「石動五】和好朋友一起   一口頭評量   性 E1 認識生理性   別、性傾向、性				的技巧。						
第三週 年級了 6   透過自己與   我成長的歷   應用與貫踐。   學一起做哪些   <b>早九1上學了</b>   口頭評童   性 E1 認識生理性   外界的連   程,體會其意   D-I-1 自我與   事。   【活動五】和好朋友一起   行為檢核   別、性傾向、性		十 晒 、心 !		生活-E-A1 1-I-3 省点	B自 C-I-4 事理的	1. 能說出常和同	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
	<b>给一</b> 四		e	透過自己與 我成長的	歷 應用與實踐。	學一起做哪些	單元1上學了	口頭評量	性El認識生理性	
	- 第三週		σ			事。	【活動五】和好朋友一起	行為檢核	別、性傾向、性	
		平儿   上字		結,產生自 義並知道	自己 他人關係的認	2. 能說出和同學	一、發表與分享	態度評量	別特質與性別認	

我感知並能 進步的情形與 | 識。 相處時的感受, 1. 平常在學校你會和同學一起做 習作評量 同的多元面貌。 對自己有正 努力的方向。 E-I-1 生活習 並表達對他的友 什麼事呢? 性 E4 認識身體界 向的看法, 2-I-6 透過探 慣的養成。 : :: 2. 下課和同學一起去逛校園,有 限與尊重他人的 進而愛惜自 索與探究人、 E-I-3 自我行 3. 知道如何使用 什麼發現嗎? 身體自主權。 己,同時透 事、物的歷 為的檢視與調 蹲式馬桶。 3. 你曾經幫助受傷的同學嗎?幫 ◎人權教育 過對生活事 程,了解其中 整。 4. 養成良好的衛 助別人之後的心情如何呢? 人 E3 了解每個人 生習慣。 物的探索與 的道理。 4. 上課時曾經和同學一起完成哪 需求的不同, 並 探究, 體會 | 3-I-1 願意參 些事呢?心情如何呢? 討論與遵守團體 與感受學習 與各種學習活 二、發表與討論 的規則。 的樂趣,並動,表現好奇 1. 你最喜歡跟誰在一起呢?你們 人E4表達自己對 能主動發現 與求知探究之 最常一起做什麼事呢?為什 一個美好世界的 問題及解決 心。 廢 ? 想法, 並聆聽他 問題,持續 | 6-I-1 覺察自 2. 這些事可以自己做嗎?為什麼 人的想法。 學習。 己可能對生活 要和同學一起做呢? 人 E5 欣賞、包容 生活-E-A2 | 中的人、事、 三、分享與討論 1 個別差異並尊重 學習各種探 物產生影響, 自己與他人的權 1. 你還希望同學陪你一起去做哪 究人、事、 學習調整情緒 些事呢?為什麼? 利。 物的方法並 與行為。 2. 如果同學希望你陪他去做某些 ◎環境教育 理解探究後 事,你願意嗎?為什麼? 環 E16 了解物質 所獲得的道 四、分享與討論2 循環與資源回收 理,增進系 1. 你曾經陪同學一起去上廁所 利用的原理。 嗎? 統思考與解 ◎品德教育 2. 為什麼要一起去上廁所呢? 決問題的能 品 EJU2 孝悌仁 愛。 力。 生活-E-A3 品 EJU4 自律負 【活動六】我會上廁所 藉由各種媒 一、發表與分享 責。 1. 有的長得跟家裡很像,上面是 介,探索 品E1良好生活習 人、事、物 什麽標誌? 慣與德行。 2. 有的跟家裡的廁所不一樣,要 的特性與關 品E2自尊尊人與 怎麽使用? 係,同時學 自愛愛人。 習各種探究 3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢? 品E3溝通合作與 人、事、物 二、體驗學習 和諧人際關係。 的方法、理 1. 一起練習練習蹲式馬桶。 品 E7 知行合一。 解道理,並 (1)拿一張報紙揉成紙團,雙腳踩 ◎生命教育 能進行創 在教具適當的位置上。 生E2理解人的身 作、分享及 (2)青蛙蹲蹲好,將紙團放在屁股 體和心理面向。 實踐。 的位置,放掉手中的紙團,看 生 E6 從 日常生活 生活-E-B2 看紙團有沒有掉在馬桶的位 中培養道德感以 置。 運用生活中 及美感,練習做 隨手可得的 (3)最後要記得沖水呵! 出道德判斷以及

媒材與工	三、討論	審美判斷,分辨
具,透過各	1. 廁所時,如果發現廁所不乾淨	事實和價值的不
種探究事物	或不小心弄髒了,要怎麼辦	同。
的方法及技	呢?	◎法治教育
能,對訊息	2. 除了報告老師,還可以跟學校	法 E4 參與規則的
做適切的處	反應,你知道要找哪一個處室	制定並遵守之。
理。	嗎?	
生活-E-C1	3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦	◎能源教育
覺察自己、	呢?	能 E8 於家庭、校
他人和環境	4. 學習忘了帶衛生紙的應對處	園生活實踐節能
的關係,體	理。	减碳的行動。
會生活禮儀	5. 我們來練習忘記帶衛生紙時,	◎安全教育
與團體規範	要如何求救。	安E1 了解安全教
的意義,學	6. 我們來練習大聲說:我忘了帶	育。
習尊重他	衛生紙,請外面的人幫我拿衛	安E2了解危機與
人、愛護生	生紙來好嗎?	安全。
活環境及關	四、發表與討論-1	安E4探討日常生
懷生命,並	1. 上廁所前應該要注意哪些事	活應該注意的安
於生活中實	情?	全。
践,同時能	2. 如果忘了帶衛生紙,要如何求	安E8了解校園安
省思自己在	助呢?	全的意義。
團體中所應	3. 如果忘了敲門,可能會發生什	安 E10 關注校園
扮演的角	麼情況?	安全的事件。
<b> 色,在能力 </b>	五、發表與討論-2	◎生涯規劃教育
所及或與他	1. 上廁所時,應該要注意哪些事	涯 E4 認識自己的
人合作的情	情?	特質與興趣。
况下,為改	2. 如果進了廁所忘了鎖門,可能	涯 E6 察覺個人的
善事情而努	會發生什麼狀況?	優勢能力。
力或採取改	3. 蹲廁所時,你是先拉下褲子還	涯E7培養良好的
進行動。	是先蹲下?為什麼?	人際互動能力。
生活-E-C2	4. 蹲馬桶時要注意什麼呢?為什	涯 E11 培養規劃
覺察自己的	麼?	與運用時間的能
情緒與行為	5. 大小便後接著要做什麼?	力。
表現可能對	6. 大小便後都要擦屁股嗎?	
他人和環境	7. 要如何擦屁股呢?	
有所影響,	8. 擦完屁股,要先整理衣服,還	
用合宜的方	是先走出廁所?為什麼?	
式與人友善	六、發表與討論-3	
互動,願意	1. 上完廁所要做哪些事情為什	
共同完成工	麼?	
 , ,		

	1	1			1					1
			作任務,展				2. 你會正確的洗手方式嗎?一起			
			現尊重、溝				去洗手臺試試看。			
			通以及合作				七、實作練習			
			的技巧。				分組進行練習,第一組練習時,			
							下一組的為他們評分,依序完成			
							練習及評分。			
							八、省思與回饋			
							1. 去廁所練習後,你有什麼想			
							法?			
							2. 你對於在學校上廁所覺得比較			
							習慣了嗎?為什麼?			
							3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的			
							表現如何呢?為什麼?			
			生活-E-A1	1-I-2 覺察每	A-I-3 自我省	1. 能知道上學進	主題一、我上一年級了	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	個人均有其獨	思。	教室之後應該先	單元2學校的一天	口頭評量	性EI認識生理性	
			外界的連	特性與長處,	C-I-1 事物特	做哪些事。	【活動一】一天學習的開始	行為檢核	別、性傾向、性	
			結,產生自	進而欣賞自己	性與現象的探	2. 能找出學習的	一、發表與討論	態度評量	別特質與性別認	
			我感知並能	的優點、喜歡	究。	好方法,並養成	1. 到學校上學,進教室之後,你	習作評量	同的多元面貌。	
			對自己有正	自己。	C-I-4 事理的	專心的好習慣。	會做哪些事?		性E4認識身體界	
			向的看法,	1-I-3 省思自	應用與實踐。	3. 能察覺在學校	2. 除了擦桌子、交作業,還有哪		限與尊重他人的	
			進而愛惜自	我成長的歷	C-I-5 知識與	學習除了知識的	些事要做?		身體自主權。	
			己,同時透	程,體會其意	方法的運用、	獲取,在團體中	3. 為什麼要開電燈和窗戶?		◎人權教育	
			過對生活事	義並知道自己	組合與創新。	學習互助合作及	4. 有人是把早餐帶到學校吃,為		人E3了解每個人	
			物的探索與	進步的情形與	D-I-1 自我與	幫助他人,也是	什麼		需求的不同, 並	
	7 BE () 1		探究,體會	努力的方向。	他人關係的認	一種學習。	5. 你覺得把早餐帶到學校吃好		討論與遵守團體	
	主題一、我上一		與感受學習	1-I-4 珍視自	識。	4. 知道學習這些	嗎?為什麼?		的規則。	
第四週	年級了	6	的樂趣,並	己並學習照顧	D-I-4 共同工	事情的重要性。	6. 早上做完這些該做的事,有什		人E4表達自己對	
	單元2學校的		能主動發現	自己的方法,	作並相互協	5. 能學會整理抽	麼好處呢?		一個美好世界的	
	一天		問題及解決	且能適切、安	助。	屜和座位周圍的	二、歸納		想法,並聆聽他	
			問題,持續	全的行動。	E-I-1 生活習	好方法並動手整	把該做的事情準備好,就可以好		人的想法。	
			學習。	2-I-1 以感官	慣的養成。	理。	好的開始一天的學習。		人 E5 欣賞、包容	
				和知覺探索生	E-I-2 生活規	6. 能知道垃圾分			個別差異並尊重	
				活中的人、	範的實踐。	成一般垃圾、資	【活動二】上課了		自己與他人的權	
			· ·			源垃圾和廚餘三			利。	
				事物及環境的	為的檢視與調	類。	1. 上課前你會先做好哪些準備		◎環境教育	
			理解探究後		整。	7. 能將垃圾分成	呢?		環 E16 了解物質	
				2-I-5 運用各	- F-I-2 不同解	一般垃圾和資源	2. 為什麼要先做好這些準備呢?		循環與資源回收	
				種探究事物的	決問題方法或	垃圾。	3. 上課的時候,要怎麼做才能好		利用的原理。	
				方法及技能,	策略的提出與	8. 能知道放學後	好的學習呢		◎品德教育	
				對訊息做適切	嘗試。	的回家方式。	4. 如果有不會的,你會怎麼做		品 EJU2 孝悌仁	

能進行創 實踐。 做適切的處 7-I-5 透過一 理。 起工作的過 生活-E-C1 程, 感受合作 覺察自己、 的重要性。 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、爱護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角

的處理,並養 力。 生活-E-A3 成動手做的習 藉由各種媒 慣。 介,探索 2-I-6 透過探 人、事、物 索與探究人、 的特性與關 事、物的歷 係,同時學 程,了解其中 習各種探究 的道理。 人、事、物 3-I-1 願意參 的方法、理 與各種學習活 解道理,並 動,表現好奇 與求知探究之 作、分享及 心。 3-I-3 體會學 生活-E-B2 | 習的樂趣和成 運用生活中 就感,主動學 隨手可得的 習新的事物。 媒材與工 | 7-I-4 能為共 具,透過各同的目標訂定 種探究事物 規則或方法, 的方法及技 一起工作並完 能,對訊息 成任務。

9. 能知道放學後 時如何尋求幫 忙。

10. 能注意並遵 相關安全事項。 呢?

- 遇見狀況或危險 5. 如果有問題要提問,要怎麼做 呢?
  - 6. 要怎麼做才能幫助自己更專心 呢?
- 守放學回家時的 7. 除了認真聽老師上課,還有哪 些方法可以幫助自己專心呢? 二、歸納

教師歸納說明上課專心的方法。

#### 【活動三】學會好多事 ※發表與討論

- 1. 除了上課學習到的東西之外, 你還學到什麼事?
- 2. 你覺得和同學互相合作這件事 重要嗎?為什麼?
- 3. 你曾經幫助過別人嗎?你幫忙 做了什麼?
- 4. 幫助別人的時候,心情如何? 為什麼?
- 5. 來學校讀書,你學會了哪些事 呢?說說你的感想。
- 16. 看看你的抽屜,它是整潔的還 是髒亂的呢?為什麼?

### 【活動四】愛整潔

- 一、討論與分享
- 1. 在學校你待的時間最長的地方 是哪裡呢?
- 2. 教室裡屬於你自己的空間又是 哪裡呢?
- 3. 你的座位和抽屜乾淨嗎?需要 整理嗎?
- 4. 要怎麽做才能讓抽屜和座位保 持乾淨舒適呢?
- 5. 上面這些討論出的方法,你都 有做到嗎?
- 二、實作練習

我們利用「整齊」、「分類」、「物 歸原位」的原則,一起把自己的

愛。 品 EJU4 自律負 責。 品EI 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生E2理解人的身 體和心理面向。 生 E6 從 日常生活 中培養道德感以 及美威,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不 同。 ◎法治教育

法 E4 參參與規則 的制定並遵守 之。

◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。 ◎安全教育 安EI 了解安全教 育。 安E2了解危機與 安全。 安E4探討日常生 活應該注意的安 全。 安E8了解校園安 全的意義。

安 E10 關注校園

色,在能力	座位和抽屜整理乾淨。	安全的事件。
所及或與他	三、省思與回饋	◎生涯規劃教育
人合作的情	1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得	涯 E4 認識自己的
	很好?說說他們的優點。	特質與興趣。
善善持而努	2. 你的整理得如何呢?	涯 E6 察覺個人的
力或採取改	四、實作-1	優勢能力。
進行動。	1. 用溼抹布或乾抹布擦呢?	涯 E7 培養良好的
生活-E-C2	2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢?	人際互動能力。
皇帝 E C2	3. 擦完的抹布要清洗嗎?	涯 E11 培養規劃
情緒與行為	4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢?	與運用時間的能
表現可能對	5. 確認哪些物品不用帶回家。	力。
他人和環境	五、實作-2	
有所影響,	1. 需要帶回家的物品要收拾好放	
用合宜的方	進書包。	
式與人友善	2. 將文具收納進筆盒裡。	
互動,願意	TY 41 T I IV ID IV 45 III I'M	
共同完成工	【活動五】垃圾分類做環保	
作任務,展	一、發表與討論	
現尊重、溝	1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎	
通以及合作	麼處理?	
的技巧。	2. 全部都倒進垃圾桶嗎?	
	3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶?	
	4. 你知道垃圾要分成哪幾類?	
	5. 教室裡有哪些回收桶呢?	
	6. 衛生紙要丟哪裡呢?	
	7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要	
	<b>-                                    </b>	
	8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶	
	呢?	
	二、實作	
	實際進行垃圾分類。	
	三、討論	
	1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎?	
	2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相	
	比,有哪些不同?	
	3. 除了量比較多,還有其他不同	
	嗎?	
	4. 種類也比較多,是哪些種類會	
	比較多?	
	5. 資源回收中, 比較多的會有哪	
 1 1	11 X 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	ı		I				u + - 0	I	T:	
							些東西?			
							6. 家裡的垃圾也有做分類嗎?			
							7. 有人提到會把紙製的便當盒疊			
							起來再放到資源回收桶中,為			
							什麼要疊起來呢?			
							8. 垃圾減量有什麼好處呢?			
							【活動六】平安回家去			
							一、觀察與討論			
							1. 放學的時候,大家是怎麼回家			
							的?			
							2. 除了家人或安親班接送,還有			
							其他方式嗎?			
							3. 你知道在哪裡等候接送嗎?			
							4. 如果等不到接送的人要怎麼辦			
							5. 自己回家的小朋友,有跟認識			
							的人一起走(搭車)嗎?要注			
							意什麼?			
							二、模擬練習			
							1. 狀況一:			
							①如果有陌生人問路,希望你			
							带他去某個地方,你要怎麼			
							做?			
							②如果他硬拉你去,要怎麼處			
							理?			
							2. 狀況二:			
							①等不到家人接送時,應該怎			
							麼辦?			
							②請求幫助時應該怎麼說?			
							3. 狀況三:如果有人邊有邊玩,			
							你會怎麼做?			
							4. 狀況四:			
							①過馬路時,要注意什麼呢?			
							②如果沒有紅綠燈呢?			
							三、發表與討論			
							1. 放學回家時要注意哪些事情?			
							2. 這些避免危險發生的應注意事			
							項,你都做到了嗎?			
第五週	主題二、認識校	6	生活-E-A1	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能清楚表達下	主題二、認識校園	觀察評量	◎性別平等教育	
カル型	園	<u> </u>	透過自己與	己並學習照顧	化現象的觀	課時自己會去的	單元1校園哪裡最好玩	口頭評量	性E3察覺性別角	
_				-	-					

單元1校園哪	外界的連	自己的方法,	察。	地方以及所進行	【活動一】下課了,你會去哪裡?	行為檢核	色的刻板印象,	
裡最好玩	結,產生自	且能適切、安	B-I-2 社會環	的遊戲或活動。	一、討論分享	態度評量	了解家庭、學校	
	我感知並能	全的行動。	境之美的體	2. 能有耐心的聽	1. 下課了,你會去哪裡?做什	習作評量	與職業的分工,	
	對自己有正	2-I-1 以感官	認。	完並且理解同學	麼?		不應受性別的限	
	向的看法,	和知覺探索生	B-I-3 環境的	分享的事情。	2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢?		制。	
	進而愛惜自	活中的人、	探索與愛護。	3. 能分享自己所	(教師可視需求將學童回答的		◎人權教育	
	己,同時透	事、物,覺察	C-I-1 事物特	知道的校園裡好	遊戲寫在黑板上)		人E3了解每個人	
	過對生活事	事物及環境的	性與現象的探	玩地方的特色。	3. 還有別的嗎?我們先來看看課		的需求不同,並	
	物的探索與	特性。	究。	4. 能了解遊戲安	本裡的圖片,下課時大家都在		討論與遵守團體	
	探究,體會	2-I-3 探索生	D-I-4 共同工	全事項。	做什麼?		的規則。	
	與感受學習	活中的人、	作並相互協	5. 能實踐合乎安	二、觀察與討論-1		人E4表達自己對	
	的樂趣,並	事、物並體會	助。	全的遊戲行為。	請仔細觀察,課本裡的小朋友下		一個美好世界的	
	能主動發現	彼此之間會相	E-I-1 生活習	6. 能覺知校園裡	課時做什麼?		想法,並聆聽他	
	問題及解決	互影響。	慣的養成。	適合遊玩的地	三、觀察與討論-2		人的想法。	
	問題,持續	2-I-4 在發現	E-I-2 生活規		1. 為什麼他坐在輪椅上呢?		人 E5 欣賞、包容	
	學習。	及解決問題的	範的實踐。	成的危險。	2. 猜猜看, 這位行動不方便的小		個別差異並尊重	
	生活-E-A2	歷程中,學習	E-I-3 自我行		朋友,和同學們在做什麼?		自己與他人的權	
	學習各種探	探索與探究	為的檢視與調		3. 如果你是其中一位小朋友,你		利。	
	究人、事、	人、事、物的	整。		會建議玩什麼遊戲?		人E8了解兒童對	
	物的方法並		F-I-4 對自己		4. 如果你是行動不便的小朋友,		遊戲權利的需	
		I	做事方法或策		希望同學跟你一起玩什麼遊戲		求。	
		能理解的語彙	略的省思與改		呢?		◎環境教育	
		或方式,表達	善。		5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時		環E1參與戶外學	
	· ·	對人、事、物			要注意什麼事嗎?		習與自然體驗,	
		的觀察與意					覺知自然環境的	
		見。			【活動二】一起到校園玩吧!		美、平衡、與完	
		7-I-2 傾聽他			一、討論		整性。	
		人的想法,並			1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什		◎品德教育	
	-	嘗試用各種方			麼事?		品 EJU4 自律負	
		法理解他人所			2. 你曾經遇過類似的情況嗎?遇		責。	
		表達的意見。			過類似情況的雙手比「○」,沒		品 EJU7 欣賞感	
	法、與人溝				有遇過類似情況的雙手比		恩。	
	通,並能同				「X」,再說說當時感覺是什		品 EJU8 關懷行	
	理與尊重他				麼?		善。	
	人想法。				3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓		品E1良好生活習	
	生活-E-B3				人開心的?哪些是讓人不愉快		<b>慣與德行。</b>	
	感受與體會				的?		品E2自尊尊人與	
	生活中人、				4. 遇到這些不愉快的情形,你的		自愛愛人。	
	事、物的				感覺如何?		品E3溝通合作與	
	真、善與				5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢?		和諧人際關係。	

美,欣賞生	6. 請各組討論後,遊戲時可以愉	品 E6 同理分享。
活中美的多	快遊玩(安全的行為)請舉線	品 E7 知行合一。
元形式與表	燈、不能愉快遊玩(危險行為)	◎生命教育
現,在創作	請舉紅燈,並且說明為什麼。	生 E6 從日常生活
中覺察美的	二、討論分享	中培養道德感以
元素,逐漸	1. 校園裡除了操場及遊樂器材	及美感,練習做
發展美的敏	區,還有許多地方,並跟小組	出道德判斷以及
夏。	同學討論,校園裡哪些地方適	審美判斷,分辨
	合去玩?哪些地方不適合去	事實和價值的不
學察自己、	玩?為什麼?	同。
他人和環境	2. 除了課本舉例的地點外,校園	◎法治教育
的關係,體	裡還有其他容易發生危險的地	法E3利用規則來
會生活禮儀	方嗎?	避免衝突。
與團體規範	3. 分組討論後鼓勵學童說出該地	法E4 參與規則的
	<ul><li>3. 分組討論後政勵字里說出該地</li><li>區容易發生危險的可能原因。</li></ul>	太 L4 多 與 規則 的 制定並遵守之。
	4. 請各組輪流上臺投票,共同完	◎安全教育
人、愛護生	成校園裡容易發生危險的地方	安E8了解校園安
活環境及關	預測表。	全的意義。
懷生命,並	三、實作	安E9學習相互尊
於生活中實	教師帶領學童到校園裡玩並提醒	種的精神。
踐,同時能 (A) B 在 7 上	遵守遊戲安全事項,實踐遵守遊	安 E10 關注校園
省思自己在	戲安全注意事項!並引導學生了	安全的事件。
團體中所應	解,只有注意安全才能愉快遊玩。	安 E13 了解學校
扮演的角		內緊急救護設備
色,在能力		的位置。
所及或與他		安 E14 知道通報
人合作的情		緊急事件的方
况下,為改		式。
善事情而努		◎戶外教育
力或採取改		户EI善用教室
進行動。		外、戶外及校外
生活-E-C2		教學,認識生活
覺察自己的		環境(自然或人
情緒與行為		為)。
表現可能對		户 E3 善用五官的
他人和環境		感知,培養眼、
有所影響,		耳、鼻、舌、觸
用合宜的方		覺及心靈對環境
式與人友善		感受的能力。
互動,願意		户 E5 理解他人對

			共同完成工						環境的不同感
			作任務,展						受,並且樂於分
			現尊重、溝						享自身經驗。
			通以及合作						
			的技巧。						
			生活-E-A1	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能了解遊戲安	主題二、認識校園	觀察評量	◎性別平等教育
			透過自己與	己並學習照顧	化現象的觀	全事項。	單元1校園哪裡最好玩	口頭評量	性E3 察覺性別角
			外界的連	自己的方法,	察。	2. 能認真參與學	【活動二】一起到校園玩吧!	行為檢核	色的刻板印象,
			結,產生自	且能適切、安	B-I-2 社會環	習,利用節奏樂	四、音樂活動-1	態度評量	了解家庭、學校
			我感知並能	全的行動。	境之美的體	器為歌曲伴奏,	1. 練習節奏型。教師用節奏樂器		與職業的分工,
			對自己有正	2-I-1 以感官	認。	展現積極投入的	或手拍節奏口裡配上聲音。學		不應受性別的限
				和知覺探索生		行為。	生跟拍仿作。		制。
			進而愛惜自	活中的人、	探索與愛護。	3. 能運用不同的	2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈		◎人權教育
				事、物,覺察		方式表達自己所	一句旋律(口不說),學童接著		人E3了解每個人
				事物及環境的		知道的校園空間			的需求不同,並
			物的探索與	特性。	究。	或設施。	3. 四四拍曲子。		討論與遵守團體
			探究,體會	2-I-3 探索生	D-I-3 聆聽與	4. 能了解不同情	4. 分飞大調,音域從中央分飞到		的規則。
				活中的人、	回應的表現。	境與場合中應有	中央为丫。		人E4表達自己對
			的樂趣,並	事、物並體會	D-I-4 共同工	的禮儀並且展現	5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」,		一個美好世界的
			能主動發現	彼此之間會相	作並相互協	合宜的行為。	用其曲調配上自編歌詞,以其		想法,並聆聽他
	主題二、認識校		問題及解決	互影響。	助。	5. 能積極參與討	<b>耳熟能詳的旋律,幫助學童加</b>		人的想法。
	園		問題,持續	3-I-1 願意參	E-I-1 生活習	論參觀校園時須	深記憶,提醒注意遊戲安全,		人 E5 欣賞、包容
第六週	單元1校園哪	6	學習。	與各種學習活	慣的養成。	準備與應注意的	以養成好的行為習慣。		個別差異並尊重
	裡最好玩、單元		生活-E-A2	動,表現好奇	E-I-2 生活規	事項。	6. 再結合前面節奏練習,配合歌		自己與他人的權
	2一起探索校園		學習各種探	與求知探究之	範的實踐。	6. 能對想認識的			利。
			究人、事、	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	E-I-3 自我行				人E8了解兒童對
			物的方法並	4-I-1 利用各			1. 以樂句為單位,教師口唱一		遊戲權利的需
			理解探究後	種生活的媒介	整。	提出、記下想問	句,學童模唱一句。		求。
				與素材,進行			2. 配合音樂或教師彈奏,全曲習		◎環境教育
				表現與創作,		7. 能遵守參觀禮			環 E1 參與戶外學
			統思考與解	唤起豐富的想	目標設定的練	儀。	六、節奏練習		習與自然體驗,
			決問題的能	像力。			1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡		覺知自然環境的
			力。	6-I-3 覺察生		與班級教室不同			美、平衡、與完
			生活-E-B1	活中的規範與	決問題方法或	地方的特徵。	時就舉右手(全曲有幾處:守		整性。
			使用適切且	禮儀,探究其	策略的提出與	9. 能辨識且說出	規則,大家排隊守秩序,安全		◎品德教育
			多元的表徵	意義,並願意	嘗試。	校園不同空間的	要注意,暗角落不能去,樓梯		品 EJU4 自律負
			符號,表達	遵守。	F-I-3 時間分	功能。	走廊不嬉戲)。		責。
			自己的想	7-I-1 以對方	配及做事程序	10. 能依照校園	2. 配合音樂,在這三處拍手伴奏。		品 EJU7 欣賞感
			法、與人溝	能理解的語彙	的規劃練習。	不同空間的功能	3. 響板教學:將響板放於一手掌		恩。
			通,並能同	或方式,表達	F-I-4 對自己	進行歸類。	心,繫繩套於中指,另一手進		品 EJU8 關懷行

and the the 11 11	W.	11 4-20 1, 2-12	/- t/ ±	¥
理與尊重他			行拍奏。	善。
	的觀察與意 略的省思與改		4. 視樂器的數量多寡,教師將學	品E1良好生活習
	見。 善善善	問題的解決方	<b>童分組,輪流練習節奏型。</b>	慣與德行。
感受與體會 7		法。	m - 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品E2自尊尊人與
生活中人、			單元2一起探索校園	自愛愛人。
	規則或方法,		【活動一】校園裡還有哪些不同	品E3溝通合作與
	一起工作並完		的地方?	和諧人際關係。
美,欣賞生	成任務。		一、引導與討論	品 E6 同理分享。
活中美的多			上校園裡除了教室、操場以及遊	品 E7 知行合一。
元形式與表			樂器材區之外,還有其他的地方	◎生命教育
現,在創作			嗎?	生 E6 從日常生活
中覺察美的			二、觀察分享	中培養道德感以
元素,逐漸			說說看,課本提到了校園裡有哪	及美感,練習做
發展美的敏			些地方?	出道德判斷以及
覺。			三、討論與分享	審美判斷,分辨
生活-E-C1			1. 你知道這些地方是做什麼的	事實和價值的不
覺察自己、			嗎?請和小組同學討論,並且	同。
他人和環境			說一說你的發現。	◎法治教育
的關係,體			2. 校園裡這些地方是我們可以隨	法E3利用規則來
會生活禮儀			時去的嗎?為什麼?	避免衝突。
與團體規範			3. 要怎麼樣才能更認識這些地方	法 E4 參與規則的
的意義,學			呢?	制定並遵守之。
習尊重他				◎安全教育
人、愛護生			【活動二】校園尋寶趣	安E8了解校園安
活環境及關			一、分組討論	全的意義。
懷生命,並			1. 大家想認識校園裡哪些地方?	安E9學習相互尊
於生活中實			2. 參觀校園時,大家最想知道哪	種的精神。
踐,同時能			些事?	安 E10 關注校園
省思自己在			3. 想一想,還有其他想知道的事	安全的事件。
團體中所應			嗎?	安 E13 了解學校
扮演的角			4. 想想看,有什麼方法可以幫助	內緊急救護設備
色,在能力			我們比較不會忘記想問的問	的位置。
所及或與他			題?	安 E14 知道通報
人合作的情			5. 讓我們試著把參觀校園時最想	緊急事件的方
況下,為改			知道的問題記下來吧! (可運	式。
善善情而努			用學習單協助學童記錄)	◎戶外教育
力或採取改			二、討論分享	户 El 善用教室
進行動。			參觀校園時要注意哪些事情?	外、戶外及校外
生活-E-C2			三、實作	教學,認識生活
			一起去參觀校園吧!	環境(自然或人

			情表他有用式互共作現通的緒現人所合與動同任尊以技與可和影宜人,完務重及巧行能環響的友願成,、合。為對境,方善意工展溝作			【一		為戶E3 再覺感戶環受享 B3 ,鼻、20的理不見 B2 的理不且 B2 的理不且 B2 的並身 B3 的 B4 表 B4 表 B5 数 B5 的 B5 的 B5 的 B5 的 B5 的 B6 B5	
						他人幫忙。 二、分組討論-1 1. 想一想,在校園裡,除了不小 心受傷外,還有哪些事情是你 自己無法處理,需要請人幫忙			
						2. 還有其他在校園裡可能遇到哪 些自己無法處理的事嗎?請觀 察課本 P48、49。說一說,遇到 這些事怎麼辦? 三、分組討論-2 想一想,在校園裡遇到了自己無			
						法處理的困難或問題時,你的感 受是什麼?			
第七週	主題二、認識校 園 單元2一起探 索校園	6	透外結我對向進已過物過界,感自的而,對的自的產知已看愛同生探己連生並有法惜時活索與。自能正,自透事與	習就習4-同進享的6-活事供的感新I-的行,樂-的分子,樂-的物物學,的2表表感趣關人願與和動物用符與創 懷、意服成學。不號分作 生 提	1. 要事適 2. 要 3. 己角 4. 學 5. 媒園 1. 要事適 2. 要 3. 己角 4. 學 5. 媒想 數的,助楚的楚歡路心享用表喜關人並。表事說的線聆。不現歡懷、提 達項出校。聽 同出的 概	▼	觀口行態習解頭為度評解檢評量量核量量	◎性色了與不制◎人的討的人們 學性的解職應。人名 等人 等人 是 的解職應。人 是 了 求 與 則 表 與 於 之 。 人 是 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。	

	能主動發現	7-I-1 以對方	方,感受完成創	1. 需要別人協助的時候要怎麼說	想法,並聆聽他
		能理解的語彙	作的喜悅與樂	才清楚?	人的想法。
		或方式,表達	趣。	2. 發現同學遇到困難或無法處理	人 E5 欣賞、包容
		對人、事、物	\\\C_{\cup}	的問題時,我們可以怎麼幫忙	個別差異並尊重
		的觀察與意		呢?	自己與他人的權
	學習各種探			六、角色扮演	利。
		元。  7-I-2 傾聽他		1. 請人幫忙時要注意什麼事?	人E8了解兒童對
	_ ·			2. 怎麼說才清楚?	遊戲權利的需
					遊風惟刊的
		嘗試用各種方		3. 怎麼表達感謝幫助你的人?	
		法理解他人所		4. 一起來演演看吧。	◎環境教育
		表達的意見。			環E1 參與戶外學
	統思考與解			【活動四】請到我的祕密基地來	習與自然體驗,
	決問題的能			一、討論-1	<b>覺知自然環境的</b>
	カ。			1. 說一說,我們參觀過的校園場	美、平衡、與完
	生活-E-B1			所有哪些地方?	整性。
	使用適切且			2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡	◎品德教育
	多元的表徵			的地方是哪裡?	品 EJU4 自律負
	符號,表達			二、討論-2	責。
	自己的想			1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校	品 EJU7 欣賞感
	法、與人溝			園是哪個地方?	恩。
	通,並能同			2. 課本P. 53 穿藍色衣服的小朋友	品 EJU8 關懷行
	理與尊重他			最喜歡的地方怎麼走?	善。
	人想法。			3. 你能說出從教室到校園裡你喜	品 E1 良好生活習
	生活-E-B3			歡的地方要怎麼走嗎?途中會	慣與德行。
	感受與體會			經過哪些地方?	品 E2 自尊尊人與
	生活中人、			4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋	自愛愛人。
	事、物的			友想邀請好朋友到他最喜歡的	品E3溝通合作與
	真、善與			地方玩,假設他最喜歡的地方	和諧人際關係。
	美,欣賞生			是操場,你覺得他應該怎麼說	品 E6 同理分享。
	活中美的多			比較清楚呢?	品 E7 知行合一。
	元形式與表			5. 你要如何邀請好朋友到你最喜	◎生命教育
	現,在創作			歡的地方遊玩?練習說說看。	生 E6 從日常生活
	中覺察美的			三、實作	中培養道德感以
	元素,逐漸			1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的	及美感,練習做
	發展美的敏			地方。	出道德判斷以及
	覺。			2. 將教室到喜歡地方的道路畫出	審美判斷,分辨
	生活-E-C1			來。	事實和價值的不
	覺察自己、			3. 打開習作附件 3, 利用圓形的物	同。
	他人和環境			品在附件上繞著物品畫出位置	◎法治教育
	的關係,體			外形,把經過路程中最明顯的	法E3利用規則來
<u> </u>	214 . 4 /4,00	<u> </u>	I		1

			會生活禮儀			景物畫下來,再畫出道路連起		避免衝突。
						京初重下水,丹重山道路连起 來即完成。		
			與團體規範					法E4 參與規則的
			的意義,學			四、分享		制定並遵守之。
			習尊重他			1. 分享活動進行時,要注意什麼		◎安全教育
			人、愛護生			事呢?		安E8了解校園安
			活環境及關			2. 請各組輪流上臺分享從教室到		全的意義。
			懷生命,並			自己最喜歡的地方的路線,以		安 E9 學習相互尊
			於生活中實			及所經過的景物。		種的精神。
			踐,同時能					安 E10 關注校園
			省思自己在					安全的事件。
			團體中所應					安 E13 了解學校
			扮演的角					內緊急救護設備
			色,在能力					的位置。
			所及或與他					安 E14 知道通報
			人合作的情					緊急事件的方
			況下,為改					式。
			善事情而努					◎戶外教育
			力或採取改					户 El 善用教室
			進行動。					外、戶外及校外
			生活-E-C2					教學,認識生活
			覺察自己的					環境(自然或人
			情緒與行為					為)。
			表現可能對					户E3善用五官的
			他人和環境					感知,培養眼、
			有所影響,					耳、鼻、舌、觸
			用合宜的方					覺及心靈對環境
			式與人友善					感受的能力。
			互動,願意					户 E5 理解他人對
			共同完成工					環境的不同感
			作任務,展					受,並且樂於分
			現尊重、溝					享自身經驗。
			通以及合作					1 1 7 12 1
			的技巧。					
			生活-E-A1 1-I-1 探索並	A-I-2 事物變	1 能產生相亜鼦	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育
			透過自己與 分享對自己及	•	1.	單元1午餐大探索	<b>帆</b> 杂計里 口頭評量	□ 品EI 良好生活習
	主題三、哇!好		外界的連 相關人、事、	察。	嘗試解決問題的	【活動一】營養午餐吃什麼	口與計里 行為檢核	慣與德行。
第八週	想吃	ß	結,產生自 物的感受與想	<sup>余。</sup> B-I-3 環境的	青	※討論	11 两做核	品E3溝通合作與
<b>事八週</b>	單元1午餐大	U	括,產生日 物的感受與怨    我感知並能   法。		2. 能從身邊的事	<sup>2</sup>   <sup>2</sup>   <sup>3</sup>   <sup>3</sup>   <sup>4</sup>   <sup>4</sup>	您及計里 習作評量	
	探索			探索與愛護。 C-I-I 車蜘蛄			百作計里	和諧人際關係。
				C-I-1 事物特	物,找出想要的	午餐吃的是什麼菜?		品 EJU7 欣賞感
			向的看法, 活中人、事、	性與現象的探	資訊。	2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說		恩。

進而愛惜自 物的變化,覺 究。 己,同時透 知變化的可能 | C-I-3 探究生 過對生活事 因素。 物的探索與 2-I-4 在發現 與技能。 探究,體會 及解決問題的 | F-I-2 不同解 的樂趣,並探索與探究 能主動發現 人、事、物的 嘗試。 問題及解決 方法。 問題,持續 3-I-1 願意參 學習。 生活-E-A2 動,表現好奇 學習各種探 與求知探究之 究人、事、 心。 物的方法並 3-I-3 體會學 理解探究後 習的樂趣和成 所獲得的道 就感,主動學 理,增進系 習新的事物。 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想

法、與人溝

策略的提出與 與各種學習活

3. 能說出喜歡的 菜餚名稱,及喜 活事物的方法 歡的理由。 | 營養午餐煮菜及 | ※觀察與討論 與咸受學習 歷程中,學習 決問題方法或 送來的想法。 餐產生的流程, 謝的心情。

出來,教師將學童提出的辦法 寫在黑板上,共同討論可行性。

4. 能說出自己對 【活動二】來找答案吧!

- 1. 今天吃的菜色是什麽?
- | 5. 能知道營養午 | 2. 王曉明的生日是 $\bigcirc$ 月 $\bigcirc$ 日,那 天吃的菜色是什麽?
- 並產生珍惜和感 3. 你還發現菜單上有哪些資料?

【活動三】最喜歡的菜 ※討論分享

- 1. 你喜歡的菜是什麼?裡面包含 了哪些材料?
- 2. 這道菜的味道怎麼樣?你為什 麼喜歡它呢?

【活動四】喜歡的菜怎麼來 ※實作 這些好吃的菜是誰煮的?

【活動五】營養午餐產生的過程 ※觀察與討論

- 11. 學校裡吃的營養午餐是誰煮 的?在哪裡者?
- 2. 誰來決定要煮些什麼菜?他們 要去買菜嗎?
- 3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少 飯?多少菜?

◎生命教育 生E6從日常生活 中培養道德感以 及美威,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不 同。

◎科技教育 科E7依據設計構 想以規劃物品的 製作步驟。 科E8利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能 力。

◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資 訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。

通,並能同			
理與尊重他			
人想法。			
生活-E-B2			
運用生活中			
隨手可得的			
媒材與工			
具,透過各			
種探究事物			
的方法及技			
能,對訊息			
做適切的處			
理。			
生活-E-B3			
感受與體會			
生活中人、			
事、物的			
真、善與			
美,欣賞生			
活中美的多			
元形式與表			
現,在創作			
中覺察美的			
元素,逐漸			
發展美的敏			
覺。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他 人、愛護生			
人、変護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
践,同時能			
省思自己在			

			團體中所應 扮演的角						
			色,在能力						
			所及或與他						
			人合作的情						
			況下,為改						
			善事情而努						
			力或採取改						
			進行動。						
			生活-E-C2						
			覺察自己的						
			情緒與行為						
			表現可能對						
			他人和環境						
			有所影響,						
			用合宜的方						
			式與人友善						
			互動,願意						
			共同完成工						
			作任務,展						
			現尊重、溝						
			通以及合作						
			的技巧。						
			生活-E-A1 4-I-2 使用不		1. 能根據生活經	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與 同的表徵符號		驗,和同儕討論	單元2午餐家家酒	口頭評量	品EI 良好生活習	
			外界的連 進行表現與分		家家酒的做法。	【活動一】合作來扮家家酒	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自   享,感受創作		2. 能動手做出扮	※分組討論	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能 的樂趣。	作並相互協	家家酒的菜餚。	1. 我們一起來開菜單吧!	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正 6-I-2 體會自		3. 能和同學分	2. 菜單的內容有什麼呢?		品 EJU7 欣賞感	
	主題三、哇!好		向的看法, 己分內該做的		享,說出自己扮	3. 輕質土要選擇什麼顏色?要做		恩。	
	想吃		進而愛惜自 事,扮演好自		演家家酒做菜的	成什麼形狀?要用什麼工具捏		◎生命教育	
第九週	單元2午餐家	6	己,同時透 己的角色, 主	作的實踐。	感受。	出這些形狀?大小怎樣才適		生 E6 從日常生活	
	家酒		過對生活事 身體力行。			當?		中培養道德感以	
	~		物的探索與 7-I-1 以對方			4. 色紙要選擇什麼顏色? 要剪成		及美感,練習做	
			探究,體會能理解的語彙			什麼形狀?大小要怎樣才適合		出道德判斷以及	
			與感受學習或方式,表述			和輕質土組合在一起?		審美判斷,分辨	
			的樂趣,並對人、事、特	י ו				事實和價值的不	
			能主動發現 的觀察與意			【活動二】動手「做菜」啦!		同。	
			問題及解決 見。			※實作		◎科技教育	
			問題,持續   7-I-5 透過-			1. 教師示範輕質土的基本技法。		科E7依據設計構	

 			<del>,</del>
學習。 起工作的過		2. 學童運用學會的技法,做出心	想以規劃物品的
生活-E-A2 程,感受合作		中的作品。	製作步驟。
學習各種探 的重要性。		3. 做好的菜要裝在哪裡呢?教師	科E8利用創意思
究人、事、		可事先提醒學童帶家中現有的	考的技巧。
物的方法並		免洗紙盤,或在教室自己用紙	科E9具備與他人
理解探究後		做一個也可以。	團隊合作的能
所獲得的道		4. 教師讓學童將做好的「菜放入	力。
理,增進系		盤中」,並適度引導擺盤的觀	◎閱讀素養教育
統思考與解		念,營造視覺的美感。	閱 E5 發展檢索資
決問題的能			訊、獲得資訊、
カ。		【活動三】家家酒分享會	整合資訊的數位
生活-E-A3		※家家酒分享會	閱讀能力。
藉由各種媒		1. 向大家介紹自己做的菜是什	閱E6發展向文本
有		麼?	提問的能力。
人、事、物		2. 做菜的感受是什麼呢?	1/C 1-1 H 1 NG /1
的特性與關		3. 你演什麼人?吃飯時他會說什	
所行性與關		麼話?	
習各種探究			
人、事、物		菜,你會怎麼跟他說?	
的方法、理			
解道理,並			
能進行創			
作、分享及			
實踐。			
生活-E-B1			
使用適切且			
多元的表徵			
符號,表達			
自己的想			
法、與人溝			
通,並能同			
理與尊重他			
人想法。			
生活-E-B2			
運用生活中			
隨手可得的			
媒材與工			
具,透過各			
種探究事物			
的方法及技			
71/1/10/042	L		

		Т	1	
能,對訊息				
做適切的處				
理。				
生活-E-B3				
感受與體會				
生活中人、				
事、物的				
真、善與				
美,欣賞生				
活中美的多				
元形式與表				
現,在創作				
中覺察美的				
元素,逐漸				
發展美的敏				
覺。				
生活-E-C1				
覺察自己、				
他人和環境				
的關係,體				
會生活禮儀				
與團體規範				
的意義,學				
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生活-E-C2	 			

			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
				4-I-2 使用不	A-I-2 事物變	1. 能知道用餐的	主題三、哇!好想吃	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	同的表徵符號		好行為,並確實		口頭評量	品 E1 良好生活習	
			外界的連	進行表現與分	察。	做到。	【活動四】用餐行為說一說	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	享,感受創作	C-I-2 媒材特	2. 能以快樂的心	一、討論分享-1	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能	的樂趣。	性與符號表徵	情,正確演唱歌	1. 在學校吃午餐時,發現同學有	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正	5-I-4 對生活	的使用。	曲。	哪些行為呢?		品 EJU7 欣賞感	
			向的看法,	周遭人、事、	C-I-4 事理的	3. 能以自己的方	2. 這些行為好不好呢?		恩。	
			進而愛惜自	物的美有所感	應用與實踐。	式,對煮菜的人	二、討論分享-2		◎生命教育	
			己,同時透	動,願意主動	E-I-1 生活習	表達謝意。	1. 邊吃邊玩—專心吃飯。		生 E6 從日常生活	
			過對生活事	關心與親近。	慣的養成。		2. 一直抱怨不好吃—不會偏食。		中培養道德感以	
			物的探索與	6-I-3 覺察生	E-I-4 感謝的		3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩		及美感,練習做	
	1 HE - 1 1 12		探究,體會	活中的規範與	表達與服務工		口。		出道德判斷以及	
	主題三、哇!好		與感受學習	禮儀,探究其	作的實踐。		4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中		審美判斷,分辨	
第十週	想吃	6	的樂趣,並	意義,並願意			有食物不說話。		事實和價值的不	
	單元2午餐家		能主動發現	遵守。			5. 吃很少大多倒掉——把菜都吃		同。	
	家酒		問題及解決	7-I-4 能為共			完。		◎科技教育	
			問題,持續	同的目標訂定			6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾		科E7依據設計構	
			學習。	規則或方法,			碗筷。		想以規劃物品的	
			生活-E-A2	一起工作並完					製作步驟。	
			學習各種探	成任務。			【活動五】用餐好行為歌曲		科E8利用創意思	
			究人、事、				※音樂活動		考的技巧。	
			物的方法並				1. 歌曲分析:四四拍。		科E9具備與他人	
			理解探究後				2. 以樂句為單位,教師口唱一		團隊合作的能	
			所獲得的道				<b>句,學童模唱一句。</b>		カ。	
			理,增進系				3. 配合音樂或教師彈奏,習唱前		◎閱讀素養教育	
			統思考與解				兩行至熟練。		閱E5發展檢索資	
			決問題的能				4. 教師引導學童思考○裡可以填		訊、獲得資訊、	

カ。	上什麼歌詞,填上歌詞之後,	整合資訊的數位
生活-E-A3	試著唱唱看(可參考課本前一	閱讀能力。
藉由各種媒	頁的小標題)。	閱 E6 發展向文本
介,探索	5. 全曲反覆習唱至熟練。	提問的能力。
人、事、物	6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏	\$C17.477654
的特性與關	練習或簡易律動。例如:拍腿	
係,同時學	一拍手—拍腿—拍手或是拍腿	
習各種探究	一拍手一摸肩一摸頭。	
人、事、物	41 1 45 M 45 M	
的方法、理	【活動六】珍惜與感謝	
解道理,並	一、討論和分享實作	
能進行創	1. 能吃到美味營養的菜,你覺得	
作、分享及	最辛苦的人是誰?	
實踐。	2. 你想對誰表示感謝呢?	
り   生活-E-B1	3. 可以用什麼方式表達心中的感	
使用適切且	謝呢?	
多元的表徵	二、實作	
夕儿的衣做	選擇多數學童認可的方式,在課	
自己的想	堂上練習或實作。例如兩人一	
	組,互相模擬道謝時的態度和口	
法、與人溝		
通,並能同四的第五個	語,或是每個人自己畫一張「感謝卡」,送給辛苦的人。	
理與尊重他	湖下」,达紹宇古时人。	
人想法。		
生活-E-B2		
運用生活中		
隨手可得的		
媒材與工		
具,透過各		
種探究事物		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
理。		
生活-E-B3		
感受與體會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		

元形式與表			
現,在創作			
中覺察美的			
元素,逐漸			
發展美的敏			
覺。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他			
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
<b>覺察自己的</b>			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
IF IT M I M	1		

			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能分享不同領	主題四、一起來閱讀	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	和知覺探索生	性與現象的探	域的課本。	單元1不同課本比一比	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	活中的人、	究。	2. 知道一本書的	【活動一】課本比一比	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	事、物,覺察		構造包含哪些部	※發表與討論	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	事物及環境的		分。	生活、國語和數學課本有什麼不	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	特性。			同?		◎品德教育	
			向的看法,	2-I-3 探索生					品 EJU7 欣賞感	
			進而愛惜自	活中的人、			【活動二】認識書的構造		恩。	
			己,同時透	事、物並體會			一、閱讀		品E1 良好生活習	
			過對生活事	彼此之間會相			請和同組的同學交換你分享的課		慣與德行。	
			物的探索與	互影響。			本, 並且仔細閱讀。		品 E2 自尊尊人與	
			探究,體會				二、觀察與發表		自愛愛人。	
			與感受學習				1. 這些書有哪些不同?		◎閱讀素養教育	
			的樂趣,並				2. 這些書有哪些相同?		閱 E8 低、中年級	
			能主動發現				三、討論與歸納		以紙本閱讀為	
			問題及解決				1. 根據這些相同的特點,你發現		主。	
	主題四、一起來		問題,持續				一本書除了內容之外,還包含		閱 E12 培養喜愛	
	閱讀		學習。				哪些部分呢?		閱讀的態度。	
第十一週	單元1不同課	6	生活-E-A2				2. 你以前有發現這麼多的特點		閱 E14 喜歡與他	
	本比一比		學習各種探				嗎?		人討論、分享自	
	700		究人、事、				3. 你知道每一本書的封面上為什		己閱讀的文本。	
			物的方法並				麼要有號碼嗎?			
			理解探究後				4. 現在你對書有更多認識了嗎?			
			所獲得的道				喜歡這些發現嗎?			
			理,增進系				5. 書本上的號碼為國際標準書			
			統思考與解				號,由13個數字組成,為因應			
			決問題的能				圖書出版、管理需要,便於國			
			力。				際間出版品的交流和統計所發			
			生活-E-B3				展出一套國際統一編號制度,			
			感受與體會				用以辨別出版品所屬國別地區			
			生活中人、				(語言)、出版機構、書名、版			
			事、物的				本及裝訂方式。			
			真、善與							
			美,欣賞生							
			活中美的多							
			元形式與表							
			現,在創作							

			上留应当月							
			中覺察美的							
			元素,逐漸							
			發展美的敏							
			覺。							
			生活-E-C1							
			覺察自己、							
			他人和環境							
			的關係,體							
			會生活禮儀							
			與團體規範							
			的意義,學							
			習尊重他							
			人、愛護生							
			活環境及關							
			懷生命,並							
			於生活中實							
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-A1 1-I-3	省思自	A-I-3 自我省	1. 能上臺介紹	主題四、一起來閱讀	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與 我成長	長的歷	思。	時,掌握「不同	單元1不同課本比一比	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連 程, 覺	豐會其意	C-I-4 事理的	課本比一比」的	【活動三】不同課本比一比活動	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自 義並矢	知道自己	應用與實踐。	要點。	一、發表與討論-1	態度評量	想法,並聆聽他	
	<b>主</b> 題四、一却		我感知並能 進步的	的情形與	E-I-2 生活規	2. 能覺察自己在	1. 為了讓同學認識你喜歡的課	習作評量	人的想法。	
	主題四、一起來		對自己有正 努力的		範的實踐。	活動的過程中的	本,你想要怎麼做介紹呢?		◎品德教育	
第十二週	單元1不同課	6	向的看法, 2-I-5	運用各		成長與進步。	2. 從我們之前觀察一本書的課程		品 EJU7 欣賞感	
	本比一比		進而愛惜自 種探昇			3. 能活動中能遵	中,你覺得這些說明最好包含		思。	
	411		己,同時透 方法及	及技能,		守生活禮儀及團	哪些重點?		品 E1 良好生活習	
			過對生活事 對訊息			體規範。	3. 請你針對書名、內容、喜歡的		慣與德行。	
			物的探索與 的處理				原因做分享。		品 E2 自尊尊人與	
			探究,體會 成動手	手做的習			二、發表與討論-2		自愛愛人。	
			與感受學習 慣。				1. 上臺發表時,要注意哪些事		◎閱讀素養教育	

的樂趣,並   6-I-1 覺察自	情?	閱 E8 低、中年級
	佰	
		以紙本閱讀為
問題及解決 中的人、事、	哪些事情? 三、發表	主。
問題,持續物產生影響,		閱 E12 培養喜愛
學習。學習調整情緒	學生上臺進行「不同課本比一比」	閱讀的態度。
生活-E-A2 與行為。	的活動。	閱 E14 喜歡與他
學習各種探	四、回饋與省思	人討論、分享自
究人、事、	1. 你覺得自己的表現如何?請說	己閱讀的文本。
物的方法並	一句讚美自己的話。	
理解探究後	2. 你最喜歡誰的介紹?他的優點	
所獲得的道	是什麼	
理,增進系	3. 你最喜歡誰介紹的課本?為什	
統思考與解	麼?	
決問題的能		
カ。		
生活-E-B3		
感 受與體 會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		
元形式與表		
現,在創作		
中覺察美的		
元素,逐漸		
發展美的敏		
覺。		
生活-E-C1		
<b>農寮自己、</b>		
他人和環境		
的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		

			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			况下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
				2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能知道圖書館	主題四、一起來閱讀	觀察評量	◎人權教育	
				和知覺探索生		提供哪些服務。	單元2我愛圖書館	口頭評量	人E4表達自己對	
				活中的人、	究。	2. 能利用閱讀、	【活動一】在圖書館	行為檢核	一個美好世界的	
				事、物,覺察		查找資料解決學	※發表與經驗分享	態度評量	想法,並聆聽他	
				事物及環境的		習上的問題。	1. 你曾到過學校的圖書館看書	習作評量	人的想法。	
			對自己有正		的使用。	3. 能說出曾經在	嗎?		◎品德教育	
				2-I-4 在發現			2. 除了去借書或看書,你還會到		品 EJU7 欣賞感	
				及解決問題的		生過哪些狀況。	圖書館做什麼呢?		恩。	
				歷程中,學習			3. 到圖書館借書或看書有什麼要		品 E1 良好生活習	
				探索與探究	範的實踐。	館遇到狀況時,	注意的事呢?		慣與德行。	
			· ·	人、事、物的		可以怎麼處理。			品E2自尊尊人與	
			探究,體會	· ·	為的檢視與調	5. 能理解生活規	【活動二】應該怎麼辦?		自愛愛人。	
				2-I-5 運用各		範訂定的原因,	一、討論		◎閱讀素養教育	
	主題四、一起來			種探究事物的		避免影響他人。	1. 你在學習上有遇到什麼問題		閱 E8 低、中年級	
第十三週	閱讀	6		方法及技能,		6. 能遵守圖書館	嗎?		以紙本閱讀為	
	單元2我愛圖			對訊息做適切			2. 你知道如何到圖書館查找相關		主。	
	書館			的處理,並養		宜的行為。	書籍嗎?		閱 E12 培養喜愛	
			學習。	成動手做的習			3. 閱讀對學習有什麼幫助呢?		閱讀的態度。	
			生活-E-A2			何製作書籤。	二、發表		閱 E14 喜歡與他	
				3-I-1 願意參			1. 在圖書館時,你曾經看過或發		人討論、分享自	
				與各種學習活		成品,感受豐富	生過哪些狀況呢?		己閱讀的文本。	
			-	動,表現好奇			2. 遇到這些狀況時,你的心裡有			
				與求知探究之		建立美感經驗。	什麼感受?			
			所獲得的道			9. 能獨立製作屬	三、發表與討論			
				3-I-2 體認探		於自己的書籤,	1. 遇到這些狀況時,你會怎麼處			
				究事理有各種		享受生活樂趣。	理?			
			· ·	方法並且樂於		10. 透過簡單的	2. 你的處理方式有讓狀況改變或			
			力。	應用。		念謠表現閱讀的	得到改善嗎?			
				4-I-1 利用各		樂趣。	3. 你覺得同學分享的處理方式恰			

當嗎?為什麼? 感受與體會 種生活的媒介 生活中人、 與素材,進行 4. 聽了大家的分享,下次如果你 事、物的 表現與創作, 也遇到相同的事,你會處理了 真、善與 喚起豐富的想 嗎? 美,欣賞生 像力。 5. 我們可以避免哪些行為,才不 活中美的多 4-I-3 運用各 會影響他人閱讀呢? 元形式與表 種表現與創造 四、思考與討論 現,在創作 的方法與形 1. 需要哪些工具材料? 中覺察美的 式,美化生 2. 要做什麼造形? 元素,逐漸活、增加生活 3. 要畫什麼圖案? 發展美的敏 的趣味。 覺。 5-I-1 覺知生 【活動三】獨一無二的書籤 生活-E-C1 活中人、事、 一、發表與討論 覺察自己、 物的豐富面 11. 回想一下上次我們曾經討論, 他人和環境 貌,建立初步 使用書籤有哪些優點? 的關係,體的美感經驗。 2. 我們來自己動手做書籤, 書籤 會生活禮儀 6-I-3 覺察生 上可以有哪東西呢? 與團體規範 活中的規範與 3. 想一想,可以怎麼製作呢? 的意義,學禮儀,探究其 4. 要準備哪些工具和材料呢? 習尊重他 意義,並願意 5. 下堂課把準備好的工具和材料 人、愛護生 遵守。 带來,製作自己專屬的書籤。 二、動手製作書籤 活環境及關 懷生命,並 1. 要怎麼做,可以避免書籤遺失 於生活中實 時找不到? 踐,同時能 2. 請依照之前的討論和自己的想 省思自己在 法,開始動手製作書籤。 團體中所應 扮演的角 【活動四】音樂活動 色,在能力 一、音樂活動-1 所及或與他 1. 四四拍曲子。 2. 原曲〈小皮球〉, 用其節奏配上 人合作的情 況下,為改 自編歌詞,以其耳熟能詳的節 善事情而努 奏,幫助學童加深記憶,透過 力或採取改 念謠表達對書朋友的讚賞與愛 進行動。 譜。 3. 以樂句為單位,教師口念一 句,學童模念一句。 4. 配合音樂或是節奏,習唱至熟 練。 二、音樂活動-2

	Т					1	1 丁丁 加 山地西西北 1.	I	T T	
							1. 兩兩一組,就像與書朋友一起			
							互動。			
							2. 此曲可以搭配任何四拍子的節			
				0.7.4. 13.3	4 T O 11 W	4 (1 / 1) 1 +15	奏練習或簡易律動。	J	0 . 115.11.15	
					A-I-2 事物變	1. 能自己找到聲	,	觀察評量	◎人權教育	
				和知覺探索生		音的來源。	單元1聲音哪裡來	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連		察。	2. 能安静的仔細		行為檢核	一個美好世界的	
				事、物,覺察		<b>聆聽</b> 。	一、觀察與探索	態度評量	想法,並聆聽他	
							1. 各位小朋友,教室內的聲音有		人的想法。	
			對自己有正		的使用。	聲音傳遞出的訊			人 E5 欣賞、包容	
				2-I-3 探索生		息。	些可能是接觸之後才會有聲		個別差異並尊重	
				活中的人、		4. 能選擇並利用	音,大家要仔細的找一找。		自己與他人的權	
				事、物並體會			2. 小朋友,大家一起聽一聽、找		利。	
				彼此之間會相		到聲音來源記錄			人E8了解兒童對	
				互影響。	識。	下來。	是從哪裡來呢?		遊戲權利的需	
				4-I-2 使用不			3. 進行教室內的探索聲音活動。		求。	
				同的表徵符號	回應的表現。		4. 完成教室的探索後,再到教室		◎環境教育	
				進行表現與分		容。	外進行鄰近教室附近探索聲音		環E1參與戶外學	
				享,感受創作		6. 能與同學分享	1.5		習與自然體驗,	
			問題及解決			自己的發現,並			覺知自然環境的	
	主題五、聲音好			5-I-4 對生活			大家都找到不同的聲音,我們要		美、平衡、與完	
第十四週	好玩	6		周遭人、事、		學的發現。	怎麼把它記錄下來?		整性。	
<b>第一日週</b>	單元1聲音哪	U		物的美有所感		7. 能模仿所發現			◎海洋教育	
	裡來		· ·	動,願意主動		到的聲音。	【活動二】記錄聲音的方式		海 E9 透過肢體、	
			· ·	關心與親近。		8. 能站在臺前發	· · · · · · · · · ·		聲音、圖像及道	
				6-I-2 體會自		表。	記錄方式有很多種,大家利用哪		具等,進行以海	
				己分內該做的		9. 能有禮貌、尊			洋為主題之藝術	
				事,扮演好自		重他組同學的發	· · ·		表現。	
				己的角色,並		表。	我們一起來看看,大家都記錄了		◎品德教育	
			統思考與解	· ·			哪些聲音呢?		品E3溝通合作與	
			決問題的能	6-I-3 覺察生			三、分組觀察與討論		和諧人際關係。	
			カ。	活中的規範與			1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。		◎戶外教育	
			生活-E-A3	禮儀,探究其			2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄		戶 E1 善用教室	
				意義,並願意			下來。		外、戶外及校外	
				遵守。			3. 我想用錄音的方式。		教學,認識生活	
				7-I-2 傾聽他			4. 大家都記錄得很棒,我們一起		環境(自然或人	
				人的想法,並			來聽聽看大家發現的聲音吧!		為)。	
			係,同時學	嘗試用各種方					户 E2 豐富自身與	
			習各種探究	法理解他人所			【活動三】討論大家的紀錄		環境的互動經	
			人、事、物	表達的意見。			※討論與分享		驗,培養對生活	

		1 Je 1 mi J. 1	
	的方法、理	1. 請小朋友把記錄到的聲音,跟	環境的覺知與敏
	解道理,並	小組的同學一起分享,看看大	感,體驗與珍惜
	能進行創	家的紀錄,哪些聲音是大家都	環境的好。
	作、分享及	有發現的?	户E3善用五官的
	實踐。	2. 如果有找到相同的聲音來源,	感知,培養眼、
	生活-E-B1	請一起寫在紙上。	耳、鼻、舌、觸
	使用適切且		覺及心靈對環境
	多元的表徵	【活動四】把找到的聲音用自己	感受的能力。
	符號,表達	的聲音和動作模仿出來	户E5理解他人對
	自己的想	※表演	環境的不同感
	法、與人溝	各組已經有了共同的聲音,請小	受,並且樂於分
	通,並能同	朋友試試看,把剛找到的聲音用	享自身經驗。
	理與尊重他	自己的聲音模仿出來,也可以加	
	人想法。	上身體的動作呵!	
]	生活-E-B2		
	運用生活中		
	隨手可得的		
	媒材與工		
	具,透過各		
	種探究事物		
	的方法及技		
	能,對訊息		
	做適切的處		
	理。		
	生活-E-B3		
	感受與體會		
	生活中人、		
	事、物的		
	真、善與		
	美,欣賞生		
	活中美的多		
	元形式與表		
]	現,在創作		
]	中覺察美的		
]	發展美的敏		
	覺。 生活-E-C1		
]			
]	覺察自己、		
	他人和環境		

		1			
	關係,體				
	生活禮儀				
與	4團體規範				
的	]意義,學				
習	尊重他				
人	、愛護生				
活:	環境及關				
	生命,並				
於	生活中實				
	, 同時能				
	思自己在				
■   ■   ■   ■	體中所應				
	演的角				
	,,在能力				
	<b>万</b> 及或與他				
	合作的情				
	上下,為改				
	-事情而努				
	或採取改				
	[行動。				
	法一E-C2				
	察自己的				
	緒與行為				
	:現可能對				
他	2人和環境				
	所影響,				
	合宜的方				
	與人友善				
	動,願意				
	- 同完成工				
	任務,展				
	L尊重、溝				
	以及合作				
	1技巧。				
	活-E-C3				
	(賞周遭不				
	族群與文				
	内涵的異				
	,體驗與				
	察生活中				

			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	4-I-2 使用不	C-I-5 知識與	1. 能明確的利用	主題五、聲音好好玩	觀察評量	◎人權教育	
					方法的運用、	身體發出聲音。	單元2一起玩聲音	<b>机杂</b> 可里 口頭評量	人E4表達自己對	
			及现日 L 兴 外界的連		刀 法的 建 用 、 組 合 與 創 新 。	2. 能與同學發展			一個美好世界的	
			, .,			· ·	【活動一】身體也可以發出聲音	行為檢核		
					F-I-1 工作任	出節奏,且能邊	一、討論與實作	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能		務理解與工作	唱邊敲擊。	1. 教師引導學生分組討論,探索	習作評量	人的想法。	
				4-I-3 運用各	目標設定的練	3. 能找到教室內	身體哪些部位可以發出聲音,		人 E5 欣賞、包容	
				種表現與創造	習。	的物品並發出不	把發現的部位寫在紙上提問:		個別差異並尊重	
				的方法與形	F-I-4 對自己	一樣的聲音。	請試試看身體哪裡可以發出聲		自己與他人的權	
				式,美化生	做事方法或策		音?		利。	
			· ·	活、增加生活	略的省思與改	方法針對同一件	2. 各組發表發現的結果教師將共		人E8了解兒童對	
			物的探索與	的趣味。	善。	物品產生不一樣	同的發現寫在黑板上。		遊戲權利的需	
			探究,體會			的聲音效果。	二、討論		求。	
			與感受學習			5. 能利用生活中			◎環境教育	
			的樂趣,並			常見的物品自製	Y \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		環EI參與戶外學	
			能主動發現			可發出聲音的樂	Y V 大Y V 大Y V ,讓各		習與自然體驗,	
		40. 3. 40.	問題及解決			器。	組學童討論要搭配怎樣的身體		覺知自然環境的	
			問題,持續				聲音。		美、平衡、與完	
	主題五、聲音好		學習。				2. 各組展示討論的結果,並看看		整性。	
第十五週	好玩	6	生活-E-A2				是否需要修改。		◎海洋教育	
3. 1 - 2	單元2一起玩		學習各種探						海 E9 透過肢體、	
	聲音		究人、事、				【活動二】將發現的聲音組合起		聲音、圖像及道	
			物的方法並				來		具等,進行以海	
			理解探究後				※實作練習		洋為主題之藝術	
			所獲得的道				1. 選擇四拍子的曲子,如〈我的		表現。	
			理,增進系				朋友在哪裡〉,一面唱歌,一面		◎品德教育	
			統思考與解				用身體聲音做伴奏。		品E3溝通合作與	
			決問題的能				2. 用同樣的身體聲音做伴奏,搭		和諧人際關係。	
			カ。				配其他的四拍子歌曲,如〈遊		◎戶外教育	
			生活-E-A3				戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉		户 E1 善用教室	
			藉由各種媒				等,增加練習的機會和趣味。		外、戶外及校外	
			介,探索						教學,認識生活	
			人、事、物				【活動三】身邊可以發出聲音的		環境(自然或人	
			的特性與關				東西		為)。	
			係,同時學				一、討論-1		戶 E2 豐富自身與	
			習各種探究				大家找一找,身邊還有什麼東西		環境的互動經	
			人、事、物				可以發出聲音?		驗,培養對生活	
			的方法、理				二、討論-2		環境的覺知與敏	
			解道理,並				1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三		感,體驗與珍惜	

T	1 6	
能進行創	角鐵。	環境的好。
作、分享及	2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲	户E3善用五官的
實踐。	音。	<b>感知,培養眼、</b>
生活-E-B1		耳、鼻、舌、觸
使用適切且	【活動四】來做發出聲音的樂器	覺及心靈對環境
多元的表徵	一、思考和討論	感受的能力。
符號,表達	1. 可以先選擇想要製作的樂器。	户 E5 理解他人對
自己的想	2. 決定好樂器可以思考要如何演	環境的不同感
法、與人溝	奏及需要的材料。	受,並且樂於分
通,並能同	3. 也可以美化自製樂器。	享自身經驗。
理與尊重他	二、實作	
人想法。	1. 想要模仿可以發出聲音的樂器	
生活-E-B2	(例如:鼓),可以蒐集空罐、	
運用生活中	鐵罐、罐頭等材料來製作。	
隨手可得的	2. 學童不一定要依照課本的材料	
媒材與工	製作,僅供參考,學童可自行	
具,透過各	蒐集身邊的物品自製樂器。	
<b>種探究事</b> 物		
的方法及技		
能,對訊息		
做適切的處		
理。		
生活-E-B3		
感受與體會		
生活中人、		
事、物的		
真、善與		
美,欣賞生		
活中美的多		
元形式與表		
現,在創作		
中覺察美的		
元素,逐漸		
發展美的敏		
覺。		
生活-E-C1		
他人和環境		
的關係,體		
會生活禮儀		
日工仁田林		

	與團體規範
	的意義,學
	習尊重他
	人、愛護生
	活環境及關
	懷生命,並
	於生活中實
	踐,同時能
	省思自己在
	團體中所應
	扮演的角
	色,在能力
	所及或與他
	人合作的情
	况下,為改
	善事情而努
	力或採取改
	進行動。
	生活-E-C2
	覺察自己的
	情緒與行為
	表現可能對
	他人和環境
	有所影響,
	用合宜的方
	式與人友善
	互動,願意
	共同完成工
	作任務,展
	現尊重、溝
	通以及合作
	的技巧。
	生活-E-C3
	欣賞周遭不
	同族群與文
	化內涵的異
	同,體驗與
	覺察生活中
	全球關連的
	現象。
L L	_ 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1

			生活-E-A1	4-I-1 利用各	B-I-2 社會環	1. 能透過小組討	主題五、聲音好好玩	觀察評量	◎人權教育	
				種生活的媒介	境之美的體	論聽到的情境聲	單元2一起玩聲音	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	與素材,進行	認。	音,想像聲音中	【活動五】聽聽看播放的聲音	行為檢核	一個美好世界的	
					C-I-2 媒材特	正在做什麼事。	一、體驗觀察	態度評量	想法,並聆聽他	
				喚起豐富的想	性與符號表徵	2. 能說出製造出		習作評量	人的想法。	
			對自己有正		的使用。	的聲音像什麼。	聲音裡,想一想,他們可能在		人 E5 欣賞、包容	
				· ·		3. 能與小組討	做什麼?		個別差異並尊重	
				同的表徵符號			2. 請小朋友一起想一想、猜一		自己與他人的權	
				進行表現與分	組合與創新。	的內容。	猜,這些聲音代表在做什麼		利。	
			過對生活事	享,感受創作		4. 能利用身邊的	呢?		人E8了解兒童對	
			物的探索與		作並相互協	物品嘗試製造模	二、歸納與導入		遊戲權利的需	
				5-I-3 理解與	助。	仿聲音。	這些聲音是怎麼產生的?		求。	
			與感受學習	欣賞美的多元	F-I-2 不同解	5. 能發展出適合			◎環境教育	
			的樂趣,並	形式與異同。	決問題方法或	配合表演的音	【活動六】聽聽看,想一想,這		環E1 參與戶外學	
			能主動發現	7-I-1 以對方	策略的提出與	效。	個聲音像什麼?		習與自然體驗,	
			問題及解決	能理解的語彙	嘗試。	6. 能利用物品表	※討論		覺知自然環境的	
			問題,持續	或方式,表達	F-I-3 時間分	演出情境。	1. 小朋友聽聽看,老師製造出來		美、平衡、與完	
			學習。	對人、事、物	配及做事程序	7. 能仔細欣賞其	的聲音像什麼呢?		整性。	
	主題五、聲音好		生活-E-A2	的觀察與意	的規劃練習。	他人的表演。	2. 能與小組討論聽到的情境聲		◎海洋教育	
塩 1 と 田	好玩	6	學習各種探	見。	F-I-4 對自己		音,試著說出聽到的內容。		海 E9 透過肢體、	
第十六週	單元2一起玩	U	究人、事、	7-I-4 能為共	做事方法或策				聲音、圖像及道	
	聲音		物的方法並	同的目標訂定	略的省思與改		【活動七】利用身邊的東西來模		具等,進行以海	
			理解探究後	規則或方法,	善。		仿出其他聲音		洋為主題之藝術	
			所獲得的道	一起工作並完			※分享與歸納		表現。	
			理,增進系	成任務。			想想看,利用身邊的東西還可以		◎品德教育	
			統思考與解				模仿出哪些聲音?		品E3溝通合作與	
			決問題的能						和諧人際關係。	
			力。				【活動八】模仿聲音		◎戶外教育	
			生活-E-A3				※討論		户 E1 善用教室	
			藉由各種媒				一起聽四段聲音,並說說這些聲		外、戶外及校外	
			介,探索				音像什麼?		教學,認識生活	
			人、事、物						環境(自然或人	
			的特性與關				【活動九】開演囉!		為)。	
			係,同時學				※實作與歸納		户 E2 豐富自身與	
			習各種探究				1. 聲音裡可以有故事,小朋友們		環境的互動經	
			人、事、物				可以怎麼利用聲音來模仿呢?		驗,培養對生活	
			的方法、理				2. 要演出的小小音效,還須準備		環境的覺知與敏	
			解道理,並				哪些物品?		感,體驗與珍惜	
			能進行創				3. 大家都準備好了,我們就上臺		環境的好。	
1	1		作、分享及				來演出囉!	1	户 E3 善用五官的	

實踐。	<b>感知,培養眼、</b>
生活-E-B1	耳、鼻、舌、觸
使用適切且	覺及心靈對環境
多元的表徵	感受的能力。
符號,表達	户 E5 理解他人對
自己的想	環境的不同感
法、與人溝	受,並且樂於分
通,並能同	享自身經驗。
理與尊重他	
人想法。	
生活-E-B2	
運用生活中	
隨手可得的	
媒材與工	
具,透過各	
<b>種探究事物</b>	
的方法及技	
能,對訊息	
做適切的處	
理。	
生活-E-B3	
感受與體會	
生活中人、	
事、物的	
真、善與	
美,欣賞生	
活中美的多	
元形式與表	
現,在創作	
中覺察美的	
元素,逐漸	
發展美的敏	
覺。	
L   L   L   L   L   L   L   L   L   L	
<b>夏</b> 察自己、	
他人和環境	
的關係,體	
會生活禮儀	
與團體規範	
的意義,學	
HV ON T	

	T		T	1	T					
			習尊重他							
			人、愛護生							
			活環境及關							
			懷生命,並							
			於生活中實							
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
	主題六、新的一			2-I-2 觀察生	C-I-1 事物特	1. 能說出跨年有	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育	
第十七週	年	6		活中人、事、	性與現象的探	哪些活動。	單元1迎接新的一年	口頭評量	性E3察覺性別角	
	1 '		1 11 11 12 1/1	1 / 4	1-11-00-20-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-	1 - 12 - 37	1 1 2 2 3 2 4 2 4 1 1	-X-1 ±	120 水龙江州	

單元1迎接新	究人、事、 物的變	化,覺 究。	2. 能知道為什麼	【活動一】跨年的活動	行為檢核	色的刻板印象,
的一年	物的方法並 知變化	的可能 C-I-5 知識與	有跨年活動。	一、分享與討論-1	態度評量	了解家庭、學校
	理解探究後 因素。	方法的運用、	3. 能察覺新的一	1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎	習作評量	與職業的分工,
	所獲得的道 2-I-3	探索生 組合與創新。	年來了。	接新年的活動呢?		不應受性別的限
	理,增進系 活中的	人、 D-I-3 聆聽與	4. 知道有兩個新	2. 說說這些活動有哪些內容?會		制。
	統思考與解 事、物	並體會 回應的表現。	年。	在什麼時間、會在哪裡舉辦		◎人權教育
	決問題的能 彼此之	間會相	5. 仔細聆聽年獸	呢?		人E4表達自己對
	力。 互影響	0	的故事。	3. 為什麼要舉辦這些跨年活動		一個美好世界的
	生活-E-A3 2-I-6	透過探	6. 從故事中察覺	呢?		想法,並聆聽他
	藉由各種媒 索與探	究人、	過年相關習俗的	二、分享與討論-1		人的想法。
	介,探索 事、物	的歷	由來。	1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活		人 E5 欣賞、包容
	人、事、物 程,了	解其中	7. 能發揮想像力	動呢?		個別差異並尊重
	的特性與關 的道理	0		2. 如果家人要一起去參加迎接新		自己與他人的權
	係,同時學 3-I-1	願意參	享。	年的活動,你想參加哪些活動		利。
	習各種探究 與各種	學習活		呢?		◎品德教育
	人、事、物 動,表	現好奇				品 EJU2 孝悌仁
	的方法、理 與求知	探究之		【活動二】新年來了		爱。
	解道理,並 心。			一、觀察與討論		品 EJU7 欣賞感
	能進行創 3-I-2	體認探		1. 什麼是新年?		恩。
	作、分享及 究事理	有各種		2. 你是如何知道新的一年來了		◎科技教育
	實踐。 方法並	且樂於		呢?		科E1 了解平日常
	生活-E-B1 應用。			3. 新年是哪一天?這一天又被稱		見科技產品的用
	使用適切且 4-I-1	利用各		為什麼呢		途與運作方式。
	多元的表徵 種生活	的媒介		4. 仔細觀察, 月曆上印了哪些東		科E3體會科技與
	符號,表達 與素材	,進行		西呢?		個人及家庭生活
	自己的想 表現與	創作,		5. 為什麼日期下面還有其他的數		的互動關係。
	法、與人溝 喚起豐			字呢?		◎家庭教育
	通,並能同 像力。			二、發表與討論		家E7表達對家庭
	理與尊重他 7-I-1	以對方		1. 你知道過完元旦的新年後,還		成員的關心與情
	人想法。 能理解	的語彙		有一個新年嗎?		感。
	生活-E-B3 或方式	· ·		2. 這個新年也有慶祝活動嗎?		家 E11 養成良好
	感受與體會 對人、	事、物		3. 這個可以領紅包的新年又叫做		的家庭生活習
	生活中人、 的觀察	與意		什麼呢		慣,熟悉家務技
	事、物的 見。			4. 農曆新年是在哪一天呢?		巧, 並參與家務
	真、善與			5. 你喜歡農曆新年的活動嗎?為		分工。
	美,欣賞生			什麼?		家 E12 規劃個人
	活中美的多			6. 其他國家也有新年活動嗎?跟		與家庭的生活作
	元形式與表			大家分享你知道的相關活動。		息。
	現,在創作					◎多元文化教育
	中覺察美的			【活動三】年獸的傳說		多E1了解自己的

			- +			I	→1→1 /42 m/ m/		1- 11 14 66	
			元素,逐漸				一、討論與聆聽		文化特質。	
			發展美的敏				1. 你知道什麼是農曆新年嗎?		多 E2 建立自己的	
			覺。				2. 課本上的這個故事在說什麼		文化認同與意	
			生活-E-C2				呢?		識。	
			覺察自己的				二、探究與歸納			
			情緒與行為				1. 聽完故事後,什麼是「農曆新			
			表現可能對				年」呢?			
			他人和環境				2. 故事中提到用力在砧板上剁豬			
			有所影響,				肉,是為了什麼目的呢?			
			用合宜的方				3. 故事中還有哪個情節也使用同			
			式與人友善				樣的道理來嚇走年獸?			
			互動,願意				4. 故事中還用了哪些方法來驅趕			
			共同完成工				年獸?			
			作任務,展				三、發表			
			現尊重、溝				1. 如果現在還有年獸,你會用什			
			通以及合作				麼方法來對付他?為什麼?			
			的技巧。				2. 說說看,你最喜歡誰的方法?			
							為什麼?			
							四、發表與討論			
							1. 你認為年獸是長什麼樣子呢?			
							2. 逃走後的年獸,經過好多年,			
							地還會吃人嗎?牠會變成什麼			
							樣子呢?			
							3. 如果年獸還存在,牠會出來做			
							什麼呢?			
							五、實作			
							並			
							放			
							八、殺衣與司珊 4. 說說看,你畫的年獸是一隻怎			
							[4. 就就看,你童的午默定一受心 麼樣的年獸?牠有什麼特別			
							<b>一 </b>			
							5. 你最喜歡誰畫的年獸呢?為什麼?			
			ル 洋_F_10	1_I_9 與宏与	C_I_1	1 此與合田 / 共		觀察評量	○財別正笠牡女	
				1-I-2 覺察每	性與現象的探		主題六、新的一年  單元1迎接新的一年		◎性別平等教育	
	主題六、新的一			個人均有其獨 特性與長處,	性與現象的採 究。	喜恭喜〉跟同學	<b>工工迎接新的一</b> 年   【活動四】恭喜恭喜	口頭評量	性E3察覺性別角	
タ し、 畑	年	e	· ·		_	互相祝賀新年快		行為檢核能由經過	色的刻板印象,	
第十八週	單元1迎接新	υ			C-I-2 媒材特	樂。   2. 能用「咚」和	一、音樂活動	態度評量	了解家庭、學校	
	的一年			的優點、喜歡			1. D 小調。	習作評量	與職業的分工,	
			所獲得的道		的使用。		2. 為四拍子,節奏型為		不應受性別的限	
			埋,埋進糸	2-I-5 運用各	C-I-3 探究生	奏,進行節奏練			制。	

力。 介,探索 實踐。 真、善與 美,欣賞生 程,感受合作 活中美的多 的重要性。 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C2 覺察自己的

統思考與解 種探究事物的 活事物的方法 習。 決問題的能 方法及技能, 與技能。 生活-E-A3 |的處理,並養 |作並相互協 藉由各種媒 成動手做的習 助。 慣。 人、事、物 3-I-1 願意參 做事方法或策 的特性與關 與各種學習活 略的省思與改 室的年節飾品。 係,同時學 動,表現好奇 |善。 習各種探究 與求知探究之 人、事、物 心。 的方法、理 4-1-1 利用各 解道理,並 種生活的媒介 能進行創 與素材,進行 作、分享及 表現與創作, 唤起曹富的想 生活-E-B1 像力。 使用適切且 4-1-3 運用各 多元的表徵 種表現與創造 符號,表達 的方法與形 自己的想 式,美化生 法、與人溝 活、增加生活 通, 並能同 的趣味。 理與尊重他 6-I-2 體會自 人想法。 己分內該做的 生活-E-B3 事,扮演好自 感受與體會 己的角色,並 生活中人、|身體力行。 事、物的 | 7-I-5 透過一 起工作的過

對訊息做適切 D-I-4 共同工 F-I-4 對自己

3. 能說出迎接新 年會做哪些準 備。 4. 能參與教室布 置的討論。 5. 能製作布置教 6. 能與同學分工 合作布置教室。

丁一到高低分ご。

- 二、討論與分享
- 1. 還記得年獸的故事中,大家為 什麼要說恭喜呢?
- 2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲
- 3. 你認為和過年有關的歌曲會是 怎樣的風格?是緩慢的或輕快 的?安静的或熱鬧的?
- 4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同 學互相祝賀新年快樂,再說說 看它是哪一種風格?
- 三、音樂活動
- 1. 過年時可以聽到哪些平常聽不 到的聲音?
- 2. 這些「咚」、「鏘」的聲音,聽 起來有什麼感覺?
- 3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來 組合節拍進行節奏練習。
- 4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲 音來做節奏練習?
- 5. 節奏練習:我們利用「咚」「鏘」 的聲音再加上身邊的物品來組 合節拍,進行節奏練習。

四、音樂欣賞

這個音樂聽起來的感覺怎麼樣? 五、分享討論

- 1. 再聽一次後, 感覺還是一樣 嗎?還是有更好的形容詞?
- 2. 這首曲子為什麼會有這種效 果?(因為有大量的打擊樂) 六、音樂欣賞 教師從頭播放樂曲,請學童數數

有幾次純打擊樂的部分,聽到一 次就比出一隻手指。

【活動五】大家忙新年 一、討論與分享-1

◎人權教育 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法, 並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

- ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 EJU7 欣賞感
- ◎科技教育 科E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科E3體會科技與 個人及家庭生活 的互動關係。
- ◎家庭教育 家E7表達對家庭 成員的關心與情 咸。

家 E11 養成良好 的家庭生活習 慣,熟悉家務技 巧, 並參與家務 分工。

家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。

◎多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。 多E2建立自己的 文化認同與意

識。

	1				1	1				
			情緒與行為				1. 過年時家裡會布置哪些東西?			
			表現可能對				2. 為什麼要布置這些東西呢?			
			他人和環境				3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱			
			有所影響,				鬧的年節氣氛呢?			
			用合宜的方				4. 這些東西可以布置在哪裡呢?			
			式與人友善				5. 我們可以自己製作嗎?			
			互動,願意				二、討論與分享-2			
			共同完成工				1. 哪些材料或東西會讓人有過年			
			作任務,展				熱鬧的感覺呢?			
			現尊重、溝				2. 你們想要製作哪些東西呢?			
			通以及合作				3. 這些材料哪裡找的到或買的			
			的技巧。				到?			
							4. 想要布置在教室的哪裡呢?			
							三、討論與發表			
							1. 你準備了哪些材料來製作年節			
							飾品呢?			
							2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁			
							報紙?要怎麼做字才能看起來			
							明顯?			
							3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀?			
							4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報			
							紙上?			
							四、實作			
							構思並製作年節飾品。			
							五、布置與觀摩			
							把做好的成品布置在教室讓大家			
							一起欣賞。			
			生活-E-A2	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能知道什麼是	主題六、新的一年	觀察評量	◎性別平等教育	
			學習各種探	我成長的歷	思。	除夕夜。	單元2除夕團圓夜	口頭評量	性E3察覺性別角	
			究人、事、	程,體會其意	C-I-1 事物特	2. 能說出家人如	【活動一】準備過除夕	行為檢核	色的刻板印象,	
			物的方法並	義並知道自己	性與現象的探	何準備過除夕	一、討論與分享-1	態度評量	了解家庭、學校	
	十五, 於从		理解探究後	進步的情形與	究。	夜。	1. 你知道什麼是除夕嗎?	習作評量	與職業的分工,	
	主題六、新的一		所獲得的道	努力的方向。	D-I-1 自我與	3. 能知道要珍惜	2. 為什麼要過除夕呢?		不應受性別的限	
第十九週	年	6	理,增進系	2-I-5 運用各	他人關係的認	和家人團圓的時	3. 你是跟誰一起過除夕呢?		制。	
	單元2除夕團		統思考與解	種探究事物的	識。	間。	4. 過年時,你和家人是如何準備		◎融入家庭暴力	
	圓夜		· ·	方法及技能,	D-I-4 共同工	4. 能知道年夜飯	過除夕的呢?		防治	
				對訊息做適切	作並相互協		5. 誰負責貼春聯呢?		◎人權教育	
				的處理,並養	助。	含意。	6. 祭祖是在做什麼呢?為什麼要		人E4表達自己對	
					F-I-1 工作任	5. 能說出除夕夜	祭祖?		一個美好世界的	
				慣。	務理解與工作		二、討論與分享-2		想法,並聆聽他	
			71	1/2	144 -4171	11 355 70100	1 -4 -14 >1 >4 -1			

人、事、物 2—16 透過探 索與探究 6						
<ul> <li>债、同畴學 省各權報效</li> <li>有</li></ul>	人、事、物	2-I-6 透過探	目標設定的練	的事。	1. 為什麼要準備年菜?	人的想法。
留各種探究 人、事、物 的方法、型型 の方法、型 の	的特性與關	索與探究人、	習。	6. 能和同學利用	2. 家裡的年菜是誰準備的?	人 E5 欣賞、包容
<ul> <li>人、事、物的透理。</li> <li>前方法、理 與各種學習活動,表現好奇性、分享及實施。 生活-E-B1 (是用透切上 整定的年夜飯 一、討論與分享-1</li> <li>1.除夕夜家人園園一起吃的飯又 稱為什麼呢?</li> <li>2.你和谁一起吃年夜飯迎接新年 完月 (資本) 大寶 (東京教育) 大河 (東京教育) 大河</li></ul>	係,同時學	事、物的歷		吉祥話和食物卡	3. 家裡有沒合適的分工方式?才	個別差異並尊重
の方法、理 無道理・並 能進行的 作、分享及 實施。 生活E-B1 使用適切且 多元的表徵 清養、與人溝 自己的想 法、與人溝 過・並能の美有所感 數,數與實的想 人想法。 生活-E-B3 國・生活一E-B3 國・生活一E-B3 國・生活一E-B3 國・生活一E-B3 國・生活中人、 事等的 表現與等重性 人想法。 生活一E-B3 國・全灣性會 生活中人、 方、於實生 已的傳色, 並 方、形式與表 現。在創作 中、完字 一、対論與分享-2 1. 你們家的年夜飯迎接新年 完完? 3. 这些人你平時常常見到嗎? 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯迎接新年 完完? 5. 大家一起吃年夜飯迎接新年 完完? 5. 大家一起吃年夜飯迎接新年 完完? 5. 大家一起吃年夜飯,你的心情 如何呢? 工、対論與分享-2 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 完? 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不 一樣不完? 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不 一樣不養一一樣不 一一樣不 一一樣不 一一樣不 一一樣不 一一樣一 一一人的處受,發 一一人的。 及學習體和自 己子內的工格 一一人的一人也一 一一人。 一一人的一人也一一一一 一一人的一人也一一一一一。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	習各種探究	程,了解其中		配對玩遊戲。	不會讓一方太勞累呢?	自己與他人的權
解選理,並 能進行創 (作、分享及 實踐。 生活-E-B1 (作)分享及 (東東和探究之 (口) 利用各 使用適切且 種生活的媒介 多元的表数 與素材,進行 (資) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表	人、事、物	的道理。			4. 年菜是什麼時候要吃的?	利。
數,表現好奇作、分享及實施。生活-E-B1 (在新二) 豐盛的年夜飯 (一、对論與分享-1) 1.除夕夜家人園園一起吃的飯又 編為什麼呢? (2.你和谁一起吃的飯又 編為什麼呢? (2.你和谁一起吃年夜飯迎接新年 完了 (4.1-1.1 利用各 權益活的媒 與東南 , 進行 (2.你和谁一起吃年夜飯迎接新年 完了 (4.5 ) 1. 你是要聚在一起吃年夜飯迎接新年 完好 (4.5 ) 1. 你是要聚在一起吃年夜飯迎接新年 完了 (5.5 ) 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 (5.6 ) 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 (6.2 ) 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 (6.2 ) 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼 (6.2 ) 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣 (6.3 ) 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣 (6.3 ) 3. 為什麼菜餚的 (6.3 ) 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣 (6.3 ) 3. 為什麼菜餚的 (6.3 ) 4. 在創作。 (6.4 ) 4. 在創作。 (6.4 ) 4. 在創作。 (6.5 ) 6. 在形式與表 (6.5 ) 6. 在形式與 (6.5 ) 6. 在形式 (6.5 ) 6.	的方法、理	3-I-1 願意參			5. 為什麼大家要特別聚在一起過	◎品德教育
作、分享及 與求知探究之 。	解道理,並	與各種學習活			年呢?	品 EJU2 孝悌仁
實踐。     生活-E-B1	能進行創	動,表現好奇				爱。
生活-E-B1 (世月) 4-1-1 利用各 (使用適切且 发示的媒介   多元的表徵   多元的表徵   京教   京教   京教   京教   京教   京教   京教   京	作、分享及	與求知探究之			【活動二】豐盛的年夜飯	品 EJU7 欣賞感
使用適切且 種生活的媒介	實踐。	<i>₺</i> •			一、討論與分享-1	恩。
多元的表徵 與素材,進行	生活-E-B1	4-I-1 利用各			1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又	◎科技教育
等號,表達 自己的想 法、與人灣 (藥力) 這些人你平時常常見到嗎? 4.為什麼要聚在一起吃年夜飯 「一個人及家庭生活的互動關係。 (臺家庭教育 家戶1-4對生活 問遺人、事、 物的美有所感 數,願意主動 感受與體會 會上活中人、 事、物的 真、善與 美,欣賞生 自體力行。 元形式與表 7-1-3 覺如他 現,在創作 中覺察美的 反學習體亦他 受完 2.年夜飯的菜餚和取量需要準備的 如此豐盛? 4.你最喜歡吃哪一道菜? 5.大家一起吃年夜飯,你的心情 如何呢? 二、討論與分享-2 1.你們家的年夜飯會吃些什麼 呢? 2.年夜飯的菜餚和取中時有什麼不 一樣 3.為什麼菜餚和數量需要準備的 如此豐盛? 4.你最喜歡吃哪一道菜? 5.你知道這些食物是代表什麼意 義嗎? 6.為什麼是擺一整隻雜,都沒有 切開呢? 三人不同觀點的 養人。 生活-E-C2 餐案自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用會宜的方	使用適切且	種生活的媒介			稱為什麼呢?	科E1 了解平日常
自己的想法、與人溝 像力。	多元的表徵	與素材,進行			2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年	見科技產品的用
法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活一E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 其,於賞生 活中美的多 无形式與表 現一人。 現一人。 現一人。 不形式與表 現一人的感受,體 會他人的立場 是不會人的的元素,逐漸 發展美的做 是不言-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 人本和質 人和環境 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和環境 人和國國 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人和國國 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人和國國 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人本和質 人和國國 人本,在學 人和國國 人本,在學 人本和質 人本,在 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 大 人和國 人 人和國 大 人和國 人 人本 人本 人本 人本 人本 人本 人本 人本 人本	符號,表達	表現與創作,			呢?	途與運作方式。
通,並能同 理與尊重他 人想法。	自己的想	唤起豐富的想			3. 這些人你平時常常見到嗎?	科E3體會科技與
理與尊重他 人想法。	法、與人溝	像力。			4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯	個人及家庭生活
人想法。 生活-E-B3	通,並能同	5-I-4 對生活			呢?	的互動關係。
生活-E-B3	理與尊重他	周遭人、事、			5. 大家一起吃年夜飯,你的心情	◎家庭教育
感受與體會	人想法。	物的美有所感			如何呢?	家E7表達對家庭
生活中人、事、物的真、善與		動,願意主動			·	
事、物的 真、善與 美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 生活一 $E-C2$ 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方						
真、善與 事,扮演好自 是 的角色,並 身體力行。  元形式與表 7-I-3 覺知他 人的感受,體 會他人的立場 及學習體諒他 人並尊重和自 己不同觀點的 意見。  生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方	生活中人、	6-I-2 體會自			呢?	家 E11 養成良好
美,欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方		己分內該做的			2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不	
活中美的多	真、善與	事,扮演好自			一樣	
7-I-3 覺知他 現,在創作 人的感受,體 會他人的立場 及學習體諒他 人並尊重和自 己不同觀點的 覺。 生活- $E-C2$ 養願自己的 情緒與行為 同的目標訂定 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方						巧,並參與家務
現,在創作中覺察美的 合他人的立場 會他人的立場 會他人的立場 會性人的立場 發展美的敏 人並尊重和自 己不同觀點的 意見。 $7-I-4$ 能為共 同的目標訂定 表現可能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方	-					* *
中覺察美的 $=$ 會他人的立場 $=$ 及學習體諒他 $=$ 及學習體諒他 $=$ 人並尊重和自 $=$ 记不同觀點的 $=$ 是活-E-C2 $=$ 是見。 $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$		_				
元素,逐漸 及學習體諒他 人並尊重和自 包工作並完 有所影響, 用合宜的方					· I	
發展美的敏 人並尊重和自 包不同觀點的 意見。						息。
覺。 生活-E-C2         意見。         得察自己的 情緒與行為	元素,逐漸	及學習體諒他			6. 為什麼是擺一整隻雞,都沒有	◎多元文化教育
生活-E-C2 意見。					·	1
<ul> <li>         で</li></ul>					三、歸納	
情緒與行為 同的目標訂定 表現可能對 規則或方法, 他人和環境 一起工作並完 有所影響, 成任務。					學生依經驗及課本插圖發表,教	
表現可能對 他人和環境 有所影響, 成任務。 用合宜的方	_				師歸納重點。	=
他人和環境 一起工作並完 有所影響, 成任務。						識。
有所影響, 成任務。						
用合宜的方						
		成任務。				
式與人友善   2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動						
	式與人友善				2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動	

		互共作現通的 東院孫重及巧 京務重及巧 上E-A2	2-I-3 探索生	A-I-3 自我省	1. 能知道拜年有	呢? 3. 你運 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量	◎性別平等教育	
第一上调 年	、新的一 過新年	學究物理所理統決力生藉介人的係習人的解能習人的解獲,思問。活由,、特,各、方道進各、方探得增考題 上各探事性同種事法理行種事法究的進與的 A種索、與時探、、,創探、並後道系解能 3 媒 物關學究物理並探、並後道系解能	活事彼互2-索事程的3-與動與的物之響。透究的解。 道-I-每表知、體會 過人歷其 意習好究 與 原學現探 中 多活奇之	性與現 D-I-1 編 他 識 D-I-3 的 是-I-3 的 E-I-4 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.哪2.論哪及3.下訂標4.接助5.要福6.達能些能,些活能新下。能受。能被。能感知方積了新動製年努 察過 察關 製恩赶式極解年的作的力 覺誰 覺心 作與拜。參各活意卡願的 這的 有和 卡祝年 與地動義片望目 一幫 誰祝 片福有 討有以。許, 年 需 表。	<b>主題元</b> <b>新新</b> <b>新新</b> <b>新新</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>新</b>		◎性色了與不制◎人一想人人個自利◎品愛品恩◎性色了與不制◎人一想人人個自利◎品爱品恩別察刻家業受權表美,想於差與 德以2 平覺板庭的性 教達好並法賞進他 教孝 欣 教等性印、分別 育自世聆。、並人 育悌 賞教別象學工的 己界聽 包尊的 仁 感育角,校,限 對的他 容重權	

實踐	· 同的表徵符號	燈謎呢?	科El 了解平日常
	5-E-B1 進行表現與分	4. 過年時, 你去過寺廟參加祈福	見科技產品的用
	月適切且 享, 感受創作	或教會禱告的活動嗎?它是如	途與運作方式。
	T. 的表徵 的樂趣。	何進行的呢?	科E3體會科技與
	c的衣做 的 示处	5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為	個人及家庭生活
	C的想 活中的人、	1. 你看過好應好腳的冶動詞: 納什麼要舞龍舞獅呢?表演的內	的互動關係。
	·與人溝   事、物願意提	容有哪些呢?	◎家庭教育
	· 典八海   季、初願思捉   · 並能同   供協助與服	6. 為什麼會去參加這些活動呢?	▽
		0. 為什麼曾云多加這些冶動光!	
	具尊重他 務。	【江利 → 】 扣 拍 代 用 ン KK	成員的關心與情
	<b>退法。</b>	【活動二】祝福感恩祈願	感。 eb P11 * bebla
	5-E-B3	一、討論與分享-1	家 E11 養成良好
	<b></b>	1. 過新年,增加了一歲,有什新	的家庭生活習
	5中人、	願望呢?	慣,熟悉家務技
	、物的	2. 這些願望要怎麼樣才能實現	巧,並參與家務
	、善與	呢?	分工。
	欣賞生	3. 聽了大家的願望,你覺得誰的	家 E12 規劃個人
	中美的多	願望最棒?為什麼?	與家庭的生活作
	<b>ジ式與表</b>	3. 你覺得這一年自己有哪些成長	息。
	在創作	與收穫呢?	◎多元文化教育
	<b>是察美的</b>	二、討論與分享-2	多E1 了解自己的
	<b>素,逐漸</b>	1. 回想這一年,想要感謝誰呢?	文化特質。
	<b>&amp;美的敏</b>	為什麼想要感謝他呢?	多 E2 建立自己的
覺。		2. 你知道生活周遭有人需要關心	文化認同與意
	5-E-C2	或祝福嗎?有哪些人是需要的	識。
	<b>紧自己的</b>	呢?	
	<b>者與行為</b>	3. 你可以怎麽做呢?	
表現	見可能對	三、實作	
他人	和環境	1. 如果自己做卡片送他們,你要	
有所	<b>斤影響</b> ,	寫些什麼呢?	
用合	<b>全</b> 宜的方	2. 要怎麼把卡片送給他們呢?	
	與人友善	3. 送不出去的卡片要怎麼處理	
互動	<b>为</b> ,願意	呢?	
	<b>司完成工</b>	4. 利用課本附件製作三心卡。把	
作任	E務,展	製作好的祈願卡和送不出去的	
現尊	尊重、溝	卡片布置在教室。	
通以	以及合作		
的技	支巧。		
主題六、新的一 生活	5-E-A2 2-I-3 探索生 A-I-3 自我省	1. 能知道拜年有 主題六、新的一年	觀察評量 ◎性別平等教育
	習各種探 活中的人、 思。	哪些方式。 單元3過新年了	口頭評量 性E3 察覺性別角
	、事、 事、物並體會 C-I-1 事物特	2. 能積極參與討 【活動一】新年的活動	行為檢核 色的刻板印象,

了	物的方法並 彼此之間會相	性與現象的探	論,了解各地有	一、觀察與討論	態度評量	了解家庭、學校
	理解探究後 互影響。	究。	哪些新年活動以	1. 過新年時有些親友不能一起過	習作評量	與職業的分工,
	所獲得的道 2-I-6 透過探	D-I-1 自我與	及活動的意義。	年,要怎麼向他們拜年祝賀		不應受性別的限
	理,增進系 索與探究人、	他人關係的認	3. 能製作卡片許	呢?		制。
	統思考與解 事、物的歷	識。	下新年的願望,	2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪		◎人權教育
	決問題的能 程,了解其中	D-I-3 聆聽與	訂下努力的目	些方法呢?		人E4表達自己對
	力。  的道理。	回應的表現。	標。	3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什		一個美好世界的
	生活-E-A3 3-I-1 願意參	E-I-4 感謝的	4. 能察覺這一年	麼?		想法,並聆聽他
	藉由各種媒 與各種學習活	表達與服務工	接受過誰的幫	二、角色扮演		人的想法。
	介,探索 動,表現好奇	作的實踐。	助。	1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢?		人 E5 欣賞、包容
	人、事、物 與求知探究之		5. 能察覺有誰需	應該說哪些祝賀的話呢?		個別差異並尊重
	的特性與關 心。		要被關心和祝	2. 角色扮演:我們來練習看看。		自己與他人的權
	係,同時學 4-I-1 利用各		福。	3. 角色扮演說明。		利。
	習各種探究 種生活的媒介		6. 能製作卡片表	三、分組討論與歸納		◎品德教育
	人、事、物 與素材,進行		達感恩與祝福。	1. 過年時你參加過哪些活動呢?		品 EJU2 孝悌仁
	的方法、理 表現與創作,			說說看有什麼特色呢?		愛。
	解道理,並 喚起豐富的想			2. 賞花燈時有發現哪些特別的事		品 EJU7 欣賞感
	能進行創 像力。			物嗎?		恩。
	作、分享及 4-I-2 使用不			3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜		◎科技教育
	實踐。  同的表徵符號			燈謎呢?		科E1了解平日常
	生活-E-B1 進行表現與分			4. 過年時, 你去過寺廟參加祈福		見科技產品的用
	使用適切且 享,感受創作			或教會禱告的活動嗎?它是如		途與運作方式。
	多元的表徵 的樂趣。			何進行的呢?		科E3體會科技與
	符號,表達 6-I-4 關懷生			5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為		個人及家庭生活
	自己的想 活中的人、			什麼要舞龍舞獅呢?表演的內		的互動關係。
	法、與人溝 事、物願意提			容有哪些呢?		◎家庭教育
	通,並能同 供協助與服			6. 為什麼會去參加這些活動呢?		家E7表達對家庭
	理與尊重他 務。					成員的關心與情
	人想法。			【活動二】祝福感恩祈願		感。
	生活-E-B3			一、討論與分享-1		家 E11 養成良好
	感受與體會			1. 過新年,增加了一歲,有什新		的家庭生活習
	生活中人、			願望呢?		慣,熟悉家務技
	事、物的			2. 這些願望要怎麼樣才能實現		巧,並參與家務
	真、善與			呢?		分工。
	美,欣賞生			3. 聽了大家的願望,你覺得誰的		家 E12 規劃個人
	活中美的多			願望最棒?為什麼?		與家庭的生活作
	元形式與表			3. 你覺得這一年自己有哪些成長		息。
	現,在創作			與收穫呢?		◎多元文化教育
	中覺察美的			二、討論與分享-2		多 E1 了解自己的
	元素,逐漸			1. 回想這一年,想要感謝誰呢?		文化特質。

發展美的敏	為什麼想要感謝他呢?	多 E2 建立自己的
覺。	2. 你知道生活周遭有人需要關心	文化認同與意
生活-E-C2	或祝福嗎?有哪些人是需要的	識。
覺察自己的	呢?	
情緒與行為	3. 你可以怎麼做呢?	
表現可能對	三、實作	
他人和環境	1. 如果自己做卡片送他們,你要	
有所影響,	寫些什麼呢?	
用合宜的方	2. 要怎麼把卡片送給他們呢?	
式與人友善	3. 送不出去的卡片要怎麼處理	
互動,願意	呢?	
共同完成工	4. 利用課本附件製作三心卡。把	
作任務,展	製作好的祈願卡和送不出去的	
現尊重、溝	卡片布置在教室。	
通以及合作		
的技巧。		

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種力	5式和同學在教室分享寒假生活。	
	2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室	<b>宦裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過</b> 和	呈中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的
	訊息並傳達訊息內容,且能將在教室裡找訊息	的能力,擴展應用到校園裡。	
	3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及招	<b>架究事物的興趣與能力,從外部環境的改變</b> 發	<b>登現春天來了</b> 。
	4. 能記錄在春天觀察到的動植物,並把對春天的觀	見察用各種方式表現出來用以進行和春天有屬	<b>制的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最</b>
	喜歡的景象及活動,並說明原因。		
課程目標	5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並身	勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。	
	6. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特	<b>F色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知</b>	識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,
	自己做玩具和同學分享。		
	7. 能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成	<b>戈手做玩具,並願意和他人分享自己製作的</b> 玩	元具。
	8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞	<b>賞歌曲</b> 。	
	9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景,了	<b>了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把</b> 對	<b>针家人或朋友的貼心話傳遞出去。</b>
	10. 能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解	決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種	緊急電話。

- 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
- 12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。
- 13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 14. 能說出觀察到的雨後痕跡,學會兩絲繪畫技法並將印象深刻的兩天情景描繪出來。
- 15. 生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。

教學進度	<b>昭二</b> 夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	拉里士士	共 昭 司 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一调	題一、訊息的 傳 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	6	向進己過物探與的的而,對的究感樂看愛同生探,受趣與人情時活索體學,	相物法2-1-5對的成價3-完方人。受運事技做,做認手是理有對於適並的課戶實有並事,與各的,切養習不養主題,以應於了一個的,切養習不養與	C-I-1 事物的 F-I-1 理 段 F-I-1 解 設 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能解 1. 能够,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	<b>主單</b> 【什一1.聲 2. 地二1.上 2. 些呢 3. 說 4. 以麼【 ※1. 分置 享 2. 現題元活麼、教分這方、每量對是?哪明如拿方活分教享在。教 : <b>題</b> 元活麼、教分這方、每人們來我們東假沒分呈 2 和請品室 協過 解學已動 與選分學要可西做有享現】歸學准一 助后,享分更怎以什成還?假 將好, 童 一小假麼 二假享多麼用麼的可 生 討帶和 歸和 一一, 以		◎人一想人人個自利◎品和品恩◎閱訊整閱閱以主◎戶外教環為人好個法的E別已。品E諧E。閱E、合讀E紙。戶E、學境)權表美,想欣差與 德溝人UT 讀發獲資能低本 外善戶,(。教達好並法賞異他 教通際欣 素展得訊力、閱 教用外認自育自世聆。、並人 育合關賞 養檢資的。中讀 育教及繼然己界聽 包尊的 作係感 教索訊數 年為 室校生或對的他 容重權 與。 育資、位 級	

Г			7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		1	T	<b>萨姆上四四四四十二十二</b>	1	4 110 14 111 1 1 1 1 1 1 1	1
			生活-E-A3				察覺有關同學們寒假生活		户E3善用五官的	
			藉由各種媒				中的訊息		感知,培養眼、	
			介,探索				3. 學童分享參觀後的感想		耳、鼻、舌、觸	
			人、事、物				或提問相關問題。		覺及心靈對環境	
			的特性與關				提問1:看了分享後,你有		感受的能力。	
			係,同時學				什麼發現或想法呢?			
			習各種探究				提問2:有問題想問東西的			
			人、事、物				主人嗎?			
			的方法、理				4. 為什麼有的人在觀察			
			解道理,並				中,可以發現同學在發表			
			能進行創				時沒有提到的事呢?			
			作、分享及				5. 這些發現是不是讓我們			
			實踐。				得到更多訊息,去了解別			
			生活-E-B1				人的寒假生活呢?			
			使用適切且							
			多元的表徵							
			符號,表達							
			自己的想							
			法、與人溝							
			通,並能同							
			理與尊重他							
			人想法。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
	主題一、訊息的	6	生活-E-A1	2-I-5運用各	C-I-1事物特	1. 能尋找教室裡的訊息	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
	主题·凯芯的 傳達	U		在探究事物的	性與現象的探	1. 肥守找教主性的凯芯  並記錄下來。	單元2訊息在哪裡	<b></b> 口頭評量	人E4表達自己對	
第二週	單元2訊息在		外界的連	方法及技能,	究。	2. 能知道教室裡的訊息	【活動 1】尋找教室的訊	口 與 計 里 行 為 檢 核	一個美好世界的	
	平九2 訊念在 哪裡			對訊息做適切	76 -	代表的意思。	息	11 為做核態度評量	想法,並聆聽他	
	小小生		' 佐生日	11 机心似则		1744的总心。	100 mg	心及可里	心仏 / 业权 転他	

数自在京正 成動有紙的習 向所容法。	我 成 知 并 能	的處理,並養	※觀察與記錄	習作評量	人的想法。
向的应法, 電布宣傳者 2—1-1這過程 已,同時沒 字與說人、 過對法字字 中的的歷 物的條案與 世 了解其中 模定、體會 與成本學型 的樂趣 三 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )					
型而受管自 2—1-选验核					
己、同時禮、來與稅政人、 過數生活響。本物的學 物的稅家來聲 物的稅家與 有與或受學 的與理。 我感受學 的與與主 他主動發現 問題及解缺 問題及解缺 學習 生活一七人2 學習子檢察 更上人。 物的方法並 理解稅完後 所獲勞的選 與解釋完檢 所獲等的遊 理 與解釋完檢 所獲等的遊 理 與解釋完檢 所有與解釋 學習一人人。 數 , 數 的 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			· ·	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· 適對生活事 本 · 物的歷 物的深				- I	
物的核聚原 程 了解其中 撰究 整會 與完全學習 的無趣,並 能主動發現 問題以解決 預題以解決 預題以解決 預題 學習 生活 — 22 學習 各種撰 實別 一 2 學 2 學 3 學 3 生活 — 3 學 4 學 5 學 6 學 7 學 7 學 8 學 9 學 8 學 9 學 8 學 9 學 8 學 9 學 8 學 9 學 9 學 8 學 9 學 9					
<ul> <li>「探京、盤會 的道理。</li> <li>「有」的方式加上讨論,在教管權表訊息,並記述數發現。</li> <li>問題及解決 問題及解決 問題,持續 學習。</li> <li>生活-E-A2 學習各種報 開發, 方法並 理約据來後</li></ul>				1 47	
與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決			_	,田	
的樂趣,並能主動發現,問題、持續 學習。 生活-F-A2 學習各種報 完入、事、物的方法並理解報度發展所以問題。 理解釋度後 所獲評的選 理,增進系 然思考與解解,所應於 所發子的選 是一方-A3 發展等與可論 的第一本 是一方-A3 發展等與可論 的報性與關 係,同時學 有各種媒 介,程案 人、事、物 的的對性與關 係,同時學 有各種媒 介,程案 人、事、物 的的可學 有名種撰 介,程文 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的可學 有名種撰定 人、事、物 的的可學 有名種撰定 人、事、物 的可可學 有名種撰定 人、事、物 的可可學 有名種撰定 人、事、物 的可可學 有名種撰定 人、事、物 的可可學 有名種撰定 人、事、物 的可可學 有名種撰定 人、事 、 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子 是一子					
<ul> <li>総主動發現 問題及解決 問題, 持續 使有到了 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (</li></ul>			=		
問題及解決 問題、持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探			, ,		
問題、持續 學習。 生活—F-A2 學習各種探 完人、事、 物的方法並 理解稱完後 所獲得的選 理,进進素 然思考與解 法問題的能 力。 生活—F-A3 藉由各種媒 介、事、物 的幹性與關 係,同時學 習各種擬完 人、事、物 的的方法。理 解釋完 使用可。 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 , 是一百一名 發展 一百一百 發展 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百					
學習。 生活-E-A2 學習各種撰 完人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理,增進素 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的的特性與關 係、阿畴學 智各種撰究 人、事、物 的的方法,理 解道理,並 能追行別 作、今字及 實踐。 生活-E-BB 使用適切且					
生活-E-A2 學習各種探  克人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理、增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介、探索 人、事、物 的結性與關 係,同時學 習各種探 、人、事、物 的的方法 理理解究 後 所獲持的道 理、增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探 、人、事、物 的方法、理 解選理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用通切且					
學習各種探  完人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的選 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介、探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探 完人、事、物 的方法、理 解進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且				·	
<ul> <li></li></ul>				教室	
物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-B-BI 使用適切且					
理解探究後 所獲得的道 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 儀、同時學 習各種探究 人、事、物 的方達理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且					
所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介、專案物的特性與關係,同時學習各種探究人人事。物的持性與關係,同時學習各種探究人人方學及實理於,並能進行創作、分享及實理。 生活-E-BI 使用適切且					
理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-BI 使用適切且					
統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-BI 使用適切且					
決問題的能力。					
为。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物 的特性與關 條,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	決問題的能	,			
藉由各種媒介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法理,解進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且			-		
介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	生活-E-A3				户E3善用五官的
介,探索 人、事、物 的特性與關 係,同時學 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	藉由各種媒				<b>感知,培養眼、</b>
的特性與關係,同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理,並 能進行創作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且					
係,同時學習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	人、事、物	,			覺及心靈對環境
習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	的特性與關				感受的能力。
人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	係,同時學				
的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	習各種探究				
解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	人、事、物	,			
能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且	的方法、理				
作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且	解道理,並				
實踐。 生活-E-B1 使用適切且	能進行創				
生活-E-B1       使用適切且	作、分享及				
使用適切且	實踐。				
	生活-E-B1				
	使用適切且				
夕儿的衣徴	多元的表徵				

己對
界的
聽他
包容
尊重
的權
作與
<b>係。</b>
教育
索資
訊、
數位
年級
<b>罗</b> 真 白 一 一 有 文 言 婁

究人、事、 程, 感受合作	一段音樂,後回答教師的	以紙本閱讀為
物的方法並 的重要性。	提問。提問:這個音樂是	主。
理解探究後	在描寫什麼動物呢?怎麼	◎戶外教育
所獲得的道	聽出來的?	户 E1 善用教室
理,增進系	2. 從頭播放〈獅子進行曲〉	外、戶外及校外
統思考與解	到一分多鐘處,如果學童	教學,認識生活
決問題的能	聽不清楚,就重複播放這	環境(自然或人
力。	一段讓學童確認答案之	為)。
生活-E-A3	後,再將全曲播完。	户E3善用五官的
藉由各種媒	3. 如果學童無法聽出來,	感知,培養眼、
介,探索	可翻開課本參看,再討論	耳、鼻、舌、觸
人、事、物	在音樂中聽到什麼。	覺及心靈對環境
的特性與關	【活動 5】傳遞訊息的遊	感受的能力。
係,同時學	戲	
習各種探究	※討論與實作	
人、事、物	1. 教師將學童4人分成一	
的方法、理	組,每次2組進行遊戲。	
解道理,並	遊戲說明:	
能進行創	(1)每組4人,前2人負責看	
作、分享及	和說,另2人在教室後方負	
實踐。	責聽和畫。	
L	(2)教師將兩張不同的圖卡	
使用適切且	分別給兩組的前2人看,前	
多元的表徵	2人到教室後方將圖畫內	
符號,表達	容說給另2人聽。後面的2	
自己的想	人將聽到的圖畫內容畫出	
法、與人溝	來。可以邊畫邊發問。	
通,並能同	(3)將畫好的圖與原圖比	
理與尊重他	對,由班上學童舉手表決	
	出較接近者勝出。	
生活-E-C2	2. 從遊戲中,教師引導學	
	生討論:將圖畫訊息傳遞	
情緒與行為	完整的要素。	
表現可能對	提問1:說明畫面內容時,	
他人和環境	除了說出名稱,還要說出	
有所影響,	什麼?(大小、位置)	
用合宜的方	提問2:畫的人「一邊聽一	
式與人友善	邊畫」,還是「聽完再畫」,	
互動,願意	哪一種方法比較好?	
共同完成工	3. 用不同的圖卡多玩幾	

			<b>从</b> 上改,员	1	1		<b>山</b> . 始羽如如白庙派阳西	1		
			作任務,展				次,練習把訊息傳遞得更 完整。			
			現尊重、溝				<b>元</b> 登。			
			通以及合作							
		0	的技巧。	0.1.45.75.77	O I 1 本 I I I	1 4-11 -1 4 - 1 11 -1	to the look of the ord	かかに日	( ) lat 14 +	
		6		2-I-4在發現	C-I-1事物特	1. 能用「聽」的方式得到	•	觀察評量	◎人權教育	
					性與現象的探	訊息,並簡單記錄聽到的		口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	歷程中,學習	究。	訊息內容。	【活動 6】廣播裡的訊息	行為檢核	一個美好世界的	
				探索與探究	F-I-2不同解	2. 能從聯絡簿找出重要		態度評量	想法,並聆聽他	
				人、事、物的	決問題方法或	'-	1. 教師引導學童將聽到的	習作評量	人的想法。	
			對自己有正		策略的提出與	3. 能和同學一起討論如	內容記下來。提問:你聽		人 E5 欣賞、包容	
				2-I-5運用各	嘗試。	何傳達這個訊息。	到了什麼內容呢?想辦法		個別差異並尊重	
				種探究事物的			把它記下來。		自己與他人的權	
				方法及技能,			2. 學童發表自己聽到的內		利。	
				對訊息做適切			容,與同學的對照,以檢		◎品德教育	
				的處理,並養			視自己記的是否完整。		品E3溝通合作與	
			探究,體會	成動手做的習			3. 教師請內容記得多的		和諧人際關係。	
			與感受學習	慣。			人,分享他是「怎麼記的」。		品 EJU7 欣賞感	
			的樂趣,並	7-I-2傾聽他			4. 多次練習,用類似的不		恩。	
			能主動發現	人的想法,並			同材料練習,培養專心的		◎閱讀素養教育	
	主題一、訊息的		問題及解決	嘗試用各種方			方法和習慣。		閱 E5 發展檢索資	
	傳達		問題,持續	法理解他人所					訊、獲得資訊、	
第四週	單元2訊息在		學習。	表達的意見。			單元3讓我告訴你		整合資訊的數位	
界四週	哪裡		生活-E-A2				【活動1】來看聯絡簿		閱讀能力。	
	單元3讓我告		學習各種探				※觀察與討論		閱 E8 低、中年級	
	訴你		究人、事、				1. 教師引領全班學童一起		以紙本閱讀為	
			物的方法並				從頭翻看聯絡簿,看看聯		主。	
			理解探究後				絡簿裡有哪些訊息。		◎戶外教育	
			所獲得的道				2. 學童發表自己認為重要		户 E1 善用教室	
			理,增進系				的訊息。		外、戶外及校外	
			統思考與解				提問:你覺得聯絡簿裡的		教學,認識生活	
			決問題的能				哪件事很重要?為什麼		環境(自然或人	
			力。				呢?		為)。	
			生活-E-A3				【活動2】放送學校大事		户E3善用五官的	
			藉由各種媒				※討論		感知,培養眼、	
			介,探索				學童討論出至少兩種傳達		耳、鼻、舌、觸	
			人、事、物				聯絡簿重要訊息的方法。		覺及心靈對環境	
			的特性與關				提問:如果要把這件重要		感受的能力。	
			係,同時學				的事告訴家人,用什麼方			
			習各種探究				法比較好。(例如:把聯絡			
İ			人、事、物				簿給家人看、用說的給家			

			<b>44年4</b> 四				人聽、做通知單。)			
			的方法、理				人聽、做選知単。			
			解道理,並							
			能進行創							
			作、分享及							
			實踐。							
			生活-E-B1							
			使用適切且							
			多元的表徵							
			符號,表達							
			自己的想							
			法、與人溝							
			通,並能同							
			理與尊重他							
			人想法。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6		2-I-1以感官	A-I-1生命成	1. 能知道通知單要包含	主題一、訊息的傳遞	觀察評量	◎人權教育	
		J		和知覺探索生	長現象的認	哪些內容,並動手做出一		口頭評量	人E4表達自己對	
	主題一、訊息的			活中的人、	識。	張通知單。	【活動3】來做訊息通知單		一個美好世界的	
	傳達				A-I-2事物變	2. 從天氣變暖、人們衣著		態度評量	想法,並聆聽他	
	單元3讓我告				化現象的觀		1. 教師引導學童觀察現有	習作評量	人的想法。	
	訴你		對自己有正		察。		的活動海報或通知單,看	日下町里	人 E5 欣賞、包容	
第五週				2-I-2觀察生	<sup>宗</sup>  B-I-1自然環	遊)等,知道春天來了。			個別差異並尊重	
	主題二、美麗的			活中人、事、	D-1-1日		提問:看看這張海報上面		自己與他人的權	
	春天			物的變化,覺	· 受。	天。	寫了些什麼?		利。	
	單元1發現春			_	C-I-1事物特		2. 學童討論一張完整的通		<ul><li>○戶外教育</li></ul>	
	天		物的探索與		性與現象的探	4. 脏觀祭业記録植物的 外貌特性及生長狀況。	2. 字里討論一旅元登的理   知單上要包含什麼內容。		<ul><li>○戶外教月</li><li>戶 E1 善用教室</li></ul>	
			休允, 照曾	2-I-5運用各	究。	5. 能從植物長新芽、花	提問1:通知單上要寫時		外、戶外及校外	

學習。 力。 係,同時學 力。 習各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會

與感受學習 | 種探究事物的 | C-I-5知識與 的樂趣,並 方法及技能, 能主動發現 對訊息做適切 組合與創新。 問題及解決 的處理,並養 問題,持續 成動手做的習

慣。 生活-E-A2 2-I-6透過探 學習各種探 索與探究人、 究人、事、 事、物的歷 物的方法並 程,了解其中 理解探究後 的道理。 所獲得的道 3-I-1願意參 理,增進系 與各種學習活 統思考與解 動,表現好奇 決問題的能 與求知探究之

133 0 生活-E-A3 4-I-1利用各 藉由各種媒 種生活的媒介 介,探索 與素材進行表 人、事、物 現與創作, 喚 的特性與關 起豐富的想像

方法的運用、

開、草綠、天氣變暖等,間、地點嗎?還要寫些什 知道春天來了,並抒發對 麼? 春天的感受。

6. 能觀察並記錄在植物 周圍可以發現哪些小動

7. 能藉由觀察,察覺小動 嗎? 物的外形特徵和運動方

提問2:書寫時應注意什 廢?

提問3:通知單上除了寫 字,還要加上圖案或花邊

提問4:要怎麼讓通知單更 式是如何,並記錄下來。|吸引別人注意呢?標題字 要寫大一點嗎?

> 3. 實際把通知單拿回家給 家人看,確實傳遞學校裡 的重要訊息。

## 主題二、美麗的春天 單元1發現春天

【活動1】春天來了

- 一、觀察與發表
- 1. 課本裡的小朋友是怎麼 發現春天來了呢?
- 2. 你最近穿的衣服跟寒假 時相比是比較厚,還是比 較薄呢?為什麼?
- 3. 你喜歡這樣的天氣嗎? 為什麼呢?
- 4. 為什麼天氣會有這樣的 改變呢?
- 5. 春天來了,除了衣服穿 得比較薄,還有哪些不一 樣呢?
- 6. 這些小朋友還有什麼發 現或感受呢?
- 7. 你也有跟他們一樣的發 現或感受嗎?或是有其他 的發現或感受呢?
- 8. 你覺得為什麼課本裡的 小朋友說,春天來了他們 全家要去賞花呢?

二、發表與討論

教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏

感,體驗與珍惜

環境的好。 户E3善用五官的 **威知,培養眼、** 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 户 E4 覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響

與衝擊。 户E5理解他人對 環境的不同感 受, 並且樂於分 享自身經驗。

- ◎性別平等教育 性 El 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生
- 品 EJU7 欣賞感 恩。

命。

- 品 El 良好生活習 慣與德行。
- 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育
- 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、 整合資訊的數位

生活中人、 1. 春天來了,校園裡的其 閱讀能力。 事、物的 他地方也有改變嗎? 閱 E8 低、中年級 真、善與 2. 你想要觀察我們的校園 以紙本閱讀為 美,欣賞生 有哪些改變嗎? 主。 活中美的多 3. 到校園觀察前,可以準 ◎環境教育 元形式與表 備哪些東西呢? 環 E1 參與戶外學 【活動 2】春天裡的動植 現,在創作 習與自然體驗, 覺知自然環境的 中覺察美的 元素,逐漸 一、觀察、記錄與發表 美、平衡、與完 發展美的敏 整性。 1. 春天來了,找一找校園 覺。 裡有什麼變化呢?把它記 環E2覺知生物生 生活-E-C1 錄下來。 命的美與價值, 覺察自己、 2. 校園裡的植物長高了 關懷動、植物的 他人和環境 嗎?還是它們有長出新的 生命。 的關係,體 葉子呢? 環E3了解人與自 3. 校園裡的植物開花了 然和諧共生,進 會生活禮儀 與團體規範 嗎?你發現有哪些植物開 而保護重要棲 的意義,學 花了呢? 抽。 習尊重他 4. 你喜歡這些植物或花 人、爱護生 嗎?它們有什麼特別的地 活環境及關 方呢?請你說說看。 懷生命,並 5. 觀察花朵時,有聞到氣 於生活中實 味嗎?你是用什麼方法觀 察它的氣味呢? 踐,同時能 省思自己在 6. 春天的植物看起來如何 團體中所應 呢?你可以說一說或學一 學它們的樣子嗎? 扮演的角 色,在能力 7. 陽光照在身上有什麼感 所及或與他 覺呢?你喜歡這個感覺 嗎? 人合作的情 二、發表與討論 況下,為改 善事情而努 1. 你喜歡校園裡的哪些植 物呢?為什麼? 力或採取改 進行動。 2. 你認識這些校園裡的植 生活-E-C2 物嗎?它們有什麼特徵 覺察自己的 呢? 情緒與行為 13. 在校園裡除了植物,你 表現可能對 還觀察到其他的生物嗎? 他人和環境 例如:有小動物嗎? 有所影響, 三、觀察、記錄與發表

	,		1		T	T	T		1	
			用合宜的方				1. 春天來了,校園裡的植			
			式與人友善				物長出嫩芽葉子,也有好			
			互動,願意				多小動物來了,你注意到			
			共同完成工				了嗎?			
			作任務,展				2. 你曾經在學校哪些地方			
			現尊重、溝				發現了小動物?			
			通以及合作				3. 觀察小動物的時候要注			
			的技巧。				意哪些事情呢?			
							4. 你有找到會飛的小動物			
							嗎?			
							5. 你知道這些小動物的名			
							字嗎?			
							6. 這些會飛的小動物他們			
							的外形有哪些特徵呢?			
							7. 你在哪裡發現這些會飛			
							的小動物呢?			
							8. 樹上除了有小鳥,還有			
							其他的小動物嗎?			
							9. 花圃裡也有小動物嗎?			
							10. 這些小動物在做什麼			
							10. 适些小勤物在做什麼 呢?			
							<sup>1</sup> 11. 泥土上的小動物在做			
							什麼呢?			
							四、發表與討論			
							1. 這些小動物只有在春天			
							才看得到嗎?			
							2. 哪些小動物是在春天比			
							較容易看得到的呢?			
							3. 哪些小動物我們不要太			
							靠近,可能會發生危險			
							呢?			
							4. 可以把小動物抓起來飼			
							養嗎?為什麼?			
		6	生活-E-A1	1-I-2 覺察每	A-I-2事物變	1. 能透過肢體的伸展,表	主題二、美麗的春天	觀察評量	◎性別平等教育	
	主題二、美麗的		透過自己與	個人均有其獨	化現象的觀	現所觀察到的動植物樣	單元2在春天裡玩	口頭評量	性El認識生理性	
			外界的連	特性與長處,	察。	子。	【活動1】模仿動植物	行為檢核	別、性傾向、性	
第六週	春天		結,產生自	進而欣賞自己	C-I-1事物特	2. 能和同學合作,表現所	一、發表	態度評量	別特質與性別認	
	單元2在春天		我感知並能	的優點、喜歡	性與現象的探	觀察到的動植物樣子。	1. 還記得你所觀察到的動	習作評量	同的多元面貌。	
	裡玩		對自己有正		究。	3. 能把觀察到的動植物	植物,它的模樣嗎?		◎人權教育	
					C-I-2媒材特	畫下來。	它有哪些特徵呢?		人E4表達自己對	
			凹凹旧広 '	110110日	014 州村	旦「不 *	10月冲空村锹光!		八LY水连日U到	

進而愛惜自 我成長的歷 己,同時透 程,體會其意 的使用。 過對生活事 | 義並知道自己 | D-I-3聆聽與 物的探索與 進步的情形與 回應的表現。 探究,體會 | 努力的方向。 | D-I-4 共同工 與咸受學習 3-I-1願意參 作並相互協 的樂趣,並與各種學習活 助。 能主動發現 | 動 , 表現好奇 | E-I-3 自我行 問題及解決 與求知探究之 為的檢視與調 整。 問題,持續 心。 學習。 4-I-1利用各 生活-E-A2 | 種生活的媒介 | 務理解與工作 | 學的分享。 學習各種探 與素材進行表 目標設定的練 究人、事、 現與創作, 喚 習。 物的方法並 起豐富的想像 理解探究後一力。 所獲得的道 4-I-2使用不 理,增進系 同的表徵符號 統思考與解 進行表現與分 決問題的能 享,感受創作 力。 的樂趣。 生活-E-A3 | 6-I-1 覺察自 藉由各種媒 | 己可能對生活 介,探索 |中的人、事、 人、事、物 物產生影響, 的特性與關 學習調整情緒 係,同時學 與行為。 習各種探究 | 6-I-2體會自 人、事、物 己分內應該做 的方法、理 的事, 扮好自 解道理,並 己的角色,並 能進行創 身體力行。 作、分享及 | 6-I-3 覺察生 實踐。 活中的規範和 生活-E-B1 槽儀,探究其 使用適切且 意義,並願意 多元的表徵 遵守。 符號,表達 7-I-1以對方 自己的想 能理解的語彙 法、與人溝 | 或方式,表達

一個美好世界的 的模樣呢? 想法, 並聆聽他 人的想法。 物呢?它是什麽樣子的 ◎環境教育 環E1參與戶外學 習與自然體驗, 才能夠讓別人清楚的 覺知自然環境的 看出來呢? 美、平衡、與完 整性。 蟲和植物開花,要怎麼做 環E2覺知生物生 命的美與價值, 嗎? 關懷動、植物的 6. 如果一個人不容易表現 生命。 環E3了解人與自 出動植物的模樣,可以怎 麼做呢? 然和諧共生,進 二、討論與練習 而保護重要棲 地。 1. 經過討論你們都決定好 要表演的是哪一種動植物 ◎品德教育 了嗎? 品E1良好生活習 2. 請各組或個人開始進行 慣與德行。 練習。 品E3 溝通合作與 三、表演與討論 和諧人際關係。 1. 我們一起來學學動植物 品 EJUI 尊重生 命。 |的模樣,看誰學得最像? 2. 你覺得誰的表演最像 ◎閱讀素養教育 呢? 閱E5發展檢索資 3. 你對小動物有更清楚的 訊、獲得資訊、 了解了嗎? 整合資訊的數位 【活動 2】書下對春天的 閱讀能力。 觀察 ◎戶外教育 戶EI善用教室 一、發表與討論 外、戶外及校外 1. 大家的手上都有動植物 的觀察紀錄,說說看你有 教學,認識生活 什麼發現? 環境(自然或人 2. 你知道這些動物的外形 為)。 特徵嗎? 户E2豐富自身與 3. 螞蟻有幾隻腳呢?牠的 環境的互動經 腳在什麼位置呢? 驗,培養對生活 4. 其他的小動物有幾隻腳 環境的覺知與敏

感,體驗與珍惜

呢?牠們的腳在什麼位置

通,並能同對人、事、物 呢? 環境的好。 理與尊重他 的觀察與意 5. 哪些動物有翅膀?長得 户E3善用五官的 人想法。 見。 什麼樣呢? 感知,培養眼、 生活-E-B3 | 7-I-2傾聽他 6. 觀察到的植物中,印象 耳、鼻、舌、觸 感受與體會 人的想法,並 最深刻的是什麼?說說看 覺及心靈對環境 生活中人、 嘗試用各種方 它的樣子。 感受的能力。 事、物的 法理解他人所 7. 你的觀察和別人一樣 户E4覺知自身的 嗎? 真、善與 表達的意見。 生活方式會對自 二、畫下來 美,欣賞生 7-I-4能為共 然環境產生影響 活中美的多 同的目標訂定 現在你對它們的外形特徵 與衝擊。 元形式與表 規則或方法, 有更多認識了嗎?請把它 户E5理解他人對 現,在創作 一起工作並完 們書下來。 環境的不同感 【活動3】想和春天一起 中覺察美的 成任務。 受,並且樂於分 元素,逐漸 享自身經驗。 發展美的敏 ※討論與計畫 覺。 1. 書下來的動植物圖片, 生活-E-C1 可以用來進行什麼活動 覺察自己、 呢? 他人和環境 2. 玩遊戲也是很好的方 的關係,體 式,可以玩什麼遊戲呢? 會生活禮儀 3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要 與團體規範 道具或材料嗎? 的意義,學 4. 上臺展示是不錯的點 習尊重他 子,那事先要做什麼準備 人、愛護生 呢? 活環境及關 【活動 4】介紹美麗的春 懷生命,並 於生活中實 一、發表與討論 踐,同時能 1. 想一想,可以用什麼方 省思自己在 法展示圖片呢? 2. 你(們)想用哪一種方 團體中所應 法展示圖片?請跟小組討 扮演的角 論。 色,在能力 所及或與他 二、工作分配 人合作的情 1. 你(們)所選擇的展示 況下,為改 圖片方法,須做什麼準備 善事情而努 呢? 力或採取改 2. 這些準備工作要如何分 配呢? 進行動。 生活-E-C2 3. 每個人都要上臺展示圖

1			組配とつい	1	1	1	11 = 0 - 11 , +			1
			覺察自己的				片嗎?不敢上臺的人,你			
			情緒與行為				們要如何幫助他呢?			
			表現可能對				三、分組上臺展示			
			他人和環境				1. 上臺展示時要注意哪些			
			有所影響,				事情,才能順利進行呢?			
			用合宜的方				2. 要怎麼做才能讓同學聽			
			式與人友善				清楚自己介紹圖片的內			
			互動,願意				容?			
			共同完成工				3. 要怎麼做才能讓圖片展			
			作任務,展				示時更加精采?			
			現尊重、溝				4. 要怎麼做才能好好的聆			
			通以及合作				聽、欣賞同學的展示?			
			的技巧。				5. 教師掌握各組或個人上			
							臺展示的流程與時間。			
							四、討論與分享			
							1. 你喜歡哪一組展示的圖			
							片和內容呢?請說說為什			
							麼?			
							2. 你喜歡哪一位同學展示			
							的圖片和內容呢?請說一			
							說他的優點。			
							3. 圖片還可以怎麼利用			
							呢?可以用來玩遊戲嗎?			
		C	J > D A1	のより原去さ	D I 1 4 4b rm	1 4 ゆきてもひもしむ	4. 可以玩什麽遊戲呢?	物安亚目		
		6			B-I-1 自然環	1. 能將畫下來的動植物	主題二、美麗的春天	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與		境之美的感	圖片,製作成頭套。	單元2在春天裡玩	口頭評量	性El認識生理性	
				事、物並體會		2. 能積極參與遊戲活	【活動 5】遊戲裡的春天	行為檢核	別、性傾向、性	
				彼此之間會相	· ·	動,和大家一起玩。	一、發表與討論	態度評量	別特質與性別認	
			我感知並能		性與現象的探		1. 什麼遊戲可以利用這些	習作評量	同的多元面貌。	
				2-I-5運用各	究。		圖片呢?		◎人權教育	
	主題二、美麗的			種探究事物的	· ·		2. 你會玩蘿蔔蹲嗎?怎麼		人E4表達自己對	
第七週	春天			方法及技能,	應用與實踐。	論。	玩呢?		一個美好世界的	
X1 C 23	單元2在春天			對訊息做適切		5. 能藉由經驗分享知道	3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做		想法,並聆聽他	
	裡玩			的處理,並養	方法的運用、	春天適合從事哪些活動。			人的想法。	
			物的探索與	成動手做的習	組合與創新。	6. 能知道為什麼春天時	二、美勞活動		◎環境教育	
			探究,體會	慣。	D-I-3聆聽與	人們喜歡從事這些活動。	製作方法可以參考課本的		環E1參與戶外學	
			與感受學習	3-I-1願意參	回應的表現。	7. 學會唱〈春天的活動〉。	步驟說明,也可以自己發		習與自然體驗,	
			的樂趣,並	與各種學習活	D-I-4 共同工	8. 能用適當的情感表現	揮。		覺知自然環境的	
			能主動發現	動,表現好奇	作並相互協	歌曲的意境。	三、蘿蔔蹲活動		美、平衡、與完	

F-I-1 工作任 納自己最喜歡的景象及 1. 依據所選的頭套,名稱 環E2覺知生物生 問題,持續 心。 學習。 3-I-3體會學 務理解與工作 活動,並說明原因。 相同的為一組。 命的美與價值, 生活-E-A2 習的樂趣和成 目標設定的練 2. 每一組選一人當發令的 關懷動、植物的 學習各種探 就感主動學習 習。 組長,組員要依照組長的 生命。 究人、事、 新的事物。 指今做動作,如果速度跟 環E3了解人與自 物的方法並 4-I-1利用各 不上、未依照口今,或沒 然和諧共生,進 而保護重要棲 理解探究後 種生活的媒介 有跟著蹲,該組就淘汰, 地。 所獲得的道 與素材進行表 接不上他組指令的也淘 ◎品德教育 理,增進系 現與創作,喚 汰。 統思考與解 起豐富的想像 3. 由教師指定由哪一組, 品E1良好生活習 先開始發令。 決問題的能 力。 慣與德行。 力。 4-I-3 運用各 4. 最終沒被淘汰的組,即 品E3溝通合作與 生活-E-A3 | 種表現與創造 為勝利者。 和諧人際關係。 藉由各種媒 的方法與形 5. 依照上述規則淘汰,遭 品 EJUI 尊重生 介,探索 | 式,美化生 淘汰的組別要坐下做為區 命。 人、事、物 活、增加生活 別。 ◎閱讀素養教育 的特性與關的趣味。 6. 全班一起來玩玩看,看 閱E5發展檢索資 係,同時學 看誰最厲害? 訊、獲得資訊、 習各種探究 四、發表與討論 整合資訊的數位 人、事、物 1. 進行了好幾個活動,我 閱讀能力。 的方法、理 們對於動植物的外形和特 〇戶外教育 解道理,並 性已經有很多的了解,我 户E1善用教室 能進行創 們可以拿來玩桌遊,一起 外、戶外及校外 作、分享及 來設計有趣的玩法吧! 教學,認識生活 實踐。 2. 想一想這些卡片可以怎 環境(自然或人 生活-E-B1 廢玩呢? 為)。 3. 玩法1的桌遊是要表演 戶E2豐富自身與 使用適切且 多元的表徵 什麼? 環境的互動經 符號,表達 4. 比手書腳時要怎麽做才 驗,培養對生活 自己的想 能讓別人猜得出來是什 環境的覺知與敏 廢? 法、與人溝 感,體驗與珍惜 通,並能同 |5. 模仿動植物時可以表現 環境的好。 那些特點呢? 理與尊重他 户E3善用五官的 人想法。 6. 怎樣計分呢? 感知,培養眼、 生活-E-B3 7. 它們的習性容易辨別 耳、鼻、舌、觸 嗎? 感受與體會 覺及心靈對環境 生活中人、 五、實作與討論 感受的能力。 事、物的 示範玩法1。 户E4覺知自身的 真、善與 2. 你喜歡這種玩法嗎? 生活方式會對自 美,欣賞生 3. 玩完後,你對校園動植 然環境產生影響

活中美的多	物了解得更清楚了嗎?	與衝擊。
元形式與表	六、發表與討論	户E5理解他人對
現,在創作	1. 玩法2的桌遊要怎麼玩	環境的不同感
中覺察美的	呢?	受,並且樂於分
元素,逐漸	2. 你玩過賓果遊戲嗎?	享自身經驗。
發展美的敏	3. 要怎麼連成一條線呢?	
覺。	4. 怎麼做才能清楚看出被	
生活-E-C1	翻出的牌,是哪一隊配對	
覺察自己、	得分成功的呢?	
他人和環境	5. 需要幾張卡才能玩呢?	
的關係,體	七、實作與討論	
會生活禮儀	1. 示範玩法2。	
與團體規範	2. 你喜歡這種玩法嗎?	
的意義,學	3. 玩完後, 你對校園動植	
習尊重他	物了解得更清楚了嗎?	
人、愛護生	4. 你喜歡哪一種玩法呢?	
活環境及關	【活動 6】享受春天	
懷生命,並	※發表與分享	
於生活中實	1. 這個主題是美麗的春	
踐,同時能	天,我們進行了很多和春	
省思自己在	天有關的活動,你最喜歡	
團體中所應	哪一個呢?為什麼呢?	
扮演的角	2. 你曾經在春天時去哪裡	
色,在能力	或做哪些活動呢?和誰一	
所及或與他	起去的呢?	
人合作的情	3. 你和家人為什麼會選在	
況下,為改	春天的時候去這些地方玩	
善事情而努	呢?	
力或採取改	4. 到了這些地方你們會做	
進行動。	哪些事呢?	
生活-E-C2	5. 你覺得春天美不美呢?	
覺察自己的	有哪些事物會讓你覺得春	
情緒與行為	天很美呢?	
表現可能對	【活動7】歌頌春天	
他人和環境	※音樂活動	
有所影響,	1. 四拍子的肢體律動:教	
用合宜的方	師與學童共同選定數個動	
式與人友善	作,教師口說 1234, 2234,	
互動,願意	3234,4234,學童配	
共同完成工	合做出肢體動作(建議每	

	1		ı	1	1	T	Т.		1	
			作任務,展				4個小節更換動作)。			
			現尊重、溝				2. 教師以手彈歌曲旋律代			
			通以及合作				替口數拍子,學童配合做			
			的技巧。				出肢體動作。此教學活動			
							可訓練學童心中對拍子的			
							恆定感。			
							3. 教師加上口唱歌詞,以			
							一小節或兩小節為單位,			
							學生模唱。以上一個活動			
							為基礎,熟練後逐漸加長			
							一次範唱的長度。			
							4. 配合伴奏、全曲習唱至			
							熟練。			
							杰然。   5. 這首歌聽起來是輕快			
							的?還是傷心的?從哪一			
							部分聽出來的?			
							6. 這首歌第一段的歌詞是			
							在描寫什麼呢?			
							7. 大樹會有哪些模樣呢?			
							8. 你會模仿大樹的模樣			
							嗎?			
							9. 你還會模仿誰的模樣			
							呢?把你想模仿的對象,			
							寫進第一段的歌詞裡。			
							10. 這首歌第二段的歌詞			
							是在描寫什麼呢?			
							11. 春天除了去郊遊,還可			
							以去戶外做什麼呢?			
							12. 試試看, 把自己在春天			
							喜歡的活動,改編歌曲〈春			
							天的活動〉的歌詞,並用			
							歌聲唱出來。			
		6	生活-E-A1	2-I-6透過探	A-I-3自我省	1. 能說出下課時常玩什	主題三、玩具總動員	觀察評量	◎人權教育	
					思。	麼遊戲。	單元1什麼最好玩	口頭評量	人E3了解每個人	
	主題三、玩具總		外界的連		C-I-1事物特	2. 能說出最喜歡玩什麼	【活動1】下課了一起玩		需求的不同, 並	
peter	動員				性與現象的探	遊戲以及分享玩法。	一、觀察與發表	態度評量	討論與遵守團體	
第八週	單元1什麼最		我感知並能		究。		1. 下課時有的人喜歡在教		的規則。	
	好玩			3-I-1願意參		一起玩哪些遊戲。	室玩,有的人喜歡去外面	- 11 11 -	人E6 察覺個人的	
				與各種學習活		4. 能說明為什麼和在學	玩,為什麼呢?		偏見,並避免歧	
				動,表現好奇			2. 在教室裡會玩哪些遊戲		視行為的產生。	
			七四叉旧日	30 10 10 10 11	l .	一次有6 从于该地共的	1. 在秋王任旨如州三边凤		7071何时生工。	

己,同時透 與求知探究之 機會比較多。 呢? 人E8了解兒童對 過對生活事 心。 5. 能向大家介紹自己喜 3. 在教室外面,你們通常 遊戲權利的需 物的探索與 3-I-2體認探 歡的玩具和玩法。 會去哪裡玩呢?玩什麽 求。 探究,體會 究事理有各種 6. 透過討論發現能玩到 呢? ◎科技教育 與感受學習 方法,並且樂 更多玩具的好方法。 4. 你們玩的這些玩具是誰 科E7依據設計構 的樂趣,並於應用。 7. 學習解決大家一起玩 的?大家都能使用嗎? 想以規劃物品的 能主動發現 6-I-3覺察生 玩具時,一些不好的狀 5. 玩過的玩具或器材會怎 製作步驟。 問題及解決 活中的規範與 況。 麼處理呢? 科E8利用創意思 問題,持續 禮儀,探究其 8. 能遵守規則和禮儀,和 6. 為什麼玩過的玩具或器 考的技巧。 學習。 意義,並願意 同學開開心心一起玩。 材要放回原位呢? ◎品德教育 生活-E-A2 遵守。 品E1良好生活習 二、發表與討論 學習各種探 7-I-1以對方 1. 下課時你會和誰一起 **慣與德行。** 玩.? 究人、事、 能理解的語彙 品E3溝通合作與 物的方法並 或方式,表達 2. 你最喜歡玩什麼呢? 和諧人際關係。 理解探究後 對人、事、物 3. 這些好玩的遊戲要怎麼 ◎法治教育 所獲得的道 的觀察與意 玩呢?請詳細說明玩法和 法E4 參與規則的 理,增進系 見。 大家分享。 制定並遵守之。 統思考與解 【活動 2】放學後玩什麼 ◎生涯規劃教育 決問題的能 一、觀察與發表 涯 E4 認識自己的 力。 1. 放學後大家都直接回家 特質與興趣。 生活-E-A3 嗎?還是會去哪裡呢? 藉由各種媒 2. 在安親班有休息的時間 介,探索 可以玩嗎?會玩哪些遊戲 呢? 人、事、物 的特性與關 3. 除了玩具還能玩什麼 係,同時學 呢? 習各種探究 4. 為什麼都是玩玩具比較 多? 人、事、物 的方法、理 二、發表與討論 解道理,並 1. 回家後, 誰會帶你一起 能進行創 玩?你們通常會去哪裡玩 作、分享及 呢?玩什麼呢? 實踐。 2. 社區裡的公園或大樓裡 生活-E-C1 的公共設施有什麼好玩的 呢? 覺察自己、 他人和環境 3. 在家裡可以玩什麼呢? 的關係,體 和誰一起玩呢? 會生活禮儀 4. 你覺得家裡的玩具好玩 與團體規範 嗎?為什麼? 的意義,學 5. 假日時,常玩的玩具或

習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 競人「同時能 省思自己在 團體中所應 粉演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下、為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表,現可能對 他人和環境 有所影響,	
活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,情而努力或採取改進行動。生活一E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	
懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應的演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。生活于E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	
於生活中實踐,同時能 省思自己在團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情況下,為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
選、同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
省思自已在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
人合作的情况下,為改善善事情而努力或採取改造行動。 進行動。 生活-E-C2 實察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	
<ul> <li>況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>生活-E-C2 優察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</li> <li>2. 為什麼這是你最喜歡的玩具呢?</li> <li>二、發表與討論</li> <li>1. 玩具玩完之後,應該要養護呢?</li> <li>【活動 4】分享的快樂一、發表與討論</li> <li>1. 家裡的玩具都玩過了,如果想要玩到更多玩具,如果想要玩到更多玩具,如果想要玩到更多玩具,</li> </ul>	:
善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	
一、發表與討論 1.玩具玩完之後,應該要 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境	
情緒與行為 表現可能對 他人和環境 他人和環境	
表現可能對 他人和環境 也人和環境 1. 家裡的玩具都玩過了, 如果想要玩到更多玩具,	
他人和環境如果想要玩到更多玩具,	
右所影鄉,	
用合宜的方 2. 除了買新玩具之外,還	
式與人友善    古典人友善   有什麼方法能玩到更多的	
互動,願意	
共同完成工 3. 你有自己做過玩具嗎?	
作任務,展	
現尊重、溝	
通以及合作 1. 和同學交換或借用玩具	
的技巧。	
想玩的玩具呢?	
2. 同學帶來的玩具好好	
玩, 想要繼續玩或帶回家 玩, 想要繼續玩或帶回家	
玩,應該怎麼做呢?	
3.和同學一起玩玩具時,	
如果發生不愉快的狀況要	.
如何解決呢?	
4. 如果不小心把别人的玩	
具弄壞了,你會怎麼做	
呢?怎麼做最好呢?	

	 a the standard of the second	
	三、解決問題的實際演練	
	狀況1:搶玩同一個玩具	
	1. 我們輪流玩	
	2. 我們一起玩	
	狀況2:想要借同學的玩具	
	回家繼續玩	
	借用的人:	
	1. 你的玩具真好玩,下課	
	時可以繼續借我玩嗎?	
	2. 你的玩具真好玩,可以	
	借我带回家玩嗎?	
	玩具的主人:	
	1. 好啊! 下課繼續借你	
	玩。	
	2. 好啊!可以借你帶回家	
	玩,你什麼時候還我呢?	
	3. 我要先問我媽媽可不可	
	以借你帶回家玩。	
	狀況3:把同學的玩具弄壞	
	1. 對不起!我不小心弄壞	
	7 °	
	2. 我拿回去請我爸爸想辦	
	法修好。	
	3. 我買一個新的賠你。	
	四、發表與討論	
	1. 如果有很多同學想要一	
	起玩,但是你的玩具不夠	
	分,可以怎麼做呢?	
	2. 輪流玩是好方法,可以	
	怎麼做呢?	
	3. 如果有人不遵守約定,	
	你覺得如何?為什麼呢?	
	4. 如果你發現別人的遊戲	
	很好玩,你也想加入一起	
	玩,你會怎麼做呢?	
	五、一起玩吧!	
	1. 你想好自己想玩什麼了	
	嗎?	
	2. 如果還沒找到想玩的玩	

	<del>                                     </del>			<u> </u>	<u> </u>	T	B 11 6 2 114 2 2		1	
							具該怎麼辦呢?			
							3. 除了去参加别人的遊			
							戲,還可以怎麼做呢?			
							六、發表與討論			
							1. 今天大家一起玩,有什			
							麼讓你開心或難過的事			
							呢?			
							2. 今天的經驗讓你學習到			
							什麼呢?			
							3. 下次再跟同學一起玩			
							時,你覺得自己的表現會			
							更好嗎?為什麼你這麼認			
							為呢?			
		6	生活-E-A1	2-I-1以感官	C-I-1事物特	1. 能仔細觀察並發現玩	主題三、玩具總動員	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	和知覺探索生	性與現象的探	具的特色。	單元2玩具同樂會	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	活中的人、	究。	2. 能說出取得玩具的不	【活動1】有趣的玩具	行為檢核	需求的不同, 並	
			結,產生自	事、物,覺察	C-I-4事理的	同管道。	一、發表與討論	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	事物及環境的	應用與實踐。	3. 能根據實際情況判斷	1. 大家帶來的玩具和玩法	習作評量	的規則。	
			對自己有正	特性。	C-I-5知識與	自己的能力及身邊的資	都相同嗎?		人E6 察覺個人的	
			向的看法,	3-I-1願意參	方法的運用、	源,可以做出什麼樣的玩	2. 你帶來的玩具有什麼特		偏見,並避免歧	
			進而愛惜自	與各種學習活	組合與創新。	具來玩。	色呢?請跟大家仔細的介		視行為的產生。	
			己,同時透	動,表現好奇	D-I-4 共同工	4. 透過討論及實際操	紹一下。		人E8了解兒童對	
			過對生活事	與求知探究之	作並相互協	作,找出適合的方法來完	二、發表與討論		遊戲權利的需	
			物的探索與	<i>™</i> •	助。	成手做玩具。	1. 你覺得這個特色,其他		求。	
	\ m 14		探究,體會	3-I-2體認探			玩具也有嗎?		◎科技教育	
	主題三、玩具總		與感受學習	究事理有各種			2. 哪些玩具有相同的特色		科E7依據設計構	
第九週	動員		的樂趣,並	方法,並且樂			呢?		想以規劃物品的	
	單元2玩具同		能主動發現				3. 根據以上的討論,有什		製作步驟。	
	樂會			3-I-3體會學			麼發現呢?每一種玩具都		科E8利用創意思	
				習的樂趣和成			只有一個特色嗎?		考的技巧。	
				就感主動學習			【活動2】自己做玩具		◎品德教育	
			生活-E-A2				一、發表與討論		品E1良好生活習	
			學習各種探				1. 你的玩具是怎麼來的?		慣與德行。	
			究人、事、				2. 除了花錢買,還有別的		品E3溝通合作與	
			物的方法並				來源嗎?		和諧人際關係。	
			理解探究後				3. 想要試試自己做玩具來		◎法治教育	
			所獲得的道				玩嗎?		法E4參與規則的	
			理,增進系				二、發表與討論		制定並遵守之。	
			統思考與解				1. 你想要做什麼樣的玩具		◎生涯規劃教育	
			決問題的能				呢?		涯 E4 認識自己的	

力。	2. 你覺得會發出聲音的波	特質與興趣。
生活-E-A3	浪鼓需要什麼材料呢?想	
藉由各種媒	要試試看嗎?	
介,探索	3. 波浪鼓需要什麼材料	
人、事、物	呢?作法看起來應該是怎	
的特性與關	麼製作完成的呢?	
係,同時學	4. 會動的玩具有哪些?你	
習各種探究	想做哪一種?	
人、事、物	5. 會飛的玩具有哪些?你	
的方法、理	想做哪一種?	
解道理,並	6. 你覺得自己有能力做出	
能進行創	自己預想的玩具嗎?	
作、分享及	7. 動手做之前,需要做哪	
實踐。	些準備呢?	
生活-E-C1	8. 這個玩具需要準備哪些	
	材料和工具呢?	
他人和環境	9. 這些製作的材料或工具	
的關係,體	要如何取得呢?	
會生活禮儀	三、發表與討論	
與團體規範	1. 製作這個十字球玩具需	
的意義,學	要準備哪些東西?	
習尊重他	2. 這個玩具要怎麼做呢?	
人、愛護生	3. 要怎麼把紙條黏成需要	
活環境及關	的形狀呢?用什麼來黏	
懷生命,並	呢?	
於生活中實	4. 要怎麼做才能滾動得比	
選,同時能	較快呢?	
省思自己在	四、實作	
團體中所應	1. 你的十字球是什麼形	
扮演的角		
色,在能力	2. 它滾動的情形如何呢?	
所及或與他	3. 製作的時候有遇見困難	
人合作的情	嗎?你是如何解決的呢?	
	4. 等一下打算怎麼玩呢?	
善善情而努	5. 怎麼樣才知道誰的十字	
力或採取改	球滾得最快?	
進行動。	6. 怎麼樣才知道誰的十字	
生活-E-C2	球滾得最遠?	
覺察自己的	五、討論與實作	
情緒與行為	1. 你喜歡會動的玩具嗎?	

			+		1	Т	0 41 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	1		
			表現可能對				2. 製作這個啄木鳥玩具需			
			他人和環境				要準備哪些東西?			
			有所影響,				3. 只用一條棉線真的可以			
			用合宜的方				讓啄木鳥上下移動嗎?			
			式與人友善				六、實作			
			互動,願意				1. 每個部件都完成了嗎?			
			共同完成工				2. 你的啄木鳥會上下移動			
			作任務,展				嗎?			
			現尊重、溝				3. 試試看這條棉線的材質			
			通以及合作				可以换别的嗎?			
			的技巧。				4. 製作的時候有遇見困難			
							嗎?你是如何解決的呢?			
		6	生活-E-A1	1-I-2覺察每	A-I-3自我省	1. 願意和他人分享自己	主題三、玩具總動員	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	個人均有其獨	思。	製作的玩具。	單元2玩具同樂會	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	特性與長處,	C-I-1事物特	2. 能找出手做玩具的缺	【活動3】玩具同樂會	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	進而欣賞自己	性與現象的探	點,並找出方法來改進玩	一、發表與討論	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	的優點、喜歡	究。	具,或發現優點提供他人	1. 你做的是什麼玩具?	習作評量	的規則。	
			對自己有正	自己。	C-I-4事理的	來改善玩具。	2. 製作的時候有遇見困難		人E6察覺個人的	
			向的看法,	2-I-5運用各	應用與實踐。	3. 能和同學一起設計玩	嗎?你是如何解決的呢?		偏見,並避免歧	
			進而愛惜自	種探究事物的	C-I-5知識與	法,提升玩的樂趣。	3. 你是怎麼想到這個好方		視行為的產生。	
			己,同時透	方法及技能,	方法的運用、	4. 能表達製作玩具、玩玩	法的呢?		人E8了解兒童對	
			過對生活事	對訊息做適切	組合與創新。	具的感想或收穫。	4. 同學給你的意見有用		遊戲權利的需	
			物的探索與	的處理,並養	D-I-4 共同工	5. 能找出音樂所表現的	嗎?		求。	
			探究,體會	成動手做的習	作並相互協	不同情景。	5. 最後有順利完成這個玩		◎科技教育	
	主題三、玩具總		與感受學習	慣。	助。		具嗎?		科E7依據設計構	
第十週	動員		的樂趣,並	3-I-3體會學	F-I-2 不同解		二、發表與分享		想以規劃物品的	
- 五丁週	單元2玩具同		能主動發現	習的樂趣和成	決問題方法或		※自己做玩具,最大的收		製作步驟。	
	樂會		問題及解決	就感主動學習	策略的提出與		穫或感想是什麼呢?		科E8利用創意思	
			問題,持續	新的事物。	嘗試。		三、分組試玩		考的技巧。	
			學習。	4-I-2使用不			1. 你想跟誰試玩你的玩具		◎品德教育	
			生活-E-A2	同的表徵符號			呢?		品EI 良好生活習	
			學習各種探	進行表現與分			2. 請你們先向同學介紹玩		慣與德行。	
			究人、事、	享,感受創作			具的玩法,一起試玩看		品E3溝通合作與	
			物的方法並	的樂趣。			看,並且找出改進玩具的		和諧人際關係。	
				6-I-3覺察生			方法。		◎法治教育	
			所獲得的道	活中的規範與			3. 也可以跟同學一起研究		法 E4 參與規則的	
			理,增進系	禮儀,探究其			玩法,看看有什麼方法可		制定並遵守之。	
			統思考與解	意義,並願意			以變得更好玩?		◎生涯規劃教育	
			決問題的能	遵守。			4. 你玩了幾種不同的玩具		涯 E4 認識自己的	
			カ。	7-I-5透過一			呢?最喜歡哪一個呢?		特質與興趣。	

生活-F-A3	起工作的過	5. 如果有人的玩具需要改
	程,感受合作	進,可以怎麼解決呢?
	的重要性。	6. 經過別人的幫忙,你遇
人、事、物		到的問題解決了嗎?
的特性與關		7. 說說看你們是怎麼做到
(株) 同時學		的?
		8. 你的玩具玩起來的效果
習各種探究		
人、事、物		如何?需要調整或改進
的方法、理		嗎?
解道理,並		9. 大家互相幫忙解決問
能進行創		題,你有什麼感想呢?
作、分享及		10. 你們在玩的時候有發
實踐。		現新的玩法或更好玩的玩
生活-E-C1		法嗎?
覺察自己、		四、發表與討論
他人和環境		1. 分享自製玩具時,有什
的關係,體		麼要注意的呢?
會生活禮儀		2. 如果對方不願意借你或
與團體規範		是交換玩,你的心情會是
的意義,學		如何?你該怎麼做呢?
習尊重他		五、一起玩
人、愛護生		1. 怎麼做可以玩到較多的
活環境及關		玩具呢?
懷生命,並		2. 開始去和大家分享玩具
於生活中實		吧!
踐,同時能		六、發表
省思自己在		1. 你今天玩了幾種不同的
團體中所應		玩具呢?最喜歡哪一個
扮演的角		呢?
色,在能力		2. 和同學交換玩具,你覺
所及或與他		得心情如何?
人合作的情		3. 自己做玩具和大家一起
		玩,最大的收穫或感想是
善善情而努		什麼呢?
力或採取改		4. 你覺得自己做玩具有什
進行動。		麼好處呢?
生活-E-C2		【活動 4】熱鬧的音樂故
型型		事
情緒與行為		一、音樂欣賞
表現可能對		1. 〈玩具兵進行曲〉的曲
1 1 NOU 1 NO 21		- ( - ( A A A A A A A A A A A A A A A A

他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意	
用合宜的方 式與人友善 互動,願意	
式與人友善 互動,願意	
式與人友善 互動,願意	
互動,願意 排隊、打仗、行進和急忙	1
現尊重、溝	
的技巧。	
4. 聽完〈玩具兵進行曲〉,	
說說看你的發現?	
二、發表與討論	
1. 聽了〈玩具兵進行曲〉,	
你覺得哪裡是他們正在排	
2. 聽了〈玩具兵進行曲〉,	
打仗呢?這音樂帶給你什	
3. 聽了〈玩具兵進行曲〉,	
你覺得哪裡是他們正在行	
進呢?這音樂帶給你什麼	
你覺得哪一段是他們發現	
小主人醒了,驚慌失措的	
选回箱子, 這段音樂哪裡	
最是不有思思了。	
1. 你覺得玩具兵排隊時,	
「	
2. 你覺得玩具兵打仗時,	
3. 你覺得玩具兵行進時,	

						T	7.0			ı
							呢?			
							4. 試試看,配合音樂和同			
							學合作表現玩具兵的動			
							作。			
							5. 你覺得自己的表現如			
							何?			
							6. 你喜歡誰表現的動作			
							呢?為什麼?			
		6			C-I-2 媒材特	1. 能與同學討論,要打電		觀察評量	◎人權教育	
					性與符號表徵	話給別人時應該要怎麼	單元1怎麼說比較好	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連		的使用。	說。	【活動1】怎麽說比較好	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自		D-I-3 聆聽與	2. 能依據不同的接聽電	※引起動機	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	4-I-1 利用各	回應的表現。	話情境,找到適合回應的	因為圖書室老師或人員來	習作評量	人的想法。	
				種生活的媒介		話語。	電,有學童的書尚未歸		人 E5 欣賞、包容	
			向的看法,	與素材進行表	決問題方法或	3. 能針對接聽電話提出	還,教師請該名學童回		個別差異並尊重	
			進而愛惜自	現與創作,喚	策略的提出與	看法並與同學討論。	答,但是因為學童回答不		自己與他人的權	
			己,同時透	起豐富的想像	嘗試。	4. 能提出想要練習撥打	出來,因此以此作為討論		利。	
			過對生活事	カ。	F-I-4 對自己	電話的方法。	電話使用的依據。		◎品德教育	
			物的探索與	4-I-3 運用各	做事方法或策	5. 能透過律動遊戲的進	【活動2】撥打電話有方法		品 EJU2 孝悌仁	
			探究,體會	種表現與創造	略的省思與改	行練習撥接電話。	※討論		愛。	
			與感受學習	的方法與形	善。		1. 要回撥電話給圖書室老		品E3溝通合作與	
			的樂趣,並	式,美化生			師應該要怎麼說?		和諧人際關係。	
	主題四、有電話		能主動發現	活、增加生活			2. 要注意哪些事情?		◎家庭教育	
第十一週	真方便		問題及解決	的趣味。			【活動3】應該怎麼說呢?		家 E6 覺察與實踐	
第1 週	單元1怎麼說		問題,持續	6-I-1 覺察自			一、練習與討論-1		兒童在家庭中的	
	比較好		學習。	己可能對生活			1. 大家一起來練習說說		角色責任。	
			生活-E-A2	中的人、事、			看,如果撥打電話給圖書		◎科技教育	
			學習各種探	物產生影響,			館老師時,老師剛好不		科E2了解動手實	
			究人、事、	學習調整情緒			在,應該怎麼辦?		作的重要性。	
			物的方法並	與行為。			2. 請兩個小朋友一組,練		科E5繪製簡單草	
			理解探究後	7-I-4 能為共			習撥通電話、結束電話的		圖以呈現設計構	
			所獲得的道	同的目標訂定			狀況。		想。	
			理,增進系	規則或方法,			3. 進行各種狀況的模擬。		科E7依據設計構	
			統思考與解	一起工作並完			二、練習與討論-2		想以規劃物品的	
			決問題的能				遇到對方撥打電話來的時		製作步驟。	
			力。				候,要找的人不在教室,		科E8利用創意思	
			生活-E-A3				這時要如何回應對方呢?		考的技巧。	
			藉由各種媒				請學童試著找出適當回應			
			介,探索				的話語。			
			人、事、物				【活動4】接聽電話也有好			

T	T		1 1
	的特性與關	方法	
	係,同時學	<b>※</b> 討論	
	習各種探究	1. 接到電話時,要注意哪	
	人、事、物	些事情?	
	的方法、理	2. 該說哪些內容?	
	解道理,並	【活動 5】音樂活動	
	能進行創	※音樂活動	
	作、分享及	學童兩兩一組,練習〈打	
	實踐。	電話〉律動遊戲,邊說邊	
	生活-E-B1	打拍到「十角十一角,打	
	使用適切且	電話」之後,由一位學童	
	多元的表徵	說出狀況,另一個學童練	
	符號,表達	習回答。	
	自己的想		
	法、與人溝		
	通,並能同		
	理與尊重他		
	人想法。		
	生活-E-B2		
	運用生活中		
	隨手可得的		
	媒材與工		
	具,透過各		
	<b>種探究事物</b>		
	的方法及技		
	能,對訊息		
	做適切的處		
	理。		
	生活-E-C1		
	覺察自己、		
	他人和環境		
	的關係,體		
	會生活禮儀		
	與團體規範		
	的意義,學		
	習尊重他		
	人、愛護生		
	活環境及關		
	懷生命,並		
	於生活中實		
<u> </u>			

_	,		•	1	1	1	T-			1
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
		6	生活-E-A1	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能知道哪些情況需要	主題四、有電話真方便	觀察評量	◎人權教育	
		U		己並學習照顧	化現象的觀	撥打電話。	單元2電話好幫手	口頭評量	人E4表達自己對	
	主題四、有電話		外界的連	自己的方法,	察。	2. 能預先理解遇到緊急	【活動1】電話也可以解決		一個美好世界的	
第十二週	真方便			且能適切、安	D-I-1 自我與		問題	態度評量	想法,並聆聽他	
17.1—2	單元2電話好		我感知並能		他人關係的認	怎麽說。	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
	幫手			6-I-4 關懷生	識。	13/2 90	1. 電話對我們來說有什麼	日川川里	人 E5 欣賞、包容	
			向的看法,		544		功能?		個別差異並尊重	
			四时任仏	10 1 m/V			7/ // :		四州左六亚千里	

進而愛惜自 事、物願意提	2. 遇到什麼情況,可以利	自己與他人的權
己,同時透 供協助與服	用電話來解決問題呢?說	利。
過對生活事務。	說看。	◎品德教育
物的探索與	3. 教師請學童利用分組方	品 EJU2 孝悌仁
探究,體會	式,每組擬定3個撥打電話	愛。
與感受學習	情境。	品E3溝通合作與
的樂趣,並	4. 將電話情境做成電話情	和諧人際關係。
能主動發現	境卡。將學童分組,並抽	◎家庭教育
問題及解決	出一張電話情境卡進行對	家 E6 覺察與實踐
問題,持續	話練習。	兒童在家庭中的
學習。	5. 教師請學童分別進行撥	角色責任。
生活-E-A2	打電話及接電話的實務演	◎科技教育
學習各種探	練。	科E2了解動手實
究人、事、	二、討論	作的重要性。
物的方法並	1. 有哪些重要的電話號碼	科E5繪製簡單草
理解探究後	會需要記住呢?	圖以呈現設計構
所獲得的道	2. 怎麼記住這些電話號碼	想。
理,增進系	呢?	科E7依據設計構
統思考與解	【活動2】如何使用緊急電	想以規劃物品的
決問題的能	話	製作步驟。
カ。	一、討論分享	科 E8 利用創意思
生活-E-A3	1. 遇到緊急的事要使用電	考的技巧。
藉由各種媒	話時,要怎麼說呢?	
介,探索	2. 透過小組討論提出適當	
人、事、物	的訊息(要說的話),並且	
的特性與關	模擬說出來。	
<b>係,同時學</b>	二、討論	
習各種探究	1. 生活中有哪些狀況,可	
人、事、物	能會用到緊急聯絡電話號	
的方法、理	碼?	
解道理,並	2. 哪些緊急聯絡號碼的電	
能進行創	話是有求助的功能呢?	
作、分享及	3. 撥打緊急聯絡電話號碼	
實踐。	時,應該注意哪些事情?	
生活-E-B1		
使用適切且		
多元的表徵		
符號,表達		
自己的想		
法、與人溝		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_	ı	 
	通,並能同			
	理與尊重他			
	人想法。			
	生活-E-B2			
	運用生活中			
	隨手可得的			
	媒材與工			
	具,透過各			
	<b>種探究事物</b>			
	的方法及技			
	能,對訊息			
	做適切的處			
	理。			
	生活-E-C1			
	覺察自己、			
	他人和環境			
	的關係,體			
	會生活禮儀			
	與團體規範			
	的意義,學			
	習尊重他			
	人、愛護生			
	活環境及關			
	懷生命,並			
	於生活中實			
	踐,同時能			
	省思自己在			
	團體中所應			
	扮演的角			
	色,在能力			
	所及或與他			
	人合作的情			
	況下,為改			
	善事情而努			
	力或採取改			
	進行動。			
	生活-E-C2			
	覺察自己的			
	情緒與行為			
	表現可能對			

			他有用式互共作現通的生欣同化同覺全現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球象和影宜人,完務重及巧臣問群涵體生關。環響的友願成,、合。 (一遭與的驗活連境,方善意工展溝作) 3 不文異與中的						
第十三週	主題四、有電話 真方便 單元3 愛的 聲筒	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生學究活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人一自的產知己看愛同生探,受趣動及,。E各、一己連生並有法惜時活索體學,發解持一A種事1與 自能正,自透事與會習並現決續 2 探、	2-I-6探物了理方於4-同進享6保物了理1-2理,用之後我感觉究的解。體有並。使徵現處過人歷其 認各且 用符與創探、 中 探種樂 不號分作	方法的運用、	1. 能對於想要說的內容要問候的親。 2. 能拿起電話時,將自的內容要問樣的說話時,將自的說於與自己的自然,以上,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評	◎人一想人人個自利◎品愛品和◎家兒角◎科作科人E4個法的E3別已。品E。E3谐家E6童色科E2的E4模表美,想欣差與 德U2 溝人庭覺在責技了重繪教達好並法賞進人 育梯 合關育與庭。育動性簡百界聽 包尊的 仁 作係 實中 手。單對的他 容重權 仁 與。 踐的 實 草	

理解探究後	物的美有所感	最後,請學童回想一下這	圖以呈現設計構	
	動,願意主動	次的主題,利用生活周邊	想。	
理,增進系	關心與親近。	的工具,也可以搭起彼此	科E7依據設計構	
統思考與解		的橋梁,這是很重要的。	想以規劃物品的	
決問題的能		讓學童說說自己的感受	製作步驟。	
力。		吧!	科E8利用創意思	
生活-E-A3			考的技巧。	
藉由各種媒				
介,探索				
人、事、物				
的特性與關				
係,同時學				
習各種探究				
人、事、物				
的方法、理				
解道理,並				
能進行創				
作、分享及				
實踐。				
生活-E-B1				
使用適切且				
多元的表徵				
符號,表達				
自己的想				
法、與人溝				
通,並能同				
理與尊重他				
人想法。				
生活-E-B2				
運用生活中				
隨手可得的				
媒材與工				
具,透過各				
種探究事物				
的方法及技				
能,對訊息				
做適切的處				
理。				
生活-E-C1				
覺察自己、				

他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他			
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			

			覺察生活中							
			全球關連的							
		C	現象。	0 I 1 w # 🖻	A I O 市 从 総	1 处寂寞百工时,口尚上	上 医 工	抽象还具	◎理证处女	
		6			A-I-2 事物變	1. 能察覺夏天時,日常生	-	觀察評量	◎環境教育	
				和知覺探索生			單元1天氣變熱了	口頭評量	環EI 參與戶外學	
				活中的人、	察。	化。	【活動1】夏日生活	行為檢核	習與自然體驗,	
				事、物,覺察		2. 能察覺夏天時,因為氣		態度評量	覺知自然環境的	
				事物及環境的			1. 天氣變熱了, 大家的日	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正		究。	也跟著改變。	常生活環境或習慣有哪些		整性。	
				2-I-2 觀察生		3. 能說出夏天的陽光給			◎海洋教育	
				活中人、事、			2. 街上的人, 他們的穿著		海EI 喜歡親水活	
				物的變化,覺		4. 能察覺夏天時, 日常生			動,重視水域安	
				知變化的可能			3. 除了下雨, 什麼時候人		全。	
			物的探索與		應用與實踐。	5. 能察覺夏天時在學校			海 E9 透過肢體、	
			· ·	2-I-3 探索生			4. 街上的氣溫顯示幾度		聲音、圖像及道	
			-	活中的人、	方法的運用、	=	呢?這樣的氣溫有什麼感		具等,進行以海	
				事、物並體會	組合與創新。		覺呢?		洋為主題之藝術	
				彼此之間會相		因。	5. 便利商店外和冰店裡面		表現。	
			問題及解決	* *		7. 能說出天氣熱時,應注			◎品德教育	
	主題五、夏天與			2-I-4 在發現			6. 夏天時,運動用品店賣		品E3溝通合作與	
	端午		學習。	及解決問題的			些什麼呢?這些用品是用		和諧人際關係。	
第十四週	單元1天氣變			歷程中,學習		以讓自己感覺涼快,避免			◎安全教育	
	熱了		-	探索與探究			7. 人們的穿著比較少或		安E2了解危機與	
	201. 1		-	人、事、物的					安全。	
			物的方法並			的材料及製作方法。	8. 為什麼大家會喜歡吃冰		安E3知道常見事	
				3-I-1 願意參			涼的東西呢?		故傷害。	
				與各種學習活		熱法寶來遮陽。	9. 為什麼街上的行人要站		安E4探討日常生	
			· ·	動,表現好奇			在樹下呢?		活應該注意的安	
			-	與求知探究之			10. 撐傘的目的是什麼		全。	
			決問題的能				呢?		安E6了解自己的	
				3-I-2 體認探			11. 你自己改變最大的生		身體。	
			生活-E-A3	究事理有各種			活習慣是什麼呢?		安E7探究運動基	
			藉由各種媒	方法,並且樂			12. 這些日常的生活習慣		本的保健。	
			介,探索	於應用。			的改變是為了什麼呢?		◎多元文化教育	
				4-I-3 運用各			13. 夏天的陽光給你什麼		多 E1 了解自己的	
			的特性與關	種表現與創造			樣的感覺呢?		文化特質。	
			係,同時學	的方法與形			14. 你喜歡夏天的氣候		◎戶外教育	
			習各種探究	式,美化生			嗎?為什麼?		户E1善用教室	
			人、事、物	活、增加生活			【活動 2】學校生活的改		外、戶外及校外	
			的方法、理	的趣味。			變		教學,認識生活	

解道理,並	※分享與討論	環境(自然或人
能進行創	1. 夏天時,在學校的生活	為)。
作、分享及	會有哪些不同呢?	戶E2豐富自身與
實踐。	2. 在教室裡上課,有發現	環境的互動經
生活-E-B3	和之前不同的改變嗎?有	驗,培養對生活
感受與體會	哪些不同呢?	環境的覺知與敏
生活中人、	3. 夏天時的服裝有什麼不	感,體驗與珍惜
事、物的	同呢?	環境的好。
真、善與	4. 會在哪裡舉行升旗典禮	
美,欣賞生	呢?	
活中美的多	5. 最近下課時和同學一起	
元形式與表	去玩的地點會選在哪裡	
現,在創作	呢?和之前一樣嗎?	
中覺察美的	6. 夏天時會喝比較多的水	
元素,逐漸	嗎?	
發展美的敏	7. 和其他季節相比,夏天	
覺。	時比較會流汗嗎?	
生活-E-C1	8. 教室為什麼要開窗、開	
覺察自己、	電扇?之前為什麼沒有	
他人和環境	呢?	
的關係,體	9. 只有夏天會穿短袖或輕	
會生活禮儀	薄的衣服嗎?為什麼要穿	
與團體規範	比較輕薄的衣服?	
的意義,學	10. 穿吸溼排汗的衣服有	
習尊重他	什麼好處嗎?	
人、愛護生	11. 為什麼要選在樹下或	
活環境及關	陰涼處舉行升旗典禮呢?	
懷生命,並	12. 為什麼會選在陰涼的	
於生活中實	地方玩呢?	
踐,同時能	13. 為什麼會夏天時會喝	
省思自己在	比較多的水呢?	
團體中所應	14. 夏天會流很多汗時, 你	
扮演的角	會怎麼做呢?	
色,在能力	【活動3】防晒凉快的方	
所及或與他	法	
人合作的情	※分享和討論	
況下,為改	1. 你曾經在陽光很強的時	
善事情而努	候在戶外活動嗎?	
力或採取改	2. 陽光很強的時候在戶外	
進行動。	活動時,曾經有什麼不舒	

	N. 192
生活-E-C2	服的感覺嗎?
覺察自己的	3. 如果覺得不舒服,應該
情緒與行為	怎麼辦呢?
表現可能對	4. 除了找地方躲太陽,還
他人和環境	可以怎麼做呢?
有所影響,	5. 當你流太多汗時,會有
用合宜的方	什麼感覺呢?
式與人友善	6. 流汗身體溼了,要怎麼
互動,願意	辨呢?
共同完成工	7. 口渴時可以怎麼解決?
作任務,展	8. 你曾經被晒傷嗎?為什
現尊重、溝	麼會發生這樣的狀況?應
通以及合作	該要如何處理呢?
的技巧。	9. 外出戴帽子、用扇子搧
的权力。	
	風真的有用嗎?請分享你
	的經驗。
	【活動4】抗熱法寶
	一、討論
	1. 你覺得如果自己做扇子
	<b>编風,什麼樣的扇子方便</b>
	又好用?
	2. 什麼樣的材料可以折疊
	收納又容易取得呢?
	3. 這幾種紙中,哪一種我
	們比較常使用呢?
	4. 哪一種紙, 我們比較好
	取得呢?
	5. 圖畫紙是白色的,可不
	可以在上面畫一些圖案作
	為裝飾呢?
	6. 你想在摺扇上面,畫什
	麼圖案呢?
	7. 除了摺扇,可以做哪些
	樣式呢?
	8. 趕快動手做屬於自己的
	图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图
	1. 作法如課本圖示。
	2. 其他款式的扇子可以讓
	學童自由創作。

				<u> </u>	1	<u> </u>	0 640 11 11 14 4 6 14 14 1		1	
							3. 把作品擺放在座位桌上			
				0.7.4. 8.3	D 7 4 4 11 m2		大家互相參觀欣賞。	u	0 7 1 1 4	
		6			B-I-1 自然環	1. 能知道夏天時家人比		觀察評量	◎環境教育	
				和知覺探索生		較喜歡從事哪些活動,並	_ ·	口頭評量	環E1 參與戶外學	
				活中的人、	受。	能說出原因。	【活動1】夏天喜歡的活	行為檢核	習與自然體驗,	
				事、物,覺察				態度評量	覺知自然環境的	
				事物及環境的				習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正		究。	事項。	1. 夏天時家人比較喜歡哪		整性。	
				2-I-5 運用各		3. 能說出夏夜時喜歡進			◎海洋教育	
				種探究事物的		行的活動。	2. 夏天大家怕熱,喜歡去		海EI 喜歡親水活	
				方法及技能,			凉快的地方,哪些地方比		動,重視水域安	
				對訊息做適切		活動的原因。	較涼快呢?		全。	
				的處理,並養			3. 除了家裡有冷氣,還有		海 E9 透過肢體、	
				成動手做的習			哪裡也有冷氣可以吹呢?		聲音、圖像及道	
			與感受學習	慣。	作並相互協	景象。	4. 為什麼夏天喜歡去玩		具等,進行以海	
				2-I-6 透過探	助。	6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。			洋為主題之藝術	
			能主動發現	索與探究人、		7. 學習使用三角鐵演奏。	5. 為什麼有人喜歡在夏天		表現。	
			問題及解決	事、物的歷		8. 和同學透過肢體表現	去爬山?		◎品德教育	
			問題,持續	程,了解其中		一起創作及律動。	6. 除了賞蓮,還有哪些活		品E3溝通合作與	
	主題五、夏天與		學習。	的道理。		9. 知道如何欣賞藝術家	動是夏天才有的呢?		和諧人際關係。	
第十五週	端午		生活-E-A2	3-I-1 願意參		筆下的夏天,並能察覺作	二、討論與分享		◎安全教育	
界「五型	單元2夏天的		學習各種探	與各種學習活		品中光影的表現。	1. 這些夏天大家喜歡的活		安E2了解危機與	
	活動		究人、事、	動,表現好奇		10. 能說出自己對夏天的	動除了可以消暑及好玩之		安全。	
			物的方法並	與求知探究之		觀察、感受或期待。	外,有沒有危險呢?		安E3知道常見事	
			理解探究後	心。			2. 玩水時時常聽見有意外		故傷害。	
			所獲得的道	4-I-2 使用不			發生,應該要注意什麼		安E4探討日常生	
				同的表徵符號			呢?		活應該注意的安	
			統思考與解	進行表現與分			3. 如果想去玩水,應該做		全。	
			決問題的能	享,感受創作			好哪些準備?		安E6了解自己的	
			力。	的樂趣。			4. 去公共場所須注意什麼		身體。	
			生活-E-A3	7-I-5 透過一			呢?		安E7探究運動基	
			藉由各種媒	起工作的過			5. 去山上須注意什麼呢?		本的保健。	
			介,探索	程,感受合作			6. 夏天吃冰很舒服,也有		◎多元文化教育	
			人、事、物	的重要性。			應該注意的事嗎?		多E1 了解自己的	
			的特性與關				7. 逛夜市人很多時,須注		文化特質。	
			係,同時學				意什麼呢?		◎戶外教育	
			習各種探究				【活動 2】夏天的夜晚		户E1善用教室	
			人、事、物				一、討論		外、戶外及校外	
			的方法、理				1. 夏天的夜晚和白天有什		教學,認識生活	
			解道理,並				麼差別呢?		環境(自然或人	

能進行創	2. 除了氣溫高低不同,還	為)。
作、分享及	有其他的不同嗎?	户E2豐富自身與
實踐。	3. 你喜歡在夏天的夜晚去	環境的互動經
生活-E-B3	哪裡?進行什麼活動呢?	驗,培養對生活
感受與體會	為什麼呢?	環境的覺知與敏
生活中人、	4. 除了去郊外, 你和家人	感,體驗與珍惜
事、物的	還會去哪裡呢?	環境的好。
真、善與	5. 你喜歡在夏夜去逛夜市	
美,欣賞生	或是去公園散步嗎?	
活中美的多	二、發表與討論	
元形式與表	1. 在夏夜出去活動時,曾	
現,在創作	經有哪些發現呢?感覺如	
中覺察美的	何?	
元素,逐漸	2. 你在郊外發現過哪些動	
發展美的敏	物會常出現在夜晚活動	
覺。	呢?牠們在做什麼呢?	
生活-E-C1	3. 這些會叫的動物是什麼	
覺察自己、	呢?你是怎麼知道的呢?	
他人和環境	4. 你知道都市和鄉村的夏	
的關係,體	夜景象有什麼不同嗎?	
會生活禮儀	5. 晚上的燈光漂亮嗎?你	
與團體規範	見過哪裡的夜景呢?	
的意義,學	6. 你比較喜歡都市或鄉村	
習尊重他	的夏夜景象呢?為什麼?	
人、愛護生	7. 可以自己跑出去賞夜景	
活環境及關	嗎?為什麼?	
懷生命,並	8. 你想要在夏天做什麼活	
於生活中實	動呢?為什麼?	
踐,同時能	【活動3】夏天的歌	
省思自己在	※音樂活動	
團體中所應	1. 教師手持三角鐵,以句	
扮演的角	為單位,一邊用三角鐵打	
色,在能力	拍子,一邊範念歌詞;老	
所及或與他	師說完換學童模念。	
人合作的情	2. 學童跟隨老師的節奏,	
況下,為改	也念出歌詞。	
善事情而努	3. 加上旋律, 教師範唱一	
力或採取改	句,學童模唱一句。	
進行動。	4. 配合音樂,全班習唱至	
生活-E-C2	熟練。	

<b>覺察自己的</b>	5. 教師請班上對律動、舞
情緒與行為	蹈較靈敏的學童為「小老」
表現可能對	師」,讓「小老師」帶領大
他人和環境	家練習分解動作。
有所影響,	6. 配合音樂,一起愉快的
用合宜的方	律動吧!
式與人友善	7. 教師介紹樂器「三角
互動,願意	鐵」,並示範正確的拿法、
	演奏方式以及止音的方
作任務,展	法。
	【活動 4】夏天的景象
現尊重、溝	
通以及合作	※欣賞與發表
的技巧。	■〈夏日街景〉
	1. 這張畫的作者是誰?
	2. 從畫作中的哪些地方可
	以讓人感受到夏天的炎
	熱?
	3. 畫家如何表現夏天的天
	空?
	4. 你覺得這是一天中的什
	麼時間呢?你是怎麼判斷
	的呢?
	5. 太陽照射的地面是用什
	麼顏色表現?
	6. 這幅畫的背景是什麼地
	方呢?
	7. 街上的人在做什麽?
	8. 這些樹木和樹葉的顏色
	是如何的呢?
	9. 你還有哪些發現呢?
	■〈大碗島的星期天下午〉
	1. 這張畫的作者是誰?
	2. 從畫作中的哪些地方可
	以讓人感受到夏天的炎
	熱?
	3. 撑傘的人,全身都是暗
	的嗎?為什麼?
	4. 樹下有一大片黑色,那
	是什麼?
	5. 畫裡的人在做什麼?
	0. 里性的八任 四川 / 8. 1

	1			I		T			<u> </u>	
							6. 你覺得這是一天中的什			
							麼時間呢?你是怎麼判斷			
							的呢?			
							7. 仔細觀察秀拉是怎麼為			
							這張圖塗上顏色的呢?			
							8. 你還有哪些發現呢?			
		6	生活-E-A1	2-I-1 以感官	C-I-1事物特	1. 能說出端午節有哪些	主題五、夏天與端午	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	和知覺探索生	性與現象的探	好吃、好玩的東西和活	單元3熱鬧的端午節	口頭評量	環EI參與戶外學	
			外界的連	活中的人、	究。	動。	【活動1】端午節的活動	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	事、物,覺察	C-I-2媒材特	2. 知道端午節的習俗	一、討論	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	事物及環境的	性與符號表徵	中,有哪些是和屈原有關	1. 你聽過「未吃五日節	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	特性。	的使用。	的。	粽,破裘毋甘放」這句話		整性。	
			向的看法,	2-I-5 運用各	D-I-4 共同工	3. 了解划龍舟比賽的目	嗎?你知道是什麼意思		◎海洋教育	
			進而愛惜自	種探究事物的	作並相互協	的和進行方式。	嗎?		海EI 喜歡親水活	
			己,同時透	方法及技能,	助。	4. 知道利用身邊的哪些	2. 為什麼過完端午節才能		動,重視水域安	
			過對生活事	對訊息做適切		物品,可以代替划龍船的	收厚衣服和棉被呢?		全。	
			物的探索與	的處理,並養		用具,在教室中體驗有趣	3. 你知道什麼是端午節		海 E9 透過肢體、	
			探究,體會	成動手做的習		的划龍舟。	嗎?		聲音、圖像及道	
			與感受學習	慣。			4. 課本裡有哪些好吃、好		具等,進行以海	
			的樂趣,並	3-I-1 願意參			玩的東西呢?		洋為主題之藝術	
			能主動發現	與各種學習活			5. 你知道這是在慶祝什麼		表現。	
	主題五、夏天與		問題及解決	動,表現好奇			節日嗎?		◎品德教育	
<b>第上上</b> :田	端午		問題,持續	與求知探究之			6. 你知道粽子裡包了哪些		品E3溝通合作與	
第十六週	單元3熱鬧的		學習。	心。			東西嗎?你喜歡吃粽子		和諧人際關係。	
	端午節		生活-E-A2	4-I-1 利用各			嗎?		◎安全教育	
			學習各種探	種生活的媒介			7. 媽媽買菖蒲和艾草是要		安E2了解危機與	
			究人、事、	與素材進行表			做什麼呢?		安全。	
			物的方法並	現與創作,喚			8. 現代的人如果要驅除蚊		安E3知道常見事	
			理解探究後	起豐富的想像			蟲還會用什麼東西呢?		故傷害。	
			所獲得的道	カ。			9. 你看過什麼樣的香包		安E4探討日常生	
			理,增進系				呢?為什麼要戴香包呢?		活應該注意的安	
			統思考與解				10. 還有其他好吃、好玩的		全。	
			決問題的能				東西嗎?		安E6了解自己的	
			力。				二、發表		身體。	
			生活-E-A3				1. 端午節有哪些好玩的活		安E7探究運動基	
			藉由各種媒				動呢?		本的保健。	
			介,探索				2. 慶祝端午節的活動中,		◎多元文化教育	
			人、事、物				你最喜歡什麼呢?為什		多 El 了解自己的	
			的特性與關				麼?		文化特質。	
			係,同時學				3. 你玩過立蛋的遊戲嗎?		◎戶外教育	

習各種探究	有特别的技巧嗎?	户E1善用教室
人、事、物	4. 為什麼要立蛋呢?	外、戶外及校外
的方法、理	5. 划龍舟比賽是在哪裡進	教學,認識生活
解道理,並	行的?你知道它是如何前	環境(自然或人
能進行創	進的嗎?	為)。
作、分享及	6. 你知道端午節為什麼要	户E2豐富自身與
實踐。	划龍舟、吃粽子嗎?	環境的互動經
生活-E-B3	【活動 2】端午與屈原	驗,培養對生活
感受與體會	一、聆聽與欣賞	環境的覺知與敏
生活中人、	1. 你聽過有關端午節的故	感,體驗與珍惜
事、物的	事嗎?	環境的好。
真、善與	2. 我們一起來聽聽有關端	
美,欣賞生	午節的故事。	
活中美的多	二、討論與發表	
元形式與表	1. 屈原為什麼要跳汨羅江	
現,在創作	呢?	
中覺察美的	2. 屈原跳進汨羅江之後發	
元素,逐漸	生了什麼事?	
發展美的敏	3. 當地的百姓知道屈原跳	
覺。	江後,有什麼反應?	
生活-E-C1	4. 當地的居民為什麼要準	
覺察自己、	備粽子丟到汨羅江中呢?	
他人和環境	5. 聽完了故事,你知道端	
的關係,體	午節為什麼要划龍舟和吃	
會生活禮儀	粽子嗎?	
與團體規範	6. 你覺得屈原是一個怎麼	
的意義,學	樣的人?為什麼呢?	
習尊重他	【活動3】划龍舟體驗	
人、愛護生	一、觀察與討論	
活環境及關	1. 你看過划龍舟比賽嗎?	
懷生命,並	2. 我們先來欣賞影片(或	
於生活中實	圖片),仔細觀察比賽是如	
	何進行的。	
省思自己在	3. 端午節為什麼要划龍	
團體中所應	舟?	
扮演的角	4. 比賽時需要哪些東西	
色,在能力	呢?	
所及或與他	5. 參與的選手,他們負責	
人合作的情	的工作有那些呢?	
況下,為改	二、發表與討論	

	Г		34 14 1 ·		Γ	T	1 ) 12 15 1211 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			
			善事情而努				1. 如果要體驗划龍舟該如			
			力或採取改				何進行呢?			
			進行動。				2. 哪一個場地適合呢?			
			生活-E-C2				3. 為什麼不能真的在水裡			
			覺察自己的				划呢?			
			情緒與行為				4. 需要哪些東西來替代划			
			表現可能對				龍舟的用具呢?			
			他人和環境				5. 教室裡有什麼東西像長			
			有所影響,				長的漿?			
			用合宜的方				6. 教室裡有什麼東西像指			
			式與人友善				揮速度的鼓呢?			
			互動,願意				7. 教室裡有什麼東西可以			
			共同完成工				當作鼓棒呢?			
			作任務,展				8. 教室裡有什麼東西可以			
			現尊重、溝				當作船舵來控制方向呢?			
			通以及合作				9. 除了划槳的人還需要哪			
			的技巧。				些人呢?			
							10. 站在龍頭的人,在划龍			
							舟時是要負責什麼呢?			
							11. 分組進行時,要怎麼分			
							配工作呢?			
		6	生活-E-A1	3-I-1 願意參	C-I-2媒材特	1. 能會邊念〈划龍舟〉念	主題五、夏天與端午	觀察評量	◎環境教育	
				與各種學習活		謠,邊以身體律動來打拍	單元3熱鬧的端午節	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	動,表現好奇	的使用。	子。	【活動3】划龍舟體驗	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	與求知探究之	D-I-4 共同工	2. 能和同學一起完成〈刬	三、節奏練習	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	<i>™</i> •	作並相互協	龍舟〉的加油口號。	1. 划龍舟比賽時要用力划	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	3-I-2 體認探	助。	3. 能隨著〈划龍舟〉的加			整性。	
			向的看法,	究事理有各種		油口號,體驗有趣的划龍	2. 我們拍打身體的哪個部		◎海洋教育	
	) m - = - #		進而愛惜自	方法,並且樂		舟。	位,比較能夠表現出用力		海 E1 喜歡親水活	
	主題五、夏天與		己,同時透	於應用。		4. 製作粽形香包掛飾。	划的樣子和聲音呢?		動,重視水域安	
第十七週	端午			4-I-2 使用不		5. 歸納在主題學習中習	-		全。	
	單元3熱鬧的			同的表徵符號		得的素養與能力,並能用	舟〉,邊跟著節奏來打拍		海 E9 透過肢體、	
	端午節			進行表現與分		方法因應夏天的影響。	子。		聲音、圖像及道	
				享,感受創作			四、討論與編寫		具等,進行以海	
			的樂趣,並				1. 我們可以如何改編呢?		洋為主題之藝術	
				4-I-3 運用各			2. 如果保留原來的節奏,		表現。	
				種表現與創造			試試看如何改編文字?		◎品德教育	
				的方法與形			3. 全部的文字都改寫或是		品E3溝通合作與	
			學習。	式,美化生			只改寫部分呢?等一下請		和諧人際關係。	
				活、增加生活			小組自行討論。		◎安全教育	

學習各種探 的趣味。 4. 有哪一組想要全部的節 安E2了解危機與 究人、事、 7-I-5 透過一 奏和文字都改編呢?應該 安全。 物的方法並 起工作的過 先寫文字還是先想節奏 安E3知道常見事 理解探究後 程,感受合作 呢? 故傷害。 所獲得的道 的重要性。 五、分組練習 安E4探討日常生 理,增進系 1. 所有人一起划龍舟時, 活應該注意的安 統思考與解 怎麼樣才能動作一致呢? 全。 決問題的能 2. 請小組先練習自編的加 安E6了解自己的 力。 油口號。 身體。 生活-E-A3 3. 接著請配合加油口號, 安E7探究運動基 藉由各種媒 假裝拿著道具練習划龍 本的保健。 介,探索 舟。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的 人、事、物 六、體驗活動 的特性與關 1. 你覺得陸上划龍舟好玩 文化特質。 嗎?為什麼呢? 係,同時學 ◎戶外教育 習各種探究 2. 你喜歡那一組的加油口 戶EI善用教室 人、事、物 號呢?為什麼呢? 外、戶外及校外 的方法、理 3. 你覺得自己的表現如何 教學,認識生活 解道理,並 呢? 環境(自然或人 能進行創 【活動 4】做香包迎端午 為)。 作、分享及 一、討論 户E2豐富自身與 實踐。 1. 先用附件的紙來試試 環境的互動經 生活-E-B3 看。 驗,培養對生活 感受與體會 環境的覺知與敏 2. 透過折疊和黏貼,你能 生活中人、 感,體驗與珍惜 摺出立體的粽形嗎? 事、物的 3. 根據課本的說明再來試 環境的好。 真、善與 試看,你能折出立體的粽 美,欣賞生 形嗎? 活中美的多 二、實作 元形式與表 1. 試試看用其他的紙來 現,在創作 做,你覺得哪一種紙最好 中覺察美的 折? 2. 除了放進香香豆,還可 元素,逐漸 發展美的敏 以放什麼讓香包香香的 呢? 覺。 生活-E-C1 3. 哪一個花色你最喜歡? 覺察自己、 三、展示與分享 他人和環境 1. 我們可以把粽形香包布 的關係,體 置在教室的什麽地方呢? 會生活禮儀 2. 要怎麼固定呢?

	1		1	1	T					
			與團體規範				3. 如果想串起來,可以怎			
			的意義,學				麼做呢?			
			習尊重他				4. 一起動手布置吧!			
			人、愛護生							
			活環境及關							
			懷生命,並							
			於生活中實							
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
		6		2-I-1 以感官	B-I-1 自然環	1. 能對下雨前的自然現	主題六、雨和水	觀察評量	◎環境教育	
				和知覺探索生		象有所察覺。	單元1天上來的水	口頭評量	環EI參與戶外學	
	\ m \ \		究人、事、			2. 能用五官探索雨水。		行為檢核	習與自然體驗,	
the 1	主題六、雨和水							態度評量	覺知自然環境的	
第十八週	單元1天上來						1. 天空為什麼暗下來了?	習作評量	美、平衡、與完	
	的水		所獲得的道		究。	模擬。	這種景象代表天氣可能會		整性。	
				4-I-1 利用各		-	發有什麼變化?		◎海洋教育	
				種生活的媒介			2. 除了天空變暗之外,周		海 E10 認識水與	
			77171		l	I	1 / 1 = 2 4 5 1 /1			

			<b>油問題的</b> 能	與素材進行表			遭還有什麼不一樣?		海洋的特性及其	
			力。	現與創作,喚			3. 我們需要為下雨做些什		與生活的應用。	
				起豐富的想像			麼準備?		◎品德教育	
			使用適切且				【活動 2】下雨了		品E3溝通合作與	
			_	5-I-1 覺知生			※觀察與感受		和諧人際關係。	
			-	活中人、事、			1. 教師指導學童用五官去		◎科技教育	
				物的豐富面			感受雨水降下來的情景。		科E1了解平日常	
				貌,建立初步			說明:人的五官有感覺外		見科技產品的用	
				的美感經驗。			在事物的功能。包括眼睛		途與運作方式。	
			理與尊重他	的大纸在做			看、耳朵聽、鼻子聞、舌		◎能源教育	
			人想法。				国营、皮膚接觸。		能 E2 了解節約能	
			人怎么。 生活-E-B3				提問1:有看到下雨嗎?雨		源的重要。	
			至冶-E-D5 感受與體會				水落下來是什麼樣子?			
			恩 文				提問2:雨水落下來的是什		戶 ○ 戶 E1 善 用 教室	
			事、物的				麼聲音?		外、戶外及校外	
			真、善與				提問3:還有什麼發現嗎?		教學,認識生活	
			美,欣賞生				【活動3】雨的再探索		環境(自然或人	
			活中美的多				※觀察與分享		表 (日 然 及 八 為 )。	
			元形式與表				1. 雨的樣子是怎樣?		户E3善用五官的	
			現,在創作				2. 能用什麼方法模擬出下		<b>感知,培養眼、</b>	
			中覺察美的				雨的聲音?		耳、鼻、舌、觸	
			元素,逐漸				MA17 + 1 :		覺及心靈對環境	
			發展美的敏						感受的能力。	
			學。						户E4覺知自身的	
			生活-E-C2						生活方式會對自	
			是察自己的						然環境產生影響	
			情緒與行為						與衝擊。	
			表現可能對						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
ht 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	主題六、雨和水	6	生活-E-A2	3-I-2 體認探	B-I-1 自然環	1. 能欣賞和演唱與下雨	主題六、兩和水	觀察評量	◎環境教育	
第十九週	單元1天上來		學習各種探		境之美的感	相關的歌曲。	單元1天上來的水	口頭評量	環E1參與戶外學	
	1 ' 1					r	1 ' ' '			1

的水	究人、事、	方法,並且樂	受。	2. 能學會雨絲繪畫技	【活動 4】雨的唱唱跳跳	行為檢核	習與自然體驗,	
	物的方法並	於應用。		法,並將印象深刻的雨天	※觀察與感受	態度評量	覺知自然環境的	
	理解探究後	4-I-1 利用各		情景描繪出來。	1. 用不同的方法敲擊鈴	習作評量	美、平衡、與完	
	所獲得的道	種生活的媒介			鼓,能發出多少不同的聲		整性。	
	理,增進系	與素材進行表			音呢?		◎海洋教育	
	統思考與解	現與創作,喚			2. 哪個聲音像小雨?哪個		海 E10 認識水與	
	決問題的能	起豐富的想像			聲音像大雨?		海洋的特性及其	
	カ。	力。			3. 歌曲分析:原曲為日本		與生活的應用。	
	生活-E-B1				童歌,曲中有許多連續的		◎品德教育	
	使用適切且				附點八分音符,為符應一		品E3溝通合作與	
	多元的表徵				年級學童的節奏能力,將		和諧人際關係。	
	符號,表達				附點八分音符改為八分音		◎科技教育	
	自己的想				符。		科E1 了解平日常	
	法、與人溝				4. 教學步驟:		見科技產品的用	
	通,並能同				(1)練習節奏型。教師用節		途與運作方式。	
	理與尊重他				奏樂器或拍手示範節奏		◎能源教育	
	人想法。				型,學童跟拍。		能E2了解節約能	
	生活-E-B3				(2)教師示範邊拍節奏,邊		源的重要。	
	感受與體會				加上口念歌詞,學童跟著		◎戶外教育	
	生活中人、				練習。		戶E1善用教室	
	事、物的				(3)教師口唱一句旋律,學		外、戶外及校外	
	真、善與				童跟唱。		教學,認識生活	
	美,欣賞生				(4)全曲習唱。		環境(自然或人	
	活中美的多				【活動 5】雨天的景象		為)。	
	元形式與表				一、討論與分享		户E3善用五官的	
	現,在創作				1. 教室複習歌曲〈下雨〉,		感知,培養眼、	
	中覺察美的				從歌詞「媽媽拿著雨傘來		耳、鼻、舌、觸	
	元素,逐漸				接我」引發動機,展開討		覺及心靈對環境	
	發展美的敏				論。		感受的能力。	
	覺。				2. 學童發表看過的雨天情		户E4覺知自身的	
	生活-E-C2				景。		生活方式會對自	
	覺察自己的				二、討論與分享		然環境產生影響	
	情緒與行為				1. 學童動手將雨天情景畫		與衝擊。	
	表現可能對				下來。			
	他人和環境				(1)教師提示先構圖,把人			
	有所影響,				物和景色先畫出來,雨絲			
	用合宜的方				還不必畫。			
	式與人友善				(2)教師示範可以用來表現			
	互動,願意				雨絲的畫法。			
	共同完成工				2. 教師將作品張貼展示,			

			作任務,展				供學童欣賞及觀摩。			
			現尊重、溝				八子里八貝及毗仔			
			通以及合作							
			的技巧。							
		6		3-I-1 願意參	A-I-2 事物變	1. 能說出觀察到的雨後	主題六、兩和水	觀察評量	◎環境教育	
		U		與各種學習活	· ·	1. 脏矶山既采到的内板 痕跡。	單元2兩後積水大清掃	<b>既</b> 祭計里 口頭評量	環EI 參與戶外學	
				動,表現好奇		2. 能知道校園哪些地方	【活動1】尋找雨的痕跡	口頭計里 行為檢核	習與自然體驗,	
						容易積水。				
			理解探究後	與求知探究之			※探索與討論 1. 教師帶領學童從教室到	態度評量	覺知自然環境的	
				5-I-4 對生活		成的影響。	校園,觀察兩後的校園情	百作計里	美、平衡、與完 整性。	
						成的影音。   4. 能利用「巡、倒、清、				
				周遭人、事、	· ·				◎海洋教育	
			•	物的美有所感	應用與實踐。		提問1:判斷這裡有沒有下		海 E10 認識水與	
				動,願意主動		孳生。	過雨?它是呈現什麼樣		海洋的特性及其	
				關心與親近。			子?		與生活的應用。	
				6-I-5 覺察人			提問2:你是怎麼知道的?		◎品德教育	
				與環境的依存			用看到的,還是其他方		品E3溝通合作與	
				關係,進而珍			式?		和諧人際關係。	
				惜資源,愛護 理点 茶至1			2. 除了上述觀察,教師引		◎科技教育	
				環境、尊重生			領學生觀察校園內與下雨		科EI了解平日常	
			法、與人溝	命。			有關的其餘現象 (例如:		見科技產品的用	
	主題六、雨和水		通,並能同				走廊溼滑、地上有積水還		途與運作方式。	
第二十週	單元2雨後積		理與尊重他				未退去、花圃裡的土變軟		◎能源教育	
	水大清掃		人想法。				7).		能 E2 了解節約能	
			生活-E-B3				3. 發現除了路面低窪處會		源的重要。	
			感受與體會				積水,雨後有些地方也會		◎戶外教育	
			生活中人、				積水,且會長雜草、蚊蟲		户EI善用教室	
			事、物的				也會變多。		外、戶外及校外	
			真、善與				【活動2】容器積水生蚊		教學,認識生活	
			美,欣賞生				虫虫		環境(自然或人	
			活中美的多				一、討論		為)。	
			元形式與表				1. 校園哪些地方容易積水		户E3善用五官的	
			現,在創作				呢?		感知,培養眼、	
			中覺察美的				2. 這些積水需要清理嗎?		耳、鼻、舌、觸	
			元素,逐漸				二、實際探索		覺及心靈對環境	
			發展美的敏				分組調查校園哪些地方容		感受的能力。	
			覺。				易積水。		户E4覺知自身的	
			生活-E-C2				三、發表與討論		生活方式會對自	
			覺察自己的				1. 容器積水容易孳生蚊蟲		然環境產生影響	
			情緒與行為				嗎?		與衝擊。	
			表現可能對				2. 蚊蟲對生活會造成什麼			

			仙儿五四位	<u> </u>	1		見鄉 9		
			他人和環境				影響?		
			有所影響,				【活動3】減少蚊蟲孳生		
			用合宜的方				※討論與行動		
			式與人友善				1. 下雨過後,應該如何維		
			互動,願意				護環境整潔,避免蚊蟲孳		
			共同完成工				生?		
			作任務,展				2. 你知道「巡、倒、清、		
			現尊重、溝				刷」分別代表什麼意思		
			通以及合作				嗎?		
			的技巧。						
		6	生活-E-A2	3-I-1 願意參	A-I-2 事物變	1. 能說出觀察到的雨後	主題六、兩和水	觀察評量	◎環境教育
			學習各種探	與各種學習活	化現象的觀	痕跡。	單元2兩後積水大清掃	口頭評量	環E1 參與戶外學
			究人、事、	動,表現好奇	察。	2. 能知道校園哪些地方	【活動1】尋找雨的痕跡	行為檢核	習與自然體驗,
			物的方法並	與求知探究之	C-I-1 事物特	容易積水。	※探索與討論	態度評量	覺知自然環境的
			理解探究後	<i>™</i> •	性與現象的探	3. 能了解蚊蟲對生活造	1. 教師帶領學童從教室到	習作評量	美、平衡、與完
			所獲得的道	5-I-4 對生活	究。	成的影響。	校園,觀察雨後的校園情		整性。
				周遭人、事、		4. 能利用「巡、倒、清、			◎海洋教育
				物的美有所感			提問1:判斷這裡有沒有下		海 E10 認識水與
				動,願意主動	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	孳生。	過雨?它是呈現什麼樣		海洋的特性及其
				關心與親近。		1 -	子?		與生活的應用。
				6-I-5 覺察人			提問2:你是怎麼知道的?		◎品德教育
				與環境的依存			用看到的,還是其他方		品E3溝通合作與
			_	關係,進而珍			式?		和諧人際關係。
				開 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 ·			2. 除了上述觀察,教師引		◎科技教育
	主題六、雨和水			環境、尊重生			領學生觀察校園內與下雨		科E1了解平日常
第二十週	單元2兩後積		法、與人溝	· ·			有關的其餘現象(例如:		見科技產品的用
	水大清掃		通,並能同	bh c			走廊溼滑、地上有積水還		
									途與運作方式。
			理與尊重他				未退去、花圃裡的土變軟 了)。		◎能源教育 # F9 ス知然 # #
			人想法。				' '		能 E2 了解節約能
			生活-E-B3				3. 發現除了路面低窪處會		源的重要。
			感受與體會				積水,雨後有些地方也會		◎戶外教育
			生活中人、				積水,且會長雜草、蚊蟲		户E1善用教室
			事、物的				也會變多。		外、戶外及校外
			真、善與				【活動2】容器積水生蚊		教學,認識生活
			美,欣賞生				虫虫		環境(自然或人
			活中美的多				一、討論		為)。
			元形式與表				1. 校園哪些地方容易積水		户E3善用五官的
			現,在創作				呢?		感知,培養眼、
			中覺察美的				2. 這些積水需要清理嗎?		耳、鼻、舌、觸
			元素,逐漸				二、實際探索		覺及心靈對環境

發展美的敏	分組調查校園哪些地方容	感受的能力。
覺。	易積水。	户E4覺知自身的
生活-E-C2	三、發表與討論	生活方式會對自
覺察自己的	1. 容器積水容易孳生蚊蟲	然環境產生影響
情緒與行為	嗎?	與衝擊。
表現可能對	2. 蚊蟲對生活會造成什麼	
他人和環境	影響?	
有所影響,	【活動3】減少蚊蟲孳生	
用合宜的方	※討論與行動	
式與人友善	1. 下雨過後,應該如何維	
互動,願意	護環境整潔,避免蚊蟲孳	
共同完成工	生?	
作任務,展	2. 你知道「巡、倒、清、	
現尊重、溝	刷」分別代表什麼意思	
通以及合作	嗎?	
的技巧。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

表 13-1 114 學年度 二 年級普通班 生活 領域課程計畫

北北北	•	非必四
設計者	•	張愛環

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本			南一版第三H	冊		教學節數	教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節						
			1. 認識生活中	的標誌。			<u> </u>						
			2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通,進而使生活更便利。										
		;	3. 認識各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。										
		4	4. 歸納磁鐵在	.生活中的便利性	- 0								
		!	5. 發現磁鐵其	他的特性,知道	直生活中應用了吸	住功能的用具及方便性。							
			6. 知道不同的	樹葉,有形狀、	大小、顏色、厚	薄等差異。							
		1	7. 知道樹木的	外形、大小、高	接各不相同。								
課和	呈目標		8. 寫出樹朋友	的模樣,以及親	l近它的做法,並	用唱歌表達對樹的情感。							
		!	9. 認識親近樹	的方法,並用行	·動親近樹;能注	意安全,遵守規則小心觀	察。						
			10. 認識風會[	因某些變因改變	而變化,從中除	了培養對事物的好奇心及打	深索能力,也進一步認識官	它對日常生活的	重要性及其影響。				
			11. 認識風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。										
			12. 認識生活中各種紙品的性質與用途,並將其運用於生活中。										
			13. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異										
			14. 認識冬天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己在生活上的改變。										
			15. 理解需要は	岛助者需求,提住	供所練習的成果,	成為關懷與協助。							
教學進度		節	學習領域	學習	重點		教學重點(學習引導內			跨領域統			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)			
	\ DT   JA \ J.		生活-E-A1	2-I-6 透過探	C-I-1 事物特	1. 能引起學生對於生活	主題一、標誌與生活	觀察評量	◎性別平等教育				
	主題一、標誌		透過自己與	索人、事、物的	性與現象的探	情境中各種標誌的注意,	單元1生活中的標誌 【活動一】生活中的標	口頭評量	性E6了解圖像、				
第一週			1		與生活 6 單元1生活中		歷程,了解其	究。	並理解所要代表的意義。	誌	行為檢核	語言與文字的性	
	的標誌		結,產生自	中的道理。		2. 能發現生活中還有什	一、觀察與發表-1	態度評量	別意涵,使用性				
			我感知並能			麼也可以提醒我們應該	1. 教師引導學生討論關於	`	別平等的語言與				

			交誌別2.這帶請看二1.各電誌及園麵2.音響說的醒標三教標標表現了。、觀種梯,顧有店再,,功事誌、師誌誌什麼意等、的自與境,飲則門場菜這會童標總圖學解哪思中或意導、的自與境,飲則門場菜這會童標總圖學解哪思中或意導、的自與境,飲則門場菜這會童標總圖學解哪思中或意導、的自與境,飲則門場菜這會童標總圖學解哪思的表百如哺排叮示等標的一有出或從討出出出生手什驗公厕室等聲誌、用、有些號活,以出以生手什驗公厕室等聲誌、用、有些號活,以也與實勢麼說司所的待,,聲及說共能就中這及標分解會,說有、標線公而影一同提是的些代		文◎品和◎安全◎戶外教環為戶感耳及受字品E3 谐安E8的戶E1、學境)E3知、心的進德溝入全了意外善戶,(一善,集靈能行教通縣教解義教解外認自用培舌對力構育於。育用及識然 五養、環。與。 安 室外活人 的、覺感	
--	--	--	---	--	---	--

第二週	主題與 元 的標話 干 報報	6	透外結我對向進己過物過界,感自的而,對的自的生並有法惜時活索與連自能正,自透事與	已自且全-I-5 學的適行探人會相 照法、。 索、被互 照法人。 索、被互 用 是-I-5 是-I-5	化聚 C-I-1 現 象 事	2. 能夠將交通標誌相同 與不同之處。 3. 能在分類之後,更能知 道並且說明標誌的意思。 4. 能知道發生交通事故 的求助方式。 5. 能從演唱歌曲中反覆 練習、熟悉交通標誌的意 義。	<b>主單</b> 【意兴學發的看【標、納察並 <b>題</b> 九活義 論此法活誌、師至華 <b>性活】</b> 一生二 發過標並 與大語。動 與透通, 三 與, 語為 論 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	◎性語別別文◎品和◎安全性語別別文◎品和◎安全別了與涵等進德溝人全了意平解文,的行教通際教解義等圖字使語溝育合關育校。教像的用言通 作係 園育、性性與。 與。 安	
第二週	與生活 單元1生活中	6	向進己過物探與的能問問的而,對的究感樂主題題有愛同生探,受趣動及,法惜時活索體學,發解持有過多數。	活物之響-I-5 架及的動物 大會相 運事技做,做更 里转放,做的 動脈 過並的 成動 化 多 4 的,切養習	C-I-3 探究生 活事物能。 E-I-1 生成 間的養成 B-I-4 感謝務 E-I-4 感服務工	<ul><li>4. 能知道發生交通事故的求助方式。</li><li>5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</li></ul>	的地方,並在小組中提出 看法。 【活動三】簡單方便的 標誌 一、討論與歸納 教師引導,讓學生透過觀		◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎安全教育	

生活-E-A2 同的表徵符號	4. 可以撥打哪些電話號碼	户E3善用五官的
學習各種探進行表現與分	求助?	<b>感知,培養眼、</b>
究人、事、「享,感受創作」	→可以撥打 110、119 或	耳、鼻、舌、觸覺
	112 求助電話。	,
物的方法並一的樂趣。	→事故在沒人傷亡時可撥	及心靈對環境感
理解探究後	打電話 110 求助, 若有人	受的能力。
所獲得的道	受傷可以撥打電話 119 叫 救護車協助;如果持用手	
理,增進系	機所在位置收訊不佳,	
統思考與解	「110」、「119」都撥不通	
決問題的能	時,可撥打「112」。	
カ。	三、音樂活動	
	1. 利用聽辨高低音暖身。	
生活-E-B1	教師彈奏「🎖。。」。。」	
使用適切且	讓學童聽,聽到高音囚乂	
多元的表徵	世則手比頭上,聽到中音	
符號,表達	囚人世則手比肚前,待學	
自己的想	童聽慣這兩個音高後,教	
法、與人溝	師可以這首歌的四個樂	
通,並能同	<b>句,讓學童聽高低音比動</b>	
	作,增加聽辨的難度,也	
理與尊重他	暖身進入歌曲練習。	
人想法。	2. 教師口唱一個樂句(歌	
生活-E-C2	詞唱),學童跟唱。反覆	
覺察自己的	練習,直到熟練。 3. 配合伴奏,整首歌習	
情緒與行為	唱。	
表現可能對	4. 邊唱邊配合動作,一則	
他人和環境	增加對歌曲的熟悉度,再	
	則體驗唱遊的樂趣。	
有所影響,	5. 建議動作:三角形→雨	
用合宜的方	手比出三角形,紅紅邊→	
式與人友善	指紅色物品,嘿呦嘿呦→	
互動,願意	雙臂做跑步狀,要注意→	
共同完成工	雙掌拍三下,小朋友→雙	
作任務,展	掌張開在臉旁,看仔細→	
現尊重、溝	兩手做 OK 手勢在眼前	
	看,三角標誌→兩手比出	
通以及合作	三角形,要注意→雙掌拍	

									1	1
			的技巧。				三下,紅紅圈→兩手比出			
							圓圈,斜斜線→右手比出			
							斜線,不可以→雙手比出			
							×,這件事情→左手插腰			
							右手指斜下方,長方形→			
							兩手比出長方形,藍藍底			
							→指藍色物品,提醒你→			
							左手插腰右手指斜下方,			
							前方出現這東西→左手插 腰右手放眼前遠眺狀。			
								*		
			生 活 -E-A1	2-I-1 以感官	A-I-2 事 物 變	1. 能找到校園中的標誌,	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	和知覺探索生	化現象的觀	並且能理解這些標誌代	【活動一】校園中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、	
			外界的連	活中的人、事、	察。	表的意思。	※觀察與紀錄	行為檢核	語言與文字的性	
			結,產生自	物,覺察事物	C-I-5 知 識 與	2. 能了解到校園生活中		態度評量	別意涵,使用性	
			我感知並能	及環境的特	方法的運用、	有哪些地方需要標誌提	間作為找尋標誌的地方,		別平等的語言與	
			對自己有正	性。	組合與創新。	醒。	並且請學生從跨頁圖中,	習作評量	文字進行溝通。	
			向的看法,	2-I-3 探 索 生	F-I-2 不 同 解	3. 能了解標誌與實物之	理解在這空間中這些標誌 的意涵。		◎品德教育	
			進而愛惜自	活中的人、事、	決問題方法或	間的差異,知道如何設計			品E3溝通合作與	
			己,同時透	物並體會彼此	策略的提出與	標誌、標誌設計的原則。	則		和諧人際關係。	
			過對生活事	之間會相互影	嘗試。	4. 能運用不同素材進行	一、討論		◎安全教育	
	主題一、標誌		物的探索與	響。		校園新標誌的設計。	1. 教師引導,以學校為空間進行思考,有哪些地方		安E8了解校園安	
<b>然一</b> '''	與生活	C.	探究,體會	2-I-5 運用各		5. 能依據大家所列出來			全的意義。	
第三週	單元2標誌的	b	與感受學習	種探究事物的		的內容進行設計。	誌不清楚,可以如何修改		◎戶外教育	
	妙用		的樂趣,並	方法及技能,		6. 能與大家分享自己所	呢?		户EI善用教室	
			能主動發現	對訊息做適切		新增的標誌。	2. 讓學生進行討論,並且		外、戶外及校外	
			問題及解決	的處理,並養			歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。		教學,認識生活	
			問題,持續	成動手做的習			二、討論與歸納		環境(自然或人	
			學習。	慣。			標誌的外形、顏色、線條		為)。	
			生活-E-A2	4-I-1 利用各			等要怎樣才能讓大家看清		户E3善用五官的	
			學習各種探	種生活的媒介			楚也看得懂呢? 【活動三】幫校園設計標		感知,培養眼、	
			究人、事、	與素材進行表			誌		耳、鼻、舌、觸覺	
			物的方法並	現與創作,喚			一、實作		及心靈對環境感	
			理解探究後	起豐富的想像			試著說一說設計這些標誌		受的能力。	
			所獲得的道				的用意及想法。			
			//13X 13 H3 32	/*			二、實作與分享			

			統決力生使多符自法通理人生覺情表他有用式互共作現通的思問。活用元號已、,與想活察緒現人所合與動同任尊以技考題 一適的,的與並尊法一自與可和影宜人,完務重及巧與的 E-切表表的人能重。E-己行能環響的友願成,、合。解能 BI且徵達想溝同他 C2的為對境,方善意工展溝作	7-I-1 以的, 知知, 知知, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识		1. 能找出可以被吸在黑	1.後大意2.在師以 主題二次 (文字) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	觀察評量	◎性別平等教育	
第四週	主題二、吸住了	6	究人、事、	和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物	察。	板上的物品。 2. 能找出教室中可以被 磁鐵吸住的地方。	單元1什麼吸得住 【活動一】黑板上的吸住 者 ※發現與探討	口頭評量 行為檢核 態度評量	性E4認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。	
	得住		理解探究後	及環境的特	性與現象的探	3. 能歸納出「磁鐵能吸住	1. 什麼東西能吸在黑板	心	◎品德教育	

所理統決力生藉介事性同種事法理行享生使多符自法通理人獲,思問。活由怀、與時探、、,創及活用元號已、,與想得增考題 — 各案物關學究物理並作實 — 適的, 與並尊法的進與的 — E-種索的係習人的解能、踐E-切表表的人能重。道系解能 — A3 媒、特,各、方道進分。 B1 且徵達想溝同他性 2- 及歷探人法 3- 與動與心 4- 同進享的	4 法中與物 願學現探 使徵現受發題學探的 意習好究 用符與創現的習究方 参活奇之 不號分作	F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與	像鐵的東西」的結論。	上2.特【※教裡住【性※1.稱2.試覺西3.住下4.住	習作評量	品和◎科想製料考科图力 高關育設物。 為關於教據劃驟用巧備作 作係。 對於人類, 對於人, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
自己的想法、與人溝 通,並能同 理與尊重他							

			的方法及技							
			的 方 法 及 投 能 , 對 訊 息							
			做適切的處							
			理。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-4 在 發 現	C-I-1 事物特	1. 能用唱歌的方式表達	主題二、吸住了	觀察評量	◎性別平等教育	
						對磁鐵試驗的結果及聽	單元1什麼吸得住 【活動四】音樂活動	口頭評量	性E4認識身體界	
			究人、事、	歷程中,學習	究。	辨聲音的強弱。	一、音樂與律動	行為檢核	限與尊重他人的	
			物的方法並	探索與探究	D-I-3 聆聽與	2. 能發現磁鐵其他的特		態度評量	身體自主權。	
			理解探究後	人、事、物的方	回應的表現。	性。	鐵〉。學生聽唱練習課本		◎品德教育	
	主題二、吸住		所獲得的道	法。			中的兩段歌詞,熟練後,	習作評量	品E3溝通合作與	
第五週	了	6	理,增進系	4-I-2 使用不			教師置換第二行歌詞中的 物品名稱,學生能正確分		和諧人際關係。	
<b>界</b> 五週	單元1什麼吸	U	統思考與解	同的表徵符號			辨該物品並演唱出第三行		◎科技教育	
	得住		決問題的能	進行表現與分			歌詞的「吸得住」或「吸		科E7依據設計構	
			力。	享,感受創作			不住」,表達磁鐵試驗的		想以規劃物品的	
			生活-E-A3				結果。 2. 本曲改詞自 <u>美國</u> 民謠		製作步驟。	
			藉由各種媒				〈王老先生有塊地〉。		科E8利用創意思	
			介,探索人、				3. 四四拍, G調五聲宮調		考的技巧。	
			事、物的特				式,音域為 🕶 。		科E9具備與他人	

	4 hu /- hu hl ht + 110 x 1h	
性與關係,	4. 教師鈴鼓範奏,單手搖	團隊合作的能
同時學習各	鈴鼓時,發出金屬鈴片摩	カ。
<b>種探究人、</b>	擦聲。另外,一手持鈴	
事、物的方	鼓、另一手拍擊鈴鼓鼓面 (如課本圖示),發出咚	
	咚的聲音。教師演奏鈴	
法、理解道	鼓,無論是單手搖奏鈴鼓	
理,並能進	或拍奏鈴鼓鼓面,各演奏	
行創作、分	出兩種強度(輕搖、快速	
享及實踐。	搖、輕輕拍奏、重力拍	
生活-E-B1	奏),學生能分辨、正確	
	說出聲音的強與弱。	
使用適切且	5. 學生散立於活動空間	
多元的表徵	(每人保持如作操的距	
符號,表達	離),教師演奏鈴鼓,無	
自己的想	論是單手搖奏鈴鼓或拍奏	
法、與人溝	鈴鼓鼓面,各演奏出兩種	
通,並能同	強度(輕搖、快速搖、輕	
	輕拍奏、重力拍奏)學生	
理與尊重他	聽辨教師演奏鈴鼓的強與	
人想法。	弱(每次持續演奏5秒左	
生活-E-B2	右),暖身動作可以是自	
運用生活中	由伸展肢體或左右擺動	
隨手可得的	(以不要碰撞到他人為原	
媒 材 與 工	則),聽辨後,個人即與	
	創作用肢體律動表現出 來。例如,聽辨出是強音	
具,透過各	時,可以雙手舉高站立,	
種探究事物	將肢體伸展到最大,聽辨	
的方法及技	出是弱音時,可以雙手抱	
能,對訊息	膝蹲下,將肢體伸展到最	
做適切的處	<b>⅓</b> ∘	
理。	6. 延續上一節課,學生散	
	立於活動空間中(每人保	
生活-E-C2	持如做操的距離),教師	
覺察自己的	演奏鈴鼓單手搖鈴鼓時,	
情緒與行為	發出鈴片金屬的摩擦聲,	
表現可能對	與學生約定,這是「磁鐵	
他人和環境	吸得住」的聲音教師一手	
	持鈴鼓、另一手拍奏鈴鼓	

有所影響,	鼓面,發出咚咚咚的聲
用合宜的方	音,與學生約定,這是
	「磁鐵吸不住」的聲音。
式與人友善	7. 輪流或選任(推選)一
互動,願意	位學生,站立於活動空間
共同完成工	的中心位置,擔任磁鐵
作任務,展	(可手持一張書寫「磁
現尊重、溝	鐵」的附件,方便辨
	識)。其餘學生各自在小
通以及合作	白板上寫上不同物品,散
的技巧。	立、環繞於其四周。
	8. 自由伸展肢體或左右擺
	動進行暖身動作(以不要
	碰撞到他人為原則),學
	生聽辨教師演奏鈴鼓的音
	色,是「磁鐵吸得住」的
	聲音或是「磁鐵吸不住」
	的聲音。聽辨後,(教師
	持續演奏5秒左右),用
	身體表現出來。
	9. 學生習唱〈王老先生有
	塊地〉原曲(附錄曲
	譜),第二行和第三行的
	第一小節歌詞可以即興替
	換,練習歌唱的強與弱。
	例如,小雞叫聲比較小,
	就輕輕歌唱。乳牛聲音比
	較大,就大聲歌唱。並提
	醒學生大聲歌唱時,切勿
	用力嘶吼,傷及喉嚨。只
	要輕聲歌唱時更輕柔唱
	出,做出聲音對比即可表
	現出聲音的強與弱。
	【活動五】我的發現
	一、討論與發現
	1. 磁鐵除了能把教具吸在
	黑板上外,還可以把哪些
	東西吸在黑板?
	2. 不同厚薄的紙都可以吸
	住嗎?

第六	主題二、了吸住了真有用	6	學究物理所理統決力生藉介事性同種事法理行習人的解獲,思問。活由探、與時探、、,創各、方探得增考題 ——各索物關學究物理並作種事法究的進與的 —————————————————————————————— 以 《 道 《 解 能   A3 媒 、特 ,各 、 方道進分	和活物及性2-種方對的成慣2-索歷中3-究方知中,環。I-探法訊處動。I-人程的I-事法撰人察境 運事技做,做 透、了理體有且索、事的 用物能適並的 過物解。驗各樂生、物特 各的,切養習 探的其 探種於	性與現象的探	1.了2.有3.果上玩【具一說用了二1.性2.3.4.事件 一致	觀口行態習解頭為度作評檢評計檢評	◎性限身◎品和◎科想製科考科團力別認尊自德溝人技依規步利技具合平識重主教通際教據劃驟用巧備作等身他權育合關育設物。創。與作稅體人。 作係 計品 意 他的的奥。 構的 思 人能	
			享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵			玩? 5. 請小組派代表上臺發 表,說一說你們想做的玩 具以及注意事項。 三、教師提醒			

	I				1		1 + ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	<u> </u>		
			符號,表達				1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做?			
			自己的想				型.棉線怎麼綁磁鐵才不會			
			法、與人溝				掉?			
			通,並能同				3. 要怎麼做才能把魚釣上			
			理與尊重他				來?			
			人想法。				4. 磁鐵貼在哪裡好呢?用			
			生活-E-B2				什麼材料黏貼比較適合? 5. 磁鐵移動的時候要注意			
			運用生活中				J. 磁鐵矽動的時候安任息 什麼事,才能順利走完迷			
			隨手可得的				宫?			
			媒材與工				6. 迷宮還可以怎麼設計會			
			具,透過各				更好玩?			
			種探究事物				7. 學童可參考課本製作步 驟進行組裝磁鐵玩具。			
			的方法及技				8. 完成後先行測試是否成			
			能,對訊息				功?			
			他 到				9. 完成習作 P. 9、10。			
			理。							
			生活-E-C2							
			登察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。				十陌一 心脉丛丛			
第七週	主題三、我愛	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能探索生活中的泡	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	觀察評量	◎人權教育	
かし週	泡泡	U	學習各種探	和知覺探索生	化現象的觀	泡。	【活動一】生活中的泡泡	口頭評量	人 E4 表達自己	
			I	l	1	I		l .	1	

單元1泡泡怎	究人、事、	活中的人、	察。	2. 能分享自己曾經看過	一、討論-1	行為檢核	對一個美好世界
麼來	物的方法並	事、物,覺察	B-I-1 自然環	或玩過泡泡的經驗。	1. 你喜歡泡泡嗎? 2. 你曾經在什麼地方看過	態度評量	的想法,並聆聽
	理解探究後	事物及環境的	境之美的感	3. 能專心聆聽同學的分	泡泡呢?	習作評量	他人的想法。
	所獲得的道	特性。	受。	享,表現合宜的態度。	二、觀察		人 E8 了解兒童
	理,增進系	5-I-4 對生活	D-I-3 聆聽與		校園裡也會有有泡泡嗎?		對遊戲權利的需
	統思考與解	周遭人、事、	回應的表現。		1. 你曾經在什麼時候玩泡		求。
	決問題的能	物的美有所感	D-I-4 共同工		泡? 2. 玩泡泡時你的感覺是什		◎環境教育
	カ。	動,願意主動	作並相互協		麼?		環 E1 參與戶外
	生活-E-B1	關心與親近。	助。		四、討論-2		學習與自然體
	使用適切且	6-I-1 覺察自			1. 泡泡給你的感覺是什麼?		驗,覺知自然環
	多元的表徵	己可能對生活			2. 泡泡看起來是什麼樣		境的美、平衡、
	符號,表達	中的人、事、			子? 3. 泡泡聞起來是什麼味		與完整性。
	自己的想	物產生影響,			道?		環 E16 了解物質
	法、與人溝	學習調整情緒			4. 泡泡摸起來是什麼感		循環與資源回收
	通,並能同	與行為。			覺? 5. 泡泡有顏色嗎?		利用的原理。
	理與尊重他 "	7-I-1 以對方			五、提問-2		環 E17 養成日常
	人想法。	能理解的語彙			上一節課我們觀察了泡泡 並說出你對泡泡的感覺,		生活節約用水、
	生活-E-B3	或方式,表達			我們是用什麼方法讓泡泡		用電、物質的行
	感受與體會	對人、事、物			產生的呢?		為,減少資源的
	生活中人、	的觀察與意			六、實作 1. 試試看, 怎麼做在杯子		消耗。
	事、物的	見。			裡才能產生泡泡?		◎海洋教育
	真、善與	7-I-2 傾聽他			2. 除了加洗手乳之外,加入其他的材料也可以產生		海 E10 認識水與
	美,欣賞生	人的想法,並			泡泡嗎?		海洋的特性及其
	活中美的多	嘗試用各種方			七、討論-3		與生活的應用。
	元形式與表	法理解他人所			1. 從剛剛的實驗中,你發現了什麼?		◎科技教育
	現,在創作	表達的意見。			2. 怎麼做才能產生更多泡		科 E2 了解動手
	中覺察美的				泡的方法?		實作的重要性。
	元素,逐漸				3. 怎麼做泡泡才不會一下子就消失?		科 E4 體會動手
	發展美的敏						實作的樂趣,並

	Т	<u> </u>
覺。		養成正向的科技
生活-E-C1		態度。
覺察自己、		◎戶外教育
他人和環境		户 E3 善用五官
的關係,體		的感知,培養
會生活禮儀		眼、耳、鼻、
與團體規範		舌、觸覺及心靈
的意義,學		對環境感受的能
習尊重他		カ。
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		

						-				
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-4 在發現	C-I-1 事物特	1. 能與同學討論並發現	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			學習各種探	及解決問題的	性與現象的探	泡泡是如何形成的。	單元1泡泡怎麼來 【活動二】調製神奇泡泡	口頭評量	人 E4 表達自己	
			究人、事、	歷程中,學習	究。	2. 能知道製作泡泡水的	水	行為檢核	對一個美好世界	
			物的方法並	探索與探究	C-I-2 媒材特	工具和材料,並學會製	一、閱讀與實作 1.準備需要的材料和工	態度評量	的想法,並聆聽	
			理解探究後	人、事、物的	性與符號表徵	作泡泡水的方法。	具:洗碗精、杯子、水、	習作評量	他人的想法。	
			所獲得的道	方法。	的使用。	3. 能與同學合作, 勇於	筷子。		人 E8 了解兒童	
			理,增進系	2-I-5 運用各	F-I-1 工作任	嘗試調製最適當的泡泡	2. 製作步驟: 杯子中倒入 適量的洗碗精→加入適量		對遊戲權利的需	
			統思考與解	種探究事物的	務理解與工作	水濃度。	的清水→攪拌均勻即完		求。	
	主題三、我愛		決問題的能	方法及技能,	目標設定的練	4. 能發現吹出持久泡泡	成。		◎環境教育	
第八週	泡泡	6	カ。	對訊息做適切	習。	的泡泡水調製方法。	3. 分組試試看調製神奇泡泡水。		環 E1 參與戶外	
	單元1泡泡怎		生活-E-B1	的處理,並養	F-I-2 不同解		4. 調製後試吹。		學習與自然體	
	麼來		使用適切且	成動手做的習	決問題方法或		二、討論-1 調製泡泡水時,有什麼發		驗,覺知自然環	
			多元的表徵	慣。	策略的提出與		現嗎?		境的美、平衡、	
			符號,表達	3-I-1 願意參	嘗試。		三、實作		與完整性。	
			自己的想	與各種學習活	F-I-4 對自己		大家先把吸管前端沾滿泡 泡水,拿出來試著吹吹		環 E16 了解物質	
			法、與人溝	動,表現好奇	做事方法或策		看,能成功吹出泡泡嗎?		循環與資源回收	
			通,並能同	與求知探究之	略的省思與改		四、討論-2		利用的原理。	
			理與尊重他	<i>™</i> 。	善。		1. 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形?		環 E17 養成日常	
			人想法。	3-I-3 體會學			2. 吹不出泡泡怎麼辦?		生活節約用水、	
							3. 如果調製的泡泡水太稀			

世活下上記 は成主動學等 生活中人人。 本、物的 美、族實生 を持有。 減少す源的 「		77 11 11 12 6 1	會有什麼情形?	
放文更称句 款級主動學質 生活中人、 事、物的事物。 事、物的事物。 事、物的事物。 事、物質生 活中美的多 元形式與表 现。在創作 中營祭美的 元素,逐漸 發展美的敵 党 完於工戶CI 受際自己、 他人和環境 的關係,體 會生活強緩 與問體規範 的意義,學 習事重他 人、爱護生 汤學說聽				用電、物質的行
事、物的 真、各與 美,欣賞生 活中美的多 无形式疾表 現,在創作 中變緊美的 元素、造術 發展美的故 變。 生活一子CI 變際自己、 他人而環境 的關係,體 會生活禮儀 與團鑑規範 的意義,學 習者重也 人、愛護生 活環境及關 復生活中實 獎,內時能	感受與體會	就感主動學習		為,減少資源的
五、対論與實作 五、対論與實作 五、対論與實作 1. 試試者,加入什麼材料 可以讓您德比較不容易 破? 2. 週可以加入其他的材料 嗎? 3. 或或者,透遲擇一種材 料的量加入已與物的之物不 有與其的故 元素,逐渐 發展其的故 電。 生活-E-CI 變解自己、 他人和環境 的關係,變 會生活禮儀 與團體機範 的意義,學 到尊重他 人、愛護生 活環變及關 減生房,並 於生活中實 踐,同時能	生活中人、	新的事物。	5. 除洗碗精, 還能用什麼	消耗。
其、善與 美、欣賞生 活中美的多 元形式與表 現,在創作 中覺察美的 元素,逐漸 發展美的敵 變。 生活市CI 覺察自己、 他人和環境 的間條,體 會生活禮儀 與園體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 被求令 被求令 被求之 發展美的數 會生活禮儀 與園體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環及及關 被求令 技術 被求令 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	事、物的			◎海洋教育
美,欣赏生 活中美的多 无形式與表 現,在創作 中學察美的 元素、逐漸 發展美的報 覺。 生活-E-CI 學家自己、 他人和環境 的關係,體 會生活種模 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 獎,同時能	真、善與			海 E10 認識水與
2. 通可以加入其他的材料 嗎? 3. 試試看,請選擇一種材 期的量加入已調製好的泡 泡水裡,就就看,請選擇一種材 料的量加入已調製好的泡 泡水裡,就放有看,跟 先前吹出歌的泡泡有何不 胃? 3. 分字紀錄的結果。 生活-E-CI 優察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與 團體規範 的意義,學 習事重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	美,欣賞生		可以讓泡泡比較不容易	海洋的特性及其
馬子 (京)	活中美的多			與生活的應用。
料酌量加入已調製好的泡 泡水裡,並試吹看看,跟 光前吹出來的泡泡有何不 同? 3.分享紀錄的結果。 生活-E-CI 愛察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中質 踐,同時能	元形式與表			◎科技教育
中覺察美的 元素,逐漸 發展美的做 覺。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中質 踐,同時能	現,在創作	:		科 E2 了解動手
發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	中覺察美的			實作的重要性。
<ul> <li></li></ul>	元素,逐漸	†		科 E4 體會動手
<ul> <li>愛。</li> <li>生活-E-C1</li> <li>躛察自己、</li> <li>他人和環境</li> <li>的關係,體</li> <li>會生活禮儀</li> <li>與團體規範</li> <li>的意義,學</li> <li>智尊重他</li> <li>人、愛護生</li> <li>活環境及關</li> <li>懷生命,並</li> <li>於生活中實</li> <li>踐,同時能</li> </ul>	發展美的敏			實作的樂趣,並
<ul> <li>優察自己、</li> <li>他人和環境</li> <li>的關係,體</li> <li>會生活禮儀</li> <li>與團體規範</li> <li>的意義,學</li> <li>習尊重他</li> <li>人、愛護生</li> <li>活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能</li> </ul>	覺。		0. 77 T. S. A. L. T.	養成正向的科技
他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能	生活-E-C1			態度。
的關係、體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能	覺察自己、			◎戶外教育
會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	他人和環境			户 E3 善用五官
與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	的關係,體	2		的感知,培養
的意義,學習尊重他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	會生活禮儀			眼、耳、鼻、
習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	與團體規範			舌、觸覺及心靈
人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	的意義,學			對環境感受的能
活環境及關懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	習尊重他			カ。
懷生命,並 於生活中實 踐,同時能	人、愛護生			
於生活中實踐,同時能	活環境及關			
	懷生命,並			
	於生活中實	:		
省思自己在	踐,同時能			
	省思自己在			
團體中所應	團體中所應			
扮演的角	扮演的角			

			<i>h J</i>							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能發現不同粗細吸管	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			學習各種探	和知覺探索生	化現象的觀	吹出的泡泡有什麼不	單元2大家來吹泡泡 【活動一】吹泡泡真好玩	口頭評量	人 E4 表達自己	
	+ 晒一、 化甾		究人、事、	活中的人、	察。	同。	一、實作與討論	行為檢核	對一個美好世界	
	主題三、我愛 泡泡		物的方法並	事、物,覺察	C-I-1 事物特	2. 能在吹泡泡的過程中	1. 試試看,用不同粗細的	態度評量	的想法,並聆聽	
第九週	單元2大家來	6			性與現象的探	發現問題,並嘗試改	吸管吹出泡泡吧! 2. 怎樣才能吹出較大的泡	習作評量	他人的想法。	
	吹泡泡		所獲得的道		究。	善,成功吹出泡泡。	泡?		人 E8 了解兒童	
					C-I-2 媒材特	3. 能發現可以用不同的	3. 用什麼方法可以連續吹		對遊戲權利的需	
							出許多小泡泡? 4. 用什麼方法可以吹出不		,	
	1		I .			l	15/1/1/2/4/4/2/ / / / / / / / / / / / / / / /		l .	

<b> </b>	及解決問題的	性與符號表徵	工具製造泡泡。	同造形的泡泡?	求。
			• •	二、分享	
		的使用。	4. 能仔細觀察並且分享	1. 說一說不同粗細的吸管	◎環境教育
カ。	探索與探究	C-I-3 探究生	不同工具製造泡泡過程		環 E1 參與戶外
生活-E-B1	人、事、物的	活事物的方法	中的發現。	2. 吹泡泡的時候要注意什麼事呢?	學習與自然體
使用適切且	方法。	與技能。		三、討論與實作	驗,覺知自然環
多元的表徵	2-I-5 運用各	F-I-2 不同解		※教師發下吸管,請學童	境的美、平衡、
符號,表達	種探究事物的	決問題方法或		自己動手改變吸管。 1. 可以改變吸管的樣子	與完整性。
自己的想	方法及技能,	策略的提出與		嗎?(嘗試動手改造吸	環 E16 了解物質
法、與人溝	對訊息做適切	嘗試。		管)	循環與資源回收
通,並能同	的處理,並養			2. 還可以用什麼方法改造 吸管,來吹出不一樣效果	利用的原理。
理與尊重他	成動手做的習			的泡泡?	環 E17 養成日常
人想法。	慣。			四、分享	生活節約用水、
生活-E-B3	5-I-1 覺知生			改造吸管後試吹,有什麼 發現?	用電、物質的行
感受與體會	活中人、事、			【活動二】用不同的工具	為,減少資源的
生活中人、	物的豐富面			試試看 一、討論-1	消耗。
事、物的	貌,建立初步			1. 上一節課我們發現了改	◎海洋教育
真、善與	的美感經驗。			造吸管後可以吹出不同的	海 E10 認識水與
美,欣賞生				泡泡。想一想,除了吸管   以外,還有別的物品也可	海洋的特性及其
活中美的多				以用來製造泡泡嗎?	與生活的應用。
元形式與表				2. 說說看,哪些工具可以 製造出泡泡呢	◎科技教育
現,在創作				3. 請仔細觀觀察,這些工	科 E2 了解動手
中覺察美的				具有什麼共同的地方呢?	實作的重要性。
元素,逐漸				二、實作 1.動手製作一個屬於自己	科 E4 體會動手
發展美的敏				的吹泡泡工具!	實作的樂趣,並
覺。				2. 用自製的吹泡泡工具吹	養成正向的科技
生活-E-C1				吹看。 三、討論-2	態度。
				1. 在吹泡泡的過程中,你	<ul><li>◎戶外教育</li></ul>
他人和環境				發現了什麼?	户 E3 善用五官
				2. 想一想,泡泡從出現到	
的關係,體				消失的過程中,你有什麼	的感知,培養

			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	3-I-1 願意參	C-I-2 媒材特	1. 能正確唱出吹泡泡歌	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
				與各種學習活	性與符號表徵	曲的節奏。	單元3美麗的泡泡	口頭評量	人 E4 表達自己	
				動,表現好奇	的使用。	2. 能運用肢體表現泡泡	【活動一】泡泡像什麼? 一、分組表演	行為檢核	對一個美好世界	
				與求知探究之		飛舞變大變小的樣子。	1. 學童以個人為單位,跟	態度評量	的想法,並聆聽	
			理解探究後		方法的運用、	3. 能和同學合作演出泡	著教師的口說引導,將泡	習作評量	他人的想法。	
				4-I-1 利用各	組合與創新。	泡動作劇。	泡的樣子用肢體表現出 來。	白仆可里	人 E8 了解兒童	
							2. 教師引導學童進行思考			
			·	種生活的媒介		4. 能明確表達和同學一	肢體也能用來表現聲音。		對遊戲權利的需	
			-	與素材進行表		起吹泡泡的樣子。	二、表演 表演泡泡動作。		求。	
			決問題的能	現與創作,喚		5. 能利用泡泡創造自己	三、音樂活動-1		◎環境教育	
			力。	起豐富的想像	範的實踐。	的作品。	1. 三四拍曲子, 節奏型為		環 E1 參與戶外	
	上压一 小巫		生活-E-B1	カ。	F-I-1 工作任	6. 能和同學討論剩下的			學習與自然體	
	主題三、我愛泡泡		使用適切且	4-I-2 使用不	務理解與工作	泡泡水的用途。	2. C 大調,音域從中央分 己到高音分乙。		驗,覺知自然環	
第十週	單元3美麗的	6	多元的表徵	同的表徵符號	目標設定的練	7. 能與同學合作完成清	3. 三拍子的律動感與圓滾		<mark>境的美、平衡、</mark>	
	泡泡		符號,表達	進行表現與分	羽。	潔教室的工作。	滾的泡泡很能連結,教師		<mark>與完整性。</mark>	
			自己的想	享,感受創作	F-I-2 不同解		宜先從感受三拍子的律動		環 E16 了解物質	
			法、與人溝	的樂趣。	決問題方法或		感著手。例如:用鈴鼓敲 出三拍子,讓學童向左向		循環與資源回收	
			通,並能同	5-I-3 理解與	策略的提出與		右搖晃身體來感受。		利用的原理。	
			理與尊重他	欣賞美的多元	嘗試。		四、音樂活動-1		環 E17 養成日常	
			人想法。		F-I-4 對自己		1. 教師以樂句為單位,清唱帶領學童跟著模唱。		生活節約用水、	
				6-I-5 覺察人			2. 配合音樂,加上身體律		用電、物質的行	
				與環境的依存			動,全曲習唱至熟練。			
							3. 學童可以依吹泡泡的實際經驗,經討論後置換第		為,減少資源的	
			生活中人、	關係,進而珍	· 音。		四行空格裡的歌詞,例		消耗。	
			事、物的	惜資源,愛護			如:換成「在賽跑」、「連		◎海洋教育	
			真、善與	環境、尊重生			贈製」。		海 E10 認識水與	
							【活動二】留下泡泡美麗			

的樣子 美,欣賞生 命。 海洋的特性及其 一、討論 活中美的多 7-I-4 能為共 與生活的應用。 1. 泡泡在陽光下飛舞真美 元形式與表 同的目標訂定 麗,除了拍照之外有沒有 ◎科技教育 方法可以留下泡泡美麗的 現,在創作 規則或方法, 科 E2 了解動手 樣子? 中覺察美的 一起工作並完 實作的重要性。 2. 可以把泡泡變成什麼圖 案呢? 元素,逐漸 成任務。 |科 E4 體會動手 3. 我們也來試試看,創作 發展美的敏 7-I-5 透過一 實作的樂趣,並 自己的泡泡畫吧! 覺。 起工作的過 養成正向的科技 二、實作 1. 先在水盂(或裝水容 生活-E-C1 程,感受合作 態度。 器)裡裝入6分到7分滿 覺察自己、 的重要性。 ◎戶外教育 的水。 2. 將抹布平鋪在水盂(或 他人和環境 户 E3 善用五官 裝水容器)下方。 的關係,體 的感知,培養 3. 選擇 3 種喜歡的水彩 會生活禮儀 眼、耳、鼻、 (或廣告)顏料。 4. 在調色盤上擠出顏料 與團體規範 舌、觸覺及心靈 (約1顆~2顆紅豆大 的意義,學 |對環境感受的能 小) 習尊重他 5. 水彩筆沾泡泡水 (可視 力。 情形增加或減少泡泡水量 人、愛護生 與顏料充分調和。 活環境及關 6. 用不同吸管前端分次沾 取已調好的有顏色的泡泡 懷生命,並 水,在圖畫紙上吹出不同 於生活中實 顏色的泡泡。 踐,同時能 7. 發揮想像力自由聯想與 創作,使用蠟筆在泡泡及 省思自己在 圖書紙上加上各種圖案, 團體中所應 完成作品。 【活動三】泡泡水妙用多 扮演的角 一、討論 色,在能力 1. 想一想,剩下的泡泡 所及或與他 水, 還可以如何利用 2. 利用剩下的泡泡水加入 人合作的情 清水,來洗抹布並且清潔 況下,為改 教室。 善事情而努 二、實作

					I	T	Jan 11 Jan 11 Jan 11 Jan 12 Ja	I		
			力或採取改				清洗抹布後,一起來整理 教室吧!			
			進行動。				(教皇·C) :			
			生活-E-C2				在此主題結束時,你發現			
			覺察自己的				和學到什麼呢?			
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-1 以感官	A-I-1 生命成	1. 能對樹有好奇心,願意	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探	和知覺探索生	長現象的認	參與認識樹的行動。	單元1認識樹朋友 【活動一】我想認識樹	口頭評量	環EI參與戶外學	
			究人、事、	活中的人、事、	識。	2. 能運用五官探索一棵	※討論	行為檢核	習與自然體驗,	
			物的方法並	物,覺察事物	C-I-1 事 物 特	樹,並將探索結果記錄下	1. 葉子是從樹上掉下來的	態度評量	覺知自然環境的	
			理解探究後	及環境的特	性與現象的探		嗎?怎麼知道呢? 2. 教師接續「葉子是否是	習作評量	美、平衡、與完整	
	主題四、大樹		所獲得的道	性。	索。	3. 能在五官探索之外,進	從樹上掉下來」的討論,		性。	
第十一週	單元1認識樹	6	理,增進系	3-I-1 願 意 參	C-I-3 探 究 生	一步認識樹。	問學童要怎樣才能知道問		環E2覺知生物生	
	一题   単元 I 認識樹   朋友		統思考與解	與各種學習活	活事物的方法		題的答案,順勢引導學童		命的美與價值,	
	7,17		決問題的能	動,表現好奇	與技能。		展開認識樹的行動。		關懷動、植物的	
			カ。	與求知探究之			【活動二】樹的五官探索		生命。	
			生活-E-A3	<i>∾</i> ∘			※探索 1. 有哪些方法可以認識一		環E3了解人與自	
			藉由各種媒				提樹呢?		然和諧共生,進	
			介,探索人、				2. 除了用眼睛看,還有其		而保護重要棲	
			事、物的特				他方法嗎?		地。	

	1	1	I	I	I	Г			1	
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-1 以感官	B-I-1 自 然 環	1. 能拓印出樹葉的紋路。	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探	和知覺探索生	境之美的感	2. 能在拓印時發現拓印	單元1認識樹朋友 【活動四】拓印表現樹葉	口頭評量	環E1參與戶外學	
			究人、事、	活中的人、事、	受。	不同的樹葉,有形狀、大	一、實作	行為檢核	習與自然體驗,	
							有什麼方法可以留下樹葉	態度評量	覺知自然環境的	
	主題四、大樹		理解探究後	及環境的特	性與現象的探	3. 能知道樹木的外形、大	上的紋路?	習作評量	美、平衡、與完整	
第十二週	1 ,	6	所獲得的道	性。	索。	小、高矮各不相同。	二、觀察比較 1. 拓印下來的樹葉紋路都	日仆町里	性。	
	朋友		理,增進系	2-I-6 透過探	E-I-3 自 我 行	4. 能提出至少一種樹木	一樣嗎?		環E2覺知生物生	
			統思考與解	索人、事、物的	為的檢視與調	特别的地方。	2. 它們有什麼不同呢?		命的美與價值,	
			決問題的能	歷程,了解其	整。	5. 能仔細觀察樹木,並說	3. 拓印的作品,能看出樹		關懷動、植物的	
			カ。	中的道理。		出自己的發現。	葉原本的顏色嗎?		生命。	
							4. 這些樹葉原本是什麼顏			

4 SE F	A3 6-I-3 察 覺 生	6. 能注意安全,遵守規則	色的?	提F3 了知 1 由 5
			5. 如果是綠色的,都是同	環E3了解人與自
	媒 活中的規範與	小心觀察。	樣的綠嗎?	然和諧共生,進
	、		6. 除了紋路、顏色之外,	而保護重要棲
事、物的	特 意義,並願意		它們還有哪些不同呢?	地。
性與關係	, 遵守。		【活動五】我的發現	◎品德教育
同時學習	各		一、發表與討論-1	品 EJU1 尊 重 生
<b>種探究人</b>			1. 在校園觀察大樹時,我 們應用了五官去發現它們	命。
事、物的	方		特别的地方,和大家分享	品E3溝通合作與
法、理解	道		你有哪些發現呢?	和諧人際關係。
理,並能			2. 其他的樹木也有跟它一	◎戶外教育
行創作、			樣的特色嗎?	户E1善用教室
享及實踐			3. 那些長得特別高大的	外、戶外及校外
			樹,站在樹下往上看,你 能夠把它看得清楚嗎?	教學,認識生活
			能夠把它有付清楚吗? 二、發表與討論-2	
使用適切			1. 有什麼方法可以清楚的	環境(自然或人 * )
多元的表			觀察這些長得特別高大的	為)。
符號,表			樹呢?	户E2豐富自身與
自己的	想		2. 除了利用一些望遠的工	環境的互動經
法、與人	溝		具之外,還有其他的方法	驗,培養對生活
通,並能	同		嗎? 3. 可以自己一個人跑到樓	環境的覺知與敏
理與尊重	他		上去觀察高高的樹嗎?要	感,體驗與珍惜
人想法。			怎麼做才安全呢?	環境的好。
生活-E-	C1		【活動六】看清楚高高的	户E3善用五官的
 			樹	感知,培養眼、
他人和環			一、討論	耳、鼻、舌、觸覺
的關係,			1.到比較高的地方去觀察	及心靈對環境感
會生活禮			大樹時,要注意哪些事情 呢?	受的能力。
			2. 如果沒有注意安全,可	
與團體規			能會發生哪些危險呢?	户E4覺知自身的
的意義,			3. 從教室到觀察地點的途	生活方式會對自
習尊重			中,應該要遵守哪些規	然環境產生影響
人、愛護	生		定?	與衝擊。
活環境及	朔		4. 觀察時可不可以大聲喧	
懷生命,	並		華影響別班上課呢? - 、實際觀察	
			二、實際觀察	

			於生活中實				1. 從比較高的地方觀察大			
			踐,同時能				樹,你覺得有比較清楚			
			省思自己在				嗎?			
			團體中所應				2. 把你的發現記錄下來, 之後再一起進行討論與分			
			扮演的角				享。			
			色,在能力				三、分享與討論			
			所及或與他				1. 從剛剛的觀察,你有哪			
							些發現呢?			
			人合作的情				2. 你覺得從高處觀察大樹和之前在校園裡面觀察有			
			況下,為改				什麼不同呢?			
			善事情而努				3. 你喜歡從高處觀察大樹			
			力或採取改				嗎?			
			進行動。				4. 你有遵守規定,注意安			
			生活-E-C2				全不做危險的動作嗎?			
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2 4-I-3	運用各	C-I-2 媒材特	1. 能認識親近樹的方法,	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探 種表現				單元2親近樹朋友	口頭評量	環E1參與戶外學	
	主題四、大樹		究人、事、的方			2. 能寫出樹朋友的模樣,	【活動一】親近樹朋友的 方法	行為檢核	習與自然體驗,	
第十三週	單元2親近樹	6	·			以及親近它的做法,並用	一、分組討論		覺知自然環境的	
	朋友					唱歌表達對樹的情感。	1. 校園裡有許多樹木,你	態度評量	美、平衡、與完整	
			所獲得的道 味。		策略的提出與		們想要選哪一棵去了解、	習作評量	性。	
			1,000		, and the second		去親近呢?		,	

		0 西乍麻明中当明十四 0	
	增進系 6-I-4 關 懷 生 嘗試。	2. 要怎麼跟它當朋友呢? 3. 除了去陪它,還可以怎	環E2覺知生物生
統思	· 考與解 活中的人、事、	麼做呢?	命的美與價值,
決問 決問	月題的能 物願意提供協	4. 你知道如何照顧它嗎?	關懷動、植物的
カ。	助與服務。	5. 要怎麼知道正確照顧的	生命。
生活	舌 -E-A3	方法?	環E3了解人與自
   籍由	3各種媒	6. 把你們的討論記錄下	然和諧共生,進
	探索人、	來。 二、分享	而保護重要棲
	物的特	一、分子   1. 你的樹朋友叫什麼?它	地。
	早關係,	在校園裡的哪個地方?	  ◎品德教育
	<b>持學習各</b>	2. 你常去那裡做什麼?	品 EJU1 尊重生
	[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	3. 你為它做了哪些事呢?	命。
		4. 根據觀察,你覺得它有	
	物的方	什麼特別的地方或是有什	品E3溝通合作與
	理解道	麼變化嗎? 5. 你喜歡這個活動嗎?	和諧人際關係。
	並能進	6. 你覺得自己的表現如何	◎戶外教育
	作、分	呢?	户EI善用教室
享及	<b>是實踐。</b>	【活動二】歌唱表情意	外、戶外及校外
生活	舌 -E-B1	※音樂活動	教學,認識生活
使用	月適切且	1. 教師協助學童做到「唱	環境(自然或人
多元	亡的表徵	歌表達對樹的情感」這件	為)。
符號	<b>党,表達</b>	事。先教唱歌曲,再接著討論。	户E2豐富自身與
自	己的想	2. 本曲改編自〈花園裡的	環境的互動經
法、	與人溝	洋娃娃〉。	驗,培養對生活
	並能同	3. 四四拍, F 調五聲宮調	環境的覺知與敏
	具尊重他	式,音域「***」。	感,體驗與珍惜
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 節奏型 4. 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	環境的好。
	舌 -E-C1	5. 以樂句為單位,教師口	户E3善用五官的
		唱一句,學童模唱一句。	
	《自己》	6. 配合音樂或教師彈奏,	感知,培養眼、
	<b>、和環境</b>	習唱至熟練。	耳、鼻、舌、觸覺
	<b>『「」</b>	7. 教師引導學童思考底色	及心靈對環境感
	E活禮儀	的部分可以填上什麼歌 詞,填上歌詞之後,試著	受的能力。
與團	<b>国體規範</b>	唱唱看。	户E4覺知自身的
的意	5義,學	8. 全曲反覆習唱。	生活方式會對自
	\$4.7	8. 全曲及覆智唱。	エロリス盲列日

	الله الله الله الله الله الله الله الله		習人活懷於踐省團扮色所人況善力進生覺情表他有用式互共作現通的生尊、環生生,思體演,及合下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活重護及,中時己所的能與的為而取。E己行能環響的友願成,、合。E他生關並實能在應角力他情改努改(2的為對境,方善意工展溝作)2	E-I-4 咸謝的		9. 音一討演同門 10. 字法曲慢對 10. 字法曲慢對 10. 字法曲慢對 10. 字法曲慢對 10. 字法曲慢對 10. 字法曲慢對 10. 对 10		<ul><li>無人 大</li></ul>	
第十四週	主題四、大樹單元3愛護樹	6			護樹,並採取行動。	單元3 <b>愛護樹朋友</b> 【活動一】愛樹的方法	口頭評量	環EI參與戶外學	

朋友	究人、事、 物願意提供 !	品作的實踐。	2. 能思考自己做得到的	※討論	行為檢核	習與自然體驗,	
	物的方法並 助與服務。		愛樹行動,並實際做到。	1. 哪些行動可以保護樹朋	態度評量	<b>覺知自然環境的</b>	
	理解探究後 6-I-5 覺 察 /			友呢?		美、平衡、與完整	
	所獲得的道 與環境的依有			2. 要用哪個行動來保護樹朋友呢?	省作評里	性。	
	理,增進系關係,進而到		<b>海水 互序</b> 发掘的空心	【活動二】海報傳樹情		環E2覺知生物生	
	統思考與解 惜資源,愛言	·		※實作與分享		命的美與價值,	
	決問題的能 環 境 尊 重 2			1. 要怎麼讓更多的人也知		關懷動、植物的	
	力。	B的省思與改		道大樹的好呢? 2. 之前學過的樹葉拓印,		生命。	
	生活-E-A3	善善善		2. 之朋学题的倒亲拓印 , 能加以應用嗎?		環E3了解人與自	
	藉由各種媒	<del>-</del>		3. 先討論海報的內容要包		然和諧共生,進	
	介,探索人、			含些什麼? (簡單的文字		而保護重要棲	
	事、物的特			和圖案) 4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要		地。	
	性與關係,			如何運用?		◎品德教育	
	同時學習各			5. 討論如何分工合作。		品 EJU1 尊 重 生	
	<b>種探究人、</b>			6. 學童動手製作海報,體		命。	
	事、物的方			會分工合作的樂趣。完成		品E3溝通合作與	
	法、理解道			後並展示作品與其他同學 分享。		和諧人際關係。	
	理,並能進			7 -		◎戶外教育	
	行創作、分					户EI善用教室	
	享及實踐。					外、戶外及校外	
	生活-E-B1					教學,認識生活	
	使用適切且					環境(自然或人	
	多元的表徵					為)。	
	符號,表達					户E2豐富自身與	
	自己的想					環境的互動經	
	法、與人溝					驗,培養對生活	
	通,並能同					環境的覺知與敏	
	理與尊重他					感,體驗與珍惜	
	人想法。					環境的好。	
	生活-E-C1					户E3善用五官的	
	覺察自己、					感知,培養眼、	
	他人和環境					耳、鼻、舌、觸覺	

的關係,體		,	及心靈對環境感	
會生活禮儀			受的能力。	
與團體規範		,	户E4覺知自身的	
的意義,學			生活方式會對自	
習尊重他			然環境產生影響	
人、愛護生			與衝擊。	
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生活-E-C2				
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				
有所影響,				
用合宜的方				
式與人友善				
互動,願意				
共同完成工				
作任務,展				
現尊重、溝				

			通以及合作							
			的技巧。							
				2-1-2 韓 窓 生	A-I-2 事 物 戀	1. 能察覺有些東西在非	主題五、和風做朋友	觀察評量	◎環境教育	
					·	人為的情況下會產生移	單元1風兒在哪裡	口頭評量	環 El 參與戶外	
				的變化,覺知		動的現象。	【 古動一 】 風來 了		學習與自然體	
							一、觀察與發表 1. 課本裡的小朋友正在做	行為檢核	驗,覺知自然環	
			我感知並能			常見的現象是因為有風		態度評量	境的美、平衡、與	
				<sup>1</sup>  2-I-4 在 發 現		而產生。	2. 他們發現了什麼呢?為	習作評量	完整性。	
						3. 能提出尋找風時,應該	什麼有這種表情產生呢?		○品德教育	
			·			從哪些面向來觀察。	0. 你自經過迴隊追係的欣		品E3溝通合作與	
				探索與探究		4. 能說明發現風時,可以	況嗎?你認為地上的垃圾 為什麼會移動呢?		和諧人際關係。	
						從哪些現象來驗證。	4. 你還見過哪些因為風來		◎戶外教育	
			物的探索與			5. 能以肢體表演統整自	了,東西動了的其他現象		户EI善用教室	
				2-I-5 運用各	•	己的觀察,展現被風吹動	呢? 二、發表與討論		外、戶外及校外	
						的物體是怎樣在動的。	1. 到哪裡比較容易找到風		教學,認識生活	
	主題五、和風		·	方法及技能,	·	6. 能察覺風的來源、大	來觀察呢?為什麼呢?		環境(自然或人	
the language	做朋友			對訊息做適切		小、吹動的樣子等現象和	2. 風看的到嗎?怎麼樣才		為)。	
第十五週	單元1風兒在	б	問題及解決	的處理,並養		風有什麼相關。	能知道風來了呢? 3. 風來了,會有什麼現		戶E2豐富自身與	
	哪裡		問題,持續	成動手做的習			象?		環境的互動經	
			學習。	慣。			4. 風來了,會有什麼感		驗,培養對生活	
			生活-E-A2	2-I-6 透過探			覺?		環境的覺知與敏	
			學習各種探	索人、事、物的			5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢?		感,體驗與珍惜	
			究人、事、	歷程,了解其			6. 風抓得到嗎?要怎麼用		環境的好。	
			物的方法並	中的道理。			塑膠袋把風裝進去呢?		户E3善用五官的	
			理解探究後	4-I-2 使用不			【活動二】一起去找風		感知,培養眼、	
			所獲得的道	同的表徵符號			一、實地觀察 1. 到校園觀察時,要注意		耳、鼻、舌、觸覺	
			理,增進系	進行表現與分			哪些事情呢?		及心靈對環境感	
			統思考與解	享,感受創作			2. 除了用心觀察與記錄,		受的能力。	
			決問題的能	的樂趣。			還有哪些應該注意的事			
			カ。				呢? 3. 一起到校園尋找風吧!			
			生活-E-A3				[5. 一起到校園等找風吧! 二、分享討論			
			藉由各種媒				1. 有人發現,風一吹過			

	4 1 2 11 - T E 4 11 T- 1 1-7
介,探索人、	來,大家的頭髮都飄向同
事、物的特	一邊,其他的東西也會飄
性與關係,	向同一邊嗎?
	2. 大家的發現一樣嗎?有
同時學習各	哪些相同的發現呢?
種探究人、	3. 仔細想想風從哪一邊吹
事、物的方	來?東西飄向哪邊呢?
法、理解道	4. 東西被風吹動所產生的
理,並能進	變化一樣嗎?
	5. 除了飄動和轉動,還有
行創作、分	其他的變化嗎?
享及實踐。	6. 剛剛觀察到會動的東
生 活 -E-B2	西,都是因為風的關係 馬?
運用生活中	三、發表與討論
隨手可得的	1. 你覺得風吹過來的感覺
	是如何呢?
媒材與工	2. 為什麼你覺得當時風很
具,透過各	大?
種探究事物	3. 有人覺得當時風不大,
的方法及技	為什麼大家的感覺會不同
能,對訊息	呢?
	4. 什麼樣的現象,讓你覺
做適切的處	得風是大還是小?
理。	5. 你在學校找到風的蹤影
	了嗎?
	6. 在觀察時,你怎麼知道
	風來了?
	7. 這些東西被風吹動會產
	生哪些變化?如果是吹在
	你身上會觀察到什麼現象
	呢?
	8. 你還有其他的發現嗎?
	9. 你和同學的頭髮是同時
	飄向同一邊嗎?
	10. 風從前面吹來時,你
	的頭髮飄向哪一邊呢?
	【活動三】被風吹動的樣
	子
	一、討論與發表

			生活-E-A1	2-I-1 以咸它	A-I-2 事 物 變	1. 能說出風的吹拂帶給	1.中特2.己麼3.大二1.風嗎2.被3.為三教物1.子2.的3.例有4.向係5.動生物有深果觀?先來表可動為吹最麼討引之知和向向國不麼什數?與學問,一演與模樣麼的歡?與學的物有變會、大響秋和樹鄉學。 表達人 人名英人 人名英人 人名英人 人名英人 人名英人 人名英人 人名英人 人名	觀察評量	◎環境教育	
第十六週	主題五、和風 做朋友 單元2風兒真 奇妙	6	透外結我自己的生並有與連自能正有	和知覺探索生活中的人、事、物 ,覺察事物 及環境的特性。	化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。		單元2風兒真奇妙 【活動一】風吹的感覺和 風的好處 一、觀察與發表	觀察 日 行 態 習 行 為 食 評 量 核 量 軍 量 核 量	◎環 E1 參與自然環 學 图 與知自然環 境的美、平衡、整性。 ◎品德教育	

3. 你為什麼喜歡這個感覺 進而愛惜自 活中人、事、物 性與符號表徵 的功用。 品E3溝通合作與 呢? 己,同時透 | 的變化,覺知 | 的使用。 5. 能說出怎麼樣的風是 和諧人際關係。 4. 你為什麼不喜歡這個感 過對生活事 | 變化的可能因 | C-I-3 探 究 生 | 不受歡迎的。 ◎戶外教育 覺呢? 戶EI善用教室 物的探索與|素。 |活事物的方法|6. 能知道風對日常生活|5. 有人去過海邊嗎?海風 吹來是什麼感覺呢? 外、戶外及校外 探究,體會|2-I-3探索生|與技能。 |有哪些不好的影響。 6. 你喜歡海風黏黏的感覺 與感受學習 | 活中的人、事、 | C-I-4 事 理 的 | 7. 能知道如何避免或減 教學,認識生活 的樂趣,並物並體會彼此應用與實踐。 少風對生活的不良影響。 環境(自然或人 7. 為什麼同樣的風,大家 能主動發現 之間會相互影 | C-I-5 知 識 與 | 8. 能藉由探索和實作,知 | 的感覺卻不一定相同呢? 為)。 問題及解決 響。 二、發表與討論 方法的運用、 道如何製造出風。 户E2豐富自身與 1. 春天時去郊外玩, 你喜 問題,持續 2-I-4 在 發 現 組合與創新。 9. 能知道用什麼方法,可 環境的互動經 歡風輕輕吹來的感覺嗎? 學習。 |及解決問題的|F-I-2 不 同 解 | 以讓風產生大小的變化。 驗,培養對生活 2. 怎麼樣的風是讓你覺得 生活-E-A2 | 歷程中,學習 | 決問題方法或 | 10. 能跟著音樂唱跳,並 環境的覺知與敏 舒服的? 學習各種探 探 索 與 探 究 策略的提出與 表現出風的大小。 3. 風在你的日常生活中有 感,體驗與珍惜 什麼幫助呢?說說看。 究人、事、 人、事、物的方 | 嘗試。 環境的好。 4. 風在你的日常生活中曾 物的方法並 法。 户E3善用五官的 經有不好的影響嗎? 理解探究後 | 2-I-5 運 用 各 **感知,培養眼、** 【活動二】這樣的風我不 所獲得的道 種探究事物的 喜歡 耳、鼻、舌、觸覺 一、發表與討論 理,增進系 方法及技能, 及心靈對環境感 1. 為什麼有的風我們不喜 統思考與解 對訊息做適切 受的能力。 歡? 決問題的能 的處理,並養 2. 怎樣的風我們不喜歡? 力。 成動手做的習 3. 風在你的生活中曾經造 生活-E-A3 慣。 成哪些不好的經驗或影 磐? 藉由各種媒 | 4-I-1 利 用 各 4. 你還曾經聽過或看過它 介,探索人、種生活的媒介 所造成的破壞嗎?有哪 事、物的特 與素材進行表 些? 性與關係, 現與創作, 喚 二、討論 1. 商店有一些活動招牌, 同時學習各 起豐富的想像 風太大了容易傾倒,會造 種探究人、 力。 成什麼影響?要如何避免 事、物的方 這些不好的影響呢? 法、理解道 2. 家裡晾晒衣服時,是怎 麼避免它被風吹下來呢? 理,並能進 3. 如果有颱風來了,在路 行創作、分 上撐傘,傘被吹開怎麼

		1 0
享及實踐		辦?
生活-E-	-B2	4. 如果有颱風來了, 社區
		裡種的樹或街道上的樹要
運用生活		怎麼避免它被風吹倒呢?
隨手可得	4的	5. 颱風來時,在戶外很危
媒 材 與	エ	險,要怎麼做才能保護自
具,透過	18	己的人身安全呢?
		【活動三】風兒的變化
種探究事		一、發表與討論
的方法及	-技	1. 你知道什麼時候會有風
能,對訊	息	嗎?它時時刻刻都存在
做適切的	1處	嗎?
理。		2. 在日常生活中,什麼時
		候需要風呢?
		二、發表與實驗
		1. 在日常生活中,什麼時
		候需要風呢?要怎麼製造
		風呢?
		2. 用身體的一些部位可以
		製造風,可以利用其他東
		西製造嗎?請舉例說明或 四製造嗎?請舉例說明或
		<b>示範。</b>
		3. 除了吹風機製造風,還
		有其他的嗎?
		4. 用電風扇試試看,觀察
		一下它是如何產生風的?
		5. 怎麼做可以讓電風扇的
		風變大一點呢?
		三、操作與觀察
		1. 風扇轉動時有風,那麼
		轉得快和慢有什麼差別?
		2. 風扇轉得快時,選擇的
		風扇速度是強還是弱呢?
		3. 風扇風速的強弱和風力
		的大小是什麼關係呢?
		四、操作與討論-1
		1. 風扇轉動時有風,轉得
		快或慢有什麼差別呢?
		2. 轉得快時,選擇的風速
		是強或弱呢?

3. 轉得快時,風力的大小
又是如何呢?
五、操作與討論-2
1. 手拿一張紙吹吹看,用
力吹時,紙張有什麼變化
呢?
2. 用力吹時,風力如何?
3. 再試試輕吹的變化又是
如何?
4. 换墊板試試用搧的,用
力搧時,風力如何?有什
麼感覺?
5. 如果搧快一點和慢一
點,風力有什麼差別呢?
6. 搧的快或慢,吹在身上
的感覺一樣嗎?或是有什
麼差別呢?
六、操作與討論-3
1. 吹風機上有強、弱風,
有的還有冷、熱風,要如
何比較它們對吹乾東西的
速度呢?
2. 如果固定用熱風,使用
强風和弱風的差別是什
麼?
3. 如果固定用冷風,使用
强風和弱風的差別又是如
何?
4. 還可以試試其他的方
式,差別又是如何?
七、統整歸納
根據今天的實際操作與觀
察,你有什麼發現呢?
条, 你有什麼發現死!   八、音樂活動
※教師教唱〈風來了〉。
九、歌曲分析
1. 本曲改編自〈棕色小
壺〉主題。
2. 四四拍,降 A 大調,音

							域3.邊歌說4.兩後念5.句6.生音慢弱的点報手節換學分配位單一大學合一一演、內方子。與打奏學分配的一个人學的人們,不可以對於一個人學的人們,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一			
							7. 教師鼓勵學童討論,嘗試用肢體律動、口技、節			
							奏樂器等表現出大風和小 風。			
			生 活 -E-A1	2-I-4 在 發 現	A-I-3 自我省	1. 能知道利用風的特性	主題五、和風做朋友	觀察評量	◎環境教育	
				及解決問題的		可以玩什麼遊戲。	單元3和風一起玩  【活動一】風和遊戲	口頭評量	環 E1 參與戶外	
			外界的連	歷程中,學習	C-I-2 媒材特	2. 能知道自己想要做的	一、討論與發表	行為檢核	學習與自然體	
							1. 還記得風來了,東西會	態度評量	驗,覺知自然環	
			我感知並能	人、事、物的方	的使用。	工具來製作。	發生什麼變化嗎?		境的美、平衡、與	
	主題五、和風		對自己有正	法。	C-I-4 事理的	3. 能自製利用風力來玩	2. 除了移動,還有哪些現象?	日川町王	完整性。	
			向的看法,	2-I-5 運用各	應用與實踐。	的玩具。	3. 利用風,我們可以一起		◎品德教育	
第十七週	週   数朋友     單元3和風一     起玩	6	進而愛惜自	種探究事物的	C-I-5 知識與	4. 能知道利用什麼方法			品E3溝通合作與	
			己,同時透	方法及技能,	方法的運用、	可以在遊戲時表現得更	4. 風要怎麼把東西推倒?		和諧人際關係。	
			過對生活事	對訊息做適切	組合與創新。	好。	除了用來玩相撲紙偶互 推,還可以玩什麼呢?		◎戶外教育	
			物的探索與	的處理,並養	D-I-4 共同工	5. 能完成闖關活動的設	五· 」 5. 風可以讓東西移動,可		户E1善用教室	
			探究,體會	成動手做的習	作並相互協	計。	以用來玩什麼呢?		外、戶外及校外	
			與感受學習	慣。	助。	6. 能根據討論結果,一起	6. 除了利用風吹動瓶蓋走		教學,認識生活	
			的樂趣,並	3-I-1 願 意 參		布置分站場地及道具。	迷宮,還可以玩什麼呢?		環境(自然或人	
			能主動發現	與各種學習活		7. 能完成闖關活動並分	7. 風還可以讓東西轉動,		為)。	

			咖啡 比 站 赴 这 人 呵 り	
R	問題及解決 動,表現好奇	享心得。	哪些遊戲適合呢? 8. 風能讓東西飛起來,可	户E2豐富自身與
	問題,持續 與求知探究之		以玩什麼呢?	環境的互動經
A STATE OF THE STA	學習。 心。		二、討論	驗,培養對生活
	上 活 -E-A2 3-I-3 體 會 學		1. 紙杯要如何組裝成風火	環境的覺知與敏
L. L	學習各種探 習的樂趣和成		輪,才能滾得更快更好?	感,體驗與珍惜
	究人、事、 就感主動學習		2. 要加上什麼圖案或裝飾	環境的好。
	勿的方法並 新的事物。		能讓風火輪更神氣?	户E3善用五官的
	里解探究後   7-I-4 能 為 共		3. 色紙要選什麼顏色?要	
			剪什麼形狀來裝飾?如何	咸知,培養眼、 田 自 工 細閉
	所獲得的道 同的目標訂定		一次取得許多相同的圖 案?	耳、鼻、舌、觸覺
	里,增進系 規則或方法,		4. 教師示範紙杯黏貼的方	及心靈對環境感
<b> </b>	充思考與解   一起工作並完		式,膠帶繞一至兩圈,並	受的能力。
) b	共問題的能 成任務。		用拇指壓緊實貼。	
]   ]	<i>h</i> 。		5. 將色紙對折兩次。	
	Ł 活 -E-A3		6. 使用剪刀剪下覺得神氣	
耒	· 普由各種媒		的圖案,並討論為何剪下	
	个,探索人、		來後不著急黏貼。	
	事、物的特		【活動二】動手做玩具 ※實作	
	生與關係,		1. 工具與材料怎麼擺放方	
			式比較好?	
	同時學習各		2. 學童運會學會的剪裁技	
	重探究人、		法,裝飾心中的神氣圖	
Tuli,	事、物的方		案。	
) is a second of the second of	去、理解道		3. 教師示範與討論黏貼的	
	里,並能進		方法。選擇貼起來最牢固	
	<b>亍創作、分</b>		的白膠來製作滾動的風火 輪玩具。亦可製作口紅	
1	享及實踐。			
<u> </u>	Ł 活 -E-B2		具與學童做討論比較。	
	<b>運用生活中</b>		4. 學童將圖形黏貼在紙杯	
	<b>6手可得的</b>		<b>風火輪上,教師可適時引</b>	
			<b>導重疊和排列的方式,營</b>	
	某材與工		造視覺的美感。	
	具,透過各		5. 試玩看看, 並觀察自己	
<del> </del>	重探究事物		與同學的有什麼不同。	
自	的方法及技		【活動三】分站闖關活動 一、分享	
			<i>n</i> +	

							1. 日朗ハウムフルルロ			
			能,對訊息				和同學分享自己的作品。			
			做適切的處				二、發表與討論			
			理。				1. 風火輪可以怎麼玩?			
			7				2. 什麼方法可以讓風火輪			
							轉得更快呢?			
							三、設計闖關遊戲			
							1. 需要分幾個站來進行闖			
							關呢?			
							2. 用什麼方法來分站呢?			
							3. 同樣的玩具有不同的玩			
							法,可以設置不同的站			
							嗎?			
							4. 誰來當關主?			
							5. 要怎麼做,大家才能盡			
							量玩的到?			
							6. 場地怎麼分配呢?			
							7. 場地布置需要哪些條			
							件?			
							四、準備闖關活動			
							依照討論布置分站場地及			
							道具。			
							五、進行闖關活動及省思			
							1. 你一共闖了幾關?通過			
							幾關?			
							2. 你喜歡和風一起玩的遊			
							戲嗎?為什麼呢?			
							3. 闖關活動該負責的工			
							作,你都有做到嗎?			
							4. 為什麼有的工作沒做好			
							呢?要如何改進呢?			
			生活-E-A1	1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能透過觀察與操作,與	主題六、冬天	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己的		·	同學發現大家在穿著上	單元1冷冷的天氣	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
主是							【活動一】穿著不一樣	口頭計里		
	主題六、冬天		外界的連	程,體會其意		改變的樣子。	了!	行為檢核	命。	
第十八调	第十八週 單元1冷冷的		結,產生自	義並知道自己	C-I-3 探究生	2. 透過對自己在衣著上		態度評量	品 EJU7 欣賞感	
1, 1, 1,		U	我感知並能	進步的情境與	活事物的方法	的改變觀察,期望能有更	大家都多了哪些東西呢?		恩。	
	天氣		對自己有正	努力的方向。	與技能。	多的比較及省思,體會不	【活動二】想要到校園的	習作評量	品 EJU8 關懷行	
						同的人對於環境對應的	觀察		善。	
							<b>冷帆尔兴</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			進而愛惜自	活中人、事、物	作並相互協	感受。	決定好要出發之前,要先		品 E1 良好生活	

3. 能對生活周遭的環境 有路線或是想觀察、想體 己,同時透的變化,覺知助。 習慣與德行。 驗的目標, 並歸納幾個方 過對生活事 | 變化的可能因 | F-I-2 不同解 | 和事物展現好奇心, 會想 品 E2 自尊尊人 向。 物的探索與|素。 |決問題方法或|理解環境與他人對於天 與自愛愛人。 【活動三】工作分配與討 探究,體會 | 2-I-3 探索生 | 策略的提出與 | 冷的感受。 品 E3 溝通合作 論問題 4. 能知道出去到校園觀 ※討論與發表 與感受學習 |活中的人、事、|嘗試。 與和諧人際關 教師引導學童到教室外觀 察天冷的任務目標,透過 係。 的樂趣,並物並體會彼此 察時需要有相關的工作分 能主動發現 之間會相互影 小組溝通與討論做事的 ◎生命教育 問題及解決 響。 生 E7 發展設身 方法與規則。 【活動四】觀察與訪問 5. 能從到校園中蒐集各 ※觀察與記錄 問題,持續 2-I-5 運用各 處地、感同身受 分配好工作後實際到教室 學習。 種探究事物的 項資料並且記錄下來,並 的同理心及主動 外觀察。 生活-E-A2 方法及技能, 對於蒐集到的資料進行 去爱的能力,察 【活動五】觀察分享會 學習各種探對訊息做適切 初步整理。 覺自己從他者接 ※發表與分享 究人、事、 的處理,並達 6. 能從生活中感知自然 在進行觀察分享會時,請 受的各種幫助, |學童安排發表的順序,並 物的方法並 成動手做的習 環境景色之變化產生的 培養感恩之心。 且將各組所觀察到的,利 美。 理解探究後 慣。 ◎法治教育 用蒐集到的物品、訪問的 所獲得的道 3-I-1 願意參 7. 能運用語言、文字、圖 法 E4 參與規則 紀錄等各種方式呈現。 理,增進系 與各種學習活 像、肢體等形式,嘗試讓 的制定並遵守 統思考與解 動,表現好奇 全班知道自己小組所整 之。 決問題的能 與求知探究之 理出來的資料。 ◎安全教育 力。 *√′′* ° 8. 能說出天冷時自然環 安 E4 探討日常 生活-E-A3 | 5-I-2 在生活 境、活動環境及人們的感 生活應該注意的 藉由各種媒 環境中,察覺 受有所不同。 安全。 介,探索 | 美的存在。 ◎多元文化教育 人、事、物 | 7-I-1 以對方 多E1了解自己的 的特性與關 能理解的語彙 文化特質。 係,同時學|或方式,表達 ◎戶外教育 習各種探究 對人、事、物的 户E3善用五官的 人、事、物 觀察與意見。 感知,培養眼、 的方法、理 7-I-4 能為共 耳、鼻、舌、觸覺 解道理,並同的目標訂定 及心靈對環境感 規則或方法, 能進行創 受的能力。 作、分享及 一起工作並完

實踐。	成任務。			
生活-E-C1				
覺察自己、				
他人和環境				
的關係,體				
會生活禮儀				
與團體規範				
的意義,學				
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生活-E-C2				
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				
有所影響,				
用合宜的方				
式與人友善				

五數,顯意 共同完成工 作任務,展 观算章、溝 遠遊自己與 及解決問題的 法問題方法或 原因。 2. 能在提出解決的方法 所, 進生 解表,與 解於 解											
# 作任務・展 現享生 清 通以及合作 的技巧。											
現享重、溝 通以及合作 的技巧。  生活下-F-42 東州大海 東京 東 報 京 大人等、物的探索與 東京 市 市 で 東京 大 冬天 東元 2 預防天 冷好方法											
通以及合作的技巧。				作任務,展							
				現尊重、溝							
生活-E-A1 2-1-4 在發現 月-1-2 不同解 2 2-1-4 在發現 2 2-1-2 不同解 2 2-1-4 在發現 2 2-1-2 不同解 2 2-1-4 在经出解决的方法				通以及合作							
本				的技巧。							
文理自己與 及解決問題的 決問題的 法问题中,思考可能的 【活動一】天冷的改變 一、計論與歸納 整理中,學習 葉城 常與 探索 與 探				生活-E-A1	2-I-4 在發現	F-I-2 不同解	1. 能了解天氣寒冷所產		觀察評量	◎品德教育	
外界的連				透過自己與	及解決問題的	決問題方法或	生的問題中,思考可能的	•	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
我感知並能 對自己有正 向的看法, 進而愛情自 己,同時透 過對生活事 物的探索索 不				外界的連	歷程中,學習	策略的提出與	原因。		行為檢核	命。	
表示				結,產生自	探索與探究	嘗試。	2. 能在提出解決的方法	以小組共同討論之後,由		品 EJU7 欣賞感	
接。				我感知並能	人、事、物的方		後,體驗所提出的解決方			恩。	
高的看法, 進而愛惜自 己,同時透 過對生活事物的探索與 探究、學習的 的樂趣、並 能主動發現 問題及解決 問題及解決 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、物的方法並				對自己有正	法。		法。		日中町里	品 EJU8 關懷行	
2. 在經過大家的討論方法。				向的看法,						善。	
2. 在經過大家的討論之後,順便看看這些方法是否要注意哪些事情。 其題六、冬天單元2預防天				進而愛惜自						品 E1 良好生活	
主題六、冬天 物的探索與 探究,體會 與感受學習的辨趣,並 能主動發現 問題及解決 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、物的方法並				己,同時透				· ·		習慣與德行。	
第十九週 主題六、冬天 學習 大學 不				過對生活事						品 E2 自尊尊人	
<ul> <li>第十九週</li> <li>主題六、冬天 單元 2 預防天 冷好方法</li> <li>6</li> <li>探究,體會 與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題人解決問題,持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並</li> <li>【活動二】温暖的好方法 ※體驗除了讓身體變溫暖的方法,也要討論關於冬天溫暖安全的注意事項。</li> <li>【活動二】温暖的好方法 ※體驗除了讓身體變溫暖的方法,也要討論關於冬天溫暖安全的注意事項。</li> <li>(②生命教育生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,持養感恩之心。</li> </ul>				物的探索與						與自愛愛人。	
第十九週 年 元 2 預防天 冷好方法 6 的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並		L 155		探究,體會						品 E3 溝通合作	
的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並	第十九 调	-	ß	與感受學習						與和諧人際關	
能主動發現 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並	# 1 /C-22		U	的樂趣,並				· ·		係。	
問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並		<b>安对刀压</b>		能主動發現						◎生命教育	
學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並				問題及解決				恢女至的注息 <b>争</b> 填。		生 E7 發展設身	
生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並				問題,持續						處地、感同身受	
學習各種探 究人、事、 物的方法並 物的方法並				學習。						的同理心及主動	
完人、事、 物的方法並 物的方法並 特養感恩之心。				生活-E-A2						去爱的能力,察	
物的方法並				學習各種探						覺自己從他者接	
				究人、事、						受的各種幫助,	
理解探究後				物的方法並						培養感恩之心。	
				理解探究後						◎法治教育	
所獲得的道 法 E4 參與規則											
理,增進系				理,增進系							
統思考與解				·							

決問題的能		安全教育
カ。	安	· E4 探討日常
生活-E-A3	生	活應該注意的
藉由各種媒	安	全。
介,探索	©	多元文化教育
人、事、物		E1了解自己的
的特性與關	文	.化特質。
係,同時學	©	)户外教育
習各種探究	p p	E3善用五官的
人、事、物	感	知,培養眼、
的方法、理	耳	、鼻、舌、觸覺
解道理,並	及	心靈對環境感
能進行創	受	的能力。
作、分享及		
實踐。		
生活-E-C1		
覺察自己、		
他人和環境		
的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		

							T			
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	2-I-5 運用各	E-I-4 感謝的	1. 能夠觀察周遭人物,找		觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	<b>種探究事物的</b>	表達與服務工	出自己可以給予溫暖的	單元3冬天送溫暖	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
			外界的連	方法及技能,	作的實踐。	人。	【活動一】看見需要溫暖的人	行為檢核	命。	
			結,產生自	對訊息做適切	F-I-3 時間分	2. 能以自己的能力,經由		態度評量	品 EJU7 欣賞感	
			我感知並能	的處理,並達	配及做事程序	小組討論出給予他人溫	教師引導學童在進行溫暖		恩。	
	主題六、冬天	•			的規劃練習。		身體的體驗後,思考一下	習作評量	品 EJU8 關懷行	
第二十週	1 , , , , , , , ,	6	向的看法,	慣。		3. 能將參與練習與製作	曾經在哪裡看過或聽過, 在天冷時,有哪些人被幫		善。	
	溫暖		進而愛惜自	6-I-4 關懷生		的過程,運用於生活與學	一位人令时,有那些八极帛 助過呢?		品 E1 良好生活	
				活中的人、事、		題。	【活動二】我們可以做的		習慣與德行。	
				物願意提供協		4. 能透過對人的生活提	溫暖事		品 E2 自尊尊人	
			物的探索與			出意見與想法,體會生命	<b>※</b> 討論		與自愛愛人。	
			探究,體會				教師引導學童過討論,也 想要提供溫暖的給有需要		品 E3 溝通合作	
						1 27 1 7 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	心女伙穴血吸的知何而女			<u> </u>

與感受學習	懷。	的人,大家可以怎麽做	與和諧人際關
的樂趣,並	5. 能理解需要協助者需	呢?	徐。
能主動發現	求,提供所練習的成果成	【活動二】我們給予溫暖	◎生命教育
問題及解決	為關懷與協助。	的方式 一、實作	生 E7 發展設身
問題,持續	7 1911 142 <del>57</del> 100 251	教師引導學童,先要對於	處地、感同身受
學習。		祝福溫暖的對象有所確	的同理心及主動
生活-E-A2		定,再進行卡片的製作卡	
		片的主題要清楚明確,避	去爱的能力,察
學習各種探		免過度裝飾,讓看到的人	覺自己從他者接
究人、事、		都很快樂。 二、音樂活動	受的各種幫助,
物的方法並		教師教唱歌曲〈朋友!我	培養感恩之心。
理解探究後		永遠祝福你〉。	◎法治教育
所獲得的道		三、歌曲分析	法 E4 參與規則
理,增進系		1. 四四拍, D 調五聲音	的制定並遵守
統思考與解		階,宮調式,音域	之。
決問題的能			◎安全教育
カ。		2. 教師以句為單位,一邊	安 E4 探討日常
生活-E-A3		用手打拍子,一邊依照歌	生活應該注意的
藉由各種媒		曲節奏範念歌詞;教師說 完換學童模念。	安全。
介,探索		3. 加上旋律,教師範唱一	◎多元文化教育
人、事、物		句,學童模唱一句。	多E1了解自己的
的特性與關		4. 配合音樂,全班習唱至	文化特質。
係,同時學		熟練。	◎戶外教育
習各種探究		5. 全班一起討論、創作,	户E3善用五官的
		為每一句歌詞配上肢體律 動。熟練後邊唱邊跳。	
人、事、物		四、歌曲律動	感知,培養眼、
的方法、理		配合音樂,一起愉快的律	耳、鼻、舌、觸覺
解道理,並		動吧!	及心靈對環境感
能進行創		【活動四】傳送愛心與溫	受的能力。
作、分享及		暖	
實踐。		※實作	
生活-E-C1		教師引導學生討論如何將 這些準備的保暖方法送出	
覺察自己、		去。學生會反應自己太小	
他人和環境		能力不足,接下來便可以	

會與的習人活懷於踐省團扮色所人況善力	開係 · 性 · 機 · 機 · 機 · 機 · 機 · 機 · 機 · 機 · 機	以學生生活。(包含),將同學生生活。(包),將剛爾通為一個的一個的一個,與學生生活。(包),將剛爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯		
--------------------	--	---	--	--

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本			南一版第四f	册		教學節數	4	每週(6)節,本學期共(120)節			
			1.透過上課前	突發事件的情境	,了解互助的必	必要,藉此並體認團體中互助的重要。					
			2. 透過「幫助	小卡」活動,體	遭驗助人的快樂與成就感,進而建立更好的友誼。						
			3. 透過了解在	校園生活中有許	-多為我們服務的	7人,所以才能享有安全、	便利的校園生活的過程,	進而實踐為他	人服務的作為。		
			4. 透過討論在	校園中找到的種	<b>三子樣貌,說出生</b>	:活中常見的種子,並以自	己的經驗找出想要種植的	植物種類。			
			5. 與同學討論	植物生長所需要	-的工具、種植方	·式,以小組分工進行種植	的活動。				
			6. 觀察照顧發	芽種子的做法、	種植的植物的變	化,並能與同學在觀察、	討論過程中發現內在及外	在影響種子生	長的問題。		
			7. 能從色彩體	驗活動,建立對	色彩使用的基本	觀念與自信心。且能將對	色彩的學習感知能力轉化	運用在關心與	欣賞周遭環境的色	彩呈現。	
課	程目標		8. 能從生活事	物中發現豐富的	]色彩,運用身邊	色的用品探索與體驗色彩的	屬性與變化,養成其敏銳	的美感知覺能	カ。		
			9. 運用垃圾分	類的概念進行教	室環境期末大掃	<b>芹除,藉此認識資源回收標</b>	誌,了解回收標誌的意義	,進而探查周	遭可以回收的物品	۰	
			10. 了解垃圾》	或量的做法並能 <sup>*</sup>	實際進行;透過	改造身邊閒置物品成可再>	利用的東西的發想,把閒	置物品進行大變	争。		
			11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。								
			12.發展自編的	內影子戲。							
			13. 藉由身體變	變化,引發對成-	長的好奇,並能	察覺自己在成長過程中,沒	有哪些正向的進步與變化	0			
					•	察覺自己在成長過程中, 的歷程中,學習如何共同			7下美好的記憶。		
			14. 透過成果發	<b>菱表會展現自我</b>	,並在規劃活動		<b>岛力完成任務,為自己的</b> (	氐年級的生活留			
教學進度			14. 透過成果發	發表會展現自我 , 認識三年級的	,並在規劃活動	的歷程中,學習如何共同1	<b>岛力完成任務,為自己的</b> (	氐年級的生活留 新的生活計畫。		跨領域統	
教學進度 週次	單元名稱		14. 透過成果系 15. 透過探究	發表會展現自我 , 認識三年級的	,並在規劃活動: 學習生活和現在:	的歷程中,學習如何共同!	品力完成任務,為自己的位置階段預先做準備,立定等	氐年級的生活留 新的生活計畫。 		整規劃	
	單元名稱	節	14. 透過成果第 15. 透過探究 學習領域 核心素養	愛表會展現自我 , 認識三年級的 學習 學習表現	,並在規劃活動 學習生活和現在 重點	的歷程中,學習如何共同1	岛力完成任務,為自己的企 習階段預先做準備,立定等 教學重點(學習引導內	氐年級的生活留 新的生活計畫。		整規劃	
	單元名稱	節	14. 透過成果第 15. 透過探究 學習領域 核心素養	發表會展現自我 , 認識三年級的 學習 學習表現 2-I-3 探索生	,並在規劃活動 學習生活和現在 重點 學習內容	的歷程中,學習如何共同† 的差異,並為三年級的學 <sup>3</sup> 學習目標	品力完成任務,為自己的伯 習階段預先做準備,立定是 教學重點(學習引導內 容與實施方式)	低年級的生活留 所的生活計畫。 評量方式	議題融入	整規劃	
		節	14. 透過成果系 15. 透過探究 學習領域 核心素養 生活-E-A1 透過自己與	發表會展現自我 , 認識三年級的 學習 學習表現 2-I-3 探索生	, 並在規劃活動 學習生活和現在 重點 學習內容 C-I-1 事物特	的歷程中,學習如何共同 的差異,並為三年級的學 學習目標 1. 能根據事件中的情境, 提出自己的看法。	品力完成任務,為自己的信 習階段預先做準備,立定等 教學重點(學習引導內 容與實施方式) 主題一、有你真好	低年級的生活留 新的生活計畫。 評量方式 觀察評量 口頭評量	議題融入	整規劃	
週次	單元名稱 主題一、有你真好	節數	14. 透過成果 15. 透過探究 學習領域 核 活-E-A1 透過 界 的 連	發表會展現自我, 認識三年級的 學習 學習表現 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物並體會	,並在規劃活動。 學習生活和現在 重點 學習內容 C-I-1 事物特 性與現象的探	的歷程中,學習如何共同 的差異,並為三年級的學 學習目標 1. 能根據事件中的情境, 提出自己的看法。	易力完成任務,為自己的係 習階段預先做準備,立定是 教學重點(學習引導內 容與實施方式) 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【活動1】有人需要幫忙	低年級的生活留 新的生活計畫。 評量方式 觀察評量 口頭評量	議題融入  ②性別平等教育  性E3覺察性別角	整規劃	
	主題一、有你 真好 單元1謝謝你	節	14. 透過成果 15. 透過探究 學習領域 核 活-E-A1 透過 界 的 連	受表會展現自我,認識三年級的學習學習表現 2-I-3探索生活中的人業事、物並體會 彼此之間會相	,並在規劃活動。 學習生活和現在 重點 學習內容 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	的歷程中,學習如何共同的 的差異,並為三年級的學 學習目標 1. 能根據事件中的情境, 提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時,適 當的幫忙與做法有助於	易力完成任務,為自己的係 習階段預先做準備,立定是 教學重點(學習引導內 容與實施方式) 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【活動1】有人需要幫忙	低年級的生活畫。 新的生活畫 觀 四 行 態 觀 頭 檢 量 一 行 態	議題融入  ②性別平等教育 性E3覺察性別角 色的刻板印象,	整規劃	
週次	主題一、有你真好	節數	14. 透過 等核生透外結成成果等	受表會展現自我,認識三年級的學習學習表現 2-I-3探索生活中的人業事、物並體會 彼此之間會相	,並在規劃活動。 學習生活和現在 重點 學習內容 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-4 事理的	的歷程中,學習如何共同的 一 學習目標 1. 能根據事件中的情境, 提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時,適 當的幫忙與做法有助於 解決問題。	易力完成任務,為自己的信 習階段預先做準備,立定是 教學重點(學習引導內容與實施方式) 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【活動1】有人需要幫忙	医年級的 評 觀 口 行 態 習的 對 解 頭 為 度 作 對 量 量 核 量 量	議題融入  ②性別平等教育 性E3覺察性別角 色的刻板印象, 了解家庭、學校	*	
	主題一、有你 真好 單元1謝謝你	節數	14. 透透 學核 生透外結我對過級探域養 E-A1 與連自能正	愛表會展現自我,認識三年級的學習 學習表現 2-I-3 探索生 活中的並體會相 互影響。	,並在規劃活動。 學習生活和現在 重點 學習內容 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-4 事理的 應用與實踐。	的歷程中,學習如何共同的 一 學習目標 1. 能根據事件中的情境, 提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時,適 當的幫忙與做法有助於 解決問題。	易力完成任務,為自己的係別性稅預先做準備,立定的報學重點(學習引導內容與實施方式) 主題一、有你真好單元1謝謝你的幫忙 【活動1】有人需要幫忙一、討論與發表 1.教室裡發生了什麼事	医年級的 評 觀 口 行 態 習的 對 解 頭 為 度 作 對 量 量 核 量 量	議題融入  ②性別平等教育 性E3覺察性別角 色的刻板印象, 了解家庭、學校 與職業的分工,	整規劃	

己,同時透 對訊息做適	n D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	後,他們有哪些反應?	人E4表達自己對
過對生活事 的處理,並	<b>&amp;</b> 作並相互協	麼幫助。	4. 如果是你的同學打翻	一個美好世界的
物的探索與 成動手做的	引 助。	5. 能了解互相幫助的活	了,你覺得你可以怎麼幫	想法,並聆聽他
探究,體會慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	忙呢?	人的想法。
與感受學習 3-I-1 願意多	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	5. 如果是你打翻了,你的	人E5欣賞、包容
的樂趣,並與各種學習	舌 作的實踐。	助的方法。	心情會如何?	個別差異並尊重
能主動發現 動,表現好-	F-I-2 不同解		6. 你希望有人來幫你嗎?	自己與他人的權
問題及解決 與求知探究	-     決問題方法或		二、發表與討論	利。
問題,持續心。	策略的提出與		1. 其他人發現有人打翻杯	◎科技教育
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。		子,為什麼會去幫忙呢?	科E2了解動手實
生活-E-A2 己可能對生	f F-I-4 對自己		2. 為什麼不讓打翻杯子的	作的重要性。
學習各種探 中的人、事	· 做事方法或策		人自己處理就好?	科E4體會動手實
究人、事、 物產生影響	略的省思與改		3多一些人幫忙,對於事	作的樂趣,並養
物的方法並 學習調整情經	者善。		情有哪些好處或壞處呢?	成正向的科技態
理解探究後 與行為。			4. 全班都留下來幫忙好	度。
所獲得的道 6-I-2 體會自			嗎?為什麼?	科E7依據設計構
理,增進系 己分內該做的	句		5. 如果沒有人來幫忙?打	想以規劃物品的
統思考與解 事,扮演好			翻杯子的人心情會是如	製作步驟。
決問題的能 己的角色,	<u>É</u>		何?	科E8利用創意思
力。  身體力行。			6. 為什麼要先去向老師報	考的技巧。
生 活 -E-B3			告呢?這麼做有什麼幫助	科E9具備與他人
感受與體會			呢?	團隊合作的能
生活中人、			7. 如果是你,你會怎麼做	カ。
事、物的真、			呢?	◎品德教育
善與美,欣			【活動 2】溫暖的感覺	品E3溝通合作與
賞生活中美			一、分享	和諧人際關係。
的多元形式			1. 你曾經接受過別人哪些	品 EJU4 自 律 負
與表現,在			幫助呢?當時你的心情是	責。
創作中覺察			如何的呢?	品 EJU8 關 懷 行

美的元素,	2. 那一次是别人主動來幫	善。
逐漸發展美	你,還是你主動希望別人	◎生命教育
的敏覺。	幫助你呢?	生E7發展設身處
生 活 -E-C1	3. 幫助你的人是你認識的	地、感同身受的
覺察自己、	人嗎?	同理心及主動去
他人和環境	4. 他是怎麼幫助你的呢?	爱的能力,察覺
的關係,體	5. 當別人願意主動幫助你	自己從他者接受
會生活禮儀	時,你的心情或想法是如	的各種幫助,培
與團體規範	何的呢?	養感恩之心。
的意義,學	6. 如果遇到別人需要幫	◎安全教育
習尊重他	忙,你也願意幫助他嗎?	安E8了解校園安
人、愛護生	二、發表與討論	全的意義。
活環境及關	1. 你覺得在日常生活中,	安 E10 關注校園
懷生命,並	你可以幫別人做什麼呢?	安全的事件。
於生活中實	2. 為什麼你認為幫忙做這	◎生涯規劃教育
踐,同時能	些事情,對方會覺得高興	涯E6覺察個人的
省思自己在	呢?	優勢能力。
團體中所應	【活動 3】互相幫忙	涯E7培養良好的
扮演的角	一、說明與討論	人際互動能力。
色,在能力	1. 說說看,你們有哪些事	
所及或與他	情需要別人的幫忙?	
人合作的情	2. 為什麼你不敢跟別人說	
況下,為改	出你需要幫助的事?	
善事情而努	3. 有些小朋友需要别人的	
力或採取改	幫忙,有些人想要找機會	
進行動。	幫助別人,老師提供一個	
生 活 -E-C2	活動讓大家都有機會為別	
覺察自己的	人服務好嗎?	
情緒與行為	4. 老師說明的活動規則你	

			表現可能對				們都懂了嗎?			
			他人和環境				5. 等一下一起來寫幫助小			
			有所影響,				卡和抽籤。			
			用合宜的方				二、討論			
			式與人友善				1. 有同學不敢自己一個人			
			互動,願意				上廁所,我們可以怎麼幫			
			共同完成工				助他?			
			作任務,展				2. 有些人不會做垃圾分			
			現尊重、溝				類,可以怎麼協助呢?			
			通以及合作				3. 同學作業不會寫,應該			
			的技巧。				怎麼幫助他才適當呢?			
			生 活 -E-C3				4. 我們還可以怎麼協助同			
			欣賞周遭不				學整理抽屜?			
			同族群與文				5. 如何提醒同學記得帶上			
			化內涵的異				課的工具?			
			同,體驗與				6. 還有。			
			覺察生活中				三、實作			
			全球關連的				教師指導學童實際為這些			
			現象。				需要幫助的學童提供協			
							助。			
			生 活 -E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1謝謝你的幫忙	口頭評量	性E3覺察性別角	
	主題一、有你		外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動3】互相幫忙	行為檢核	色的刻板印象,	
1 第一組	真好 單元1謝謝你 的幫忙	6	結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	四、發表與討論	態度評量	了解家庭、學校	
7/ — 2		U	我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 說說看,你為同學提供	習作評量	與職業的分工,	
	いる。		對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	了哪些幫助呢?		不應受性別的限	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 哪一個同學有收到這樣		制。	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	的服務呢?		◎人權教育	

口, 同时沃	料如自从流知	D_I_1 # 🗊 +	<b>超台口可以担供叫11</b>	2 尚护封明儿吃,公河	↓ F1主法台コ料
	對訊息做適切			3. 當你幫助別人時,心裡	人E4表達自己對
	的處理,並養		麼幫助。	有什麼感想和收穫呢?	一個美好世界的
	成動手做的習		5. 能了解互相幫助的活		想法,並聆聽他
		E-I-4 感謝的		何?	人的想法。
	3-I-1 願意參		6. 能跟同學討論擬定幫		人E5欣賞、包容
	與各種學習活		助的方法。 	1. 在活動期間,你得到同	個別差異並尊重
	動,表現好奇			學的什麼幫助呢?說說	自己與他人的權
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		看。	利。
問題,持續	<i>☆</i> 。	策略的提出與		2. 活動期間你只有得到一	◎科技教育
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		位同學的幫助嗎?	科E2了解動手實
生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		3. 接受別人的幫助時,你	作的重要性。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		的心情或感想是如何呢?	科E4體會動手實
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		六、發表與行動	作的樂趣,並養
物的方法並	學習調整情緒	善。		1. 你想對幫助你的人說什	成正向的科技態
理解探究後	與行為。			麼?	度。
所獲得的道	6-I-2 體會自			2. 請去向幫助你的人表達	科E7依據設計構
理,增進系	己分內該做的			你的感謝。	想以規劃物品的
統思考與解	事,扮演好自			七、音樂活動	製作步驟。
決問題的能	己的角色,並			1. C 調宮調式,四四拍,	科E8利用創意思
カ。	身體力行。			音域從中央分で到高音分	考的技巧。
生活-E-B3				ਟ ∘	科E9具備與他人
感受與體會				2. 教師先教唱〈我真快	團隊合作的能
生活中人、				樂〉(視學童程度,從一	カ。
事、物的真、				句一句教唱,或播放音樂	◎品德教育
善與美,欣				直接跟著音樂唱皆可)。	品E3溝通合作與
賞生活中美				3. 跟著老師的動作,搭配	和諧人際關係。
的多元形式				〈我真快樂〉一起來伸展	品 EJU4 自 律 負
與表現,在				身體吧!	青。
創作中覺察					品 EJU8 關懷行
~-4·1 1 70 /h		1			

	1	
美的元素,		善。
逐漸發展美		◎生命教育
的敏覺。		生E7發展設身處
生活-E-C1		地、感同身受的
覺察自己、		同理心及主動去
他人和環境		爱的能力,察覺
的關係,體		自己從他者接受
會生活禮儀		的各種幫助,培
與團體規範		養感恩之心。
的意義,學		◎安全教育
習尊重他		安E8了解校園安
人、愛護生		全的意義。
活環境及關		安 E10 關注校園
懷生命,並		安全的事件。
於生活中實		◎生涯規劃教育
踐,同時能		涯E6覺察個人的
省思自己在		優勢能力。
團體中所應		涯E7培養良好的
扮演的角		人際互動能力。
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
况下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生 活 -E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		

			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2校園生活中幫助我	口頭評量	性E3覺察性別角	
	1 E		外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	們的人	行為檢核	色的刻板印象,	
	主題一、有你 真好		結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	【活動1】上放學的安全	態度評量	了解家庭、學校	
第三週	單元2校園生	6	我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	維護	習作評量	與職業的分工,	
	活中幫助我們的人		對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	一、發表與討論-1		不應受性別的限	
	11 11 17 7		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	1. 上學時有哪些人在協助		制。	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	我們安全進入校園呢?		◎人權教育	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 這些人在做些什麼事		人E4表達自己對	

過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	呢?	一個美好世界的
物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 有些穿著背心的人,他	想法,並聆聽他
探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	們是誰呢?	人的想法。
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	4. 他們都是學校的員工	人E5欣賞、包容
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	嗎?	個別差異並尊重
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		二、發表與討論-2	自己與他人的權
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 路口有導護老師,為什	利。
問題,持續	心。	策略的提出與		麼還需要其他人來協助	◎科技教育
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		呢?	科E2了解動手實
生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		2. 他們不是學校的教職	作的重要性。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		員,為什麼來學校服務	科E4體會動手實
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		呢?	作的樂趣,並養
物的方法並	學習調整情緒	善。		3. 有沒有人的爸媽或是家	成正向的科技態
理解探究後	與行為。			人是學校的導護志工?	度。
所獲得的道	6-I-2 體會自			4. 有沒有人的鄰居也是學	科E7依據設計構
理,增進系	己分內該做的			校的導護志工?	想以規劃物品的
統思考與解	事,扮演好自			5. 有這麼多人一起維護上	製作步驟。
決問題的能	己的角色,並			學的安全,你覺得怎麼	科E8利用創意思
カ。	身體力行。			樣?為什麼呢?	考的技巧。
生 活 -E-B3				6. 什麼是志工?	科E9具備與他人
感受與體會				7. 圖書室、健康中心。	團隊合作的能
生活中人、				8. 有時候學校辦活動也會	カ。
事、物的真、				看到志工嗎?	◎品德教育
善與美,欣				9. 一起去找找看,這些志	品E3溝通合作與
賞生活中美				工在學校裡做什麼?	和諧人際關係。
的多元形式				【活動 2】學校裡的志工	品 EJU4 自 律 負
與表現,在				※發表與討論	責。
創作中覺察				1. 學校裡還有幫忙做其他	品 EJU8 關 懷 行
美的元素,				事情的志工嗎?	善。

逐漸發展美	2. 他們在哪裡幫忙呢?會	◎生命教育
的敏覺。	幫忙做什麼事呢?	生E7發展設身處
生活-E-C1	3. 我們班上也有來幫忙的	地、感同身受的
覺察自己、	志工嗎?是幫什麼忙?	同理心及主動去
他人和環境	4. 有人說晨光時間有志工	爱的能力,察覺
的關係,體	來幫忙,你最喜歡他們來	自己從他者接受
會生活禮儀	協助老師做什麼呢?為什	的各種幫助,培
與團體規範	麼?	養感恩之心。
的意義,學	5. 在班級教室裡,會有說	◎安全教育
習尊重他	故事的志工。	安E8了解校園安
人、愛護生	6. 圖書室志工會幫我們把	全的意義。
活環境及關	歸還的書放回原位。	安 E10 關注校園
懷生命,並	7. 園藝志工會協助校園的	安全的事件。
於生活中實	植物照顧。	◎生涯規劃教育
践,同時能	8. 有些時候在活動中心,	涯E6覺察個人的
省思自己在	會有志工來教我們新住民	優勢能力。
團體中所應	語言。	涯E7培養良好的
扮演的角	9. 健康中心的志工會協助	人際互動能力。
色,在能力	健康檢查和打預防針等工	
所及或與他	作。	
人合作的情	10. 還有。	
况下,為改	【活動 3】感謝學校的志	
善事情而努	工	
力或採取改	一、討論	
進行動。	1. 當我們接受志工的協助	
生活-E-C2	時,可以怎麼向他們表達	
覺察自己的	感謝呢?	
情緒與行為	2. 如果在校園裡面遇見了	
表現可能對	志工,你可以怎麽做來向	

他人和環境	他們表示感謝呢?
有所影響,	3. 如果學校有辦活動可以
用合宜的方	邀請他們來參加嗎?哪些
式與人友善	活動適合邀請他們來呢?
互動,願意	4. 如果要送志工紀念品,
共同完成工	你覺得怎麼樣的小禮物會
作任務,展	比較有意義呢?
現尊重、溝	5. 你們有看過徽章嗎?我
通以及合作	們來做一個送給學校的志
的技巧。	工吧!
生活-E-C3	6. 通常徽章的設計會包含
	哪些東西呢?
欣賞周遭不	7. 需要什麼材料或方法才
同族群與文	
化內涵的異	能把它戴在身上或別在其
同,體驗與	他東西上呢?
<b>覺察生活中</b>	8. 可以用什麼材料來做徽
全球關連的	章呢?
現象。	9. 除了把它做得美觀,還
	可以怎麽設計讓它能表達
	出感謝的心意呢?
	二、實作
	開始動手做,做完了之後
	再跟同學分享你的作品。
	三、分享作品
	1. 你設計的徽章要怎麼使
	用呢?
	2. 這個徽章的設計,有什
	麼特別的意思在裡面呢?
	3. 說說看你對於自己做的

						T	+			
							徽章,最喜歡的是哪一個			
							部分呢?			
							4. 聽完了大家的分享,你			
							最欣賞誰的作品?為什麼			
							呢?			
							5. 把作品送給學校的志			
							工,表達感謝。			
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1種子在哪裡	口頭評量	環EI參與戶外學	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】那是種子嗎?	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	在哪裡?	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※引起動機	習作評量	美、平衡、與完整	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 看看課本裡,小朋友的		性。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	褲子發生什麼事了?		環E2覺知生物生	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 有印象在哪裡被黏到這		命的美與價值,	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	些種子嗎?		關懷動、植物的	
	主題二、小種		過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 好想去再找找看它在哪		生命。	
第四週	子長大了 單元1種子在	6	物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	裡?		環E3了解人與自	
	哪裡		探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	4. 腳上的種子可能在哪		然和諧共生,進	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	裡,請小朋友一起去找找		而保護重要棲	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	看。		地。	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		【活動2】找種子前的工		◎品德教育	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		作準備		品E3溝通合作與	
			問題,持續	心。	策略的提出與		※討論與分配		和諧人際關係。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		1. 出去找種子之前,應該		品 EJU1 尊 重 生	
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		要準備哪些工作?		命。	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		2. 大家想一想以小組進		品 EJU4 自 律 負	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		行,這樣大家才有事做。		青。	

物的方法並 學習調整情緒 善。	3. 到校園裡觀察蒐集種子	◎閱讀素養教育
理解探究後與行為。	的時候,有哪些事情是一	閱E11低年級:能
所獲得的道 6-I-2 體會自	定要有人做呢?	在一般生活情境
理,增進系 己分內該做的	【活動 3】發現種子蹤跡	中,懂得運用文
統思考與解 事,扮演好自	※探索	本習得的知識解
決問題的能 己的角色,並	1. 一起到校園裡找找看種	決問題。
力。  身體力行。	子在哪裡?	◎戶外教育
生 活 -E-B3	2. 你找到的是不是種子?	户 E1 善用教室
感受與體會	3. 你找到幾種植物的種子	外、戶外及校外
生活中人、	呢?	教學,認識生活
事、物的真、	4. 把找到種子的地點和植	環境(自然或人
善與美,欣	物樣子記錄(寫或畫)下	為)。
賞生活中美	來。	户E2豐富自身與
的多元形式	5. 把找到的種子用夾鏈袋	環境的互動經
與表現,在	裝起來。	驗,培養對生活
創作中覺察	【活動 4】找到的種子是	環境的覺知與敏
美的元素,	什麼樣子呢?	感,體驗與珍惜
逐漸發展美	※觀察與討論	環境的好。
的敏覺。	1. 把大家找到的種子分享	户E3善用五官的
生活-E-C1	出來。	感知,培養眼、
覺察自己、	2. 大家找到的種子都一樣	耳、鼻、舌、觸覺
他人和環境	嗎?	及心靈對環境感
的關係,體	3. 小朋友拿起不同種子觀	受的能力。
會生活禮儀	察的樣貌:有聞聞看的、	户E4覺知自身的
與團體規範	有睜大眼睛看的、有將種	生活方式會對自
的意義,學	子拿起在耳邊搖晃的,還	然環境產生影響
習尊重他	可以摸摸看等。	與衝擊。
人、愛護生	【活動 5】生活中還有哪	
活環境及關	些種子?	

懷生命,	並	※討論與發表		
於生活中	寶	1. 校園裡找到的種子和生		
踐,同時	<b></b> 手能	活中常見的種子能夠長大		
省思自己	L在	嗎?		
團體中所	<b>千應</b>	2. 它們長大之後會變成怎		
扮 演 的	角	麼樣呢?		
色,在能	<b>ミカ</b>	3. 可以種種看吧!		
所及或與	其他	4. 我們可以怎麼幫助它們		
人合作的	5情	長大呢?		
况下,為	为改			
善事情而	5努			
力或採取	2改			
進行動。				
生活-E-	-C2			
覺察自己	2的			
情緒與行	<b>丁為</b>			
表現可能	三對			
他人和環	<b>浸境</b>			
有所影響	<u> </u>			
用合宜的	5方			
式與人友	5善			
互動,廢	頁意			
共同完成	(工)			
作任務,	展			
現尊重、	溝			
通以及合	作			
的技巧。				
生活-E-	-C3			
欣賞周遭	重不		 	

			同族群與文						
			化內涵的異						
			同,體驗與						
			覺察生活中						
			全球關連的						
			現象。						
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2一起來種吧!	口頭評量	環E1參與戶外學
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】要種種子,大	行為檢核	習與自然體驗,
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	家要準備什麼東西呢?	態度評量	覺知自然環境的
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※討論與記錄	習作評量	美、平衡、與完整
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 種子要怎麼種呢?		性。
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 圖書室裡能找到相關的		環E2覺知生物生
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	資料嗎?或者可以請教		命的美與價值,
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	誰?		關懷動、植物的
	主題二、小種		過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 要準備哪些工具呢?		<mark>生命。</mark>
第五週	子長大了	6	物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	【活動 2】種植種子時,		環E3了解人與自
<b>界</b> 五 週	單元2一起來	0	探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	還需要做什麼呢?		然和諧共生,進
	種吧!		與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	※討論與工作分配		而保護重要棲
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	1. 要讓種子有很棒的照		地。
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		顧,大家可以怎麼做呢?		◎品德教育
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		2. 小組討論工作應該怎麼		品E3溝通合作與
			問題,持續	べ。	策略的提出與		分配?		和諧人際關係。
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		3. 按照大家分配到的工作		品 EJU1 尊 重 生
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		一起來照顧種子吧。		命。
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		【活動3】動手種吧!		品 EJU4 自 律 負
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		※實作		責。
			物的方法並	學習調整情緒	善。		1. 要怎麼開始呢?		◎閱讀素養教育

理解探究後 與行為。	2. 要種在哪裡?	閱E11低年級:能
所獲得的道 6-I-2 體會自	3. 要種幾個種子呢?	在一般生活情境
理,增進系 己分內該做的	4. 每個種子種下去都會發	中,懂得運用文
統思考與解 事,扮演好自	芽嗎?	本習得的知識解
決問題的能 己的角色,並	5. 還需要哪些照顧呢?	決問題。
力。  身體力行。	6. 需要澆水嗎?要澆多少	◎戶外教育
生 活 -E-B3	水呢?	户EI善用教室
感受與體會	7. 要怎麼做才能知道種子	外、戶外及校外
生活中人、	成長的過程呢?	教學,認識生活
事、物的真、	8. 各組需要有人記錄種子	環境(自然或人
善與美,欣	成長的過程嗎?	為)。
賞生活中美	【活動 4】音樂活動	户E2豐富自身與
的多元形式	一、音樂活動	環境的互動經
與表現,在	1. 教師手持節奏樂器,一	驗,培養對生活
創作中覺察	面用手打出拍子,一面口	環境的覺知與敏
美的元素,	說歌詞節奏。教師以行為	感,體驗與珍惜
逐漸發展美	單位範念,學童跟著模	環境的好。
的敏覺。	念。	户E3善用五官的
生 活 -E-C1	2. 教師鼓勵學童將自己種	感知,培養眼、
覺察自己、	的種子名稱,替換進歌詞	耳、鼻、舌、觸覺
他人和環境	裡。	及心靈對環境感
的關係,體	3. 加上旋律, 教師帶領學	受的能力。
會生活禮儀	童反覆習唱,直至熟練。	户E4覺知自身的
與團體規範	二、討論發表	生活方式會對自
的意義,學	1. 如果種子像人一樣,當	然環境產生影響
習尊重他	它躲在土裡時,像在做什	與衝擊。
人、愛護生	麼?	
活環境及關	2. 它會怎麼樣冒出來?	
懷生命,並		

於生戶實 頭、同時能 省思自己在 團體所應 粉 演 的 角 色 "在能力 所及或數他 人合作的智 力 或樣取改 遊行動。 生活一E-C2 餐祭自己的 循釋與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響。 用合色的方 式與人表卷 互動,聯查 共同完成工 作任務。是 現學重、落 通以及合作 的被巧。 生活一E-C3 必常則不必				
省思自已在 關體中所應 检,在能力 所及或能他 人合作為政勢 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 量解與政能 性所, 有所影響, 用合實的及為 是成人和環境, 有所影響, 用合與人及 與國力及 是國動, 與國力及 是國動, 或政力、 或成功、	於生活中實			
関数中所應   拾 演 的 角   色 - 在施力   所及或與他   人合作的情   泥下・島改   名事情而努   力或採取改   连行動。   生 活 - F-C2   優聚自己的   情   精練與行為   表現可能對   他人和環境   有所影響。   則合重的方   茂刻 女 孝   互動・顧意   共同完成工   作任務・展   現導 章、溝   通 以及合作   的枝巧・   生 活 - E-C3	踐,同時能			
静廣的為 色,在能力 所及故與他 人合作的情 况下,為成祭 力或採取改 進行而於 生活一E-C2 覺露自己的 情緒現可能對 他人和環境 有所影望的方 式與列人或甚 互動,顯意 共門完成, 展現 集現可能形 、 選 、 集 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	省思自己在			
色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺解自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和緊繫, 用合配的 式與人友善 互動,嚴惠 共同完成工 作任務, 展 現與更全修 的核巧。 生活-E-C3	團體中所應			
所及或與他 人合作的情 況下、為改善事情而努 力或採取改 运行動。 生活一F-C2 實際自己的 情緣與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響。 用合宜的方 式與人友善 互動、願意 共同完成工 作性務。展 现章章、滿 適以及合作 的技巧。 生活一E-C3	扮演的角			
人合作的情况下,為改善事情而努力或採取改进行動。 生活一至-C2 置聚自與行為表现的情緒現行為表现的。 有所於對他人和環境 有所於重的方 式與人友答 互動則完成工 作任務、展 現填以及合作 的技巧。 生活-E-C3	色,在能力			
况下,為改善情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情绪與行為表现可能對他人和環境 有所影響, 用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展 現尊重、溝 通以及合作的技巧。	所及或與他			
善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜人友善 五動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	人合作的情			
力或採取改進行動。 生活-B-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境 有所影響。 用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作的技巧。 生活-E-C3	況下,為改			
進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	善事情而努			
生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人及善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	力或採取改			
受察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的枝巧。 生活-E-C3	進行動。			
情绪與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	生活-E-C2			
表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	覺察自己的			
他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	情緒與行為			
有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	表現可能對			
用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	他人和環境			
式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	有所影響,			
互動,願意         共同完成工作任務,展         現尊重、溝         通以及合作的技巧。         生活-E-C3	用合宜的方			
共同完成工作任務,展         現尊重、溝         通以及合作的技巧。         生活-E-C3	式與人友善			
作任務,展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	互動,願意			
現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	共同完成工			
通以及合作 的技巧。 生活-E-C3	作任務,展			
的技巧。 生活-E-C3	現尊重、溝			
生活-E-C3	通以及合作			
	的技巧。			
	生活-E-C3			
	欣賞周遭不			
同族群與文	同族群與文			

			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元3種子發芽了	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】種子發芽了!	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 種子已經發芽了,我們	習作評量	美、平衡、與完整	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	一起來看看它是什麼樣		性。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	子?		環E2覺知生物生	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 葉子的形狀長成什麼樣		命的美與價值,	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	子?		關懷動、植物的	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 它有多高?可以怎麼量		生命。	
	主題二、小種		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	高度?莖是粗還是細?		環E3了解人與自	
第六週	子長大了 單元3種子發	6	探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	4. 你還看到哪些狀況?		然和諧共生,進	
	芽了		與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	【活動2】生長過程的發		而保護重要棲	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	現		地。	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		※討論與解決		◎品德教育	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 在種子生長的過程, 有		品E3溝通合作與	
			問題,持續	∿ ∘	策略的提出與		哪些發現呢?		和諧人際關係。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 這些問題要如何解決		品 EJU1 尊 重 生	
			生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		呢?		命。	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		3. 一起來幫它們解決問題		品 EJU4 自 律 負	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		吧!		責。	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		【活動3】收穫與分享		◎閱讀素養教育	
			理解探究後	與行為。			※分享與發表		閱E11低年級:能	

纤维组丛治	i 6-I-2 體會自	經過一段種植的時間,種	在一般生活情境	
	: 己分內該做的	子也順利芽長大,請學童	中,懂得運用文	
	1 事,扮演好自	在小組之間討論並歸納,	本習得的知識解	
	· 己的角色,並	上臺向其他小組分享種植	<b>決問題</b> 。	
	身體力行。	<b>上室向兵他小組为字裡祖</b> 的感受。		
カ。 h エ F P			◎戶外教育	
生活-E-Bi		【活動 4】種子盆栽小創	户EI善用教室	
感受與體會		作业分类工会	外、戶外及校外	
生活中人、		※美勞活動	教學,認識生活	
事、物的真		將紙黏土放置於小盆子內	環境(自然或人	
善與美,形		固定第一根毛根,接下來	為)。	
賞生活中美		依照觀察後的種子發芽狀	户E2豐富自身與	
的多元形式		態,將毛根進行彎摺及增	環境的互動經	
與表現,在		加新的毛根上去。毛根固	驗,培養對生活	
創作中覺察	;	定後,再以色紙剪裁小葉	環境的覺知與敏	
美的元素,		子造形,將葉子黏貼在毛	感,體驗與珍惜	
逐漸發展美	;	根上,再加上裝飾,即完	環境的好。	
的敏覺。		成作品。	户E3善用五官的	
生 活 -E-C			感知,培養眼、	
覺察自己、			耳、鼻、舌、觸覺	
他人和環境	Ė		及心靈對環境感	
的關係,覺	b 1.		受的能力。	
會生活禮係			户E4覺知自身的	
與團體規範	i.		生活方式會對自	
的意義,導	<u> </u>		然環境產生影響	
習尊重他			與衝擊。	
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命, 並				
於生活中質				
1				

踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			

			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1一起找顏色	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】生活中的色彩	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、觀察與討論	態度評量	品 E3 溝通合作	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教師讓學童觀察課本上	習作評量	與和諧人際關	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	所呈現在生活中可以看到		係。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	的大自然景觀。。		◎環境教育	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 讓學童將觀察到的大自		環 E1 參與戶外	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	然景觀顏色說出來。		學習與自然體	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	二、觀察與記錄		驗,覺知自然環	
	主題三、美麗		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	1. 教師提示學童想一想,		境的美、平衡、	
第七週	的彩色世界	c	探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	這些大自然上的顏色有什		與完整性。	
<b>弗七</b> 週	單元1一起找	0	與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	麼變化,如藍天有不同深		◎多元文化教育	
	顏色		的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	淺、同樣的色彩會有明亮		多 E6 了解各文	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		與暗的變化等。		化間的多樣性及	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		2. 教師鼓勵學童仔細發現		差異性。	
			問題,持續	∞ ∘	策略的提出與		物品顏色的變化並勇於發		◎戶外教育	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		表與描述。		户E1善用教室	
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		三、討論與歸納		外、戶外及校外	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		1. 教師帶領學童將所有發		教學,認識生活	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		現的物品色彩與變化來將		環境(自然或人	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		同樣類似色彩做歸納。		為)。	
			理解探究後	與行為。			2. 引導學童探討自己所發		户E2豐富自身與	
			所獲得的道	6-I-2 體會自			現的色彩,其中哪些是自		環境的互動經	

理,增進系 己分內該做的	然色彩?哪些是人工色	驗,培養對生活
統思考與解 事,扮演好自	彩?	環境的覺知與敏
決問題的能 己的角色,並	【活動 2】校園裡的顏色	感,體驗與珍惜
力。  身體力行。	一、觀察與討論	環境的好。
生 活 -E-B3	觀察記錄校園(含教室)的	户E3善用五官的
感受與體會	植物、地面、建築等的顏	感知,培養眼、
生活中人、	色。	耳、鼻、舌、觸
事、物的真、	二、展示與描述	覺及心靈對環境
善與美,欣	1. 教師讓學童自願發表自	感受的能力。
賞生活中美	己的紀錄。	
的多元形式	2. 提示學童一面仔細聽同	
與表現,在	學發表一面核對和自己所	
創作中覺察	紀錄結果的異同。	
<b>美的元素</b> ,	3. 教師在黑板上同時將全	
逐漸發展美	班所記錄的地方與色彩做	
的敏覺。	統計與歸納。	
生活-E-C1	4. 發表自己對校園色彩的	
覺察自己、	喜好與原因。	
他人和環境	【活動 3】生活中約定的	
的關係,體	顏色	
會生活禮儀	一、觀察與發現	
與團體規範	1. 觀察圖面中的物件,說	
的意義,學	出這些物件的色彩讓人看	
習尊重他	了有何反應?如紅綠燈的	
人、愛護生	作用、計程車與消防車的	
活環境及關	色彩、下雨天黄色的雨	
懷生命,並	衣。	
於生活中實	2. 為何這些物件上的色彩	
踐,同時能	讓人看了就知道會發生什	

省思自己在	麼事。	
團體中所應	3. 這些色彩為何會讓人產	
扮演的角	生共同的反應?	
色,在能力	二、討論與思考	
所及或與他	1. 這些顏色為何有特別的	
人合作的情	用途。	
况下,為改	2. 這些特定的色彩對生活	
善事情而努	有何影響?如何做出正確	
力或採取改	的反應行為。	
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		
共同完成工		
作任務,展		
現尊重、溝		
通以及合作		
的技巧。		
生活-E-C3		
欣賞周遭不		
同族群與文		
化內涵的異		
同,體驗與		

			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2色彩很特別	口頭評量	品EI良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】留意自己與身	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	邊的顏色	態度評量	品 E3 溝通合作	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、觀察與思考	習作評量	與和諧人際關	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 教師引導學童觀察與思		係。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	考自己平常的衣著色彩為		◎環境教育	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	何?		環 E1 參與戶外	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 說出自己平常如何挑選		學習與自然體	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	穿著的色彩。		驗,覺知自然環	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 思考目前對自己身上的		境的美、平衡、	
	主題三、美麗		探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	衣著色彩的感覺與看法,		與完整性。	
第八週	的彩色世界 單元2色彩很	6	與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	同時觀察同學的衣著色		◎多元文化教育	
	特別		的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	彩,表達看法。		多 E6 了解各文	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		二、展示與說明		化間的多樣性及	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 教師讓學童思考自己想		差異性。	
			問題,持續	<i>™</i> ∘	策略的提出與		要的衣服色彩樣式。		◎戶外教育	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 讓學童一一說出自己的		户E1善用教室	
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		想法並參考同學的想法。		外、戶外及校外	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		【活動2】自己喜歡的顏		教學,認識生活	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		色		環境(自然或人	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		一、思考與展示		為)。	
			理解探究後	與行為。			1. 教師引導學童思考自己		户E2豐富自身與	
			所獲得的道	6-I-2 體會自			所喜歡的色彩為何?		環境的互動經	
			理,增進系	己分內該做的			2. 把自己所喜歡的色彩與		驗,培養對生活	

統思考與解 事,扮演好自	物品描繪出來。	環境的覺知與敏
決問題的能 己的角色,並	二、展示與說明	感,體驗與珍惜
力。  身體力行。	1. 教師讓學童一一發表自	環境的好。
生活-E-B3	己所喜歡的色彩與物品。	户E3善用五官的
感受與體會	2. 讓學童一面發表一面參	感知,培養眼、
生活中人、	考比較自己所喜歡的色彩	耳、鼻、舌、觸
事、物的真、	與他人的異同之處。	覺及心靈對環境
善與美,欣	【活動 3】自己對色彩的	感受的能力。
賞生活中美	獨特感	
的多元形式	一、表達與分享	
與表現,在	1. 將自己所喜歡的色彩感	
創作中覺察	覺和理由講述清楚。	
美的元素,	2. 讓學童一面發表一面參	
逐漸發展美	考比較自己所喜歡的色彩	
的敏覺。	與他人的異同之處。	
生 活 -E-C1	二、實作	
覺察自己、	1. 教師展示許多不同顏色	
他人和環境	的物品 (或色卡), 鼓勵	
的關係,體	學童說出自己喜歡的顏	
會生活禮儀	色。	
與團體規範	提問1:這許多顏色裡最	
的意義,學	喜歡哪一個?為什麼?	
習尊重他	提問2:哪一個形容詞是	
人、愛護生	合描述這個顏色?	
活環境及關	2. 將合適的形容詞與顏色	
懷生命,並	填寫在習作內,並分享同	
於生活中實	學們的答案。	
踐,同時能	3. 將合適的形容詞放進歌	
省思自己在	詞裡,練習演唱歌曲。	

團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生 活 -E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			
覺察生活中			

			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元3色彩真奇妙	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】色彩變變變	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、提問與回答	態度評量	品 E3 溝通合作	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教師與學生共同討論,	習作評量	與和諧人際關	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	水彩用具有哪些、應該怎		係。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	麼擺放?		◎環境教育	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 擠顏料的方式。		環 E1 參與戶外	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 顏料的擺放位置。		學習與自然體	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	4. 調色的方式。		驗,覺知自然環	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	5. 水桶盛裝的水量與洗筆		境的美、平衡、	
	主題三、美麗		探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	順序。		與完整性。	
第九週	的彩色世界	6	與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	二、操作與體驗		◎多元文化教育	
<b>第九型</b>	單元3色彩真	U	的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	教師課間巡視與協助。		多 E6 了解各文	
	奇妙		能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		三、操作與體驗		化間的多樣性及	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 教師提問粉紅色要如何		差異性。	
			問題,持續	心。	策略的提出與		調?		◎戶外教育	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 色彩與水分控制要注		户EI善用教室	
			生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		意,先沾水再沾顏料,顏		外、戶外及校外	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		色想要濃一點,水分要		教學,認識生活	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		少;顏料若太濃,必須用		環境(自然或人	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		筆輕沾水將顏料調淡,切		為)。	
			理解探究後	與行為。			<b>勿一直沾水</b> ,將顏料洗到		户E2豐富自身與	
			所獲得的道	6-I-2 體會自			筆洗裡。		環境的互動經	
			理,增進系	己分內該做的			3. 挑一個自己最喜歡的顏		驗,培養對生活	
			統思考與解	事,扮演好自			色練習。		環境的覺知與敏	

決問題的負	<b>己的角色</b> ,並	4. 可以鼓勵學生嘗試不同	感,體驗與珍惜
カ。	身體力行。	的運筆方式。	環境的好。
生 活 -E-B	3	四、探索與發表	户E3善用五官的
感受與體會		1. 兩種不同色彩的顏料為	感知,培養眼、
生活中人、		何會產生很多變化?	耳、鼻、舌、觸
事、物的真		2. 影響混色效果有哪些因	覺及心靈對環境
善與美,允		素?	感受的能力。
賞生活中身	\$	3. 在調混過程中可以嘗試	
的多元形式		各種不同讓色彩變化的方	
與表現,在	-	法。	
創作中覺察	\$	4. 這些豐富的色彩變化哪	
美的元素,		一種最吸引你?	
逐漸發展身	\$	5. 和同學一起討論與研究	
的敏覺。		調混色彩的心得。	
生 活 -E-C		6. 這些色彩的變化可以怎	
覺察自己、		麼應用會更有意思?	
他人和環均		【活動 2】小小色彩設計	
的關係,覺	b Ž	師	
會生活禮貨		※製作與探索	
與團體規爭	ž d	1. 參考課本步驟圖,運用	
的意義,導		先前嘗試的色彩變化成	
習尊重化		果,設計自己所喜愛的衣	
人、愛護生		服色彩樣式	
活環境及腸		2. 可以搭配形狀的排列、	
懷生命,立		組合讓衣服的色彩變化更	
於生活中質		特別。	
践,同時創		3. 展示與發表自己所設計	
省思自己在		的衣服色彩的構想與方	
團體中所原		法。	

扒定的名	1 的党国舆弘从口兴扫山		
扮演的角	4. 欣賞同學的作品並提出		
色,在能力	自己的看法。		
所及或與他	【活動 3】色彩魔術師		
人合作的情	※表現與應用		
况下,為改	發表和欣賞自己所創作的		
善事情而努	衣服色彩樣式後,思考如		
力或採取改	何運用布置在教室和家裡		
進行動。	的生活空間。搭配習作上		
生活-E-C2	所舉例的一般生活的空		
覺察自己的	間,於課後自行嘗試實		
情緒與行為	踐。		
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			
覺察生活中			
全球關連的			
土外卿廷則			

			現象。						
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每個人
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】分工合作整理	行為檢核	需求的不同,並
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	教室	態度評量	討論與遵守團體
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、觀察與討論	習作評量	的規則。
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 引導學童觀察教室裡的		人E7認識生活中
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	環境:		不公平、不合理、
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	(1)布告欄:剛開學時布告		違反規則和健康
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	欄空空的,現在貼了很多		受到傷害等經
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	我們的作品。(2)圖書角的		驗,並知道如何
ļ			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	書:剛開學時故事書放得		尋求救助的管
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	很整齊,現在有點雜亂,		道。
	主題四、環保		與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	有些書沒有放回原位;而		◎環境教育
第十二周	達人 單元1大掃除	6	的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	且有些書變成舊舊髒髒		環E5覺知人類的
ļ	時間		能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		的、還有些破掉了。(3)遊		生活型態對其他
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		戲區的玩具:有些玩具沒		生物與生態系的
			問題,持續	心。	策略的提出與		有收好,好像有些不完		衝擊。
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		整。(4)置物櫃:置物櫃上		環E6覺知人類過
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		面放了很多美勞作品。(5)		度的物質需求會
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		地板、桌椅、窗户。		對未來世代造成
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		2. 對於這些改變,你們有		衝擊。
			物的方法並	學習調整情緒	善。		什麼感覺呢?		環E16了解物質
			理解探究後	與行為。			二、討論與分享		循環與資源回收
			所獲得的道	6-I-2 體會自			1. 如果要讓教室環境變更		利用的原理。
			理,增進系	己分內該做的			好,你可以怎麽做呢?		環E17養成日常
			統思考與解	事,扮演好自			2. 這麼多地方要整理,該		生活節約用水、
			決問題的能	己的角色,並			怎麼分工呢?		用電、物質的行

力。	身體力行。	3. 動手打掃教室時,要注	為,減少資源的
生活-E-B3		意哪些事?	消耗。
感受與體會		三、實作	◎海洋教育
生活中人、		1. 整理教室時,發現了問	海 E16 認 識 家 鄉
事、物的真、		題怎麼辦?	的水域或海洋的
善與美,欣		2. 還發現其他的問題嗎?	<b>汙染、過漁等環</b>
賞生活中美		四、分享	境問題。
的多元形式		教室整理好了,大家有什	◎科技教育
與表現,在		麼感覺呢?	科E2了解動手實
創作中覺察		【活動 2】認識回收圖案	作的重要性。
美的元素,		一、發表與討論	科E4體會動手實
逐漸發展美		1. 今天整理出很多雜物和	作的樂趣,並養
的敏覺。		垃圾,該怎麼分類才能做	成正向的科技態
生活-E-C1		得又快又好呢?	度。
覺察自己、		2. 餅乾塑膠包裝袋要回收	科E8利用創意思
他人和環境		嗎?	考的技巧。
的關係,體		3. 鋁箔包裝盒要回收嗎?	科E9具備與他人
會生活禮儀		4. 不確定是否要回收的垃	團隊合作的能
與團體規範		圾要怎麼辦?	カ。
的意義,學			◎品德教育
習尊重他			品 EJU4 自 律 負
人、愛護生			責。
活環境及關			品 EJU7 欣 賞 感
懷生命,並			恩。
於生活中實			品E1良好生活習
踐,同時能			慣與德行。
省思自己在			品E2自尊尊人與
團體中所應			自愛愛人。
扮演的角			品E3溝通合作與

色,在能力		和諧人際關係。	
所及或與他		品E7知行合一。	
人合作的情		◎家庭教育	
<b>况下,為改</b>		家E9參與家庭消	
善事情而努		費行動,澄清金	
力或採取改		錢與物品的價	
進行動。		值。	
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			
覺察生活中			
全球關連的			
現象。			

	改育 解每個人
	解每個人
从田丛庙市、丛兴豳人 虎。	ı J
	不同,並
結,產生自 彼此之間會相 C-I-4 事理的 當的幫忙與做法有助於 二、觀察與討論 態度評量 討論與3	尊守團體
我感知並能 互影響。 應用與實踐。 解決問題。 1. 所有的垃圾是否都已正 習作評量 的規則	>
對自己有正 2-I-5 運用各 C-I-5 知識與 3. 能分享接受他人的幫 確分類? 人E7認意	識生活中
向的看法, 種探究事物的 方法的運用、 助時,心情是如何。 2. 可回收的垃圾包装上有 不公平、	不合理、
進而愛惜自 方法及技能, 組合與創新。 4. 能根據自己的能力,察 什麼相同的地方? 違反規則	則和健康
己,同時透 對訊息做適切 D-I-4 共同工 覺自己可以提供別人什 三、討論與實作 受到傷	害等經
過對生活事 的處理,並養 作並相互協 麼幫助。 1. 今天整理出來的垃圾 驗,並多	知道如何
物的探索與 成動手做的習 助。 5.能了解互相幫助的活 中,除了寶特瓶外,還有 尋求 救	助的管
探究,體會 慣。     E-I-4 感謝的  動規則。     其他物品有回收圖案嗎?     道。	
與感受學習 3-I-1 願意參 表達與服務工 6. 能跟同學討論擬定幫 2. 把沒有回收圖案和有回 ◎環境者	<b></b>
	知人類的
第十一週   達人   單元1大掃除   6   能主動發現   動,表現好奇   F-I-2 不同解   回收圖案的放到一般垃   生活型系	態對其他
	生態系的
問題,持續心。 策略的提出與 回收籃。 衝擊。	
學習。 6-I-1 覺察自 嘗試。 3. 這些資源垃圾要分類另 環E6覺系	知人類過
生活-E-A2 己可能對生活 F-I-4 對自己 外裝好,等資源回收時間 度的物質	質需求會
學習各種探 中的人、事、 做事方法或策 再送到學校的資源回收地 對未來	世代造成
究人、事、 物產生影響, 略的省思與改 點。有誰知道學校的回收 衝擊。	
物的方法並 學習調整情緒 善 時間和地點呢? 環 E16 了	<b>ア解物質</b>
理解探究後 與行為。 四、分享 循環與	資源回收
所獲得的道 6-I-2 體會自 1.生活中曾經在哪裡看過 利用的加	<b>京理</b> 。
理,增進系 己分內該做的 回收圖案? 環E17着	秦成日常
統思考與解事,扮演好自 2. 利用放學後或假日,觀 生活節:	約用水、
決問題的能 己的角色,並 察家裡的物品、到住家附 用電、	物質的行
力。 身體力行。 近的社區裡找一找,哪裡 為,減至	少資源的
生活-E-B3 有回收圖案,並且記錄在 消耗。	

感受與體會 習作裡。 ◎海洋教育 生活中人、 【活動 3】回收籃滿了怎 海E16認識家鄉 事、物的真、 麼辨 的水域或海洋的 善與美,欣 一、探索與體驗 賞生活中美 1. 如果回收籃已經滿了, 境問題。 的多元形式 還沒有到學校資源回收的 ◎科技教育 與表現,在 時間,怎麼辦? 科E2了解動手實 創作中覺察 2. 大家試試看,有什麼方 作的重要性。 美的元素, 法可以把這些回收物品全 科E4體會動手實 部裝入回收籃? (分組進 逐漸發展美 作的樂趣,並養 的敏覺。 行活動) 成正向的科技熊 生活-E-C1 3. 為什麼有的組放的數量 度。 覺察自己、 多?有的組放的數量少? |科E8利用創意思 4. 有沒有方法可以讓回收 考的技巧。 他人和環境 籃裝更多? 的關係,體 科E9具備與他人 會生活禮儀 5. 說一說,你們是怎麼做 團隊合作的能 到的? 與團體規範 力。 的意義,學 二、討論 ◎品德教育 |習尊重他 品 EJU4 自 律 負 1. 同樣都是壓平空瓶、空 人、愛護生 盒和空飲料杯,為什麼有 責。 活環境及關 些組可以裝更多? 品 EJU7 欣賞感 懷生命,並 2. 把空盒壓平時,發現什 恩。 於生活中實 麼?要怎麼處理? 品E1良好生活習 踐,同時能 **慣與德行。** 3. 進行回收分類時, 你們 省思自己在 還發現哪些問題? 品E2自尊尊人與 團體中所應 4. 遇到這種情形,該怎麼 自愛愛人。 扮演的角 處理呢? 品E3溝通合作與 色,在能力 5. 寶特瓶除了壓平回收 和諧人際關係。 所及或與他 外,還可以利用它們來做 品E7知行合一。

人合作的情	什麼?	◎家庭教育
况下,為改	三、實作	家E9參與家庭消
善事情而努	教師引導學童閱讀課本鋁	費行動,澄清金
力或採取改	箔包裝空盒壓平的步驟與	錢與物品的價
進行動。	方法,並請學童依照步驟	值。
生 活 -E-C2	練習。	
覺察自己的	【活動 4】垃圾與環境	
情緒與行為	※分享與討論	
表現可能對	1. 大家整理教室時,都發	
他人和環境	現了哪些垃圾?	
有所影響,	2. 除了垃圾桶外, 你們在	
用合宜的方	哪個角落發現可能有垃	
式與人友善	圾?	
互動,願意	3. 教室裡哪一種垃圾數量	
共同完成工	最多?	
作任務,展	4. 它們是有回收圖案的	
現尊重、溝	嗎?	
通以及合作	5. 它們可能是怎麼產生	
的技巧。	的?	
生活-E-C3	6. 書包和抽屜裡也會有垃	
欣賞周遭不	圾嗎?它們可能是怎麼產	
同族群與文	生的?	
化內涵的異	7. 這些垃圾留在書包或抽	
同,體驗與	屜裡,你的感覺如何?對	
覺察生活中	自己和同學可能有什麼影	
全球關連的	響?	
現象。	8. 如果教室裡垃圾太多,	
	對我們有什麼影響?	
	9. 如果垃圾愈來愈多,對	

							生活環境可能有什麼影			
							響?			
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2垃圾減量大作戰	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動】垃圾減量小達人	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 要怎麼做才能減少教室	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	的垃圾?		人E7認識生活中	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 在家裡可以怎麼做來達		不公平、不合理、	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	到減少垃圾的目的呢?		違反規則和健康	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、探索與嘗試		受到傷害等經	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	上一節課我們練習過把回		驗,並知道如何	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	收物品壓平可以減量,試		尋求救助的管	
	主題四、環保		探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	試看,塑膠袋可能縮小		道。	
第十二週	達人	6	與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	嗎?		◎環境教育	
<b>第十一</b> 题	單元2垃圾減 量大作戰	U	的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	三、分享與體驗		環E5覺知人類的	
	里入作权		能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		請分享把塑膠袋縮小方		生活型態對其他	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		法,大家一起練習做做		生物與生態系的	
			問題,持續	心。	策略的提出與		看。		衝擊。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		四、實作與分享		環E6覺知人類過	
			生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		1. 請把自己能做到的減少		度的物質需求會	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		垃圾的方法寫在習作「我		對未來世代造成	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		的一週垃圾減量紀錄表」		衝擊。	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		空白欄。		環 E16 了解物質	
			理解探究後	與行為。			2. 大家利用一週的時間練		循環與資源回收	
			所獲得的道	6-I-2 體會自			習垃圾減量,下次上課時		利用的原理。	
			理,增進系	己分內該做的			再跟同學分享你的做法、		環E17養成日常	
			統思考與解	事,扮演好自			遇到的困難和解決的方		生活節約用水、	

決問題的能 己的角色,並	法。	用電、物質的行
力。  身體力行。	五、分享	為,減少資源的
生 活 -E-B3	1. 一週的垃圾減量練習和	消耗。
感受與體會	記錄,你都做到了嗎?請	◎海洋教育
生活中人、	跟同學分享。	海 E16 認識 家鄉
事、物的真、	2. 除了上週跟同學討論時	的水域或海洋的
善與美,欣	的做法外,在一週的垃圾	汙染、過漁等環
賞生活中美	减量進行中,你有沒有發	境問題。
的多元形式	現其他的方法也可以達到	◎科技教育
與表現,在	減少垃圾?請跟同學分	科E2了解動手實
創作中覺察	享。	作的重要性。
美的元素,	六、分享與討論	科E4體會動手實
逐漸發展美	1. 在進行垃圾減量的過程	作的樂趣,並養
的敏覺。	中,曾遇到什麼困難嗎?	成正向的科技態
生活-E-C1	2. 遇到的這些困難可以怎	度。
覺察自己、	麼解決呢?	科E8利用創意思
他人和環境	七、總結	考的技巧。
的關係,體	1. 大家都分享了自己發現	科E9具備與他人
會生活禮儀	的垃圾減量的好方法,也	團隊合作的能
與團體規範	透過討論的方式想出解決	カ。
的意義,學	所遇到困難的做法,值得	◎品德教育
習尊重他	鼓勵!雖然已經過了練習	品 EJU4 自 律 負
人、愛護生	垃圾減量的一週時間,以	責。
活環境及關	後每一天請大家仍然要繼	品 EJU7 欣 賞 感
懷生命,並	續努力實施垃圾減量,讓	恩。
於生活中實	我們的環境更美好。	品E1良好生活習
踐,同時能	2. 接下來請大家回家後再	慣與德行。
省思自己在	仔細找找,生活中有沒有	品E2自尊尊人與
團體中所應	利用可回收的資源改造的	自愛愛人。

扮演的角	物品呢?下次上課再跟大	品E3溝通合作與	
色,在能力	家分享。	和諧人際關係。	
所及或與他		品E7知行合一。	
人合作的情		◎家庭教育	
況下,為改		家E9參與家庭消	
善事情而努		費行動,澄清金	
力或採取改		錢與物品的價	
進行動。		值。	
生 活 -E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			
覺察生活中			
全球關連的			

			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元3神奇變身術	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】我是改造王	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論與分享	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡最多的就是回收	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	紙,你覺得回收紙可以拿		人E7認識生活中	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	來做什麼?		不公平、不合理、	
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 生活中很常見的寶特		違反規則和健康	
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	瓶,可以再利用嗎?		受到傷害等經	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 觀察課本圖片,還有哪		驗,並知道如何	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	些東西是你沒有發現的?		尋求救助的管	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	二、分組討論與分享		道。	
	主題四、環保		與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	你還能想到其他利用回收		◎環境教育	
第十三週	達人 單元3神奇變	6	的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	資源的做法嗎?小組討論		環E5覺知人類的	
	身術		能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		後跟全班分享小組的想		生活型態對其他	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		法。		生物與生態系的	
			問題,持續	心。	策略的提出與		三、討論與實作		衝擊。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		1. 試試看,哪些回收的資		環E6覺知人類過	
			生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		源可以發出聲音?它們的		度的物質需求會	
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		聲音聽起來是什麼樣子?		對未來世代造成	
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		2. 不同的物品所發出的聲		衝擊。	
			物的方法並	學習調整情緒	善。		音一樣嗎?		環 E16 了解物質	
			理解探究後	與行為。			3. 想一想,如果要讓相同		循環與資源回收	
			所獲得的道	6-I-2 體會自			的物品發出不一樣的聲		利用的原理。	
			理,增進系	己分內該做的			音,可以怎麽做?請試著		環E17養成日常	
			統思考與解	事,扮演好自			做做看。		生活節約用水、	
			決問題的能	己的角色,並			4. 我們可以利用這些回收		用電、物質的行	

為,減少資源的 力。 身體力行。 資源所發出的聲音來做什 麼? 生 活 -E-B3 消耗。 感受與體會 四、發表與討論 ◎海洋教育 生活中人、 1. 討論如果沒有材料可以 海 E16 認 識 家 郷 事、物的真、 有什麼替代品。 的水域或海洋的 2. 參考課本步驟,製作環 **汙染、過漁等環** 善與美,欣 賞生活中美 保樂器。 境問題。 的多元形式 【活動 2】環保音樂會 | 〇科技教育 |科E2了解動手實 與表現,在 一、音樂活動-1 創作中覺察 1. 每位學童試試自製的環 作的重要性。 美的元素, 保樂器,發出音響。 科E4體會動手實 逐漸發展美 2. 用雙手拍擊練習課本的 作的樂趣,並養 的敏覺。 兩個節奏型圖形譜,用環 成正向的科技熊 生活-E-C1 保樂器分別練習這兩個節 度。 覺察自己、 奏型。 科E8利用創意思 節奏型一: 考的技巧。 他人和環境 的關係,體 科E9具備與他人 會生活禮儀 團隊合作的能 節奏型二: 與團體規範 力。 ◎品德教育 的意義,學 習尊重他 品 EJU4 自 律 負 人、愛護生 3. 全班分成兩組,一組演 責。 品 EJU7 欣賞感 活環境及關 奏節奏型一,另一組演奏 懷生命,並 節奏型二。 恩。 於生活中實 4. 鼓勵學童進行即興演 品E1良好生活習 踐,同時能 奏, 與他人分享。 慣與德行。 省思自己在 二、音樂活動-2 品E2自尊尊人與 團體中所應 1. 本曲為分で大調,四四 自愛愛人。 扮演的角 拍。 品E3溝通合作與

色,在能力	2. 旋律的特性與趣味在每	和諧人際關係。
所及或與他	- 一句的開頭音按 <b>分</b> で、囚	品E7知行合一。
	メせ、ロー、ロイ、ム	
人合作的情		◎家庭教育
况下,為改	て、カイ、T一的順序呈	家E9參與家庭消
善持而努	現,全曲從中央力乙起,	費行動,澄清金
力或採取改	最後一個音結束在高音分	錢 與 物 品 的 價
進行動。	₹ .	值。
生活-E-C2	3. 歌詞每一句的結尾盡可	
覺察自己的	能與句首頭一字詞同韻,	
情緒與行為	以製造朗朗上口的效果。	
表現可能對	4. 本曲節奏型為	
他人和環境		
有所影響,	] ] ] ] . }	
用合宜的方	5. 教師配合節奏型,把歌	
式與人友善	詞念白暖身後,再讓學童	
互動,願意	跟著旋律練唱。	
共同完成工	6. 環保樂器合奏。	
作任務,展		
現尊重、溝		
通以及合作		
的技巧。		
生活-E-C3		
欣賞周遭不		
同族群與文		
化內涵的異		
同,體驗與		
覺察生活中		
全球關連的		
現象。		
<b>7</b> 仏 豕・		

			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育
			透過自己與				單元1和影子玩遊戲	口頭評量	人E4表達自己對
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】和影子玩遊戲	行為檢核	一個美好世界的
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、探索與察覺	態度評量	想法,並聆聽他
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 為什麼會有影子?	習作評量	人的想法。
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	2. 踩影子遊戲要怎麼玩?		人E5欣賞、包容
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	3. 怎麼做才不容易被別人		個別差異並尊重
			進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	踩到自己的影子?		自己與他人的權
			己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、提問與討論		利。
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	1. 為什麼大家的影子都在		◎環境教育
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	同一邊?		環EI參與戶外學
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	2. 為什麼有的影子不見		習與自然體驗,
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	了?		覺知自然環境的
	主題五、光和		的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	三、觀察與討論		美、平衡、與完整
第十四週	影 單元1和影子	6	能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		1. 怎麼確定這是誰的影		性。
	玩遊戲		問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		子?		◎品德教育
			問題,持續	<i>ॐ</i> ∘	策略的提出與		2. 這個影子真奇怪,它是		品E3溝通合作與
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		怎麼產生的?		和諧人際關係。
			生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		【活動 2】組合怪影子		◎戶外教育
			學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		※實作與討論		户E5理解他人對
			究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		1. 想做出雙頭人的影子,		環境的不同感
			物的方法並	學習調整情緒	善。		該怎麼做呢?		受,並且樂於分
			理解探究後	與行為。			2. 幾個人還可以組合成什		享自身經驗。
			所獲得的道	6-I-2 體會自			麼樣子的影子?		户E6學生參與校
			理,增進系	己分內該做的			3. 如果加上其他東西,可		園的環境服務、
			統思考與解	事,扮演好自			以製造出什麼樣子的影子		處室的服務。
			決問題的能	己的角色,並			呢?		
			力。	身體力行。			4. 這個影子是怎麼做出來		
			生 活 -E-B3				的呢?		

感受與體會			
生活中人、			
事、物的真、			
善與美,欣			
賞生活中美			
的多元形式			
與表現,在			
創作中覺察			
美的元素,			
逐漸發展美			
的敏覺。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			
的關係,體			
會生活禮儀			
與團體規範			
的意義,學			
習尊重他			
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
踐,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			

			人合作的情							
			况下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			是察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
第十五週	主題五、光和 影	6	生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
	羽									

單元2光影好	透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2光影好朋友	口頭評量	人E4表達自己對	
朋友	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】教室裡的影子	行為檢核	一個美好世界的	
	結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※探索與討論	態度評量	想法,並聆聽他	
	我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡也有影子可以玩	習作評量	人的想法。	
	對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	嗎?		人E5欣賞、包容	
	向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 教室裡哪裡有影子?		個別差異並尊重	
	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	3. 教室裡太陽照不到的地		自己與他人的權	
	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	方,為什麼也會有影子		利。	
	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	呢?		◎環境教育	
	物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 什麼物品能產生光呢?		環E1參與戶外學	
	探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	【活動 2】找光源、做影		習與自然體驗,	
	與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	子		覺知自然環境的	
	的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	※討論與實作		美、平衡、與完整	
	能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		怎麼比較才能知道哪一種		性。	
	問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		光能產生清楚的影子?		◎品德教育	
	問題,持續	<i>心</i> 。	策略的提出與		【活動3】在教室玩影子		品E3溝通合作與	
	學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		※實作		和諧人際關係。	
	生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		1. 這個東西的影子像什		◎戶外教育	
	學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		麼?		户E5理解他人對	
	究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		2. 變化手的動作可以做出		環境的不同感	
	物的方法並	學習調整情緒	善。		什麼影子?		受,並且樂於分	
	理解探究後	與行為。			【活動 4】我把影子變大		享自身經驗。	
	所獲得的道	6-I-2 體會自			※實作與討論		户E6學生參與校	
	理,增進系	己分內該做的			1. 怎麼讓影子變大呢?		園的環境服務、	
	統思考與解	事,扮演好自			2. 試試看還有其他方法讓		處室的服務。	
	決問題的能	己的角色,並			影子變大嗎?			
	力。	身體力行。						
	生活-E-B3							
	感受與體會							

生治中人、 審、物的底、 每與其,於 實生活中关 的多元形式 與表現、在 創作中營密 关的元素、 逐漸發展关 的數量。 生活一CI 量繁白乙、 他人和環境 的類像、體 合生治療儀 與團體機範 的象徵、學 審事 他 人、電應生 治療變及關 依生命中質 頭、同時能 質面自己在 函數中所退 物、過 動物。 動物。 企工者 於 全工者 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	 			
審與其、欣 實生治中关 何多元形式 與表现,在 副作中受察 美的元素, 這漸發展关 的敵範。 生 第一F-C1 變 第二F-C1 變 第二 B-C2 後 6 的關係,被	生活中人、			
當生活中美的多元形式 與表別。在 創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的核發覺。 生活一E-CI 實際自己、 他人和環境 的關係,證 會生活禮儀 與團體規範 的意義, 堅 首尊 連 他 人、愛護生 活環境及關 懷生為,並 於生活中實 變。同己在 團體中所應 餐思自己在 團體中所應	事、物的真、			
的多元形式 與表現、在 刻作中運幣 美物元素。 逐漸發展美 的敵變。 生活一E-C1 變際自己、 他人和環境 的關係,避 會性制度。 與門襟視範 的意義、學 習 章 世 人、愛護生 活環境会,選 變生活中實 環。同時能 省國自己在 團體中所應 省數自己在 團體中所應	善與美,欣			
與表現、在 創作中覺察 美的元素, 適新發展。 生活一F-CI 覺察自己、 他人和環題 的關係,體 會與問體規範 的意義,重 他 人、環境及與關 強生之 活環境及,並 於生活 時期 發達及 所 強生 海中節能 省 思自己在 團體中所應 約 於 政 與他	賞生活中美			
動作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的敵覺。 生活一E-CI 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活灌繞 與團體體規範 的意義,學 響尊 重他 人、電護生 活環境及關 懷生命,實 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。 一數。	的多元形式			
美的元素, 逐渐發展美的敬爱。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和康捷 的關係,雖 會生活遭儀 與閱體規範 的意義,學 習 尊 童 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐。同時能 當思自己在 團體中所應 粉 演 的 角 色,在能力 所及或與她	與表現,在			
逐渐發展美的較覺。 生活-E-CI 覺察自己之 他人和環境 的關係,體 會生活機級 與團體緩,學 習等。變姓 人、環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐。即已在 圖體 粉沒的為	創作中覺察			
的敏觉。 生活-E-C1 登察自己、 他人和環境 的關係、體 會生活禮儀 與困禮規範 的意義,學 習 尊 童 碰 人、環境及關 懷生一活中實 踐、同時能 省思自己在 围體中所應 扮演 的 角 色、在能力 所及或與他	美的元素,			
生活一E-C1	逐漸發展美			
覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 尊 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省 思自己在 團體中所應 粉 演 的 角 色、在能力 所及或與他	的敏覺。			
他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應物演的角色,在能力所及或與他	生活-E-C1			
的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 尊 世 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	覺察自己、			
會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 尊 世 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省 思 自 己 在 團體中所應 扮 演 的 角 色,在能力 所及或與他	他人和環境			
與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應 扮演的角色,在能力所及或與他	的關係,體			
與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應 扮演的角色,在能力所及或與他	<b>會生活禮儀</b>			
習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他				
習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	的意義,學			
活環境及關懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力				
活環境及關懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力	人、愛護生			
於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	活環境及關			
選,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	懷生命,並			
省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	於生活中實			
團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他	踐,同時能			
扮演的角 色,在能力 所及或與他	省思自己在			
扮演的角 色,在能力 所及或與他				
色,在能力所及或與他				
所及或與他				
	人合作的情			

			- v ·			1				
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
	主題五、光和			2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	影	6	透過自己與			提出自己的看法。	單元3影子表演秀	口頭評量	人E4表達自己對	
7. 1 / 1 ~	單元3影子表	J	W 20 0 77	10 1 41/2	上六心水叫休	大田 I OHJA IA	T-100 47 1 12 (X /)	一次印里	八四八世日〇月	
	演秀				1					

外界的油	事、物並體會	空。	9 能了解遇到困難時,滴	【活動1】決定用影子來	行為檢核	一個美好世界的	
	事、初亚 <u>脂</u> 曾 彼此之間會相		當的幫忙與做法有助於		17 為做核 態度評量	想法,並聆聽他	
我感知並能		應用與實踐。	解決問題。	· ※討論	恐及計量   習作評量		
					白作町里		
	2-I-5 運用各			1. 根據前一個活動,你發		人E5欣賞、包容	
	種探究事物的		·	現影子有什麼特性?		個別差異並尊重	
	方法及技能,		·	2. 可以利用影子的特性來		自己與他人的權	
	對訊息做適切		<b>覺自己可以提供別人什</b>			利。	
	的處理,並養		· ·	3. 還可以做什麼活動呢?		◎環境教育	
	成動手做的習		·	4. 你們演出的故事是什麼		環E1參與戶外學	
探究,體會		E-I-4 感謝的	動規則。	呢?		習與自然體驗,	
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	【活動2】表演秀的準備		覺知自然環境的	
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	一、討論		美、平衡、與完整	
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		1. 演出前要做哪些準備		性。	
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		呢?		◎品德教育	
問題,持續	心。	策略的提出與		2. 要哪些角色?		品E3溝通合作與	
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		3. 要哪些材料?		和諧人際關係。	
生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		4. 要哪些對話?要說些什		◎戶外教育	
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		麼?		户E5理解他人對	
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		二、實作		環境的不同感	
物的方法並	學習調整情緒	善。		1. 準備材料: 卡紙、筷		受,並且樂於分	
理解探究後	與行為。			子、膠帶、著色工具、剪		享自身經驗。	
所獲得的道	6-I-2 體會自			刀。		户E6學生參與校	
理,增進系	己分內該做的			2. 步驟: 先用彩色筆畫出		園的環境服務、	
統思考與解	事,扮演好自			角色的外形,再用剪刀沿		處室的服務。	
決問題的能	己的角色,並			外形剪下來,翻到背面,			
力。	身體力行。						
生活-E-B3				的背面。			
感受與體會				【活動 3】演出一齣影子			
生活中人、				表演秀			
1-11/				100000			

善疾寒、欢  (1. 之前學習過的技巧,哪  些可以運用在影子表演秀  超完?  (2. 怎麼做可以選影子變失  或發小?  (3. 怎麼做可以選影子變失  或發小?  (3. 怎麼做可以選影子看起  來像為一水變期。  (4. 通記學一學做時,營經  生活中已(1)  變容自己、  他人和環境  的關係、影  台生活療儀  與問題規程  的意義、學  司事重化  人、変選生  活就決及關  派生命,並  於分泌中質  提出的時態  (4. 過程學  (5. 有於本、有對話、也來  (3. 試著 內色配上聲音吧!  (4. 過程者可以急慢使?  (6. 道書要注意哪些事情?  (7. 退行討論與排演。  一、表演  「光學了表演秀湖  域上命,並  於分泌中質  提、同時能  省 同時能  省 同時能  省 同時能  省 同時能  省 同時能  省 同時。  日 五 在能力  所及或與他 人人令作的情	149	事、物的真、	一、討論	
<ul> <li>質生活中美</li> <li>的多元形式</li> <li>典表現,在</li> <li>2. 恋原做可以读影子變大 裁 製小?</li> <li>3. 恋原做可以读影子量处 表 表 表 の 表 の は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は 表 の い は ま る い は え の の を も の い な ま る の い は ま る い な い で の い は ま る の い は ま る の い は ま る の い は ま る の い ま る の は ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の は ま る の い ま る の は ま る の い ま る の は ま る の い ま る の は ま る の い ま る の は ま る の い ま る の い ま る の い ま る の い ま る の は ま る の い ま る</li></ul>				
如多元形式 與表現、在 創作中受察 美的元素, 追漸發展美 的蘇豐。 生活-F-CI 實際自己、 他人和環境 的關係,整 會生活禮儀 與團體規範 的意義、學 習 等 重 他 人、愛護生 运球換及簡 懷生活中實 頭、同時能 者思自已在 圓體中所應 物次,的 所表或與他				
與表現、在 創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的範覺。 生活一E-CI 變像自己、 他人和環境 的關係,整 會生活遊儀 與閱體規範 的意義。學 習事 重 他 人、交選生 活環境及關 液生命,並 於生活中費 睫,同時能 省惠自己在 閱贈中所應 物 演 與  2. 怎麼做可以讓影子養起 表像自一來概約 3. 怎麼做可以讓影子養起 表像自一來被時,曾經 用自己的聲音概約 2. 名 一起來表演影子表演秀開 被生命,並 於生活中費 睫,同時能 省惠自己在 图體中所應 物 演 的 角 色。在能力 所及发與他				
制作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的販營。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活種儀 與團體規範 的意義,學 習尊查他 人、変護生 活環境及關 懷生命中實 議,同時能 省思自己在 團體中所應 物方的 新德 新波的 角 色 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 等 行 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
美的元素, 逐漸發展美 的敏覺。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義、學 智尊重他 人、電護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 粉 演 的 角 色,在能力 所及或與他				
逐渐發展美的故觉。 生活-B-C1				
的敵党。 生活一E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 尊 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生帝中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演 的 角 色,在能力 所及或與他				
生活-E-CI				
<ul> <li>一般ない</li> <li>一般な</li></ul>				
他人和環境的關係,體會生活裡儀與團體規範的意義,學習事重他人、愛護生活理人類發生人。 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				
的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 專 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他				
會生活禮儀與團體規範的意義,學習事也人、愛護生活環境及關懷生命,並然生活中實踐,同時能省固自己在團體中所應物質的角色。在能力所及或與他				
與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他				
的意義,學習 車 他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並 於生活中實踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的 角 色,在能力 所及或與他				
習 尊 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他				
人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他			6. 還需要注意哪些事情?	
活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應 扮演的角色,在能力所及或與他	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	習尊重他	7. 進行討論與排演。	
懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他		人、愛護生	二、表演	
於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他		活環境及關	一起來表演影子表演秀開	
選,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他		襄生命,並	始了!	
省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他		於生活中實		
團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他		<b>淺,同時能</b>		
扮演的角 色,在能力 所及或與他		省思自己在		
色,在能力所及或與他		團體中所應		
所及或與他		分演的角		
所及或與他	É	色,在能力		
		<b>听及或舆他</b>		

			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。 生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
	主題六、成長		生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
第十七週	與學習	6	透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
	單元1成長的 發現			事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適		行為檢核	一個美好世界的	
	· •				l					

結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	想法,並聆聽他
我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 課本裡的小朋友,發現	習作評量	人的想法。
			3. 能分享接受他人的幫	自己的身體有許多改變,		人E5欣賞、包容
向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	他們是從哪些方面察覺到		個別差異並尊重
進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	自己成長的改變呢?		自己與他人的權
己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 你的身體也有改變嗎?		利。
過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	有哪些方面的改變呢?		人E6覺察個人的
物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 我們每學期都有做基本		偏見,並避免歧
探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	的健康檢查,都幫你們登		視行為的產生。
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	記在健康檢查紀錄表,一		◎品德教育
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	起來看看自己的身高、體		品EI良好生活習
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		重、視力有什麼變化呢?		慣與德行。
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		4. 身高、體重、視力中你		品E2自尊尊人與
問題,持續	<i>3</i> •	策略的提出與		喜歡哪一個的變化?為什		自愛愛人。
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		麼呢?		品E3溝通合作與
生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		5. 如果發現視力變差了,		和諧人際關係。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		該怎麼辦呢?		品 EJU2 孝悌仁
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		6. 跟剛讀一年級時比起		爱。
物的方法並	學習調整情緒	善。		來,自己的能力有哪些進		品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後	與行為。			步呢?		恩。
所獲得的道	6-I-2 體會自			7. 你怎麼知道自己進步		◎生命教育
理,增進系	己分內該做的			了?		生E4觀察日常生
統思考與解	事,扮演好自			8. 當別人稱讚你比以前進		活中生老病死的
決問題的能	己的角色,並			步了或變得更厲害了,你		現象,思考生命
カ。	身體力行。			有什麼感覺呢?		的價值。
生 活 -E-B3				9. 你覺得最明顯的改變有		◎家庭教育
感受與體會				哪些?為什麼呢?		家E5了解家庭中
生活中人、				【活動2】成長的喜悅與		各種關係的互動
事、物的真、				自我肯定		(親子、手足、祖

善與美,欣 ※發表與討論 孫及其他親屬 等)。 賞生活中美 1. 你覺得自己成長的改 變,對日常生活有影響 的多元形式 家E6覺察與實踐 嗎? 與表現,在 兒童在家庭中的 創作中覺察 2. 這些能力的成長對自己 角色責任。 美的元素, 或別人有什麼幫助呢? ◎生涯規劃教育 逐漸發展美 3. 有沒有人以前是家長送 涯E4認識自己的 的敏覺。 到學校,現在是自己上學 特質與興趣。 生活-E-C1 的呢? 涯E5探索自己的 覺察自己、 價值觀。 4. 你覺得自己上學有什麼 他人和環境 好處呢? 涯E6覺察個人的 的關係,體 5. 你曾經做過哪些被家人 優勢能力。 會生活禮儀 稱讚的事呢? 涯E7培養良好的 與團體規範 6. 你喜歡被稱讚的感覺 人際互動能力。 的意義,學 嗎?為什麼? 涯E11培養規劃 習尊重他 7. 你會像課本中的小朋友 與運用時間的能 一樣,去幫助別人嗎?你 人、愛護生 力。 活環境及關 曾經幫過別人什麼忙呢? 涯 E12 學習解決 懷生命,並 問題與做決定的 8. 你最喜歡哪些成長的改 能力。 於生活中實 變呢?為什麼? 踐,同時能 9. 當你因為成長的改變, 省思自己在 而能夠做到以前做不到的 事時,你的心情是如何 團體中所應 扮演的角 呢? 色,在能力 10. 有哪些事以前大人不 所及或與他 讓你去做,現在卻同意 人合作的情 呢?為什麼呢?請你舉例 況下,為改 說說看。 善事情而努 11. 你喜歡現在的自己

			力或採取改				嗎?為什麼?			
			進行動。				【活動3】學習的成果			
			生活-E-C2				※發表與討論			
			覺察自己的				1. 兩年來的小學生活,你			
			情緒與行為				學習到哪些本事?			
			表現可能對				2. 除了知識上的收穫,其			
			他人和環境				他方面呢?			
			有所影響,				3. 你覺得你能順利適應三			
			用合宜的方				年級嗎?			
			式與人友善				4. 你的學習成果有留下哪			
			互動,願意				些紀錄嗎?			
			共同完成工				5. 這些資料或作品你如何			
			作任務,展				保存呢?			
			現尊重、溝				6. 有些東西沒有辦法一直			
			通以及合作				保留,要怎麼留下紀錄			
			的技巧。				呢?			
			生活-E-C3				7. 有這麼多的好方法,你			
			欣賞周遭不				最常用到哪一種呢?			
			同族群與文				8. 想不想欣賞大家的學習			
			化內涵的異				成果呢?			
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
	主題六、成長		生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
第十八週	與學習	6	透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
カーへ過	單元1成長的	U	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	一個美好世界的	
	發現		結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、發表與討論	態度評量	想法,並聆聽他	

我感知並能	万影鄉。	應用與實踐。	解決問題。	1. 哪些成果適合拿來展現 習作評量	人的想法。
			R   C   C   C   C   C   C   C   C   C		人E5欣賞、包容
	在探究事物的			2. 可以用哪些方式來展現	個別差異並尊重
			·		· ·
	方法及技能,		4. 能根據自己的能力,察		自己與他人的權
	對訊息做適切			3. 你的成果適合動態的展	利。
·	的處理,並養			演還是靜態的展覽呢?	人E6覺察個人的
			·	4. 可以邀請誰來參加呢?	偏見,並避免歧
探究,體會		E-I-4 感謝的		5. 成果發表會有哪些工作	視行為的產生。   -
			6. 能跟同學討論擬定幫		◎品德教育
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	6. 會有哪些表演或作品要	品EI良好生活習
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		展出呢?	慣與德行。
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		7. 要怎麼分配工作呢?	品E2自尊尊人與
問題,持續	じ。	策略的提出與		8. 要如何邀請別人來參加	自愛愛人。
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		呢?	品E3溝通合作與
生活-E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		9. 已經確定了自己要展現	和諧人際關係。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		的成果是什麼呢?	品 EJU2 孝悌仁
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		二、討論與實作	愛。
物的方法並	學習調整情緒	善。		1. 所有需要準備的工作都	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後	與行為。			討論好了嗎?	恩。
所獲得的道	6-I-2 體會自			2. 負責場地布置的人是	◎生命教育
理,增進系	己分內該做的			誰?你們打算怎麼進行?	生E4觀察日常生
統思考與解	事,扮演好自			3. 上臺表演的節目有哪	活中生老病死的
決問題的能	己的角色,並			些?道具或音樂如何搭	現象,思考生命
力。	身體力行。			配?	的價值。
生活-E-B3				三、討論	◎家庭教育
感受與體會				1. 海報要張貼在哪裡呢?	家E5了解家庭中
生活中人、				2. 邀請卡和海報要說明哪	各種關係的互動
事、物的真、				些內容?如何設計?	(親子、手足、祖
善與美,欣				3. 邀請卡要送給誰呢?什	孫及其他親屬

賞生活中美	麼時候送呢?	等)。
的多元形式	四、實作	家E6覺察與實踐
與表現,在	1. 你會做立體卡片嗎?	兒童在家庭中的
創作中覺察	2. 要怎麼做才能讓紙立起	角色责任。
美的元素,	來?	◎生涯規劃教育
逐漸發展美	3. 試試看,課本附件 2-	涯E4認識自己的
的敏覺。	1、2-2 來設計。	特質與興趣。
生 活 -E-C1	4. 自己再用其他的摺法來	涯E5探索自己的
覺察自己、	作立體卡片。	價值觀。
他人和環境	五、討論	涯E6覺察個人的
的關係,體	1. 活動流程和節目表要如	優勢能力。
會生活禮儀	何安排?要注意哪些事	涯E7培養良好的
與團體規範	情?	人際互動能力。
的意義,學	2. 製作時,需要準備哪些	涯 E11 培養規劃
習尊重他	東西?	與運用時間的能
人、愛護生	六、實作	カ。
活環境及關	1. 活動流程的海報要有哪	涯 E12 學 習 解 決
懷生命,並	些內容?	問題與做決定的
於生活中實	2. 大家開始動手吧!	能力。
践,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
况下,為改		
善事情而努		
力或採取改		

			14 1- 41							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
	主題六、成長		透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
第十九週	典學習	6	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	一個美好世界的	
	單元1成長的 發現				C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於		態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能		應用與實踐。	解決問題。	1. 還記得生活課學過哪些		人的想法。	
			· -			1	1		1	

			T	T <u>.</u>	T
對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫		人E5欣賞、包容
向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 想要選哪一首上臺表演	個別差異並尊重
進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	呢?	自己與他人的權
己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你想自己表演還是和誰	利。
過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	一起表演呢?	人E6覺察個人的
物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 除了唱歌,還可以搭配	偏見,並避免歧
探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	哪些一起表演呢?	視行為的產生。
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	5. 哪些樂器或道具適合搭	◎品德教育
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	配歌曲一起表演呢?	品E1良好生活習
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		八、實作	慣與德行。
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		討論好之後,開始進行練	品E2自尊尊人與
問題,持續	₩°	策略的提出與		월吧!	自愛愛人。
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		九、音樂活動	品E3溝通合作與
生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		配合歌曲和同學一起練	和諧人際關係。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		羽 。	品 EJU2 孝悌仁
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		十、發表與討論	愛。
物的方法並	學習調整情緒	善。		1. 你覺得這個表演還有哪	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後	與行為。			些可以改進的呢?	恩。
所獲得的道	6-I-2 體會自			2. 你覺得自己表現得如	◎生命教育
理,增進系	己分內該做的			何?對自己有什麼期望	生E4觀察日常生
統思考與解	事,扮演好自			呢?	活中生老病死的
決問題的能	己的角色,並			十一、布置與討論	現象,思考生命
力。	身體力行。			1. 教室內的作品展出的場	的價值。
生活-E-B3				地布置得如何呢?	◎家庭教育
感受與體會				2. 你負責布置的是哪一個	家E5了解家庭中
生活中人、				區域呢?	各種關係的互動
事、物的真、				3. 布置時有遇到什麼狀況	(親子、手足、祖
善與美,欣				嗎?是如何解決的呢?	孫及其他親屬
賞生活中美				4. 還有哪些部分需要調整	等)。
	<u> </u>	1	1	1	

的多元形式	嗎?	家E6覺察與實踐
與表現,在	5. 海報和流程表都貼好了	兒童在家庭中的
創作中覺察	嗎?為什麼是貼在哪些地	角色責任。
美的元素,	方呢?	◎生涯規劃教育
逐漸發展美	6. 你覺得這些海報能夠達	涯E4認識自己的
的敏覺。	到吸引別人來欣賞的目的	特質與興趣。
生活-E-C1	嗎?	涯E5探索自己的
覺察自己、	十二、卡片欣賞與致送演	價值觀。
他人和環境	練	涯E6覺察個人的
的關係,體	1. 卡片上書寫的內容有哪	優勢能力。
會生活禮儀	些?	涯E7培養良好的
與團體規範	2. 向大家介紹一下你製作	人際互動能力。
的意義,學	的邀請卡。	涯Ell培養規劃
習尊重他	3. 練習一下,去致送卡片	與運用時間的能
人、愛護生	時要怎麼開口邀請呢?	カ。
活環境及關	4. 記得利用課後時間把卡	涯 E12 學 習 解 決
懷生命,並	片送出去。	問題與做決定的
於生活中實	十三、排練與修正	能力。
踐,同時能	1. 上臺時需要的東西都準	
省思自己在	備好了嗎?	
團體中所應	2. 你的表演已經熟練了	
扮演的角	嗎?	
色,在能力	3. 利用時間多練習幾次。	
所及或與他	【活動 5】學習成果發表	
人合作的情	會	
況下,為改	一、靜態成果展	
善事情而努	1. 家人、朋友和師長看了	
力或採取改	静態成果展,跟你分享了	
進行動。	哪些看法呢?	

			生活-E-C2				2. 對於別人的鼓勵與肯			
			覺察自己的				定,你覺得如何呢?			
			情緒與行為				二、動態表演			
			表現可能對				1. 你喜歡自己今天的表現			
			他人和環境				嗎?為什麼?			
			有所影響,				2. 你最喜歡誰的表演?			
			用合宜的方				3. 你今天的成果發表會成			
			式與人友善				功嗎?為什麼?			
			互動,願意				三、發表與分享			
			共同完成工				1. 這次的成果發表會,你			
			作任務,展				展現了什麼成果?說說			
			現尊重、溝				看。			
			通以及合作				2. 在準備的過程中, 你印			
			的技巧。				象最深刻的事是什麼?為			
			生 活 -E-C3				什麼?			
			欣賞周遭不				3. 你覺得自己的表現如			
			同族群與文				何?為什麼?			
			化內涵的異				4. 你覺得同學展現的成			
			同,體驗與				果,有什麼值得我們學習			
			覺察生活中				或欣賞的呢?			
			全球關連的				5. 你最欣賞誰的成果呢?			
			現象。				請說說喜歡的原因。			
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情境,	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
	主題六、成長		透過自己與	活中的人、	性與現象的探	提出自己的看法。	單元2迎接新生活	口頭評量	人E4表達自己對	
第二十週	與學習	6	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】三年級和現在	行為檢核	一個美好世界的	
7/-12	單元2迎接新 生活	U	結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	的差別	態度評量	想法,並聆聽他	
	工力		我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 就要升上三年級了, 你		人E5欣賞、包容	

 1	ı	1			T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	的心情如何呢?	個別差異並尊重
進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 為什麼會擔心呢?	自己與他人的權
己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你知道三年級和低年級	利。
過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	有什麼不一樣?	人E6覺察個人的
物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	二、討論	偏見,並避免歧
探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	1. 有什麼方法可以知道三	視行為的產生。
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	年級和低年級有什麼不同	◎品德教育
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	呢?	品EI良好生活習
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 這些方法中,哪一種是	慣與德行。
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		比較快速又方便的呢?	品E2自尊尊人與
問題,持續	心。	策略的提出與		三、觀察與討論	自愛愛人。
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		1. 三年級的課表和我們一	品E3溝通合作與
生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		樣嗎?	和諧人際關係。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		2. 有哪些是一樣的?	品 EJU2 孝 悌 仁
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		3. 發現有許多一樣的,你	爱。
物的方法並	學習調整情緒	善。		有什麼感覺呢?	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後	與行為。			4. 有哪些是不一樣的呢?	恩。
所獲得的道	6-I-2 體會自			5. 除了上的課不同,還有	◎生命教育
理,增進系	己分內該做的			什麼不同呢?	生E4觀察日常生
統思考與解	事,扮演好自			6. 還有生活課嗎?	活中生老病死的
決問題的能	己的角色,並			7. 你會對哪些的不同,特	現象,思考生命
力。	身體力行。			別想了解呢?為什麼?	的價值。
生活-E-B3				8. 你覺得有更多老師教不	◎家庭教育
感受與體會				同的科目好嗎?為什麼?	家E5了解家庭中
生活中人、				四、討論與省思	各種關係的互動
事、物的真、				經過比較和討論後,你有	(親子、手足、祖
善與美,欣				什麼發現呢?對於這個發	孫及其他親屬
賞生活中美				現你有什麼想法呢?	等)。
的多元形式				【活動 2】新生活計畫	家E6覺察與實踐

與表現,在	一、發表與討論	兒童在家庭中的
創作中覺察	1. 即將升上三年級對於自	角色責任。
美的元素,	己有什麼期望?	◎生涯規劃教育
逐漸發展美	2. 你覺得要怎麼做,才能	涯E4認識自己的
的敏覺。	達成這個期望?	特質與興趣。
生活-E-C1	二、記錄與分享	涯E5探索自己的
覺察自己、	把你的想法和做法寫下	價值觀。
他人和環境	來,努力去實現。	涯E6覺察個人的
的關係,體		優勢能力。
會生活禮儀		涯E7培養良好的
與團體規範		人際互動能力。
的意義,學		涯 E11 培養規劃
習尊重他		與運用時間的能
人、愛護生		カ。
活環境及關		涯 E12 學 習 解 決
懷生命,並		問題與做決定的
於生活中實		能力。
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
况下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		

覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。