

融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我的身 體我保 護	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	1. 認識身體界限 2. 繪本教學-「別 再親來親去」 3. 觀看影片-「不 要就是不要！」 4. 自我保護與求助 管道。	1. 藉由學習單與掛圖， 認識自己身體的界限。 2. 能專心聆聽繪本內容 並尊重老師的發言。 3. 能專心觀看影片，踴 躍參與討論 4. 能知道感覺不舒服就 要勇敢表達出來。 5. 能學會保護自己的方 法與可以求助的對象與 管道。	1. 認識身體的界 限。 2. 能專心安靜聆聽 繪本故事內容。 3. 知道身體界線被 碰觸不舒服就要勇 敢表達。 4. 能知道保護自己 的方法與可以求助 的對象與管道。	1. 學習單-畫出自己讀身體界限。 2. 用「男生女生的身體掛圖」，說明自己身體的 界限。 3. 講述繪本「別再親來親去」繪本，說明親親動 作的界限。 4. 觀看影片「不要就是不要！」，知道不舒服就 要勇敢表達。 5. 討論保護自己的方法，與求助管道。	學習單 繪本 影片- https://youtu.be/ToPc0JxDM2c?si=9Wv5SHc6z4E9on14	2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	優質小乘 客(上)	安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生 活中的人、事、物， 並體會彼此之間會 相互影響。	1. 機車乘客基本責 任 2. 機車乘客安全行 為 3. 安全帽	1. 能說出搭乘機車的經 驗。 2. 能說出影片的錯誤乘 車行為。 3. 能說出錯誤乘車行為 造成的後果及解決辦 法。 4. 能說出選擇及戴安全 帽的重點。 5. 能說明正確搭乘機車 行為的理由。	1. 探索並察覺自身 安全意識對交通行 為的影響，以及乘 坐機車及汽車時與 該注意的安全。 2. 在發現及解決問 題歷程中，知道搭 乘汽機車時須遵守 的乘車規則。	1. 教師提問: ①小朋友，你平常是怎麼上學的呢 ②搭乘機車的小朋友有沒有戴安全帽呢？ ③搭乘機車的小朋友坐在前座或是後座呢？ 2. 觀看影片回答問題: ①在影片中，你看到了什麼？ ②乘坐機車站在前方踏板或未戴安全帽，會發生 什麼事呢？ ③影片中的騎士能專心騎車嗎？這樣會不會容易 發生意外呢？ 3. 聆聽故事並回答問題	交通安 全教學 模組	3

					3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	①為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？ ②安安如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ ③背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？ ④安安該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ ⑤安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？ ⑥當你搭乘機車想睡覺時，可以怎麼做呢？ 4. 想一想：安全帽-怎麼戴才安全呢 5. 安全帽-怎麼戴才安全呢？ 6. 觀看影片： 影片中，有三位可愛的小妖精和奶奶，告訴大家怎麼挑選安全帽，還有正確配戴安全帽的方式，我們一起來看看吧！ 7. 統整： ①安全帽的挑選方法 ②安全帽的配戴方法 8. 「對與錯大挑戰」活動		
第(6)週 - 第(8)週	性侵害防治-- 家族相簿-熟人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界限 2. 性騷擾及性侵害求助	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 能聆聽老師導讀「家族相簿」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能專心欣賞影片。 4. 能說出或畫出影片觀看後的感想	1. 老師導讀「家族相簿」繪本。 2. 老師提問，並請學生自由發表。 3. 影片欣賞：「性騷擾大解析」保護你我安全 第 09 章_因影片欣賞應篇」 4. 說出或畫出影片觀看後的感想。 5. 老師總結。	繪本 「家族相簿」	3

第(9)週 - 第(13)週	性平教育 — 灰王子	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本「灰王子」 2. 性別刻板印象	1. 了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 2. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。	1. 自己讀完「灰王子」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。 4. 能參與改編劇角色扮演活動。	1. 「灰王子」繪本導讀。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 全班分成兩組進行故事接龍：灰姑娘 VS 灰王子的故事接龍。 4. 完成學習單(從魔法消失後開始，分組進行故事改寫)。 5. 角色扮演(依據學習單編寫的劇情為本)。6. 分享表演心得。	學習單	5
第(14)週	兒童權利公約—認識兒童的權利	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 兒童權利公約 2. 生存權、身分權及發展權	1. 能專心觀看影片觀看影片： 2. 能踴躍參與討論兒童有哪些權利。 3. 認識自己的權利-生命權、生存及發展權	1. 能專心觀看影片。 2. 能認識自己有哪些權利。 3. 能知道自己要被平等對待。	1. 觀看影片：認識兒童權利公約的影片。 2. 討論兒童應有哪些權利。 3. 介紹各種兒童權利的意涵。	網站：CRC 資訊網，聯合國兒童公約影片	1
第(15)週 - 第(18)週	運動會前準備活動	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 比賽規則、競賽項目練習。 2. 運動的保健 3. 進場表演、口號教學 與班群活動。 4. 開閉幕觀禮禮儀。	1. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。 2. 能了解各種比賽的流程及能探究各種競賽的操作方法和規則 能認真參與各項活動，並完成進場口號與班群活動練習。 3. 了解團隊合作的意義與重要性，能表現運動家精神及團隊合作的態度。	1. 能了解各項比賽項目的規則。 2. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。 3. 能積極認真參與表演與喊出口號。 4. 能與同學合作參與各項活動與比賽。	1. 介紹各項比賽項目的規則與各種項目正確的運動方式，學習保護自己的方法。 2. 學習運動會進場口號與表演動作。 3. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位、進退場以及團隊合作項目。 4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。 5. 實際參與運動會表演。		4

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	中和好公民	課程 設計者	柯靜燕 張配君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2. 從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 5. 從愛護自己與關懷環境做起，培養樂觀積極的生活態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，能體察故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導小朋友去探索問題與思考解決的方法，進而以比較寬闊的視野，來理解身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利。同時也藉由活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

融入
議題
實質
內涵

- 安 E2 了解危機與安全。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

第 (1) 週 - 第 (2) 週	兒童 權利 公約- 換 句話 說/你 很特 別	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	影片「奇蹟男孩」 自我認同 優點大轟炸	1. 透過團體討論學習接納自己並建立自我認同。 2. 學會尊重並欣賞他人、長處。 3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。	1. 能專心觀影片「奇蹟男孩」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與老師布置的活動。	1. 影片欣賞《奇蹟男孩》與討論。 2. 與學生討論劇中小男孩的遭遇及與他人的互動，詢問學生哪些是甜甜的話哪些是苦苦的話。如果你是奧吉的朋友，你會怎麼讓苦苦的話變甜？ 3. 綜合活動： ①使用引起動機寫下的學習單，讓學生隨機抽籤，抽到的人要練習把苦苦的話變甜，同學們也可以幫忙，一起集思廣益。 ②優點大轟炸：發下有標示號碼的學習單，請學生寫下該號碼同學的特色、優點，完成後由老師隨機抽點，念出學生所寫下的內容，讓同學們猜猜這是誰。	影 片 《奇蹟 男孩》	2
-------------------------------------	--	---	--	---	---	--	-------------------	---

第 (3) 週 - 第 (5) 週	優質小乘客 (下)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	汽車的乘坐位置 安全帶的使用 正確開車門方式 反鎖車內的處理	1. 能專心聆聽故事，並認真回答問題。 2. 能了解搭乘汽車的乘坐在安全的位置。 3. 能了解安全帶的正確使用方法。 4. 能了解錯誤的行為會帶來的危險。 5. 能懂得做出正確選擇，保護自己的乘坐安全。 6. 探討如何安排座位才安全 7. 了解正確繫安全帶的方式	1. 能專心聆聽，並認真回答 2. 解搭乘汽車的安全的位置與安全帶的使用 3. 能知道錯誤的行為會帶來的危險，並做出正確的選擇。 4. 能探討安全座位的安排方式 4. 能了解正確繫安全帶的方式 5. 能在道路上應該注意的安全事項。 6. 能思考並說出日常生活應該注意的安全。	1. 聆聽故事:今天早上，安安和爸爸、媽媽、妹妹一起搭汽車出門，我們一起來看看，發生了什麼事情？ 2. 教師提問： ①夢裡的安安在前座時，做了哪些錯誤的行為呢？ ②安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？ 3. 想一想 說一說 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來… ①你有沒有發生類似的情形？ ②結果發生什麼事？ ③怎麼做才正確呢？ ④妹妹的幼兒園先到了，安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是甲圖，還是乙圖呢？ 4. 看完影片後，你覺得駕駛和乘客，誰應該要繫安全帶呢？ 5. 沒繫安全帶的乘客會發生什麼危險呢？ 6. 下面兩位小朋友，誰繫安全帶的方式才正確呢？ 7. 說出圖片中，繫安全帶發生哪些錯誤 8. 統整:正確繫安全帶 • 安全帶平整。 • 安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 • 安全帶位在骨盆處。	交通安全教學模組	3
--	----------------------	--	---	--	--	--	-----------------	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	性平教育-- 狐狸孵蛋	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	繪本「狐狸孵蛋」 角色扮演 性別刻板印象。	1. 觀察故事中狐狸的心情變化。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 覺察家庭的分工，是家中每一份子都應該共同承擔的，不會因為性別而有所區別與限制。	1. 能讀完「狐狸孵蛋」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能觀察自己的外表，畫出自畫像。 5. 能完成學習單。	1. 師生共讀「狐狸孵蛋」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 - 說出狐狸從發現鴨蛋，到孵出小鴨的心情轉變？ - 你認為故事中的公狐狸孵小鴨、帶小鴨的行為如何？家裡的爸爸也能像公狐狸一樣在家中帶小嬰兒嗎？ 3. 狀況劇：角色扮演(演出爸爸照顧小嬰兒的情境)。 4. 獨特的我(畫我自己)。 5. 完成學習單。 6. 分享學習單內容。	性平教育 -- 狐狸孵蛋	4
第 (10) 週 - 第 (11) 週	生命教育--我永遠愛你	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。	繪本「我永遠愛你」 愛要及時 尊重生命	1. 引導兒童瞭解本書的內涵與意義。 2. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「愛要及時」的真諦。 3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「尊重生命」的意義。	1. 能專心觀看繪本ppt 簡報。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與老師布置的教學活動。	1. 故事導讀與內容討論：將繪本製作成 ppt 簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。 2. 問題引導內容： ①小朋友和狗狗經常一起做些什麼事？ ②小朋友的家人對狗狗好不好呢？ ③小朋友每天晚上都會狗狗說些什麼話？ ④小朋友為什麼要和狗狗說這些話呢？ ⑤你覺得為什麼狗狗到了天堂之後，小朋友會說他沒有像他其他的家人一樣這麼難過？ ⑥配合教學簡報，老師引導學生體會「愛要及時」與「尊重生命」的意義。	繪本「我永遠愛你」	2

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：柯靜燕、張配君

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。