

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧（C 組）課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：郭閱君

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(1) 小禾心理研究所(2021)。小學生心理學漫畫全系列 1-6：我的六大能力！臺北：快樂文化。(2) 蔡明富特教資源網-特富 TV 社會技巧相關影片
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：學習障礙三年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能表達自己與尊重他人。 2. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 3. 能理解溝通訊息並以適當的表達方式與他人互動。 4. 能處理負面情緒及衝突技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	分享快樂多	處人 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能在提示下勇敢表達自己的生活經驗。 2. 能互相分享暑假活動。 3. 能傾聽同學分享並尊重他人。	1. 透過學校 FB 粉絲專業照片及家長提供的照片，讓學生看圖說故事，與老師和同學分享活動內容。 2. 老師說明與別人分享時要「微笑→眼神看著大家→慢慢說」，並提醒不要離題。 3. 老師提示學生講表達的語句說明完整(如增加形容詞、感受等)，並將語句記錄下來(下次加注音讓學生練習表達)。 引導同學專心、耐心聽	【口頭評量】 1. 能在提示下說出活動的重點內容。 2. 能在提示下做出適當的回應。 【觀察】 1. 能以適當的動作和別人分享經驗(如眼神看大家..)。 能專心聽同學分享。

					別人說話(不插話)，以及適當的回應方式，如提問、回答自己類似經驗、讚美等。	
第 5-8 週	我會遵守教室規則	<u>處環境</u> 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道自我介紹，分享自己的興趣與期待。 能知道團體規則並遵守。	1. 老師說明大家升上新的年級，請大家自我介紹，說明自己的年級、興趣、新的學年怎麼過…。 2. 透過團體規範的相關影片再次複習團體規範，並在影片播完後，提問學生影片的重點。 (1)蔡明富特教資源網-特富 TV 社會技巧相關影片「上課坐好、保持安靜、說話要舉手、不插嘴、取得同意等」 (2)網路「小一新生生活常規」相關影片。 3. 教師補充上學年學生會出現的不當行為及適當行為。如(上課出怪聲、玩椅子、玩文具、弄同學、做自己的事情等) 情境練習活動：由老師依影片內容，讓學生模擬上課坐好、說話要舉手、取得同意等情境互動，教師從學生演練過程給予隨時修正與回饋。	【口頭評量】 1. 能在協助下，簡單自我介紹。 2. 能專心看影片並回答問題。 【觀察】 能專心看影片。 【實作評量】 能在提示下進行情境演練，並做出合宜的行為。
第 9-12 週	快樂你我他	<u>處人</u> 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能學會以適當的方式主動找朋友。 2. 能知道好朋友的特質。	1. 藉由繪本故事《好朋友》、《大家都是好朋友》，說明故事中(輪流、分享、合	【口頭評量】 1. 能在提示下說出故事的重點。 2. 能分享自己的好朋友

		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀			作、互助等)行為，並透過提問，引導學生說明故事重點。 2. 各自分享在班上的好朋友、較好的同學，並說明原因，教師協助統整三位同學說的特質。 3. 透過《小學生心理學漫畫》1 我想交朋友，說明主動交朋友的方法(邀請同學、表達自己想做的事、想要同學幫助的時候、學會不影響別人..) 情境演練活動：練習主動交朋友的行為，以簡單桌遊或玩具，分別練習如何去邀請同學一起玩。	及原因。 【實作評量】 1. 透過情境演練，能表現出主動交朋友的活動。
第 13-16 週	人氣小達人	<u>處人</u> 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能以適當方式增進情感交流。 2. 能了解在學校事宜的同儕相處模式。 能表達出同學相處時，自我的感受。	1. 透過《小學生心理學漫畫》1 我想交朋友中，看漫畫說明如何增進情感交流(如安慰同學、鼓勵同學、道歉、和好等)，提示回答故事中的重點。 2. 老師收集學生真實常會在教室發生的情境(如不理同學、嘲笑同學等)，並以說故事、簡報方式說明，與學生討論處理方式的正確性， 3. 情境演練活動：教師示範練習增進情感交流的方式，如	【口頭評量】 1. 能在提示下說出故事的重點。 【實作評量】 1. 透過情境演練，說出能增進情感交流的語句。

					安慰同學、鼓勵同學等句型，並讓學生進行角色扮演活動，練習適當表達語句。 練習當同學說出增進情感交流，自己的感受和適當回應。	
第 17-21 週	處理負面情緒	<u>處己</u> 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能區分正向情緒、負向情緒。 2. 能察覺並表達自己的負向情緒。 能在引導下瞭解處理負向情緒的方式。	1. 透過《情緒寶盒》情緒卡，複習常見情緒，並在引導下區分正向情緒與負向情緒。 2. 教師舉例負向情緒的發生情境，並請引導學生選擇可能得負向情緒卡。 3. 以句型練習表達自己的情緒 _____(事情)，我覺得_____ 4. 教師透過《小學生心理學漫畫》3 我能掌握情緒，分析漫畫，並說明處理負向情緒的方式。 5. 教師歸納常見處理負向情緒的方式，如 (1)冷靜(2)轉移焦點(3)尋求協助等 6. 教師示範選擇處理負向情緒的方式，並以句型練習表達 _____(事情)，我覺得_____, 我要_____	【口頭評量】 1. 能在提示下區分負向情緒。 【實作評量】 1. 能以句型表達自己的情緒。 能以句型表達負向情緒的處理方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4	我會勇敢表達	<u>處人</u>	特社 B-II-2 表達與傾	1. 能勇敢表達自己的	1. 引導學生分享寒假生活、春	【口頭評量】

週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	聽的時機。	想法。 2. 能傾聽同學分享並尊重他人。	節活動，並透過相關圖片提示內容。 2. 能耐心傾聽同學分享，引導以合宜方式回應(提問、回答自己類似經驗、讚美等) 3. 教師舉例在教師發生不合己意的情境，應如何表達自己的感受。 (1) 同學不和我玩。 (2) 老師或同學要求把東西收起來。 (3) 對同學反應不滿意(丟東西、生氣...) 練習遇到不合己意的事如何與別人溝通(如眼神看對方、勇敢表達自己的感受、告訴老師等)	1. 能分享自己參與活動的經驗。 2. 能以合宜方式回應同學。 【觀察】 對於不合己意的情境，能表達自己的感受。
第 5-8 週	同「你」心大考驗	<u>處己</u> 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道同理心的意義。 能了解情境中適當且具同理心的處理方式。	1. 藉由《自私的巨人》小故事舉例自私的壞處，並說明應該怎麼做更好？透過提示引導學生中類似的情境。 2. 透過《不是只有自己的事才重要！》說明故事內容，並說明適當的處理方式，引導學生回答問題。 2. 老師舉例須具備同理心的情境，並與學生討論感受。情境如下 (1)同學跌倒 (2)同學分組被孤立 (3)同學考試好很差 (4)同學作業不會寫等。 情境演練活動：同學補充其他不具同理心的情境，並在老師引導下，做出合宜的行為(如關心...)	【口頭評量】 1. 能在提示下回答故事內容。 2. 能說出具同理心回應。 【實作評量】 透過情境演練，能表現合宜的同理心行為。
第 9-12 週	越「錯」越勇	<u>處己</u> 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能接受失敗或錯誤。 勝利時能表達適合的態度。	1. 透過繪本《哼！只有我能贏》討論故事的主角和其他人的感受，以圖片、提示的方式引導學生回答問題。 2. 藉由繪本《再見，壞情緒：	【口頭評量】 能在提示下回答故事內容。 【實作評量】 1. 透過情境演練，能

					我能承認錯誤》，說明故事內容，並鼓勵承認錯誤並不是壞事情。 3. 教師舉例做錯事情不承認的常見情境，並說明其感受，分析其原因(真的忘記、怕被罵…)，情境如下： (1) 未經同意拿別人物品 (2) 說謊話 (3) 捉弄同學(丟東西..) 4. 情境演練活動：練習做錯事情，以句型承認自己的錯誤。 (1) 對不起，我_____，因為_____。 (2) 處理方式：我應該_____。	承認自己的錯誤。 透過情境演練，能承認自己的錯誤並說出應有的好行為。
第 13-16 週	處理衝突	<u>處人</u> 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在提示下說明衝突發生的經過 能知道衝突的適當處理方式。	1. 藉由影片《面對衝突，我們一起這樣做》，說明影片的處理方式，並提問學生影片內容。 2. 教師舉例學校常發生的衝突，透過情緒卡提示，引導學生說出衝突的感受和原因。 (1) 搶盪鞦韆 (2) 同學不借文具或玩具 (3) 同學打小報告 (4) 未經同意拿別人物品 3. 衝突的處理方式：透過《小學生心理學漫畫》3 我能掌握情緒，方法篇與應用篇，與學生一起討論處理衝突的方式。 教師歸納常見衝突的處理方式，並透過情境演練，練習在學校常見的衝突和處理策略。	【口頭評量】 1. 能在提示下回答影片內容。 2. 能說出衝突情境中，不同角色的感受。 【實作評量】 透過情境演練，能選擇適合的處理方式。

