

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程資源班班第三類特殊需求領域學習策略(F 組)課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 郭閔君

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：康軒版國語七、八冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能運用與生活經驗相關的閱讀素材，理解文章大意，並能連結自身經驗進行分享。
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	2 能熟練使用多元閱讀理解策略，提升閱讀理解能力。
特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	3 據主題與閱讀內容，使用寫作策略（如列點、簡單結構、起承轉合），寫出具生活感與情意表達的短文。
	4. 能透過閱讀與任務活動，練習設定個人學習目標與紀錄學習歷程，並應用專注提醒、自我評估等策略，提升學習動機與自我管理能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	1. 我的日常生活小故事	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 提示下將閱讀或活動內容與個人生活經驗連結，並能用簡單語句表達。 2. 過同儕討論與分享，逐步練習表達完整句子並整理重點內容。	1. 透過課文情境（如動物本領、籃球夢想）連結個人運動經驗與興趣，建立語言表達的素材基礎。 2. 能運用句型卡與圖卡輔助，練習說出並書寫「我會____，因為____」的完整句子。 3. 能使用心智圖或圖表整理與分享自己擅長的活動，強化資訊組織與表達能力。 4. 能透過同儕交流與聆聽活動，理解他人經驗、學習轉述與回應，促進人際互動能力。	1. 口頭評量：學生能運用句型說出 2 句與自身運動或生活經驗相關的完整句子。 2. 紙筆評量：完成圖卡配對與造句練習單，能正確選擇運動圖示並造出符合主題的句子。 3. 實作評量：完成「我是小高手」心智圖。
第 6-11 週	2. 我的力量不一樣	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能透過閱讀與影片，理解他人面對困難的情緒與行動，並用簡單語句表達感受。 2. 能運用圖卡與句型完成一段描述勇氣、堅持	1. 結合課文人物經歷與生活故事（新聞、影片），引導學生討論「什麼是困難？誰曾幫助過別人？」。 2. 使用感受詞卡與心情量表，練習說出「我看到這樣的人／故事，我覺得____」等句型。	1. 口頭評量：學生能根據影片或課文情節，說出自己對主角的感受或看法，並正確使用句型。 2. 紙筆評量：完成「感受詞詞卡配對單」、

				或幫助他人的完整短文，並嘗試表達個人目標。	3. 運用交互教學法：提問、摘要、澄清，協助理解文本情節與情感轉折。 4. 簡單段落寫作練習：「有一次我幫助別人／別人幫助我…我感到____，我希望____」，培養情意書寫與價值反思。	「閱讀摘要圖表」或簡單閱讀理解練習。 3. 實作評量：完成一篇包含主題（幫助、勇氣、堅持）與感受的短文（至少3句）。
第 12-16 週	3. 美味任務進行中！	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能在圖文與影片引導下，分享與描述個人熟悉的食物或料理經驗。 2. 能句型，完成 3 句以上有結構的段落，表達對某道食物的喜好、做法或與人分享的經驗。	1. 運用圖片與影片輔助理解課文與引發回憶，幫助學生連結課文內容與自己的飲食經驗。 2. 引導學生從外觀、味道、口感、心情等角度，使用多重感官詞彙及完整句型描述一道熟悉的食物。 3. 透過心智圖或六合法提問策略，協助學生組織吃東西的經驗內容，建立段落寫作架構。 4. 結合口說分享與段落寫作練習，練習書寫具主題、細節與感受的 3 句以上生活短文。	1. 口頭評量：能口語說出一道熟悉的食物與個人感受。 2. 紙筆評量：能完成句型練習與食物經驗的六合法整理。 3. 實作：能寫出 3 句以上描述食物與感受的段落。
第 17-21 週	4. 建築發現隊出動	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	1. 過圖片、影片與提問活動，理解建築相關文本內容。 2. 用心智圖或圖表理與建築主題相關的重點資訊。	1. 利用圖片與導讀提問，引發學生對建築物特色的興趣與預測能力，並建立閱讀動機。 2. 指導學生運用心智圖或三層式圖卡記錄文章中的重點訊息（如：誰、做什麼、有什麼特色）。 3. 練習說出或寫下文章的大意與簡要內容，並結合課後回顧任務完成簡易整理表。 4. 延伸觀察生活中的特殊建築（如廟宇、學校、超市），鼓勵學生用圖表方式記錄觀察與感想。	1. 口頭評量：能以簡單語句說出課文大意或建築特色。 2. 觀察評量：能參與圖卡分類與心智圖整理活動，積極發表。 3. 實作評量：能完成閱讀後的心智圖或資訊整理圖表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	行動小任務，關懷出發	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 能在閱讀生活文本時，找出重點句。 2. 能在課前提出預測與疑問，課後進行簡單討論與複習整理。	1. 利用課文引導學生預測主題內容與提出疑問，建立參與動機與預習習慣。 2. 教導學生使用顏色筆圈選、圖示或貼紙等策略，標記閱讀重點句與行動關鍵字。 3. 引導學生討論：關懷可以怎麼做？如果是我，我會怎麼行動？強化從理解到	1. 口頭評量：能說出文本關懷行動的重點內容，並表達個人看法或想法。 2. 觀察評量：能在閱讀活動中正確圈選或標記重點句，並參與課中提問與討論。

					行動的思考連結。 4. 結合日常小任務（如送卡片、說好話、幫同學），課後完成「我今天做了什麼」複習記錄。	3. 紙筆評量：完成重點句圈選練習單與「行動小任務紀錄表」簡單書寫。 4. 實作評量：課後能完成一項簡單關懷任務（如送小卡片、說一句鼓勵話）
第 6-11 週	找我看，我學會了什麼	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	1. 能利用圖片、表格、影片等資源，複習並說出課文中的重點資訊。 2. 引導下，分類整理文章內容，並口頭或書面表達自己的喜好或學到的內容。	1. 運用圖片、影片等多元資源，幫助學生理解與複習課文中的重點資訊，如：動物的特徵比較、米食的種類與特色。 2. 指導學生透過簡單分類表或圖示整理文章內容，練習將資訊歸類並說出「誰有什麼特點」、「哪種食物是什麼地方的」。 3. 利用配對、朗讀重複、簡單回顧遊戲等方式，幫助學生強化記憶與理解內容脈絡。 4. 鼓勵學生表達個人偏好，如「我喜歡的動物是…，因為…」、「我想吃的米食是…」，建立與文本的連結與表達自信。	1. 口頭評量：能口語說出動物的特徵或米食的特色。 2. 觀察評量：能參與圖卡分類活動，並嘗試說明理由。 3. 紙筆評量：能完成簡易分類表或圖片標示，整理課文中比較或說明的內容。
第 12-16 週	我和故事中的她／他有點像！	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	1. 能理解故事角色的經歷與情感，並連結自身生活經驗進行口語與書面表達。 2. 能使用圖片、影片、等資源，整理角色行動與情感脈絡。	1. 透過課文與補充素材（如真實故事影片、新聞圖文），幫助學生理解主角的遭遇與改變，並引導學生比較現實中相似經驗。 2. 指導學生使用簡單的「角色—事件—感受—我也曾…」對照表，整理故事與自己的連結內容，幫助掌握故事脈絡並建立自我連結。 3. 鼓勵學生在小組討論中說出「我也曾這樣…」的經驗，訓練口語表達與人際互動能力。 4. 結合簡單任務檢核表，讓學生紀錄今天的學習內容、感想或完成的活動，培養自我反思與紀錄的習慣。	1. 口頭評量：能說出故事中角色的行為或感受，並簡單連結自己的經驗。 2. 觀察評量：能參與角色事件排序或表格填寫活動，並嘗試與他人互動分享。 3. 紙筆評量：能完成「角色—事件—感受—我也曾…」對照表，正確寫出 1~2 個句子。
第 17-20 週	我學到了這些事！	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	1. 能回顧本學期的閱讀與活動內容，選出對自己最有感的學習主題，並以小書方式整理。	1. 透過影片、圖片與課文回顧，引導學生比較鹿港的人文特色與動物行為的啟發，培養觀察與理解不同生活主題的能力。 2. 引導學生從課文中整理「我學到的事	1. 口頭評量：能說關於文化或動物的學習收穫，並嘗試說明為什麼印象深刻。 2. 觀察評量：能參與課文回顧、學習統整活動，並表現出

				2. 能練習從「我以前不會…，現在我會…」的角度描述個人的學習進步與改變。	情」，並使用表格或主題詞卡歸納重點，提升內容統整與組織能力。 3. 教導學生結合生活經驗與學期歷程，說出自己的學習收穫，如「我以前不知道…，現在我會／懂得…」。 4. 引導學生完成「學習小書」或「我學到的報告」，整合語文表達、文化認識與自我反思，作為期末成果。	專注與投入。 3. 實作評量：能完成期末「學習小書」或簡易學習報告，內容包含圖文並列。
--	--	--	--	--	---	---