

嘉義縣太保市新埤國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語(融入學習策略)領域第六組課程教學進度總表（表 13-2）

設計者： 李乙蘭

- 一、教材來源：■自編(字的家族) ■編選-參考教材（動動文字-聚光文創、語文桌遊自造課-幼獅、字族識字活用寶典-天衛文化、漢字說故事-世一）
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
- 三、教學對象：學習障礙 3 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能用正常語音、語速和音量清楚表達各種基本句型。 2. 能認識國字部首表義、部件表音的規則。 3. 能理解國字字形演變的過程並透過圖示幫助記憶國字。 4. 能習得使用數位方式查字辭典。 5. 能透過部件組字的規則進行聯想增加學習的印象。 6. 能簡單說出常見字詞的意思。 7. 能在指導下進行多元的學習活動。 8. 能善用多元學習工具增進學習的效能。	1. 口頭評量： 能正確說出基本句型的內容，辨識度 80%。 能簡單說出常見字詞的意思，辨識度 80%。 2. 實作評量： 能實際操作部件卡，拼組出正確的國字，正確率達 80%。 能實際操作網路字辭典查詢目標字，正確率 80%。 3. 紙筆評量： 能圈選出相同部件的國字，正確率 80%。 能在簍空字上將部件塗上不同的顏色，正確率 80%。 能在文字花朵上填上字根、部件與國字，正確率 80%。 4. 觀察評量 能樂於參與學習活動並積極表現。
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。 (減)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
	4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(減)	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。		
	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。		

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	部首的原形與變形	1. 能認識常用部首(手、火、人、水、犬)的原形與變形。 2. 能說出常用部首(手、肉、水、艸、言)所代表的意涵。	1. 老師出示「手火人水犬」的圖卡，讓學生念出圖卡的名稱，並介紹五個字的金文、小篆和楷書的演變流程。 手：手是一個象形字，就像手臂上伸張五根手指頭，當手作為部手時，這些字都和手有關係。 火：火是一個象形字，有如木柴燃燒時，熊熊火焰向上冒出，旁邊還迸出火花。 人：人是一個象形字，用兩條線就能從側面畫出一個活生生的人。 水：水是一個象形字，就像河水由上往下奔流，很有流動感。 犬：犬是一個象形字，就像一隻狗的側面。 2. 老師說明「手火人水犬」是字的原形，但當這些字當成部首時，就會出現變形的字。以字卡讓學生配對原形與變形字，並舉出實例讓學生觀察字的變化。 3. 老師出示「手肉水艸言」的字卡和圖卡，讓學生念出圖卡的名稱，介紹演變的流程，並說明例字和其代表的意義。 手：推、拉、提、打。都會用到手。 肉：臉、膀、腸、肚。都是身體器官。 水：湖、江、河、池。都跟水有關。 草：菜、葉、花、草。都和植物有關。 言：說、話、詞、談。都和說話語言有關。

			4. 引導學生再延伸思考，找出課本中有相同部首的字，逐一做分析，看是否能歸納出相同的關係。
第 4-6 週	漢字說故事(自然篇)	1. 能認識「木、林、森」的字形演變與相關語詞。 2. 能認識「山、土、石」的字形演變與相關語詞。 3. 能認識「日、月、明」的字形演變與相關語詞。	本單元共包含三組國字「木、林、森」、「山、土、石」、「日、月、明」，同一組字的教學流程如下： 1. 呈現圖卡與國字演進卡(甲骨文-金文-小篆-楷書)，請學生發表對國字的觀察與發現。 2. 播放「漢仔~漢字說故事」動畫影片，讓學生了解國字演變的過程，加深學生印象。 3. 聯想與記憶訓練：引導學生發表對國字的聯想與記憶的方法，不足之處老師加以補充。 4. 簍空字書寫：請學生用彩色筆將簍空字塗上顏色。 5. 學習單：從一堆國字當中找出目標字，並把它圈起來。 6. 造詞練習：引導學生利用目標字造詞，擴充對國字的理解。 7. 識字記憶大賽：每一個國字有兩張字卡，將所有字卡混和，學生隨機翻牌，若翻出相同的牌卡並唸出正確讀音，即可取回得分，藉以訓練學生記憶力。
第 7-9 週	漢字說故事(物象篇)	1. 能認識「上、中、下」的字形演變與相關語詞。 2. 能認識「刀、力、弓」的字形演變與相關語詞。 3. 能認識「車、門、傘」的字形演變與相關語詞。	本單元共包含三組國字「上、中、下」、「刀、力、弓」、「車、門、傘」，同一組字的教學流程如下： 1. 呈現圖卡與國字演進卡(甲骨文-金文-小篆-楷書)，請學生發表對國字的觀察與發現。 2. 播放「漢仔~漢字說故事」動畫影片，讓學生了解國字演變的過程，加深學生印象。 3. 聯想與記憶訓練：引導學生發表對國字的聯想與記憶的方法，不足之處老師加以補充。 4. 簍空字書寫：請學生用彩色筆將簍空字塗上顏色。 5. 學習單：從一堆國字當中找出目標字，並把它圈起來。 6. 造詞練習：引導學生利用目標字造詞，擴充對國字的理解。 7. 識字記憶大賽：每一個國字有兩張字卡，將所有字卡混和，學生隨機翻牌，若翻出相同的牌卡並唸出正確讀音，即可取回得分，藉以訓練學生記憶力。
第 10-12 週	漢字說故事(人事篇)	1. 能認識「口、心、目」的字形演變與相關語詞。 2. 能認識「父、母、子」的字形演變與相關語詞。 3. 能認識「男、女、兒」的字形演變與相關語詞。	本單元共包含三組國字「口、心、目」、「父、母、子」、「男、女、兒」，同一組字的教學流程如下： 1. 呈現圖卡與國字演進卡(甲骨文-金文-小篆-楷書)，請學生發表對國字的觀察與發現。 2. 播放「漢仔~漢字說故事」動畫影片，讓學生了解國字演變的過程，加深學生印象。 3. 聯想與記憶訓練：引導學生發表對國字的聯想與記憶的方法，不足之處老師加以補充。 4. 簍空字書寫：請學生用彩色筆將簍空字塗上顏色。 5. 學習單：從一堆國字當中找出目標字，並把它圈起來。 6. 造詞練習：引導學生利用目標字造詞，擴充對國字的理解。 7. 識字記憶大賽：每一個國字有兩張字卡，將所有字卡混和，學生隨機翻牌，若翻出相同的牌卡並唸出正確讀音，即可取回得分，藉以訓練學生記憶力。
第 13-16 週	字的家族(一)	1. 能認識常用部件「巴」與相似字。 2. 能認識常用部件「包」與相似字。 3. 能認識常用部件「皮」與相似字。 4. 能認識常用部件「白」與相似字。	本單元包含四組字根(部件)，透過字根與其他部首或部件的組合，拓展學生的識字量。其教學流程如下： [巴]的相似字：把、吧、肥、爸、爬 [包]的相似字：泡、抱、炮、跑、飽(以「包」為教學示例) [皮]的相似字：波、坡、玻、破、被 [少]的相似字：沙、炒、吵、紗、鈔 1. 老師呈現目標字字卡，說明「包」字根的讀音。 2. 老師呈現「吹泡泡」、「擁抱」、「鞭炮」、「跑步」、「吃飽」等圖片與字卡，老師協助學生唸讀語詞。 3. 引導學生從五個語詞當中找出字形相似的字，並呈現「泡、抱、炮、跑、飽」的字卡(以紅色標示出字根) 4. 配合鏤空字學習單，請學生使用紅色彩色筆將字根塗上紅色，其他的部件則塗上藍色。 5. 老師說明每一個字根搭配不同的部件會形成不一樣的國字，意思和讀音也不同。 6. 引導學生使用聯想法將字根與部件賦予關聯性以幫助記憶，如：「泡」就是「水」加「包」，因為泡泡要加水調製，所以吹泡泡的「泡」就是要加上「水」部。 7. 文字花朵：老師呈現花朵圖案(A4 大小)，花心的部分請學生填上字根，內層五個花瓣請學生填上部件，外層五個花瓣請學生填上組合的國字。
第 17-21 週	字的家族(二)	1. 能認識常用部件「采」與相似字。 2. 能認識常用部件「青」與相似字。 3. 能認識常用部件「主」與相似字。 4. 能認識常用部件「易」與相似字。 5. 能認識常用部件「立」與相似字。	本單元包含五組字根(部件)，透過字根與其他部首或部件的組合，拓展學生的識字量。其教學流程如下： [采]的相似字：採、彩、睬、綵、菜(以「采」為教學示例) [青]的相似字：清、晴、情、睛、蜻 [主]的相似字：住、注、柱、往、蛀 [易]的相似字：楊、陽、揚、湯、傷 [立]的相似字：位、拉、垃、泣、站 1. 老師呈現目標字字卡，說明「采」字根的讀音。

			2. 老師呈現「採花」、「彩虹」、「踩到」、「綵球」、「青菜」等圖片與字卡，老師協助學生唸讀語詞。 3. 引導學生從五個語詞當中找出字形相似的字，並呈現「採、彩、踩、綵、菜」的字卡(以紅色標示出字根) 4. 配合鏤空字學習單，請學生使用紅色彩色筆將字根塗上紅色，其他的部件則塗上藍色。 5. 老師說明每一個字根搭配不同的部件會形成不一樣的國字，意思和讀音也不同。 6. 引導學生使用聯想法將字根與部件賦予關聯性以幫助記憶，如：「採」就是「手」加「采」，因為採花要用手，所以採花的「採」就是要加上「手」部。 7. 文字花朵：老師呈現花朵圖案(A4 大小)，花心的部分請學生填上字根，內層五個花瓣請學生填上部件，外層五個花瓣請學生填上組合的國字。 8. 配對組字遊戲：老師準備字根部件卡與其他部件卡，散落在桌上，採計時 2 分鐘，看誰可以拼出最多的國字，拼一字得一分，若能唸出讀音可再得一分，可造詞者再得一分。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	國字拼圖(一)	1. 認識字形結構「左右拼」的國字。 2. 認識字形結構「上下拼」的國字。	國字最常見的結構為「左右拼」、「上下拼」，透過視覺化的輔助工具「字形結構表」，可以協助學生將部件置於正確的位置，也能幫助記憶國字。 1. 「左右拼」國字結構： (1)老師呈現左右拼的字形結構卡，舉例說明那些字是左右拼的國字，如:加、明、料、現……等。請學生翻找課本，找出「左右拼」的國字填入結構卡中。 (2)「左右拼」國字學習單：老師發下學習單，請學生從中找出正確「左右拼」國字，並抄寫在空格中。 (3)老師使用「雄筆順」網站找出數個「左右拼」結構的國字，用不同顏色標示部件，再將部件分解，請學生重新組合，加深對「左右拼」結構的國字的記憶。 2. 「上下拼」國字結構： (1)老師呈現左右拼的字形結構卡，舉例說明那些字是上下拼的國字，如:尖、字、拿、雷……等。請學生翻找課本，找出「上下拼」的國字填入結構卡中。 (2)「上下拼」國字學習單：老師發下學習單，請學生從中找出正確「上下拼」國字，並抄寫在空格中。 (3)老師使用「雄筆順」網站找出數個「上下拼」結構的國字，用不同顏色標示部件，再將部件分解，請學生重新組合，加深對「上下拼」結構的國字的記憶。
第 4-7 週	念童詩學國字(一)	1. 能透過短文學習「巴」的相似字。 2. 能透過短文學習「皮」的相似字。 3. 能透過短文學習「各」的相似字。 4. 能透過短文學習「包」的相似字。	1. 運用「字族文識字」教學法，將同一字根的相似字為基礎，結合語文內容進行識字的教學法。可以提高學生認字量，還可以幫助學生在語境中理解字的意思、用法，進而提升閱讀與寫作的能力。 (1)「巴」的字族文：(巴、爸、爬、芭、吧、肥、把) 爸爸帶我去山上爬山，路邊有一大片芭樂樹。爸爸說：「這裡的芭樂很肥美，我們等等去買一些吧！」爸爸開心的把袋子裝得滿滿，我馬上拿了一顆芭樂，張開嘴巴一口咬下，實在太美味了。 (2)「皮」的字族文：(波、坡、玻、破、被) 小明在草坡上玩球，球滾到河邊，被一個大波打走了。他追過去時，不小心踩到一塊玻璃，鞋子破了一洞，只好回家換鞋。 (3)「各」的字族文：(客、路、洛、落、絡) 客人來到洛陽古城，走在石板路上欣賞風景。秋天落葉紛飛，美得像畫一樣。他拍了許多照片，準備上傳到網絡分享。 (4)「包」的字族文：(泡、抱、炮、跑、飽) 小弟泡完澡後，跑去向媽媽撒嬌，媽媽溫柔地抱住他。晚餐有香噴噴的炒飯，小弟吃得好飽，吃完還可以玩鞭炮，小弟開心極了。
第 7-10 週	國字拼圖(二)	1. 認識字形結構「左二右一」的國字。 2. 認識字形結構「左一右二」的國字。	1. 「左二右一」國字結構： (1)老師呈現「左二右一」的字形結構卡，舉例說明那些字是「左二右一」國字，如:到、類、封、部……等。請學生翻找課本，找出「左二右一」的國字填入結構卡中。 (2)「左二右一」國字學習單：老師發下學習單，請學生從中找出正確「左二右一」國字，並抄寫在空格中。 (3)老師使用「雄筆順」網站找出數個「左二右一」結構的國字，用不同顏色標示部件，再將部件分解，請學生重新組合，加深對「左二右一」結構的國字的記憶。 2. 「左一右二」國字結構： (1)老師呈現「左一右二」的字形結構卡，舉例說明那些字是「左一右二」的國字，如:結、招、陪、認……等。

			請學生翻找課本，找出「左一右二」的國字填入結構卡中。 (2)「左一右二」國字學習單：老師發下學習單，請學生從中找出正確「左一右二」國字，並抄寫在空格中。 (3)老師使用「雄筆順」網站找出數個「左一右二」結構的國字，用不同顏色標示部件，再將部件分解，請學生重新組合，加深對「左一右二」結構的國字的記憶。
第 11-14 週	念童詩學國字(二)	1. 能透過童詩學習「白」的相似字。 2. 能透過童詩學習「爭」的相似字。 3. 能透過童詩學習「亡」的相似字。 4. 能透過童詩學習「亥」的相似字。	1. 運用「字族文識字」教學法，將同一字根的相似字為基礎，結合語文內容進行識字的教學法。可以提高學生認字量，還可以幫助學生在語境中理解字的意思、用法，進而提升閱讀與寫作的的能力。 (1)「白」的字族文：(泊、拍、怕、伯、柏) 伯伯帶我到湖邊看船泊岸，還幫我拍了好多照片。天快黑了，我有點怕黑，伯伯笑著說：「別怕，有我在呢！」我們一起走回柏樹林的小屋。 (2)「爭」的字族文：(爭、睜、箏、靜、淨) 孩子們在公園裡爭著放風箏，一個比一個高。小美睜大眼睛看著，興奮地拍手。媽媽說：「要保持環境清淨，也要安靜一點喔！」大家都點頭笑了。 (3)「亡」的字族文：(忙、芒、茫、忘、望) 哥哥忙著收行李，準備出發去遠方工作。我站在芒草堆中，望著他離去的背影，心裡一片茫然。臨走時，他說：「別忘了常寫信給我。」 (4)「亥」的字族文：(該、孩、刻、核、咳) 弟弟吃核桃時，不小心噎到了，一直咳個不停，媽媽立刻帶他去看醫生。醫生說是病毒感染，該多休息。這刻，媽媽心裡既緊張又心疼。
第 15-17 週	認識國語小字典	1. 能學會使用電腦輔助軟體「國語小字典」查詢生字。	1. 認識國語小字典 (1)老師介紹什麼是「國語小字典」，說明它是查字學字的好幫手。 (2)老師示範如何開啟瀏覽器、輸入網址、進入「國語小字典」網站，並解說主要功能區（如搜尋框、筆畫查詢、注音顯示、解釋等）的功能。 (3)老師操作示範輸入字詞查詢，講解查詢結果如何閱讀（如字音、字義、例句等）。強調注音、部首、造句等功能的用途。 (4)學生一人一機，自行查找指定字詞，教師巡視輔助。 (5)完成學習單。
第 18-20 週	我是認字高手	1. 能運用教過的部首和部件組合出 50 個字。 2. 能正確讀出 50 個字的字音。	1. 教師幫助學生複習本學年教過的部件，設計桌遊「識字大富翁」，檢視學習成效。 (1)規則：每位學生拿一枚棋子，將其放在「起點」。輪流擲骰子：照順序輪流擲骰子，移動相應步數。棋子停在哪一格，就必須完成該部件的任務。 (2)任務內容：說出一個含該部件的字並讀出字音和造詞。 (3)完成任務可留在該格，未完成需倒退一步或重擲一次。 (4)特殊格子： 「自由造字區」：任選一個部件造字並讀出字音。 「機會格」：抽一張獎勵卡或懲罰卡。 「猜字大挑戰」：所有玩家一起參與小挑戰，獲勝者前進一格。 (5)先到終點者可獲得「識字王」徽章，或是全員通過即可完成活動。