

三、嘉義縣水上鄉義興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊-在地農產的前世今生		課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	40 下學期
符合 彈性課程 類型	第一類 跨領域統整性探究課程 主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼應 之說明	一、透過探索在地農產的前世今生，鼓勵學生閱讀相關的歷史、文化和科學知識，提升閱讀興趣和能力。 二、了解農林、漁牧食材的來源與發展過程，讓學生學會感恩自然的賜予和農民的辛勤付出，培養珍惜資源的態度。 三、透過學習在地農業的支持與認同，引導學生關注全球農業發展和環境保護，培養具有國際視野和社會責任感的世界公民。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、學生能夠運用探索問題的思考能力，透過實地調查和實踐活動，了解和解決與在地農產相關的日常生活問題。培養學生獨立思考、分析問題和解決問題的能力，並將理論知識應用於實際情境中。 二、學生能夠運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行在地農產相關信息的收集、整理和交流。提升學生的語文能力和符號運用能力，並能夠以同理心進行人際溝通，傳遞和分享農業知識和文化。 三、學生能夠理解和關心本土農業與國際農業形勢，認識並包容文化的多元性。培養學生對本土農業的認同感和責任感，以及對全球農業發展的關注，促進學生對多元文化的理解和尊重。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1)週 第(4)週	從田野 到餐 桌：農 林食材 的探索 之旅	國語文 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 自然 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.春夏秋冬農林食材 2.家庭常見食材 3.小實驗（植物生長比較） 4.林業食材 5.筍類、香菇、山菜（作為林業食材例項） 6.採集紀錄片 7.農林食材生長比較圖 8.四季食材圖文卡 9.食材圖像（繪圖或照片）	1. 能夠 書寫 記敘、應用、說明各季節常見蔬菜水果的名稱、特徵、和生長條件。 2. 能 觀察 各季節常見蔬菜水果自然現象， 記錄 結果，並依據習得的知識說明自己的想法。 3. 能運用資訊 整理 各季節常見蔬菜水果的	1.食材認識與配對活動表現 ： 學生能正確辨識春夏秋冬常見農林食材的名稱、外觀與產季，並於「季節配對遊戲」中正確分類與張貼，展現對四季食材的理解能力。 2.市場觀察與資料統整能力 ： 學生能於市場或模擬市集中，使用觀察單完整記錄食材名稱、顏色、價格、來源與是否為當季，並與組員合作完成「四季食材觀察表」，展現資料整理與合作溝通能力。	活動一：四季食材認識 GO！ 1. 教師介紹春夏秋冬常見的農林食材（例：春草莓、夏茄子、秋地瓜、冬金針菇），並說明其產季與特徵。 2. 運用圖片卡、多媒體、實物，帶領學生觀察食材外觀與顏色。 3. 小組 進行「季節配對遊戲」，將食材分類貼於海報紙。 4. 分享 「家裡餐桌上常出現的食材與吃法」，建立生活連結。 活動二：市場觀察任務！ 1. 引導學生前往市場或農夫市集（或模擬活動）進行觀察任務。 2. 使用 觀察 單記錄：食材名稱、顏色、價格、來源、是否為當季。 3. 回學校後分組整理觀察資料，製作「四季食材觀察表」。 4. 小組簡報 ：分享一項最有趣的食材或觀察發現。	關於兒童園藝的教學資源 1. https://kidsgardening.org/ 2. https://www.agclassroom.org/ 3. https://www.exploratorium.edu/gardening 4. 台灣農業知識入口網 網址： https://agr.afa.gov.tw/ 5. 台灣農業推廣資訊網 網址： https://www.agec.ntu.edu.tw/	8

		社會 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t -II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		資料，製簡易圖表，並加以說明。	3.食材成長條件與比較分析能力： 學生能根據小實驗結果，完成「農林食材生長比較圖」，並在口頭說明中清楚描述不同環境條件（如日照）對植物生長的影響，展現基礎科學觀察與表達能力。 4.統整成果呈現與反思能力： 學生能依據觀察與學習歷程，完成一張包含圖像、特徵、產季、生長條件與個人經驗的「四季食材圖文卡」，並於口頭簡報中清楚傳達內容，展現統整、表達與反思能力。 5.整體學習參與與態度觀察： 教師觀察學生於各項活動中的參與投入度、合作互動情形與主動提問分享的表現，作為學習態度與探究精神的補充評量指標。	活動三、食材成長小實驗！ - 教師講解植物生長條件（光、水、土），播放農作物生長影片。 - 安排小實驗：播種兩組相同種子，一組日照一組遮光，觀察差異。 - 補充林業食材介紹：播放筍類、香菇、山菜的採集紀錄片。 - 學生完成「農林食材生長比較圖」，並口頭說明一項差異。 活動四、成果總整理——我的四季食材圖文卡 任務說明：每位學生選擇一種觀察過的農林食材，完成圖文卡一張。 - 圖文卡內容需包含： 食材名稱與圖像（繪圖或照片） 食材特徵與產季 生長條件（取材自實驗或影片） 個人經驗或故事反思 - 學生完成作品後輪流口頭簡報或小組內互評。 - 教師將作品張貼於教室，進行靜態展覽。	6. 台灣森林保護學會 網址：http://www.forest.org.tw/	
第(5)週 第(8)週	聰明選食：打造我的健康餐盤	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 t -II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1.五大類食物 2.六大類營養素 3.身體健康功效 4.任務單《我今天吃了什麼？世界的另一端在吃什麼？》 5.健康食材 6.永續食材 7.當季蔬果 8.本地食材 9.有機農產 10.減包裝食材 11.家庭健康晚餐清單 12.食材圖片卡 13.五色食物	1.學生能夠描述解釋自然環境如何影響經濟活動（如農業和漁業的發展）及經濟活動對自然環境的影響（如農業生產對土地的影）。 2.學生能夠描述自己居住地的環境如何隨著社會和經濟發展而變化，並識別這些變化對社區和生活方式的影響。 3.學生能夠列舉不同環境中的典型食物及其來源，並解釋環境如何影響當地居民的飲食習慣。 4.學生能夠舉例說明資訊科技如何被應用於解決現實中的問題，並參與一個簡單的資訊科技項目，體驗科技在解決問題過程中的角色和影響。	1.營養與飢餓議題理解與反思： 學生能正確說明五大類食物與六大營養素的基本功能，並透過任務單《我今天吃了什麼？世界的另一端在吃什麼？》，表現出對全球糧食分配與飢餓議題的理解與初步反思能力。 2.永續消費概念的應用與表達： 學生能在模擬超市活動中，依據「家庭健康晚餐清單」挑選健康且具永續概念的食材圖片卡，並於口頭說明中清楚解釋選擇理由。小組能共同製作並張貼「責任選購原則」海報，展現對永續選食原則的理解與落實。 3.責任餐盤設計與健康評估： 學生能依據健康餐盤設計原則與責任消費概念，完成一張責任餐盤草稿，明確標示食材類別、來源與營養成分，並參與小組互評討論，能提出具體回饋與建議，顯示其健康與永續飲食的判斷能力。 4.整合創作與理念表達： 學生能依據草稿內容，完成正式的《責任餐盤設計卡》，包含彩繪圖、營養說明、來源說明與理念短文，清楚傳達「用餐盤守護	活動一、吃得健康，也能改變世界 （對應 SDG 2：消除飢餓+SDG 3：良好健康與福祉） - 教師介紹「五大類食物與六大類營養素」及其對身體健康的功效（例：蛋白質幫助成長、膳食纖維幫助消化）。 - 播放簡短影片〈為何世界仍有 10 億人吃不飽？〉引發討論。 - 學生完成任務單《我今天吃了什麼？世界的另一端在吃什麼？》，認識全球糧食分配不均與營養落差問題。 分組討論：我們怎麼吃，會不會影響別人吃不吃得到？ 活動二、選得對，吃得好又永續 （對應 SDG 3：良好健康與福祉+SDG 12：責任消費和生產） - 教師介紹如何選擇健康又永續的食材（如：當季蔬果、本地食材、有機農產、減包裝食材）。 - 模擬超市選購挑戰活動：學生根據「家庭健康晚餐清單」選出健康、環保、不浪費的食材圖片卡，並口頭說明理由。 小組討論並貼出「我們的責任選購原則」海報：包含不過量、選在地、吃當季、不挑食。 - 布置任務：回家觀察冰箱或廚房，找出可能被浪費的食物，寫一則減少浪費的點子。 活動三、打造我的責任餐盤 （對應 SDG 2：消除飢餓+SDG 3：良好健康與福祉+SDG 12：責任消費和生產） - 教師說明「健康餐盤」的設計原則（蔬果比例、蛋白質來源、五色食物均衡），並加入「責任元素」（如：選擇替代蛋白、避免過度精緻加工食物）。 - 學生使用模板繪製自己的「責任餐盤草稿」，並標註每一格的食材、來源與營養類別。 小組互評餐盤設計，給予回饋：是否健康？是否永續？是否符合飢餓關懷？ - 全班共識產出：「責任餐盤的 3 個標準」並貼於教室牆面。 活動四、我的責任餐盤設計卡	1. 食材與營養圖表 2. 各種農林漁牧食材的營養成分圖表。 3. 健康餐盤設計圖表。 4. 模擬超市/圖片/海報 5. 模擬購物清單和物品卡片。 6. 飲料營養成分表。 健康飲料	8

					飢餓、環境與健康」的意識，並在簡報中展現清楚、有條理的表達力與創意。 5.學習參與與生活實踐： 教師觀察學生在課堂活動與討論中的參與態度、小組合作表現，以及是否能提出具體可行的生活實踐點子（如減少食物浪費），作為學習內化與責任態度的補充評量依據。	1. 學生依據餐盤草稿設計正式的《責任餐盤設計卡》，內容包含： 彩繪餐盤圖（分區標示） 每一類食物的營養功能簡述（SDG 3） 每一類食材的責任來源說明（SDG 12） 短文寫作：我想用這份餐盤，守護……（飢餓、環境、健康）【SDG 2 + 3 + 12 統整】 2. 學生進行分組簡報，發表自己的「餐盤理念」。 3. 教師與同儕給予正向回饋，完成全班展示牆《用吃，改變世界！》。		
第(9)週 第(12)週	品味在地：嘉義漁牧食材料理學	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1.嘉義在地食材 2.食材圖片與影片 3.在地食材小檔案 4.在地食材導覽小報 5.CAS認證／產地認證 6.模擬市場活動 7.購物任務卡 8.食材圖卡 9.聰明選食原則（健康、在地、當季、不浪費） 10.料理安全重點 11.料理流程插圖 12.在地料理故事卡	1.學生能積極參加討論，分享個人觀點和意見，增強表達能力和自信。 2學生能關注個人生活習慣和選擇對環境及社會價值觀的影響，培養負責任的生活態度。 3.學生能認識自然環境中的資源，理解人類生活依賴自然資源的必要性，並學會珍惜和分享利用有限的自然資源。	1.在地食材資料整理與簡報表現： 學生能依據查閱資料或講義內容，完成一份「在地食材小檔案」，正確呈現食材的產地、特色與常見料理，並能與組員合作完成「導覽小報」並上台口頭簡報，展現資料整理、視覺表達與口語表達能力。 2.食材選購判斷與說明能力： 學生能在模擬市場活動中，根據購物任務卡挑選合適的食材圖片卡，並清楚說明選擇依據（如新鮮度、產地認證、環保性），展現對「責任消費」理念的理解與實踐能力。 3.料理實作與衛生安全應用能力： 學生能依據示範與流程進行簡易料理操作（如撕雞絲、汆燙青菜、擺盤、製作佐料），展現動手能力與團隊合作精神，並完成「料理紀錄單」清楚記錄食材、步驟與個人感想。 4.文化書寫與學習反思能力： 學生能完成一張「在地料理故事卡」，內容包含：食材來源與介紹、料理流程（圖文並茂）、與此料理有關的文化經驗或家庭記憶、以及學習過程的個人反思，能清楚表達對在地飲食文化的理解與個人感受。 5.整體參與態度與表現觀察： 教師觀察學生在活動歷程中的參與投入、組內合作、發表表現與任務完成度，做為學生整體學習狀況與責任態度的補充性評量指標。	活動一、在地食材探索隊 1. 教師導入：展示嘉義在地代表性食材圖片與影片（如雞肉飯、鹽水雞、虱目魚湯等）。 2. 小組分工查閱資料或使用提供講義，建立「在地食材小檔案」（包含產地、特色、常見料理）。 3. 製作「在地食材導覽小報」：以圖文方式呈現1-2種食材。 4. 全班分享：每組上台口頭簡報一項在地食材的特色與料理文化。 活動二、聰明小採購家 （對應 SDG 12：責任消費和生產） 1. 教師講解新鮮食材辨識技巧（雞肉色澤、魚眼清澈、標示來源、CAS／產地認證等）。 2. 模擬市場活動：教室布置為「食材選購區」，學生每組獲得購物任務卡，依指定料理挑選食材圖卡。 3. 小組選購完畢後分享：為什麼這塊肉比較新鮮？哪個產品最環保？ 4. 統整「聰明選食原則」：健康、在地、當季、不浪費。 活動三、動手料理真有趣 （對應 SDG 3：良好健康與福祉） 1. 教師說明料理安全重點（洗手、乾淨器具、不混用生熟食材），介紹簡易料理流程（例：雞絲飯或魚湯）。 2. 學生分組分工進行： 撕雞絲、汆燙青菜、擺盤組合 製作簡單佐料（如醬油膏、蔥油） 3. 體驗品嚐：分享哪個步驟最困難／最有成就感。 4. 完成「料理紀錄單」，記錄食材、步驟與感想。 活動四、我的在地料理故事卡 1. 教師說明成果任務格式與評量指標：內容需包含： 食材來源與介紹 料理流程（可用插圖） 飲食文化或家庭記憶 個人學習歷程與反思 2. 學生進行創作：繪製與書寫「在地料理故事卡」。 3. 小組輪流發表作品，說出自己與這道料理的連結。 4. 師生共同張貼布展，進行總結回饋與欣賞。	1. 嘉義在地漁牧食材（如雞肉、黑豬肉等）的圖片和介紹簡報。 2. 選擇生鮮的介紹影片 3. 食譜	8

第(13)週 第(16)週	永續海味：從漁場到餐桌的思辨之旅	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.台灣漁業常見魚種 2.魚類圖卡 3.魚類分布水域圖 4.魚類特徵圖 5.教學影片〈魚從哪裡來？〉 6.魚類小百科卡 7.永續海鮮指南 8.友善標章 9. MSC認證 10.海洋守護選魚原則海報 11.選購標準 12.魚類營養成分 13.健康魚類餐盤 14.守護海味宣導卡 15.餐盤設計圖 16.宣導口號／標語	1.學生將了解漁業生產中的不同職業角色及其分工，並學會如何透過分工與合作來完成漁業生產活動。 2.學生將理解漁業活動對海洋環境和生態系統的影響，並認識到自然界中各元素的相互作用及其重要性。 3.學生將認識到支持可持續漁業和選擇環保魚類對環境保護的重要性，並學會在日常生活中採取對環境友善的行動。 4.學生將學習不同魚類食材的營養成分及其對人體健康的好處，並了解如何根據不同的營養需求來選擇適合的食物。	1.魚類認識與資訊整理表現： 學生能在活動中完成「魚類小百科卡」，正確紀錄魚名、外型特徵、分布水域、漁法與常見料理，並能在小組互動中口語表達個人對國產魚的認識與喜好，展現資料統整與基本魚類知識掌握能力。 2.環境議題理解與選擇判斷能力： 學生能解釋海洋面臨的環境問題（如塑膠汙染、過度捕撈），並於模擬魚市場活動中，依據永續原則挑選魚類圖卡，清楚說明選擇依據，並與小組合作製作「海洋守護選魚原則」海報，展現其對生態與消費責任的理解與表達能力。 3.健康與永續餐盤設計能力： 學生能正確運用所學營養知識（蛋白質、Omega-3等）設計出「健康魚類餐盤」，清楚標示主菜與搭配的食物類別，並參與小組互評，能就健康性、永續性與創意性提出建議與回饋，展現健康飲食與永續消費的整合思考。 4.宣導創作與實踐承諾表現： 學生能完成一張內容完整、圖文並茂的《守護海味·永續食魚宣導卡》，內容包含永續魚類選擇、餐盤設計圖、宣導標語與一項具體生活實踐承諾，並於口頭發表中清楚傳達理念，展現創作能力、溝通表達與責任態度。 5.學習歷程與參與態度觀察： 教師觀察學生在四週活動中的參與度、小組互動合作、資料查找積極性與創意表現，作為學生整體學習歷程與素養發展的補充性評量依據，特別可從宣導行動與展覽反饋中看出其關注海洋議題的深度。	活動一、魚兒游去哪？——認識國產魚與漁業生產 1.教師出示魚類圖卡，介紹幾種台灣漁業常見魚種、分布水域、特徵與料理方式。 2.播放「魚從哪裡來？」教學影片（介紹漁夫、魚市場、養殖業等職業分工）。 3.學生使用學習單，建立「魚類小百科」卡，記錄魚名、外型、漁法與常見料理。 4. 小組互動：「你最喜歡哪一種魚？吃過嗎？從哪裡來？」 活動二、海洋怎麼了？——從環境問題到永續選魚 （對應 SDG 12：實踐責任消費，選擇可持續來源魚種 SDG 14：關心海洋生態，支持漁業永續發展） 1.教師講解海洋面臨的問題（如塑膠汙染、魚類資源枯竭），介紹「過度捕撈」對生態的影響。 2.出示「永續海鮮指南」（或翻牌教材如友善標章、MSC 認證），說明如何選擇友善海洋的魚類。 3.模擬永續魚市場：學生依據購物單挑選符合永續原則的魚類圖卡，並說明選擇原因。 4. 小組製作「海洋守護選魚原則」海報，提出自己的選購標準。 活動三、健康餐桌上的魚 （對應 SDG 3：攝取健康魚類促進身體健康 SDG 12：實踐責任消費，選擇可持續來源魚種）。 1.教師介紹魚類營養成分（蛋白質、Omega-3、維生素 D 等）與健康益處。 2.引導學生討論：魚和其他肉類相比，有哪些健康上的優點？ 3.學生設計「健康魚類餐盤」：選一種永續魚類為主菜，搭配主食、蔬果、飲品等。 4. 小組互評：這份餐盤健康嗎？有沒有兼顧環保與營養？哪一組最有創意？ 活動四、守護海味宣導行動 1.教師說明成果任務：完成一張「守護海味·永續食魚宣導卡」，內容包含： 選擇的永續魚類 餐盤設計圖 簡短口號或宣導標語 自己承諾的一項實踐行動（例如：支持在地養殖、減少食物浪費） 2.學生進行創作與排版設計。 3.小組輪流發表：介紹卡片內容與學習收穫。 4.師生共同布置「我們的永續魚餐展」，鼓勵觀課與交流。	1.網站資源: https://www.youtube.com/user/scishowkids https://www.youtube.com/bbcearth 2.國家地理兒童版 3.海洋教育中心	8
	第(17)週 第(20)週	綠色農藝進行式：在地農耕與水耕新體驗	國語 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品	1.蓮田 2.蔬菜田 3.農民工作方式圖卡 4.模擬農田模型 5.在地農作觀察單 6.在地農作導覽圖卡 7.水耕種植原理	1.學生將學習如何透過寫作描述漁業生產過程、環境影響和營養價值，並能寫出	1.農作觀察與理解表現： 學生能正確觀察並紀錄在地農作物的名稱、生長方式與採收特色，完成「在地農作觀察單」，並透過「導覽圖卡」口頭分享農耕環境的觀察與理解，展現對農田	活動一：農田裡的綠寶石 1.教師以嘉義水上地區的蓮田、蔬菜田照片與影片導入，引發學生對農耕環境的關注。 2.小組討論：你有觀察過農田嗎？田裡長什麼？農民怎麼工作？	

		自然 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	8.無毒農場 9.樂菲園 10.水耕 vs 傳統農法比較表 11.城市與鄉村耕作方式 12.水耕蔬菜種植流程 13.蔬菜觀察日誌 14.綠色農藝記錄卡 15.蔬菜成長紀錄（插圖／照片）	具有說明性的作品。 2.學生將理解不同環境如何影響魚類的種類及其生產，並認識到這些環境因素對人類飲食習慣的影響。 3.學生將培養積極參加小組活動的態度，學會在小組合作中 4.學生將提升對漁業和海洋環境問題的覺察，並學會探討和實行對環境友善的行動，支持可持續的漁業發展。 5.豐富與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗蓮子採收過程與珍惜環境。 6. 參訪樂菲園，了解水耕蔬菜的種植過程，並討論其優缺點。	與農民工作的關注與基礎農業知識的掌握。 2.耕作方式比較與環境省思能力： 學生能整理出「水耕 vs 傳統農法比較表」，明確比較土地使用、水資源與環境影響等差異，小組能提出適合不同生活環境的耕作方式選擇，並以「我學到的環境觀察三句話」表達對農業與環境互動的省思與感受。 3.種植實作與觀察紀錄能力： 學生能依教師示範建置簡易水耕裝置，完成種植任務，並每日觀察記錄植物生長變化於「蔬菜觀察日誌」中。能於小組討論中分享種植歷程中的變化與問題，展現動手實作與細緻觀察能力。 4.整合成果與生活實踐表現： 學生能完成一張內容完整的《綠色農藝記錄卡》，具備清楚的農耕類型說明、蔬菜成長紀錄、挑戰處理經驗與具體生活承諾，並能在口頭發表中清楚表達自己的學習成果與對環境友善行動的意識。 5.學習態度與行動參與觀察： 教師觀察學生在各項活動中的主動參與、小組互動、問題提問及表現投入度，並作為學生學習動機與實踐行動意願的補充性評量依據，特別是在「綠色承諾牆」中提出的具體行動口號。	3.學生觀察圖卡或模擬農田模型，填寫「在地農作觀察單」，記錄作物名稱、生長方式與採收特色。 4.製作「在地農作導覽圖卡」並口頭分享：我看見的農耕世界。 5.教師引導學生思考：這些田地會因為我們的生活方式改變嗎？我們可以怎麼保護它？ 活動二：水耕新視界 1.教師介紹水耕種植原理，播放紀錄片或介紹「樂菲園」無毒農場實例。 2.學生兩人一組整理「水耕 vs 傳統農法比較表」，從土地、水資源、環境衝擊等面向評估差異。 3.小組討論：哪一種耕作更適合我們的生活環境？城市和鄉村會一樣嗎？ 4.學生回顧蓮田與水耕經驗，寫下「我學到的環境觀察三句話」。 活動三：動手種蔬菜 1.教師示範水耕蔬菜種植流程，學生實作建立簡易水耕裝置，選擇小白菜、空心菜等種子進行種植。 2.每日觀察記錄植物變化（葉片、根部、水量），完成「蔬菜觀察日誌」。 3.小組交流：你的蔬菜發芽了嗎？為什麼長得不一樣？水太多會怎樣？ 4.延伸討論：如果你是農夫，會怎麼照顧這些植物？會怎麼避免浪費？ 活動四：我的綠色農藝記錄卡 1.教師說明成果任務：每人需完成一張《綠色農藝記錄卡》，內容包含： - 我嘗試的農耕類型（水耕或傳統） - 我的蔬菜成長紀錄（插圖或照片） - 遇到的挑戰與解決方式 - 我的綠色生活承諾（例如：我願意減少浪費、幫助媽媽種菜……） 2.學生自由創作並上台分享卡片內容。 3.教師帶領學生共製「綠色承諾牆」，張貼每位學生的綠色行動口號與紀錄卡。			
教材來源		□選用教材（ ） 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							
特教老師姓名：(打字即可)									

	普教老師姓名：羅文彬
--	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。