

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		六年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-永續的環境		課程 設計者	黃楷婷	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		喜閱、感恩、世界心。		與學校願景呼應 之說明	1.學生透過閱讀台灣與世界景點、運動與環保議題的多元文本，拓展文化與環境知識視野，培養探索世界的閱讀素養。 2.透過地球日與環保活動，學會珍惜自然資源與生活中的便利條件，表達對環境與人類努力的感恩之情。 3.在欣賞各國運動與文化的過程中，學會包容文化差異，尊重各地的生活方式，建立具國際視野的世界公民態度。				
總綱 核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多 元性。		課程 目標	1.具備欣賞台灣與世界地景之美的感官素養，能透過視覺與聽覺感受各縣市著名景點的文化特色與自然魅力。 2.理解與關心全球環境議題，並能主動參與如地球日與二手市集等多元永續行動，落實環保生活實踐。 3.具備認識並包容不同文化的素養，透過欣賞日本、美國、英國等國家的特色運動，體驗文化的多元樣貌。 4.培養多元感官經驗，在參與地方與國際節慶或環保活動中，啟發創意與環境美感的生活態度。 5.培養理解與關心社會議題的態度，能藉由學習 3Rs（減量、再利用、回收）具體實踐資源永續的公民素養。				
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題：_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵		本年級本學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源		節 數

第 1 週 - 第 4 週	遊台灣看世界——風景裡的文化故事	環 E1 參與 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	台灣地標	1. 參與 戶外學習活動，覺知台灣地標與自然景點的環境特色與美感。	任務一： 認名台灣各地著名景點，能正確指出各景點所屬縣市，並描述其自然或人文特色。	第一節課：探索台灣之美 主題問句：「你最想帶外國朋友去哪個台灣景點？為什麼？」 活動內容：觀賞台灣景點介紹影片（如太魯閣、日月潭、101）、小組討論各景點特色。 探究提問：台灣景點多樣化的原因是什麼？這與地形有什麼關係？	https://www.youtube.com/watch?v=fz1cBwNEUXI https://www.youtube.com/watch?v=vpngRzJx0go https://www.youtube.com/watch?v=YDeTNmksHJU https://www.youtube.com/watch?v=nNKStfyBzH0
		自 ah-III-2 透過科學 探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	特色比較	2.透過 探究 旅行規劃與台灣各地特色，嘗試解決實際旅遊安排中的問題情境。	任務二： 比較不同景點的位置與特色，能運用圖像或文字整理出景點間的差異與吸引力。	第二節課：認識與比較台灣景點 活動內容：提供台灣景點卡片、地圖及景點小資料，學生配對景點與縣市、分類為自然／文化／都市等類型。 延伸提問：如果你是旅行規劃師，要為不同年齡層設計怎樣的行程？	台灣地圖與縣市貼紙或小卡 台灣著名景點圖卡／照片／資訊單 景點介紹影片（從觀光局或教學用素材選取） 一日遊行程規劃單（表格或 A3 圖板） 簡報用空白海報紙、色筆、貼紙等創作材料 同儕回饋表（量表＋開放式建議）
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	旅行規劃	3.樂於 參與 旅行規劃與景點介紹等英語練習活動，勇於表達個人旅遊偏好與觀點。	任務三： 設計台灣景點一日遊行程，能依據主題（如自然、文化、親子）規劃出合理且具有環保概念的一日行程。	第三節課：設計我的一日遊行程 活動內容：學生分組設計一日遊行程（如永續旅遊、低碳交通），並設計行程單或繪製行程圖。 成果形式：個人完成簡單圖表，團隊共同完成行程手冊或簡報板。	
			景點介紹		任務四： 展示並介紹旅遊亮點，以靜態海報或口頭簡報形式介紹所規劃景點，強調可持續旅遊的概念。	第四節課：展示我的旅遊亮點 活動內容：學生以小組為單位進行口頭發表，介紹規劃內容與景點亮點。 回饋反思：同儕互評設計是否具有創意與可行性，教師引導自我反思旅行與環境的關係。	

第 5 週 - 第 8 週	地球的低語——從一日開始的環保行動	環 E5	地球日日期	1. 覺知 垃圾分類與環保行動對其他生物與生態系的正向影響。	任務一： 記憶 地球日 的由來與日期，能正確說出地球日的起源、意義及每年舉辦的時間。	第一節課：地球日是什麼？ 主題問句：「如果地球可以說話，它會對我們說什麼？」 活動內容：觀看《地球日由來》或《氣候變遷簡介》影片、小組討論「為何需要有地球日？」 探究提問：生活中有哪些事情其實正在影響地球氣候？	https://www.youtube.com/watch?v=5KxAXK1i-Uc https://www.youtube.com/watch?v=oHQZr2S8XBA 地球日由來與氣候行動影片（YouTube、教育局資源）
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	關燈行動	2. 察覺 地球日相關行動（如關燈行動）背後的環境問題與生活習慣連結。	任務二： 條列 節能減碳的重要方式 ，能列出至少三項與日常生活相關的具體做法，並理解其對環境的影響。	第二節課：環保從生活做起 活動內容：課堂列舉生活中的節能減碳方法（如關燈、省水、騎車、少用一次性用品），師生討論影響力。 延伸提問：哪些節能行動你現在做得到？你還想挑戰什麼新做法？	回收分類圖片卡 分類桶模型或圖片 環保好行動範例圖片（如：二手衣交易、市集、重複使用水瓶等） A4／A3 創作用紙、彩色筆、剪貼工具 分組評量單與自我反思表 分組展示道具（由學生自備可回收物再利用）
			垃圾分類	3. 參與 與氣候行動有關的課堂練習活動，例如環保行。	任務三： 分類垃圾與說明回收意義 ，能正確進行資源分類，並解釋回收行為如何幫助環境永續。	第三節課：垃圾分類小達人 活動內容：實際操作垃圾分類競賽或配對遊戲；學習正確分類方式及回收標誌意義；每組設計「回收小海報」。 成果形式：完成個人分類練習單 + 團體設計一張分類小學習單或圖卡。	
			環保行動		任務四： 展示並說明三項環保好行動 ，以實物、簡報或圖文形式呈現，並能說明每項行動的目的與實踐方式。	第四節課：我的三項環保好行動 活動內容：學生以小組或個人形式展示「我的三項環保行動」，可用手繪圖、短影片、小物實品等呈現。 口頭分享：每人簡短說明三項行動的內容與理由 同儕互評與反思：使用評量單（如「我從同學身上學到的綠行動」+「我可以實踐的是...」）	

8

第 9 週 - 第 12 週	舊愛新生——我們的綠色交換所	環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	二手市場	1. 覺知 並實踐 3Rs 概念 (Reduce 減量、Reuse 再利用、Recycle 回收)，應用於日常生活中的綠色實踐。	任務一：了解二手市場的運作方式 能口頭或書面描述二手市場的運作流程，包括物品來源、交換方式與參與規則。	第一節課 主題引導與探究 問句引導：「我們真的需要買這麼多東西嗎？」 觀看影片：《你丟的不是垃圾，是資源！》或《二手市集怎麼運作？》 小組討論影片內容：買新東西和用舊東西有什麼差別？ 提問探究：如果我們都只買需要的東西，世界會變怎樣？	https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8 https://www.youtube.com/watch?v=beIXC_IoW4o https://www.youtube.com/watch?v=DiZuKF5wN2A 影片資源（YouTube：二手市集、地球資源等主題短片） 3Rs 英文圖卡、詞語配對練習單 A4 展示卡紙、筆、色紙、剪貼工具 學生自備二手物品（可重複使用、無危險性物品） 模擬市集用標價小卡與攤位布置小道具（桌巾、桌牌） 同儕評量與自我反思單
		自 h-III-2 透過科學 探究 活動解決一部分生活週遭的問題。	優惠活動	2.透過 探究 日常消費行為，分析如何從優惠活動或二手市場中達到廢棄物減量。	任務二：認識便宜售價與買一送一的概念 能舉例說明生活中常見的促銷方式，並表達這些做法對消費與環境的可能影響。	第二節課 生活連結與知識應用 圖卡活動：認識 Reduce / Reuse / Recycle 的英文意義與對應的生活行為 任務練習：學生列出自己生活中能做到的 3Rs 行動 延伸提問：哪一個 R 最難做到？為什麼？	第三節課 模擬實作與靜態成果設計 小組討論與準備：每位學生帶一件舊物（書籍、文具、小玩具等）進行二手交易模擬 製作展示卡：標註品名、用途、原價格與再售價格，並說明再利用價值 排列小攤位進行模擬市集，練習買賣對話
		綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	3Rs 概念	3.設計並執行與綠色實踐相關的行動方案， 實踐 環境友善的生活方式。	任務三：條列並說明 Reduce、Reuse、Recycle 的意義與做法 能正確條列 3Rs 的意義與具體生活實踐方式（至少各列出一個實例）。	第四節課 發表分享與自我回饋 學生輪流介紹自己帶來的二手物，說明為什麼它還值得再使用 分享環保心得：「我今天學到如何延長物品生命」 同儕互評：使用評量表打勾（是否清楚介紹、有創意、實用等） 自我反思：「我常常買了想要而不是需要的東西嗎？我未來還可以怎麼減少浪費呢？」	8

第13週 - 第16週	地球發燒了——氣候變遷與我們的選擇	環 E10 覺知 人類的行為是導致氣候變遷的原因。	北極熊現況	1. 覺知 人類行為對氣候變遷的影響，理解北極熊現況與無尾熊危機所反映的生態困境。	任務一：敘述北極熊因暖化面臨的困境能以文字或圖文並茂方式，敘述氣候暖化對北極熊棲地、覓食等造成的挑戰。	第一節課 主題引導與議題探究 問句引導：「你知道北極熊為什麼越來越少嗎？」 觀賞影片：《北極熊漂流記》或《氣候變遷是什麼？》 小組討論影片中北極熊遇到的問題 探究提問：除了北極熊，還有哪些動物也受到氣候變遷的影響？	https://www.youtube.com/watch?v=SN5-DnOHQmE https://www.youtube.com/watch?v=Y3ggoDUtmt4 https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 影片資源（北極熊與氣候變遷、森林火災紀錄片） 圖卡與配對練習紙（氣候變遷現象、生態前後比對圖） 課堂閱讀資料（簡單說明氣候變遷與全球暖化） 色紙、筆、剪貼工具、A4/A3 海報紙 學生使用的環保行動設計單張模板 評量表單與自我反思記錄單
		自 h-III-2 透過 科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	無尾熊危機	2. 透過 探究全球暖化現象，分析地球發燒對生物與人類生活的影響。	任務二：認識森林大火對生態的影響能舉例說明森林大火對動植物棲息地的破壞，並表達造成森林火災的可能原因。	第二節課 生活連結與知識應用 圖片觀察與資料閱讀：比較「森林原貌 vs 火災後」的樣貌 小組任務：整理森林火災對生態的影響（如土壤、水源、動物） 延伸提問：哪些人為行為會引起火災？我們能做些什麼避免它？	
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	地球發燒	3. 參與 課堂中以行動倡議為主題的英語討論與表達活動，勇於表達個人看法與想法。	任務三：解釋全球暖化帶來的變化能從影片、圖表或課堂資料中歸納出氣候變遷造成的現象（如極端氣候、冰川融化、海平面上升等），並解釋其原因。	第三節課 統整實作與行動設計 全球暖化現象圖卡配對（高溫、海平面上升、乾旱、暴雨等） 製作「對抗暖化行動卡」：個人設計一張行動小卡片（如「今天我走樓梯代替電梯」） 小組合作設計一張海報：標題為《地球發燒了，我們怎麼辦？》	
			行動倡議		任務四：展示對抗暖化的好行動 實際設計與展示一項日常可行的環保行動（如減塑、步行上下學、節電等），並能說明其對地球的好處。	第四節課 發表與反思回饋 學生口頭發表個人好行動卡，說明其用意與可持續性 展示小組海報並進行講解 同儕互評：使用表單打勾「有創意」「可行性高」「簡單易行」等 自我反思單：寫下「我想為地球做的三件事」	

第17週 - 第20週	動起來！運動裡的異國風情	國際 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	日本相撲	1. 了解 日本相撲、美式足球與英國馬球等世界運動的文化背景與特色。 2. 表達 我國本土運動或文化特色，與世界運動進行對照，強化文化認同。 3. 練習 朗讀 與世界運動相關的簡易英文句子，培養正確的發音與朗讀節奏。 4. 參與 與世界運動主題相關的英語活動，不畏錯誤，勇於嘗試與互動。	任務一：了解並敘述相撲的比賽規則與文化 學生能以句子或圖文並茂的方式，了解相撲的基本比賽規則、服裝儀式及其文化意涵，並能口頭或書面敘述。 任務二：認識美式足球的比賽方式 學生能透過閱讀與影片學習，認識美式足球的基本規則、場地劃分、球員角色，並能進行的口語介紹。 任務三：配對馬球的比賽場地與裝備 學生能透過圖片與說明文字，配對馬球的裝備（如馬、球槌、球）與場地特徵，說明其功能與用途。 任務四：展示並分享各國運動的重點特色 學生能以小組合作方式製作海報或簡單動態模擬，展示一項國際運動的特色動作或服裝配備，並分享其文化背景。	第一節課 主題引導與探究討論 問句引導：「世界上除了棒球和籃球，還有哪些有趣的運動？」 觀賞影片：介紹相撲、美式足球、馬球等特色運動（可選簡易英文解說） 小組討論：運動的場地、規則、裝備有什麼不同？ 探究提問：這些運動為什麼只在某些國家流行？ 第二節課 知識應用與情境練習 相撲文化說明＋動作模仿活動 美式足球規則圖解與遊戲卡配對活動 馬球裝備卡片配對遊戲（圖片與文字說明） 延伸提問：我們可以怎麼介紹台灣的運動或文化給外國朋友？ 第三節課 實作統整與小組合作 各組選擇一項運動（相撲、美式足球、馬球） 製作「運動小百科海報」或設計小短劇 小組分工整理：規則、特色動作、裝備、起源國家等資訊 個人任務：填寫「我最想嘗試的國際運動」學習單 第四節課 成果發表與互評反思 小組上台發表海報／動態展示特色動作 口頭簡介所學內容 同儕互評表：「介紹是否清楚」、「內容有趣」、「合作良好」等 自我反思單：「我學到哪一項運動最有趣？為什麼？」	https://www.youtube.com/watch?v=90nRJWGYmHM https://www.youtube.com/watch?v=_IUGkX5NBHA https://www.youtube.com/watch?v=11e9IzV2cCQ 影片資源（YouTube 搜尋兒童向簡介：Sumo Wrestling / American Football / Polo） 運動規則圖解與場地說明圖卡 馬球、相撲、美式足球裝備圖片卡片（製作配對卡） A3/A4 海報紙、彩筆、膠水、剪刀 學習單範本（運動小百科、學習反思單） 評量表與同儕互評單張	6	
		國際 E3 具備表達 我國本土文化特色的能力。	美式足球						
		英 5-III-5 能 以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。	英國馬球						
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	世界運動						
教材來源		☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：黃楷婷
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。