

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱來閱好玩 2		課程設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”Red Rocket and Rainbow Jelly”兩位好朋友各有喜歡的事物，這會影響他們的友誼嗎？ 8. 能透過繪本”When Pencil Met Eraser”了解當鉛筆遇上橡皮擦到底會蹦出甚麼樣的火花？思考自己在和同學合作時，是否也像故事中一開始的鉛筆一樣對橡皮擦生氣，而後來是否發現同學不一樣的意見其實讓工作成果更豐富。 9. 能透過繪本”Cows in the Kitchen”透過聲音讓孩子增強對動物的認知與印象。*結合動物、童謠及韻文主題 " 10. 能透過”ABit Lost”這一本色彩豐富、線條簡潔的繪本，學生還可以從藝術層面去感受不同媒材帶來的美感。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週-第五週	Red Rocket and Rainbow Jelly	閱讀素養閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度閱-E12 培養喜愛閱讀的態	學生能聽辨顏色。 學生根據繪本內容整理出 Nick 與 Sue 對顏色、物品之不同的喜好。 學生能說出各項物品顏色的英文單字。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽	能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子 能說出繪本故事中出現的顏色 能跟著教	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師提問： ● Why do you think some colors are easy to find in the classroom, and some are not? ● How does color help us in daily life? ● 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. while reading (活動二) ● 教師呈現【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Ice Cream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 ● 教師唸故事，學生只要負責念Nick likes... 和Sue likes... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的【附件2】顏色色卡&字卡貼在黑板上 ● 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品: 【第二節】	投影機、 電腦、 故事繪本、 色卡、 投影片(顏色字卡)、 學習單、	5

		度。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術領域 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。 5. 學生能藉由實際走訪校園，認識校園中各項物品之顏色。	師複習故事單字 能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子 能參與討論 能知道要尊重與自己不同的意見 能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上 能將顏色的色卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單 說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子 能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 能說出與辨識校園中各項物品之顏色。	1. warm up / before reading (活動一) ● 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 ● 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4&ab_channel=Koomakids 將句型What color is the ____? The _____ is _____. 寫在黑板上 ● 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱 2. while reading (活動二) ● 教師邊唸故事，學生只要負責念Nick likes... 和Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分 ● 討論： (1) Nick 和 Sue喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是Sue likes Nick.Nick likes Sue. 為什麼？ (2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件3】Color學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。 【第三節、第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。請學生挑戰將故事中的7個顏色單字，圖字配對 2. while reading (活動二) ● 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 讓學生複習故事 ● 將學生分成兩大組，A組念Nick的部分，B組念Sue的部分。例如： A:This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件4】Think and Color學習單，讓學生挑戰完成Nick和Sue喜歡的物品，並實際走訪校園找出相關物品之顏色。 1. warm up / before reading (活動一) ● 以【附件4】Think and Color學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 將學生分組（2人一組），發下每人1張圖畫紙，先將圖畫紙折成8格小書。 ● 播放【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs&ab_channel=TipsGO 指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上） ● 指導學生在封底寫上Goodbye, _____. Goodbye, _____.老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師播放投影片呈現句型_____likes _____. 學生2人一組討論1~6頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子 反思活動：製作「顏色任務小書」呈現任務成果，封底寫上「我今天學會什麼」或「我發現...」 【第五節】 教學活動： ● 情感小書演說秀：完成小書後，邀請學生雙人一組公開上台朗讀，並加入一題自創的問句給觀眾，例如：「Do you like yellow jelly like me?」 ● 策略與方法：口語表達訓練 + 問答互動法 ● 反思活動：發下「I Like / I Don't Like」思考單，請學生用英語畫出並寫下自己與朋友的共同點與不同點，並寫下「我們可以怎麼一起玩？」	圖畫紙	
第(六)週 - 第(十)週	When Pencil Met Eraser	閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 英語領域	能嘗試使用不同繪畫用具，例如鉛筆、橡皮擦，甚至是蠟筆、色鉛筆等完成一幅圖畫。 能從聆聽繪本中辨認出上學期學過的數個單字。 能推測出其他陌生單字的意義。	閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出	能根據封面回答問題 能專心聆聽故事並回答相關問題 能複習故事並完成學習單 能練習文具單字	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，請學生說一說看到什麼？一枝鉛筆、一小個橡皮擦，pencil、eraser。 ● 請學生試著唸唸看書名。 ● 請學生觀察封面及封底猜猜看繪本內容。 教師提問： “What do you think will happen in this story?” “Do pencil and eraser work together or not?” 2. while reading (活動二) ● 邊說故事邊與學生互動詢問下面問題： What does the pencil like to do? Can you draw? What do you see? “Whatchyadoin?” What does it mean? What does the eraser like to do? How does the pencil feel? What does the “meadow” mean? Do you see anything in the ocean? What's the difference in the forest? Did you see BFF on the tree, what does it mean? Who are their new friends?	投影機、 電腦、 故事繪本、 學習單、 八開圖畫紙、 2B鉛筆、	5

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 數學領域 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 藝術領域 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自然領域 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現	能仔細觀看影片並回答問題 能參與活動將答案歸類到正確的位置 能完成學習單 能參與活動並回答問題 能依照老師指示在英語作業本上完成自己的文具介紹詞 能正確唸出自己寫的句子 能利用指定句型參與活動 能仔細聆聽複習故事 能選出自己比較喜歡的作品並說明理由 能仔細聽老師講解作畫過程 能上台介紹自己的作品 能遵守規則參與活動	3. after reading / wrap up (活動三) ●<u>角色對話演練（角色扮演）</u> ● <u>學生分組扮演 Pencil 與 Eraser</u> ● <u>模擬他們在故事中某一段對話：</u> <u>Pencil: “Why did you erase my drawing?!”</u> <u>Eraser: “I was trying to help!”</u> 【第二節】 2. 文具數一數（活動二） (一) Warm-up: 教師提問：What do you have in your pencil case? 教師引導學生觀察自己所擁有的文具用品，並複習前一節課教過的文具用品。 (二) 發展活動: (活動一) 1. 發給每組一盒混合文具（10–15 個）： ○ pencils, erasers, scissors, rulers, glue sticks, sharpeners 2. 學生分類並計數，完成學習單： <table><tr><th>Item</th><th>Number</th><th>Sentence</th></tr><tr><td>Pencil</td><td>4</td><td>There are 4 pencils.</td></tr><tr><td>Eraser</td><td>2</td><td>There are 2 erasers.</td></tr><tr><td>Scissors</td><td>1</td><td>There is 1 pair of scissors.</td></tr></table> 3. 小組口語報告練習 + 將數據轉成條狀圖 bar graph（簡單格式） (活動二) 1. 學生觀察每樣文具，分類材質： ○ Wood, Plastic, Metal, Rubber 2. 問答互動： “What is your pencil made of?” → “It’s made of wood.” “Can you find something made of metal?” 3. 將分類結果記錄在表格中： <table><tr><th>Item</th><th>Material</th></tr><tr><td>Ruler</td><td>Plastic</td></tr><tr><td>Scissors</td><td>Metal</td></tr><tr><td>Pencil</td><td>Wood</td></tr></table> (三) Wrap-up 活動：Create & Reflect 我的文具報告小書 ● 學生完成簡易迷你小書（2–3 頁）： 1. 畫出自己最常用的 3 樣文具 2. 每頁寫出句子： ● 小組輪流展示作品，其他學生給予口頭讚美（用簡單句型：“<i>Good job!</i>” “<i>Nice drawing!</i>”） 反思活動： 🌟形式：口語分享 + 書面反思句 學生完成反思句選填： “Today I learned how to count ____.” “I was surprised that ____ is made of ____.” “Next time, I want to sort ____ in my house.” 小組互相分享他們的反思句，建立環保與觀察習慣。 【第三節】 Warm-up（5 分鐘） 活動名稱：What can we do with these? ● 教師出示《When Pencil Met Eraser》最後一頁投影片，讓學生說出看到的文具（pencil, eraser, marker, ruler, crayon, pen...）。 ● 教師問學生： “Do you know how to use these?” “Which is your favorite? Why?” 2. 探究任務導入（5 分鐘） 活動名稱：Use It! But How? ● 教師在黑板寫下動作詞： draw / write / color / erase / measure ● 並給句型支架： I can use ____ to ____. ● 問學生： “Can you match the items with what they can do?” 3. 小組探究活動（15 分鐘） 活動名稱：分類×任務挑戰卡 🗨 學習策略：比較分類＋語言輸出 ● 將學生分成小組，每組收到一組文具圖卡或實物卡片（pencil, crayon, eraser, ruler...） ● 請學生進行「用途分類」活動（每樣文具可歸類至一種以上用途） ● 任務卡範例如下： <table><tr><th>Item</th><th>Use it to...</th><th>Material</th></tr><tr><td>Ruler</td><td>measure, draw lines</td><td>plastic</td></tr><tr><td>Eraser</td><td>erase</td><td>rubber</td></tr><tr><td>Pencil</td><td>draw, write</td><td>wood</td></tr></table> 學生根據圖卡用英文造句完成表格，例如： “I can use ruler to draw.” “It’s made of plastic.” 4. 統整任務：「文具小任務解決者」（10 分鐘） 每組學生依據任務卡選出 3 項文具，設計一個實際任務（如畫圖、寫卡片、畫地圖等），並口頭簡述： “We can use pencil to draw a map. We use ruler to make straight lines. We use crayon to color.” ✔ 教師可給予提示語句與模板 ✔ 小組間進行 2-2 快速發表（輪流解說任務） 🌱 反思活動（5 分鐘） 活動名稱：學會使用，也學會思考 📌 學生完成一張反思小單張：	Item	Number	Sentence	Pencil	4	There are 4 pencils.	Eraser	2	There are 2 erasers.	Scissors	1	There is 1 pair of scissors.	Item	Material	Ruler	Plastic	Scissors	Metal	Pencil	Wood	Item	Use it to...	Material	Ruler	measure, draw lines	plastic	Eraser	erase	rubber	Pencil	draw, write	wood	A4 紙、 RT 劇本、 自製教學投影片、	
Item	Number	Sentence																																						
Pencil	4	There are 4 pencils.																																						
Eraser	2	There are 2 erasers.																																						
Scissors	1	There is 1 pair of scissors.																																						
Item	Material																																							
Ruler	Plastic																																							
Scissors	Metal																																							
Pencil	Wood																																							
Item	Use it to...	Material																																						
Ruler	measure, draw lines	plastic																																						
Eraser	erase	rubber																																						
Pencil	draw, write	wood																																						

						◆ “Today I learned to use _____.” ◆ “My favorite tool is _____ because _____.” ◆ “One thing I can make with these tools is _____.”		
						【第四~五節】 1. Listen to the Story (活動一) ● 播放 YouTube 影片 -When Pencil Met Eraser {READ ALOUD} https://www.youtube.com/watch?v=4pZwy-mSXw0 讓學生複習故事 學習策略：用「表格」記下角色行為的異同： 教師提問： If you can only choose one to draw with, which would you pick? Why? 2. Two Choose One (活動二) ● 教師利用【附件 4】When Pencil met Eraser 自製教學投影片，秀出 Pencil 的作品跟 Eraser 的作品，讓學生仔細觀察後進行 Which one do you like?活動，選出比較喜歡的作品並說明理由。 3. 我是小小藝術家 (活動三) ● 教師準備每生一張八開圖畫紙及 A4 紙，請學生準備 2B 鉛筆(數枝)及筆型橡皮擦(如果有的話)。 ● 教師說明橡皮擦畫的操作方式： (1) 將 2B 鉛筆拿橫的(像進行葉拓的方式)，利用鉛筆側面將整張八開圖畫紙塗滿，塗滿後到台前找老師檢查是否有塗滿、平均，有沒有要補塗的地方，完成的人領取 A4 紙。 (2) 完成第一步驟的人，利用 A4 紙畫草稿，再對照草稿小心的用橡皮擦擦出自己想做的畫。 4. 藝術大師開講 (活動四) ● 全班同學輪流上台介紹自己的橡皮擦畫作品，台詞如下： Hi, I'm _____. (Hi, _____.) This is my work. It has _____, _____ and _____. I love my work. Thank you. (觀眾鼓掌) 5. Gallery Walk (活動五) ● 上台介紹完成後，請全部學生將作品貼在黑板上。 ● 規則說明：提醒學生觀賞時不可以用手碰(Don't touch.)用眼睛觀賞，有問題可以詢問創作的人，討論音量放小，計時 3 分鐘，由單數排的學生先起立去進行逛美術館活動。 ● 單數排學生結束後請單數排學生坐下，雙數排學生起立進行同樣活動。 ● 請學生舉手投票，票選最喜歡的作品。 反思活動形式：創作歷程紀錄卡(可口頭或書面) “At first, I wanted to draw _____. But then I changed to _____.” “It was hard to _____, but I learned to _____.”		
第(十一)週 - 第(十五)週	Cows in the Kitchen	閱讀素養閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	透過聲音讓孩子增強對動物的認知與印象。	閱讀素養1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	能仔細觀看影片能跟著影片吟唱並做動作	【第一節】 Warm up / Before Reading (活動一) 播放歌曲： Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v= 6HzoUcx3eo 1. 學生邊唱邊做動作，引導回憶已知動物與叫聲 2. 引導句型與動作配對練習： “What sound does a cow make?” → “Moo moo!” (學生一起模仿) 學習策略：肢體互動＋聲音模仿 (TPR) 教師提問： ● Why do animals make sounds? ● Do animals make the same sounds in all languages? ● What happens if a cow goes into the kitchen?	投影机、電腦、故事繪本、圖畫紙、	
		閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱讀態度閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	引出地點名詞 kitchen/greenhouses...藉由參觀家中的廚房等加深孩子的印象和對單詞的理解。	2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容。	能根據觀察回答教師問題能參與活動回答問題	2 While Reading (活動二) 教師出示繪本封面 → 引導觀察 → 問句練習： “What do you see?” “I see cows.” “Where are they?” “Cows in the kitchen? What are they doing?” 學習字詞：cow, kitchen 閱讀時停格提問： ● What animal is this? ● What sound does it make? ● What is it doing in the kitchen? 學習策略： ● 視覺預測 (封面觀察→推測行為) ● 聽覺提示 (配對聲音與動作) ● 重複句型練習 🎨 小組任務：邊聽邊在圖上貼動物圖卡於場景位置 (Who is in the kitchen? Who is in the living room?)	投影机(圖字卡)、學習單	5
		英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。	能唸出繪本中的單字能完成學習單	3 After Reading / Wrap Up (活動三) 1. 使用【附件 2】動物叫聲圖字卡進行複習 2.. 配對任務學習單【附件 3】：Match the animal + the sound 例：pig → oink, dog → woof, duck → quack		
		閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。		4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	能跟著教師複習故事單字	反思活動 (結合繪本與歌曲) 形式：圖文說明卡 + 小組說明 “I like the _____ because it makes _____ sound.” “If I have a farm, I will keep a _____ because _____.” 🔪 小組輪流分享：「你最喜歡哪一隻動物？為什麼？」 【第二節】 1 Warm-up / Before Reading (活動一) 🎯 活動名稱：Animal Action Game 動物行動秀 💡 學習策略：TPR + 分組互動記憶 ● 教師抽出【動物圖字卡】，各組學生站起來做聲音模仿。 ● 加入節奏元素 (如拍手 3 次前說出動物名與叫聲)，提升反應與音樂感知。 ● 鼓勵學生思考： “Does a cow live in the kitchen? Where should it be?” 🔍 探究性提問： ● Why do animals live on farms, not in kitchens? ● What happens if a pig goes into a human house?		
		藝術領域視 2-II-2						

能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		能仔細觀看影片 能唱出指定的句子 能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。	- Can you tell the difference between animal homes and people's homes? 2 While Reading（活動二） 活動名稱：Sound Detective 聲音偵探隊 教師唸繪本，學生負責動物叫聲與重複句： 師：The sheep in the shower... 生：Baa, baa, baa! 全班：What shall we do, Tom Farmer? 學習策略：合作跟讀 + 分工角色練習 - 各組負責一種動物的叫聲與動作，每次輪到該組帶領全班重複 小任務設計（可延伸）： - 每組記錄哪個動物出現在哪裡？做了什麼？ - 統整成一張 動物行動表格（Animal Chaos Chart） Animal Where? Doing What? Is that okay? Why/Why not? Cow Kitchen Mooing, walking No – it makes a mess!																	
		能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子 能仔細觀看影片	3 After Reading / Wrap-up（活動三） 活動名稱：動物怎麼會進廚房？！（解決問題小任務） 探究任務策略：問題→推理→表達 小組任務： “How can we help Tom Farmer solve this problem?” - 每組選一個動物（cow, pig, sheep, dog...） - 設計一個「解決方案」： - How to get it out of the house? - Where should it go? - What tools do we need? - 用句型表達： “We will take the pig back to the farm. We use a rope and some food.” “We tell the cow, ‘Let’s go outside!’” 組別上台簡報，展示他們的圖＋想法																	
		能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	反思活動（學生表現後） 形式一：個人小句卡 “Today I learned that _____.” “If I were Tom Farmer, I would _____.” “My favorite animal sound is _____ because _____.” 形式二：小組反思圈（Reflection Circle） - 問彼此：「你學到最驚訝的是什麼？」「你喜歡哪組的點子？為什麼？」 【第三節】 1 Warm-up / Before Reading（活動一） 活動名稱：Let’s Read and Act! - 師生合唸繪本內容，學生模仿動物行為（moo、quack 等）與動作 - 邀請學生邊唸邊做肢體反應，如模仿 cow 走進 kitchen 等情境 學習策略：TPR + 節奏朗讀法 - 讓語言記憶與身體動作結合，加強句型印象																	
			2 While Reading（活動二） 活動名稱：分組接唱 Show Time ！ - 播放歌曲 Cows in the Kitchen - Super Simple Songs - 全班分成兩組： - A 組唱動物+地點句 - B 組叫聲模仿 - 全班合唱 What shall we do, Tom Farmer? 可交換角色，讓學生感受語言節奏與角色反應的節奏關係 探究性提問穿插： - Why are the animals in the wrong place? - What problems can happen if a cow is in the kitchen? - What do you think Tom Farmer can do to fix it?																	
			3 After Reading / Wrap-up（統整探究活動） 活動名稱：Animal Chaos 地圖問題解決任務 使用【附件 5】Where Are the Animals 學習單，進行任務式統整活動： 任務步驟如下： - 學生觀察學習單中的「房子平面圖」（或老師出示模擬圖） - 配對動物與房間（e.g. Cow → Kitchen） - 加入原因與解決策略欄位： <table><tr><th>Animal</th><th>Room</th><th>Problem</th><th>Solution</th></tr><tr><td>Cow</td><td>Kitchen</td><td>It's messy and not safe</td><td>Guide cow back to the barn</td></tr><tr><td>Duck</td><td>Bathroom</td><td>Wet feathers, slippery floor</td><td>Help duck return to the pond</td></tr><tr><td>Dog</td><td>Bedroom</td><td>Messing up the bed</td><td>Give it a dog bed in the living room</td></tr></table> 學習策略：邏輯圖表 + 小組推理 + 英語句型練習 句型支架： “The ____ is in the _____. That’s a problem because _____. We can _____.”	Animal	Room	Problem	Solution	Cow	Kitchen	It's messy and not safe	Guide cow back to the barn	Duck	Bathroom	Wet feathers, slippery floor	Help duck return to the pond	Dog	Bedroom	Messing up the bed	Give it a dog bed in the living room	
Animal	Room	Problem	Solution																	
Cow	Kitchen	It's messy and not safe	Guide cow back to the barn																	
Duck	Bathroom	Wet feathers, slippery floor	Help duck return to the pond																	
Dog	Bedroom	Messing up the bed	Give it a dog bed in the living room																	
		反思活動（選擇一或搭配進行） 小組回饋討論圈： “Which animal made the most trouble? Why?” “Which solution do you think is best?” “How can we help Tom Farmer next time?” 書寫反思卡： “Today I learned that animals belong in _____, not in _____, because _____.” “If I were Tom Farmer, I would _____.” 【第四節】 1 Warm-up / Before Reading（活動一） 活動名稱：我還記得他們在哪裡！ - 運用【附件 5】Where Are the Animals 學習單圖片，請學生輪流以完整句子複述原故事中動物的位置與叫聲。 - 支架句型： "The ____ is in the _____, _____." 學習策略：句型記憶 + 視覺提示 + 回顧重組 引導提問：																		

						- Why were the animals in the house? - What problems might happen if they stay there?		
						2 While Reading / 探究活動（活動二） 活動名稱：動物進屋小劇場任務設計 分組探究任務流程如下： - 學生 4 人一組，領取一張大圖畫紙與規劃草圖單（可由我協助製作） - 小組先討論分工，並回答以下問題（探究導向）： Which animals will enter the house? Which room will they go to? What will happen? What problem might Tom Farmer face? - 根據討論，規劃每位組員的任務內容： - A：畫動物 - B：畫房間 - C：負責標示文字句型 - D：草稿檢查與上色 教師巡視時給予語言支架與空間邏輯引導 如：Should the pig go into the bedroom? Why or why not? 3 After Reading / Wrap-up（活動三） 1 圖卡推理任務（小組合作） 教師發給每組一張新的【動物情境圖卡】（圖中動物跑進家中某區域），每張圖卡搭配一段敘述，例如： The pig is in the kitchen. The floor is dirty! 小組需依照圖卡內容，討論以下問題並寫下答案： - What is the problem? - Why is this a problem? - What can Tom Farmer do to solve it? 引導性探究提問： - Should pigs be in the kitchen? Why or why not? - What happens if animals live in our houses? - How can we help Tom Farmer? 2 小記者報導任務（語言應用） 每組將討論結果整理為一段「記者播報」，上台報告： Hello, I'm reporter _____. Today, the _____ is in the _____! This is a big problem because _____. We think Tom Farmer should _____. Thank you. （可結合簡易麥克風道具或教室播報模擬）		
						<u>反思活動（個人層次）</u> 學生完成任務後，每人填寫一張「我學會解決問題」反思卡： <u>I learned that when _____ goes into the _____, it causes _____.</u> <u>We need to _____ to solve the problem.</u> <u>Next time, I will _____ when I see this.</u> 【第五節】 - warm up / before reading (活動一) - 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事 - while reading (活動二) - 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 - 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A:The _____ in the _____, _____ _____ _____. 小組成員:What shall we do, Tom Farmer? 學生 A:The _____ in the _____, _____ _____ _____. 小組成員:What shall we do, Tom Farmer? - after reading / wrap up (活動三) - 各組上台發表		
第(十六)週 - 第(二十)週	A Bit Lost	自然領域 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。	可用學過或知道的動物回答問題。	自然領域常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	能根據封面回答問題	【第一節】 - warm up / before reading (活動一) - 教師展示自製【附件 1】繪本 ppt，請學生說說看看到什麼？黑色的貓頭鷹 - 預測：請學生猜猜看繪本內容。 - 介紹作者及繪者。 - while reading (活動二) - 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問: What do you see? Is it a baby or mommy? What happened? What animals do you see? Is that his mommy? What's this? - 播放 YouTube 影片[Yonijam] Sing along/ A Bit Lost by Chris Haughton https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 讓學生複習故事，詢問學生裡面出現幾種動物? Owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 - after reading / wrap up (活動三) - 請學生說出 owl, squirrel, bear, rabbit, frog 這五種動物的外型特徵並想用身體模仿做出動作。 動物拳：每個動物有一個特徵代表動作，例如 rabbit 雙手要放頭上演耳朵;bear 要雙手環抱假裝 bear 的肚子;squirrel 要將手指頭放在嘴巴前演門牙，請學生一起設計動作。玩法如下：兩人猜拳，贏的先開始，連續兩次喊一樣就輸。 誰是拳王：請學生在時間內找同學進行動物拳，輸的人就回座位坐下，時間到剩下的人在台上進行拳王挑戰賽。 【第二節】 - warm up / before reading (活動一) - 利用自製【附件 1】繪本 ppt，讓學生複習故事。 - 詢問學生 A Bit Lost 故事動物出場順序是如何? Mommy owl, baby owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 - while reading (活動二) - 教師準備【附件 2】故事圖片，請全班一起排序找出先後順序。 - 請學生接力說故事，故事中會唸的句子要盡量唸出英語。 - 發下【附件 3】A Bit Lost 繪本學習單，請學生想想看這本故事書的 main character, wanted or tried to, the problem, solution to problem, final resolution，完成學習單。	投影機、電腦、故事繪本、自製繪本影片、自製故事圖片、A Bit Lost 故事學習單、自製動物圖卡、生活用語討論圖、	5

		能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			影片複習故事 能說動物出場順序 能排出故事發生順序 能練習說出故事 能完成學習單 能欣賞其他同學學習單並討論內容 能仔細觀看影片 能說出影片中出現的動物單字 能跟著老師練習水陸空三個英文單字 能練習動物英文名稱並說出動物的棲息地 能參與活動完成動物分類 能進行口說練習 能一起練習故事中的句子 小組能討論生活用語的用法 小組能上台發表討論結果 能正確唸出句子 能一起練習 RT 劇本 能跟著一起練習劇本的台詞 能完成頭套製作 能與小組成員練習台詞 能依照老師規定順序上台演出故事	3. after reading / wrap up (活動三) ● 完成學習單的學生，將學習單放在桌上，進行 Gallery Walk，讓大家欣賞其他同學的作品，也可讓同學互相討論。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 I Like Animals Animals Song for Kids Learn 12 Animal Names ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA ● 詢問學生歌曲裡面出現了哪些動物? Cows, cats, birds, bats, rhinos, ducks, snakes, dogs, bears, frogs, seals, owls。 2. while reading (活動二) ● <u>land, water, air 分辨練習</u> ：教師在黑板上畫出水陸空的示意圖(將黑板分成三等分，地畫幾根小草，水畫波浪，天空畫雲) 將 land, water , air 寫在旁邊，帶學生練習這三個單字。 ● 請學生練習這些動物英文名稱(Cow, cat, bird, bat, rhino, duck, snake, dog, bear, frog, seal, owl)，抽籤邀請學生上台想想看會在哪裡看到這個動物。 ● 將自製【 附件 4 】 動物圖卡 亂數發給全班學生，上台進行 30 秒大挑戰，要在 30 秒內貼在正確位置。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將下面句子寫在黑板上，用【 附件 4 】 動物圖卡 讓全班進行口說練習 The _____ is on the land. The _____ is in the water. The _____ is in the air. ● 將自製動物圖卡亂數貼在黑板上，邀請學生上台進行口說挑戰，自己挑選一個動物說出上述的句子，並放到正確位置(land, water, air)。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Little Owl Lost by Chris Haughton (audio-visual slideshow) https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps 讓學生複習故事。 2. while reading (活動二) ● 教師利用自製【 附件 1 】 繪本 ppt ，帶學生一起練習故事中的一些台詞。 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. ● 發下【 附件 5 】 生活用語討論圖 ，請各小組討論，哪些情境會用到這些句子? ● 請各小組上台發表自己小組討論的結果。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【 附件 6 】 生活用語學習單 ，請學生將六個生活用語使用的情境畫下來，完成學習單的人將作品貼到黑板上，學生可以互相觀摩作品。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 A Bit Lost https://www.youtube.com/watch?v=zl4lVQu9Xe0 讓學生複習故事，中間老師按暫停，讓學生負責唸之前複習過的生活用語 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. 2. while reading (活動二) ● 教師介紹【 附件 7 】 RT 劇本 ，先帶全班唸過一次，一起練習 RT 劇本。 RT 小劇場劇本 Little Owl: Oh-oh! Ouch! Squirrel: Are you ok? Little Owl: I'm lost. Where is my mommy? Squirrel: Don't worry. I can help. Little Owl: My mommy is very big. Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. My mommy has long ears. Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. My mommy has big eyes. Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. Frog: Wait a minute. I know your mommy. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: Yes! Yes! She's my mommy. Mommy Owl: Thank you. Please have some cookies with us. Frog & Squirrel: Yes, please. Narrator: They enjoy cookies together. They are happy. ● 教師將全班學生分成三組，一組演 Squirrel，一組演 Baby Owl，一組演 Frog, Mommy Owl 跟 Narrator。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師分配組員，六人一組，發下【 附件 7 】 RT 劇本 每人一份。 ● 請同組成員自己分配角色，向教師領取【 附件 8 】 角色著色線稿圖 及 A3 紙製作頭套。 ● 練習 10 分鐘，全組一起上台演出。各組輪流上台，教師給予同學回饋。	生 活 用 語 學 習 單、 RT 劇 本、 頭 套 著 色 單、 A3 紙	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

教材來源	☒ 選用教材 (Super Fun 2) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■學習障礙 1 人 ※資賦優異學生: ■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整，安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2.評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式；評量內容，題數或題項作刪減以符合能力。
	特教老師姓名：關好甄 普教老師姓名：李玟澄