113 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習課程/安全教育課程評鑑檢核表

	0 77	火	利伦图小四十级 产生子自际住	人 文	土 犯	(月)		E 0 3	<u> </u>
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	_	成情: 強→ 3	-	5	簡要文字描述
	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層 次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活 動,重視提供學生練習、體驗、思 考、探究、發表和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 化和適性化特徵,確能達成課程目 標。	1		3	V	3	四育動生身次持展 教有主度項年學內學心,續。學課題,重好習發能學 活程、並大安課符需展讓習 動目教融議報告要層學與 設標學入題
課程計		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		1.間彈主共視等課2.期相編全全全全〉活材課以為逐課以性。同力,。教參關寫、、、、等動,網核編年程每時若性保再 師考議〈水防防食五課均為心修修實週間遇活健彈 上CL 題通域墜災藥主程依依素目正施一為全動宣性 下RN 教安安安安與與1據養標。時節 校如導調 學 材安

			3. 以實作、討
			論、發表、闖
			關活動為評量
			學習成效之方
			式。
		V	四年級安全教
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符		育學習課程計
	合課網規定之四大類別課程(統整性		畫之內涵項目
	主題/專題/議題探究、社團活動與技		為<第一類-統
			整性探究課程
	藝課程、特殊需求領域課程、其他類		/主題>,符合
	課程)及學習節數規範。		課綱規定及學
			習節數規範。
		V	四年級安全教
			育學習課程之
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,		組成單元與主
	彼此間符合課程組織的順序性、繼續		題,彼此間符
	他们间付告诉在組織的順行性、繼續 性和統整性原則。		合課程組織的
	性和統金性原則。		順序性、繼續
			性和統整性原
			則。
		V	四年級安全教
			育課程之規劃
			主題,能
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,		呼應學校願景
	能呼應學校課程願景及發展特色。		〈人文、知
			識、平安、科
			學>及發展特
			色。
11.		V	四年級安全教
邏輯關	連		育學習課程之
17 1910			教學單元或主
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內		題內容、課程
	容、課程目標、教學時間與進度和評		目標、教學時
	量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯		間與進度和評
	全理性。		量方式等,彼
	行理性 *		此間具相互呼
			應之邏輯合理
			性。
			1年 *

г			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及		V	規劃與設計過
		評估各彈性學習課程規劃所需的重要			程中,能蒐集
		資料,如相關主題的政策文件與研究			且參考及評估
		文獻、學校課程願景、可能之教材與			彈性學習課程
		教學資源、學生先備經驗或成就與發			規劃所需的重
	12.	展狀態、課程與教學設計參考文獻			要資料。
		等。			
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由		V	所有老師共同
		彈性學習課程規劃小組、年級會議或			參與彈性課程
		相關教師專業學習社群之共同討論,			規畫。
		並經學校課程發展委員會審議通過。			,,, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>
		特殊需求類課程,並經特殊教育相關			
		法定程序通過。			
	1	(A人柱) 型型		V	校內師資人力
各課				V	及〈自然與生
課 段		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施			活科技、藝術
實		各領域/科目及彈性學習課程,尤其			與人文、閩南
施施		新設領域/科目,如科技、新住民語			語〉專長足以
準		文之師資已妥適安排。			有效實施彈性
備					學習課程。
程實施準備(每年				V	全體教師均能
平 6		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機			參加課程專業
月		關及學校辦理之新課程專業研習或成			研習或成長活
<u> </u>		長活動,對課程綱要內容有充分理			動,對課程綱
日	13.	解。			要內容有充分
至 7	師資專業	''			理解。
月				V	教師能參與各
31					領域/科目教
日					學研究會、專
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會			業學習社群之
		議、年級會議及專業學習社群之專業			專業研討、共
		研討、共同備課、觀課和議課活動,			同備課、觀課
		熟知任教課程之課綱、課程計畫及教			和議課活動,
		材內容。			熟知任教課程
					之課綱、課程
					計畫及教材內
					容。
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,		V	學校課程計畫
	14.	並運用書面或網路等多元管道向學生			能獲主管機關
	家長溝通	與家長說明。			備查 ,並
		六 不 区 卯 つ			運用書面<新

				港兒童月刊> 或網路 <fb及 學校網站>等 多元管道的學 生與家長說 明。</fb及
	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V	彈所依用 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V	彈性學習課程 課程之實施場 地與設備,已 規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及 其效果,如辦理課程相關之展演、競 賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V	辦理課程相關 之展演、競 賽、活動、 環境教育學習 護照等。
各程施形《年學至	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、精熟學習重 點及達成彈性學習課程目標。	V	教計行策排級安素習慣性標數數四習核熟達課數數四習核熟達課程進學安年/心學成程度。
年學期結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	V	教師視課程內 容、學生特質 及資源條件, 採用應合學策 之多元教學策

					略,並重視教學過程之個別
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	及適性化。 教師於擊量或 報程學學定 期量之,均 過 法 課網 程 課 報 表 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第
		18. 評量回饋			計。 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學習表 一之學 一之學 一之學 一之學 一之學 一之學 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議 及各教師專業學習社群,能就各課程 之教學實施情形進行對話、討論,適 時改進課程與教學計畫及其實施。	V	四 究議 業均 教進論 課 畫 四 究議 業均 教進論 課 看 實 對 適與 實 對 適與 實 對 適與 實 實 對 適與 實 實 對 這 報 及 其 實 地 。
	彈學 課 (配 平		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果 表現,能符合課程設計之預期課程目 標。	V	學生於安全教育彈性學習表現符合課程設計之預期課程目標〈實體驗、合作、體驗、預防…等〉。
課程效果	時期學評辦理)	21. 目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	V	學性均極當時到他預生學對本一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

				動。
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V	學生 單形 文字 在 學 里形 文字 在 學 形 文 , 所 安 在 學 的 段 , 所 安 程 程 的 识 课 好 的 課 平 的 最 於 生 活 與 於 是 計 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 活 與 於 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114 年 6 月		許保雲、林英芝、王思 梅、蔡淑英、王文豪
----------------	--	-------------------------

113 學年度嘉義縣新港國小 四年級 資訊科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	-	加	情形 口強→優 異) 2 3 4 5			簡要文 字描述
課程	領域/科 目課程 (每年5	5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					\	教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之本教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之學習,有效促進核心素養之達成。
設計	月1日至6月30日)	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。				✓		各單元主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		加引	形 強→ 異)			簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	1 1000
		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				✓		本年級資訊課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方 教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內 容摘要。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。				✓		本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和 統整性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。					✓	本學年的師資專長足以有效實施資訊的學習課程。
		13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				✓		本學年度已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研 習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。
課	/ - /		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師積極參與學年會議及資訊群組之共同備課,能掌握任教課程之課網、課程計畫及教材內容。
程實施		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與 家長。
75	31日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		資訊課程所需之教材是以自編教材方式進行,自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		教 材 貝 <i>ᆙ</i>	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√		資訊課程之實施場地與設備,已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	皆有規劃辦理課程相關之學習評量,並鼓勵參加各種相關競賽,以促進課程實施及其效果。
課程		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				✓		資訊課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,教師群能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
實施		教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					√	針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 資訊領域教師群能運用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達) (待	加	形 強→ 異)	優		簡要文字批准
					2	3	4	5	字描述
	束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師於教學過程之評量內容與方法,大多能掌握課網 及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行教學調整。
課	領域/科 目課程 (配合平	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				√		四年級學生於資訊課程之學習結果表現,大多能達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並知悉各學習 重點。
程效果	時 及 定 り 學 生 期 程 辨 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 是 可 是 可	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。					✓	學生在資訊之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6月 20日	評鑑者簽名	蕭如明
-1 -1111 1 7 7 9 7	111 0/4 =0 11	-1 -1 -1 -1 -1	Alil S. A.

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習/生活英語課程評鑑檢核表

	110 7	ーへかる	柳柳花园了一个次 开口子目 工作外		-1-		1 -3		120-1-6
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	達,				簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	母性學習課·		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					√	課程主題 考量學生 學習需要 及發展。
課程設計	0日) 1	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。				√		課程對 對 對 對 對 學 生 探 完 機 表 等 機 概 。 機 、 機 、 機 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。		√		課名付 包 養 題 資 量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			√	彈性課程 規劃符合學 習節數規 範。
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		單元或主 題設計符合 課程組織的 順序、繼續 和統整性。
	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。		√		課程規畫 主題呼應學 校課程願景 及特色。
	邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√	教學單 元、目標型標 方式具邏輯 合理性。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√		設計課程 過程 生 先 與 任 教 展 並 依 教 不 學 資 源。
	贺 佚 迎 枉	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。			√	課程設計 經學校教 發會審議 通過。

各課程實施準		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			英語師資專 長足以有效 實施英語科 的學習課 程。
準備(毎年6月1日	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。		✓	教師積極 零業 動 網 調 報 期 那 那 哥 男 , 那 要 有 遇 到 要 有 更 明 理 解 。
至7月31日)	13.	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。			參期議度及。校專同、 與中,課課另英業備議 明學討程程成語社課課 分本業 (5/13)。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		→	學計管查校告親會與明課獲關並上並座/13)說程主備在公於談)說
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		課程所需 自編教材 及資課程 呼應課
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		√	因應科技 融入英語

1			1			L1 79 =
						教學需
						求,配置
						學生用筆
						電及充電
						車。
					✓	規劃辦理
						每週英語
	16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效				闖關、班
	學習促進	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、				際英語歌
	THRE	能力檢測、學習護照等。				曲比賽等
						促進學習
						效果。
				✓		教師群依
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策				規畫進行
		略和活動安排能促成本教育階段領域/科目				教學達成
		核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課				彈性學習
		程目標。				課程目
	17.					標。
	教學實施			✓		運用合適
各言	HP	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質				且多元教
		及資源條件,採用相應合適之多元教學策				學策略,
程 施	•	及 具				並重視教
	月	哈,业里优教学迥在之週任化。				學過程之
形 (學						適性化。
, ,		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評			\checkmark	定期學習成
年月		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規				就評量之內
學日		劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根				容與方法,
至三		據評量結果進行學習輔導或教學調整。				能掌握課綱
年	-					及課程計畫
期約						規劃,並根
東)						據評量結果
	18.					進行學習輔
	評量回饋					導或教學調
						整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教			√	在學年會
		師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				議及共同時
		形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				間,教師就
		畫及其實施。				課程教學實
		200 A A C				施情形進行
						10 12 10 TE-11

							討論並適時 調整課程與 教學計畫。
課程效果	彈學課(合時期學評辦理性習程配平及末生量)	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			√	學生學習 表現大多能 符合預期課 程目標。
		目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		√		學生在課 程外的學習 結果皆具有 正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		√		學生學習 成就課程 外持續 展

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114 年 6 月 15 日	評鑑者簽名	林倩吟、廖翠觀
---------------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習課程/和世界交朋友課程評鑑檢核表

110 -	十一人	<u> </u>	他國外四千級 洋汪子自硃在/和巴尔	<u>- X</u>				E # 3	
n -	,1, b #r		2四47.25日66日1			成情		_ 、	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則				>優		簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈							✓	彈性-和世
	性								界交朋友
	性學習課程(每年								課程之單
	課								元或主題
	程		<u>.</u>						內容,符
	每		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學						合學生的
	年 5		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						學習需要
	月 月		習與發展具重要性。						及身心發
	7								展層次,
	日云								對其持續
	至 6								學習與發
	月							展具重要	
	30							√	性。 彈性-和世
	日							•	界交朋友
									課程之教
課程		9.	9						材、内容
設計		9. 學習效益							與活動,
0X 01		子自从业							重視提供
									學生練
									習、體
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						驗、思
			提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和						考、探
			整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈						究、發表
			絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程						和整合之
			目標。						充分機
									會,學習
								經驗之安	
								排具情境	
									脈絡化、
									意義化和
									適性化特
									徵,確能
									達成課程

				目標。
10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教導單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。	3		四性交程內目主規年目學題單內要進融內要或教習評式年十期計含,管定級標單名元容、度入容、選材資量。級世友畫項符機,課、元稱注摘教、議摘自用或源方彈界課之 合關如程教主、題 學擬題 編之學和
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課編規定之四大類別課程(統整性主題/專題/訪題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求领域課程、其他類課程)及學習節數規範。	美	✓	四劃和朋內合定類程性之類是

					究、動課 禁 特領域、 程 課 発 域 、 課 學 報 数 人 数 規 と 関 と の の の の の の の の の の の の の の の の の
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		•	彈性-和世界課成主 此課 的 性性 期之元,符組序 繼統則性 性原則性 無數則 性性原則 性性原則 性性原則 性原則 性原則 性原則 性原則 性原則 性原則
		11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。		✓	四性一致程主呼課及是主呼課及與世界制度,學願展與人人與一個人。
	11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		•	四性交程單題課標時度方式與世級世界與主、 間和之元內程、間和式學主、 間和式等 學進量,

12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		→	彼相之合規計中集及性交程需資相的件文校景之教源先或發態與計場此互邏理劃過,且評予朋規的料關政與獻課、教學、備成展、教參問呼輯性與程能參估世友劃重,主策研、程可材資學經就狀課學考具應。 設 蒐考彈界課所要如題文究學願能與 生驗與 程設文具應
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		>	計獻規計專性彈界課小年參等 劃過業,性交程組會養經和朋規、議文 設具與由世友劃學共

						並課委議特類並教法通經程員通殊課經育定過學發會過需程特相程。校展審。求,殊關序
1	各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	\		校人長效性死別 交程
	6月1日至7月31日	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。		*	校主 內管已主關校之程研成動課要有理行教參管及辦新專習長,程內充解政師加機學理課業或活對綱容分。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		✓	教參和朋小議會業別 小議會業

					群研同觀課活知程、畫內問報課人主課和動任之課及會業共、議,教課程教。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		*		學校課程 計畫管機, 達用網 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	彈界課審材規選編相資應標定和期所本已程,材教能程依查世友需教依序自及學呼目規。
	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			√	彈性-和世界交朋友課程之實施場地見 設備,已規劃。

	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			規措促實效辦相演賽動檢習等必,課及,課之競活能、照要以程其如程展 力學
各程施形(年學	青 17. 3 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		~	教程規教學活能性交程養學及性程師計劃學策動促和朋核、習達學目依畫進,略安成世友心精重成習標課之行教和排彈界課素熟點彈課。
至少年結束	古	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。	✓ ·		之, 一教課容重生資件相之學並學 正師程、點特源,應多策重過 一般,質條採合元略視程 一般,有數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個,數學, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個

					適性化。
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			>	教學評期就內法握課規心學與現據果習教整師過量學評容,課程劃素習學,評進輔學。於程或習量與能綱計之養內習並量行導調教之定成之方掌及畫核、容表根結學或
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		"彈界課研年及專社就之施行討時程計實性交程究級各業群各教情對論改與畫施和朋教會會教學,課學形話,進教及。世友學、議師習能程實進、適課學其

	彈學課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			學生於彈性,和大學學生,不可以 性,和大學學 程果, 說是 是 , 課 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
課程效果	(合時期學評辦理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			學生在彈 性-和世課 程之非意 圖性學,具 結果,之積 極正。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		•	學生於彈性-和世界交朋友課程之學習成就表現,能持續進展。

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

					蔡淑英、許保雲、
評鑑日期	114	年	6 月 11日	評鑑者簽名	王思梅、林英芝、
					王文豪

113 學年度嘉義縣新港國小四年級彈性學習課程/自走車社團課程評鑑檢核表

			 	<u> </u>	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形	

				(1	寺加	強-	<u>→</u> 優	異)	
				1	2	3	4	5	簡要文字描述
	彈		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學			✓			因課程內
	性學		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						容著重在 「科技」
	習		習與發展具重要性。				✓		知識,因
課程	課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益 學習效益 6月30	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。				•		此學的思究為習能己完配務適教標能生練考,分,依的成之,性學。提充習與又組學據能所任達化目一供分、探因學生自力分一到的
設計			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。					>	本社課容為並課程結構的
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	並送審通過。
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			
		11	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					√	本課程依據校定課
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		程研發, 呼應學校 課程願 景。

	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		Y	依願本並生驗程課發過生由特共、據景課依先微內程會,之導教同一學發程據備調容經通特安師組協校展,學經課。課 殊置及長商
各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課	V	√		定任已關並習且與專家教加習得明極課新業研報。教和習得明極課研
平6月1日至7月31日)	13.	程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。			✓	或動每每少社研年次成。位學兩群討至的長 老期次專,少備活 師至的業每一觀
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			✓	議課。 課程計畫 依規定公 告上網
	15.	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓	具專任教 室,所需 軟硬體設
	教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			√	備除現有 外 各項運 費陸續採

							購。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√	帶領學生 學各類 養 賽 取 光 養 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 的 我 我 的 我 的 我
	各程施課實情	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		✓	√	能生性學生學日活依特化,能運常。 學 學所到
	形 學 解 日 次 學 結)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	主時長教依結下程整題間,師據過來進。課較因隨評對的行程此時量接課調
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		√		每學期 3~4 次的 社群,進行 專業 話。
	彈性 學習 ##		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。	✓		√	本課程學 生能獲得 許多非意
課程效果	課配平及末生量	21. 目標達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			Ÿ	·圖習更的維試正程 少的,多邏,錯自式 小學包變輯願來己或 含化思意修的機

理)						器人的組 裝。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			✓	有作程學性力久 種學性, 較 , , , , , , , , , , , , ,

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年6月19日	評鑑者簽名	黄中裕
----------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表 (四年級 Wassa Wassa 歡樂非洲鼓社團)

		1 1 1						
對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-			簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
3(彈		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學					>	技巧學習
		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						保持連貫
^二 學		習與發展具重要性。						
習	9.	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視					>	讓學生能
平	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和						在適當時
(機作階段
年		絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程						呈現
ပ		目標。						
月 1		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,					V	以自編教
日	1.0	符合主管機關規定,如年級課程目標、教學						材為主
至		單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學						要課程
	内容結構	進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之						內容
7		教材或學習資源和評量方式。						
	30 日)	30 日) 30 日) 30 日) 30 日) 30 日)	30日 30日 30日 30日 30日 30日 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 40.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學工厂/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之	30日) 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、數學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之	對象 評鑑重點 課程發展品質原則 (待加 1 2 30日) 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之	對象 評鑑重點 課程發展品質原則 (待加強-1 2 3 30日 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 4 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之	30日 30日 B	對象 評鑑重點 課程發展品質原則 $(57m 24 one 64)$ $(57m 24 one$

		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		V	符合課網 規定並 落實
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V	能連續性 的組織 教學內 容
	11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。		>	以公演為 目標編 列學習 進度
	延料 願 迁	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		>	進度能適 時掌握
	12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。		>	課程融入 非洲文化 分享
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊 教育相關法定程序通過。		>	規劃與設計過程具專業參與性
各課程實施		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		以專長領 域開設 社團
731日)	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。	V		不定時分 享度, 度 老持課 程 理解

		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。		V		學生練習 成果讓 老師觀 課
	14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		將學習階 段影片 分享給 家長
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	自編教材 呼應課 程目標
	教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		\		運用本校 寶壇館 上課
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			V	學習成果 在公演 呈現
各課	17	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	學生能精 熟學習
程實施情形(學年開	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			V	依照不同 程度給 予技巧 上的調 配
學日 至次 年學 期結	:	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	評量與學習 成就能 掌握
束)	18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		>		能就各課程 之教學 實施情 形進 討論
彈性 課程 學習 效果 課程 (配	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			٧	學習有達 到預 期目 標

合平 時及 期末		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			V	學生學習 興趣 高昂
學生 評量 辨 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			>	學習表現 線性成長

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年 6 月 2	25 日 評鑑者	· 簽名	江季鴻
-----------------	----------	------	-----

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習課程/書法課程評鑑檢核表

		,,,,	1/4/1/10 11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			•	_			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)		(待加強→優		(待加強→優異)		簡要文字描述
	彈			1	2	3	4	5 ✓	教學主題	
	彈性學習課程(每年								和教學重 點之規	
	習埋								·····································	
	程(依課綱列	
	每年								示之四年 級教育階	
課程	თ <u>მ</u>	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						段學習重		
設計	月 1	學習效益	生的字首高安及另心發展層天,對共行領字 習與發展具重要性。						點,以及	
	日 至								學習內容 和學習表	
	6								現兩軸度	
	月 30							之學習,		
	日)								能促進核 心素養之	
									養成。	

	·	 	
	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。		書題設多學力和提練驗考和機習論題法之計能生、動供習、、操會分解。各教,適的興機學、思探作,組決主學大合能趣,生體 究的學討問
10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。	~	本法目心主內點進量多課屬育管定畫合題要年的標素題容、度方能網地行機課之適內。級課、養教及教、式融及方政關程相之容書程核、學重學評大入所教主規計應議摘
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	√	書法課程 教學內依課 婚規定之 四大類別

					課程及學習節數規範。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓	各學此序續整符組則書主間性性性合織。教彼順繼統皆程
	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。			√	書教皆校景好程容學願程發。
11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			\	提素題教元重和間以方呼輯供養,學,點教和及式應關核主明單教分學進評都之連心 列 學析時度量有邏。
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		本法規計中集及彈年的劃過,且評性製課與程能參估學書程設 蒐考各習

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		√	課所要來學 教團期論容題規學發會程需資完內 師隊開課的,劃校展審規的料善容 學能會程問課能課委議劃重,教。 年定討內 程經程員通
各課程實施準備		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	✓		過學資以施學。
準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。	V		校任都新業成動程容瞭人教參程習活對要參。主師與專或 課內與
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	√		教相 共書學相 識學相 數學

					可法語 社群書 大學 做計學 學研討。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學計過在頁親有址學長看校畫審學和師列,生上。程通,網校都網供家查
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓	書所教照序選依查裝角有定立議定學編依程評並審
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			書法課程 實施的用有 妥善 排。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			書小東測勵加賽強得課元做也生關來習學程結檢鼓參比增及習

					成果。
各課實施情	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓	四師法畫進學策動能生心精重成習標年對課之行,略安促養素熟點彈課。級於程規教教和排成成養學及性程老書計劃學活,學核、習達學目
形學用日次學結)	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。		✓	我視容重生資件相學利的作指學悉念師課、點特源,應策用物或導生書。能程學、質條採的略具品個,更寫檢內習學及 用教,體操別讓熟概
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓	次 教師透過 評行課程 內容 計載教

							學學生進
							行個別需
							求教學指
							導,使用
							與書法相
							關網站的
							資料來協
							助學生。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		✓		在學年會
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				議及不定
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				期課餘或
			畫及其實施。				空堂時
							間,本學
							年教師能
							依照書法
							課程之教
							學實施情
							形進行交
							流、討
							論。
					✓		四年級學
							生在書法
							的學習結
							果表現能
	彈性		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,				達到課綱
	學習		能符合課程設計之預期課程目標。				訂定之本
	課程		ACT TO WELL OF THE STATE OF THE				教育階段
	(配						核心素
課程	合平	21.					養,並練
效果	時及	目標達成					習各學習
2276	期末						重點。
	學生				✓		學生在書
	評量						法的非意
	辨		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結				圖性學習
	理)		果,具教育之積極正向價值。				結果,具
			TO A TAR TAR ELLER TO THE TAR ELLER TO T				教育之積
							極正向價
							值。
		22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表			✓	學生在書

4	持續進展	現,具持續進展之現象。			法學習結 果表現, 具持續進
					共 持 持和書寫
					概念形 成。

- 11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114 年 6 月 19 日	評鑑者簽名	陳志銘 王文豪	
---------------------	-------	---------	--

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習/羽球課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	寺加	成情 強-		異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	彈性學習
	彈性學習課程(每年5月1日至6月		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					V	冲課元內合學及展對學展性性程或容學習身層其習具。字之主,生需心次持與重習單題符的要發,續發要
課程設計	月30日)	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					V	彈課視生體考究和充會經排脈意適徵達目性程提練驗、、整分,驗具絡義性,成標學,供習、探發合機學之情化化化確課。習重學、思善表之善習安境、和特能程

		10 1 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			四年級彈
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教			性學習課 程計畫之
		學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、			内含項
		教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或		V	目,符合
		選用之教材或學習資源和評量方式。			主管機關
					規定,。
					四年級規
					劃之彈性
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網			學習課程
		規定之四大類別課程(統整性主題/專題/		V	內容,符
	10.	議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需			合課綱規
	內容結構	求領域課程、其他類課程)及學習節數規			定之四大
		範。			類別課程
					及學習節 數規範。
					製
					百坪任字 習課程之
					組成,符
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間		v	合課程組
		符合課程組織的順序性、繼續性和統整性 原則。		'	織的順序
					性、繼續
					性和統整
					性原則。
					四年級各
					彈性學習
					課程之規
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應		V	劃主題,
		學校課程願景及發展特色。			能呼應學
					校課程願
	11.				景及發展
	邏輯關連				特色。
					各彈性學
		11 0 夕週以殷羽却在乡北阁四二上上四五中 四			習課程之
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,			教學內 容、課程
		程目標、教学時間與進度和評重方式等, 彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			谷、課程 目標、教
		双此间共相互丁愿人			日保、叙 學時間與
				v	字 时间 與 進度和評
			<u> </u>		之汉作可

				量方式 等,沒有相 互呼應理 性。
	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V	規計中集及彈課所要料與程能參估學規的。設 萬考各習劃重
12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		V	規計專性彈課小級相專社同並課委議特類並教法通劃過業,性程組會關業群討經程員通殊課經育定過與程參經學規、議教學之論學發會過需程特相程。設具與由習劃年或師習共,校展審。求,殊關序

各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	V	校人長数領及別人長数領人人長数領人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。	V	校主師主及理程習程容理內管已管學之專,綱有解行和參機校新業對要充。政教加關辦課研課內分
	師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	V	教參科會級專社業共課和動任之課及容師與目議會業群研同、議,教課程教。積彈小、議學之討備觀課熟課網計材極性組年及習專、課活知程、畫內
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		學者 養傷 主管機 , 重

				V	面 等多 學生 道 與 家 明 。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關 教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	彈課審材規選編相資應標定性程定,定用教關源課並審學所本已程,材教能程依查習需教依序自及學呼目規。
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	彈課施設 規善習實與已
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V	規措促實效果。
各程施形《年學至年期束	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	教程規教學活能教領核養師計劃學策動促育域心、依畫進, 略安成階/素精課之行教和排本段目

			//2 73 A -1
			學習重點
			及達成彈
			性學習課
			程目標。
			教師能依
			課程內
			容、學習
			重點、學
			生特質及
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質		資源條
	及資源條件,採用相應合適之多元教學策	V	件,採用
	略,並重視教學過程之適性化。		相應合適
			之多元教
			學策略,
			並重視教
			學過程之
			適性化。
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		教師在教
	量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫		學過程之
	規劃之核心素養、學習內容與學習表現,		評量或定
	並根據評量結果進行學習輔導或教學調		期學習成
	整。		就評量之
			內容與方
			法,能掌
			握課綱及
			課程計畫
			規劃之核
			心素養、
18.			學習內容
評量回饋		V	與學習表
			現,並根
			據評量結
			果進行學
			習輔導或
			教學調
			整。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		彈性科目
	師專業學習社群,能就各課程之教學實施		教學研究
	情形進行對話、討論,適時改進課程與教		會、年級
	學計畫及其實施。		會議及各

					V	教學群各教情對論改與畫於師習,課學形話,進教及專社能程實進、適課學其業就之施行討時程計實
	彈性學習	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。		V	施學彈課習現合計目 於學之果能程課。 大學之果能程課。
課程效果	課(合時期學評辦程配平及末生量	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V	學性程圖結教向學學之性果育價果。
	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V	學性程成現 續 現 進 泉 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東

- 13. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 14. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

·鑑日期 113 年 6月18 日	評鑑者簽名	曾志偉 王文豪
-------------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習-閱讀小尖兵課程評鑑檢核表

			ANNOTINE TO A THE TOTAL PROPERTY OF THE PROPER		達成情形				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加		•	里)	然エンコルバ
/	21 %	可严重	冰在放		2	3	4	5	簡要文字描述
	707			1		0	1	V	利用圖書
	彈		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學					'	館資源能
	學		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						引起學生
	性學習課		習與發展具重要性。						學習興趣
	課程							V	教學活動
	在(包	9.							設計有課
	程(毎年	學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						程目標、
	5		提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈						主題、教
	月								學進度,
	日	絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。						並融入各	
	至		口 /示 ·						項重大議
	6月								題。
	? 30						V		1. 配合國
課程	日								語和社會
設計									領域課程 進行資料
1221			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,						進11月11日
			符合主管機關規定,如年級課程目標、教學						探究。
			單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學						2. 以學習
			進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之						單、討
		10.	教材或學習資源和評量方式。						論、發
		內容結構							表、繪本
									製作為評
									量
			1006601041.7811833				V		閱讀素養
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網						教育學習
			規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議						課程計畫 之內涵
			題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領						√内涵 項目為<第
			域課程、其他類課程)及學習節數規範。						一類-統整
	l				<u> </u>	<u> </u>	l	l	双则正

						性探究課 程/主題
	11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	V			能模 文 識 安 及 色 。 整學人 文 識 安 發展 安 及 色
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			教育 具相 運 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。	V			規劃與程制與解制與能力,圖學的網子
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	V			老師學年會養與性體。
至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。		V	V	校內有獲得初階訓練 的閱讀 數數 好好
無(毎年6月1		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。				老師們透
日	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V	運用每月 親師報和

						學校網站
						公告
					V	運用 CIRN
		15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教				閱讀教育
		材,已依規定程序選用,自編教材及相關教				網站的簡
	15.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。				報進行教
	教材資源					學活動
		15 0 夕 太			V	學生能在
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與				圖書館內
		設備,已規劃妥善。				充分學習
					V	辦理母親
						節書展。
						利用閱讀
	16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效				護照集點
	學習促進	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、				換小秀
	子自风迎	能力檢測、學習護照等。				才,小舉
						人,小進
						士和小狀
						元獎狀
					V	有依據課
						程計畫符
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策				合挑選四
		略和活動安排能促成本教育階段領域/科目				年級學生
各		核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課				學習程度
程		程目標。				的經典文
施	1.7					學和偉人
形	好學實施					傳記讓學
(學	2		1	_	***	生閱讀
年					V	利用繪
學		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質				本,網路
至		及資源條件,採用相應合適之多元教學策				影片和報
年	*	略,並重視教學過程之適性化。				紙資料讓
期						學生多元
東)	10.1 11/- 11 11/8 10 4	1	7.7		學習
		18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評		V		透過小組
	18.	量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規				討論和分
	評量回饋	劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根				享,閱讀
		據評量結果進行學習輔導或教學調整。				心得分享
						了解學生

							學習情況
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		透過年級 會議定期 檢視課程 進行中的 問題
	彈性 學習	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。		V		學生能讀 報並統整 資料後心 享讀後心
課程效果	課配平及末	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		從書籍閱 讀能獲得 正向品格 教育
	期學評辦 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	學剪觀教圖行習學或者金館元學。送會進學

- 15. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 16. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6月 11日	評鑑者簽名	蔡淑英、王文豪