113 學年度嘉義縣新港國小五年級安全教育課程評鑑檢核表

						成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	寺加			異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间又入了和之
	彈性學習課程(每年5月1日	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					V	安課符的要發對學展性全程合學及展其習具。育容生需心,續發要
	至6月30日)	學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				V		課學驗探和充以教課程生、完整分適學程也思發合會性達得視體、表之,化成。
課程設計			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	安課之目主規合關
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	安課一性程綱學規幹無方第整課課及數
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	安課成主課的繼統則教之元符組序性性
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	安課劃呼願文報主題學〈識、校人、

					平安、科學 >。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V		課學程學進量此互邏性程單目時度方間呼輯。之元標間和式具應合教課教與評彼相之理
	12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V	一課與程集相料 規計,已參的 動過蒐考資
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊 教育相關法定程序通過。		V	課程經學校展委員會審議通過。
各課程實施準備(每年 6		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		V	校人有安課行人有安課程。
備(每年6月1日至7月	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程興要內容有充分理解。		V	校主師加專對要充內管均新業課內分理和已課研程容解政教參程,綱有。
で31 m)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。		V	教與課議熟課網畫內部共觀活任之程教。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	學計主備運網生說校畫管查用站與明課能機,學向家。程獲關 校學長

				V	安全教育課程自編
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			教關源課並審人程資應標定
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		V	會 安 報 之 程 提 場 , 民 題 男 題 題 題 題 題 題 見 。 是 題 題 見 。 是 題 。 是 題 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。	V		能要促實效課之賽等規措進施果程展、。劃施課及辦相演活必以程其理關競動
各課	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		教程規教策動達教目師計劃學略安成育標依畫進教和排安課。課之行學活能全程
程 施 形 () 年 開 日		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		V	教用學重過性採教 並學適性化
至年期東	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	教學評與適核學與現評進師過量方當心習學,量行於程內法掌養內習根結學教之容均握、容表據果習
					輔導或教學調整。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			定跨學教學就施行進教及期領研師習教情討課學其召域討專社學形論程計實開教及業,實進改與畫施
	彈性習	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		V	學全習學表合計課生教課習現課之程於育程結能程預課之程目標。
課程效果	課配平及末生量	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V	學全習非學具積價生教課意智教極值有程圖果之心,之向
	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現, 具持續進展之現象。	1	7	學全習學表續現生教課習現進象於育程成具展。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

→ 平 口 H□	1114年6日99日	证例业效力	王維程、曾志偉、
評鑑日期	114年6月23日	評鑑者簽名	李嘉明、曾馨儀

113 學年度嘉義縣新港國小五年級彈性學習課程/資訊科技課程評鑑檢核表

					・生	いは	π/.		
層	业名	北州王明	细和欢员口所压则			成情		, ,	th to also be also
面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	()	1		優異	_	簡要文字描述
1224				1	2	3	4	5	
	彈							✓	教學主題和教學重點之
	性		9.1各彈性學習課程之單元或主題						規劃,皆能依課綱列示
	學		內容,符合學生的學習需要及						之本教育階段學習重
	習細		身心發展層次,對其持續學習						點,以及學習內容和學
	辞		與發展具重要性。						習表現兩軸度之學習,
	(N X K N ± X L						有效促進核心素養之達
	學習課程(每年 5	9.					✓		成。
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容				•		各單元主題之教學設
	月 1		與活動,重視提供學生練習、						計,大多能適合學生的 能力、興趣和動機,提
	日日		體驗、思考、探究、發表和整						
	至		合之充分機會,學習經驗之安						大字生終日、
	6 1		排具情境脈絡化、意義化和適						機會,學習經驗之安排
	月		性化特徵,確能達成課程目						具情境脈絡化、意義化
	30 1		標。						及適性化特徵。
	日)		10.1各年級各彈性學習課程計畫				√		本年級資訊課程目標、
			之內含項目,符合主管機關規						核心素養、主題教學內
			定,如年級課程目標、教學單						容及重點、教學進度、
			元/主題名稱、單元/主題內容						評量方式大多能融入課
			摘要、教學進度、擬融入議題						綱及所屬地方教育行政
			內容摘要、自編或選用之教材						主管機關規定課程計畫
			或學習資源和評量方式。						之相應合適之議題內容
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內				√		- 摘要。
課			容,符合課綱規定之四大類別						
程		10.	課程(統整性主題/專題/議題						
設		10. 內容結構	探究、社團活動與技藝課程、						
計		內谷結傳	特殊需求領域課程、其他類課						
			程)及學習節數規範。						
			72 / 20 B W XC/1640				√		本年級資訊課程目標、
									核心素養、主題教學內
			10.3各彈性學習課程之組成單元或						容及重點、教學進度、
			主題,彼此間符合課程組織的						評量方式大多能融入課
			順序性、繼續性和統整性原						綱及所屬地方教育行政
			則。						主管機關規定課程計畫
									之相應合適之議題內容
									摘要。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃					✓	核心素養、教學主題、
			主題,能呼應學校課程願景及						教學重點、教學時間與
		11.	發展特色。						進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之
		邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或					√	四月內谷,共有相守應之 選輯關連性。
		01100	主題內容、課程目標、教學時						世 押 卿 丈 江 。
			間與進度和評量方式等,彼此						
			間具相互呼應之邏輯合理性。						
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且					✓	依據學校願景發展本課
			参考及評估各彈性學習課程規						程,並依據學生先備經
		12.	劃所需的重要資料,如相關主						驗微調課程內容。
		發展過程	題的政策文件與研究文獻、學						
			校課程願景、可能之教材與教						
			學資源、學生先備經驗或成就						

			1	1	1	1
		與發展狀態、課程與教學設計				
		參考文獻等。				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與			√	課程經課發會通過,特
		性,經由彈性學習課程規劃小				殊生之安置由導師及特
		組、年級會議或相關教師專業				教組長共同協商定奪。
		學習社群之共同討論,並經學				
		校課程發展委員會審議通過。				
		特殊需求類課程,並經特殊教				
		育相關法定程序通過。				
<i>A</i>		13.1 校內師資人力及專長足以有			✓	本學年的師資專長足以
各課		效實施各領域/科目及彈性學				有效實施資訊的學習課
程		習課程,尤其新設領域/科				程。
實		目,如科技、新住民語文之師				
施維		資已妥適安排。				
備				1 1	✓	本學年度已參加主管機
程實施準備(每年		13.2 校內行政主管和教師已參加				關及學校辦理之新課程
年 年	13.	主管機關及學校辦理之新課程				專業研習或成長活動,
6	師資專業	專業研習或成長活動,對課程				對課程綱要內容有適切
月	1 / 1 / 1	綱要內容有充分理解。				的理解。
日日		13.3 教師積極參與各領域/科目小			✓	教師積極參與學年會議
至		組會議、年級會議及專業學習				及資訊群組之共同備
7		社群之專業研討、共同備課、				課,能掌握任教課程之
月		觀課和議課活動,熟知任教課				課綱、課程計畫及教材
31		程之課綱、課程計畫及教材內				內容。
日		容。				
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關		√		學校課程計畫能獲主管
	14.	備查,並運用書面或網路等多				機關備查,並在校網上
	家長溝通	元管道向學生與家長說明。				公告與家長。
		15.1各領域/科目及彈性學習課程			√	資訊課程所需之教材是
		所需審定本教材,已依規定程				以自編教材方式進行,
		序選用,自編教材及相關教學				自編教材及相關教學資
	15.	資源能呼應課程目標並依規定				源能呼應課程目標並依
	10. 教材資源	審查。				規定審查。
	教 材 貝 //	15.2各領域/科目及彈性學習課程			✓	資訊課程之實施場地與
		之實施場地與設備,已規劃妥				設備,已規劃妥善。
		一				改
				 		比古祖劃磁珊细和和田
	16	16.1 規劃必要措施,以促進課程				皆有規劃辦理課程相關 之學習評量,並鼓勵參
	16.	實施及其效果,如辦理課程相				之字智計重,並鼓勵多 加各種相關競賽,以促
	學習促進	關之展演、競賽、活動、能力				加合裡相關
		檢測、學習護照等。			./	- 1 1 /1 /1 /1
各課程		17.1 教師依課程計畫之規劃進行			√	資訊課程計畫之規劃進
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →		教學,教學策略和活動安排能				行教學,教學策略和活動它排,教師群作但才
形(學		促成本教育階段領域/科目核				動安排,教師群能促成 本教育階段核心素養、
	17.	心素養、精熟學習重點及達成				本教月階投核心系食、 精熟學習重點及達成彈
年開學 日至次		彈性學習課程目標。				相 然字百里
	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重			✓	針對課程內容、學習重
年學期		點、學生特質及資源條件,採				點、學生特質及資源條
(結束)		用相應合適之多元教學策略,				件,本資訊領域教師群
		並重視教學過程之適性化。				能運用相應合適之多元
		工工//0次十型任人型压10	<u> </u>		<u> </u>	

						教學策略,並重視教學 過程之適性化。
		18.	18.1 教師於教學過程之評量或定 期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行 學習輔導或教學調整。		√	教師於教學過程之評量 內容與方法,大多能掌 握課網及課程計畫規容 之核心素養學習內容 與學習表現,並根據評 量結果進行教學調整。
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進 課程與教學計畫及其實施。		√	
課	彈性學 習課程	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學 習結果表現,能符合課程設計 之預期課程目標。		✓	該年級學生於資訊課程 之學習結果表現,大多 能達成課綱訂定之本教
	(配合 平時及 期末學	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非 意圖性學習結果,具教育之積 極正向價值。	\		育階段核心素養,並知 悉各學習重點。
*	生評量 辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之 學習成就表現,具持續進展之 現象。		\	學生在資訊之學習結果 表現,於本學習階段具 持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年6月20日	評鑑者簽名	蕭如明、吳勝豐
----------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小五年級彈性學習/一起來閱讀社團課程評

鑑檢核表

		評			達」	成情	形		
層		鑑		((待点			惠	
面	對象	重	課程發展品質原則	`	(147		異)	~	簡要文字描述
		點		1	2	3	4	5	
			9.1各彈性學習課程之單元或主題內				V		利用豐富的圖書館
			容,符合學生的學習需要及身心發						資源能充分引起學
			展層次,對其持續學習與發展具重						生學習興趣
		9.	要性。						
		學	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活					V	教學活動設計有依
		習	動,重視提供學生練習、體驗、思						照課程目標、主題、
		效益	考、探究、發表和整合之充分機						教學進度,並融入各
		血	會,學習經驗之安排具情境脈絡						項重大議題。
			化、意義化和適性化特徵,確能達						
			成課程目標。						
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內					V	1. 配合國語和社會
	彈性學		含項目,符合主管機關規定,如年						領域課程進行資料
\m	習課程		級課程目標、教學單元/主題名						蒐集,議題探究。
課	(每年		稱、單元/主題內容摘要、教學進						2. 以學習單、討論、發
程	5月1	10.	度、擬融入議題內容摘要、自編或						表、繪本製作為評
設	日至6	內	選用之教材或學習資源和評量方						量
計	月 30	容	式。						
	日)	結	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內				V		閱讀素養教育學習
		構	容,符合課綱規定之四大類別課程						課程計畫之內涵
			(統整性主題/專題/議題探究、社						項目為<第一類-統
			團活動與技藝課程、特殊需求領域						整性探究課程/
			課程、其他類課程)及學習節數規						主題
			範。						
		11	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主					V	能呼應學校願景<人
		11.	題,能呼應學校課程願景及發展特						文、知識、平安、
		邏	題, 能						科學>及發展特
		輯							色。
		闘	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主				V		教學單元有彼此間
		連	題內容、課程目標、教學時間與進						具相互呼應之邏

		T				
		度和評量方式等,彼此間具相互呼				輯合理性。
		應之邏輯合理性。				
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參			V	規劃與設計過程中,
		考及評估各彈性學習課程規劃所需				能利用學校圖書館
		的重要資料,如相關主題的政策文				網站,以及閱讀教育
		件與研究文獻、學校課程願景、可				推廣網站所設計的
	12.	能之教材與教學資源、學生先備經				課程進行教學活動
	發	驗或成就與發展狀態、課程與教學				
	展	設計參考文獻等。				
	過	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,		V		老師們透過學年會
	程	經由彈性學習課程規劃小組、年級				議共同參與彈性課
		會議或相關教師專業學習社群之共				程規畫。
		同討論,並經學校課程發展委員會				
		審議通過。特殊需求類課程,並經				
		特殊教育相關法定程序通過。				
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實		V		校內有獲得初階和
		施各領域/科目及彈性學習課程,				進階訓練的閱讀
	13.	尤其新設領域/科目,如科技、新				推動教師
	師	住民語文之師資已妥適安排。				
	資	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會		V		老師們透過學年會
	專	議、年級會議及專業學習社群之專				議討論課程
	業	業研討、共同備課、觀課和議課活				
各課程		動,熟知任教課程之課綱、課程計				
實施準		畫及教材內容。				
備(每	14.			V		運用每月親師報和
年6月	家	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備				學校網站公告
1日至	長	查,並運用書面或網路等多元管道				
7月31	溝	向學生與家長說明。				
日)	通					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實		V		學生能在圖書館內
		施場地與設備,已規劃妥善。				充分學習
	16.	10.1 归割以而以此			V	辦理母親節書展。利
	學	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施				用閱讀護照集點
	習	及其效果,如辦理課程相關之展				换小秀才,小舉
	促	演、競賽、活動、能力檢測、學習				人,小進士和小
	進	護照等。				狀元獎狀
	1	1	1		1	1

							T
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教		V		有依據課程計畫符
			學,教學策略和活動安排能促成本				合挑選五年級學
		17.	教育階段領域/科目核心素養、精				生學習程度的橋
		教	熟學習重點及達成彈性學習課程目				梁書讓學生閱讀
		學	標。				
	夕细和	實	17.2 教師能視課程內容、學習重點、			V	利用繪本,網路影
	各課程 實施情	施	學生特質及資源條件,採用相應合				片和報紙資料讓
	形(學年		適之多元教學策略,並重視教學過				學生多元學習
	形(字平 開學日		程之適性化。				
	用字口 至次年		18.1 教師於教學過程之評量或定期學		V		透過小組討論和分
	至		習成就評量之內容與方法,能掌握				享,閱讀心得
	字期后東)	18.	課綱及課程計畫規劃之核心素養、				分享了解學生
	(本)		學習內容與學習表現,並根據評量				學習情況
		評量	結果進行學習輔導或教學調整。				
		里回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會		V		透過年級會議定期
			議及各教師專業學習社群,能就各				檢視課程進行
		识	課程之教學實施情形進行對話、討				中的問題
			論,適時改進課程與教學計畫及其				
			實施。				
		21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結		V		學生能讀報並統整
			果表現,能符合課程設計之預期課				資料。分享讀
	彈性學	目標	程目標。				後心得
課	習課程	保 達	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖		V		從書籍閱讀能獲得
社 程	(配合平	達成	性學習結果,具教育之積極正向價				正向品格教育
在 数	時及期	风	值。				
双 果	末學生	22.				V	學生學習剪報。利
不	評量辨	持	99 1 與小扒夕粘溜糾與羽細如→與羽				用圖書書創作繪本
	理)	續	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習 成就表現,具持續進展之現象。				小書和分享心得。
		進					
		展					
	より n口						

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月20日	評鑑者簽名	曾志偉、王維程

113 學年度嘉義縣新港國小五年級 彈性學習課程/和世界交朋友課程評鑑檢核表

			在計鑑傚核衣		達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	_			>優		簡要文字描述
	彈性學習課程(每年5月1日至6月3		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		2	3	4	5 🗸	彈性-和友單,一次是學習是對學展對學人民對學不是主,生不可以不持與重要的一次,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
課設計	30 日)	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					•	上彈界課材與重學習驗考究和充會經排脈意適徵達目性交程、活視生、、、、整分,驗具絡義性,成標和朋之內動提練體思探發合機學之情化化化確課。世友教容,供 表之 習安境、和特能程
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	五生物 程內目主規年目學題 不知友畫項符機,課、元稱單名 合關如程教主、 一

				單內要進融內要或教習評式照 學擬題 編之學和
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			五劃和朋內合定類程性題究活藝特領程類及數年之世友容課之別(主議、動課殊域、課學規級彈界課,綱四課統題題社與程需課其程習範規性交程符規大 整專探團技、求 他)節。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓	彈 界課 成主 此課 的性 性 那 我 跟
11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。		~	五年級彈 性-和世界 交配 起題 程之題 整題 等 解 程 段 長 題 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長

	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼	性-和世界 交朋友課 程之教學 單元或主 題內容 課程
	此間具相互呼應之邏輯合理性。	時間與進度和評量方式等, 彼此呼順 相互呼順 之邏輯。 一規劃與 計過程
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	中集及性交程需資相的件文校景之教源先或發態與計獻,且評和朋規的料關政與獻課、教學、備成展、教參等能參估世友劃重,主策研、程可材資學經就狀課學考。蒐考彈界課所要如題文究學願能與善生驗與善程設文
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	/ 規劃與 財動 期 期 期 期 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

	各課程實施準備(每年6		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。		✓ ✓		委議特類並教法通校人長效性交程會過需程特相程。師及以施世友審。求,殊關序 資專有彈界課
1 2 2	母年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。			*	怪校主行教學管及辦新專習長,程內充解政師加機學理課業或活對綱容分。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。			*	教參和朋小議會業群研同觀課熟課綱計材師與世友組、議學之討備課活知程、畫內積彈界課會年及習專、課和動任之課及容極性交程 級專社業共、議,教課程教。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√		學校課程 計畫能獲 主管機關 備查,並 運用書面

	1	T	, ,			D. 1
						或網路等 多元管道 向學生與 家長說 明。
	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			>	彈界課審材規選編相資應標定和朋所本已程, 放教縣程依查世友需教依序自及學呼目規。
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			✓	彈性-和世界交朋友課程之則 課程之與施場地見 說備, 設備 影響。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		*		規措促實效辦相演賽動檢習等劃施進施果理關、、、測護。必,課及,課之競活能、照要以程其如程展 力學
各程施形(年學至年期末課實情學開日次學結)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			*	7教程規教學活能性交程養學及性程師計劃學策動促和朋核、習達學目依畫進,略安成世友心精重成習標課之行教和排彈界課素熟點彈課。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。		√		教課容重生資件相之學並學適師程、點特源,應多策重過性化內學、質條採合元略視程化視 習學及 用適教,教之。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			>	型教學評期就內法握課規心學與現據果習教整出師過量學評容,課程劃素習學,評進輔學。1.於程或習量與能綱計之養內習並量行導調教之定成之方掌及畫核、容表根結學或
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		彈界課研年及專社就之施行討時程計實性交程究級各業群各教情對論改與畫施和朋教會會教學,課學形話,進教及。世友學、議師習能程實進、適課學其
課程效果	彈性 學習 課程 (配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				學生於彈 性-和世界 交朋友課 程之學習

合平 時 月 年 日 年 日 年 生 量 辨						結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。
理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		✓		學生不開學生和世界 是一年 學生和 是 生 是 性 是 性 果 之 向 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			√	學生於彈 性-和世界 交明之課 程之就表 成就,能持 續進展。

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114 年 6 月 20日	評鑑者簽名	王維程、曾志偉
--------------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小五年級彈性學習課程/飛行器社團課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名 1	成情 強- 3		異)	簡要文字描述
課程設計	30日) 彈性學習課程(每年5月1日至6月	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。			√	¥	因容「知此學的思究為習能己完課著科識能生練考,分,依的成程重技,提充習與又組學據能所內在」因供分、探因學生自力分

					配之任務,達到適性化的教學目標。
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。		√	本課程為 課程活, 課程 等結構 等 合規 等
	10. 內容結構	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		✓	並送審通。
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√		
	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓	✓	本課程依 據校定課 程研發,
	邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			呼應學校課程願景。
	12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√	依據景發展 顯課 據 發展, 學 生 先 體 調 容 程 經 課 經 課 經 體 器 課 器 體 門 器 門 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓	課發過生由特共定程會,之導教同奪經通特安師組協。課 殊置及長商
各課程實施:		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	√ ·		任課教師 已參加相 關研習, 並取得研 習證明,
準備(每年6月	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。			且積無業成長動。
1 日至7月31		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	✓		每學兩本 研討 好 不

							次的備觀 議課。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			✓	課程計畫 依規定公 告上網
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓	具專任教 室,所需 軟硬體設
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			~	備外, 将 等 時 項 續 緩 緩 緩 緩 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			~	帶領學生 參別器, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 行 後 , 、 不 付 。 、 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√	能依照學 生特質適 性化教 學,讓學
	各課程實施情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			✓	生能將所 學運用到 日常生 活。
	形學年學至年期東別	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			~	主時長教依結下程整課較因隨評對的行程此時量接課調
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		√		· 每 4 次 4 次 表 4 次 表 。 業 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
	彈性		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。	√			本課程學 生能獲得
課程效果	學課(合時期學評辦理習程配平及末生量)	21. 目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			>	許圖習更的維試正程器多的,多邏,錯自式人非學包變輯願來已或的意。含化思意修的機組

22. 持續	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表進展 現,具持續進展之現象。					√	有作程學性力久 趣課,生,較 人 大記持 人
-----------	--------------------------------------	--	--	--	--	----------	------------------------------------

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月19日	評鑑者簽名	黄中裕

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表 (五年級 Sewa Denu 小鼓手社團)

			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	達 寺加 2	成情 強-	•	異)	簡要文字描述
彈性學習課程(每年5月1日至6月日	彈性學		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。	1		0	1	V	技巧學習 保持連貫
		9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					V	讓學生能 在適當時 機作階段 呈現
	1日至6		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。					>	以自編教 材為主 要課程 內容
設計	0 日)	10.	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					>	符合課網 規定並 落實
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	能連續性 的組織 教學內 容
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。					>	以公演為 目標編 列學習 進度

	T		 1	1	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課		V	進度能適
		程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼			時掌握
		此間具相互呼應之邏輯合理性。			un en si s
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各		V	課程融入
		彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關			非洲文化
		主題的政策文件與研究文獻、學校課程願			分享
		景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗			
	12.	或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。			
	發展過程				規劃與設
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學		•	加劃與政 計過程具
		習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委			事業參與
		字首性計之共同前冊, 业經字校訴程發版安 員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊			性
		教育相關法定程序通過。			14
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/			以市E 炻
各细		13.1 校內師員入刀及等校及以有效員他合領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科	*		以專長領 域開設
議 程		村日及弹性字首球程, 几共利 政領域/ 杆 目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安			以用 政 社 團
實		排。			仁 图
各課程實施準備(每		47F -			不定時分
年 借			`		字進
(A)	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學			于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
年	□ 10. □ 師資專業	校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課			老師保
6	門貝哥系	程綱要內容有充分理解。			持課程
月					理解
日		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級			學生練習
至		會議及專業學習社群之專業研討、共同備			成果讓
7月		課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課			老師鸛
31		綱、課程計畫及教材內容。			課
日					將學習階
	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用			段影片
	家長溝通	書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			分享紹
					家長
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教		V	自編教材
		材,已依規定程序選用,自編教材及相關教			呼應課
	15.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。			程目標
	教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與	V		運用本校
		設備,已規劃妥善。			寶壇館
					上課
	16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效		\	學習成果
	學習促進	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、			在公演
	7672	能力檢測、學習護照等。			呈現
各課		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策		V	學生能精
程實		略和活動安排能促成本教育階段領域/科目			熟學習
施情		核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課			
形	17.	程目標。			1) and
(學	教學實施	17 0 41 4-14 19 19 4-1-4 (8 33 4-1 18 11 11 11		V	依照不同
年開		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質			程度組
學日		及資源條件,採用相應合適之多元教學策			予技巧
至次		略,並重視教學過程之適性化。			上的調
年學]				配

	期結		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評			V	評量與學習
	束)		量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規				成就能
			劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根				掌握
		18.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		10. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		V		能就各課程
		計里凹領	師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				之教學
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				實施情
			畫及其實施。				形進行
							討論
	彈性					V	學習有達
	學習		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,				到預
	課程	21.	能符合課程設計之預期課程目標。				期目
	(配	21. 目標達成					標
課程	合平	日标廷放	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結			V	學生學習
效果	時及		Z1.2 字生任合评性字自标性之非思画性字自結				興趣
XXX	期末		大,共教月之慎極正问慎恒。 				高昂
	學生					V	學習表現
	評量	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表				線性成長
辨	辨	持續進展	現,具持續進展之現象。				
	理)						

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6 月 25 日	評鑑者簽名	江季鴻

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表(五年級自然科學社團)

	10 -1	1 /2 // 14/1	小小···································	`	,	 ****	' 1	'/
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		達成 寺加 2		₹)	簡要文字描述
	彈性學習課程(每年		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		_	V		課著學 識用 生 求 容 在 數 知 致 學 雷 生 數 知 致 學 需
課程設計	5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。				V	因著「識提分思究分學課重用,供的考,組生程在」因學練與又學能內 知此生習探因習依容 能充、 為,據

Г	<u> </u>			1 1 1	1	1	ムコルルト
							自己的能力
							完成所分配 之任務,達
							之任務, 廷 到適性化的
			10.1 5 年 40 5 7 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10				教學目標。
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,				課程計畫內
			符合主管機關規定,如年級課程目標、教學			17	容主要為自
			單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學			V	編教材,符
			進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之				合規定並送
			教材或學習資源和評量方式。				審通過。
		10	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網				為社團活動
		10.	規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議			17	課程,結數
	Į P	內容結構	題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領			V	符合規範,
			域課程、其他類課程)及學習節數規範。				並送審通
						-	過。 ENDIA
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間				屬於 PBL 課
			符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原		V		程,著重在
			則。				繼續性與統
				+ + +			整性。
							本課程依據
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應			v	校定課程研
			學校課程願景及發展特色。			V	發,呼應學
							校課程願
	1	11.					景。
							多元的評量
	33	羅輯關連	11 0 夕暝从殷羽州和乡弘殷昭二十十四的京 州				方式能適應
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼		V		不同的主題 內容,彈性
					l v		
			此間具相互呼應之邏輯合理性。				的配合教學時期由海
							時間與進
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各				度。
			12.1 規劃與設計迥程中,				依據學校願
			上題的政策文件與研究文獻、學校課程願 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願				景發展本課
					V		程,並依據 學生先備經
			景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文				字 生 尤 佣 經 驗 微 調 課 程
	1	10					
		[2. 發展過程	獻等。	+ + +	_	1	內容。 課程經課發
	3	反欣迎任	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學				課程經課發 會通過,特
			習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業				曾进逈,符 殊生之安置
			學習社群之共同討論,並經學校課程發展委		V		殊生之女直 由導師及特
			員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊				田等師及行 教組長共同
			教育相關法定程序通過。				教組長共同 協商定奪。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/	 			本課程由數
	F 各		13.1 校內師員人刀及等長足以有效員他合領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科				本 課程 田 數 理 科 相 關 科
	R 課 月程		科日及弹性字首詠程, 九共制設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安		V		理科相關科 系畢業之老
	- 實 1	13.	日,如村投、利住民語文之即員已安適安 排。				系華某 之 宅 師擔任。
	∃施 1.	13. 師資專業	17F ~	+ + +	_	1	新語任。 教師已參加
	を準 │ ^自 7備│	"!" 貝守耒	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學				教師已参加 相關研習,
J.			校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課		V		相關研旨, 並取得研習
01	21 母		程綱要內容有充分理解。				业取付研旨 證明。
						<u> </u>	DT .71

		T	T	 	1		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。			V	每學次業年的開來的研究的一個學的一個學的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V	課程計畫依 規定公告上 網
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		依據課程目標 標自編教 材, 此為目標 , 向的教 材。
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V	具室體現用壁,體別不過過期,與實際與有用性,實際的學學的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與實際的學學,與
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V	每年辦理一 次對外科學 闖關活動, 校內科展競 賽。
		17	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		多數時間均數時間 畫明 學別 人 學別 。
	各程施形學年學課實情	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			V	運學學 動論學學 動論學等 整 學 數 論 等 報 表 我 我 活 討 教 行
	至华男結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		主題較新評接相,隨對課程。 的
MI 40	700 1 1	21	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	每學期 3~4 次的社群聚 會,進行專 業對話。
課程效果	彈性 學習	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。		V		超過八成學程達到預期

課程 (配						目標。
合時期學評辦理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			V	本能多學包程學手動用課獲的習含度習工工等程得非,:的、具具。學非意至超數各/之學非圖少出理種電使生常圖少出理種電使
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	有趣及操作 性課程,符 合學生天 性,記憶力 較持久。

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年 6 月 30 日	評鑑者簽名	黄中裕
--------------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習-五年級羽球社團課程評鑑檢核

表

屬面	層面 對象 評鑑重點		課程發展品質原則		達力	或情 改一	田)	簡要文字描	
/B IEI	27 %	山巡生和	你在放展的 桌亦不	1	2	3	4	5	述
課程設計	彈性學習課程(每年5月	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內 容,符合學生的學習需要及身心發展 層次,對其持續學習與發展具重要 性。					V	彈習之或內符生習及發次性課單主容合的需身展,學程元題,學學要心層對

1 日至 6 月 30 日)		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	V	其學發重性彈習程視學習驗考究表合分會習之具脈化義適特確成目持習展要。性課,提生、、、和之機,經安情絡、化性徵能課標續與具 學 重供練體思探發整充 學驗排境 意和化,達程。
	10. 內容結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V	五彈習計內目合機定年性課畫含,主關,級學程之項符管規。

	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統 整性主題/專題/議題探究、社團活 動與技藝課程、特殊需求領域課 程、其他類課程)及學習節數規 範。	E規彈習內符綱之類程習規年劃性課容合規四別及節範級之學程,課定大課學數。	
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各學程成合組順性續統原彈習之,課繼序、性整則性課組符程的 繼和性。	
11. 邏輯關	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主 題,能呼應學校課程願景及發展特 色。	三各學程劃題呼校願發色年彈習之主,應課景展。	
	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題 內容、課程目標、教學時間與進度 和評量方式等,彼此間具相互呼應 之邏輯合理性。	各彈性 學習課 程之教 學內	

			V	容程標學與和方等此有呼邏理、目、時進評式,間相應輯性課 教間度量 彼具互之合。
12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考 及評估各彈性學習課程規劃所需的 重要資料,如相關主題的政策文件 與研究文獻、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設 計參考文獻等。		V	規設程能且及各學程所重料劃計中蒐參評彈習規需要,與過,集考估性課劃的資。
發展 程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經 由彈性學習課程規劃小組、年級會 議或相關教師專業學習社群之共同 討論,並經學校課程發展委員會審 議通過。特殊需求類課程,並經特 殊教育相關法定程序通過。		V	規設程業性由學程小年議關專劃計具參,彈習規組級或教業與過專與經性課劃、會相師學

各課程實施準備(每年	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施 各領域/科目及彈性學習課程,尤其 新設領域/科目,如科技、新住民語 文之師資已妥適安排。		V	習之討並校發員議過殊類程經教關程過校資及足效各科彈習程社共論經課展會通。需課,特育法序。內人專以實領目性課。群同,學程委審善特求善並殊相定通善師力長有施域及學
年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	師業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		V	校政和已主關校之程研對內主教參管及辦新專習課行管師加機學理課業,程

	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業 研討、共同備課、觀課和議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教 材內容。		V	網容分解教極彈目會年議業社專討同課課課動知課課課畫材容要有理。師參性小議級及學群業、備、和活,任程網程及內。內充 積與科組、會專習之研共 觀議 熟教之、計教
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生 與家長說明。		V	學程獲管備並用或等管學校計得機查能書網多道生課畫主關,運面路元向與

							家長說
							豕衣钪 明。
							彈性學
							習課程
							所需審
							定本教
							村,已
						V	(材, C) (根, C) (H, C) (
			15 1 夕历比/小口刀架从缎羽珊们公雨			l v	
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需				程序選
			審定本教材,已依規定程序選用,				用,自
			自編教材及相關教學資源能呼應課				編教材
		1.5	程目標並依規定審查。				及相關
		15.					教學資
		教材資					源能呼
		源					應課程
							目標並
							依規定
							審查。
							彈性學
							習課程
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實				之實施
			施場地與設備,已規劃妥善。			V	場地與
							設備,
							已規劃
							妥善。
							規劃必
							要措
		16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及			V	施,以
		學習促	其效果,如辦理課程相關之展演、競				促進課
		進	賽、活動、能力檢測、學習護照等。				程實施
							及其效
							果。
	各課						教師依
	程實	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,				課程計
	施情	11. 教學實	教學策略和活動安排能促成本教育				畫之規
	形	教字 施	階段領域/科目核心素養、精熟學習				劃進行
	(學	/ <u>/</u> U	重點及達成彈性學習課程目標。				教學,
	年開						教學策
L	1	I.	<u> </u>	1 1	1 1	ı	

學至年期東				V	略動能本階域核養熟重達性課標和安促教段/心、學點成學程。,活排成育領目素精習及彈習目
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		V	教依內學點生及條採應之教略重學之化師課容習、特資件用合多學,視過適。能程、重學質源,相適元策並教程性
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			教教程量期成量在過評定習評內

	容與方
	法,能
	掌握課
	綱及課
	程計畫
	規劃之
	核心素
	養、學
	習內容
	與學習
	表現,
	並根據
	評量結
	果進行
	學習輔
	導或教
	學調
	整。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會	彈性科
議及各教師專業學習社群,能就各	目教學
課程之教學實施情形進行對話、討	研究
論,適時改進課程與教學計畫及其	會、年
	級會議
	及各教
	師專業
	學習社
	群,能
	就各課
	程之教
	學實施
	情形進
	行對
	話、討
	論,適
	時改進
	課程與
	教學計

						實施。
	彈性	21. 目標達	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果 表現,能符合課程設計之預期課程 目標。		V	學各學程習表能課計程標生彈習之結現符程之目。於性課學果,合設課
課程效果	學課(合時期學評辦理習程配平及末生量)	成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性 學習結果,具教育之積極正向價 值。		V	學彈習之圖習果教正值生性課非性結,育向。於學程意學 具之價
		22. 持續進 展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成 就表現,具持續進展之現象。		V	學彈習之成現持展象生性課學就,續之。在學程習表具進現

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年6月20日 評鑑者簽名 曾志偉
