113 學年度嘉義縣新港國小三年級 數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	_	成情 強-	形 →優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间文人们心
	領域/科目課程(每年5		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					√	依示級段點學和現網三育習以內習設列年階重及容表計
課程設計	月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					>	數各教計能生力和提練驗考和機學主學,適的、動供習、、操會領題設大合能興機學、思探作域之 多學 趣,生體 究的
		6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓ <		本學目題容進量符程各學的無教、度方合度數符級課、學教、式學進學合數程主內學評能生行教順

				序性、繼
				續性和統
				整性。
			✓	提供核心
	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教			素養評量
	學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼			解題方
	此具相呼應之邏輯關連。			向,並重
				實際應用
			✓	數學和國
7.				語文、自
邏輯關連				然相結
	7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程			合,例如
	單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連			「喵喵的
	之統整精神;採協同教學之單元,其參與授			日出遊」
	課之教師及擬採計教學節數應列明。			計算時間
				和寫活動
				學習單
			√	配合學校
			·	備課日和
				學年會議
	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/			字十曾 硪 進行學校
	科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目			
	課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資			課程規制
	源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程			劃。利用
	與教學設計參考文獻等。			前後卷測
				量學生先
8.				備知識能
發展過程				力
			√	教師學年
				團隊能定
	 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/			期開會討
	科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社			論課程內
	群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通			容的問
				題,課程
	過。			規劃能經
				課發會審
				議通過

	各課程實施準備(每年6		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	V	✓	本學年的 具有數學 師資 校內主任
	月		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。			和老尊基教室活動師培育
課程實施	1日至7月31日)	13.	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	V		教年同學疑題學成活訓對教業師會討問點方校立動社於學研有議論題和式有數師群數做討學共數的解。 學培,學專
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	在頁親有址學長看學和師列,生上經學報舉可和網校都網供家查
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		<	有定立議群 八二 一
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		數學教具 使用有妥 善安排

		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。	✓		讓學生動 手操作和, 數 巧板 競賽。
	各課程實施出		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	•		教師能依 課程計畫 讓學生學 習
	情形(學年開學日至次	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			利的作情題生數用物或境,更學問語生來讓熟概
課程實施	東 量之內容與方法,能掌握課網及課 劃之核心素養、學習內容與學習表	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	\ 		進需指用和助評的協行求等因學科量資助學使網扶化站來生	
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	利 會議 在 社
課程效果	(配合平時及定期	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	V		三生領習現數課年在城結能學網學學表到以

	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			*	三生市外在從遊戲學蛋戶能館學案
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		~		學學習現績數形在域果具步概數學表持和念

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6月 11日	評鑑者簽名	陳志銘、李佳倫、鄭 穎芳、馬銹寧
------	--------------	-------	---------------------

113學年度嘉義縣新港國小三年級社會領域課程評鑑檢核表

層	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成 (待,	加引	·形 強→ 異)	優		簡要文 字描述
面				1			4	5	1 40 -20
課程設計	領科程年16月30	5. 素養導向6. 內容結構	 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 				\		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之三年級教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之學習,能促進核心素養之養成。 社會領域各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,符合生活經驗,提供學生練習、體驗、思考和探究機會,學習分組討論並且互相觀摩學習。 本年級社會領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之
	日)		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					>	議題內容摘要。 社會領域教學主題彼此間的順序性、繼續性 和統整 性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				`	,	提供核心素養評量解題,明列教學單元主題, 教學重 點分析和教學時間和進度以及評量方式皆有 呼應邏輯 關連。

				達成	支情	形			簡要文
層	业1名	江州千明	2847次尺口所压引	(待	加	強→	優		间女人
面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			異)			字描述
				1	2	3	4	5	
		8.	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目						教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問
		0. 發展過程	小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之				\		題,課程規劃能經學校課程發展委員會審議
		發展 廻程	共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科						校內師資人力及專長足以有效實施社會領域
			目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科					\	校內即員入刀及等長足以有效員施在曹領域
			技、新住民語文之師資已妥適安排。						切标柱。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦						校長、主任和教師都有參加縣府以及學校自
		13.	理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內				\		行辦理的新課程專業研習,對對課程網要內
	各課程	師資專業	容有充分理解。						容有充分理解。
課	實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會						 教師能參與社會領域小組會議、觀課和議課
~ 程	備(每		議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課						活動,並熟知任教課程之課網、課程計畫及教
任實	年6月		和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及					*	村內容。
施	1日至		教材內容。						州门谷
35	7月31	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面						學校課程計畫有通過縣府備查,並運用書面
	日)	家長溝通	或網路等多元管道向學生與家長說明。				•		和學校網頁上連結向學生與家長說明。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教						社會領域所需審定本教材,已依規定程序選
		15.	材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資				\		用,相關教學資源也能呼應課程目標並依規
		10. 教材資源	源能呼應課程目標並依規定審查。						定審查。
		7人们 只 "小	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設						社會領域課程之實施場地與設備,已有完整
			備,已規劃妥善。					Ľ	的規劃。
課	各課程		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和						課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動
程	實施情	17.	活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素						安排,本
實	形(學	教學實施	養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						學年教師群能促成本教育階段社會領域核心
施	年開學		R 仍然于日主和久廷风厅正于日外任日你						素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。

層	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達 <i>A</i> (待		f形 強→	優		簡要文
面		口遍生和	小任 放 校 吅 貝 /木八			異)			字描述
				1	2	3	4	5	
	日至次								針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條
	年學期		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資						件,本
	結束)		源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視				~	1	學年教師群能運用相應合適之多元教學策
			教學過程之適性化。						略,並重視
									教學過程之適性化。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之						教師於教學過程學習成就評量之內容與方
			內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心						法,大多能掌握課綱及課程計畫規劃之核心
			素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進				*		素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果
		18.	行學習輔導或教學調整。						進行學習輔導或教學調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師						在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教
			專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行				\ \		師群能就各課程之教學實施情形進行對話、
			對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實				•		討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
			施。						的冊, 週时以近际柱 <u>與</u> 教字 的 重 及 共
	領域/								學生於社會領域能達成本教育階段核心素
	科目課		 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結						養。課程
課	程(配	19.	果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教						大多能結合學生生活經驗,藉由課堂的學習
程	合平時	素養達成	育階段核心素養,並精熟各學習重點。				•		活動,也多能激發學生發表自己的看法。學生
效	及定期		月百权饮心系食,业相烈合子百里籼。						能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能
果	學生評	_							カ。
	量期程	20.	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年				\ \ \		學生大多能達成訂定之能力指標,並於學習
	辨理)	持續進展	級和學習階段具持續進展之現象。						階段能持續進展學習。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期 114 年 6 月 20 日 評鑑者簽名 楊智強、李佳倫、鄭穎芳、馬銹寧

113 學年度嘉義縣新港國小語文領域/英語科課程評鑑檢核表

					_	成情	•	m \	簡要文字描
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(# 1	予加 2	強-	→優 4	異 <u>)</u> 5	述
	語文領域/英語		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				√		教 和 期 符 點 符 雪 點 。
	科目 5. 素養導向 5.2 領域/科目內各單元 學生的能力、與趣和 體驗、思考、探究和 經驗之安排具情境脈 特徵。	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		各學合能結情作多目題計生,生之達課。教適的並活操成程	
課程設計	至6月30日)	0	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		課及養課程合題目心融及畫議
		6. 內容結構	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		各題順繼統皆程則學間性性性合織。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核 養 夫 題 、 財 手 間 門 間 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門

							與進度以 及評量方 式具有相
							呼應之邏 輯關連性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			√	課程領 單元 關聯 對 一
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。		✓		規劃書 考 撰 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報
		8. 發展過程	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審 議通過。			√	規劃課師討學會與與程群論校審。
課程	月31日)	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			√	英專有英語 長效語習 資以施的 學習 程
實施	(每年6月1日至7	師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。		\(\sqrt{1} \)		教 參程習程容的理報 報明 課內 切。

	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		√	於期會年計跨教社備觀(5)升能期中議度。校師群課、/1教。及年論程立語業同課提知
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學計管查於並親會與明稅獲關公網期座/13)長程其備告,初談)說
15	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		√	課審 材程 月審 相
15.	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		√	因融需置筆電進機科教,生及,習中生及,習動工作學配用充增動

		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			規語等 別關公內字學檢語 以影關係
	各課程實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓	及參與縣 察與語 依 課 之 稅 畫 進 行 。
	課程實施情形(學年開學日至次年學期結束	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。		✓	運及學在重他 整理 化
課程實施	至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	學評課程規根結學或整習量綱計劃據果習教。成掌及畫,評進輔學就握課之並量行導調
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	教學及間實進 並称議時學形論。

	領				✓	學生學習
	域		10 1 夕 跑 羽 胜 卯 / 左 加 超 止 认 夕 炻 详 / 创 口 → 键			結果表現
	領域/科		19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學			大多能達
			習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂			成英語科
	課		定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重			課綱訂定
	程()		點。			之核心素
	配人	19.				養。
	目課程(配合平時及	素養達成			√	學生除能
W do	時	19.2各4 之 之 向何				達成學習
課程	及		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外			重點,也
效果	上 出		之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			能培養其
	學					他非意圖
	生					性的正向
	定期學生評量期程					價值。
	期				✓	學生學習
	程	20	00 1 阅几十夕 55 比 / 47 口 3 阅 现 42 田 丰 田 , 44 夕			結果能於
	辨	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。			本學習階
	理)					段持續進
						展。

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114 年 6 月 15 日	評鑑者簽名	林倩吟 廖翠觀
---------------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小三年級 藝術與人文領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5		5	簡要文 字描述	
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。			✓		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之三年 級教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸 度之學習,能促進核心素養之養成。
		素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。			✓		藝術與人文領域各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和操作的機會,學習分組討論並且互相觀摩學習。
課程設計	領域/科 目課程 (毎年5 月1日 至6月	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。			√		本年級藝術與人文的課程目標、核心素養、主題教學 內容能配合校慶、母親節感恩系列活動及班際音 樂比賽,其教學進度、評量方式大多能融入課網 及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相 應合適之議題內容摘要。
	30 日)		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			√		藝術與人文教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。			•		提供核心素養評量解題,明列教學單元主題,教學重 點分析和教學時間和進度以及評量方式都有呼應 之邏輯關連。
		8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。				√	教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問題,利用學年會議(5/8)及週三專業學習社群時間做專業研討、共同備課,課程規劃能經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。			√		本學年的師資專長足以有效實施藝術與人文領域的學 習課程。
課程實	實施準備(每年6月1日	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			✓		校長、主任和教師都有參與新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容能參與瞭解。
施	至7月31日)	rp 貝 寸 禾	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				√	教師積極參與彈性-國際教育課程小組會議,利用學 年會議(5/8)及週三專業學習社群時間做專業研 討、共同備課,熟知任教課程之課綱、課程計畫 及教材內容。

層面	對象	評鑑重點 14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等		達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5			5	簡要文字描述 學校課程計畫能通過審查,在學校網頁和學校親師報 都有列舉網址,可供學生和家長上網查看 藝術與人文領域所需教材有依照規定程序成立評選會		
		15. 教材資源	程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃 妥善。					✓	議選用教科書,自編教材及相關教學資源能呼應課程 目標並依規定審查。 藝術與人文領域課程實施場地和設備有妥善安排		
		15	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				√		老師對於藝術與人文領域課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排,能促成學生養成核心素 養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		
課程實	各實 形(學日 開至次年	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能檢視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應的教學策略,利用具體的物品操作或生活情境來佈題,例如帶學生參觀縣內公共藝術作品,透過討論與分享,提升學生藝術的涵養。		
施	學期結 束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課				√	√	教師透過評量結果進行課程教學,內容能掌握課網及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並 根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 在(5/8)學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教師 能依照藝術與人文課程之教學實施情形進行交流、討		
課	領域/科 目課程 (配合平	19. 素養達成	程與教學計畫及其實施。 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能 達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				✓		論。 學生在藝術與人文領域的學習結果表現能達到藝術與 人文領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精 熟各學習重點。		
程效果	時及定 期學生 評量期 程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				√		學生在藝術與人文領域學習結果表現,能持續進步		

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

113 學年度嘉義縣新港國小 三年級綜合活動領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5				5	簡要文 字描述		
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之 本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之本教 育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之 學習,有效促進核心素養之達成。		
課	領域/科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。				✓		綜合活動各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、 意義化及適性化特徵。		
程設計	()	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續				✓		本年級綜合活動的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內容摘要。 本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和		
		7. 邏輯關連	性和統整性之課程組織原則。 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		統整性,皆符合課程組織原則。 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。		
課	各課程實施準		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				√		本學年的師資專長足以有效實施綜合領域的學習課 程。		
程實		13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						本學年教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業 研習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。		
施	至7月31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課網、課程計畫及教材內容。				√		教師積極參與學年會議及專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,能掌握任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		

層面	對象	評鑑重點	點課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優 異)				簡要文 字描述		
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多	1	2	3	4	5	學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與 家長。		
		15.	元管道向學生與家長說明。 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定 程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依 規定審查。					√	綜合活動課程所需審定本教材,已依規定程序選用。		
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√		綜合活動課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相 關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		皆有規劃辦理課程相關之多元評量,除了紙本學習 單,也融入小組合作與實作的評分機制等措施,以促 進課程實施及其效果。		
	各課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				√		綜合活動課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動 安排,本學年教師群能促成本教育階段綜合領域核心 素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		
課程	實施情 形(學年 開學日		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 學年教師群能運用相應合適之多元教學策略,並重視 教學過程之適性化。		
實施	至次年 學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		教師於定期學習成就評量之內容與方法,大多能掌握 課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教師群能就 課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程 與教學計畫及其實施。		
課	領域/科 目課程 (配合平	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				√		三年級學生於綜合活動之學習結果表現,大多能達成 綜合領域課網訂定之本教育階段核心素養,並知悉各 學習重點。		
程效果	時及定 期學生 評量期 程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				√		學生在綜合活動之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。		

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑者簽名

113 學年度嘉義縣新港國小 三年級 健體領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5				簡 要 文 字描述		
		5	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之 本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。	1	2	3	4	5	教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之本教 育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之 學習,有效促進核心素養之達成。	
課	領域/科目課程	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。					✓	康軒版的健體領域各單元主題之教學設計,內容稍嫌 豐富,及情境設計對於老師的教學及學生學習,有時 會有學習的困難點。	
程設計	(每年5 月1日 至6月 30日)	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。					√	本年級健體領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內容摘要。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。					√	本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和 統整性,皆符合課程組織原則。	
		7. 邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					√	核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。	
	各課程		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。					✓	本學年的師資專長足以有效實施健體領域的學習課 程。	
課程實	實施準備(每年6月1日	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√	本健體領域教師已參加主管機關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理 解。	
施	至7月31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與學年會議及健體領域群組之共同備課, 能掌握任教課程之課網、課程計畫及教材內容。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異)					簡要文 字描述		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。	1	2	3	4	5	學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與家長。		
		7.官追问字生與家校說明。 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教程序選用,自編教材及相關教學資源能呼及 規定審查。						√	健體領域課程所需審定本教材,已依規定程序選用。		
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					√	康軒版的健體領域課程之電子書的內容設計,使用較 不方便,常須配合穩定的網路。另其內容設計較不易 讓學生掌握重點!		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	配合本縣推展跳繩運動,體育活動設計增添了跳繩教學,期盼循序漸進的跳繩教學,讓未來的跳繩競賽活動,學生有更穩健的基礎。		
	各課程實施情		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。					✓	健體領域課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動 安排,教師群能促成本教育階段健體領域核心素養、 精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		
課程實施	形(學年 開學日	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					√	康軒版的課程內容、學習重點及資源條件,與本學年 學生的學習狀態有點落差。經本健體領域教師群實際 使用後分享交流後,覺得康軒版本較不適合本學年, 故在新學年度更選為翰林版。(5/3 學年教科書評選 會議討論之)		
	*/	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師於教學過程之評量內容與方法,大多能掌握課網 及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行教學調整。		
課程	領域/科 目課合 時 時 り り り り り り り り り り り り り り り り り	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。					√	三年級學生於健體領域之學習結果表現,大多能達成 健體領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並知悉各 學習重點。		
效果		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。						學生在健體領域之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。		

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月20日	評鑑者簽名	許暐承、楊評如
门型口列	111 0/120 4	口	