113 學年度嘉義縣新港國小四年級 語文領域/國語課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (3 | | 成情 強- | | 里) | 箔而十字址北 |
|----|-----------------------|-----------|--|----|---|----------|----------|----------|--|
| | | 1,422,772 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 簡要文字描述 |
| | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 教和點劃依示育習以內習軸習促素出學教之,課之階重及容表度,進養。主學規皆綱本段點學和現之有核之題重 能列教學,習學兩學效心達 |
| 課設 | | 5. 素 導向 | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | \ | 成四單樂內時的騎契的驗許響球中的物情和不有讓寫典習。下元趣容下棒單合生,多。文,描的、想但趣學作範!第一多介流球車學活得迴在本精寫表動法生,生有學參動,紹行和,生經到一棒彩人一作,動也的個 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | ✓ | | 習本語目心主內點進量多課屬!年的標素題容、度方能網地級課、養教及教、式融及方國程核、學重學評大入所教 |

| | ı | ı | T | | - | | |
|----|-------------|---------------|--------------------------|-------|----------|----------|--------------|
| | | | | | | | 育行政主 |
| | | | | | | | 管機關規 |
| | | | | | | | 定課程計 |
| | | | | | | | 畫之相應 |
| | | | | | | | 合適之議 |
| | | | | | | | 題內容摘 |
| | | | | | | | 要。 |
| | | | | | | √ | 本學習階 |
| | | | | | | | 段內各教 |
| | | | | | | | 學主題彼 |
| | | | 00日 约司吡四二万九约四一八七年几日日於 | | | | 此間的順 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 | | | | 序性、繼 |
| | | | 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | 續性和統 |
| | | | | | | | 整性,皆 |
| | | | | | | | 符合課程 組織原 |
| | | | | | | | 組織原則。 |
| | | | | | | √ | 每個單元 |
| | | | | | | , | 母個平儿 幾乎至少 |
| | | | | | | | ス丁王ン 一課的後 |
| | | | | | | | 面-語文百 |
| | | | | | | | 寶箱,會 |
| | | | | | | | 介紹作文 |
| | | 7. | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教 | | | | 寫作技 |
| | | 邏輯關連 | 學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼 | | | | 巧,讓學 |
| | | 延杆航迁 | 此具相呼應之邏輯關連。 | | | | 生可以更 |
| | | | | | | | 王 1 以 入 清 |
| | | | | | | | 在語文學 |
| | | | | | | | 習,增進 |
| | | | | | | | 寫作能 |
| | | | | | | | カ! |
| | d d | | | | √ | | 本學年的 |
| | 各課 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ | | | | 師資專長 |
| | 程 | | 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 | | | | 足以有效 |
| | 質 | | 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 | | | | 實施國語 |
| | 進 | | 排。 | | | | 科的學習 |
| | 備 | | | | | | 課程。 |
| | 毎 | | | | √ | | 本學年教 |
| | 實施準備(每年 6 | | | | | | 師已參加 |
| | 6月 | | | | | | 主管機關 |
| | | | | | | | 及學校辦 |
| | 日 | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 | | | | 理之新課 |
| | 至 7 | | 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 | | | | 程專業研 |
| 課程 | 月 | 13. | 程綱要內容有充分理解。 | | | | 習或成長 |
| 實施 | 3 | 10. 師資專業 | 在啊女门母用儿儿母用! | | | | 活動,對 |
| 貝グ | 日 | 1 97 只可示 | | | | | 課程綱要 |
| | | | | | | | 內容有適 |
| | | | | | | | 切的理 |
| | | | | | | | 解。 |
| | | | | | √ | | 教師積極 |
| | | | | | | | 參與學年 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 | | | | 會議及專 |
| | | | 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 | | | | 業學習社 |
| | | | 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 | | | | 群之專業 |
| 1 | | 1 | | 1 1 1 | 1 | | かたされ 、 H |
| | | | 綱、課程計畫及教材內容。 | | | | 研討、共 |
| | | | 綱、課程計畫及教材內容。 | | | | 同備課、 |
| | | | 綱、課程計畫及教材內容。 | | | | |

| | 1 | 1 | | , , | _ | | | |
|----|-----------------------|----------|--|-----|---|------------------------|----------|---|
| | | | | | | | | 能教課程教容異程之課及任之課及 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | ✓ | | 各學計主備在上與 一學計主備在上與 程獲關並網」。 |
| | | 15. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | 國程定材規選語所本,定用科需教已程。 |
| | | 教材資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | | ✓ | √ | 國程場備 劃本村實與已善 對與 與 是 華 與 是 華 日 華 日 華 日 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | 本配文賽添比積硬書廣字校合校,硬賽極筆寫中之日國內也筆,推字,國美川語初增字正廣的推文。 |
| 課實 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | \(\frac{1}{2}\) | | ,國程規教學活排年能教國心精重成習標之語計劃學策動,教促育語素熟點彈課。八科畫進,略安本師成階科養學及性程課之行教和 學群本段核、習達學目 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | √ | 本的配內各班各年級課,級項 |

| | | | | | | 山北山 尼 |
|----|----------|------|--|----------|----------|--------------------------|
| | | | | | | 生能力展 現活動, 如課本文 |
| | | | | | | 如 踩 本 义 本 的 劇 本 |
| | | | | | | 本的 剧 本 演出 小 劇 |
| | | | | | | 場、期末 |
| | | | | | | 才藝展 |
| | | | | | | 演。 |
| | | | | ✓ | | 教師於定 |
| | | | | | | 期學習成 |
| | | | | | | 就評量之 |
| | | | | | | 內容與方 |
| | | | | | | 法,大多 |
| | | | | | | 能掌握課 |
| | | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 | | | 綱及課程 |
| | | | 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 | | | 計畫規劃 |
| | | | 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 | | | 之核心素 |
| | | | 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | 養、學習 |
| | | | | | | 內容與學 |
| | | | | | | 習表現, |
| | | | | | | 並根據評 |
| | | | | | | 量結果進 |
| | | | | | | 行學習輔 |
| | | 18. | | | | 導或教學 調整。 |
| | | 評量回饋 | | | √ | - 調登。 - 在學年會 |
| | | | | | • | 在字平曾 議及不定 |
| | | | | | | 期課餘或 |
| | | | | | | 空堂,本 |
| | | | | | | 學年教師 |
| | | | | | | 群能就各 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 | | | 課程之教 |
| | | | 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進 | | | 學實施情 |
| | | | 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 | | | 形進行對 |
| | | | 施。 | | | 話、討 |
| | | | | | | 論,翰林 |
| | | | | | | 版國語科 |
| | | | | | | 設計符合 |
| | | | | | | 本學年的 |
| | | | | | | 學生學習 |
| | | | | | | 狀態。 |
| | 理領)域 | | | √ | | 四年級學 |
| | | | | | | 生於國語 |
| | 科 | | | | | 科之學習 |
| | 目課 | | | | | 結果表明,上名 |
| | 程 | | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 | | | 現,大多 能達成國 |
| | 程(配 | 19. | 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂 | | | 能達成國 語科課綱 |
| | 合平時 | 素養達成 | 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 | | | 語 計定之本 |
| 課程 | 半時 | | 黑占。 | | | 可足之本 教育階段 |
| 效果 | · 及 定 | | | | | 教 月 佰 校 核 心素 |
| | 定 | | | | | 核 ⁰ 系 養,並知 |
| | 期學 | | | | | 悉各學習 |
| | 期學生評 | | | | | 重點。 |
| | 評 | | | | √ | 翰林版課 |
| | 量期 | 20. | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 | | | 文文本題 |
| | 程 | 持續進展 | 年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | 材多樣, |
| | 辨 | | | | | 其內容符 |
| - | • | 1 | <u>, </u> | | | |

| | | | | 合本校學 |
|--|--|--|--|------|
| | | | | 習環境, |
| | | | | |
| | | | | 難易度適 |
| | | | | 中,習作 |
| | | | | 習寫也符 |
| | | | | 合教師和 |
| | | | | 學生雙方 |
| | | | | 的需求, |
| | | | | 讓學生們 |
| | | | | 大都能快 |
| | | | | 樂學語 |
| | | | | 文! |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | 評鑑日期 | 114年 | 06月 | 11日 | 評鑑者簽名 | 蔡淑英、許保雲、王思 梅、林英芝、王文豪 |
|--|------|------|-----|-----|-------|-------------------------|
|--|------|------|-----|-----|-------|-------------------------|

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 數學領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (4 | _ | 成情 強- | | 異) | 簡要文字描述 |
|------|-------------|---------|---|----|---|----------|----------|-------------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 间文人门面边 |
| | 領域/科目課程(毎年5 | | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | | > | 依示級段點學和現課之教學,習學來網四育習以內習設內至對數人內對設 |
| | 月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | > | 數各教計能生力和提練驗考和機學主學,適的、動供習、、操會領題設大合能興機學、思探作域之 多學 趣,生體 究的 |
| 課程設計 | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | ✓ | | 本學目題容進量符程:年的標教、度方合度級課、學教、式學進數程主內學評能生行 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | ✓ | | 各數學教 學符合順 序性、繼 續性和統 整性。 |
| | | | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | * | 提供核 素 類 方 並 重 際 應 用 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授 課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | ~ | 數語合合兒蚤賣算寫得學文相,童市活金活和和結例節場動額動國綜 如跳拍計和心 |

| | | | I | | | a |
|------|-------------|----------|--|----------|-------------|---|
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。 | | • | 配備學進課劃前量備力合課年行程。後學知學日會學規利卷生識校用測先能 |
| | 47 | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。 | | * | 教團期論容題規課議師隊開課的,劃發通學能會程問課能會過年定討內 程經審 |
| | 各課程實施淮 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | ✓ | | 本學年的 具有數學 師資 |
| | 程實施準備(每年6月1 | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 | | ~ | 校和 數學 室活 剪 |
| 課程實施 | 日至7月31日) | 13. | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | > | 教年同學疑題學成活訓對教業師會討問點方校立動社於學研有議論題和式有數師群數做討學共數的解。 學培,學專 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | > | 在頁親有址學長看學和師列,生上校學報舉可和網人家查網技術網供家查 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | ~ | 有 定 照 規 成 保 程 選 選 用 教 書 |
| | | | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | √ | | 數學教具 使用有妥 善安排 |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|-------------|--|----------|----------|-----------------------------------|
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | √ | 進會動作巧術賽行讓手數板方場坐操七魔競 |
| | 各課程實施 | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | ✓ | | 教師能依 課程計畫 讓學生學 習 |
| | 課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | \ | | 利的作情題生數用物或境,更學具品生來讓熟概體操活佈學悉念 |
| 課程實施 | (年學期結束) | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | √ | | 進需指用和助評的協行求導因學科量資助學使網扶化站來生 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | √ | 利用學年 會議和社 群進行數 學活動設 計 |
| | 領域/科目課程(配合 | 19. | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 | ✓ | | 四生領習問題與學學學人民與學學學學表別與學學學表別與學表別域 |
| 課程 效果 | 合平時及定期學生評 | N. K. L.M. | 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 | | ✓ | 四生教科事戲樂外在從遊學外在從遊 |
| | 評量期程辦理) | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | 學學習現績數學表持和念 |
|) DF . | | | | | | 形成 |

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114 年 6月 11日 | 評鑑者簽名 | 許保雲、林英芝、王 思梅、王文豪、蔡淑 英 |
|------|--------------|-------|-----------------------------|
|------|--------------|-------|-----------------------------|

113 學年度嘉義縣新港國小四年級自然領域課程評鑑檢核表

| 層 | 對 | 評鑑 | 課程發展品質原則 | (| 達 | 成情 強→ | | .) | |
|------|-----------|---------|--|---|---|----------|----------|----------|---|
| 面 | 象 | 重點 | 环性 贺·依如貝/尔州 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 簡要文字描述 |
| | 領域/科目課程(每 | 5. 素 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課綱列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | ~ | | 教學主題和教學重點之規 劃,皆能依課網列示之四年 級教育階段學習重點,以及 學習內容和學習表現兩軸 度之學習,能促進核心素養 之養成。 |
| | 年5月1日至6月 | 養導向 | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生的能力、與趣和動機,提供學 生練習、體驗、思考、探究和整合之充 分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化及適性化特徵。 | | | | V | | 自然領域各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,符合生活經驗,提供學生練習、體驗、思考、探究和操作的機會,學習分組討論並且互相觀摩學習。 |
| 課程設 | 30 日) | 6. 內容結構 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關 規定課程計畫中應包含之項目,如各年 級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式及 配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程 組織原則。 | | | | ~ | · | 本年級自然領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、網及重點、教學主際網及所屬地方教育者主管機關規定課程計畫之議題內容摘要。 自然領域教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整性,皆符合課程組織原則。 |
| 計 | | 7. 邏輯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | V | 提供核心素養評量解題,明 列教學單元主題,教學重點 分析和教學時間和進度以 及評量方式都有呼應之邏 輯關連。 |
| | | 開連 | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整 課程單元/主題,應確實具主題內容彼 此密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,其參與授課之教師及擬採計教學 節數應列明。 | | | | | V | 教師學年團隊能定期開會 討論課程內容的問題。 (每週二第二節) |
| | | 8. 發展過 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | v | 本年級自然領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內容摘要。 |
| | | 程 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | v | | 自然領域教學主題彼此間 的順序性、繼續性和統整 性,皆符合課程組織原則。 |
| 課程實施 | 各課程實 | 13 . 師資 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。 | | | | | v | 校內師資人力及專長足以有效實施自然領域的課程。 |

| | | 專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 校長、主任和教師都有參加 縣府以及學校自行辦理的 新課程專業研習,對對課程 綱要內容有充分理解。 |
|------|---------|----------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、 年級會議及專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 教師能參與自然小組會議、 觀課和議課活動,並熟知任 教課程之課綱、課程計畫及 教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 學校課程計畫有通過縣府 備查並公告於校網。 |
| | | 15 · 教 材 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定 本教材,已依規定程序選用,自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 | · | 自然領域所需審定本教材, 已依規定程序選用,相關教 學資源也呼應課程目標並 依規定審查。(114.4.22) |
| | | 資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場 地與設備,已規劃妥善。 | | 自然領域課程之實施場地 與設備,皆依實際需求和所 得資源已有完整的規劃。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其 效果,如辦理課程相關之展演、競 賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | V | 依照學生的能力,設計辦理 各項簡報發表會、校園巡 禮、昆蟲養殖及定及定期檢 測等 |
| | 各課程實施情形 | 17 · 教 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排,本學 年教師群能促成本教育階 段自然領域核心素養、精熟 學習重點及達成學習課程 目標。 |
| 課 | (學年開學日至 | 學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。 | <u> </u> | 針對課程內容、學習重點、 學生特質及資源條件,本學 年教師群能運用相應合適 之多元教學策略,並重視教 學過程之適性化。 |
| 程實施 | 次年學期結束) | 18 · 評 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成 就評量之內容與方法,能掌握課網及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容 與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。 | V | 教師於教學過程學習成就 評量之內容與方法,大多能 掌握課綱及課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進 行學習輔導或教學調整。 |
| | | 量回饋 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及 各教師專業學習社群,能就各課程之教學 實施情形進行對話、討論,適時改進課程 與教學計畫及其實施。 | | 在學年會議及不定期課餘 或空堂,本學年教師群能就 各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課 程與教學計畫及其實施。 (114.5.6) |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19 . 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目 之學習結果表現,能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。 | | 學生於自然領域能達成本教育階段核心素養。課程大多能結合學生生活經驗,藉由課堂的學習活動,也多能激發學生發表自己的看法。學生能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能力。 |

| | 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。 | | | V | 學生能從核心素養及學習 重點以外學到其他如國際 觀點、環境保護、人權問題、 科技發展、人際關係、團隊 合作等具教育之積極正向 價值概念。 |
|--------------|---|--|--|----------|---|
| 20 · 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級和學習階段具持續進展之現 象。 | | | > | 學生大多能達成訂定之能 力指標,並於學習階段能持 續進展學習。 |

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年6月12日 | 評鑑者簽名 | 王宏文、黄百彰 |
|------|-----------|-------|---------|
|------|-----------|-------|---------|

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 社會領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (3 | _ | 成情 | 青形 →優身 | 里) | 簡要文字描述 |
|-----|-----------------------|--------------|--|----|---|----|-----------|----|--|
| / | 21 % | 17900 主 2010 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 間要又子描述 |
| | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | V | | 教和點劃依示級段點學和現之能心*學教之,課之教學,習學兩學促素上學規皆網四育習以內習軸習進養題重 能列年階重及容表度,核之 |
| 課程計 | | 5. 素養導向 | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | V | | 養社各教計能生力和符經供習驗考和機習論相習成會主學,適的、動合驗學、、、操會分並觀。領題設大合能興機生,生體思探作,組且摩域之 多學 趣,活提練 究的學討互學 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | V | | 百本會課標素題容點進量多課屬育管定。年領程、養教及、度方能網地行機課級域目核、學重教、式融及方政關程社的 心主內 學評大入所教主規計 |

| | | | | | | | 畫 合議題內容 摘要。 |
|------|-----------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | V | | 社教彼順繼統性合織會學此序續整,課原領主間性性 皆程則域題的、和 符組。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | V | 提素解列元教點教和及式應輯供養題教主學分學進評都之關核評,學題重析時度量有邏連心量明單,和間以方呼。 |
| | | | | | | | |
| | 8. 發展過程 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。 | | V | | 教團期論容題規學發會過師隊開課的,劃校展審。學能會程問課能課委議年定討內 程經程員通 | |
| 課程實施 | 1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 | | V | | 校人長效會課校任內力足實領程長和協及以施域。、教育專有社的主師 |
| | 6 月 | | 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 | | | | 都有參加縣府以及 |

| | 課程專業研習,對課程網對課程網 |
|---|------------------------|
| | |
| | |
| | 要內容有 充分理 |
| | 解。 |
| | 教師能參 與社會小 |
| | 組會議、 |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 | 觀課和議 課活動, |
| 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 | 議活動, 並熟知任 |
| 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 教課程之 |
| | 課綱、課 程計畫及 |
| | 程 前 重 及 教 材 內 |
| | 容。 |
| | 學校課程 計畫有通 |
| | 過縣府備 |
| | 查,並運 |
| 家長溝通 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 用書面和 學校網頁 |
| | 子校網員上連結向 |
| | 學生與家 |
| | 長說明。 社會領域 |
| | 竹需審定 |
| | 本教材, |
| 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 | 已依規定 程序選 |
| 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 | 用,相關 |
| 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 教學資源 |
| 15. | 也能呼應 課程目標 |
| 数材資源 | 並依規定 |
| | 審查。 |
| | 社會領域課程之實 |
| 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 | 施場地與 |
| 設備,已規劃妥善。 | 設備,已 |
| | 有完整的 規劃。 |
| | .,,,,, |
| | 细切斗 |
| 日 各 日 各 日 名 日 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 課程計畫之規劃進 |
| 次程 | 行教學, |
| 學 施 | 教學策略 和活動安 |
| 課程 期 情 11. | 和 |
| 東學和報目標。 | 學年教師 |
| 課程 期 情 17. 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目實施 | 群能促成 本教育階 |
| 學 | 4 教 月 階 段 社 會 領 |

| | | 1 | | | |
|-------|-------|-------------|--|------|---|
| | | | | | 域養學及習標 人類 建建 建 人 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | V | 針內習學及件學群相之學並教之化對容重生資,年能應多策重學適。課、點特源本教運合元略視過性程學、質條 師用適教, 程 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | V | 教學習量與大握課規心學與現據果習教整師過成之方多課程劃素習學,評進輔學。於程就內法能綱計之養內習並量行導調教學評容,掌及畫核、容表根結學或 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | V | 正在議期空學群課學形話論改與畫施學及課堂年能程實進、,進教及。會定或本師各教情對 時程計實 |
| 課程 效果 | 目領域/科 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 | V | 學生於社會領域 本教育階級 |

| | I . | | , , | - | | |
|--|---------------|--------------------------|-----|---|---|------------|
| | | | | | | 心素養。課 |
| | | | | | | 程 |
| | | | | | | 大多能結 |
| | | | | | | 合學生生 |
| | | | | | | 活經驗, |
| | | | | | | 藉由課堂 |
| | | | | | | 的學習活 |
| | | | | | | 動,也多 |
| | | | | | | 能激發學 |
| | | | | | | 生發表自 |
| | | | | | | 己的看 |
| | | | | | | 法。學生 |
| | | | | | | 能以舊有 |
| | | | | | | 的先備經 |
| | | | | | | 驗持續的 |
| | | | | | | 學習與發 |
| | | | | | | 展能力。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | V | 學生大多 |
| | | | | | • | チェハッ 能達成訂 |
| | | | | | | 定之能力 |
| | 20. | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 | | | | 走之 指標,並 |
| | 20. 持續進展 | 年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | 於學習階 |
| | 17 "F -C/K | 一个人们的现在分词的 | | | | 段能持續 |
| | | | | | | 進展學 |
| | | | | | | 连成字 習。 |
| | | | | | | 白 ˇ |

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年 6月 12日 | 評鑑者簽名 | 黄郁雯、楊智強 |
|------|-------------|-------|----------------|
|------|-------------|-------|----------------|

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 語文領域/英語科課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (1 | | 成情 強- | 手形 →優 | 異) | 簡要文字描 |
|----|-------------|------------|--|---|---|----------|----------|----------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 述 |
| 課設 | 語文領域/英語 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | √ | | 教和 規符 點 符 點 |
| | 科目課程(每年5月1日 | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | √ | | 至各學合能結情作多目之 · 主設學力合境,元標類計生,生之達課。教適的並活操成程 |
| | 至 6 月 30 日) | 月 30 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | √ | | 課及養課程合題標素入課之 |
| | | | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | √ | | 各題順繼統皆程則教時序續整符組。生的、和,課原 |
| | | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | ✓ | |
| | | | 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授 課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | \ | 課跨單有之之,以上, |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。 | | | | √ | | 規劃課程 設計考備 學生與發 展狀態。 |

| | | 1 | | | | |
|-----------------------------------|------------|-------------------|--|---|-------------|---|
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審 議通過。 | | ✓ ✓ | 規計教同經發通英與程群論校審。師與經共並課議 |
| | 各課程實施準備(每年 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | | | 專有效語科學習課程。 |
| (4) (每年 6 月 1 日至 7 月 31 日) | 6月1日至7 | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | ✓ | | 教參程習程容的理 |
| | 31 | 師資專業 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | ✓ | 於期會年計跨教社備觀(5升能期中議度。校師群課、/1教。初學討課成英專共、議3)師及年論程立語業同 課提知 |
| | | 14. 家長溝通 15. 教材資源 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | > | 學計管查於並親會與明校選關公網期座/13長報主備告,初談3)說 |
| | | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | √ | 課審 材程 月審 相 解 我 定 五 行 選 用 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | > | 因融需置筆電進機科教,生及,習生及,習動用充增動 |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | 規英競習測闖及內· 劃語賽能、關參英 內字學檢語以縣競 |
| | 各課程實施 | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 賽。 依課程計 畫之規劃 進行教 學。 |
| 情形(學年開學日至次年學期結束 | 情 17. 形(學 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | 運及學在重視學 在重視數學 在重視數學 在重化數學 | |
| 課程實施 | 至次年學期結束) | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | 2 學評課程規根結學或整 報對劃據果習教。 整 報 報 對 數 一 就 握 課 是 一 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |
| | | | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | 一教學及間實 群會同報情討 實 進 並 並 並 並 並 |
| | 領域/科目課程(配 | 19. | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 | V | 學結大成課級核之養 |
| 課程效果 | 合平時及定期學生評 | 素養達成 | 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 | * | 學達重能他性價餘習也其圖向 |
| | 量期程辨理) | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 | √ | 學生學習 結果學習 整果能於 本學習階 段持續進 |

9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114 | 年 6 月 15 日 | 評鑑者簽名 | 林倩吟 廖翠觀 |
|------|-----|------------|-------|---------|
| | | | | |

113 學年度嘉義縣新港國小 四年級 藝術與人文領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (4 | | 強— 憂異 | > | 簡要文字描述 |
|------|--------------|---------|---|----|-----|----------|-------------|---|
| | 領域/科目課程(每年5月 | | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。 | 1 | 2 3 | 4 | V | 四領學能育以習習養無數學之綱學習內輔學習內輔與制,之點和之經數學習內輔促與別別對內輔促進成,之數和之核,人和,之點和之核心,之數和之核。 |
| | 1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生的能力、興趣和動機,提供學 生練習、體驗、思考、探究和整合之充 分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化及適性化特徵。 | | | V | | 四領教適興學思之經脈絡與主大能,體擊學和練、分之化人題多力提驗整探機安、特與主大能,體輕別,與其多人是數學和練來,分之化化,與與其多人,的機、體和,具人與多人,與多力提驗整學情化、供、合習境及文之能、供、合習境及文之能,供 |
| 課程設計 | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | V | 四領核學學大所主計議與日標題、方綱行課適素容度能地機之內進多屬管畫與與目主點量課育定合與與目主點量課育定合要,與有限與有限,有關行課適。 |
| | | | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 織原則。 | | | V | | 本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整性,皆符合課程組織原則。 |
| | | | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | V | | 核心素養、教學主 心、教學重 學時間與進度以及 學量方式有相 等 等 事 報 關 等 明 則 則 則 等 員 的 以 的 以 的 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | V | | 課程規劃跨領域/科劃跨程主題,在此報報之時報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報 |

| | | | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | V | | 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本 領域/科目課程設計 所需之重要資料均 列入。 |
|------|----------------|-------------|--|---|---|--|
| | | 8. 發展過程 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 | | V | 規專領域會業計程與與組書,以其數與與相關與與自相關,與自由,以其對於與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由, |
| | 各課程實施推 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。 | | V | 四年級學年的師資 專長足以有效實施 藝術與人文領域的 學習課程。 |
| | 準備(每年6月1日至 | 13. 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。 | V | | 四年級藝術已學校辦理 图 |
| | 7月31日) | ₹ 22 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、 年級會議及專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | V | | 四年級教師積極參 納 與學年 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 |
| 課程實施 | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。 | V | | 學校課程計畫能獲 主管機關備查,並 在校網上公告與家 長。 |
| | | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定 本教材,已依規定程序選用,自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。 | | V | 四年級藝術與人文 領域課程所需審定 本教材,已依規定 程序選用。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | V | | 四年級藝術與人文 領域課程之實施場 地與設備,已規劃 妥善。(本學期已於 三月份至台中科博 館實施戶外教育) |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | V | 四年級皆有規劃辦 理或學習評量、校 學學 學 學 授 展 宗 , 以 段 襲 襲 裏 表 校 藝 製 表 , 校 教 妻 表 , 、 , 、 , 以 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 |
| 課程實施 | 情形(學年 各課程實施 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | V | | 藝術與人文領域課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,四年級教師群能促成本教 |

| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。 | V | 育領域習習習 標數 課程 內容 學 門 年 域 學 學 學 學 件 人 文 精 成 學 學 件 人 文 期 那 孫 孫 與 與 新 孫 與 與 鄉 縣 孫 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 |
|-----|-------------|--|--|--|---|
| | | 18. | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | V | 程之適性化。 四年級教師於教學 過程之評量內容與方法,及課程之表,及課程書畫、 以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以 |
| | | 評量回饋 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | V | 四年級藝術與人文 教師於學習社群 中,就各課程之教 學實施情形進行對 話、討論,適時改 進課程與教學計畫 及其實施。 |
| | 領域/科目課程(配合平 | 19. 素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目 之學習結果表現,能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。 | V | 四年級學生於藝術 與人文領域之學 結果表現與大多能 達成藝術與人文教 資階段核心素養 並知悉各學習重 點。 |
| 課 效 | 時及定期學生評 | | 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。 | V | 四年級藝術與人文 領域之核心素養及 學習重點以外之其 他非意圖性學習結 果,具教育之積極 正向價值。 |
| | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級和學習階段具持續進展之現 象。 | V | 四年級學生在藝術 與人文領域之學習 結果表現,於本學 習階段具持續進展 之現象。 | |

- 11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114 年 6 月 17 日 | 評鑑者簽名 | 王思梅、許保雲 |
|------|----------------|-------|---------|
| | | | 、林英芝 |

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 綜合領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (3 | _ | 成情 | 形 →優昇 | 星) | 然五上的山山 |
|-----|-----------------------|---------|--|----|---|----|----------|----|---|
| / | 21 % | 可如至加 | | 1 | 2 | 3 | | 5 | 簡要文字描述 |
| | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | ✓ | | 讓學和現之有核之教和點劃依示育習學習學兩學效心達學教之,課之階至生內習軸習促素成主學規皆網本段別在容表度,進養。題重 能列教學 |
| 課程計 | | 5. 素養導向 | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | ✓ | | 習綜領題設多學力和提練驗考和充會經排脈意適思重合域之計能生、動供習、、整分,驗具絡義性點活各教,適的興機學、思探合機學之情化化化,動主學大合能趣,生體 究之 習安境、及特 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | ~ | | 徵綜領程核養教及教度方能網地行機。合域目心、學重學、式融及方政關活的標素主內點進評大入所教主規動課、 題容、 量多課屬育管定 |

| | | | | | | | 課程計畫 之適內容 內要。 |
|-----|---------------|---------|--|--|----------|----------|--|
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | √ | | 綜領階教彼順繼統皆程則合域段學此序續整符組。動習各題的、和,課原 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | √ | | 綜領心教題重學進目具應關合域素學、點時度內有之連活的養主教、間等容相邏性動核、 學教與項,呼輯。 |
| | 各課程實施準備(每年6 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | | | → | 本師足實活的程學資以施動學。的長效合域課 |
| 課程施 | 1年6月1日至7月31日) | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程興要內容有充分理解。 | | ✓ | | 本師主及理程習活課內切解學已管學之專或動程容的。年參機校新業成,綱有理教加關辦課研長對要適 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | | 我參會業群研同觀課能師與議學之討備課活掌種學及習專、課和動握極年專社業共、議,任 |

| | | | | | 教課程之 課綱、課 |
|-----|-----------------------|----------|---|----------|--|
| | | | | | 程計畫及 教材內 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | V | 容學計主備在公長說 報後 翻並上家生 |
| | | 15. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | ☆ 信城需教依序動程定,定程用 |
| | | 教材資源 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | √ | 綜領之地備劃 会域實與已 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | V | 綜領有理關學動組分究等以程其合域規課之習,活享、措促實效活課劃程多活如動、思施進施果動程辦相元 分、探考,課及。 |
| 課實施 | 束)各課程實施情形(學年開學日至次年學期結 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 課之行教和排年能教綜領素熟點學目課起規教學活,教促育合域養學及習標計劃學策動本師成階活核、習達課。畫進,略安學群本段動心精重成程 |

| | 1 | 1 | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
|------|--------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | 針內習學及件年能應多策重過性對容重生資,教運合元略視程化課學、點特源本師用適教,教之。程學、質條學群相之學並學適 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | 教學習量與大握課規心學與現據果習教整師過成之方多課程劃素習學,評進輔學。於程就內法能綱計之養內習並量行導調於學評容,掌及畫核、容表根結學或 |
| | | | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | · 在議期空學群課學形話論改與畫施學及課堂年能程實進、,進教及。會定或本師各教情對 時程計實 |
| 課程效果 | 期學生評量期程辦理)領域/科目課程(配合平時及定 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 | | 學合域結現能合域定育心生活之果,達活課之階素於動學表大成動網本段養綜領習多綜領訂教核, |

| | | | | | | 並知悉各 學習重 點。 |
|--|----------|---|--|--|-------------|-------------------------------|
| | 20. 持續進展 | 20.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | > | 學合域結現學具展象生活之果,習持之。在動學表於階續現本段進 |

- 13. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 14. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | 許保雲、林英芝、 |
|------|--------------|-------|----------|
| 評鑑日期 | 114 年6 月17 日 | 評鑑者簽名 | 王思梅、王文豪、 |
| | | | 蔡淑英 |

113 學年度嘉義縣新港國小四年級 健康與體育領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (1 | | 成情 強- | | 異) | 簡要文字描述 |
|------|-------------------------------|----------------|--|----|---|----------|----------|----------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 四又人1四些 |
| | 領域/科目課程(每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 5. 素養 導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | 教和點劃依示育習以內習軸習促素成學教之,課之階重及容表度,進養。主學規皆網本段點學和現之有核之題重 能列教學,習學兩學效心達 |
| 課程設計 | | | 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | * | 成翰健各題設容重於教生切。 林體單之計精點老學學合版領元教,實,師及習宜的域主學內有對的學適。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | V | | 本體課標素題容點進量多課屬育管定畫合題要年領程、養教及、度方能網地行機課之適內。級域目核、學重教、式融及方政關程相之容健的 心主內 學評大入所教主規計應議摘 |
| | | | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | ✓ | | 本學習階 學內 學 里 間 的 、 繼 序 性 順 繼 順 繼 傳 八 十 題 的 (個 (個 (個 (個 (個 (個 (個 (個 (個 (|

| | | 1 | T | | 1.4 |
|----------|--------------|-----------|--|-----------|----------------|
| | | | | | 續性和統 整性,皆 |
| | | | | | 符合課程 |
| | | | | | 組織原 |
| | | | | | 則。 |
| | | | | ✓ | 核心素 |
| | | | | | 養、教學 |
| | | | | | 主題、教 |
| | | | | | 學重點、 |
| | | 7. | 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教 | | 教學時間 |
| | | 型 選輯關連 | 學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼 | | 與進度以 及評量方 |
| | | 趣料關廷 | 此具相呼應之邏輯關連。 | | 及計重力 式等項目 |
| | | | | | 內容,具 |
| | | | | | 有相呼應 |
| | | | | | 之邏輯關 |
| | | | | | 連性。 |
| | - A | | | | ✓ 本學年的 |
| | 各課程實施準備(每年 6 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ | | 師資專長 |
| | 程 | | 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 | | 足以有效 |
| | 賞施 | | 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 | | 實施健體 |
| | 準 | | 排。 | | 領域的學 |
| | 備 | | | | 習課程。 |
| | 每 | | | ✓ | 本健體領 |
| | 年(| | | | 域教師已 |
| | 月 | | | | 參加主管 |
| | <u> </u> | | | | 機關及學 |
| | 日至 | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 | | 校辦理之 |
| | 7 | | 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 | | 新課程專 |
| | 月 | | 程綱要內容有充分理解。 | | 業研習或 |
| | 31 | 13. | | | 成長活 |
| | 日 | 師資專業 | | | 動,對課 程綱要內 |
| | | | | | 容有適切 |
| | | | | | 的理解。 |
| | | | | 1 | 教師積極 |
| | | | | \ \ \ \ \ | 參與學年 |
| 課程 | | | | | 會議及健 |
| 實施 | | | | | 體領域群 |
| | | | 13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 | | 組之共同 |
| | | | 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 | | 備課,能 |
| | | | 試、觀課和讓課活動, 熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。 | | 掌握任教 |
| | | | 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | 課程之課 |
| | | | | | 綱、課程 |
| | | | | | 計畫及教 |
| | | | | | 材內容。 |
| | | | | ✓ | 學校課程 |
| | | | | | 計畫能獲 |
| | | 14. | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 | | 主管機關 |
| | | 家長溝通 | 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | 備查,並 |
| | | | | | 在校網上八生與京 |
| | | | | | 公告與家 長。 |
| | | | | + + | 使體領域 使體領域 |
| | | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 | √ | 健 服 領 域 課程 所 需 |
| | | 15. | 村,已依規定程序選用,自編教材及相關教 | | 審定本教 |
| | | 教材資源 | 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | 材,已依 |
| | | | 7 只如加了心怀在日外正队为人留旦 | | 規定程序 |
| <u> </u> | I. | 1 | l | 1 1 | ハルベエバ |

| | | | | | | 選用。 |
|------|-----------------------|----------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | |
| | | | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | 1 | | 翰健課子容使利容符的讓易點林體程書設用,設合教學掌!版領之的計便其計老學生握的域電內,內能師及容重 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | \ | 配能學足備驗說各班生時利合檢校夠以項明年級在,。體測提的及目,段的施更適,供設測的讓和師測順 |
| 課程施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | 健課之行教和排群本段域養學及性程體程規教學活,能教健核、習達學目領計劃學策動教促育體心精重成習標域畫進,略安師成階領素熟點彈課。 |
| 頁 /地 | | 分子 貝 700 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | 1 | | 在針內習學及件體師用適教略視程日對容重生資,領群相之學,教之條課、點特源本域能應多策並學適於 程學、質條健教運合元 重過性 |

| | 1 | I | | - | - 1 | 1 | | |
|------|---------------|------------------------|---|-------|-----|--------------|----------|---------------|
| | | | | | | | | 化。 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | √ | 教師於教 |
| | | | | | | | | 學過程之 |
| | | | | | | | | 評量內容 |
| | | | | | | | | 與方法, |
| | | | | | | | | 大多能掌 |
| | | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 | | | | | 握課綱及 |
| | | 18. | 10.1 教師於教字迥程之計里或及期字首成就計量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 | | | | | 課程計畫 |
| | | 10. 評量回饋 | 里之內谷與刀伍, 此事控訴納及訴任前 宣祝 劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根 | | | | | 規劃之核 |
| | | 計 里 凹 頃 | 動之核心系養、字首內谷典字首表玩,並依 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | 心素養、 |
| | | | 旅町里品不进行子自拥守以教子明定。 | | | | | 學習內容 |
| | | | | | | | | 與學習表 |
| | | | | | | | | 現,並根 |
| | | | | | | | | 據評量結 |
| | | | | | | | | 果進行教 |
| | | | | | | | | 學調整。 |
| | 領 | | | | | \checkmark | | 四年級學 |
| | 域 | | | | | | | 生於健體 |
| | 科 | | | | | | | 領域之學 |
| | 目課 | | | | | | | 習結果表 |
| | · 森 | | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 | | | | | 現,大多 |
| | 程(配 | 19. | 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂 | | | | | 能達成健 |
| | 合 | 素養達成 | 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 | | | | | 體領域課 |
| | 合平時及定期學生評量期程辦 | | 點。 | | | | | 綱訂定之 |
| 課程效果 | | | | | | | | 本教育階 |
| | | | | | | | | 段核心素 養,並知 |
| | | | | | | | | 養, 业知 悉各學習 |
| | | | | | | | | 恋合学育 重點。 |
| | | 量 期 程 辦 20 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 | | _ | | √ | 里點。 學生在健 |
| | | | | | | | , | 字生在健 體領域之 |
| | | | | | | | | 照領域~ 學習結果 |
| | | | | | | | | 字百紀木 表現,於 |
| | 理 | 20. 持續進展 | 年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | 衣玩, 於 本學習階 |
| | | 77、河 地/区 | 7、以作于日日仅分约《世代之元》。 | | | | | 投具持續 |
| | | | | | | | | 進展之現 |
| | | | | | | | | 象。 |

- 15. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 16. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年 | 06月 | 11日 | 評鑑者簽名 | 許暐承、王文豪、蔡淑 英、林英芝、許保雲、 |
|------|------|-----|-----|-------|--------------------------|
| | | | | | 王思梅 |