113 學年度嘉義縣新港國小六年級 語文領域/國語科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3	達加	成情		段)	
宿山	到水	可验里和	小住 发 辰 四 貝 /木八	$\frac{1}{1}$	す加 2	3	4	五 / 5	簡要文字描述
	領域/科目課程(每年5月		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					✓	教學主題,想 事主規劃 數學 事態依課教 事 。 學習 。 學習 。 學習 。 學習 。 內 。 內 。 內 。 內 。 。 內 。 。 。 。 。 。 。 。
課程設計	1日至6月30日)	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	國教能力機習考之習情義資語學適、,、、充經境化及學與供驗究機之絡適生,生和學、和會安化性人名。 大的動生思整,排、化性之多能 練 合學具意特
		6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。				~		本程養容進能過去程之。 國、題點評課教開之題的心學教方及行定應 對,是點評課教開之題 的心學或所政課合摘 是 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		本學習階段內各 教學主題彼此間 的順序性、繼續

						性和統整性,皆符合課程組織原則。
			7 1 45 八玄美,如耀昭二/十四,如耀千叫,如			核心素養、教學主題、教學重
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼			點、教學時間與 進度以及評量方
			此具相呼應之邏輯關連。			式等項目內容, 具有相呼應之邏
						輯關連性。
		7.				規劃跨領域的課
		邏輯關連				程確實具主題內
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程			容彼此密切關連
			單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連			之統整精神;採
			之統整精神;採協同教學之單元,其參與授			協同教學之單
			課之教師及擬採計教學節數應列明。			元,其參與授課 之教師及擬採計
						教學節數應列
						明。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/		1	✓ 規劃與設計過程
			科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目			蒐集、參考及評
			課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資			估所需之重要資
			源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程			料,能查閱完
			與教學設計參考文獻等。			整,並列出。
		8.			√	規劃與設計過程
		發展過程				具專業參與性,
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/			經由年級會議或
			科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社			相關教師專業學
			群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。			習社群之共同討 論,並經學校課
			NEW -			一
						議通過。
	6 各		19 1 拉南红杏1 和丑重目口心士山痹此为坛比/		√	本學年的師資專
	月課		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科			長足以有效實施
	1 程		目,如科技、新住民語文之師資已妥適安			國語科的學習課
課程	日至 7	13.	排。			程。
實施	7 准	師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學			本學年教師已參
	31		13.2 校內行政主官和教師已参加主官機關及字 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課			加主管機關及學
	日年		程綱要內容有充分理解。			校辦理之新課程
			年では又はでありいか。 生活			專業研習或成長

						活動,對課程網 要內容有充分的 理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		V	教師積極參與學 年會議及專業學 習社群之專業課 制課和議課活 動課和議課活 動課程之課綱 報課名 報課名 數課程之 報課 對課程 對課程 對課程 對課程 對課程 對課程 對課程 對課
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學校課程計畫能 獲主管機關備 查,並在校網上 公告與家長和學 生。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		國語科課程所需 審定本教材,已 依規定程序選 用。
		· 秋州 貞 //木	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	√		國語科課程之實 施場地與設備, 已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓	皆有規劃辦理課 程相關之學習評 量、校內語文競 賽、能力檢測等 措施,以促進課 程實施及其效 果。
課程實施	學日至次年學期結束)各課程實施情形(學年開	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓	國語科課程計畫 之規數學所數學策學,數學所數學,與數學與關於學學,與關於學學,與關於學學,與關於學學,與關於學學,與關於學學,與與關於學學,與與與與與與與與與與

							目標。
						√	針對課程內容、
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策				學習重點、學生 特質及資源條 件,本學年教師
			及 員				群能運用相應合 適之多元教學策 略,並重視教學
					√		過程之適性化。 教師於定期學習 成就評量之內容 與方法,大多能
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根				與力法,入夕 掌握課網及課程 計畫規劃之核心 素養、學習內容
			據評量結果進行學習輔導或教學調整。				與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教
		18. 評量回饋			√		學調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		·		在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教師
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。				群能就各課程之 教學實施情形進 行對話、討論,
							適時改進課程與 教學計畫及其實 施。
課程	(配合平時領域/科目	19.	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂		√		六年級學生於國 語科之學習結果 表現,大多能達
效果	時及定期目課程	素養達成	定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				成國語科課綱訂 定之本教育階段 核心素養,並知
							悉各學習重點。

				√	六年級學生於國
	10 9 夕炻比/纠口珊炯妆心丰美卫舆羽丢毗以外				語科之學習結果
	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外				在其他非意圖性
	之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正				學習結果,具教
	向價值。				育之積極正向價
					值。
				√	學生在國語科之
20.	90.1 組止去夕炻比/到口力超羽处田丰田,故夕				學習結果表現,
	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各				於本學習階段具
持續進展	年級和學習階段具持續進展之現象。				持續進展之現
					象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	郭淑玲、蔡秀婷、 許佩珊、陳芸鍾、 陳欣憶
------	-----------	-------	-----------------------------

113 學年度嘉義縣新港國小六年級 數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象 評鑑重點		評鑑重點 課程發展品質原則	達/(f形 強→ 異)	優		簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5	<u> </u>		
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之六年 級教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸 度之學習,能促進核心素養之養成。		
		素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。				>		數學領域各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和操作的機會,學習分組討論解決問題。		
課程設計	領域/科 目課程 (毎年5 月1日 至6月	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				✓		本年級數學的課程目標、核心素養、主題教學內容及 重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所 屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合 適之議題內容摘要。		
	30日)		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。				✓		各數學教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整性, 皆符合課程組織原則。		
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		提供核心素養評量解題,明列教學單元主題,教學重 點分析和教學時間和進度以及評量方式都有呼應 之邏輯關連。		
		8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。				\		教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問題,課程規劃能經學校課程發展委員會審議通過。		
	各課程		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本學年的師資專長足以有效實施數學領域的學習課 程。		
課程	課實施準	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√		校長、主任和教師都有參與新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容能參與瞭解。		
實施	6月1日 至7月 31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師有學年會議會共同討論數學問題的疑點和解題方 式。學校有成立數學活動師培訓社群,對於數學 教學做專業研討。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫能通過審查,在學校網頁和學校親師報 都有列舉網址,可供學生和家長上網查看		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	_	達成情形 待加強→優 異) 2 3 4 5			5	簡要文 字描述
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定 程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依 規定審查。				√		數學領域所需教材有依照規定程序成立評選會議選用 教科書
		教的 貝 //	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃 妥善。			✓			數學領域課程實施場地和設備有妥善安排
	各課程	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				✓		六年級老師對於數學領域課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排,能促成學生養成核心素 養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
課程	實施情 形(學年 開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能檢視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應的教學策略,利用具體的物品操作或生活情境來佈題,讓學生更熟悉數學概念。
實施	至次年 學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師透過評量結果進行課程內容也針對補救教學學生 進行個別需求教學指導。
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課 程與教學計畫及其實施。					✓	在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教師能依照 數學課程之教學實施情形進行交流、討論。
課程	領域/科 目課程 (配合平	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				√		六年級學生在數學領域的學習結果表現能達到數學領 域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。
在效果	是 (配合平	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				√		學生在數學領域學習結果表現,具持續進步和數學概 念形成。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

	評鑑日期	114 年6月18 日	評鑑者簽名	郭淑玲、蔡秀婷、許佩珊、陳芸鍾、陳欣憶
--	------	-------------	-------	---------------------

113學年度嘉義縣新港國小六年級自然領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成 (待 1	加引	形 強→ 異) 3		5	簡要文 字描述
課	領域/科目課程(毎	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入 課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容 和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養 之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學 生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、 思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排 具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				\ \		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列 示之四年級教育階段學習重點,以及學習內 容和學習表現兩軸度之學習,能促進核心素 養之養成。 自然領域各主題之教學設計,大多能適合學 生的能力、興趣和動機,符合生活經驗,提供 學生練習、體驗、思考、探究和操作的機會, 學習分組討論並且互相觀摩學習。
程設計	年5月 1日至 6月30 日)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				\ 	,	本年級自然領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之 議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				~	,	自然領域教學主題彼此間的順序性、繼續性 和統整 性,皆符合課程組織原則。

				達月	成情	那			簡要文
層	此為	江瓜子则	2日和汶尼口桥压引	(待	加	強→	>優		間安又
面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			異))		字描述
				1	2	3	4	5	
									提供核心素養評量解題,明列教學單元主題,
		7	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時						教學重
		7. 深 铝 明 油	間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼				\	•	點分析和教學時間和進度以及評量方式都有
		邏輯關連	應之邏輯關連。						呼應之邏
									輯關連。
		8.	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目						教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問
		o. 發展過程	小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之				\	V	題,課程規劃能經學校課程發展委員會審議
		發展過程	共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科						校內師資人力及專長足以有效實施自然領域
			目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科					\	的課程。
			技、新住民語文之師資已妥適安排。						17 环任
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦						校長、主任和教師都有參加縣府以及學校自
		13.	理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內				\	4	行辦理的新課程專業研習,對對課程綱要內
	各課程	師資專業	容有充分理解。						容有充分理解。
課	實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會						■ 教師能參與自然小組會議、觀課和議課活動,
程	備(每		議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課				١,		並熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內
任實	年6月		和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及						容。
施	1日至		教材內容。						10-
75	7月31	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面				١,		學校課程計畫有通過縣府備查,並運用書面
	日)	家長溝通	或網路等多元管道向學生與家長說明。						和學校網頁上連結向學生與家長說明。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教						自然領域所需審定本教材,已依規定程序選
		15.	材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資				\	4	用,相關教學資源也能呼應課程目標並依規
		10. 教材資源	源能呼應課程目標並依規定審查。						定審查。
		3A/4 只 Wh	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設						自然領域課程之實施場地與設備,已有完整
			備,已規劃妥善。						的規劃。

層	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成(待)	••		優		簡要文
面	11 0	可验里剂	外性發放 即具体別	1		異)	Ι,	T =	字描述
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和 活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素 養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	Z	3	4	5	課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動 安排,本 學年教師群能促成本教育階段自然領域核心 素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。
課程室	年開學	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				`		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 學年教師群能運用相應合適之多元教學策略,並重視 教學過程之適性化。
實施	日至次 年學期 結束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心 素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進 行學習輔導或教學調整。				\	,	教師於教學過程學習成就評量之內容與方法,大多能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師 專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行 對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。				>	,	在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教 師群能就各課程之教學實施情形進行對話、 討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	及定期	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。			V			學生於自然領域能達成本教育階段核心素養。課程 大多能結合學生生活經驗,藉由課堂的學習活動,也多能激發學生發表自己的看法。學生能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能力。
	量期程 辨理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。			V			學生大多能達成訂定之能力指標,並於學習 階段能持續進展學習。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期 114 年 6 月 18 日 評鑑者簽名	張芳萍、卓恩秀
---------------------------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小六年級 社會領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成 (待 1	加	強→′ 異)		5	簡要文 字描述
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之 本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。				~		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之六年 級教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸 度之學習,能促進核心素養之養成。
		素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。				~		社會領域各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,符合生活經驗,提供學生練習、體驗、思考、探究和操作的機會,學習分組討論並且互相觀摩學習。
課程設計	領域/科 目課程 (毎年5 月1日 至6月	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				~		本年級社會領域的課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之 議題內容摘要。
	30 日)		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。				V		社會領域教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整 性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					V	提供核心素養評量解題,明列教學單元主題,教學重 點分析和教學時間和進度以及評量方式都有呼應之邏 輯關連。
		8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校 課程發展委員會審議通過。				>		教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問題,課程 規劃能經學校課程發展委員會審議通過。
課程	各課程實施準	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師				V		校內師資人力及專長足以有效實施社會領域的課程。

層面	對象	評鑑重點	平鑑重點 課程發展品質原則				優		簡要文 字描述
實施	備(毎年 6月1日		資已妥適安排。	1	2	3	4	5	, •
	至7月31日)		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				~		校長、主任和教師都有參加縣府以及學校自行辦理的 新課程專業研習,對對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				~		教師能參與社會小組會議、觀課和議課活動,並熟知 任教課程之課網、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。				V		學校課程計畫有通過縣府備查,並運用書面和學校網 頁上連結向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定 程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依 規定審查。				V		社會領域所需審定本教材,已依規定程序選用,相關教學資源也能呼應課程目標並依規定審查。
		教 材 貝 //	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					\	社會領域課程之實施場地與設備,已有完整的規劃。
	各課程	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				>		課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,本學年教師群能促成本教育階段社會領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。
課程	實施情形(學年開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 學年教師群能運用相應合適之多元教學策略,並重視 教學過程之適性化。
實施	至次年 學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					\	教師於教學過程學習成就評量之內容與方法,大多能 掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					\	在學年會議及不定期課餘或空堂,本學年教師群能就 各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課 程與教學計畫及其實施。
課程效	領域/科 目課程 (配合平 時及定	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				~		學生於社會領域能達成本教育階段核心素養。課程 大多能結合學生生活經驗,藉由課堂的學習活動,也 多能激發學生發表自己的看法。學生能以舊有的先備 經驗持續的學習與發展能力。
果	期學生 評量期 程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				\ 		學生大多能達成訂定之能力指標,並於學習階段能持續進展學習。

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期	114年 6 月 18 日	評鑑者簽名	郭淑玲、蔡秀婷、侯玉珊

113 學年度嘉義縣新港國小 六年級 語文領域/英語課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			強→ 異)		_	簡要文 字描述
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之 本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。	1	2	3	4	5	教學單元/主題和教學重點之規劃,能符合課綱列示之學習重點,進而達成核心素養之養成。
課	領域/科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。				√		英語科各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、 引發學習動機,並且提供符合學生生活情境之操作機 會,達成多元課程目標。
程設計	(毎年5 月1日 至6月 30日)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				✓		本年級英語的課程目標、核心素養、主題教學內容及 重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地 方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題 內容摘要。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。					√	本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和 統整性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				√		核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。
課程	各課程 實施準 備(每年	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				√		本學年的英語師資專長足以有效實施英語科的學習課 程。
施	6月1日 至7月	師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√		教師積極參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習 或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達 (待		f形 強→ 異)	優		簡要文
				1	2	3	4	5	字描述
	31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				√		教師參與校內期初及期中學年會議(3/13 & 5/8)討論 年度課程計畫及課程內容。另成立跨校英語教師專業 社群共同備課、觀課和議課(4/3),能掌握任教課程 之課綱、教材內容及專業知能。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。				√		學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告, 並於期初親師座談會(9/8)與家長說明
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	英語科課程所需審定本教材,已依規定程序與校內英語教師於 4/12 進行審查並選用。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√		英語科課程之實施場地與設備,已規劃妥善。因科技融入英語教學需求,配置學生用筆電及充電車協助教學需求,增進學生學習動機。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		皆有規劃辦理課程相關之學習評量、校內英語單字競賽、學習能力檢測、每週英語闖關、以及參與縣內英語競賽等措施,以促進課程實施及其效果。
	各課程	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				√		英語科課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,本學年教師群能促成本教育階段英語科核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
課程	實施情形(學年開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 學年教師群能運用相應合適之多元教學策略,並重視 教學過程之適性化。
實施	至次年 學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師於定期學習成就評量之內容與方法,大多能掌握 課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	在學年會議及不定期共同時間,英語領域教師群能就 各課程之教學實施情形進行討論,適時改進課程與教 學計畫及其實施。
課程	領域/科 目課程 (配合平	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				√		三年級學生於英語科之學習結果表現,大多能達成英語科課綱訂定之本教育階段核心素養,並知悉各學習重點。
效果	時及定 期學生 評量期 程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				√		學生在英語科之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年 6月 18日 評鑑者簽名 林倩吟 廖翠觀

113 學年度嘉義縣新港國小 六年級 藝術與人文領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達 (待 1	加	強一 異)		5	簡要文 字描述
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					V	教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之教育 階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之學 習,有效促進核心素養之達成。
課	領域/科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。					V	各單元主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
 程設計	(每年5 月1日 至6月 30日)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。					V	課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					v	本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和 統整性,皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				V		核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。
課程	各課程 實施準 備(每年	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				V		學年的師資專長足以有效實施藝術與人文領域的學習課程。
實施	6月1日至7月	師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					V	教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達 (待 1	加	f形 強→ 異)		5	簡要文 字描述
	31 日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課網、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參與學年會議及藝術與人文領域群組之共同 備課,能掌握任教課程之課綱、課程計畫及教材內 容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與 家長。
		15.	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		藝術與人文領域課程所需審定本教材,已依規定程序選用。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		藝術與人文領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	皆有規劃辦理或參與課程相關之學習評量、校慶成果 展示、校外藝文競賽等,以促進課程實施及其效果。
課	各課程 實施情 形(學年	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。					V	課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,教師群能促成本教育階段藝術與人文領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
い程 實 施	開學年等期結	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,藝 術與人文領域教師群能運用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。
	束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師於教學過程之評量內容與方法,大多能掌握課網 及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行教學調整。
課程	· (配合平	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。					V	學生於藝術與人文領域之學習結果表現,大多能達成 藝術與人文領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並 知悉各學習重點。
效果	時及定 期學生 評量期 程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				V		學生在藝術與人文領域之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

113 學年度嘉義縣新港國小六年級綜合活動領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑	課程發展品質原則		-	龙情	形優男	e \	簡要文字描述
骨山	到豕	重點		1	す <u>ル</u> 2	独一	後 4	5	间女人士佃处
				_	_		-	√	綜合活動能
									結合時事配
									合學校行政
			1 1 组上细加四号,从帝归细网为甘上四人,口						工作宣導,
			1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						並掌握課綱
			(标及字校 之 教月珪忠。						之基本理
									念、目標及
		1.							學校之教育
	課	教育效益							理想。
	程							√	綜合活動領
總體架構(每年	總								域各主題之
	架		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規						教學設計能
	構(劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效						適合學生學
	每		益。						習需要,獲
課程	年 2								致高學習效
設計	2月						_		益。
,							V		能將綜合課
	日至		2.1 內含課網及本局規定之必備項目,如背景分						程願景及學
	王 6		析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學						習課程節數
	月		習課程節數分配表、法律規定教育議題實施						分配、法律
	30		規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規 劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附						規定教育議 題實施規劃
	日		動、球柱貝他與計鑑就明以及各種必要的件。						越 貝 他
		2.	1+ *						融八 所 行 教 學 。
		內容結構						√	41 教字。 綜合活動領
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課						域課程教學
			程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課						域
			網規定。						數規劃符合
			W17707C						課綱規定。
							✓		綜合活動領
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						域課程能規

			T	1 1	1 1		41 VI VA 10 V
							劃法律規定
							教育議題。
						✓	綜合課程課
							程願景、發
							展特色和各
							類彈性學習
							課程主軸,
			3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課				能與學校發
		3.	程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內				展及所在社
		邏輯關連	外相關重要因素相連結。				區文化等內
			7 17 18 17 2 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17				外相關重要
							因素相連
							結,如自然
							史館特展和
							奉天宮媽祖
							文化。
					 		綜合課程能
							結合學校背
			4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之				景因素之分
			重要證據性資料。				析,發展課
							程教學活
		4.					動。
		發展過程				√	綜合課程能
		XXCA					經領域教師
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會				們討論規劃
			審議通過。				並經學校課
			H 191/22				程發展委員
							會審議通
							過。
	各					√	本學年的師
	課		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科				資專長足以
	程實		目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,				有效實施綜
	紘		如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				合活動領域
	→ 淮		A THE TOTAL COLUMN				的學習課
課程	月 31 日)	13.					程。
實施	1 年	師資專業				√	本學年教師
	9 年 5		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校				皆已參加綜
	月		辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程				合活動課程
	<u> </u>		網要內容有充分理解。				專業研習或
	日		m女们分为儿儿生肝。				成長活動,
	至						對課程綱要

				內容有適切的理解。
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課 程計畫及教材內容。	\(\tag{1}		教與級業之討課議可教綱畫容師各會學專、、課以課、及。極域及社研同課動握之程材極域及社研同課動握之程材極減及社研同課動握之程材
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面 或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學校課程計 畫獲得查 機關 並在 的 是 生 的 是 生 的 是 生 的 明 。
15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		√	綜合活動領 域課在教 者 者 者 者 名 程 程 本 之 日 會 定 程 定 未 是 官 程 足 之 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		綜合活動領 域課程之實 施場中已規劃 妥善。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		√	有規劃辦理 綜合活動課 程相關之多 元學習活 動,如分組

	1						
							活動、經驗
							分享、歸納
							思考等措
							施,以促進
							課程實施及
							其效果。
各						√	本學年教師
課							群能依課程
程							計畫進行教
斯施		 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略					學,促成本
情		和活動安排能促成本教育階段領域/科目核					教育階段綜
形		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程					合活動領域
學		一					核心素養、
年		日保。					精熟學習重
用學							點及達成學
日日	17.						習課程目
至	教學實施						標。
程實施情形(學年開學日至次年學期結束)						√	本學年教師
學							群能運用相
期							應合適之多
結		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及					元教學策略
*		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,					達成課程內
		並重視教學過程之適性化。					容目標,並
							重視教學過
							程之適性
							化。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量				✓	教師能掌握
		之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃					課綱及課程
		之核心素養、學習內容與學習表現,並根據					計畫規劃之
		評量結果進行學習輔導或教學調整。					核心素養、
							學習內容與
	18.						學習表現,
	評量回饋						完成學習成
							就評量並根
							據評量結果
							進行學習輔
							導或教學調
							整。
 	ı	1	1	<u> </u>			

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教			√	本學年教師
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				群在學年會
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				議及空餘課
			畫及其實施。				堂,能就各
							課程之教學
							實施情形進
							行討論分
							享,適時改
							進課程與教
							學計畫及其
							實施。
	課					✓	六年級學生
	程						的綜合活動
	總						學習結果表
	程總體架構(每學期末)						現,大多能
	構						達成綜合活
課程	毎	23.	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習				動領域課綱
效果	學	20. 教育成效	結果表現,符合預期教育成效,展現適性教				訂定之本教
双 木	期	教月	育特質。				育階段核心
	<u>*</u>						素養,並了
							解各學習重
							點,符合預
							期教育成
							效。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

			郭淑玲、蔡秀婷、
評鑑日期	114年06月18日	評鑑者簽名	許佩珊、陳芸鍾、
			陳欣憶

113 學年度嘉義縣新港國小六年級健體領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→ 優異)		→	簡要文字描述	
	領域/科目課程(每		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。	1	2	3	4	5	教學主題和教學重點之 規劃,皆能段學習重 以及學習更 以及學習有 以及學習之之 點表現兩軸 以及學習之之 對表現 有效 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成
課	年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生的能力、興趣和動機,提供學 生練習、體驗、思考、探究和整合之充 分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化及適性化特徵。				✓		健體領討 是 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電
程設計		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關 規定課程計畫中應包含之項目,如各年 級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式及 配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				\		本年級健體領域 機體領域 機能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 織原則。				✓		本學習階段內各教學主 題彼此間的順序性、繼 續性和統整性,皆符合 課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核心素養、教學主題、 教學重點、教學時間與 進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之 邏輯關連性。

		ı	I		 1	,	
						✓	健體領域課程若規劃跨
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整				領域或統整課程單元,
			課程單元/主題,應確實具主題內容彼				確實具主題內容密切關
			此密切關連之統整精神;採協同教學之				連之統整精神;採協同
			單元,其參與授課之教師及擬採計教學				教學之單元 ,均列明參
			節數應列明。				與授課之教師及採計教
							學節數
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領			✓	規劃與設計過程透過蒐
			域/科目課程設計所需之重要資料,如				集學生先備經驗並參考
			領域/科目課綱、學校課程願景、可能				健體課程與教學設計參
			之教材與教學資源、學生先備經驗或成				考文獻及學校課程願
			就與發展狀態、課程與教學設計參考文				景、健體課綱及評估成
		8.	尽等。				就與發展狀態等資料
		發展過程	my 1			√	課程規劃及設計經健體
		12 /K C/II	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領				領域小組會議、年級會
			域/科目小組會議、年級會議或相關教師專				議及相關教師專業學習
			業學習社群之共同討論,並經學校課程發				社群之共同討論,並經
			展委員會審議通過。				學校課程發展委員會審
			依女只冒笛硪迪迎。				
						√	議通過。
	各		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各			ľ	本學年的師資專長足以
	課		領域/科目及彈性學習課程,尤其新設				有效實施健體領域的學
	音		領域/科目,如科技、新住民語文之師				習課程。
	程實施		資已妥適安排。				
	準備(每年				√		本健體領域教師已參加
	m 左		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關				主管機關及學校辦理之
	母年	13.	及學校辦理之新課程專業研習或成長				新課程專業研習或成長
	1 6	師資專業	活動,對課程綱要內容有充分理解。				活動,對課程綱要內容
7田	月		12 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27				有適切的理解。
課	1					✓	教師積極參與學年會議
程金	日 至		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、				及健體領域群組之共同
實	王 7		年級會議及專業學習社群之專業研討、				備課,能掌握任教課程
施	月		共同備課、觀課和議課活動,熟知任教				佣 球, 肥 手 控 仕 教 袜 柱 之 課 網 、 課 程 計 畫 及 教
	31		課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	日		11 1 超上细口上去从城上燃油用件去 丛		-	√	材內容。
	$\overline{}$	14.	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並				學校課程計畫能獲主管
		家長溝通	運用書面或網路等多元管道向學生與				機關備查,並在校網上
			家長說明。				公告與家長。
		15	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定			✓	健體領域課程所需審定
		15.	本教材,已依規定程序選用,自編教				本教材,已依規定程序
		教材資源	材及相關教學資源能呼應課程目標並				選用。
1			依規定審查。	l			

			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場 地與設備,已規劃妥善。		√		健體領域課程之實施場 地與設備,已規劃妥
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其 效果,如辦理課程相關之展演、競 賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	善。 皆有規劃辦理或參與課 程相關之學習評量、校 慶體育競賽、校外體育 活動等,以促進課程實 施及其效果。
	各課程實施情形(學年	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	健體領域課程計畫之規 劃進行教學,教學策略 和活動安排,教師群能 促成本教育階段健體領 域核心素養、精熟學習 重點及達成彈性學習課 程目標。
課程實	開學日至次年學	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。			√	針對課程內容、學習重 點、學生特質及資源條 件,本健體領域教師群 能運用相應合適之多元 教學策略,並重視教學 過程之適性化。
施	,期結束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			→	教師於教學過程之評量 內容與方法,大多能掌 握課網及課程計畫規劃 之核心素養、學習內容 與學習表現,並根據評 量結果進行教學調整。
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及 各教師專業學習社群,能就各課程之教學 實施情形進行對話、討論,適時改進課程 與教學計畫及其實施。		√		健體領域教師就各課程 之教學實施情形,利用 年級會議及各教師專業 學習社群,進行對話、 討論,強行對話案與 對論,進行對話 對論時改進課程與 教學計畫及其實施
課程效果	(配合平時及定領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		✓		五年級學生於健體領域 之學習結果表現,大多 能達成健體領域課綱訂 定之本教育階段核心素 養,並知悉各學習重 點。

		19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。			√	健體領域課網核心素養 及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果,具 教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級和學習階段具持續進展之現 象。		✓		學生在健體領域之學習 結果表現,於本學習階 段具持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月20日	評鑑者簽名	許暐承、陳耀賢
------	-----------	-------	---------