# 113 學年度嘉義縣新港國小六年級安全教育課程評鑑檢核表

			及茄栽柳州他四个八十八文主教月本			成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	_	>優		簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				V	V	安課符的要發對學展性 課學驗探和充以全程合學及展其習具。 程生、完整分適教內學習身層持與重 重的考發合機性育容生需心,續發要 視體、表之,化
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。					V	教課安課之目主規學程全程內,皆管定成。 育畫項合關
課程設計		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						安課一性程綱學規文教為統題合定節。以前的人類。
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	安課成主課的繼統則教之元符組序性性
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	安課劃呼願文平〉。全程基應景知、安人。
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程之教 學單元、報 程目標、教 學 問 間 與

,			 		,
					進量方式,相 正呼應之
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各	V		工 理 性。 課程規劃
	12.	彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。			與程集相制。
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		V	課程經學校展委員會審議通過。
各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	V		校人有環境的最大的環境的程度。
備(每年6月1日至7月	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。		V	校主師加專對要充內管均新業課內分理和已課研程容解政教參程,綱有。
31 m)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	V		教與課議熟課網畫內師共觀活任之程教。能同課動分課報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	學計主備運網生說課能機,學向家。程獲關於校學長
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	安課教關源課並審案程材教能程依查育編相資應標定
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	安全教育 課程之典

		1		1 1 1	1 1	ı	机供 口口
							設備,已規劃妥善。
					V		能規劃必
							要措施,以
			16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效				促進課程實施及其
		16.	R,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、				真 他 及 兵   效果,辨理
		學習促進	能力檢測、學習護照等。				課程相關
							之展演、競
							賽、活動等。
					V		教師依課
					ľ		程計畫之
			   17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策				規劃進行
			略和活動安排能促成本教育階段領域/科目				教學,教學 策略和活
			核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課				取 哈 和 石 一動 安 排 能
		17.	程目標。				達成環境
		11.   教學實施					教育課程
		121 7 70				V	目標。 教師能採
						v	教 印 庇 休 用 多 元 教
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策				學策略,並
			略,並重視教學過程之適性化。				重視教學
	各課						過程之適 性化。
	程實		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評			V	教師於教
	施情形		量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規				學過程之
	(學		劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根				評量內容
	年開		據評量結果進行學習輔導或教學調整。				與方法,均 適當掌握
	學日						核心素養、
	至次 年學						學習內容
	期結						與學習表
	束)						現,並根據
							進行學習
		18.					輔導或教
		評量回饋	100万年11471日初留田中本 左加入半日月初		17		學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		V		定期召開跨領域教
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				學研討及
			畫及其實施。				教師專業
							學習社群,
							就教學實 施情形進
							行討論,改
							進課程與
							教學計畫 及其實施。
	彈性					V	學生於安
	學習						全教育學
<b>上田 イ</b> ー	課程	01	01 1 組 儿 从 力 理 目 超 項 四 本 一 超 項 月 田 本 一				習課程之
課程效果	(配 合平	21.   目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				學習結果 表現,能符
~~~	時及	日外之风	70万 日 40年 40月 ~ 1757月 40年 日 45				合課程設
	期末						計之預期
	學生						課程目標。

評 辦 理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			V	學全習非學具積價生教課意對教極值在育程圖果之向果之性,之向
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V		學全習學表續現於育程成具展。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

			郭淑玲、蔡秀婷、
評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	許佩珊、陳芸鍾、
			陳欣憶

113 學年度嘉義縣新港國小六年級彈性學習課程/資訊科技課程評鑑檢核表

		,,,- , ,			•			<u></u>	10-10-10-100-100-100-100-100-100-100-10				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異) 1 2 3 4 5		(待加強→優		ロ強→優異)		(待加強→優異			簡要文字描述
	彈性學習課程(每年	9.	9.1各彈性學習課程之單元或主題 內容,符合學生的學習需要及 身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。					<b>√</b>	教學主題和教學重點之 規劃,皆能依課綱列示 之本教育階段學習重 點,以及學習內容和學 習表現兩軸度之學習, 有效促進核心素養之達 成。				
課程設計	5月1日至6月30	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容 與活動,重視提供學生練習、 體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安 排具情境脈絡化、意義化和適 性化特徵,確能達成課程目 標。				<b>√</b>		各單元主題之教學等 主題之教學學生, 之教學學生, 之教學學生, 大多縣和和體驗、 大學生練習、整合之之 大學學習經驗、 大學性, 大學學習經驗, 大學 大學學習經驗, 大學 大學學習經驗, 大學 大學 大學學習經驗, 大學 大學 大學學習經驗, 大學 大學 大學學習經驗, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學				
	田)	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫 之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容 摘要、教學進度、擬融入議題 內容摘要、自編或選用之教材 或學習資源和評量方式。				✓		本年級資訊課程目標、 核心素養、主題教學內 容及重點、教學進度、 評量方式大多能融入課 網及所屬地方教育行政 主管機關規定課程計畫 之相應合適之議題內容				

	1	Tra a s. t	1			
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內		<b>✓</b>		摘要。
		容,符合課綱規定之四大類別				
		課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、				
		特殊需求領域課程、其他類課				
		程)及學習節數規範。				
		在)及字首即数规則。		<b>√</b>		本年級資訊課程目標、
						本 中級 貝 訊 禄 任 日 保 、 核 心 素 養 、 主 題 教 學 內
		10.3各彈性學習課程之組成單元或				容及重點、教學進度、
		主題,彼此間符合課程組織的				評量方式大多能融入課
		順序性、繼續性和統整性原				網及所屬地方教育行政
		則。				主管機關規定課程計畫
						之相應合適之議題內容
						摘要。
		11.1各年級各彈性學習課程之規劃				核心素養、教學主題、
		主題,能呼應學校課程願景及				教學重點、教學時間與
	11.	發展特色。				進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之
	邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或				邏輯關連性。
		主題內容、課程目標、教學時				地作例是江
		間與進度和評量方式等,彼此				
		間具相互呼應之邏輯合理性。			<b>√</b>	八上的小一日ゼロー四
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且				依據學校願景發展本課
		参考及評估各彈性學習課程規				程,並依據學生先備經 驗微調課程內容。
		劃所需的重要資料,如相關主 15.4.4.5.5.4.4.8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1				<b>微似训述性内合</b> 。
		題的政策文件與研究文獻、學				
		校課程願景、可能之教材與教				
		學資源、學生先備經驗或成就 與發展狀態、課程與教學設計				
	12.	<b>参考文獻等。</b>				
	發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與			<b>√</b>	課程經課發會通過,特
		性,經由彈性學習課程規劃小				殊生之安置由導師及特
		組、年級會議或相關教師專業				教組長共同協商定奪。
		學習社群之共同討論,並經學				
		校課程發展委員會審議通過。				
		特殊需求類課程,並經特殊教				
		育相關法定程序通過。				
Þ		13.1 校內師資人力及專長足以有			<b>√</b>	本學年的師資專長足以
各課		效實施各領域/科目及彈性學				有效實施資訊的學習課
程		習課程,尤其新設領域/科				程。
貨		目,如科技、新住民語文之師				
程實施準備(每年		資已妥適安排。				
備(		13.2 校內行政主管和教師已參加			<b>√</b>	本學年度已參加主管機
每	1.0	主管機關及學校辦理之新課程				關及學校辦理之新課程
年 6	13.	專業研習或成長活動,對課程				專業研習或成長活動,
月	師資專業	綱要內容有充分理解。				對課程綱要內容有適切 的理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小				教師積極參與學年會議
日 至		組會議、年級會議及專業學習				及資訊群組之共同備
7		社群之專業研討、共同備課、				課,能掌握任教課程之
月		觀課和議課活動,熟知任教課				課綱、課程計畫及教材
31 1		程之課綱、課程計畫及教材內				內容。
日)		容。				
	1.4	14.1 學校課程計畫能獲主管機關		<b>√</b>		學校課程計畫能獲主管
	14.	備查,並運用書面或網路等多				機關備查,並在校網上
	家長溝通	元管道向學生與家長說明。				公告與家長。
		15.1各領域/科目及彈性學習課程			✓	資訊課程所需之教材是
	15.	所需審定本教材,已依規定程				以自編教材方式進行,
	₩ 教材資源	序選用,自編教材及相關教學				自編教材及相關教學資
	V-14 X %4.	資源能呼應課程目標並依規定				源能呼應課程目標並依
		X ******* 4 1/2 ***********************************				規定審查。

			riv +	<u> </u>				
			審查。					
			15 9 夕 炻 比 / 到 口 卫 凞 址 超 羽 坳 和				<b>√</b>	次扣細伯力率以旧止內
			15.2各領域/科目及彈性學習課程				·	資訊課程之實施場地與
			之實施場地與設備,已規劃妥					設備,已規劃妥善。
			善善					at the black many than
			16.1 規劃必要措施,以促進課程			<b>√</b>		皆有規劃辦理課程相關
		16.	實施及其效果,如辦理課程相					之學習評量,並鼓勵參
		學習促進	關之展演、競賽、活動、能力					加各種相關競賽,以促
			檢測、學習護照等。					進課程實施及其效果。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行				<b>√</b>	資訊課程計畫之規劃進
			教學,教學策略和活動安排能					行教學,教學策略和活
			促成本教育階段領域/科目核					動安排,教師群能促成
			心素養、精熟學習重點及達成					本教育階段核心素養、
		17	彈性學習課程目標。					精熟學習重點及達成彈
		17.	1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1				<b>√</b>	性學習課程目標。
		教學實施	   17.2 教師能視課程內容、學習重				·	針對課程內容、學習重
	各課程		點、學生特質及資源條件,採					點、學生特質及資源條
	實施情		用相應合適之多元教學策略,					件,本資訊領域教師群
	形(學							能運用相應合適之多元 教學策略,並重視教學
	年開學		並重視教學過程之適性化。					過程之適性化。
	日至次		18.1 教師於教學過程之評量或定				<b>√</b>	教師於教學過程之評量
	年學期		期學習成就評量之內容與方					內容與方法,大多能掌
	結束)		法,能掌握課綱及課程計畫規					握課網及課程計畫規劃
	WG 7(C)		劃之核心素養、學習內容與學					之核心素養、學習內容
			習表現,並根據評量結果進行					與學習表現,並根據評
		18.	學習輔導或教學調整。					量結果進行教學調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年				<b>√</b>	
			10.2 合領域/杆日教字研充曹、平   級會議及各教師專業學習社					
			群,能就各課程之教學實施情					
			形進行對話、討論,適時改進					
-			課程與教學計畫及其實施。				<b>√</b>	14 左 to 69 J 11 - to 1- 100
			21.1 學生於各彈性學習課程之學				v	該年級學生於資訊課程
	彈性學	0.1	習結果表現,能符合課程設計					之學習結果表現,大多
課	習課程	21.	之預期課程目標。					能達成課綱訂定之本教 育階段核心素養,並知
程	(配合	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非			✓		
效	平時及		意圖性學習結果,具教育之積					心分子自里和 *
果	期末學		極正向價值。					
	生評量	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之				✓	學生在資訊之學習結果
	辨理)	44.   持續進展	學習成就表現,具持續進展之					表現,於本學習階段具
		河坝近恢	現象。					持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	蕭如明、吳勝豐
------	-----------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新港國小六年級彈性學習/閱讀閱有趣社團課程評鑑檢核表

	110 7 1	<u>人</u> 加。	我称利沦四小八十級 严任字百/ 阅读	1741	74 /	<u> </u>	_ 13	<u> </u>	71 1 5 <u>1</u> 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1
層		評鑑				战情 口強			
面	對象	重	課程發展品質原則		14 1/1		異)		簡要文字描述
L		點		1	2	3	4	5	
	彈 性 學	9.	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合 學生的學習需要及身心發展層次,對其持 續學習與發展具重要性。				V		利用豐富的圖書館資源 能充分引起學生學習與
	性學習課程(每年5)	學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重 視提供學生練習、體驗、思考、探究、發 表和整合之充分機會,學習經驗之安排具 情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能 達成課程目標。					V	教學活動設計有依照課 程目標、主題、教學進 度,並融入各項重大議 題。
	月1日至6月30日	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項 目,符合主管機關規定,如年級課程目 標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容 摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、 自編或選用之教材或學習資源和評量方 式。					V	1. 配合國語和社會領域 課程進行資料蒐集,議 題探究。 2. 以學習單、討論、發表、 繪本製作為評量
	田)	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課 網規定之四大類別課程(統整性主題/專 題/議題探究、社團活動與技藝課程、特 殊需求領域課程、其他類課程)及學習節 數規範。				V		閱讀素養教育學習課程 計畫之內涵 項目為<第一類-統整性 探究課程/主題
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼 應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、				V	V	能呼應學校願景<人文、 知識、平安、科學>及 發展特色。 教學單元有彼此間具相
課程		關連	課程目標、教學時間與進度和評量方式 等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				•		互呼應之邏輯合理 性。
設計		12. 發展	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估 各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如 相關主題的政策文件與研究文獻、學校課 程願景、可能之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設 計參考文獻等。					V	規劃與設計過程中,能 利用學校圖書館網站, 以及閱讀教育推廣網站 所設計的課程進行教學 活動
		過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。				V		老師們透過學年會議共同參與彈性課程規畫。
	各課程實施	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		校內有獲得初階和進階 訓練的閱讀推動教師
	池準備(毎年 6	資 專 業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年 級會議及專業學習社群之專業研討、共同 備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之 課綱、課程計畫及教材內容。				V		老師們透過學年會議討論課程
	3月1日至7	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運 用書面或網路等多元管道向學生與家長說 明。				V		運用每月親師報和學校 網站公告
		通							

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V		學生能在圖書館內充分 學習
		16.				V	辦理母親節書展。利用
		學	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效				閱讀護照集點換小
		習	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活				秀才,小舉人,小進
		促	動、能力檢測、學習護照等。				士和小狀元獎狀
		進					
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學		V		有依據課程計畫符合挑
		17.	策略和活動安排能促成本教育階段領域/				選六年級學生學習
		教	科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性				程度的橋梁書讓學
		學	學習課程目標。				生閱讀
		實	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特			V	利用繪本,網路影片和
	各課程實	施	質及資源條件,採用相應合適之多元教學				報紙資料讓學生多
	施情形(學		策略,並重視教學過程之適性化。				元學習
	年開學日		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就		V		透過小組討論和分享,
	至次年學		評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計				閱讀心得分享了解
	期結束)	18.	畫規劃之核心素養、學習內容與學習表				學生學習情況
		評	現,並根據評量結果進行學習輔導或教學				
		量	調整。				
		回	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各		V		透過年級會議定期檢視
		饋	教師專業學習社群,能就各課程之教學實				課程進行中的問題
			施情形進行對話、討論,適時改進課程與				
			教學計畫及其實施。				
		21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表		V		學生能讀報並統整資
		目	現,能符合課程設計之預期課程目標。				料。分享讀後心得
	彈性學習	標	01 0 倒儿子为理证的羽洲和乡北立同证的羽		V		從書籍閱讀能獲得正向
課	課程	達	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習 結果,具教育之積極正向價值。				品格教育
程	(配合平時	成	后本, 共叙月 <b>人</b> 預燃止问俱徂。				
效	及期末學	22.				V	學生學習剪報。利用圖
果	生評量辦	持	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表				書書創作繪本小書和分
	理)	續	24.1 字生於合類弹性字首誅程之字首成就衣 現,具持續進展之現象。				享心得。
		進	, 一				
		展					

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月20日	評鑑者簽名	陳欣憶、蔡秀婷
------	-----------	-------	---------

# 113 學年度嘉義縣新港國小六年級 彈性學習課程/和世界交朋友課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	達,	成情 強-		異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	日至6月30日)彈性學習課程(每年5月1	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					<b>→</b>	彈性和世界課元內合學及展對之主, 生需心次持層型的學習身層對其符的要發, 續

			學習與發
			東百典段 展具重要 性。
	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。	<b>\</b>	1. 彈界課材與重學習驗考究和充會經排脈意適徵達目性交程、活視生、、、、整分,驗具絡義性,成標中期之內動提練體思探發合機學之情化化化確課。世友教容,供 表之 習安境、和特能程
10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。	>	六性交程內目主規年目學題單內要進融內要或教習評式年4月十十二年,管定級標單名元容、度入容、選材資量。級世友畫項符機,課、元稱主摘教、議摘自用或源方彈界課之 合關如程教主、題 學擬題 編之學和彈界
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<b>V</b>	六年級規 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二

			性主題/專題/讓題際、議題團技、動課程等。 對課程 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	•	數 彈界課成主此課的性性原 與 類性 類
	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	•	
11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	*	不性交程單題課標時度方彼相之合年和版之元內程、間和式此互邏理級世友教或容目教與評等間呼輯性彈界課學主、 學進量,具應 。
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	•	

						件文校景之教源先或發態與計獻與獻課、教學、備成展、教參等研、程可材資學經就狀課學考。究學願能與 生驗與 程設文
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。			>	規計專性彈界課小年同並課委議特類並教法通劃過業,性交程組會討經程員通殊課經育定過與程參經和朋規、議論學發會過需程特相程。設具與由世友劃學共,校展審。求,殊關序
各課程實施準備(每年6		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		校內師資專有及以施理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。			*	校主校主關校之程研成動課要有理行教參管及辦新專習長,程內充解政師加機學理課業或活對綱容分。

 1	ı		ı ı		,	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。			<b>√</b>	教參和朋小議會業群研同觀課熟課綱計材師與世友組、議學之討備課活知程、畫內積彈界課會年及習專、課和動任之課及容極性交程 級專社業共、議,教課程教。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		<b>✓</b>		學計主管機, 主管機, 達用網, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 明 等 等 。 等 。 等 。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			•	彈界課審材規選編相資應標定4. 如果有關原理的,定用教關源課並審和期所本已程,材教能程依查世友需教依序自及學呼目規。
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			<b>√</b>	彈性-和世界交別之間。 果在是一个 果在是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		•		規劃施課及辦理人實效辦相演賽、以程其如程展、、、實別,與理人,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以以以以與一個人工,以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以

						檢測、學
						習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		~	"教程規教學活能性交程養學及性程師計劃學策動促和朋核、習達學目依畫進,略安成世友心精重成習標課之行教和排彈界課素熟點彈課。
各程施形(年記		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。	•		教課容重生資件相之學並學適師程、點特源,應多策重過性視 習學及 用適教,教之。	
	學至年期東日次學結)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		<b>V</b>	教學評期就內法握課規心學與現據果習教整師過量學評容,課程劃素習學,評進輔學。於程或習量與能綱計之養內習並量行導調教之定成之方掌及畫核、容表根結學或
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	<b>*</b>		彈性-和世界交朋友課程教學研究會議 日本級學、 日本級學 日本級學 日本級學 日本級學 日本級學 日本級學 日本級學 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

							就各學學 施情對論 行對論 時 時 時 段 數 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	彈性習知	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				學性交程結現合計課習所以與 等數
課程效果	課配合時期學評辦理程配平及末生量)	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		<b>✓</b>		學生在彈 性-和世界 交程之期之非 題性學, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			✓	學生於彈 性-和世界 交朋友課 程之學習 成就表 現,能持 續進展。

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114	年	6 月 20	評鑑者簽名	郭淑玲、蔡秀婷、 許佩珊、陳芸鍾、
					陳欣憶

## 113 學年度嘉義縣新港國小六年級彈性學習課程/飛行器社團課程評鑑檢核表

110	<u>, 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1 </u>		初起因了 <u>八十次<del>开口于自称在</del>7地打</u>	0 1 P	<u> </u>	with	1- "	1 200	134124
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名 1		成情 強- 3		<u>異)</u> 5	簡要文字描述
課程設計	月1日至6月30日) 彈性學習課程(每年5	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		-	,	<b>→</b>	<del>√</del>	因容「知此學的思究課著科識能生練考,程重技,提充習與又內在」因供分、探因

					為習能己完配務適教標分,依的成之,性學。組學據能所任達化目學生自力分 到的
		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。		✓	本社課容合規 課題程 結規 等 結 規 等 時 規 等 領 規 等 領 規 等 的 規 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間		<b>✓</b>	過。
		符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應		<b>✓</b>	本課程依
	11. 邏輯關連	學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		<b>✓</b>	據校 課 程 理 應 學 校 課 程 願 景 。
	12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		<b>√</b>	依願本述生微內容性人。
	12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		<b>√</b>	課發過生由特共定程會,之導教同奪經通特安師組協。
各課程實施		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	<b>√</b>		任課教師 已參加相 關研習, 並取得研
課程實施準備(每年6月	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	<b>✓</b>		習證積新課 長 東 或 動
71日至7月31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		<b>√</b>	每每少社研年次議 化學內群計至的課 中華 的業 每一觀

					課程計畫
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		禄程訂重 依規定公 告上網
		15	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<b>*</b>	室,所需軟硬體設
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	<b>V</b>	備除現有 外用費 費 購 購
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	~	帶領學各人 養 賽 取 成 養 取 成 鏡 的 的 。 成 過 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	~	能依照學 生特質適 性化教 學,讓學
	各程實施情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。	<b>*</b>	生能將所 學運用到 日常生 活。
	形學解日次學結)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		主時長教依結下程整課較因隨評對的行程此時量接課調
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	<b>*</b>	每學期 3~4次聚 4种,聚 4中 4 4 4 4 4 5 5 5
			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。	<b>*</b>	本課程學生能獲得
課程效果	彈學課配合時期學性習程配平及末生	21. 目標達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		許圖習更的維試正程器裝多的,多邏,錯自式人。非學包變輯願來己或的意 含化思意修的機組
	評難理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	<b>✓</b>	

7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	郭蕙嘉
------	-----------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表

(六年級非洲律動大步走社團)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3	達	成情		田 )	her
/	到水	可巡主加	<b>⊶</b> 在放展的点外对	1	2	3	4	<del>5</del> 5	簡要文字描述
	彈性學		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。			0	1	V	技巧學習 保持連貫
	彈性學習課程(每年 5 月	9. 學習效益	<ul><li>百典發展具重安性。</li><li>9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。</li></ul>					<b>V</b>	讓學生能 在適當時 機作階段 呈現
	万1日至6月30		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。					>	以自編教 材為主 要課程 內容
	日)	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					<b>V</b>	符合課綱 規定並 落實
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					<b>V</b>	能連續性 的組織 教學內 容
課程設計		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	以公演為 目標編 列學習 進度
		近押腳升	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					<b>V</b>	進度能適 時掌握
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					>	進度進度能適
		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					<b>V</b>	規劃與設計過程具專業參與性
	1日至7月31日)	課程實施準備(每年 6 第 2 3 4 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				<b>V</b>		以專長領 域開設 社團
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				\ 		不定時達 享度老課 老課程 理解

		1		 			ı
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級		<b>V</b>		學生練習
			會議及專業學習社群之專業研討、共同備				成果讓
			課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課				老師觀
			綱、課程計畫及教材內容。				課
					V		將學習階
		14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用				段影片
		家長溝通	書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				分享給
							家長
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教		١	<b>V</b>	自編教材
			材,已依規定程序選用,自編教材及相關教				呼應課
		15.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。				程目標
		教材資源			<u> </u>		運用本校
		1×14 × **4	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與				寶壇館
			設備,已規劃妥善。				上課
			16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效		,	<u> </u>	學習成果
		16.	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、				在公演
		學習促進	能力檢測、學習護照等。				呈現
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策		-	<u> </u>	學生能精
			略和活動安排能促成本教育階段領域/科目				子工 起 湖
			核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課				<b>然于日</b>
	各課		程目標。				
	程實	17.	4年 日 4末		٠,	<u> </u>	依照不同
	施情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質			•	程度給
	形形		及資源條件,採用相應合適之多元教學策				程 及
	(學		略,並重視教學過程之適性化。				上的調
	年開		哈				工的的配
	学日		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評	+	+	./	評量與學習
	字口 至次		10.1 教師於教字迥程之計重或定期字督成就計 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規			<b>~</b>	計重與字習 成就能
	上		里之內合與力伝, 那手控訴納及訴任司 宣祝 劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根				以
	期結						手推
	期結 束)	18.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。				化业力细化
	本ノ	評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		<b>V</b>		能就各課程
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				之教學
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計				實施情
			畫及其實施。				形進行
	and ) )				_		討論
	彈性		04 4 68 1 11 6 400 11 68 35 100 4		\	<b>V</b>	學習有達
	學習		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,				到預
	課程	21.	能符合課程設計之預期課程目標。				期目
	(配	目標達成					標
課程	合平		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		\	<b>V</b>	學生學習
效果	時及		果,具教育之積極正向價值。				興趣
	期末		AL MACH CIRCIDATION OF THE				高昂
	學生				\	<b>V</b>	學習表現
	評量	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表				線性成長
	辨	持續進展	現,具持續進展之現象。				
	理)						

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年 6 月 25 日 評鑑者簽名
--------------------------

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3:	達成	支情		£ )	然本とわいい
/B III	二二八	可如王和	如人工 放 /K uu 员 // 从 X 1	1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程	彈性學習課程(每年	性學習課程(每年5月1日至6月309,學習,學習	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				V		課著學職用,的學家在然以合習的學習,與學學需
	5月1日至6月30日)		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					V	因著「識提分思究分學自完之到教課重用,供的考,組生己成任適學程在」因學練與又學能的所務性目內 知此生習探因習依能分,化標容 能充、 為,據力配達的。
	10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。					V	課程主要 為 有
設計			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	為社團活動 課程,結 等合規範, 並送審通 過。
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		屬於 PBL 課 程,著重在 繼續性與統 整性。
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	本課程依據 校定課程研 發,呼應學 校課程願 景。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		多方不內的時度元式同容配間。許適主彈教進量應題性學
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		依據學校願 景發人 程 , 生 先

各課程實		12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。  13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安地。	V		課會殊由教協本理系統程通生導組商課科畢檢課,安及共奪由關之。數科老發特置特同。數科老	
課程實施準備(每年	13.	<ul><li>施準備(毎年 13.</li></ul>	排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。	V		師擔任。 教師已參加 相關研習, 並取得研習 證明。
6月1日至7月31日	師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		V	每學的研至 業年的 佛子 一	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫依 規定公告上 網	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		依據課程目 標自編教 材, 與向的 標. 材。	
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	具室硬現運費購事,體外各續外各續採軟除均經	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V	每年辦理一 次對外科學 闖關活動, 校內科展競 賽。	
各課 程實 施情 形	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		多數時間 對縣 计 學 性 , 學 生 , 學 生 進 行 學 生 進 行 製 調 。	
(學 年學 至 年 期 日 次 學 結	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。		V	運學學動論學教教新語學學動論學不作團多略。	
束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		主題課程時間較長,因此教師隨時 依據評量結	

							過對接下來 的課程進行 調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	每學期 3~4 次的社群聚 會,進行專 業對話。
			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。		V		超過八成學 程達到預期 目標。
課程效果	彈學課配平及末生量性習程平及末生量	21. 目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			V	本能多學包程學手動用課獲的習含度習工工等程得非,:的、具具。學非意至超數各/之生常圖少出理種電使生常圖少出理種
	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	有趣及操作 性課程,符 合學生天 性,記憶力 較持久。

- 11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年 6 月 30 日 評鑑者簽名	黄中裕
--------------------------	-----

# 113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表六年級足球

	110	4 十八人	品我称利伦图小 <u>评性字首</u> 标在计鑑版	ツィ	$\times$ $\nearrow$	1	W.	<u> </u>	`
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	達成情形 待加強→優異)			簡要文字描述	
課程計	彈性學習課程(每年5月1日至6	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。	1	2	3	4	V	彈課元內合學及展對學展性程或容學習身層其習具學之主,生需心次持與重習單題符的要發,續發要
	月 30 日)		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。						性。 學習 課程, 學習 表 體驗、思

			1
		V	考究和充會經排脈意適徵達目、、整分,驗具絡義性,成標探發合機學之情化化化確課。人類安境、和特能程
	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。	V	六性程內目主規 學計會,管處 獨選事項符機,
10. 內容結構	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	V	六劃學內合定類及數年之習容課之別學規與彈課,綱四課習範規性程符規大程節。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V	各習組合織性性學之符組序續整,程順繼統則性 性原則
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。	V	六彈課劃能校景特 一一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V	各習教容目學進量等間互邏性彈課學、標時度方,具呼輯。性程內課、間和式彼有應合學之 程教與評 此相之理

Г		<u>T</u>	<del>                                     </del>	
		12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		規劃過,且評性程需資 與程能參估學規的 要 業者各習劃重
	12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		V 制專性彈課小級相專社同並課委議特類並教法通劃過業,性程組會關業群討經程員通殊課經育定過與程參經學規、議教學之論學發會過需程特相程。設具與由習劃年或師習共,校展審。求,殊關序
各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。		校内力及以施 人長實 数領域/科 及彈域/ 程 理 理 程 課程
每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	6月1日至7月31 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。		校主師主及理程習程容理 程 報 解 無 研 課 研 課 所 課 所 課 所 課 所 課 所 課 所 說 , 綱 有 解 那 課 研 課 內 分
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		教與目職會與專社業研極性組年及習專、

			V	共課和動任之課程制課點課網計材
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V	容學計主備能面等道與明。校畫管查運或多向家。課獲機,用網元學長程得關並書路管生說
	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V	彈課審材規選編相資應標定性程定,定用教關源課並審學所本已程,材教能程依查習需教依序自及學呼目規。
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V	彈性學之 響響 選 響 選 響 選 響 地
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V	規劃施, 以程 實施及其 效果。
各程施形(年學至年期東課實情	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V	教程規教學活能教領核養學及性程師計劃學策動促育域心、習達學目依畫進, 略安成階/素精重成習標課之行教和排本段目 熟點彈課。

	1	ı		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	-		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			V	教課容重生資件相之學並學適師程、點特源,應多策重過性能內學、質條採合元略視程化依 習學及 用適教,教之。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	教學評期就內法握課規心學與現據果習教整師過量學評容,課程劃素習學,評進輔學。在程或習量與能綱計之養內習並量行導調教之定成之方掌及畫核、容表根結學或
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	彈教會會教學群各教情對論改與畫施性學、議師習,課學形話,進教及。科研年及專社能程實進、適課學其目究級各業就之施行討時程計實
課程效果	彈學課(合時期學評辦性習程配平及末生量	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 果,具教育之積極正向價值。			V	學彈課習現合計目學性生性程結,課之標生學學之果能程課。於習各習學表符設程彈課

理)					V	程圖結教向開結教育價值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	學性程成現績銀學學之就,進聚學人就,進聚,

- 13. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 14. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 1	.14年 6月 18日	評鑑者簽名	陳耀賢
--------	-------------	-------	-----