113 學年度嘉義縣新港國小三年級安全教育課程評鑑檢核表

| | | , , , , , , | 又而我你们他因小 <u>一十次又主我月</u> 杯/ | | | | | ,- | |
|----|---------------|-------------|------------------------------|----|---|----|----|----------|---------------|
| _ | | | | | _ | 成情 | • | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (1 | | | >優 | | 簡要文字描述 |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 彈 | | | | | | | ✓ | 教學主題 |
| | 性 | | | | | | | | 和教學重 |
| | 學羽 | | | | | | | | 點之規 |
| | 当 課 | | | | | | | | 劃,皆能 |
| | 程 | | | | | | | | 依課綱列 |
| | 毎 | | | | | | | | 示之三年 |
| | 學習課程(每年 5 | | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 | | | | | | 級教育階 |
| | 5月 | | 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 | | | | | | 段學習重 |
| | 7 1 | | 習與發展具重要性。 | | | | | | 點,以及 |
| | 日 | | 日六九八六王文正 | | | | | | 學習內容 |
| | 至 6 | | | | | | | | 和學習表 |
| | 月 | | | | | | | | 現兩軸度 |
| | 30 | | | | | | | | 之學習, |
| | 日 | | | | | | | | 能促進核 |
| | $\overline{}$ | | | | | | | | 心素養之 |
| 課程 | | 9. | | | | | | √ | 養成。 |
| 設計 | | 學習效益 | | | | | | V | 安全教育 |
| | | | | | | | | | 各主題之 |
| | | | | | | | | | 教學設 |
| | | | | | | | | | 計,大多 |
| | | | | | | | | | 能適合學 生的能 |
| | | | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | | | | | | 生的肥 力、興趣 |
| | | | 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 | | | | | | 和動機, |
| | | | 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 | | | | | | 提供學生 |
| | | | 終化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 | | | | | | 練習、體 |
| | | | 目標。 | | | | | | 驗、思 |
| | | | - M | | | | | | 考、探究 |
| | | | | | | | | | 和操作的 |
| | | | | | | | | | 機會,學 |
| | | | | | | | | | 習分組討 |
| | | | | | | | | | 論解決問 |
| | | | | | | | | | 題。 |
| L | · | i | | 1 | l | | ı | l | |

| | | T | | , |
|---|------|---|------|---|
| | | | ✓ | 本年級安 |
| | | | | 全教育的 |
| | | | | 課程目 |
| | | | | 標、核心 |
| | | | | 素養、主 |
| | | | | 題教學內 |
| | | | | 容及重 |
| | | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | | 點、教學 |
| | | 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 | | 進度、評 |
| | | 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | | 量方式大 |
| | | 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | 多能融入 |
| | | 世及、擬配八 | | 課綱及所 |
| | | 教材 以字首貝源和計里力式。 | | 屬地方教 |
| | | | | 育行政主 |
| | | | | 管機關規 |
| | | | | 定課程計 |
| | | | | 畫之相應 |
| | 10 | | | 合適之議 |
| | 10. | | | 題內容摘 |
| | 內容結構 | - 結構 | | 要。 |
| | | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議 | ✓ | 安全教育 |
| | | | | 課程教學 |
| | | | | 內容皆能 |
| | | | | 依課綱規 |
| | | 題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 | | 定之四大 |
| | | 域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | 類別課程 |
| | | | | 及學習節 |
| | | | | 數規範。 |
| | | | ✓ | 安全教育 |
| | | | | 教學主題 |
| | | | | 彼此間的 |
| | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 | | 順序性、 |
| | | 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 | | 繼續性和 |
| | | 則。 | | 統整性, |
| | | | | 皆符合課 |
| | | | | 程組織原 |
| | | | | 則。 |
| | 1.1 | 11 1 为 左 加 为 理 山 朗 羽 如 如 ~ 口 劫 】 | ✓ | 安全教育 |
| | 11. | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 | | 課程教學 |
| | 邏輯關連 | 學校課程願景及發展特色。 | | 內容皆呼 |
| 1 | | | | |

| | | ✓ | 應程發色提素題教元學願展。供養,學,以表,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物 |
|------------------------------------|--|----------|--|
| | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | √ | 重和間以方呼輯本全點教和及式應關年教 |
| 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | 全課與程蒐考各習劃重料善容权程設中集及彈課所要,教。月規計,且評性程需資來學的劃過能參估學規的 完內 |
| 習課程規劃小組、年級會議或相關 學習社群之共同討論,並經學校課 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | * | 教團期論容題規學發會師隊開課的,劃校展審學能會程問課能課委議年定討內 程經程員通 |

| | | | | | 過。 |
|----------------|-------------|--|--|----------|---|
| | | | | | |
| 各課程實施準備(每年 6 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | | ✓ | 本師足實教習學資以施育課年專有安的程效全學。 |
| (每年6月1日至7月31日) | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | | V | ·校任都新業成動程容瞭上、教參程習活對要參。主師與專或 課內與 |
| | 師資專業 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | V | 教相共安的式知校安教社於育專討師關同全教和識可全師群安教業。參研討教學相。成教培,全學研加習論育方關學立育訓對教做 |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | √ | 學校課程 計畫能通 過審查, |

| | | | | 在 頁 親 有 東 報 報 校 都 網 校 都 網 供 家 里 里 上 。 |
|-------------|-------------|---|----------|---|
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | 安教自有定立議定教所教照序選依查審材規成會規。 |
| | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | ✓ | 安課 的 用 安排 。 |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | ✓ | 安課元做也生關來習學果全程結檢鼓參比增及習。教小東測勵加賽強得成育單會,學相,學知 |
| 各程 施 形 (學) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | V | 三年對教育 畫進, 教學策略 |

| T L | 1 | | 1 | | | 1.江台 內 |
|-----|------|-------------------------|----|--|----------|--------|
| 至次 | | | | | | 和活動安 |
| 年學 | | | | | | 排,能促 |
| 期結 | | | | | | 成學生養 |
| 束) | | | | | | 成核心素 |
| | | | | | | 養、精熟 |
| | | | | | | 學習重點 |
| | | | | | | 及達成彈 |
| | | | | | | 性學習課 |
| | | | | | | 程目標。 |
| | | | | | ✓ | 教師能檢 |
| | | | | | | 視課程內 |
| | | | | | | 容、學習 |
| | | | | | | 重點、學 |
| | | | | | | 生特質及 |
| | | | | | | 資源條 |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | | | 件,採用 |
| | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 | | | | 相應的教 |
| | | 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | 學策略, |
| | | · 正主地权力是在一起在10 | | | | 利用具體 |
| | | | | | | 的物品操 |
| | | | | | | 作或個別 |
| | | | | | | 指導,讓 |
| | | | | | | 學生更熟 |
| | | | | | | 悉安全相 |
| | | | | | | 關知識。 |
| | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 | | | ✓ | 教師透過 |
| | | 量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規 | | | | 評量結果 |
| | | 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 | | | | 進行課程 |
| | | 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | 內容也針 |
| | | | | | | 對補救教 |
| | | | | | | 學學生進 |
| | 18. | | | | | 行個別需 |
| | 評量回饋 | | | | | 求教學指 |
| | | | | | | 導,使用 |
| | | | | | | 與安全教 |
| | | | | | | 育相關網 |
| | | | | | | 站的資料 |
| | | | | | | 來協助學 |
| | | | | | | 生。 |
| L | 1 | | 11 | | | |

| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | √ | | 在議期空間年依教之施行討學及課堂,教照育教情交論年不餘時本師安課學形流。會定或 學能全程實進、 |
|------|---------------|----------|--|--|----------|-------------|---|
| | 彈學 課配工 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | ✓ | | 三生教習現課之階素練習年在育結能網本段養習重級安的果達訂教核,各點學全學表到定育心並學。 |
| 課程效果 | 合時期學評辦理平及末生量) | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | | > | 學全非學果育正值在育圖結具積價安的性教極 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | √ | 學全 習 結 果 持 , 進 步 |

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| → AP 口 H□ | 114 年 6 月 20 日 | 证御业领力 | 陳志銘 李佳倫 鄭穎芳 |
|-----------|----------------|-------|-------------|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 20 日 | 評鑑者簽名 | 馬銹寧 |

113 學年度嘉義縣新港國小 三年級 資訊-小小探索家課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | | 達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5 | | | 5 | 簡要文 字描述 | | |
|-----|----------------------------|------------|---|--|-----------------------------------|--|----------|----------|---|--|--|
| | | 5. | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 | | | | | √ | 教學主題和教學重點之規劃,皆能依課綱列示之本教 育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸度之 學習,有效促進核心素養之達成。 | | |
| 課程設 | 領域/科 目課程 (毎年5 月1日 | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。 | | | | ✓ | | 各單元主題之教學設計,大多能適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | |
| 計 | 至 6 月 30 日) | 6. 內容結構 | 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。 | | | | √ | | 本年級資訊課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方 教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內 容摘要。 | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達 (待 | 加 | 形 強→ 異) | 優 | | 簡要文 | | | |
|-----|---------------------|------------------|--|---------|---|-------------------|----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 5 | | 字描述 | | | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續 性和統整性之課程組織原則。 | | | | ✓ | | 本學習階段內各教學主題彼此間的順序性、繼續性和 統整性,皆符合課程組織原則。 | | | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | ✓ | | 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,具有相呼應之邏輯關連性。 | | | |
| | | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。 | | | | | ✓ | 本學年的師資專長足以有效實施資訊的學習課程。 | | | |
| | | 13. 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | | 本學年度已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研 習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。 | | | |
| 課 | , , | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任 教課程之課網、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | | 教師積極參與學年會議及資訊群組之共同備課,能掌握任教課程之課網、課程計畫及教材內容。 | | | |
| 程實施 | 備(每年 6月1日 至7月 | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | ✓ | | 學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與 家長。 | | | |
| 70E | 31 日) | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | | 資訊課程所需之教材是以自編教材方式進行,自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| | | 秋 初 貞 //ホ | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | | | ✓ | | 資訊課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | | |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | > | 皆有規劃辦理課程相關之學習評量,並鼓勵參加各種相關競賽,以促進課程實施及其效果。 | | | |
| 課 | 各課程 實施情 形(學年 | 17. | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。 | | | | √ | | 資訊課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排,教師群能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | |
| 程實施 | 開學日 至次年 | 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。 | | | | | √ | 針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,本 資訊領域教師群能運用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。 | | | |
| | 束) | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | → | 教師於教學過程之評量內容與方法,大多能掌握課網 及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行教學調整。 | | | |

| 層面 | 對象 | 評銀重點 | | 達成情形 (待加強→優 異) | | | | | 簡要文字批准 |
|----|---------------------------|-------------|--|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 字描述 |
| 課程 | 領域/科 目課程 (配合平 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。 | | | | ✓ | | 四年級學生於資訊課程之學習結果表現,大多能達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並知悉各學習 重點。 |
| 女果 | 時及定 期學生 評量期 程辦理) | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | < | 學生在資訊之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年6月20日 | 評鑑者簽名 | 吳勝豐、蕭如明 |
|------|-----------|-------|---------|
| 7.7 | , , , | | |

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表-生活英語

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (3 | | 成情 強- | | 里) | _ 簡要文字描述 |
|------|-----------|-------------|---|----|---|----------|----------|----|---|
| / | 21 % | 可是正元 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 日) 單性學習課程 | ′性 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。 | | | | | ✓ | 課主題 考量學生 學習需要 及發展。 |
| 課程設計 | (每年5月1日 | 9. 學習效益 | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。 | | | | ✓ | | 課程教材 與 計提供學 生發 等機 會。 |
| | 至 6 月 30 | 10. 內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。 | | | | √ | | 課程計畫 符合規 內含融 與 寶寶 預 與 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 和 |

| | | | | | | 評量方式。 |
|---|-------------|--|--|----------|----------|---|
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | √ | 彈性課程 規劃符合學 習節數規 範。 |
| | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | \ | | 單元或主 題設計符合 課程組織續 順序、繼續 和統整性。 |
| | 11. | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。 | | √ | | 課程規畫 主題呼應學 校課程願景 及特色。 |
| | 邏輯關連 | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | ✓ | 教學單 元、目標, 時間和 計 一 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 |
| | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | > | | 設過學經展學 餐 展學 資源。 |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | ✓ | 課程設計 經學校教 發會審議 通過。 |
| 施 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | | | ✓ | 英語師資專 長足以有效 實施英語科 的學習課 |

| | | | | 程。 |
|----------|--|----------|----------|--|
| | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 | | | 教師積極 參加新課程 專業研習活 動,並對課 程綱要有適 切理解。 |
| | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | 多期議度及。校專同、 資與中,課課另英業備議 到學討程程成語社課課 人。 (5/13)。 |
| 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | ✓ | 學計管查校告親會與明課獲關並上並座/13。 |
| 15. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | √ | | 課程所需 自編教材 及資應課程 目標。 |
| 教材資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | √ | 因應科技 融入英語 教學需 求,配置 |

| | | l | | | | - 1 | | |
|---|----|---|-------------------------------|---|----------|-----|--------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | 學生用筆 |
| | | | | | | | | 電及充電 |
| | | | | | | | | 車。 |
| | | | | | | | \checkmark | 規劃辦理 |
| | | | | | | | | 每週英語 |
| | | 16. | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 | | | | | 闖關、班 |
| | | 10. 學習促進 | 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 | | | | | 際英語歌 |
| | | 字首促進 | 能力檢測、學習護照等。 | | | | | 曲比賽等 |
| | | | | | | | | 促進學習 |
| | | | | | | | | 效果。 |
| Ī | | | | | | ✓ | | 教師群依 |
| | | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策 | | | | | 規畫進行 |
| | | | 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | | | | | 教學達成 |
| | | | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 | | | | | 彈性學習 |
| | | | 程目標。 | | | | | 課程目 |
| | | 17. | | | | | | 標。 |
| | | 教學實施 | | | | ✓ | | 運用合適 |
| | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | | | | 且多元教 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | | | | 學策略, |
| | 各課 | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 | | | | | 並重視教 |
| | 程實 | | 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | | 學過程之 |
| | 施情 | | | | | | | 適性化。 |
| | 形 | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 | | | | √ | 定期學習成 |
| | (學 | | 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 | | | | | 就評量之內 |
| | 年開 | | 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 | | | | | 容與方法, |
| | 學日 | | 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | 在 |
| | 至次 | | 據川里和不逆刊于自州市以刊于桐正 | | | | | 化手捏 以課程計畫 |
| | 年學 | | | | | | | 規劃,並根 |
| | 期結 | | | | | | | が 動 が 連 が 連 結果 |
| | 束) | | | | | | | 據計里紀末 進行學習輔 |
| | | 18. | | | | | | 進行字百期 導或教學調 |
| | | 評量回饋 | | | | | | 守以叙字调 整。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 | + | \vdash | | √ | |
| | | | | | | | | 在學年會 |
| | | | 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 | | | | | 議及共同時 |
| | | | 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 | | | | | 間,教師就 |
| | | | 畫及其實施。 | | | | | 課程教學實 |
| | | | | | | | | 施情形進行 |
| | | | | | | | | 討論並適時 |
| | | | | | | | | 調整課程與 |

| | | | | | | 教學計畫。 |
|------|----------------------|----------|--|--|-----------------|---------------------------------|
| | 彈性 學習 課程 | 21. | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | | 學生學習 表現大多能 符合預期課 程目標。 |
| 課程效果 | (配 合平 時及 期末 | 目標達成 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | \(\sqrt{\chi}\) | 學生在課 程外的學習 結果皆具有 正向價值。 |
| | 學生辦理) | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | √ | 學生學習 成就課程 外持續 展。 |

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 114 年 6 月 15 日 | 評鑑者簽名 | 林倩吟、廖翠觀 |
|---------------------|-------|---------|
|---------------------|-------|---------|

113 學年度嘉義縣新港國小三年級和世界交朋友課程評鑑檢核表

| | | | | -,-, | | | | 1-20-1 | Ī |
|----|---------------|------------|------------------------|------|----|----|----|--------|--------|
| | | | | | _ | 成情 | • | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (1 | 寺加 | 強- | >優 | 異) | 簡要文字描述 |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 彈 | | | | | | | ✓ | 教學主題 |
| | 性 | | | | | | | | 和教學重 |
| | 學 | 學 | | | | | | | 點之規 |
| | 習細 | | | | | | | | 劃,皆能 |
| | 辞 | | | | | | | | 依課綱列 |
| | (| | | | | | | | 示之三年 |
| | 性學習課程(每年 | | | | | | | | 級教育階 |
| | 5 | | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 | | | | | | 段學習重 |
| | 月 一 | | 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 | | | | | | 點,以及 |
| | 日 | | 習與發展具重要性。 | | | | | | 學習內容 |
| | 至 | | | | | | | | 和學習表 |
| | 6 月 | | | | | | | | 現兩軸度 |
| | А 30 | | | | | | | | 之學習, |
| | | | | | | | | | 能促進核 |
| | 日) | | | | | | | | 心素養之 |
| 課程 | | ۵ | | | | | | | 養成。 |
| 設計 | | 9. 學習效益 | | | | | | ✓ | 和世界交 |
| 改可 | | 子自双血 | | | | | | | 朋友各主 |
| | | | | | | | | | 題之教學 |
| | | | | | | | | | 設計,大 |
| | | | | | | | | | 多能適合 |
| | | | | | | | | | 學生的能 |
| | | | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | | | | | | 力、興趣 |
| | | | 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 | | | | | | 和動機, |
| | | | 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 | | | | | | 提供學生 |
| | | | 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 | | | | | | 練習、體 |
| | | | 目標。 | | | | | | 驗、思 |
| | | | | | | | | | 考、探究 |
| | | | | | | | | | 和操作的 |
| | | | | | | | | | 機會,學 |
| | | | | | | | | | 習分組討 |
| | | | | | | | | | 論解決問 |
| | | | | | | | | | 題。 |

| | | | | | ✓ | 本年級和 |
|--|-------------------------|--------------------------|--|---|------|-----------------|
| | | | | | • | 本 年 級 和 世 界 交 朋 |
| | | | | | | 友的課程 |
| | | | | | | 目標、核 |
| | | | | | | 心素養、 |
| | | | | | | 主題教學 |
| | | | | | | 内容及重 |
| | | | | | | 點、教學 |
| | | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | | | | 進度、評 |
| | | 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 | | | | 量方式大 |
| | | 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | | | | 多能融入 |
| | | 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | | | 課綱及所 |
| | | 教材或學習資源和評量方式。 | | | | 屬地方教 |
| | | | | | | 育行政主 |
| | | | | | | 管機關規 |
| | | | | | | 定課程計 |
| | | | | | | 畫之相應 |
| | | | | | | 合適之議 |
| | 10. | | | | | 題內容摘 |
| | 內容結構 | | | | | 要。 |
| | | | | ✓ | | 和世界交 |
| | | | | | 朋友課程 | |
| | | 100万斤加口制、加口留国地和中央 从入地向 | | | | 教學內容 |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 | | | | 皆能依課 |
| | | 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議 | | | | 綱規定之 |
| | | 題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 | | | | 四大類別 |
| | | 域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | 課程及學 |
| | | | | | | 習節數規 |
| | | | | | | 範。 |
| | | | | | ✓ | 和世界交 |
| | | | | | | 朋友教學 |
| | | | | | | 主題彼此 |
| | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 | | | | 間的順序 | |
| | | 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 | | | | 性、繼續 |
| | | 則。 | | | | 性和統整 |
| | | | | | | 性,皆符 |
| | | | | | | 合課程組 |
| | | | | | | 織原則。 |
| | 11. | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 | | ✓ | | 和世界交 |
| | 邏輯關連 | 學校課程願景及發展特色。 | | | | 朋友課程 |
| | | | | | | |

| 1 | | | | | 如图中应 |
|------|------------------------------|---|----------|----------|-------------|
| | | | | | 教學內容 |
| | | | | | 皆呼應學 |
| | | | | | 校課程願 |
| | | | | | 景及發展 |
| | | | √ | | 特色。 |
| | | | • | | 提供核心 |
| | | | | | 素養主 |
| | | | | | 題,明列 |
| | | | | | 教學單 |
| | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 | | | | 元,教學 |
| | 程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼 | | | | 重點分析 |
| | 此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | 和教學時 |
| | | | | | 間和進度 |
| | | | | | 以及評量 |
| | | | | | 方式都有 |
| | | | | | 呼應之邏 |
| | | | ✓ | | 輯關連。 |
| | | | • | | 本年級和 |
| | | | | | 世界交朋 |
| | | | | | 友的課程 |
| | 10.1 日制约4141日初上,从艾佳日益为74511万 | | | | 規劃與設 |
| | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 | | | | 計過程 |
| | 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 | | | | 中,能蒐 |
| | 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 | | | | 集且參考 |
| | 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 | | | | 及評估各 |
| | 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 | | | | 彈性學習 |
| | 獻等。 | | | | 課程規劃 |
| 12. | | | | | 所需的重 |
| 發展過程 | | | | | 要資料, |
| | | | | | 來完善教 |
| | | + | | √ | 學內容。 |
| | | | | v | 教師學年 |
| | 100日制力和1日布日本业在办证。 化上咖啡硷 | | | | 團隊能定 |
| | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 | | | | 期開會討 |
| | 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 | | | | 論課程內 |
| | 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 | | | | 容的問 |
| | 員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊 | | | | 題,課程 |
| | 教育相關法定程序通過。 | | | | 規劃能經 |
| | | | | | 學校課程 |
| 1 | | | | | 發展委員 |

| | | | | | 會審議通過。 |
|---------------------|------|--|---|----------|--|
| 各部程實施準備(每年0 | 果 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | | ✓ | 本師足實界的程等有和朋習的長效世友課 |
| 年 0 月 1 日至 (月 31 日) | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 | | ✓ | 校任都新業成動程容瞭長和有課研長,網能解、教參程習活對要參。主師與專或 課內與 |
| | 師資專業 | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | | 教相共和朋學相識可世友訓對界教業師關同世友方關。成界教社於交學研參研討界的式知學立交師群和朋做討加習論交教和 校和朋培,世友專。 |
| | 14. | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 | ✓ | | 學校課程 |

| | 家長溝通 | 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | 計畫能通 |
|----------|--------------|--------------------------|--|---|--------------------|
| | 外 及併地 | 音曲以納姆寺夕九书垣尚子生兴水及矶竹。 | | | 可 重 形 远 過 審 查 , |
| | | | | | 在學校網 |
| | | | | | 頁和學校 |
| | | | | | 親師報都 |
| | | | | | 有列舉網 |
| | | | | | 址,可供 |
| | | | | | 學生和家 |
| | | | | | 長上網查 |
| | | | | | 看。 |
| | | | | ✓ | 和世界交 |
| | | | | | 朋友教學 |
| | | | | | 所需自編 |
| | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 | | | 教材有依 |
| | | 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 | | | 照規定程 |
| | | 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | 序成立評 |
| | 1.5 | | | | 選會議並 |
| | 15. | | | | 依規定審 |
| | 教材資源 | | | | 查。 |
| | | | | ✓ | 和世界交 |
| | | | | | 朋友課程 |
| | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 | | | 實施的設 |
| | | 設備,已規劃妥善。 | | | 備使用有 |
| | | | | | 妥善安 |
| | | | | | 排。 |
| | | | | ✓ | 和世界交 |
| | | | | | 朋友課程 |
| | | | | | 小單元結 |
| | | | | | 束會做檢 |
| | 16. | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 | | | 測,也鼓 |
| | 型型促進 學習促進 | 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 | | | 勵學生參 |
| | 于日人之 | 能力檢測、學習護照等。 | | | 加相關比 |
| | | | | | 賽,來增 |
| | | | | | 強學習及 |
| | | | | | 得知學習 |
| | | | | | 成果。 |
| 各課 | 4- | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策 | | ✓ | 三年級老 |
| 程實 | 17. | 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | | | 師對於和 |
| 压点 施情 | 教學實施 | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 | | | 世界交朋 |
| // | | | | | |

| 形學開日次學結) | | 程目標。 | | | 友畫進學策動能生心精重成習標課之行,略安促養素熟點彈課。程規教教和排成成養學及性程計劃 學活,學核、習達學目 |
|----------|----------|--|--|---|--|
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | | 我視容重生資件相學利的作指學悉師課、點特源,應策用物或導生。能程學、質條採的略具品個,更檢內習學及 用教,體操別讓熟 |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | ~ | 教評進內對學行求導與交師量行容補學個教,和朋透結課也救生別學使世友過果程針教進需指用界相 |

| | | | | | | 關網站的 資料來協 助學生。 |
|-----|--------------|----------|--|--|----------|---|
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | * | 在議期空間年依界課學形流論學及課堂,教照交程實進、。會定或學能世友教情交 |
| 課,程 | 彈學課配平及性習程配平及 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | ~ | 三生界的果達訂教核養習重年在交學表到定育心,各點級和朋習現課之階素並學。學世友結能網本段 練習 |
| 效果 | 期學評辦理) | | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | ✓ | 學世友圖結教極值和朋意習具積價 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | ✓ | 學生在和 世界交朋 友學習結 |

| | | | | | | | | | 果表現, 具持續進 步。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114 年 6 月 20 日 | 評鑑者簽名 | 陳志銘 李佳倫 鄭穎芳 |
|------|----------------|-------|-------------|
| 可遍口切 | 114 年 0 万 20 日 | 可遍有双石 | 馬銹寧 |

113 學年度嘉義縣新港國小三年級彈性學習課程/自走車社團課程評鑑檢核表

| 層面 對象 評鑑重點 課程發展品質原則 達成情形 (待加強→優異) [簡要文: 1 2 3 4 5] [1 2 3 4 5 4 5] [1 2 3 4 | 程重技,提重技,提供 |
|---|---------------------|
| □ 日本 | 程重技,提重技,提供 |
| 3.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | 重技, 提供 |
| 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 「科技」 「與發展具重要性。 「科技」 「科技」 「科技」 「科技」 「科技」 「科技」 「科技」 「科技 | 重技, 提供 |
| 5 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 2.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 為分系 2.4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | - 技」 ,因 提供 |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | ,因 提供 |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | 提供 |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | カンカー |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | |
| 月 9. 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 究,5 為分級 提供與止練羽、賟黔、田老、探究、孫耒和 為分級 | |
| 1 9. 4 合弹性学首禄柱之教材、内谷兴活動,重祝 為分系 以 與羽故 关 | |
| | |
| | - |
| 至 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 能依扣 | |
| 6 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 Jawa | |
| 月日常。日標。日標。 | 所分 |
| 30 | 任 |
| | 達到 |
| 適性化 | - |
| 課程 教學E | 目 |
| 設計 標。 | |
| 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | |
| 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 社團活 | |
| 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 課程 | |
| 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | |
| 教材或學習資源和評量方式。 | |
| 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 | 番地 |
| 内容結構 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議 | |
| 題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 | |
| 域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | |
| | |
| 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 ✓ ✓ ✓ | |
| 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 | |
| 則。 | |
| 11. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 ✓ 本課程 | 程依 |
| 邏輯關連 學校課程願景及發展特色。 據校眾 | |

| | | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 12.1規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | ✓ | ✓ | 程呼課景依願本並生驗? 林 學願 學發程據備調的校展,學經課 |
|-----------|-------------|---|-------------|----------|----------|---------------------------------|
| | 12. 發展過程 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | > | | | 程課發過生由特共定內程會,之導教同奪容經通特安師組協。 |
| 各課程實施準 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | √ | √ | | 任已關並習知 |
| 準備(毎年6月 | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | | | | 且積極界 異 成 動 上 |
| 1日至7月31日) | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。 | | | ✓ | 每每少社研年次議定學兩群討至的課老期次專,少備。師至的業每一觀 |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | ✓ | 課程計畫 依規定公 告上網 |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | ✓ | 具專任教 室,所需 軟硬體設 |

| | | 16. 學習促進 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | ✓ | 備外用費購帶參機賽 學各人也 學各人也 |
|------|----------------|-------------|--|----------|----------|----------|---|
| | <i>b</i> ли | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | ✓ | → | 取成能生性學生學生學 集網頭 學適 學所到 |
| | 各程施形(年學課實情 | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | ✓ | 日常生 主題 報程 時人 動師 長 師 時 |
| 1 | 至年 期東) | 至次 年學 18. | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 | | ✓ | | 依結下程整 每次 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 |
| | 彈性學習 | | 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | ✓ | | | 社群界 會專業 話 課程學 生能獲得 |
| 課程效果 | 学課(合時期學習程配平及末生 | 21. 目標達成 | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | | √ | 上許圖習更的維試化多非學包變輯願來內意 含化思意修 |

| 評量 辨 理) | | | | | | 正自己的 程式或的 器人的組 裝。 |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | > | 有作程學性力久趣性,生,較。及課符天記持 |

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年6月19日 | 評鑑者簽名 | 黄中裕 |
|------|-----------|-------|-----|
| | | | |

113 學年度嘉義縣新港國小三年級社團-書法課程評鑑檢核表

| | | | - T - T - T - T - T - T - T - T - T - T | • | | | 1 12 | | |
|------|------------------------|---------|--|----|--------------|---------------|------|----------|---|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (¾ | 達 寺加 2 | 成情 強- 3 | | 異) | 簡要文字描述 |
| 課程設計 | 30日) 30日) 日本(毎年5月1日至6月 | 9. 學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | ✓ | 教和點劃依示級段點學和現之學教之,課之教學,習學兩學主學規皆綱三育習以內習軸習題重能列年階重及容表度, |

| | | | | | <i>ひいと</i> |
|--|---------------------|--|--|----------|-------------------------------------|
| | | | | | 能促進核 |
| | | | | | 心素養之 |
| | | | | | 養成。 |
| | | | | ✓ | 書法各主 |
| | | | | | 題之教學 |
| | | | | | 設計,大 |
| | | | | | 多能適合 |
| | | | | | 學生的能 |
| | | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | | | 力、興趣 |
| | | 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 | | | 和動機, |
| | | | | | 提供學生 |
| | 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 | | | 練習、體 | |
| | 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 | | | 驗、思 | |
| | | 目標。 | | | 考、探究 |
| | | | | | 和操作的 |
| | | | | | 機會,學 |
| | | | | | 習分組討 |
| | | | | | 論解決問 |
| | | | | | 題。 |
| | | | | √ | 本年級書 |
| | | | | | 法的課程 |
| | | | | | 目標、核 |
| | | | | | 心素養、 |
| | | | | | 主題教學 |
| | | | | | 工 |
| | | | | | 點、教學 |
| | | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | | | ・ 教子進度、評 |
| | | 10.1 合平級合理性字首誅程訂重之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 | | | 進及、計 量方式大 |
| | 10. | 可合主官機關稅及,如平級誅程日候、教字 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | | | 里クスス 多能融入 |
| | 內容結構 | | | | - |
| | | 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | | 課綱及所 |
| | | 教材或學習資源和評量方式。 | | | 屬地方教 |
| | | | | | 育行政主 |
| | | | | | 管機關規 |
| | | | | | 定課程計 |
| | | | | | 畫之相應 |
| | | | | | 合適之議 |
| | | | | | 題內容摘 |
| | | | | | 要。 |

| | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | ✓ | 書教皆網四課習節課內依定類是數人程節。 |
|----------|--|--|----------|---|
| | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | ✓ | 各學此序續整符組則法題的、和,課原教彼順繼統皆程 |
| | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。 | | √ | 書 教 學 應 課 程 餐 縣 養 縣 養 縣 養 縣 養 縣 養 縣 養 縣 長 |
| 11. 邏輯關連 | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | ✓ | 提素題教元重和間以方呼輯核主明單教分學進評都之連心 列 學析時度量有邏。 |

| | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | 本法規計中集及彈課所要來學年的劃過,且評性程需資完內級課與程能參估學規的料善容書程設 蒐考各習劃重,教。 |
|----------------|----------|--|---|-------------|--|
| | 双水型在 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | | > | 教團期論容題規學發會過師隊開課的,劃校展審。學能會程問課能課委議年定討內 程經程員通 |
| 各課程實施準備(每年 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | < | | 本師足實的程學資以施學。的長效法課 |
| (每年6月1日至7月31日) | 13. | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | ~ | | 1.校任都新業成動程容瞭長和有課研長,網能解長和餐程習活對要參。主師與專或 課內與 |

| | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | ✓ | 教相共書學相識可法社於學研師關同法方關。成師群書做討參研討的式知學立培,法專。加習論教和 校書訓對教業 |
|-------------|--|----------|---|
| 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | V | 學計過在頁親有址學長看校畫審學和師列,生上。課能查校學報舉可和網程通,網校都網供家查 |
| 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | V | 書無材規成會選依查學編依程評並審 |
| | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | √ | 書法課程 實施 伊 |
| 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 | ✓ | 書法課程小單元結 |

| | T | | | 1 1 | ı | 1 |
|----|------|-------------------------|-------------|-----|---|------|
| | | 能力檢測、學習護照等。 | | | | 束會做檢 |
| | | | | | | 測,也鼓 |
| | | | | | | 勵學生參 |
| | | | | | | 加相關比 |
| | | | | | | 賽,來增 |
| | | | | | | 強學習及 |
| | | | | | | 得知學習 |
| | | | | | | 成果。 |
| | | | | | ✓ | 三年級老 |
| | | | | | | 師對於書 |
| | | | | | | 法課程計 |
| | | | | | | 畫之規劃 |
| | | | | | | 進行教 |
| | | | | | | 學,教學 |
| | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策 | | | | 策略和活 |
| | | 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | | | | 動安排, |
| | | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 | | | | 能促成學 |
| | | 程目標。 | | | | 生養成核 |
| 各課 | | | | | | 心素養、 |
| 程實 | | | | | | 精熟學習 |
| 施情 | | | | | | 重點及達 |
| 形 | | | | | | 成彈性學 |
| (學 | | | | | | 習課程目 |
| 年開 | 17. | | | | | 標。 |
| 學日 | 教學實施 | | | | ✓ | 教師能檢 |
| 至次 | | | | | | 視課程內 |
| 年學 | | | | | | 容、學習 |
| 期結 | | | | | | 重點、學 |
| 束) | | | | | | 生特質及 |
| | | | | | | 資源條 |
| | | 17 0 机分化油烟炉油炉 超现在的 超过比低 | | | | 件,採用 |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | | | 相應的教 |
| | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 | | | | 學策略, |
| | | 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | 利用具體 |
| | | | | | | 的物品操 |
| | | | | | | 作或個別 |
| | | | | | | 指導,讓 |
| | | | | | | 學生更熟 |
| | | | | | | 悉書寫概 |
| | | | | | | 念。 |
| | 1 | | 1 | | 1 | 10. |

| | | 18. | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | ~ | 教評進內對學行求導與關資助師量行容補學個教,書網料學透結課也救生別學使法站來生過果程針教進需指用相的協。 |
|------|--------------------|-------------|--|-------------|---|--|
| | | 評量回饋 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | 在議期空間年依課學形流論學及課堂,教照程實進、。年不餘時本師書之施行討會定或學能法教情交 |
| 課程效果 | 彈學課(合時期學評性習程配平及末生量 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | > | | 三生的果達訂教核養習重年在學表到定育心,各點級書習現課之階素並學。學法結能網本段 練習 |
| | 辨理) | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | ✓ | | 學生在書 法的非意 圖性學習 結果,具 |

| | | | | | | 教育之積 極正向價 值。 |
|--|----------|-----------------------------------|--|--|----------|---------------------------|
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | ✓ | 學法果具步概成生學表持和念。在習現續書形書結,進寫 |

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114 年 6 月 20 日 | 評鑑者簽名 | 陳志銘 李佳倫 鄭穎芳 |
|------|-----------------|-------|-------------|
| 可题日列 | 114 9 0 71 20 4 | 可經有双石 | 馬銹寧 |

113 學年度嘉義縣新港國小彈性學習-三年級羽球社團課程評鑑檢核表

| | | | | 達成情形 | | | | | |
|------|--------------------------------|-----------------------|---|----------|----|----|----|----|--|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (4 | 寺加 | 強- | >優 | 異) | 簡要文字描 |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 述 |
| 層課設置 | 對 彈性學習課程(每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 評鑑 9. 學 益 動 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 | <u> </u> | | 1 | | 1 | 彈習之或內符生習及發次其學發重性彈習程視性課單主容合的需身展,持習展要。性課,提學程元題,學學要心層對續與具學重供述 |
| | | | 化和適性化特徵,確能達成課程目 標。 | | | | | | 學生練習、體 |

| | | | V | 驗考究表合分會習之具脈化義適特確成只、、、和之機,經安情絡、化性徵能課題思探發整充 學驗排境 意和化,達程 |
|-----------------|---|--|---|---|
| 10. 內容結 構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | V | 目四彈習計內目合機定標年性課畫含,主關,級學程之項符管規。 |

| - | | | 1 1 | - | 1 | |
|-------|-----|----------------------|-----|---|---|-----|
| | | | | | | 三年級 |
| | | | | | | 規劃之 |
| | | | | | | 彈性學 |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, | | | V | 習課程 |
| | | 符合課綱規定之四大類別課程(統 | | | | 內容, |
| | | 整性主題/專題/議題探究、社團活 | | | | 符合課 |
| | | 動與技藝課程、特殊需求領域課 | | | | 綱規定 |
| | | 程、其他類課程)及學習節數規 | | | | 之四大 |
| | | 範。 | | | | 類別課 |
| | | | | | | 程及學 |
| | | | | | | 習節數 |
| | | | | | | 規範。 |
| | | | | | | 各彈性 |
| | | | | | | 學習課 |
| | | | | | | 程之組 |
| | | | | | V | 成,符 |
| | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主 | | | | 合課程 |
| | | 題,彼此間符合課程組織的順序 | | | | 組織的 |
| | | 性、繼續性和統整性原則。 | | | | 順序 |
| | | | | | | 性、繼 |
| | | | | | | 續性和 |
| | | | | | | 統整性 |
| | | | | | | 原則。 |
| | | | | | | 三年級 |
| | 11. | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主 | | | | 各彈性 |
| | 邏輯關 | 題,能呼應學校課程願景及發展特 | | | | 學習課 |
| | 連 | 色。 | | | V | 程之規 |
| | | | | | | 劃主 |
| | | | 1 1 | | | |

| | | | | 題呼校願發色 |
|-----------------|--|--|---|---|
| | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題 內容、課程目標、教學時間與進度 和評量方式等,彼此間具相互呼應 之邏輯合理性。 | | V | 各學程學容程標學與和方等此有呼邏理彈習之內、目、時進評式,間相應輯性性課教 課 教間度量 彼具互之合。 |
| 12. 發展過 程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考 及評估各彈性學習課程規劃所需的 重要資料,如相關主題的政策文件 與研究文獻、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗 | | | 規設 程 龍 里 鄉 里 鄉 男 遇 , 集 男 多 考 |

| 或成就與發展狀態、課程與教學設 | | V | 及評估 |
|----------------------|--|---|------|
| 計參考文獻等。 | | | 各彈性 |
| | | | 學習課 |
| | | | 程規劃 |
| | | | 所需的 |
| | | | 重要資 |
| | | | 料,。 |
| | | | 規劃與 |
| | | | 設計過 |
| | | | 程具專 |
| | | | 業參與 |
| | | | 性,經 |
| | | | 由彈性 |
| | | | 學習課 |
| | | V | 程規劃 |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經 | | | 小組、 |
| 由彈性學習課程規劃小組、年級會 | | | 年級會 |
| 議或相關教師專業學習社群之共同 | | | 議或相 |
| 討論,並經學校課程發展委員會審 | | | 關教師 |
| 議通過。特殊需求類課程,並經特 | | | 專業學 |
| 殊教育相關法定程序通過。 | | | 習社群 |
| | | | 之共同 |
| | | | 討論, |
| | | | 並經學 |
| | | | 校課程 |
| | | | 發展委 |
| | | | 員會審 |
| | | | 議通 |
| | | | -7/\ |

| | | | | | 過殊類程經教關程納期建物,無關於其一種 |
|-------------------|---|--|--|---|--------------------------------|
| 部 老 實 旅 举 倩 (· 去 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施 各領域/科目及彈性學習課程,尤其 新設領域/科目,如科技、新住民語 文之師資已妥適安排。 | | V | 過校資及足效各科彈習程。內人專以實領目性課。師力長有施域及學 |
| 6 F 1 | 業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | | V | 在校政和已主關校之程內主教參管及辦新專行管師加機學理課業 |

| | | | | 研對網容分解教極彈習課要有理。師參性,程內充 積與科 |
|--|---|--|---|--|
| | 13.3教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業 研討、共同備課、觀課和議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教 材內容。 | | V | 目會年議業社專討同課課課動知課課課畫材小議級及學群業、備、和活,任程綱程及內組、會專習之研共 觀議 熟教之、計教 |

| | | | | 容。 |
|----------|--|--|---|--|
| 14. 家長溝 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生 與家長說明。 | | V | 學程獲管備並用或等管學家明校計得機查能書網多道生長。課畫主關,運面路元向與說 |
| 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需 審定本教材,已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。 | | V | 彈習所定材依程用編及教源性課需本,規序,教相學能學程審教已定選自材關資呼 |

| | | | | 庇细和 |
|----|-----|----------------------|---------------------------------------|------------------|
| | | | | 應課程 |
| | | | | 目標並 |
| | | | | 依規定 |
| | | | | 審查。 |
| | | | | 彈性學 |
| | | | | 習課程 |
| | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實 | | 之實施 |
| | | | V | 場地與 |
| | | 施場地與設備,已規劃妥善。 | | 設備, |
| | | | | 已規劃 |
| | | | | 妥善。 |
| | | | | 規劃必 |
| | | | | 要措 |
| | 16. | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及 | V | 施,以 |
| | 學習促 | 其效果,如辦理課程相關之展演、競 | | 促進課 |
| | 進 | 賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | 程實施 |
| | | | | 及其效 |
| | | | | 果。 |
| 各課 | | | | 教師依 |
| 程實 | | | | 課程計 |
| 施情 | | | | 畫之規 |
| 形 | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, | | 劃進行 |
| (學 | 17. | 教學策略和活動安排能促成本教育 | | 教學, |
| 年開 | 教學實 | 階段領域/科目核心素養、精熟學習 | | 教學策 |
| 學日 | 施 | 重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教 中 來 |
| 至次 | | 土加入之以厅山市日外任日你 | V | 動安排 |
| 年學 | | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 勤安排 能促成 |
| | | | | |
| 期結 | | | | 本教育 |

| 束) | | | | 階段領 |
|----|-------------------------|--|---|------|
| | | | | 域/科目 |
| | | | | 核心素 |
| | | | | 養、精 |
| | | | | 熟學習 |
| | | | | 重點及 |
| | | | | 達成彈 |
| | | | | 性學習 |
| | | | | 課程目 |
| | | | | 標。 |
| | | | | 教師能 |
| | | | | 依課程 |
| | | | | 內容、 |
| | | | | 學習重 |
| | | | | 點、學 |
| | | | | 生特質 |
| | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學 | | V | 及資源 |
| | 生特質及資源條件,採用相應合適之 | | | 條件, |
| | | | | 採用相 |
| | 多元教學策略,並重視教學過程之適 性化。 | | | 應合適 |
| | 1至10。 | | | 之多元 |
| | | | | 教學策 |
| | | | | 略,並 |
| | | | | 重視教 |
| | | | | 學過程 |
| | | | | 之適性 |
| | | | | 化。 |

| 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18. 評量回饋 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. | , | | | _ | | |
|--|-------|----|----------------------|-------|---|-----|
| 網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18. 18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各 | | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習 | | | 教師在 |
| 習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18. 評量回饋 18. 評量回饋 18. 計量 | | | 成就評量之內容與方法,能掌握課 | | | 教學過 |
| 果進行學習輔導或教學調整。 18. 18. 評量回 (新聞) (新聞) | | | 綱及課程計畫規劃之核心素養、學 | | | 程之評 |
| 成就評量容與方法, 能 掌握課 網及課 程計畫 V 規劃 之 核 以 學習 對 表 型 與學習 表 現 報 課 單 量 對 表 现 數 學 調 表 現 報 等 或 教 學 調 整 。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會 | | | 習內容與學習表現,並根據評量結 | | | 量或定 |
| 量之內容與方法、提課網及課程課題以 18. 評量回饋 18. 評量回饋 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. | | | 果進行學習輔導或教學調整。 | | | 期學習 |
| 18. 評量回 6 | | | | | | 成就評 |
| 18. 計量回價 | | | | | | 量之內 |
| 18. 評量回饋 18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 容與方 |
| 18. 評量回饋 18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 法,能 |
| 18. 評量回饋 18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會 | | | | | | 掌握課 |
| 18. 評量回饋 18. 計量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 綱及課 |
| 18. 評量回饋 (本) | | | | | | 程計畫 |
| 核 學 習 學 習 表 現 學 習 表 現 課 量 結 果 進 行 學 習 報 學 調 數 學 調 整 。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會 | | 18 | | | V | 規劃之 |
| 費 習與學習表現據 | | | | | | 核心素 |
| 習內容 與學習 表現, 並根據 評量結 果進行 學習輔 導或教 學調 整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 養、學 |
| 表現, 並根據 評量結 果進行 學習輔 導或教 學調 整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 | | 4月 | | | | 習內容 |
| 道根據 評量結 果進行 學習輔 導或教 學調 整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 與學習 |
| 評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各 「智性科」 日教學 | | | | | | 表現, |
| 果進行 學習輔 導或教 學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 彈性科 目教學 | | | | | | 並根據 |
| 學習輔 導或教 學調 整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各 | | | | | | 評量結 |
| 導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 | | | | | | 果進行 |
| 學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 | | | | | | 學習輔 |
| 整。 | | | | | | |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會 | | | | | | 學調 |
| 議及各教師專業學習社群,能就各目教學 | | | | | | 整。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會 | | | 彈性科 |
| 課程之教學實施情形進行對話、討 研究 | | | 議及各教師專業學習社群,能就各 | | | 目教學 |
| | | | 課程之教學實施情形進行對話、討 | | | 研究 |

| | | | 論,適時改進課程與教學計畫及其 | | | 會、年 |
|----|------------|-----|----------------------|--|---|-----|
| | | | 實施。 | | V | |
| | | | 具 <i>他</i> 。 | | V | 級會議 |
| | | | | | | 及各教 |
| | | | | | | 師專業 |
| | | | | | | 學習社 |
| | | | | | | 群,能 |
| | | | | | | 就各課 |
| | | | | | | 程之教 |
| | | | | | | 學實施 |
| | | | | | | 情形進 |
| | | | | | | 行對 |
| | | | | | | 話、討 |
| | | | | | | 論,適 |
| | | | | | | 時改進 |
| | | | | | | 課程與 |
| | | | | | | 教學計 |
| | | | | | | 畫及其 |
| | | | | | | 實施。 |
| | 彈性 | | | | | 學生於 |
| | 學習 | | | | | 各彈性 |
| | 課程 | | | | | 學習課 |
| | (配 | | | | | 程之學 |
| 課程 | 合平 | 21. | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果 | | V | 習結果 |
| 效果 | 時及 | 目標達 | 表現,能符合課程設計之預期課程 | | | 表現, |
| | 期末 | 成 | 目標。 | | | 能符合 |
| | 學生 | | | | | 課程設 |
| | 評量 | | | | | 計之課 |
| | ロ 里 辨 | | | | | 程目 |
| | が† | | | | | 任口 |

| -17 | a \ | | | | 1.75 |
|-----|------------|--|--|---|------|
| 坦 | | | | | 標。 |
| | | | | | 學生於 |
| | | | | | 彈性學 |
| | | | | | 習課程 |
| | | 01 0 缀 1 上 5 7 7 1 1 缀 羽 1 1 4 4 5 1 1 1 | | V | 之非意 |
| | | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性 | | | 圖性學 |
| | | 學習結果,具教育之積極正向價 | | | 習結 |
| | | 值。 | | | 果,具 |
| | | | | | 教育之 |
| | | | | | 正向價 |
| | | | | | 值。 |
| | | | | | 學生在 |
| | | | | V | 彈性學 |
| | | | | | 習課程 |
| | 22. | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成 | | | 之學習 |
| | 持續進 | 就表現,具持續進展之現象。 | | | 成就表 |
| | 展 | | | | 現,具 |
| | | | | | 持續進 |
| | | | | | 展之現 |
| | | | | | 象。 |

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 114年6月20日 | 評鑑者簽名 | 黄天壽 |
|------|-----------|-------|-----|
|------|-----------|-------|-----|