

嘉義縣布袋鎮布新國民小學
114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

第一學期

教材版本		康軒版第九冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標		1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主題、重	【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	【一、蚊帳大使】 1.把握課文標題與主題，預測內容，連結生活經驗與背景知識，表	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想	

			解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	要細節與結構邏輯。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-11 大量閱讀多元文	Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	達對課文議題的看法。2.運用字辭典，辨析多義詞，擴充詞彙並應用於語句中。3.提問找重點，理解意義段內容與課文結構。4.運用摘要策略找出意義段，整理文章重點，寫出段落與全文大意。	大意。		法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	---	---	---	---	------------	--	--	--

			生態與增進公民意識。	本，辨識文本中議題的訊息或觀點。						
第二週	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／ 第二課從空中看臺灣	5	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【一、蚊帳大使】 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞	【一、蚊帳大使】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、從空中看臺灣】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	【一、蚊帳大使】 1.歸納段落事件，整理內容，認識總結法的寫作特色。 【二、從空中看臺灣】 1.透過影片畫面，判斷影片內容與敘述，說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用字辭典與句子的情境，理解詞義並造句練習。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。	【一、蚊帳大使】 1.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】	

			標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第三週	第一單元 擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣／	5	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語	【二、從空中看臺灣】 5-III-4	【二、從空中看臺灣】 Ad-III-	【二、從空中看臺灣】 1.透過作者的所見所聞（客觀事	【二、從空中看臺灣】 1.完成習作第四大題。 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】	

	第三課 攀岩高手		文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【三、攀岩高手】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表	1 意義段與篇章結構。Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。【三、攀岩高手】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-3 各種複句的意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	實），找到他的觀點（主觀想法），理解文句中表達的情感與意義。2.運用寫作步驟與素材，完成一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。【三、攀岩高手】1.觀察主題與圖像內容，推測文本重點，激發學生思考未來的自己想做什麼。2.理解詞義，辨別形近字與同義詞，並正確造句表達。3.聆聽語句語氣與情境，理解人物情感，表現適當回應。	1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【三、攀岩高手】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
--	-------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第四週	第一單元 擁夢飛翔 第三課攀 岩高手／ 學習地圖 一	5	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	【三、攀岩高手】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	【三、攀岩高手】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	【三、攀岩高手】 1. 認識字的部件結構，了解字音與字義，增強字詞基礎能力。 2. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，表達個人觀點。 3. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與	【三、攀岩高手】 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興

			學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【學習地圖一】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	略，推論文本的隱含的因果訊息或觀點。6-III-4 創作童詩及故事。【學習地圖一】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文、少年小說、兒童劇等。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【學習地圖一】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	想像的關聯，欣賞詩歌美感並嘗試仿寫詩句。【學習地圖一】1.認識譬喻修辭及其表達的情感與意義。2.寫出運用譬喻的句子。。			趣。 【閱讀素養教育】E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第五週	第一單元 擁夢飛翔	5	【學習地圖一】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖一】	【學習地圖一】 1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作	實作評量 發表評量	【學習地圖一】	

	／第二單元生活中的藝術學習地圖一／第四課恆久的美		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	一】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、恆久的美】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	一】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、恆久的美】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.了解使記敘文更生動的寫作技巧。 2.運用寫作技巧，完成一段結構清楚、內容精采的短文。 【四、恆久的美】 1.找出段落關鍵詞句，歸納課文大意。 2.與他人溝通時尊重不同意見，表達自我看法。	手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 【四、恆久的美】 1.說出本課的課文大意。	習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 【四、恆久的美】 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。						
第六週	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美	3	【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【四、恆 久的美】 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使 用2,200 字。 4-III-3 運用字典、 成語辭典等，	【四、恆 久的美】 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-6 3,700個常用 語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意	【四、恆久 的美】 1.依文意分 辨多義詞的 意思並正確 運用。 2.理解文章 訊息與主旨， 判斷客觀事 實與主觀意 見。 3.觀察畫面 情景描寫， 學習寫作並 運用在短文 中。	【四、恆久的美】 1.辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3.觀察圖片，完成短文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆 久的美】 【生命教 育】 生E7發展 設身處地、 感同身受 的心理及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	義。					
第七週	第二單元 生活中的藝術 第四課恆久的美／ 第五課它抓得住你	5	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【四、恆久的美】 6-III-8 建立適切的寫作態	【四、恆久的美】 Ac-III-4 各類文句表達的情	【四、恆久的美】 1.閱讀短文，整理文章訊息並回答問題，培養正確的寫	【四、恆久的美】 1.閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你——商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識事物說明文的寫	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展 設身處地、感同	

	商標的故事		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	度。 【五、它抓得住你——商標的故事】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自	感與意義。 【五、它抓得住你——商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	作態度。 【五、它抓得住你——商標的故事】 1.連結自身經驗，於課堂發表並聆聽他人發言，並做簡要記錄。 2.運用字詞理解策略，分辨詞義並能造句。 3.透過提問抓取文章重點，回答問題，理解課文結構與主旨。	作特色。		身受的、同心的、主動去愛、能覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。 【五、它抓得住你——商標的故事】 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	
--	-------	--	---	--	--	---	------	--	--	--

		生態與增進公民意識。 【五、它抓得住你——商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	問、推論等策略，推論文本的隱含訊息或觀點。						
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

			國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣 賞的基本素養。						
第八週	第二單元 生活中的 藝術 第五課它 抓得住你 ——商標的 故事／第 六課故事 「動」起 來	5	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫 出表達清 楚、段落 分明、符 合主題的 作品。 6-III-5 書寫說明 事理、議 論的作品。	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、 結構與寓	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 1.運用自 我提問的 策略，自 問自答， 掌握文 章段落與 主旨。 2.結合資 料與生活 經驗，有 條理的說 明商標的 特色與意 義，完成 一篇具邏 輯、清楚 表達的文 章。 【六、故 事「動」 起來】 1.聆聽課 文	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 1.透過自 我提問理 解文章內 容。 2.完成作 文——有 趣的商標 ，並依據 自評表檢 核。 【六、故 事「動」 起來】 1.理解複 述聆聽的 重點，並 辨析重點。 2.根據提 問，說出 討論的答 案。 3.理解生 字的形音 義與多義 字。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【五、它 抓得住 你——商 標的故事】 【法治教 育】 法E3 利 用規則來 避免衝突。 【六、故 事「動」 起來】 【閱讀素 養教育】 閱E6 發 展向文本 提問的能 力。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表	內容與同儕討論，掌握主題重點，判斷說法是否合理。 2.結合圖表與文字資訊，提出合理推論與想法，並能清楚表達。 3.認識本課生字與多義詞，正確理解與運用於句子中。				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
第九週	第二單元 生活中的藝術 第六課故事「動」	5	【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語	【六、故事「動」起來】 5-III-3	【六、故事「動」起來】 Ab-III-	【六、故事「動」起來】 1.閱讀故事內容與相關	【六、故事「動」起來】 1.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3.理解詞語的意思，並能造句運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】	

	起來／學習地圖二		文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖二】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫	非連續文本，整合文本資訊，掌握重點。 2.透過圖表與文字相互印證，理解文本的說明方式。 3.理解課文中的詞語，正確運用於造句或寫作中。 【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭的特色，觀察文本中的摹寫手法，並能比較其表達差異。 2.運用摹寫修辭技巧，結合生活經驗或觀察，寫出生動具體的語句或段落。	【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。		閱E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	
--	----------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重	作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十週	第二單元 生活中的藝術／閱讀 階梯一 學習地圖二／畫家的天空	4	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【學習地圖二】 5-III-8 運用自我提問、推論等策	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	【學習地圖二】 1.閱讀文本，透過自我提問與推論策略，理解作者表達的情感與觀	【學習地圖二】 1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知	

			解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2	略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。【閱讀階段一、畫家的天空】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	義。Bb-III-3 對物或自然的感悟。【閱讀階段一、畫家的天空】Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bc-III-4 說明文本的結構。	點，並能提出自己的看法。【閱讀階段一、畫家的天空】1.將自然段統整為意義段，掌握篇章結構與層次。2.摘錄各意義段重點，整理成結構圖表，進一步理解全文內容。3.摘寫各段大意，練習歸納並建立摘要能力。4.結合各段大意，統整文章的整體大意與主旨。。	3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。		自然環境的美、平衡、與完整性。【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。【閱讀階段一、畫家的天空】【閱讀素養教育】閱E14 喜與他人分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階段一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	意。						
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
第十一週	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空／第七課為生命找出口	5	【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人	【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.討論並評估大意的完整性與表達品質，提升摘要準確度。 2.運用閱讀策略進行延	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】 1.預測內容，說出自己的經驗與做法。 2.理解詞語，造出合理通順的句子。 3.理解課文文意，回答提問。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【七、為生命找出口】	感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【七、為生命找出口】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重	2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	伸推論與深度理解，發展個人觀點與感受。 【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，並連結自身經驗，分享個人的想法與做法。 2.運用字詞理解策略與工具書，掌握詞語意義，並正確應用於句子中。 3.透過提問與討論，抓取文本要點，練習分段閱讀與理解複句內容。		本。 【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。						
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，							

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第十二週	第三單元 生命啟示錄 第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	5	【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【七、為生命找出口】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【八、最勇敢的女孩】 1-III-2	【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字	【七、為生命找出口】 1.運用摘要策略，透過表格統整文本內容，整理出段落大意與共同觀點。 2.練習聆聽與記錄，掌握故事內容並釐清篇章結構與重點訊息。 【八、最勇敢的女孩】 1.聆聽並記錄演講內容，運用標點符號辨識語氣與語意，理解馬拉拉在不同時期的行動與情感。 2.統整並說明馬拉拉在	【七、為生命找出口】 1.統整歸納，將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。 2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	各時期的經歷，運用順敘與倒敘法，清楚表達事件的先後與意義。			等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	--	--	--

			網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十三週	第三單元 生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	5	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【八、最勇敢的女孩】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	【八、最勇敢的女孩】 1.查閱字辭典，辨析關於「勇敢」的四字詞語，正確運用於語句中，擴充詞	【八、最勇敢的女孩】 1.理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2.完成習作第五大題。 3.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍	

			解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	擴充詞彙，分辨詞義。4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【九、在挫折中成長】1-III-2	音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-III-1 順敘與倒敘法。【九、在挫折中成長】Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-III-1 標點符號在文本中	彙能力。2.閱讀文本並擷取關鍵詞語，運用摘要策略整理各段大意，掌握文章主旨與結構。3.運用複句句型「不但……反而……」，強化語意表達與句型應用能力。4.觀察語言描寫手法，練習以順敘與倒敘法描寫人物特質，發展聯想與表達能力。【九、在挫折中成長】1.根據標題及單元主題的關聯性，聆聽課文內容並判斷語氣情境，理解挫折經歷的含義，表	1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	的、不容剝奪的。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【九、在挫折中成長】【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【生涯規畫教育】涯 E12 學	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			化。 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	現適切回應。		習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	----------------------	--

			養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元 生命啟示錄 第九課在挫折中成長	5	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉	【九、在挫折中成長】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-	【九、在挫折中成長】 1.根據筆記整理意義段內容，分析人物如何面對困難並解決問題，運用語句中的標點符號幫助理解內容與語氣。 2.辨識並讀出同部首詞語的讀音，理解部件的表音與表義功能以增進識字能力。 3.練習論據的寫作步驟，在書寫時運用標點	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	3 議論文本的結構。	符號表達句意與層次，提升論述表達力。 4.運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，書寫符合主題與情意的議論作品。 5.養成負責、認真的寫作態度，完成清楚有條理的文章。			
第十五週	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／第十課山中寄情	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【學習地圖三】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達	【學習地圖三】 1.辨識議論文本的特徵與篇章結構，理解作者表達觀點的方式。 2.分析論點與論據的關聯性，理解如何以事實或理論支持	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】

			實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。【十、山中寄情】1-III-1 能夠聆	到說服、建構、批判等目的。Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bd-III-3 議論文本的結構。【十、山中寄情】Ad-III-4 古典詩文。	觀點。 3.判別並說明常見的論證方式，如舉例、正證、反證等。 4.連結生活經驗，評析文本中的觀點與論據。 5.運用論證方式書寫議論文章，發展清晰、有條理的說理能力。 【十、山中寄情】 1.聆聽他人對古典詩文的發言並擇要記錄內容，培養整理與理解詩文訊息的能力。。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			性。 【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	聽他人的發言，並簡要記錄。						
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

			生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
第十六週	第四單元 與自然共舞 第十課山中寄情	5	【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【十、山中寄情】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，運用詞句和說話技巧，強化表達古詩文感受的能力。	【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十、山中寄情】 1.靈活運用詞句與說話技巧，強化表達古詩文感受的能力。 2.辨識字的部件，延伸詞語，理解詩字詞的字音與字義。 3.結合資料與語文知識，理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 4.運用聯想與觀察力，練習藉景抒情的寫作技巧。 5.練習詞類運用與描寫	【十、山中寄情】 1.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	趣，主 動尋找 閱讀材 料。 6-III-2 培養思 考力、 聯想力 等寫作 基本能 力。		技巧，發展 豐富的抒情 語言。			
第十七週	第四單元 與自然共 舞 第十一課 與達駭黑 熊走入山 林	5	【十一、 與達駭黑 熊走入山 林】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從	【十一、 與達駭黑 熊走入山 林】 1-III-4 結合科 技與資 訊，提 升聆聽 的效 能。 2-III-1 觀察生 活情境 的變 化，培 養個人 感受和 思維能 力，積	【十一、 與達駭黑 熊走入山 林】 Ab-III- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義 功能。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 3 故 事、童	【十一、與 達駭黑熊走 入山林】 1.結合科技 工具，專注 聆聽影片資 訊並參與討 論。 2.熟習常用 字部首與詞 語，辨識生 字和形近 字。 3.運用自我 提問、推論 等策略，推 論故事文本 隱含的訊 息。 4.閱讀有關 原住民族文	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並花 瓣造字。 3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊 息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原 住民族文化特色。 5.理解點面結合的用法，並能適切的運 用在故事內容中。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、 與達駭黑 熊走入山 林】 【原住民 族教育】 原E6 了解 並尊重不 同族群的 歷史文化 經驗。 原E12 了 解原住民 部落山川 傳統名地 利用的生 態智慧。 原E13 了 解所在地 區原住民

			中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	化的文本，理解原住民族文化內涵。 5.運用文句表達技巧創作生動童詩與故事。		族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
--	--	--	---	--	--	---	--	------------------------------	--

第十八週	第四單元 與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林／ 第十二課 荒島上的國王	4	【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷生態與增進公民意識。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 6-III-4 創作童詩及故事。 【十二、荒島上的國王】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字	【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.根據故事結構完成一篇有層次的故事作品。 【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題與單元主題，運用觀察與判斷能力預測課文內容。 2.運用字辭典及詞語理解策略，辨識詞義並創作造句。 3.透過圖文觀察及提問，抓取文章重點，理解故事文本的結構與情感表達。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生	
------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------	--	--

			國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【十二、 荒島上的 國王】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生	辭典、 成語、辭 典等，擴 充詞彙， 分辨詞 義。 5-III-7 連結相 關的知 識和經 驗，提出 自己的觀 點，評 述文本 的內容。 5-III-8 運用自 我提 問、推 論等策 略，推 論文本 隱含的 因果訊 息或觀 點。	事、童 詩、現 代散 文、少 年小 說、兒 童劇 等。			存與發 需能源 能，及 源，學 在生習 直生活 自利中 或自然 式能的 式的物 質。形 【生命 教育】 生E1 生探討 活議 題，生 思考 當情 意與 態度。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十九週	第四單元 與自然共舞 第十二課 荒島上的國王／學習地圖四	4	【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【十二、荒島上的國王】 6-III-3 掌握寫作步	【十二、荒島上的國王】 Ad-III-3 故事、童	【十二、荒島上的國王】 1.運用摘要策略，擷取段落重要事件及主角情	【十二、荒島上的國王】 1..運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生	

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【學習地圖四】5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【學習地圖四】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	緒變化，理解篇章結構。2.書寫段落分明且主題明確的短文，表達對故事的理解與感受。【學習地圖四】1.運用詞語理解策略，掌握常用語詞的字形、字音與字義，並能正確運用造句。2.認識古典詩文的特徵與情感表達，理解其文句的意義。	1.運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。		存與發展需要能源，及學習在生活中利用自然能源形式的物質。【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當態度。【學習地圖四】【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	---	--

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。							
第廿週	第四單元 與自然共 舞／閱讀 階梯二 學習地圖 四／	4	【學習地 圖四】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養	【學習 地圖 四】 6-III-3 掌握寫 作步	【學習 地圖 四】 Ac-III- 4 各類 文句表	【學習地圖 四】 1.理解故事 文本的結構 與大綱，抓 住篇章主	【學習地圖四】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通 順的句子。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3.完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地 圖四】 【閱讀素 養教育】 閱E7 發展 詮釋、反	

	分享的金 牌		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階段二、分享的金牌】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階段二、分享的金牌】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章	旨。 2.運用寫作步驟，創作段落分明、內容完整的故事作品。 【閱讀階段二、分享的金牌】 1.運用摘要策略，擷取文章重點。 2.理解文章大意與篇章結構。 3.根據文本內容推論作者觀點。 4.連結自身經驗，提出並評述個人觀點	1.複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。		思、評鑑文本的能力。 【閱讀階段二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	-----------	--	---	--	---	---	--	--	---	--

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【閱讀階 梯二、分 享的金牌 】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A2	的內 容。 5-III- 10 結 合自己 的特長 和興 趣，主 動尋找 閱讀材 料。	的大 意、主 旨、結 構與寓 意。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			透過國語文學，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

嘉義縣布袋鎮布新國民小學
114 學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

第二學期

教材版本		康軒版第十冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標		1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 換一個角度 單元主題 引導／第一課 你會怎麼回答？	5	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【一、你會怎麼回答？】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，記錄重點，並做合理的應對。 2.運用生字花認識字形結	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.理解文意，正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	義字。Ab-III-7 數位辭典的運用。Ac-III-3 各種複句的意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。	構，擴展了解新字形、字音、字義。3.運用字辭典或數位辭典及策略，分辨詞語的意思，並運用在句子中。4.透過提問抓取文本要點，運用不同的閱讀策略理解內容。				
第二週	第一單元換一個角	2	【一、你會怎麼回	【一、你會怎麼回	【一、你會怎	【一、你會怎麼回	【一、你會怎麼回答？】 1.統整歸納，完成學習單的表格。	實作評量 發表評量	【一、你會怎麼回	

	度 第一課你會怎麼回答？		答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	答？】 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	麼回 答？】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	答？】 1.運用表格及以前學過的寫作技巧，整理並釐清事件脈絡。 2.運用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡，提升閱讀和應用能力。	2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	習作評量 口頭評量	答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	-----------------	--	---	--	---	---	----------------------------	--------------	--	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第三週	第一單元 換一個角度 第二課智救養馬人	4	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【二、智救養馬人】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	【二、智救養馬人】 1.透過聆聽故事，認識歷史人物及其處事態度，並說出故事內容。 2.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答相關問題，把握課文內容細節及	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	寫作特色。				
第四週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	5	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【二、智救養馬人】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標	【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-	【二、智救養馬人】 1.掌握人物神態的描寫方法，推敲人物的情緒感受，並使用適切的標點	【二、智救養馬人】 1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	點符號。 【三、真正的「聰明」】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	符號表達。 2. 讀懂文本，了解人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 【三、真正的「聰明」】 1. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並說出意見。 2. 運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並造句。		【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活		的關係。 【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。			力。 閱中、高年級：能從報章雜誌及其他閱報媒介中汲取與學科相關的知識。 E10	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第五週	第一單元 換一個角度 第三課 真正的「聰明」／學習地圖一	5	【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想	【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證	【三、真正的「聰明」】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，認識議論文的特徵。 2.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 3.以適切的寫作方法及標點符號，書寫一篇議論文。 【學習地	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10	

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	力等寫作基本能力。	等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的基本能力。		中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	------------------	---	---	--	---	--

			理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第六週	第一單元換一個角度／第二單元職業任意門學習地圖	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	【學習地圖一】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、小	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表	【學習地圖一】 1.認識縮寫，並練習相關寫作技巧。	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相	

	一／單元主題引導／第四課小記者，出動！		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	記者，出動！】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，	【四、小記者，出動！】 1.根據課名標題和單元主題進行判斷，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並造句。	的句子。		關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
--	---------------------	--	--	--	--	---	------	--	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。 【四、小记者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		以簡報、讀書報告、演講稿等格式與方法為主。					
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第七週	第二單元 職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	5	【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	【四、小記者，出動！】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【五、奇幻光芒的	【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結	【四、小記者，出動！】 1.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 2.運用六何法步驟，寫出清楚合宜的問題，安排適切的提問順序。 3.依實際採訪內容做適切合	【四、小記者，出動！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興	

			驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	祕密】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。		趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。					
第八週	第二單元 職業任意門	4	【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量	【五、奇幻光芒的祕密】	

	第五課奇幻光芒的祕密		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	密】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 2.掌握自問自答的寫作步驟，完成一篇表達清楚、符合主題的第一人稱敘述短文。 3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關閱讀材料，欣賞文學的樂趣。	2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。	口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
--	------------	--	---	---	--	--	---	------	--	--

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第九週	第二單元 職業任意門 第六課人 「聲」就是戲	4	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並表適切回應問題。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用語調、表情、肢體、朗讀技巧等，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。	【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。 2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第十週	第二單元 職業任意門 第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	4	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生	【六、人「聲」就是戲】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習相符的文本。 【學習地圖二】 6-III-7 修改、潤飾作品內	【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結	【六、人「聲」就是戲】 1.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 【學習地	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特	

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機，輔助口語表達。		質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	

	職業任意門／閱讀階梯一學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶		圖二】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事	圖二】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	地圖二】Ac-III-3 各種複句的意義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】Ac-III-	圖二】1.運用朗讀符號，表現抑揚頓挫的朗讀技巧。【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】1.運用摘要策略，擷取文章重點及大意。2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進	1.依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。	發表評量 習作評量 口頭評量	圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---	--

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解		4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	行分類。				
--	--	---	--	--	------	--	--	--	--

			決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十二週	第三單元 山與海的呼喚 單元主題 引導／第七課題西林壁	5	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【七、題西林壁】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情	【七、題西林壁】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情	【七、題西林壁】 1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容，並適切的回應。 2.理解課	【七、題西林壁】 1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.理解課文內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	意，表現適切的回應。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	感與意義。Ad-III-4 古典詩文。Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文後，流暢朗讀題西林壁。3.運用相似部件統整生字，了解生字的字音與字義。		感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十三週	第三單元 山與海的呼喚 第七課題	5	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語	【七、題西林壁】 5-III-10 結合自己	【七、題西林壁】 Ab-III-	【七、題西林壁】 1.理解古詩文的寫	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、題西林壁】 【戶外教育】

	西林壁／ 第八課海洋的殺手	文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創	的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【八、海洋的殺手】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	8 詞類的分辨。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-4 古典詩文。Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【八、海洋的殺手】Ac-III-3 各種複句的意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bc-III-1 具邏輯、客	作特色，主動尋找相關文本。2.發揮聯想力，將詩歌改寫為記敘文。【八、海洋的殺手】1.根據課名連結課文內容及生活經驗，把握說話內容的主題，表達想法。2.運用運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並應用。3.依據提問提出重點，讀懂課文的深層含義。	1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【八、海洋的殺手】【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。【海洋教	
--	------------------	--	---	---	---	---	--	---	--

		作與欣賞的基本素養。 【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1		觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				育】 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十四週	第三單元 山與海的呼喚 第八課海洋的殺手 ／第九課你想做人魚嗎？	5	【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際	【八、海洋的殺手】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建	【八、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	【八、海洋的殺手】 1.以「探究事理四步驟」，掌握文章脈絡，讀懂文章重點，並提出自己的觀點。 2.練習遞進句的寫作技巧，體會遞進句表達的效果。 3.以適切	【八、海洋的殺手】 1.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 2.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 3.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】

			網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、你想做人魚嗎？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	立適切的寫作態度。 【九、你想做人魚嗎？】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【九、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	的方法，運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 【九、你想做人魚嗎？】 1.以數位工具分析課名，並推測詩文內容。 2.運用字辭典及理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。						
第十五週	第三單元 山與海的 呼喚 第九課你 想做人魚 嗎？／學 習地圖三	5	【九、你 想做人魚 嗎？】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-A3 運用國語	【九、你 想做人魚 嗎？】 5-III-8 運 用自我提 問、推論 等策略， 推論文本 隱含的因 果訊息或 觀點。 6-III-4 創 作童詩及 故事。 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。 【學習地	【九、你 想做人魚 嗎？】 Ab-III- 5 4,500 個常用 語詞的 認念。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 3 故 事、童	【九、你 想做人魚 嗎？】 1.運用策 略，回答 與課文相 關問題， 理解童詩 的意涵。 2.運用閱 讀策略欣 賞童詩， 並理解詩 作訊息。 3.理解用 問句開頭 創作童詩 的寫作目	【九、你想做人魚嗎？】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3.運用設問法，完成新詩創作。 4.運用譬喻法，完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、你 想做人魚 嗎？】 【環境教 育】 環E3 了解 人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教 育】 海 E7 閱 讀、分享 及創作與 海洋有關 的故事。

			文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	圖三】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏	的及技巧。 4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。 【學習地圖三】 1.有邏輯的說出事理說明文的特性。		海E11 認識海洋生物與生態。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-III-4 說明文本的結構。					
第十六週	第三單元 山與海的呼喚／第四單元 來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導 玉米人的奇蹟	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生	【學習地圖三】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	【學習地圖三】 1.學習事理說明文的寫作技巧，寫出一篇事理說明文。 2.練習引用修辭的寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事，並靈活運用說話技巧，上臺發表。 2.認真聆	【學習地圖三】 1.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識	

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	適切的回應。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	科學知識、產品、環境等。Bc-III-4 說明文本的結構。【十、玉米人的奇蹟】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	聽同學分享的神話故事，適切的回應。3.掌握字形結構，寫出正確的國字。		與使用資訊科技以表達想法。【十、玉米人的奇蹟】【閱讀素養教育】E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱報媒材中學汲取與學科相關的知識。【國際教育】E1 了解我國與其他國家的文化特質。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			尊重與欣賞多元文化。		意。					
第十七週	第四單元 來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	5	【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類	【十、玉米人的奇蹟】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】	【十、玉米人的奇蹟】 1.透過抑揚頓挫的朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 2.透過提問，回答與課文相關問題，理解文本訊息。 3.掌握廣播劇的寫作步驟，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 【十一、幸福的火苗】 1.聆聽課文，運用故事大	【十、玉米人的奇蹟】 1.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	

		文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	綱，整理課文大意。		動去愛的察 能覺自，已從 他的者接 助各受 感種幫 心，養 恩之	
--	--	--	----------------	--	------------------	--	---	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十八週	第四單元 來自遠古的神話 第十一課 幸福的火苗	5	【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【十一、幸福的火苗】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-7 連	【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	【十一、幸福的火苗】 1.運用生字理解策略，理解字形、字音和字義。 2.運用故事中的情	【十一、幸福的火苗】 1.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 2.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3.理解條件複句的用法，並能造句運用。 4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	節與對話，分析人物的特質，評述文本內容，並提出自己的觀點。 3. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗，培養寫作能力。 4. 以適切的寫作態度，透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。		能力，察從自己接受幫養之恩，覺自己從各種幫助中，培養感恩之心。	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

第十九週	第四單元 來自遠古的神話 第十二課 神農嘗百草	4	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的	【十二、神農嘗百草】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容，簡要記錄，說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，以適切的詞句和說話技巧，說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字，書寫正確的國字。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
------	----------------------------------	---	--	--	--	---	---	------------------------------	--	--

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第廿週	第四單元 來自遠古的神話 第十二課 神農嘗百草／學習 地圖四	5	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	【十二、神農嘗百草】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【學習地	【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-	【十二、神農嘗百草】 1.透過摘要策略，理解課文內容，擷取大意。 2.根據自己的經驗，針對課文主角提出自己的觀點。 3.理解課文中角色形象設定的意義，並使用適切的標點符號，寫出適合角色的戲劇	【十二、神農嘗百草】 1.正確回答問題，理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。 3.分組討論，進行腦力激盪創作並發表。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	圖四】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【學習地圖四】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	臺詞。 【學習地圖四】 1.掌握重點，說出神話的分類與作用。 2.從閱讀材料中，理解神話與當時人們生活的關聯。 3.了解想像力寫作的寫作技巧。		如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--