

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	方岑伶	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品 有才		與學校願 景呼應之 說明	資訊科技已是現代協助溝通的語言，透過學習使用 NKNUBLOCK、NKNU4060 的課程當中，學生學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力，搭配英語能力的提升，成為有品有才的好學生。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 學生能擬定具備程式設計元素的計畫，訓練邏輯性及演繹思維，部署、組合 NKNUBLOCK、NKNU4060 等，擬定計畫、發揮創意，解決情境問題。 2. 學生能認識並理解程式的基礎觀念：循序、迴圈、條件判斷、變數……等，最後能完成一個互動性故事或遊戲。 3. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。			

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9/學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	食農小問題	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 英語3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	食農的困境 食農英文單字	學生能辨識食農的困境和食農英文單字，並回答教師提問。	學生能知道食農遇到的困境，並在小組討論當中進行分享。【分組合作】【分享表達】	覺察現象 1. 教師請學生回想食農課程種植作物期間所遇到的困境。 理解現象 2. 請學生分組討論，提出具體的方法，是否有跟科技連結，如：聲音、燈光、馬達。【合作討論】 3. 請學生將討論內容記錄在平板上面，並作分類。【操作】 形成問題、觀點 4. 請學生推派代表上台分享並比較不同小組的討論內容有什麼異同。【學習方法或策略】【反思活動】	平板	2
-------------------------------------	-------	---	----------------------------	--	---	--	----	---

第 (3) 週 - 第(7) 週	PBL- STEM+C	英語3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。 資議c- III -1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。 安E9/學習相互 尊重的精神。	NKNU4060 的部件英 文 NKNU4060 的部件功 能 NKNU4060 的使用心 得	學生能辨識 NKNU4060 的部件英 文。 學生能認識 NKNU4060 的部件功 能，並討論如何實際應用。 學生能學習 NKNU4060 的部件正確 使用方式並分享使用心得，並尊重 他人分享意見。	學生能仔細聆聽並辨識 NKNU4060 各個部件的功能與 英文。 學生在小組討論當中能互相 學習尊重，並討論各個部件 功能如何結合應用在食農課 程上。【分享表達】 【知識應用】	規劃方案 - 教師說明 NKNU4060 各個部件 的功能與英文名稱。 - 請學生分組討論，並藉由討論 內容發現 NKNU4060 的各個部 件功能如何結合應用在食農教 育上。【學習方法或策略】【合 作討論】 - 在其他學生上台說明分享時， 能仔細聆聽，學習相互尊重， 如何解決食農問題及心得，如： 假日無法澆水等。【應用】	NKNU4060	5
---	------------------------	--	--	---	--	--	-----------------	----------

第 (8) 週 - 第 (15) 週	NKNUBLOCK	英語 3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。 資議 c- III -1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。	NKNUBLOCK 的部件英 文 NKNUBLOCK 的部件功 能	學生能辨識NKNUBLOCK 的部件英文。 學生能認識NKNUBLOCK 的部件功能， 並討論如何實際應用。	學生能仔細聆聽並辨識 NKNUBLOCK 各個部件的功能 與英文。 學生能在小組討論當中討論 各個部件功能如何結合應用 在自動灑水器上。【分享表 達】 【知識應用】	執行方案 - 教師整合自動灑水器需要的 功能，並轉換成NKNU4060的 部件。 - 讓學生分組討論 NKNU4060 的 部件(搖桿、矩陣 LED、蜂鳴 器、減速馬達、直流馬達、超 音波感測器)情境流程圖，並 上台分享，其他小組給予回 饋，藉由討論內容互相檢驗 修正。【合作討論】【反思活 動】 - 各組將情境流程圖轉換成程 式流程圖。 - 教師說明 NKNUBLOCK 各個按 鍵的功能與英文名稱。 各組開啟 NKNUBLOCK 進行程式積木 堆疊。	NKNU4060 NKNUBLOCK 情境流程 圖 程式流程 圖	8
---	------------------	--	---	--	---	---	--	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：方岑伶

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。