

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	方岑伶	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	資訊科技已是現代協助溝通的語言，透過學習使用 NKNUBLOCK、NKNU4060 的課程當中，學生學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力，搭配英語能力的提升，成為有品有才的好學生。				
總綱核心素養	1.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 學生能具備擬定小農市集的計畫與實作的能力，並能創新思考、共同合作。 2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。 3. 學生能具備使用資訊媒材的能力，並理解如何運用並解決生活難題。				

	3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9/學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1) 週 - 第(2) 週	小農市集	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	小農市集 小農市集 英文單字	規劃小農市集執行計畫 辨識小農市集英文單字	能討論出共識，並規劃小農市集的執行計畫	觀察現象 - 教師展示幾張學生學習食農的照片。 - 探究性提問:想想看,可以用何種形式為食農教育做個總結呢? 【學生生活脈絡連結】 理解現象 - 請學生分組討論，提出方法。 【合作討論】 - 從學生提出的方案形成共識，選出可行的方案-小農市集。 【和學生生活脈絡連結】 形成問題、觀點 - 小組討論:小農市集有哪些工作要分配?【學習方法或策略】 【合作討論】 規劃方案 將工作分成銷售、會計、攝影、美宣 4 組。	學生進行食農教育的照片	2
--	-------------	---	------------------------------------	---	----------------------------	--	--------------------	----------

第 (3) 週 - 第 (6) 週	攝影大師	英語 3-III-1 能 辨識 課堂中所學 的字詞。 科議 s-III-2 使 用 生活中常見 的手工具與材料。	平板 食農教育 的作物	使用 平板拍攝食農教育的作物。 辨識 平板的基本操作英文	能使用拍照 app 的英文操作 介面。 能運用平板進行拍照，並彼 此欣賞學習	執行方案 1. 教師說明拍照的基本原理與簡 易的英文字詞。 2. 教師指導學生認識平板上拍照 app 的英文操作介面。 3. 學生到食農教育場地進行拍 攝。 4. 讓學生分組討論，誰拍的照片 比較受歡迎，並彼此學習。 5. 學生進行人像拍攝。 讓學生分組討論，誰拍的照片比較 受歡迎，並彼此學習。	平板 拍照 app	4
---	------	--	-----------------------	---	---	--	------------------	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	海報美編	英語 3-III-1 能 辨識 課堂中所學 的字詞。 資議 c-III-1 運 用 資訊科技與他 人合作討論構想 或創作作品。	小農市集 的海報 作物英文 名	辨識 食農教育所種的 作物英文名 。 運用 影像處理軟體 表現小農市集的 海報	能辨識各年級食農教育所種 的蔬菜英文名。 能運用影像處理軟體製作小 農市集的海報	執行方案 1. 教師展示之前所拍的各年級食 農教育所種植的作物照片。 2. 教師指導學生認識蔬菜名稱， 並讓學生上網搜尋英文名稱與 發音。 3. 教師指導學生使用影像處理軟 體修改照片。 4. 將修正後的照片做趣味性的組 合。【應用】 運用編輯軟體完成海報編輯。【操 作】	影像處理 軟體 食農教育 作物照片	4
第 (11) 週 - 第 (14) 週	小小會計	資議 t-III-3 運用 資訊科技解 決生活中的問 題。 英語 3-III-1 能 辨識 課堂中所學 的字詞。	記帳 app 簡易數學 計算英文	運用 記帳 app 進行記帳練習。 辨識 記帳過程中所運用的 簡易數學 計算英文	能運用記帳 app 進行記帳。 能辨識記帳過程中所運用的 簡易數學計算英文	執行方案 1. 教師指導學生學習記帳 app 的 使用 2. 教師說明商品該如何定價。 3. 學生分組討論所分配的商品售 價是多少。【合作討論】 4. 教師指導學生認識簡易的數學 計算英文。 教師提供一組帳目數字讓學生練 習。	平板 記帳 app	4

第 (15) 週 - 第 (18) 週	銷售	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 安 E9/學習相互 尊重的精神。 英語 2-III-6 能 使用簡易的日常 生活用語。	小農市集 簡易行銷 英文 工作分配	在小農市集上使用簡易行銷英文 參與並協同合作完成小農市集 學習協調各組小農市集的工作分配	能相互尊重進行小農市集行 前討論 能合作完成小農市集 能在小農市集上使用簡易英 文進行銷售	執行方案 1. 教師指導學生認識簡易的行銷 英文用語。 2. 學生分組討論小農市集的行前 工作。【合作討論】 3. 學生分組討論小農市集當天的 工作分配，並學習如何彼此協 調。【合作討論】 4. 舉辦小農市集 反思調整 5. 檢視此次小農市集帳務狀況。 6. 如果有餘額討論該如何處理。 7. 舉辦活動後的檢討會，檢視是 否有可以改進的地方。 表達與分享 8. 學生上台分享發表小農市集學 習歷程心得，能仔細聆聽，學 習相互尊重。	小農市集 海報 平板 拍照 app 記帳 app	4
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：方岑伶

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。