

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (5 年級和 6 年級) 否☐

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	謝家鄉一家鄉農特產	課程 設計者	林穎慧	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品有才		與學校願 景呼應之 說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與烹飪活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，並實際產出成品，進而實際進行推廣活動。 2. 能應用網路資訊及科技媒體製作產銷履歷 PPT、家鄉農特產美食料理影片，以推廣家鄉農特產。 3. 能與團隊成員合作完成任務，並與他組互動提供他組建議。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 能透過謝家鄉一家鄉農特產課程，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。			

		E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第(6) 週	農 特 產 大 搜 查	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 資訊資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 家鄉的農特產 2. 農特產品產銷履歷 家鄉農特產推廣宣傳活動設計 3. 農會超市	1. 分析與判讀家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季 2. 運用資訊科技軟體製作農特產品產銷履歷 PPT，強化對農產品安全重要性的認知。 3. 能學習設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動設計實作，加強對家鄉的認同感。 4.透過參加學校戶外教育走訪農會超市了解嘉義縣農特產如何推廣	1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作產銷履歷 PPT 並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳【分享表達】【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	覺察現象 活動一、家鄉的農特產(2 節) 1. 走訪農會超市的農特產品(加工品)，學生品嚐後猜猜剛才吃到了什麼？形容口感、味道…【體驗】。 2. 教師提問： (1) 嘉義縣有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？ (2) 義竹鄉有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？ (3) 這些產農特產品有哪些推廣方式？ 3. 教師介紹「嘉義縣農會資訊服務網」	1. 網站：嘉義縣農會資訊服務網 http://www.cyfa.org.tw/season.asp 2. 網路影片：世新新聞 義竹鄉農特產品頂呱呱 https://www.youtube.com/watch?v=ujwUUN_PIQ 3. 網路影片：和我一起到嘉義義竹鄉吃桑葚！ https://www.youtube.com/watch?v=qG2Ec9_sas 4. 網站：產銷履歷農產品資訊網	6
---	--	--	---	---	---	--	--	----------

						理解現象 4. 學生分組，兩人一組。(「謝家鄉一家鄉農特產」課程，皆按照此次分組來進行活動。) 5. 各組透過網路搜尋家鄉農特產品的相關資訊並加以討論 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 6. 各組發表搜尋結果 7. 教師統整歸納 形成問題、觀點 活動二、認識產銷履歷(2 節) 1. 教師提問： (1)在選購農產品時有沒有想過這個農產品吃起來是否令人安心？ (2)怎樣的農產品吃起來才令人安心？	https://taft.coa.gov.tw/default.html 5. 網站：「台灣農產品安全追溯資訊網」 https://qr.afa.gov.tw/	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(3)購買農產品，可能會根據什麼條件來挑選？ 2. 各組進行討論並整合小組意見上台分享【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 3. 教師統整後引出農產品驗證制度——「農產品產銷履歷」 4. 教師介紹「產銷履歷農產品資訊網」「台灣農產品安全追溯資訊網」 規劃方案、持行方案 5. 各組透過網路搜尋關於產銷履歷的資訊並加以討論【合作討論】 6. 各組挑一個產銷履歷主題製作成 PPT 與全班分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						7. 教師統整歸納：「產銷履歷農產品」就是安心的身份證！ 8. 學生課後與家人分享農產品驗證制度——「農產品產銷履歷」【有應用(實踐行動)】 規劃方案、持行方案 活動三、農特產品推廣宣傳活動設計(2 節) 1. 各組討論：【合作討論】 (1)要推廣何種農特產品？(各組協調，以不重複為原則。) (2)用什麼推廣宣傳方式會更有效果？決定推廣宣傳方式 2. 各組設計並完成推廣宣傳活動設計成		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						品（海報、PPT、影片…） 反思調整 3. 各組上台進行農特產推廣宣傳 學生互評，教師統整歸納。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	鄉 味 食 譜	健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 家鄉農特產的營養素 家鄉農特產美食食譜設計	1. 運用多元的健康資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些營養素 參與家鄉農特產美食食譜的設計，適切表現自己，與人協同合作完成食譜設計。	1. 能完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單【具體作品】【知識應用】 2. 能完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單【具體作品】 3. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產美食料理食譜的設計概念【分組合作】【分享表達】【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】	活動一、家鄉農特產品的分類及營養素(1節) 覺察現象 1. 教師提問： (1)如何得知家鄉農特產品是屬於六大類食物類中的哪一類？ (2)農特產品含有哪些營養素？ 理解現象 2. 教師介紹「董氏基金會食物營養特區」 3. 各組透過網路，搜尋「家鄉的農特產」單元該組所推廣的農特產品之相關營養資訊，並加以討論【合作討論】 4. 完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單	1. 網站：董氏基金會食物營養特區 https://nutri.tjtf.org.tw/index.php?id=3&bid=203&cid=21&idd=1 2. 「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單 3. 網站：料理生活平台-愛料理	4
---	----------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

						5. 教師準備「六大類食物」空白大壁報紙，學生將學習單張貼到壁報上相應的六大類食物，完成農特產品分類 6. 教師統整歸納 活動二、農特產美食料理食譜(3 節) 形成問題、觀點 1. 教師提問： (1)讓人明瞭易懂的食譜應該包括哪些項目？ (2)料理除了色香味之外，哪些也是我們應該注意的？ 規劃方案、持行方案 2. 學生提出看法，教師統整歸納 3. 各組根據「家鄉的農特產」單元該組	https://icook.tw/ 4. 「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						所推廣的農特產品，討論設計出一道料理食譜。【合作討論】 4. 完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單。 反思調整 5. 上台分享食譜的設計概念，他組提出建議，共同進行食譜的調整、修正。 【反思活動】 各組學習心得分享，教師統整歸納。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	和 順 總 鋪 師	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家鄉農特產美食料理	透過家鄉農特產美食料理的合作過程，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 實作評量：各組能烹飪出家鄉農特產料理【具體作品】 2. 口頭評量：能上台做學習心得分享【分享表達】 能給予他組同學建議【反思活動】	活動：美食料理烹調(4節) 覺察現象 1. 教師提問： (1) 烹調時怎樣的分工才是最適切的？在分工時會考慮那些因素？ (2) 烹飪料理過程中須注意哪些事情？ 理解現象 形成問題、觀點 2. 學生提出看法，教師統整歸納 規劃方案、持行方案 3. 各組依據自行設計的食譜烹飪出家鄉農特產料理【和學生生活脈絡連結】 【操作】	1. 網路影片：阿基師家常菜 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%98%BF%E5%9F%BA%E5%B8%AB%E5%AE%B6%E5%B8%B8%E8%8F%9C 2. 網路影片：紅燒蔥豆腐 https://www.youtube.com/watch?v=nsH-jjFkLuc	4
--	----------------------------------	---	------------------	--	---	---	---	----------

						4. 試吃各組的料理成果並提出建議。【體驗】 反思調整 5. 根據試吃結果各組討論後，調整食譜或烹調作法、步驟…。【合作討論】 【反思活動】 6. 再次進行烹調料理，並將烹飪過程用錄影機記錄下來。【操作】 各組學習心得分享，教師統整歸納。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	舌 尖 上 的 家 鄉	資訊資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 家鄉農特產美食料理影片 家鄉農特產美食專刊	1. 運用資訊科技影片剪輯軟體與他人合作討論，共同創作家鄉農特產美食料理影片。 能學習設計思考，進行創意發想，製作家鄉農特產美食專刊，並分享在學校網站。	1. 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食料理影片【具體作品】 2. 口頭評量：各組能分組上台分享家鄉農特產美食料理影片【分組合作】【分享表達】 3. 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食專刊「舌尖上的家鄉」【具體作品】【總結性成果報告】 4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】 5. 能在個人FB、學校網站…分享「舌尖上的家鄉」專刊【和學生生活脈絡連結】【實踐行動】	活動一、製作農特產美食料理烹飪影片(3節) 覺察現象 1. 教師提問： (1) 一部教學示範影片應該包含那些要素？ (2) 影片製作過程中可能出現什麼狀況?如何解決？ 理解現象 2. 學生提出看法，教師統整歸納【學習方法或策略】 形成問題、觀點 3. 各組討論、設計烹調料理影片的呈現方式【合作討論】 規劃方案、持行方案 4. 各組將錄製下來的烹調料理過程進行後製，加上文字、配音、配樂……完成	1. 書籍：料理食譜 6
--	--	---	--	--	---	--	----------------------------

						家鄉農特產美食料理影片。 反思調整 5. 上台分享影片成果，他組提出建議，共同進行調整、修正。【反思活動】 6. 各組學習心得分享，教師統整歸納。 活動二、製作「舌尖上的家鄉」專刊(3節) 覺察現象 1. 教師提問： (1) 怎樣的美食專刊比較吸引人？ (2) 美食專刊可以有什麼樣的內容？ (3) 美食專刊製作過程中可能出現甚麼狀況？如何解決？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(4)如何將專刊分 享給其他人觀閱？ 理解現象 2. 學生提出看法，教師統整歸納【學習方法或策略】 形成問題、觀點 3. 各組討論、設計美食專刊的呈現方式【合作討論】 規劃方案、持行方案 4. 各組將推廣宣傳活動設計的成果、食譜設計、料理烹飪影片彙整成書面成果，如為影片則掃成 QR Code 編製在頁面上，完成該組的美食專刊 反思調整 5. 上台美食專刊，他組提出建議，共同		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						進行調整、修正。 【反思活動】 6. 將各組的美食專刊成果彙整成班級出刊的「舌尖上的家鄉」專刊 7. 分享「舌尖上的家鄉」專刊(分享在個人FB分享、分享在學校網站…)，讓更多人認識家鄉美食 【和學生生活脈絡連結】 【有應用(實踐行動)】 各組學習心得分享，教師統整歸納。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。