

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米香世家	課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過深入研究分析「米」的主題，讓學生具備比較與批判性思考等高層次的能力。 2. 能運用各領域所學習的技巧，分析米的優缺利弊與市場行銷等高層次的實作活動，進而培養出感恩惜福的價值觀。 3. 從戲劇、雙語導覽等體驗活動中讓學生體會農夫的辛勞，激起關懷本土的鄉土意識。 4. 透過小組合作，完成藝術創作，培養團隊合作精神與互助共好的品格與素養。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元	課程 目標	1. 透過 SWOT 分析、市場行銷調查等實作活動，讓學生由自己的經驗出發學習探索及解決問題，從中培養事先擬定計畫之能力。 2. 學習在參觀活動中獲得資訊，蒐集理解相關資料，應用資訊與科技，小組合作提取重點製作簡報並與他人互動分享結果。 3. 透過戲劇展演方式統整所學，促進多元感官的發展，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 4. 在雙語進行稻米特色導覽活動中，與他人面對面互動，理解他人感受，增進學生溝通及團隊合作的能力。				

	感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	蓬萊米之父——磯永吉	社會/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 生命教育/E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育/E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生命教育/E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育/ E2 認識不同的生活角色。 多元文化教育/E1 了解自己的文化特質。 國際教育/ E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 磯永吉生平。 2. 蓬萊米與大林米種的比較。	1. 透過磯永吉的生平解析台灣米發展的歷史。 2. 透過蓬萊米與大林在地米種的比較探究台灣米的發展。	1. 能正確說出磯永吉的生平與對台灣的貢獻。 2. 能正確說出蓬萊米與大林米種的不同。	1. 與磯永吉有約介紹磯永吉的生平 2. 蓬萊米的起源介紹蓬萊米之名的由來與大林米種「台梗 16 號」之比較	異人的足跡 II 磯永吉 https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 【稻米歷史】蓬萊米記憶 在台灣改良的日本米 https://www.youtube.com/watch?v=5ljflrATSfM	2
--	-------------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (3) 週 - 第 (6) 週	小小「米」票分析師 單元二：	綜合/ 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合/ 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃教育/ E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 大林米的優勢。 2. 大林米的劣勢。 3. 大林米的機會。 4. 大林米的威脅。	1. 透過分析大林米的優勢、劣勢、機會與威脅，更加深入了解大林米的特色。 2. 運用 SWOT 分析法學習，小組合作提取重點與製作簡報並分享結果。	1. 能正確說出大林米的優勢、劣勢、機會與威脅。 2. 能利用電腦軟體製作出大林米 SWOT 分析的簡報並能上台做分享。	SWOT 分析 1. 分析大林米的優勢 Strength(S) 2. 分析大林米的劣勢 Weakness(W) 3. 分析大林米的機會 Opportunity(O) 4. 分析大林米的威脅 Threat(T) 5. 將大林米的的 SWOT 分析製作成簡報並分組上台發表。	SWOT 分析法 PPT 電腦 ppt 軟體	4
--	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------	----------

第 (7) 週 - 第 (8) 週	單元三： 安心出發，平安回家	綜合/2c-III-1：分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合/3a-III-1：辨識周遭環境的潛藏危機，運用資源化解危機。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 通學與戶外教學常見風險。 2. 安全行走路線	1. 認識通學與戶外教學常見風險。 2. 規劃安全行走或騎乘路線。	1. 完成一張「市場安全地圖」，標記潛在與安全提醒。 2. 模擬實境中過馬路與行走情境，進行角色扮演並互相回饋。 3. 學習各種交通安全知識，以維護自身安全。	1. 教師利用 Google Earth 實境圖，引導學生討論到市場途中可能遇到的交通狀況。 2. 學生分組繪製一張市場平面圖，並標記出路線中可能會發生危險的地點，並規劃安全行走或騎乘路線。 3. 小組討論並分享上學途中所經歷或目睹的交通事故及應對策略。 4. 分組模擬過馬路與安全行走情境，小組間互相給予回饋。 5. 影片觀賞討論：觀賞交通安全宣導影片，學習道路突發狀況的適當因應方式。	1. 地圖。 2. 交通安全影片。 111 年交通安全宣導 世界還需要你 請先保護好自己 https://www.youtube.com/watch?v=rCEyUnmZtsY 【交通安全 X 妖果小學】EP01 魔神封印 行人穿越馬路安全-停、看、聽、想，任意衝出有危險，注意交通號誌，走斑馬線，人行道上要注意 https://www.youtube.com/watch?v=hFZUudNPHK0	2
--	---------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	有米樂市場 單元四：	社會/3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 環境教育/E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 生命教育/E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生涯規劃教育/E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育/E9 認識不同類型工作/教育環境。 生涯規劃教育/ E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶外教育/E1 善用教室外、戶外及校外	1. 世界稻米出口國。 2. 世界稻米進口國。 3. 世界與台灣各城市稻米行銷成功典範。 4. 在地文化融入稻米行銷。 5. 實際進行稻米銷售。	1. 透過資料查詢，分享稻米出口國、進口國、成功典範等資訊，並對稻米進行市場調查。 2. 規劃實地體驗銷售的活動，將所學實際運用。	1. 能正確說出世界稻米最大出口國與進口國、成功典範等資訊。 2. 能發揮所學幫助在地農人販售稻米。	市場調查 1. 教師介紹出口與進口的概念，請學生查詢全球最大稻米出口國與最大的稻米進口國，比較這些國家的差異並上台做分享。 2. 學生分組查詢世界各國台灣其他城市銷售稻米的成功典範並上台做分享。 3. 學生分組查詢世界主要的稻米進口國在地理、氣候等層面上的異同。 市場行銷 1. 學生分組查詢如何融入在地特色來成功行銷大林米。	出口進口教學 PPT 電腦 假日市集	4
---	-----------------------	--	---	--	---	---	---	----------

		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶外教育/E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外教育/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/ E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				2. 各組利用課堂時間或假日至農夫市集實際配合稻米攤販銷售稻米。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小米雙語導覽員	英語文/ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英語文/ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英語文/ 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶外教育/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶外教育/E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外教育/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國際教育/ E7 認識各種國際能力。	1. 稻米相關知識與其英文說法。 2. 導覽技巧。 3. 實際進行導覽工作。	1. 透過了解稻米相關知識與其英文說法，具備用雙語導覽的先備知識，扮演導覽員。 2. 透過實際運用雙語進行稻米特色導覽讓學生更加了解稻米特色與有機會練習英語。	1. 能正確說出稻米相關知識與其英文說法。 2. 能利用簡易句型與單字進行雙語導覽。	1. 教師介紹稻米相關的關鍵詞彙並請英語教師配合進行相關字詞英文的介紹。 2. 教師介紹與學生分組查詢導覽的技巧與特色。 3. 學生分組練習用雙語進行稻米相關特色的導覽。 4. 實際配合學校活動或教師利用課堂時間或假日到市集進行稻米的雙語導覽。	稻米特色 PPT 英文介紹 導覽技巧 PPT	4
--	----------------	---	---	--	---	---	---	----------

	2.分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：楊雅雯
--	---

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。