## 嘉義縣水上鄉柳林國民小學

設計者: 英語領域團隊

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班英語 Here We Go 1 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			翰林版國 教材	小英語 3 上	L Here We G	o (1) 教:	學節數	每週(1)節,	本學期共(2]	1)節
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroom English	1	英一E-A1 專人 其質學當的, 等 對 與 對 學 當 的 , 本 略 英 之 。 一 E-B1 的 , 是 門 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<b>【城】</b> 1-II-1 26 <b>語</b> 1-26 1-11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【域】Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-1。Ac-II-1。Ac-II-3。Ac-II-3。Bin 第段。	1. 字建基 2. 懂室作應 8 數字概聽出,的唱並的。 教並回	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。  Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師音檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的名教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放檔,請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再分組接唱活動。  Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English	字母。 觀察評 量 進行	【養閱一情要的習礎應字 讀育 LE E E E E E E E E E E E E E E E E E E	

聽、說、讀、	3-II-1 能	教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦	
	辨識 26 個	中重播。	
	印刷體大小	2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動	
力。在引導	寫字母。	作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做	
下,能運用所	3-II-2 能	出回應。	
	辨識課堂中	3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用	
學、字詞及句	所學的字	語,再念出來。	
型進行簡易	詞。	4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,	
日常溝通。	4-II-2 能	一人說出用語,另一人做出對應的動作,反	
	書寫自己的	覆數次,直到熟練。	
英-E-C2 積	姓名。	5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。	
極參與課內	6-II-1 能		
	專注於教師	習作時間	
英語文小組	的說明與演	請學生完成習作第 40 頁的練習。	
學習活動,培	示。		
養團隊合作	6-II-2 積	回家作業	
	極參與各種	1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。	
精神。	課堂練習活	2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。	
	動。	3. 請學生預習 Starter。	
	6-II-3 樂		
	於回答教師		
	或同學所提		
	的問題。		
	6-II-4 認		
	真完成教師		
	交待的作		
	業。		
	7-II-1 善		
	用預習、複		
	習強化學習		
	效果。		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		

第二週	數字&打招	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【閱讀素
	呼及介紹			域】	域】	故事內容。	Story Time 故事教學	量	養教育】
	自己		備認真專注	1-II-7 能	Aa-II-1 字	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試	口頭評	閱 E1 認識
	Starter		的特質及良	聽懂課堂中	母名稱。	運用所學字	著說出故事內容。	量	一般生活
			   好的學習習	所學的字	Aa-II-2 €p	詞。	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關	參與度	情境中需
				訶。	刷體大小寫	3. 能以 Hi	問題。	評量	要使用
			慣,嘗試運用	1-II-8 能	字母的辨識	/ Hello!	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	觀察評	的,以及學
			基本的學習	聽懂簡易的	及書寫。	I'm	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	習學科基
			、 策略,強化個	教室用語。	Ab-II-4 所	Edison. 打	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		礎知識所
			,	1-II-9 能	學的字母拼	招呼並介紹	字。		應具備的
			人英語文能	聽懂簡易的	讀規則(含	自己。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		字詞彙。
			力。	日常生活用	看字讀音、	4. 能聽辨	敢大聲說,不怕犯錯。		
			** F D1 =	語。	聽音拼字)。	並說出本課	6. 播放 B. Listen and Say,請學生指著		
			英-E-B1 具	1-II-10 能	Ac-II-1 簡	的數字單	聽到的字,再念出來。		
			備入門的	聽懂簡易句	易的教室用	字、字母、			
			聽、說、讀、	型的句子。	語。	發音與字母	ABC Rocks 字母與例字教學		
				2-II-1 能	Ac-II-2 簡	例字。	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名		
			寫英語文能	說出 26 個	易的生活用	5. 能認識	稱、大小寫的形狀和發音。		
			力。在引導	字母。	語。	字母書寫的	2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦		
			下,能運用所	2-II-2 能	Ac-II-3 第	位置。	中重播。		
				念出英語的	二學習階段		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
			學、字詞及句	語音。	所學字詞。		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時		
			型進行簡易	2-II-3 能	B-II-1 第		念出字母名與發音。		
				說出課堂中	二學習階段		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			日常溝通。	所學的字	所學字詞及		母。		
			英-E-C2 積	詞。	句型的生活		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			極參與課內	2-II-4 能	溝通。		卡,帶學生認識字母例字。		
				使用簡易的			6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出		
			英語文小組	教室用語。			聽到的字母、發音和字母例字。		
			學習活動,培	2-II-5 能			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟		
			養團隊合作	使用簡易的			著說一遍,再念出來。		
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	日常生活用			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。		
			精神。	語。					
				2-II-6 能			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				以正確的發			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
				音及適切的			文字說明。		
				語調說出簡			2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並		

易句型的句	練習寫在小白板上
子。	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小
3-II-1 能	白板上並舉起,供教師檢核。
辨識26個印	
刷體大小寫	Numbers 數字教學
字母。	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數
3-II-2 能	數看有幾個。
辨識課堂中	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請
所學的字	學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟
詞。	念單字。
3-II-3 能	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數
看懂課堂中	字數數看有幾個,再將數量填入空格中。
所學的句	4. 教師帶全班核對答案。
子。	
4-II-1 能	習作時間
書寫 26 個	請學生完成習作第 39 頁的練習。
印刷體大小	
寫字母。	回家作業
4-II-2 能	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
書寫自己的	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字
姓名。	和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上
4-II-3 能	的 QR Code 複習。
臨摹抄寫課	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
堂中所學的	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。
字詞。	5. 請學生預習 Unit 1。
5-II-1 能	
正確地認讀	
與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	

				<b>法在训练</b> 约						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
第三週	詢問他人	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
7. — 4	的名字及	1		域】	域】	故事內容	暖身活動	量	育】	
	自我介紹		備認真專注	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	<del>2027                                  </del>	<sub>里</sub> 口頭評	A	
	Unit 1		的特質及良	1-11-4	易的教室用	Z. ル止曜   運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	生活習慣	
	What's			"	勿 的 叙 至 用 語。	建用川字子   詞。	2. 简单就奶俱現內谷,對到明現狹向相關問題。	里 參與度	生石百順   與德行。	
	Your Name?		好的學習習	· ·		5 <b>□</b> ] ~	ID 及 ~	多 <u>與</u> 及 評量		
	rour name?		慣,嘗試運用	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		C+ Time 14 時			
				聽懂課堂中	易的生活用		Story Time 故事教學	觀察評		
			基本的學習	所學的字	語。		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	量		
				詞。	Ac-II-3 第		事內容。			

策略,強化	個 1-II-8 能	二學習階段	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關		
1 ++ += > 1+	聽懂簡易的	所學字詞。	問題。		
人英語文能	教室用語。	B-II-1 第	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
カ。	1-II-9 能	二學習階段	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
英-E-B1 具	聽懂簡易的	所學字詞及	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
	日常生活用	句型的生活	字。		
備入門的	語。	溝通。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
聽、說、讀	、 1-II-10 能	C-II-1 國	敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分		
	聽懂簡易句	內(外)招	組,進行對話練習。		
	型的句子。	呼方式。	6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方		
力。在引導	2-II-3 能	【綜合活動	練習。		
下,能運用	所 說出課堂中	領域】			
	所學的字	Ba-II-3 人	回家作業		
學、字詞及	句 詞。	際溝通的態	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
型進行簡易	2-II-4 能	度與技巧。	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用		
日常溝通。	使用簡易的		語。		
	教室用語。				
英-E-C2 積	2-II-5 能				
極參與課內	使用簡易的				
** + T - 1 /m	日常生活用				
英語文小組	語。				
學習活動,	培 2-II-6 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
精神。	語調說出簡				
	易句型的句				
	子。				
	3-II-2 能				
	辨識課堂中				
	所學的字				
	詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				

		1	ı	T
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				
的問題。				
6-II-4 認				
真完成教師				
交待的作				
業。				
7-II-1 善				
用預習、複				
習強化學習				
效果。				
7-II-2 能				
妥善運用情				
境中的非語				
言訊息以幫				
助學習。				
【綜合活動				
領域】				
2a-II-1 覺				
察自己的人				
際溝通方				
式,展現合				
宜的互動與				
溝通態度和				
技巧。				

第四週	詢問他人	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【品德教	
	的名字及			域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	自我介紹		備認真專注	1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字: Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢	口頭評	品E1 良好	
	Unit 1		的特質及良	聽辨句子的	二學習階段	Amber,	問 What's your name?,各組一號回應 I'm	量	生活習慣	
	What's		好的學習習	語調。	所學字詞。	Edison,	Abu. °	參與度	與德行。	
	Your Name?		慣,嘗試運用	1-II-7 能	B-II-1 第	Mia, Rocky,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量		
				聽懂課堂中	二學習階段	Teddy °	What's your name?,各組二至六號輪流起			
			基本的學習	所學的字	所學字詞及	2. 能以	立回答。	量		
			策略,強化個	詞。	<b>句型的生活</b>	What's	77 77 777 32 32 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34			
			人英語文能	1-II-10 能	溝通。	your name?	Target Language 單字、句型教學			
				聽懂簡易句	C-II-1 國	詢問他人的	1. 請學生翻到本課 Target Language,試			
			力。	型的句子。 2-II-2 能	內(外)招	名字,並以	著說說看情境內容。			
			英-E-B1 具	2-11-2 能   念出英語的	呼方式。 D-II-1 所	My name is Abu. / I'm	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			備入門的	添山央市的   語音。	D-11-1 //    學字詞的簡	Mia. 自我	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練			
				2-II-3 能	子子的的间 易歸類。	<u>Mid.</u> 日报   介紹。	图代入自己的名字。			
			聽、說、讀、	説出課堂中	【綜合活動	3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
			寫英語文能	所學的字	領域】	並說出日常	勇敢說,不要怕犯錯。			
			   力。在引導	詞。	Ba-II-3 人	用語 How	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的			
				2-II-4 能	際溝通的態	are you? /	聽力練習,並核對答案。			
			下,能運用所	使用簡易的	度與技巧。	I'm fine.∘				
			學、字詞及句	教室用語。			Daily Talk 日常用語教學			
			型進行簡易	2-II-5 能			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫			
				使用簡易的			畫,試著說說看內容。			
			日常溝通。	日常生活用			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
			英-E-C2 積	語。			用語。			
			極參與課內	2-II-6 能			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能			
				以正確的發			用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			英語文小組	音及適切的						
			學習活動,培	語調說出簡			習作時間			
			│   養團隊合作	易句型的句			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	子。			<b>一                                    </b>			
			精神。	3-II-2 能 辨識課堂中			<b>回家作業</b> 1 挂舆止缚羽士押留守、为刑和口偿用药。			
				辨識課室中 所學的字			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字			
				所学的子   詞。			2. 請字生損留本誅敬謠、子母、發音和子   母例字。			
				3 - II - 3 能			<b>学</b>   7   T			
				リー11-0 恥		L				

1		 ı			
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	4-11-2 能				
	書寫自己的				
	姓名。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-2 在				
	题讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
·	1				

第五週	詢問他人 的名字紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英備的好慣基策人力英備聽一下一個,本略英。下一門到了學會的,語一下一個學學的,語是一門到具注良習運習化能具語,	7-用習效7-妥境言助【領2名察際式宜溝技【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-II預強果II善中訊學綜城「自溝,的通巧英】II 辨母II 辨調II懂學。II懂室II一習化。2運的息習合】I-已通展互態。語 12。4句。7課的 8簡用9、學 能用非以。活 1的方現動度 領 能倡 能的 能中 能的。能養複習 能情語幫 動 覺人 合與和	【城A母AA刷字及Ab學讀看聽Ac易語英】I-4名-1體母書-1的規字音-1的鬼子音-1的寫-1字則讀拼-1名。2 小辨。 4 母(音字) 留實字 印寫識 所拼含、) 簡用字	1. 及歌What' Name? 能唱 S Your 能讀的言語的。 調本 S Your 能讀的言語的。 等子子,就是 等子子,就是 等子子,就是 等子子,就是 等子子,就是	第三節課	作量口量參評觀量業頭與量察評歷史	【養閱一情要的習礎應字閱教 EI 般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。	
			聽、說、讀、 寫英語文能	1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用			合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學			
			1,7,7,11,0,13	日市生活用 語。	勿的生活用 語。		ADC ROCKS 于每契例于数字   1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字			

力。在引導	. 1-II-10 能	Ac-II-3 第	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
	£ 聽懂簡易句	二學習階段	的形狀和發音。		
	m 型的句子。	所學字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
學、字詞及	. 句 2-II-1 能	B-II-1 第	聽到的內容,再念出來。		
型進行簡易	說出 26 個	二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
日常溝通。	字母。	所學字詞及	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
	2-II-2 能	句型的生活	念出字母名與發音。		
英-E-C2 利		溝通。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
極參與課內	語音。	C-II-1 國	母。		
	2-II-3 能	內(外)招	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
	20 0 1 5	呼方式。	卡,带學生認識字母例字。		
學習活動,	培 所學的字 詞。	【綜合活動 領域】	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出來。		
養團隊合作	· 2-II-4 能	<b>領域』</b> Ba-II-3 人	刊芯山不。   7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
精神。	使用簡易的	Da-11-5 人   際溝通的態	1. 丹头猫双盲幅,萌字生行細段號,用于 指出聽到的字母、發音和字母例字。		
79 1T	教室用語。	原 典 技 巧。	8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母		
	2-II-5 能	及兴权等	0. 明子王任和 0 11 只找		
	使用簡易的		字母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。		
	日常生活用		7 年 11 7		
	語。		習作時間		
	2-11-6 能		<del>G   T   T   T   T   T   T   T   T   T   </del>		
	以正確的發		WAY TOWN BY THE TAY THE COL		
	音及適切的		回家作業		
	語調說出簡		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字		
	易句型的句		母例字。		
	子。		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒		
	3-11-1 能		單元。		
	辨識26個印				
	刷體大小寫				
	字母。				
	3-II-2 能				
	辨識課堂中				
	所學的字				
	詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				

T T			1
子。			
4-II-1 能			
書寫 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課   臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
事注於教師			
的說明與演			
示。 C II O 4			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			

				真交業7-用習效7-妥境言助【領2客際式宜溝技完待。11預強果11善中訊學綜域-1自溝,的通巧成的 1習化。2運的息習合】1-已通展互態。教作 善、學 用非以。活 1的方現動度師 善複習 能情語幫 動 覺人 合與和師						
第六週	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英備的好慣基策人力英備上。 A 1 專及習試學強文 1 的具注良習運習化能 具加具注度習運習化能 具	【城1-1聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽語7課的3-1出學。11識學。11讀學。11讀明 2 課的 2 時間 能中 作中 作中	【城AC-I所B-二所句溝【領BRE 11-3 階詞等學型通綜城-II-通技等學到通綜城-II-通技管與與 11-3 的巧能 11-3 的玩能 11-3 的玩能能 11-3 的玩能 11-3 的玩能 11-3 的玩能 11-3 的玩能 11-3 的玩能 11-3 的玩能 11-3 的玩能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	1. 不呼性 2. 書我字字寫能的式學了文和一要好好。) 解的名個大學的名個大	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學	作量口量參評觀量業頭與量察評。	【育國國的國學文願 M 了化性發同意 Y 化性發同意	

聽、說、讀、	辨識書本中	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
	相對應的書	文字說明。
	寫文字。	2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點
力。在引導	6-II-1 能	學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出
下,能運用所	專注於教師	來。
	的說明與演	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全
學、字詞及句	示。	班核對答案。
型進行簡易	6-II-2 積	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其
日常溝通。	極參與各種	他大寫的字或 [,加強大寫的概念。
	課堂練習活	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	動。	習作時間
極參與課內	6-II-3 樂	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。
英語文小組	於回答教師	MA INOMENIA CONTROL OF THE PARTY OF THE PART
	或同學所提	回家作業
學習活動,培	的問題。	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小
	6-II-4 認	提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR
	真完成教師	Code 複習。
精神。	交待的作	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	業。	2. 54.4 2.47.4 5.11.6 2 34.14.50
	7-II-1 善	
	用預習、複	
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	
	妥善運用情	
	境中的非語	
	言訊息以幫	
	助學習。	
	8-II-1 能	
	了解國內外	
	基本的招呼	
	方式。	
	【綜合活動	
	領域】	
	2a-II-1 覺	
	察自己的人	
	<b>際溝通方</b>	

				r n -n v					1	
				式,展現合						
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第七週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【性別平	
	Unit 2 How		備認真專注	域】	域】	故事內容	暖身活動	量	等教育】	
	Old Are			1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	性 E3 覺察	
	You?		的特質及良	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	性別角色	
			好的學習習	語調。	語。	詞。	問題。	參與度	的刻板印	
				1-II-7 能	Ac-II-2 簡			評量	象,了解家	
			慣,嘗試運用	聽懂課堂中	易的生活用		Story Time 故事教學	觀察評	庭、學校與	
			基本的學習	所學的字	語。		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	量	職業的分	
			然 mb 34 /1 /四	詞。	Ac-II-3 第		事內容。		工,不應受	
			策略,強化個	1-II-8 能	二學習階段		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關		性別的限	
			人英語文能	聽懂簡易的	所學字詞。		問題。		制。	
			力。	教室用語。	B-II-1 第		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
				1-II-9 能	二學習階段		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			英-E-B1 具	聽懂簡易的	所學字詞及		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			備入門的	日常生活用	句型的生活		字。			
				語。	溝通。		·   5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
			聽、說、讀、	1-II-10 能	【健體領		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
			寫英語文能	- 11 10 - 聽懂簡易句	域】		組,進行對話練習。			
					Aa-II-1 生		6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方			
			力。在引導	2-II-3 能	長發育的意		0. 明子王有本环成于,元成为 20 只下为  練習。			
			下,能運用所	2-11-3						
			學、字詞及句		義與成長個		一点儿业			
				所學的字	別差異。		回家作業			
			型進行簡易	詞。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			日常溝通。	2-II-4 能			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
			,	使用簡易的			語。			
			英-E-C2 積	教室用語。						
			極參與課內	2-II-5 能						
				使用簡易的						
			英語文小組	日常生活用						
			學習活動,培	語。						
			★團隊合作	2-II-6 能						
				以正確的發						
			精神。	音及適切的						

	1	 		1
	語調說出簡			
	易句型的句			
	子。			
	3-II-2 能			
	辨識課堂中			
	所學的字			
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	相對應的書			
	寫文字。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-11-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-11-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-11-2 能			
 I	1	I		

第八週	年龄 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-H alloween	1	英備的好慣基策人力英備聽寫力下學型日子記特的,本略英。E入、英。,、進常一人專質學嘗的,語。B門說語在能字行溝具注良習運習化能。具、讀能導用及易。用。IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	妥境言助【城1識基意【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日善等中訊學健】-「身本義英】II辨調II懂學。II懂的II出音II出學。II用室II用當運的息習體 I-心概。語 4句。7課的 1簡句2英。3課的 4簡用5簡品用非以。領 1健念 領 能子 能堂字 0易子能語 能堂字 能易語能易活情語幫 認康與	【城AC二所B二所句溝D學易【城AE義別英】I學學II學學型通II字歸健】I 發與差語 I-習字1習字的。一詞類體 I-育成異領 第段。第段及活 所簡 生意個	1. 並單字one ight, nine, ten eight, nine,	第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輸流念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將自型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要自相進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要自相進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要自相對等與實際,不要的意思,與學生完成 C 大題的聽力檢發,可依照遊客。 6. 本頁情境為遊樂園的與學生完成成熟力檢發,可依照遊客會的購票金額,作為延伸學習。  Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫	作量口量參評觀量業頭與量察評評度評	【等性性的象庭職工性制【育品生與【育國國的國學文際性教品別刻,、業,別。品】日活德國】 E 際多色習化。中】覺色印解校分應限 教 好慣。教 了化性發同意家與 受 好慣。教 解 。展	
			日常溝通。 英-E-C3 認	日常生活用語。			畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		願。	
			, = 33 <b>3</b>	2-II-6 能			用語。			

				加水体羽一						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				以果。   效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				安音连用頂 境中的非語						
				現中的非語 言訊息以幫						
				· 一						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第九週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 2 How		備認真專注	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	01d Are			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句	口頭評	閱 E1 認識	
	You?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	型的替換練習。	量	一般生活	
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問	參與度	情境中需	
			慣,嘗試運用	1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	學生 How old are you?,請學生用句型 I'm		要使用	
			月 月 百 民 建 用	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	eight years old. 猜是哪張字卡,教師可	觀察評	的,以及學	

基本的學習	語調。	及書寫。	本課的字母	給予猜對的學生獎勵。	量	習學科基
】 策略,強化個	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Kk-0o °			礎知識所
	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	Song 歌謠教學		應具備的
人英語文能	所學的字	讀規則(含	本課的字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		字詞彙。
カ。	詞。	看字讀音、	例字。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		
	1-II-8 能	聽音拼字)。		再讓學生分組練習。		
英-E-B1 具	聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
備入門的	教室用語。	易的教室用		合唱本課歌謠。		
· 聽、說、讀、	1-II-9 能	語。				
	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		ABC Rocks 字母與例字教學		
寫英語文能	日常生活用	易的生活用		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
力。在引導	語。	語。		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
' ' ' '	1-II-10 能	Ac-II-3 第		的形狀和發音。		
下,能運用所	聽懂簡易句	二學習階段		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
學、字詞及句	型的句子。	所學字詞。		聽到的內容,再念出來。		
型進行簡易	2-II-1 能	B-II-1 第		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
	說出 26 個	二學習階段		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
日常溝通。	字母。	所學字詞及		念出字母名與發音。		
英-E-C2 積	2-II-2 能	句型的生活		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
極參與課內	念出英語的	溝通。		母。		
	語音。	【健體領		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
英語文小組	2-II-3 能	域】		卡,帶學生認識字母例字。		
學習活動,培	說出課堂中	Aa-II-1 生		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
' ' '	所學的字	長發育的意		再念出來。		
養團隊合作	詞。	義與成長個		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
精神。	2-II-4 能	別差異。		指出聽到的字母、發音和字母例字。		
	使用簡易的			8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母		
	教室用語。			Kk-Oo,再說一說教室內的物品,是否能找		
	2-II-5 能			到字母 Kk-0o。		
	使用簡易的					
	日常生活用			習作時間		
	語。			請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
	2-II-6 能					
	以正確的發			回家作業		
	音及適切的			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字		
	語調說出簡			母例字。		
	易句型的句			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒		

7	up -		
子。	單元。		
3-II-1 能			
辨識 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-1 能			
書寫26個印			
刷體大小寫			
字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
与 A Z 子 。   5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			

				± 11.7				1		
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-11-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				la-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第十週	年齡	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第四節課	作業評	【國際教	
	Unit 2 How			域】	域】	羅馬數字中	Discover 延伸學習	量	育】	
	Old Are		備認真專注		- Ac-II-3 第	字母所代表	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	口頭評	國 E4 了解	
	You?		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	的數字。(彈	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	性教學)	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知	參與度	的多樣性。	
				詞。	B-II-1 第	2. 能了解	識。	評量	國 E5 發展	
			慣,嘗試運用	2-II-3 能	二學習階段	書寫英文句	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬	觀察評	學習不同	

基。	本的學習 說出課堂中		子時, 句子	數字,鼓勵學生舉手分享。	量	文化的意	
 	略,強化個	<b>句型的生活</b>	的開頭字母	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		願。	
	詞。	溝通。	要大寫。	手册的學習單。			
	o 11 = //d	【健體領域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
	。	Aa-II-1 生		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
英-	-E-B1 具 詞。	長發育的意		文字說明。			
横)	入門的 5-II-2 在	義與成長個		2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽			
聽	、說、讀、 聽讀時,能 辨識書本中	別差異。		點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出 來。			
寫	英語文能 相對應的書			^			
h	。在引導 寫文字。			班核對答案。			
	6-II-1 能			4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其			
	<b>等</b> 注於教師			他句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。			
學	、字詞及句 的說明與演			ag //			
	進行簡易 示。 6-II-2 積			<b>習作時間</b>     請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。			
日本	常溝通。 極參與各種						
	-E-C2 積 課堂練習活			回家作業			
極	参與課内 動。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
	6-11-3 樂			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR			
	10 0 0 10			Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
學	習活動,培 或同學所提 的問題。			2. 胡字生顶首 NEVIEW I 时内谷。			
<b>                                      </b>	團隊合作 6-II-4 認						
   精神	神。 真完成教師						
	交待的作						
	業。						
	7-11-1 善						
	用預習、複 習強化學習						
	資強化学習   效果。						
	7-II-2 能						
	妥善運用情						
	境中的非語						
	言訊息以幫						
	助學習。						

				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第十一週	複習一、期	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 1	作業評	【閱讀素	
	中評量		備入門的	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】	
	Review 1 \			1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以	口頭評	閱E1 認識	
	Exam 1		聽、說、讀、	聽辨 26 個	母名稱。	1~2 所習得	chant 的方式練習:	量	一般生活	
			寫英語文能	字母。	Aa−II−2 €p	的單字、句	What's your name? I'm Abu. •	參與度	情境中需	
			力。在引導	1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm <u>ten</u> . ∘	評量	要使用	
				聽辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答	觀察評	的,以及學	
			下,能運用所	子音、母音	及書寫。	2. 能綜合	案不可和上一組重複。回答完後再向下一組	量	習學科基	
			學、字詞及句	及其基本的	Ab-II-4 所	運用 Units	提問,以此方式反覆進行練習。		礎知識所	
			型進行簡易	組合。	學的字母拼	1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方		應具備的	
				2-II-1 能	讀規則(含	的單字、句	式回答。		字詞彙。	
			日常溝通。	說出 26 個	看字讀音、	型與日常用	T 1 1 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			
			英-E-B2 具	字母。	聽音拼字)。	語。	Listen and Write 單字句型聽力練習			
			備使用各種	2-II-3 能	Ac-II-1 簡	3. 能聽、	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學			
				說出課堂中 所學的字	易的教室用 語。	說、讀、寫 字母	生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學			
			資訊科技媒	· 別字的子 詞。	高。 Ac-II-2 簡	1 → → Aa-0o ∘	2. 教師帝領至班一起核對合業, 可抽點字   生扮演題目中的人物說出答案。			
			材進行自我	2-II-4 能	易的生活用	ла-00 °	生扮演題日下的八物號山谷系。			
				使用簡易的	<b>一</b> 初的生石川 語。		   All About Me 綜合應用活動			
			學習的能	教室用語。	Ac-II-3 第		A11 About me			
			力,以增進英	教主// 品 2-II-5 能	二學習階段		學生仔細聆聽。			
			語文聽說讀	使用簡易的	一 一 手 目 同 に に に に に に に に に に に に に					
				日常生活用	B-II-1 第		birthday hat? How old is the girl?			
			寫綜合應用	語。	二學習階段		How's the girl? Is she happy?			
			能力及文化	2-II-6 能	所學字詞及		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到			
			習俗之理解。	以正確的發	句型的生活		的內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對			
				音及適切的	溝通。		答案。			
			英-E-C2 積	語調說出簡	D-II-1 所		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受			
			極參與課內	易句型的句	學字詞的簡		和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下			
			英語文小組	子。	易歸類。		方的文字。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3-II-1 能			5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,			

	1 1	
學習活動,培		並大聲朗讀。
   養團隊合作	印刷體大小	
	寫字母。	Phonics Land 字母聽力練習
精神。	3-II-2 能	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。
	辨識課堂中	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do
	所學的字	you see?,學生可舉手回應,如:I see a dog.
	詞。	I see a monkey. •
	3-II-3 能	
	看懂課堂中	I Can Read 閱讀練習
	所學的句	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄
	子。	第 80-81 頁的 I Can Read A.。
	4-II-1 能	
	書寫 26 個	習作時間
	印刷體大小	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和
	寫字母。	第 39 頁的練習。
	4-II-2 能	
	書寫自己的	Exam 1
	姓名。	<b>紙筆測驗</b>
	4-II-3 能	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答
	臨摹抄寫課	方式,進行紙筆評量。
	堂中所學的	2. 核對答案,講解題目並訂正。
	字詞。	
	5-II-1 能	口語或多元評量
	正確地認讀	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	與聽寫 26	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
	個字母。	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	回家作業
	辨識書本中	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。
	相對應的書	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
	寫文字。	
	5-II-3 能	
	以正確的發	
	音及適切的	
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	

				E II 1 4						
				5-II-1 能						
				正確地認讀						
				與聽寫 26						
				個字母。						
				5-11-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
第十二週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
	物品			域】	域】	故事內容。	暖身活動	量	育】	
	•	•	•	<del></del>						

Unit 3	備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品E6 同理	
What's	英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	分享。	
This?		語調。	語。	詞。	問題。	參與度		
	的能力,能運	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		C) M' 11 -le-luide	評量		
	用基本邏輯	聽懂課堂中	易的生活用		Story Time 故事教學	觀察評		
	思考策略提	所學的字 詞。	語。 Ac-II-3 第		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。	量		
	升學習效能。	- 回。 1-II-8 能	AC-11-5		尹內谷。   2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關			
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1 11 0 账 聽懂簡易的	一子自旧权 所學字詞。		2. <u>同半现为</u> 情况内谷,到到成事状问相關 問題。			
	英-E-B1 具		B-II-1 第		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
	備入門的	1-II-9 能	二學習階段		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
	聽、說、讀、	聽懂簡易的	所學字詞及		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
		日常生活用	句型的生活		字。			
	寫英語文能	語。	溝通。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
	力。在引導	1-II-10 能	【綜合活動		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
	下,能運用所	聽懂簡易句	領域】		組,進行對話練習。			
		型的句子。	Bb-II-2 關		6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方			
	學、字詞及句	2-II-3 能	懷團隊成員		練習。			
	型進行簡易	說出課堂中	的行動。		ماد ماد الد			
	日常溝通。	所學的字 詞。			回家作業			
	—   英-E-C2 積	9 0 2-II-4 能			<ul><li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li><li>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用</li></ul>			
		位用簡易的			2. 明子生识自本际的平于·约至和口市用			
	極參與課內	教室用語。			<b>0</b> 0			
	英語文小組	2-II-5 能						
	學習活動,培	使用簡易的						
	養團隊合作	日常生活用						
		語。						
	精神。	2-II-6 能						
		以正確的發						
		音及適切的						
		語調說出簡						
		易句型的句						
		子。 3-II-2 能						
		3-11-2 能 辨識課堂中						
		所職						

T T			1	T 1
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	未 °   7-II-1 善			
	1-11-1 音			
	習強化學習			
	效果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	【綜合活動			
	領域】			

				2b-II-1 體						
				7						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十三週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【品德教	
	物品		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	Unit 3			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:a	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學	口頭評	品E1 良好	
	What's		英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	book, a	生仔細聆聽內容。	量	生活習慣	
	This?		的能力,能運	語調。	所學字詞。	pencil, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生	參與度	與德行。	
			用基本邏輯	1-11-7 能	B-II-1 第	pen, an	依角色跟讀。	評量		
			用基本趣料	聽懂課堂中	二學習階段	eraser, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎	觀察評		
			思考策略提	所學的字	所學字詞及	ruler, a	勵。	量		
			升學習效能。	詞。	句型的生活	marker °				
				1-II-10 能	溝通。	2. 能以	Target Language 單字、句型教學			
			英-E-B1 具	聽懂簡易句	D-II-1 所	What's	1. 請學生翻到本課 Target Language,試			
			備入門的	型的句子。	學字詞的簡	this /	著說說看情境內容。			
			聽、說、讀、	2-II-2 能	易歸類。	that? 詢問	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽			
				念出英語的	【綜合活動	他人,並以	到的內容,再念出來。			
			寫英語文能	語音。	領域】	It's a	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			
			力。在引導	2-II-3 能	Bb-II-2 關	book / an	代換練習。			
				說出課堂中	懷團隊成員	<u>eraeser</u> .	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
			下,能運用所	所學的字	的行動。	回應。	勇敢說,不要怕犯錯。			
			學、字詞及句	詞。		3. 能聽懂	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的			
			型進行簡易	2-II-4 能		並說出日常	聽力練習,並核對答案。			
				使用簡易的		用語 Cool!				
			日常溝通。	教室用語。		/ Good job!	Daily Talk 日常用語教學			
			英-E-C2 積	2-II-5 能		/ Thanks!	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫			
				使用簡易的		4. 能聽、	畫,試著說說看內容。			
			極參與課內	日常生活用		說、讀、寫	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
			英語文小組	語。		字母	用語。			
			學習活動,培	2-II-6 能		Pp-Tt,並了	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能			
				以正確的發		解與字母對	用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			養團隊合作	音及適切的		應				
			精神。	語調說出簡			習作時間			
				易句型的句			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			
				子。						

3-II-2 能	回家作業		
辨識課堂中	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
<b>所學的字</b>	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字		
詞。	母例字。		
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
J   4-II-2 能			
書寫自己的			
姓名。			
4-II-3 能			
4-11-3   R			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			

第十四週	教室常見	1	英-E-A2 具 <b></b>	的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【城問II完待。II預強果II善中訊學綜域-I團意關成英】題4成的 1-習化。2運的息習合】I-隊義懷員語題4成的 4、學 能用非以。活 1合,團。領認師 善複習 能情語幫 動 體作並隊	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	第三節課 暖身活動	作業評	【閱讀素	
第十四週		1	備理解簡易 英語文訊息 的能力,能運 用基本邏輯	域】 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 1-II-4 能 聽辨句子的	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識	及吟唱本課 歌謠 What's This? 2. 能聽、 說、讀、寫	暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處(that)。 2. 全班提問 What's this?或 What's that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上	量口量參評觀解與量察	養教育】 閱E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的,以及學	
			思考學習, 子E-B1 構入 競話 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一記 一語 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	語 1-II-8 調 1-II-8 調 1-II-8 第 1-II-8 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	及Ab-II-4 專讀看聽-II-9 則讀新子音 Ac-II-1 易。 Ac-II-1 另。	本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉 本課的字母 例字。	貼的單字圖卡位置回答 It's a / an ,持續進行直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。  Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	里	習學科基 礎知無所 應具備的 字詞彙。	

力。在引導	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡	合唱本課歌謠。
一	日常生活用	易的生活用	
下,能運用所	語。	語。	ABC Rocks 字母與例字教學
學、字詞及句	1-II-10 能	Ac-II-3 第	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
型進行簡易	聽懂簡易句	二學習階段	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫
	型的句子。	所學字詞。	的形狀和發音。
日常溝通。	2-II-1 能	B-II-1 第	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播
—————————————————————————————————————	說出 26 個	二學習階段	聽到的內容,再念出來。
極參與課內	字母。	所學字詞及	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
	2-II-2 能	<b>句型的生活</b>	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時
英語文小組 英語文小組	念出英語的	溝通。	念出字母名與發音。
學習活動,培	語音。	【綜合活動	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
<b>美国</b> 以 人 <i>儿</i>	2-II-3 能	領域】	母。
養團隊合作	說出課堂中	Bb-II-2 關	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
精神。	所學的字	懷團隊成員	卡,帶學生認識字母例字。
	詞。	的行動。	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,
	2-II-4 能		再念出來。
	使用簡易的		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手
	教室用語。		指出聽到的字母、發音和字母例字。
	2-II-5 能		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母
	使用簡易的		Pp-Tt,再說一說校園內的標語或海報,是
	日常生活用		否能找到字母 Pp-Tt。
	語。		
	2-II-6 能		習作時間
	以正確的發		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	音及適切的		
	語調說出簡		回家作業
	易句型的句		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
	子。		母例字。
	3-II-1 能		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	辨識 26 個		單元。
	印刷體大小		
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		

		1	T	T
3-II-3 能				
看懂課堂中				
所學的句				
子。				
4-II-1 能				
書寫 26 個				
印刷體大小				
寫字母。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
字詞。				
5-II-1 能				
正確地認讀				
與聽寫 26				
個字母。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
5-II-3 能				
以正確的發				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				

第十五週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	1	英-E-A2 具 舞理解記 英語 英語 動能力 能超	或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【城1-聽所同問Ⅱ完待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學綜域Ⅰ團意關成英】Ⅱ懂學學題4成的 1習化。2運的息習合】Ⅰ除義懷員語 7課的所。認教作 善、學 用非以。活 1合,團。領 能学字提 認師 善複習 能情語幫 動 體作並隊	【英語領 域】 Ac-II-3 当智 二學字字	1. 書英文 能寶名 整 聲 一 聲 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知	作量口量參業 頭 與評 評 要	【***	
			用基本邏輯	詞。 2-II-3 能	B-II-1 第 二學習階段	2. 能了解 書寫英文句	識。	評量 觀察評	要使用 的,以及學	
			思考策略提	說出課堂中	所學字詞及	子時,單字	討論去圖書館應注意的事項。	量	習學科基	
			升學習效能。	所學的字 詞。	句型的生活 溝通。	之間要留空 格。	4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借 閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書的		礎知識所 應具備的	
			英-E-B1 具	3-II-2 能	用題。 【綜合活動	作下	ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學		た	
			備入門的	辨識課堂中	領域】		生舉手分享。		,-	
			聽、說、讀、	所學的字 詞。	Bb-II-2 關 懷團隊成員		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師 手冊的學習單。			
			寫英語文能	詞。   5-II-2 在			7    则子自牛 *			

I. 4-71.35	聽讀時,能	Vune Fu Abu 女女.1.担題业趣
力。在引導	1 1 1	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
下,能運用	辨識書本中	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。
學、字詞及	相對應的書	
		2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個
型進行簡易	6-II-1 能	句子,抽點學生上臺,請學生將需要空格的 比古剛也由
日常溝通。	專注於教師	地方圈出來。
	的說明與演	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全
英-E-C2 積	示。	班核對答案。
極參與課內	6-II-2 積	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其
英語文小組	極參與各種	他句子的空格,加強空格的概念。
	課堂練習活	98 /4 nt 28
學習活動,		<b>習作時間</b> *
	6-II-3 樂	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
	於回答教師	<b>一                                    </b>
精神。	或同學所提 4.88 5.5	回家作業
	的問題。	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小
	6-II-4 認 ま コンセイエ	提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR
	真完成教師	Code 複習。
	交待的作	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	業。	
	7-II-1 善	
	用預習、複	
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	
	妥善運用情	
	境中的非語	
	言訊息以幫	
	助學習。	
	【綜合活動	
	領域】	
	2b-II-1 體	
	會團隊合作	
	的意義,並	
	能關懷團隊	
	的成員。	

第十六週	顏色	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
	Unit 4		<b>世</b> 四知然日	域】	域】	故事內容	暖身活動	量	育】	
	What Color		備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品EJU7 關	
	Is It?		英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	懷行善。	
			的能力,能運	語調。	語。	詞。	問題。	參與度		
			田甘上照起	1-II-7 能	Ac-II-2 簡			評量		
			用基本邏輯	聽懂課堂中	易的生活用		Story Time 故事教學	觀察評		
			思考策略提	所學的字	語。		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	量		
				詞。	Ac-II-3 第		事內容。			
				1-II-8 能	二學習階段		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關			
			英-E-B1 具	聽懂簡易的	所學字詞。		問題。			
			備入門的	教室用語。	B-II-1 第		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
			聽、說、讀、	1-II-9 能	二學習階段		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				聽懂簡易的	所學字詞及		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			寫英語文能	日常生活用	句型的生活		字。			
			力。在引導	語。	溝通。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
			, , , ,	1-II-10 能	【綜合活動		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
			下,能運用所	聽懂簡易句	領域】		組,進行對話練習。			
			學、字詞及句	型的句子。	Bb-II-2 關		6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方			
			型進行簡易	2-II-3 能	懷團隊成員		練習。			
				說出課堂中	的行動。					
			日常溝通。	所學的字			回家作業			
			英-E-C2 積	詞。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			極參與課內	2-II-4 能			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
				使用簡易的			語。			
			英語文小組	教室用語。						
			學習活動,培	2-II-5 能						
			, .,	使用簡易的						
			養團隊合作	日常生活用						
			精神。	語。						
				2-II-6 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				語調說出簡						
				易句型的句						
				子。						
				3-II-2 能						

辨識課堂中
所學的字
詞。
3-II-3 能
看懂課堂中
所學的句
子。
5-II-2 在
题讀時,能   聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
相對應的音
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-II-1 善
用預習、複
習強化學習
效果。
スペ   7-I I-2 能
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫
助學習。

第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 具 備理解簡易 英語文訊息 的能力,能運 田基太淵輯	【領 到 2b-II-1 會的能的 【 域 】 2b-II-1 隊義懷員語 成英 】 1-II 辨調 I-II 辨調 I-II + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	【英語領 域】 Ac-II-3 第 二學習詞。 B-II-1 第	1. 能聽辨 並說出本課 單字:blue, green, red, yellow, black,	第二節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺 詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女	作量口量參評	【閱讀素 養教育】 閱E1 認識 一般境中 情境使用	
			用思升英備聽寫力下學型口基考學上入、英。,、進世本策習B門說語在能字行港運詢簡通報提能具讀能導用及易。	聽所詞 1-II懂的II出音II出學。II用體的 2-念語 2-說所詞 2-使果的 1-1簡句 2-英。 3课的 1-4簡堂字 0易子能語 能堂字 能易中 能句。能的能中	工所句溝D-學易【領Bb懷的「學學型通II字歸綜城一團行習字的。一詞類合】II-2成。Bb-II-2成。 動 關員	white。 2. 能以 What color is it? 詢問 物品, 的	生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。  6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色(orange)的糖果,可用做延伸教學。	觀察軍	安的習礎應字【育品生與 以科識備彙被 良習行 及基所的。教 良慣。	
			日常溝通。 英-E-C2 積 極參與課內 英語文小組 學習活動,培 養團隊合作	教 2- 其 日語 2- 以音語 11 - 5 簡生 - 6 確適說 6 前 5 前 6 前 切出 6 於 的 開			Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。  2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			

<u> </u>		1		1		
精神。	易句型的句		<u>習作時間</u>			
	子。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
	3-II-2 能					
	辨識課堂中		回家作業			
	所學的字		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。			
	詞。		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字			
	3-II-3 能		母例字。			
	看懂課堂中					
	所學的句					
	子。					
	4-II-2 能					
	書寫自己的					
	姓名。					
	4-II-3 能					
	臨摹抄寫課					
	堂中所學的					
	字詞。					
	5-II-2 在					
	聽讀時,能					
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	ラーII-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	<b>分</b> 可空的可 子。					
	<del>す。</del> 6-II-1 能					
	9-11-1 能 專注於教師					
	的說明與演					
	示。 CIIO体					
	6-11-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					

				於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的回同問II完待。II預強果II善中訊學綜域-I團意關成答學題-4成的 -1習化。-2運的息習合】I-隊義懷員教所。認教作 善複習 能情語幫 動 體作並隊師提 認師						
第十八週	顏色	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 4 What Color Is It?		備英的用思升學情聽解文力本策習BBU,邏略效1的、 動態,雖略效1的、 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。	城】1-II-26 1-I	域】Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-2。Aa-II-2的寫正字則讀拼子的寫I-字則讀拼子音別表了。Ac-II-1	及歌Colors。 2. 說本Uu-Zz 能讀的。 3. 本例 3. 本例	暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。  Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	量口量參評觀量頭與量察	<b>卷</b> 閱一情要的習礎應字 育認生中用以科識備彙 知法需 及基所的。	

		Г.	
寫英語文能	教室用語。	易的教室用	ABC Rocks 字母與例字教學
力。在引導	1-II-9 能	語。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫
下,能運用所	日常生活用	易的生活用	的形狀和發音。
學、字詞及句	語。	語。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播
刑 i 4 仁 符 日	1-II-10 能	Ac-II-3 第	聽到的內容,再念出來。
型進行簡易	聽懂簡易句	二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
日常溝通。	型的句子。	所學字詞。	位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時
————————————————————————————————————	2-II-1 能	B-II-1 第	念出字母名與發音。
	說出 26 個	二學習階段	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
極參與課內	字母。	所學字詞及	母。
英語文小組	2-II-2 能	<b>句型的生活</b>	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
學習活動,培	念出英語的	溝通。	卡,帶學生認識字母例字。
	語音。	【綜合活動	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,
養團隊合作	2-II-3 能	領域】	再念出來。
精神。	說出課堂中	Bb-II-2 關	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手
494.11	所學的字	懷團隊成員	指出聽到的字母、發音和字母例字。
	詞。	的行動。	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母
	2-II-4 能		Uu-Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是
	使用簡易的		否能找到字母 Uu-Zz。
	教室用語。		
	2-II-5 能		習作時間
	使用簡易的		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	日常生活用		
	語。		回家作業
	2-II-6 能		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
	以正確的發		母例字。
	音及適切的		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	語調說出簡		單元。
	易句型的句		
	子。		
	3-II-1 能		
	辨識 26 個		
	印刷體大小		
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		

所學的字
詞。
3-II-3 能
看懂課堂中
所學的句
子。
<del>                                    </del>
書寫26個印
刷體大小寫
字母。
4-II-3 能
<b>臨摹抄寫課</b>
堂中所學的
字詞。
5-II-1 能
正確地認讀
與聽寫 26
個字母。
5-II-2 在
聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
5-II-3 能
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句
子。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
IJ <sup>×</sup>

第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英備英的用思升英備 E-A2 簡訊,邏略效 1 的具易息能輯提能具	6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【城1-聽所詞2-說所詞3-辨11回同問11完待。II預強果II善中訊學綜域II團意關成英】II懂學。II出學。II識多學題4成的 1習化。2運的息習合】I-隊義懷員語 7課的 3課的 2課教所。認教作 、學 用非以。活 1合,團。領 能学 能学 能学樂師提 認師 善複習 能情語幫 動 體作並隊	【城AC二所B二所句溝【領英】I-學學型通綜城語 I-習字-1習字的。合 領 第段。第段及活 動第段。第段及活 動	1. 不保性 2. 書子都符能動色學了語句標察的彈 解句尾點	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護 色?並觀察生活中是否能找到該動物? 如:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	作量口量參評觀量業頭與量察評評度	【育環生的值動生費 E2 生與關植。 教 覺命價懷物	
			備入門的				Kung Fu Abu 英語小提醒教學			

		T	T		1	ī	<del>                                     </del>
聽、說、讀、		懷團隊成員		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
	5-II-2 在	的行動。		文字說明。			
	聽讀時,能			2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,			
力。在引導	辨識書本中			請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚			
下,能運用戶	f 相對應的書			嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。			
	宜文字。			3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再			
學、字詞及台	6-II-1 能			帶全班核對答案。			
型進行簡易	專注於教師						
日常溝通。	的說明與演			習作時間			
	示。			請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。			
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	6-II-2 積						
極參與課內	極參與各種			<u>回家作業</u>			
英語文小組	課堂練習活			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
<del>火</del> 結又小組	動。			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR			
學習活動,均	6-II-3 樂			Code 複習。			
養團隊合作	於回答教師			2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
	或同學所提						
精神。	的問題。						
	6-11-4 認						
	真完成教師						
	交待的作						
	業。						
	7-11-1 善						
	用預習、複						
	習強化學習						
	效果。						
	7-11-2 能						
	妥善運用情						
	境中的非語						
	言訊息以幫						
	助學習。						
	【綜合活動						
	領域】						
	2b-II-1 體						
	會團隊合作						
	的意義,並						
	能關懷團隊						

				的成員。					
第二十週	複習二、期	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 2	作業評	【閱讀素
	末評量			域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】
	Review 2 \		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生	口頭評	閱 E1 認識
	Exam 2、文		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	3~4 所習得	分成數組。	量	一般生活
	化教學、總		好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	的單字、句	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,	參與度	情境中需
	複習			1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	問第一組 What's this?,學生回答 It's	評量	要使用
	Culture、		慣,嘗試運用	聽辨英語的	字母的辨識	語。	a <u>ruler</u> . •	觀察評	的,以及學
	Final		基本的學習	子音、母音	及書寫。	2. 能將	3. 教師再問 What color is it?,引導學	量	習學科基
	Review		<b>策略,強化個</b>	及其基本的	Ab-II-4 所	Units 3~4	生回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複述		礎知識所
				組合。	學的字母拼	所習得的單	It's a <u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> . ∘		應具備的
			人英語文能	2-II-1 能	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一		字詞彙。
			カ。	說出26個字	看字讀音、	類。	組向下一組提問,以此方式反覆進行,直到		【國際教
			英-E-B1 具	母。	聽音拼字)。		所有組都完成問答。		育】
				2-II-3 能	Ac-II-1 簡	運用 Units			國 E1 了解
			備入門的	說出課堂中	易的教室用	3~4 所習得	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力		我國與世
			聽、說、讀、	所學的字	語。	的單字、句	<b>練習</b>		界其他國
		审节证	安女坛士化	詞。	Ac-II-2 簡	型與日常用	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音		家的文化
			寫英語文能	2-II-4 能	易的生活用	語。	檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答		特質。
			力。在引導	使用簡易的	語。	4. 能聽、	案,再連到正確的分類。		
			下,能運用所	教室用語。	Ac-II-3 第	說、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學		
				2-II-5 能	二學習階段	字母	生說出答案。		
			學、字詞及句	使用簡易的	所學字詞。	Pp~Zz ∘			
			型進行簡易	日常生活用	B-II-1 第	5. 能認識	All About Me 綜合應用活動		
			日常溝通。	語。	二學習階段	不同國家的	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請		
				2-II-6 能	所學字詞及	打招呼語	學生仔細聆聽。		
			英-E-B2 具	以正確的發	<b>句型的生活</b>	言。	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、		
			備使用各種	音及適切的	溝通。	6. 能分辨	What color is the school bag? What color		
			資訊科技媒	語調說出簡	C-II-1 國	不同國家的	is the eraser?		
				易句型的句	內(外)招	文字。	3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈		
			材進行自我	子。	呼方式。		選答案,完成後教師帶領學生核對答案。		
			學習的能	3-II-1 能 辨識 26 個	D-II-1 所 學字詞的簡		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的 名字和班級,畫上自己的文具在書包內,再		
			力,以增進英	新識 20 個 印刷體大小	字子訶的間   易歸類。		名字和班級,畫上自己的又具在書包內,再   依照自己的書包顏色著色,最後利用 Word		
				印刷	勿断殺。		Bank 的顏色提示,完成下方的短文填空。		
			語文聽說讀	為于母。   3-II-2 能			5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,		
			寫綜合應用	3-11-2			<ul><li>5. 元放夜,教師可謂字至上室方出畫作, 並大聲朗讀。</li></ul>		
			1	<b>洲 阚 沐 宝 中</b>	1		业八年Ŋ碩 °		

T		
能力及文化 所學的字		
習俗之理解。 詞。		Phonics Land 字母聽力練習
3-11-3 能		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。
英-E-C2 積 看懂課堂。	2	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you
極參與課內 所學的句		see?, 學生可舉手回應, 如: I see a rabbit.
子。		I see a queen. °
英語文小組 4-II-1 能		
學習活動,培書寫 26 化	<u> </u>	I Can Read 閱讀練習
CO Pil Jub 上。	,	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄
養團隊合作   印刷短入/ 寫字母。		第 82-83 頁的 I Can Read B.。
精神。 4-II-2 能		
英-E-C3 認 書寫自己的		習作時間
# 名。		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。
識國內外主 4-II-3 能		
要節慶習俗 臨摹抄寫言		Exam 2
少 中 公 镇 /		紙筆測驗
及風土民情。   空中所学日		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答
5-II-1 能		方式,進行紙筆評量。
正確地認言		2. 核對答案,講解題目並訂正。
與聽寫26		
字母。	_	口語或多元評量
5-II-2 在		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
· 聽讀時,戶		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
辨識書本		2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
相對應的		
寫文字。	·	回家作業
5-II-3 能		1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
以正確的智		2. 請學生預習 Culture 的內容。
音及適切自	'	
速度朗讀戶	•	暖身活動
易句型的句	'	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招
子。	<b>'</b>	呼,學生可自行搭配動作。
- 5-II-1 能		2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打
正確地認言		招呼?請學生發表並表演。
與聽寫 26		10 4 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
字母。		Culture 文化教學
5-II-2 在		1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些
0 11 2 往		1. 从中四四十工工作上为 按例以往 20 件字

聽讀時,能	國家的人?
辨識書本中	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方
相對應的書	式?請學生發表。
寫文字。	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方
5-II-3 能	式,带入課本所呈現的打招呼方式。
以正確的發	4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言
音及適切的	並可搭配打招呼的動作。
速度朗讀簡	
易句型的句	Culture 文化主題活動
子。	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
6-II-1 能	France 為1 號, the USA 為 2 號。
專注於教師	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學
的說明與演	生輪流抽一張, 抽到幾號就要以該國的方式
示。	跟大家打招呼。
6-II-2 積	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代表
極參與各種	一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,
課堂練習活	如:215436,完成分組後再秀出數字,各組
動。	須依此順序演出各國的打招呼。
6-II-3 樂	· 从此原介· 换山谷 函 的 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
0-11-5 <del>                                     </del>	Final Davious 口玩路主由安创作
或同學所提	Final Review 口語發表內容創作
	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
的問題。	my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and
6-II-4 認 まつよれな	blue. •
真完成教師	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡
交待的作	的文具或物品,依照課本頁面的提示,
業。	練習介紹該物品給對方聽,直到熟練。
7-II-1 善	教師可在教室內巡視、協助。
用預習、複	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的
習強化學習	內容寫在白紙上,看著白紙練習。
效果。	
7-II-2 能	Final Review 口語發表
妥善運用情	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、
境中的非語	速度與手勢,以清楚表達自己。
言訊息以幫	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,
助學習。	完成後在對方的頁面簽名,至少要收集
8-II-1 能	2-3 個簽名。
了解國內外	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或

基本的打招 呼方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞作簡易分	自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學 生說看看為什麼該位同學表現最好?最 後教師可給予獎勵。		
類。	回家作業 請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學

表 13-1 114 學年度第<u>二</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 2</u> 課程計畫

設計者: 英語領域團隊

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材版本	教材版本 翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教					)教 教皇	學節數	每週(1)節,本	學期共(20)	節
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域	學習學現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備 Starter	1	英真良慣本強能英門寫在用句上E-A1 的學試習人 B1、文下、行具特習運策英 具說能,字簡 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【領1-能英子母其的合1-能句英域】2辨的、及本 -4辨的	【領Ab-II- 英域】I- 子、及合-I片句重。 Ab-II- Ab-II-	1. 故 2. 運詞 3. 及拼讀 - a 所詞讀 2. 運詞 3. 及拼讀出人,成並課理容延學 辨字嘗 at的能字解。確字 辨母試 字聽母	3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	作業評量 學與度 遊戲評量 觀察評量	【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。	

常溝通。	語調。	4 所學	拼讀韻文。	提問。並利用素養提問將課程內容與學
英-E-C2 積極參 1	1-II-7	的字母	4. 能聽辨	生生活經驗做連結。
與課內英語文小 6	能聽懂	拼讀規	並說出數字	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
組學習活動,培	課堂中	則(含	11-15 。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
養團隊合作精	所學的	看字讀		來。
神。	字詞。	音、聽		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	2-11-2	音拼		到的字。
, f	能唸出	字)。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
1	英語的	Ac-II-		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
, in the second	語音。	1 簡易		學生以角色分組,進行對話練習。
	2-11-3	的教室		6. 播放 B. Listen and Say,請學生
į,	能說出	用語。		指著聽到的字,再念出來。接著練習將
, in the second second	課堂中	Ac-II-		物品加上顏色,介紹自己的用品。
<i>j</i>	所學的	2 簡易		
2	字詞。	的生活		Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	2-II-4	用語。		A. 字母拼讀教學與練習
į,	能使用	Ac-II-		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,
í	簡易的	3 第二		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
į į	教室用	學習階		的是 a 的短母音音組。
1	語。	段所學		2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短
	2-II-5	字詞。		母音 a 的發音;接著再將字母 d 寫在
į,	能使用	B-II-1		黑板上,帶念 d 發音,接著將 a 和 d
Í	簡易的	第二學		合起來帶念音組 -ad 的發音。
	日常生	習階段		3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的
;	活用	所學字		前面,帶念發音。運用 A. Listen,
, in the second	語。	詞及句		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	2-II-6	型的生		拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方,
į,	能以正	活溝		再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼
l A	確的發	通。		讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at
-	音及適	C-II-1		的拼讀。
1	切的語	國內		4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d
, in the second	調說出	(外)		寫在 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領
Í	簡易句	招呼方		學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼
3	型的句	式。		讀例字 mad, sad。
	子。			5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之
G	3-11-2			後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -at
į	能辨識			的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊

1 1		
	課堂中	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
	所學的	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	字詞。	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學
	3-11-3	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	能看懂	容,再念出來。
	課堂中	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	所學的	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
	句子。	學生用手指出聽到的字。
	4-11-2	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	能書寫	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	自己的	怕犯錯。
	姓名。	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at 拼
	4-11-3	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
	能臨摹	後,播放音檔,進行 C 大題的音組聽
	抄寫課	辨練習。請學生圈選出正確的答案。
	堂中所	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個
	學的字	符合 -at 發音的字,解答:that (what
	<b></b>	發音不符)。
	4-II-4	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
	能臨摹	小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
	抄寫課	快並正確的學生可給予獎勵。
	堂中所	
	學的句	Numbers 教學
	子。	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數
	5-II-2	數看有幾個。
	在聽讀	2. 教師介紹數字英文 11~15,播放音
	時,能	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數
	辨識書	字,一邊跟念單字。
	本中相	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英
	對應的	文數字數數看有幾個,再將數量填入空
	書寫文	格中。
	字。	4. 教師帶全班核對答案。
	5-11-3	<u>習作</u>
	能以正	請學生完成習作 pp. 37 練習。
	確的發	
	音及適	回家作業
	切的速	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

度朗讀	2. 請學生練習本課字母、發音、字母
簡易句	例字和英語小提醒單元,提醒學生可利
型的句	用頁面上的 QR Code 複習。
子。	3. 請學生複習英文數字的說法並跟
5-II-4	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
能運用	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part
所學的	A-G °
字母拼	5. 請學生預習 Unit 1。
讀規則	
讀出英	
文字	
<b>詞</b> 。	
6-I I-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-II-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-11-1	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	

		習習學果 7-能運境非訊、強習。 II 妥用中語息複化效  22 善情的言以						
		幫習 8- II 了內本呼。 學 1 - 1 解外的方						
第二週 寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英解息用策能英門寫在用句常英與組養神-E-簡的基略。E的英引所型溝-E-課學團。2 英力邏升 1、文下、行。2 英活合偶文能思習 備、力能詞易 極文,精理訊運考效 入讀。運及日 參小培理訊運考效 入讀。運及日 參小培	工【领1-能課所字1-能簡教語1-能簡日活語2-英域11聽堂學詞11聽易室。11聽易常用。11部】7懂中的。8懂的用 9懂的生  3	的用 AC 3 學段字 B-第習生語。I-二階學。 -1 學段	1. 能理容。 2. 運詞。 2. 運詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 看故事內容。 2. 簡單相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 著說與事內容,並依故內容與學生, 對問單數明故事內容,並稅內容與學生 是問。並利用素養提問將課程內容 是是性活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故再念 生生活放音檔,引導學生看圖聽, 時來。 4. 前學生過指著字邊念出來, 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 5.	口頭 寒 觀察 評量 量	【 <b>育</b> 生生培適態 <b>食</b> 上 注 養 當 度	

	能說出 詞及句	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
	課堂中 型的生	學生以角色分組,進行對話練習。
	所學的 活溝	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11 下
	字詞。  通。	方 B. Read and Check 練習。
	2-II-5   C-II-1	
	能使用 國內	回家作業
	簡易的 (外)	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	日常生 招呼方	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	活用式。	
	語。  【社會	
	2-II-6 領域】	
	能以正   Aa-II-	
	確的發 2 不同	
	音及適 群體	
	切的語 (可包	
	調說出 括年	
	簡易句 龄、性	
	型的句 別、族	
	子。 群、階	
	B-II-2	
	能辨識 業、區	
	課堂中 域或身	
	所學的 心特質	
	字詞。 等)應	
	5-II-2   受到理	
	在聽讀 解、尊	
	時,能 重與保	
	辨識書 護,並	
	本中相 避免偏	
	對應的 見。	
	書寫文	
	字。	
	3-II-1	
	能專注	
	於教師	
	的說明	
	與演	

示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽 。		
【社會		
領域】		
2a-II-		
2 表達		
對居住		

				.,	1					1
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第三週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	That a Dog?		息的能力,能運	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。	觀察評量	生 E1 探討	
			用基本邏輯思考	能聽辨	3 片語	small,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	句子的	及句子	big, dog,	主動上臺進行角色扮演,扮演完後可給		培養思考的	
			能。	語調。	的重	cat, bird,	予獎勵。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	1-II-7	音。	fish °			態度。	
			門的聽、說、讀、	能聽懂	Ac-II-	2. 聽懂並	Target Language A. 單字教學			
			寫英語文能力。	課堂中	2 簡易	以正確的語	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			在引導下,能運	所學的	的生活	調說出本課	念讀單字並了解字義。			
			用所學、字詞及	字詞。	用語。	句型及進行	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			<b>句型進行簡易日</b>	2-11-2	Ac-II-	問答:It's	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			常溝通。	能唸出	3 第二	a big dog.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			英-E-C2 積極參	英語的	學習階	Is this /	到的單字。			
			與課內英語文小	語音。	段所學	that a dog?	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			組學習活動,培	2-11-3	字詞。	Yes, it is.	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			養團隊合作精	能說出	B-II-1	/No, it's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			神。	課堂中	第二學	not. ∘	序,將圖片依序編號。			
				所學的	習階段	3. 能聽懂				
				字詞。	所學字	並說出日常	Target Language B. 句型教學			
				2-11-4	詞及句	用語 Try	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				能使用	型的生	again. 及	容。			
				簡易的	活溝	That's	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				教室用	通。	right.∘	聽到的內容,再念出來。			
				語。	【社會		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				2-II-5	領域】		生做代換練習。			
				能使用	Aa-II-		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				簡易的	2 不同		學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				日常生	群體		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分			
				活用	(可包		Listen and Number,引導學生完成單			
				語。	括年		字句型的綜合聽力練習。			
				2-II-6	齡、性					

能以正 別、族	Daily Talk 日常用語教學
確的發 群、階	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
音及適 層、職	圖,試著說說看情境內容。
切的語 業、區	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
調說出 域或身	日常用語。
簡易句   心特質	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
型的句 等)應	還能用在哪些情境,再請學生上臺發
子。  受到理	表。
3-II-2 解、尊	
能辨識 重與保	習作
課堂中 護,並	請學生完成習作 pp. 5-6 練習。
所學的 避免偏	
字詞。  見。	回家作業
3-11-3	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
能看懂	常用語。
課堂中	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
<b>所學的</b>	讀、發音例字和韻文。
句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	

			-	-	T		
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-II-4				
			能運用				
			<b>所學的</b>				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-11-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
L	1				1		

				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第四週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	That a Dog?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周	觀察評量	生 E1 探討	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	This a Big	牆上, 依遠近距離以本課句型 Is	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	英語的	音、母	Dog? •	this / that a? 發問,讓學生舉		培養思考的	
			能。	子音、	音及其	2. 運用字	手搶答,答對者上臺當小老師發問。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	母拼讀法嘗	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		態度。	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	試讀出以				
			寫英語文能力。	的組	3 片語	-ed, -et	Song 歌謠教學			

在引導下,能運	合。	及句子	所組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
用所學、字詞及	1 - II - 4	的重	詞,並能聽	歌詞。	
<b>向型進行簡易日</b>	能聽辨	音。	讀本課字母	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟	
常溝通。	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	練,再讓學生分組練習。	
—————————————————————————————————————	語調。	4 所學		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	
與課內英語文小	1 - II - 7	的字母		輪流合唱本課歌謠。	
組學習活動,培	能聽懂	拼讀規		4. 若時間許可,教師可進行練習活	
養團隊合作精	課堂中	則(含		動,讓學生練習吟唱歌謠。	
神。	所學的	看字讀			
	字詞。	音、聽		Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
	2-II-2	音拼		A. 字母拼讀教學與練習	
	能唸出	字)。		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,	
	英語的	Ac-II-		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習	
	語音。	1 簡易		的是 e 的短母音音組。	
	2-II-3	的教室		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短	
	能說出	用語。		母音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在	
	課堂中	Ac-II-		黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 e 和 d	
	所學的	2 簡易		合起來帶念音組 -ed 的發音。	
	字詞。	的生活		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的	
	2-II-4	用語。		前面,帶念發音。運用 A. Listen,	
	能使用	Ac-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
	簡易的	3 第二		拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,	
	教室用	學習階		再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼	
	語。	段所學		讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et	
	2-II-5	字詞。		的拼讀。	
	能使用	B-II-1		4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b	
	簡易的	第二學		寫在 -ed 的左方,運用拼讀手勢,帶	
	日常生	習階段		領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟,	
	活用	所學字		拼讀例字 red,Ted 。	
	語。	詞及句		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之	
	2-II-6	型的生		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -et	
	能以正	活溝		的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊	
	確的發	通。		指著字邊念出來,直到學生熟練為止。	
	音及適	【社會		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	切的語	領域】		1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學	
	調說出	Aa-II-		生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
	簡易句	2 不同		容,再念出來。	

型的句	群體	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
子。	(可包	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請	
3-II-2	括年	學生用手指出聽到的字。	
能辨識	龄、性	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
課堂中	別、族	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
所學的	群、階	怕犯錯。	
字詞。	層、職	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼	
3-II-3	業、區	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之	
能看懂	域或身	後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運	
課堂中	心特質	用本課拼讀規則,拼讀出單字。	
所學的	等)應	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個	
句子。	受到理	符合 -ed 發音的字,解答:Ted。	
4-II-3	解、尊	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫	
能臨摹	重與保	出教師所念例字,速度最快並正確的學	
抄寫課	護,並	生可給予獎勵。	
堂中所	避免偏		
學的字	見。	图作	
詞。		請學生完成習作 pp. 7-8 練習。	
4-II-4			
能臨摹		回家作業	
抄寫課		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、	
堂中所		發音例字和韻文。	
學的句		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
子。		語小提醒單元。	
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			

-	1		1		1	T.
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
ı		D //1 /X				1

				77 V						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第五週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	不同種類的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	That a Dog?		息的能力,能運	6-II-1	Ac-II-	工作犬。(彈	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	生 E1 探討	
			用基本邏輯思考	能專注	1 簡易	性教學)	片與文字,詢問學生家裡是否有領養寵	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	於教師	的教室	2. 能理解	物的經驗,教師可抽點學生發表。		培養思考的	
			能。	的說明	用語。	句子由單字	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	與演	Ac-II-	組成,單字	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意		態度。	
			門的聽、說、讀、	示。	2 簡易	由字母組成	的事項,並鼓勵學生舉手分享。			
			寫英語文能力。	6-II-2	的生活	的概念。	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			在引導下,能運	積極參	用語。		間教師可引導學生一同完成。			
			用所學、字詞及	與各種	Ac-II-					
			<b>句型進行簡易日</b>	課堂練	3 第二		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			常溝通。	習活	學習階		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			英-E-C2 積極參	動。	段所學		Abu 的文字說明。			
			與課內英語文小	6-11-3	字詞。		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,散			

	養團隊合作精 答教師 神。	B-II-1 第二學 習階段 所學字	放在黑板上,說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著			
	神。    或同學	習階段	*			
			0. M dog 从在 C 心田 dog 按相			
	1/11/201		說明 dog 是一個字 (word),字母組成			
	問題。	詞及句	單字囉!			
		型的生	4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡			
		活溝	前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶			
		通。	念 It is a dog. 後說:單字組成句子			
		【社會	或 It is a dog. 後就·平于組成可了 囉!			
		領域】	型: 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
		Aa-II-	班核對答案。			
		2 不同	<b>址</b> 核 封 合 亲 。			
		群體	習作			
		(可包	<u>自于</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。			
		括年	萌字生元成百年 pp. 9-10 然百。			
		尚·性	同宏作者			
		別、族	回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
		· ·				
			0. 明于王原自 01111 2 时门谷			
	, ,					
		· ·				
		-				
the same that		【英語 1. 能理解	第一節課	口頭評量	【安全教	
第六週   能力   1   1		領域】 故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
					en al	
	能運境非訊幫習 <b>【領</b> 2a-II-達住社物境 整用中語息助。社域I-達住社物境 與的懷 英-E-A1 具備認	群層業域心等受解重護避見 、、或特)到、與,免。   英語  1.能理解	語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。	口頭評量	【安全教育】	_

	慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。	運動基本的	
	本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情	保健。	
	強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。	<i>71.12</i>	
	能力。	字詞。	Ac-II-		7d7C1 1 14 19 11 17 C		
	英-E-B1 具備入	1-II-8			Story Time 故事對話教學		
	門的聽、說、讀、		的生活		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試		
	寫英語文能力。	簡易的	用語。		著說出故事內容。		
	在引導下,能運	教室用	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
	用所學、字詞及	語。	3 第二		提問。並利用素養提問將課程內容與學		
	<b>句型進行簡易日</b>	1-II-9	學習階		生生活經驗做連結。		
	常溝通。	能聽懂	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
	英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
	與課內英語文小	日常生	B-II-1		來。		
	組學習活動,培	活用	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	養團隊合作精	語。	習階段		到的字。		
	神。	2-II-3	所學字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
		能說出	詞及句		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將		
		課堂中	型的生		學生以角色分組,進行對話練習。		
		所學的	活溝		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25 下		
		字詞。	通。		方 B. Read and Check 練習。		
		2-II-5	C-II-1				
		能使用	國內		回家作業		
		簡易的	(外)		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		日常生	招呼方		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		活用	式。				
		語。	【健體				
		2-II-6	領域】				
		能以正	Cb-II-				
		確的發	1 運動				
		音及適	安全規				
		切的語	則、運				
		調說出	動增進				
		簡易句	生長知				
		型的句	識。				
		子。					
		3-II-2					
		能辨識					

	-	1		•		
			課堂中			
			所學的			
			字詞。			
			5-II-2			
			在聽讀			
			時,能			
			辨識書			
			本中相			
			對應的			
			書寫文			
			字。			
			6-II-1			
			能專注			
			於教師			
			的說明			
			與演			
			示。			
			6-11-2			
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-11-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			所提的			
			問題。			
			6-11-4			
			認真完			
			成教師			
			交待的			
			作業。			
			7-11-1			
			善用預			
			習、複			
			日 汉	 1		

				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【健體						
				領域】						
				4a-11-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第七週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	dance,	話,請學生觀察教師嘴形,舉手搶答。	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	句子的	及句子	draw,	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分		保健。	
			強化個人英語文	語調。	的重	jump,	數最高的學生可給予獎勵。			
			能力。	1-11-7	音。	read,				
			英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	sing,	Target Language A. 單字教學			
			門的聽、說、讀、	課堂中	2 簡易	swim,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			寫英語文能力。	所學的	的生活	write •	念讀單字並了解字義。			
			在引導下,能運	字詞。	用語。	2. 聽懂並	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			用所學、字詞及	2-11-2	Ac-II-	以正確的語	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			<b>句型進行簡易日</b>	能唸出	3 第二	調說出本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			常溝通。	英語的	學習階	<b>句型及進行</b>	到的單字。			
			— 英-E-C2 積極參	語音。	段所學	問答:What	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			

與課內英語文小	2-II-3	字詞。	can you do?	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
組學習活動,培	能說出	B-II-1	/ I can	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
養團隊合作精	課堂中	第二學	dance. /	序,將圖片依序編號。
神。	所學的	習階段	Can you	
	字詞。	所學字	swim? /	Target Language B. 句型教學
	2-11-4	詞及句	Yes, I can.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	能使用	型的生	/ No, I	容。
	簡易的	活溝	can't. •	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
	教室用	通。	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。
	語。	【健體	並說出日常	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	2-11-5	領域】	用語 Let'	生做代換練習。
	能使用	Cb-II-	s go! 及	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		1 運動	Help!∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。
	日常生	安全規		5. 再次播放
	活用	則、運		檔,請學生看到 C 部分 Listen and
	語。	動增進		Number,引導學生完成單字句型的綜合
	2-11-6	生長知		- シー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	能以正	識。		
	確的發	•		Daily Talk 日常用語教學
	音及適			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
	切的語			圖,試著說說看情境內容。
	調說出			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	簡易句			日常用語。
	型的句			3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	子。			還能用在哪些情境,再請學生上臺發
	3-11-2			表。
	能辨識			
	課堂中			習作
	所學的			请學生完成習作 pp. 11-12 練習。
	字詞。			
	3-11-3			回家作業
	能看懂			1. 請學生練習本課的單字、句型及日
	課堂中			常用語。
	所學的			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
	句子。			讀、發音例字和韻文。
	4-II-3			
	能臨摹			

1	1	1		1	1
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				

	1		1	 I	 1	1
			於教師			
			的說明			
			與演			
			示。			
			6-II-2			
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-11-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			所提的			
			問題。			
			6-11-4			
			認真完			
			成教師			
			交待的			
			作業。			
			7-11-1			
			善用預			
			習、複			
			習強化			
			學習效			
			果。			
			7-11-2			
			能妥善			
			運用情			
			境中的			
			非語言			
			訊息以			
			幫助學			
			羽。			
			【健體			
			領域】			
L	1		VV(I	 l	 1	1

				4- 11						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第八週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Can You	或 What can you do?,請學生根據實	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	英語的	音、母	Do? •	際情形回答。		保健。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A			
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	以 Can you swim? 或 What can you			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以	do?, 詢問學生 B,請學生 B 根據實			
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	-ig, -ick	際情形回答。如能正確提問及回答的學			
			寫英語文能力。	合。	及句子	所組成的字	生,可給予獎勵。			
			在引導下,能運	1-11-4	的重	詞,並能聽				
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	讀本課字母	Song 歌謠教學			
			<b></b> 句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			常溝通。	語調。	4 所學		歌詞。			
			英-E-C2 積極參	1-11-7			2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		熟練,再讓學生分組練習。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			養團隊合作精	所學的	看字讀		輪流合唱本課歌謠。			
			神。	字詞。	音、聽		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
				2-11-2	音拼		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
				能唸出	字)。					
				英語的	Ac-II-		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
				語音。	1 簡易		A. 字母拼讀教學與練習			
		1		2-II-3	的教室		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,			
		1		能說出	用語。		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習			
				課堂中	Ac-II-		6, 1, 6, tt   4			
		1		所學的	2 簡易		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短			
				字詞。	的生活		母音 i 的發音;接著再將字母 g 寫在			
		1	<u> </u>	1 1 111 "	的土地	<u> </u>	中日 1 时饭日,妆石竹时丁母 8 局住			

2-II-4	用語。	黑板上,帶念 g 發音,接著將 i 和 g
能使用	Ac-II-	合起來帶念音組 -ig 的發音。
簡易的	3 第二	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的
教室用	學習階	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
語。	段所學	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
2-II-5	字詞。	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
能使用	B-II-1	再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼
簡易的	第二學	讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig
日常生	習階段	的拼讀。
活用	所學字	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b
語。	詞及句	寫在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,帶
2-II-6	型的生	領學生拼讀例字 big。再依相同步驟,
能以正	活溝	拼讀例字 dig, pig。
確的發	通。	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之
音及適	【健體	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組
切的語	領域】	-ick 的例字,並帶學生跟念例字,請
調說出	Cb-II-	學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
簡易句	1 運動	為止。
型的句	安全規	B. 字母拼讀韻文教學與練習
子。	則、運	1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學
3-II-2	動增進	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
能辨識	生長知	容,再念出來。
課堂中	識。	教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
所學的		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
字詞。		用手指出聽到的字。
3-11-3		2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
能看懂		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
課堂中		怕犯錯。
所學的		3. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ick
句子。		拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
4-II-3		後,進行 C 大題聽力練習。請學生運
能臨摹		用本課拼讀規則,圈出正確單字。
抄寫課		4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一
堂中所		個符合 -ig 發音的字,解答:pig。
學的字		5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
詞。		出教師所念例字,速度最快並正確的學
4-II-4		生可給予獎勵。

能臨摹				
抄寫語	2	<u>習作</u>		
堂中所	r	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。		
學的台	r			
子。		回家作業		
5-11-	2	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、		
在聽讀		發音例字和韻文。		
時,創		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
辨識書	;	語小提醒單元。		
本中村	1			
對應的	,			
書寫文				
字。				
5-11-	3			
能以正	_			
確的發				
音及道	į			
切的递				
度朗請	·			
簡易台				
型的台				
子。				
5-11-	1			
能運用				
所學的	,			
字母拼				
讀規則				
讀出芽				
文字				
詞。				
6-11-				
能專注				
於教師				
的說明				
與演				
示。				
6-II-	2			

	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	羽。			
	【健體			
	領域】			
	4a-II-			
	1 能於			
	日常生			
	活中,			
	運用健			

				<b>古</b> ·安				1	
				康資					
				訊、產					
				品與服					
				務。					
第九週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	參與度評量	【安全教
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	游泳池安全	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	You Swim?		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	守則。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	安 E7 探究
			慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	運動基本的
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		保健。
			強化個人英語文	的說明	用語。	英文標點符	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則		
			能力。	與演	Ac-II-	號規則。	還有哪些,鼓勵學生舉手分享。		
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		
			門的聽、說、讀、	6-II-2			間教師可引導學生一同完成。		
			寫英語文能力。	積極參	用語。				
			在引導下,能運	與各種	Ac-II-		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			用所學、字詞及	課堂練	3 第二		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
			<b>句型進行簡易日</b>	習活	學習階		Abu 的文字説明。		
			常溝通。	動。	段所學		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can		
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		寫在黑板上,但不加任何標點符號。		
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚		
			組學習活動,培	答教師	第二學		嘆號, Can you swim 是個問句,所以		
			養團隊合作精	或同學	習階段		句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句		
			神。	所提的	所學字		Yes I can ,教師在 Yes 後加上逗點,		
				問題。	詞及句		表示句子停頓, 接著配上放屁音效,		
				6-II-4	型的生		將 I can 擦掉,從逗點右方空一個字		
				認真完	活溝		母的距離處再寫一次, 句尾詢問學生該		
				成教師	通。		寫上句點、問號還是驚嘆號。		
				交待的	【健體		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意		
				作業。	領域】		寫下數個句子,有些句子是正確的格		
				7-II-1	Cb-II-		式,有些句子為錯誤標點。學生上臺將		
				善用預	1 運動		需要修改的地方圈出。		
				習、複	安全規		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全		
				習強化	則、運		班核對答案。		
				學習效	動增進		6. 可延伸比較中英文的標點符號的異		
				果。	生長知		同 (符號寫法及書寫位置)。中文的標		
				7-II-2	識。		點符號, 須佔獨立的一格,而英文的		
				能妥善			標點符號則是跟在文字後面。		

				運用情						
				境中的			習作			
				現中的 非語言						
							請學生完成習作 pp. 15-16 練習。			
				訊息以			سلم وا الله			
				幫助學			回家作業			
				習。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				【健體			語小提醒單元。			
				領域】			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				4a-II-			檢核。			
				1 能於			3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第十週	寵物與我	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【國際教	
·	Review 1		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
			良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將	口頭評量	國 E4 了解	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Starter-Un		實作評量	國際文化的	
			本的學習策略,	英語的		it 2 所習	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑	,, , , _	多樣性。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	得的單字、	選黑板上的單字造句,句子正確可獲得		國 E5 發展	
			能力。	母音及	組合。	<b></b> 句型與日常	該張字卡。		學習不同文	
			英-E-B1 具備入	其基本		用語。	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別		化的意願。	
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	2. 能辨識	獲勝。			
			寫英語文能力。	合。	及句子	並摹寫				
			在引導下,能運	1-II-4	-	Starter-Un	Review 1			
			用所學、字詞及	能聽辨		it 2 所習	Listen, Circle, and Match 單字句型			
			· 句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	得的單字與	聽力練習			
			常溝通。	語調。	4 所學	句型。	1. 播放 Listen, Circle, and			
			.ls 411 ~~	1-II-7		3. 能將	Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選			
				能聽懂	拼讀規		正確的答案,再連到正確的分類。			
				課堂中	則(含	it 2 所習	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
						· ·				
1		1	1	-		4. 能綜合	1. 明了工作 1011 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		1	
				所學的 字詞。	看字讀 音、聽	得的單字進 行分類。	My Pet and I 綜合應用活動			
				2-11-2						

 ,			1	7		
		能唸出	字)。	運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
		英語的	Ac-II-	Starter-Un	內容。	
		語音。	1 簡易	it 2 所習得	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B	
		2-II-3	的教室	的單字、句	正確答案後,教師帶領全班一起核對答	
		能說出	用語。	型與日常用	案。	
		課堂中	Ac-II-	語。	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己	
		所學的	2 簡易	5. 能運用	的寵物,無寵物者可畫出想要的寵物,	
		字詞。	的生活	字母拼讀法	再参考 Part B 內容完成下方短文。	
		2-II-4	用語。	讀出以	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試	
		能使用	Ac-II-	-ad, -at,	著不看課本,看圖介紹寵物。	
		簡易的	3 第二	-ed, -et,	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖	
		教室用	學習階	−ig, −ick	片上臺發表,若時間充足,可利用實物	
		語。	段所學	所組成的字	投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一	
		2-II-5	字詞。	詞。	上臺介紹自己的寵物。	
		能使用	B-II-1	6. 能朗讀	Phonics Land 字母拼讀練習	
		簡易的	第二學	課本中的對	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,	
		日常生	習階段	話和故事。	請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成	
		活用	所學字		後教師帶領全班一起核對答案。	
		語。	詞及句		2. 如課堂時間充足,可將學生分為雨	
		2-II-6	型的生		組進行圖版遊戲。	
		能以正	活溝		I Can Read 閱讀練習	
		確的發	通。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本	
		音及適	D-II-1		附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party	
		切的語	所學字		故事。	
		調說出	詞的簡			
		簡易句	易歸		回家作業	
		型的句	類。		1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內	
		子。			容。	
		3-II-2			2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。	
		能辨識			3. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				

 I .						
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		可 切的速				
		皮朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的 字 图 ゼ				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				

		1	T	ı	
	响。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	成教師				
	交待的				
	作業。 7-II-1				
	善善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				

				อจ						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
第十一週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	作業評量	【科技教	
	Exam 1 · Unit		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	口頭評量	育】	
	3 Who's		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	說出	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	參與度評量	科E1 了解	
	She?(第一		在引導下,能運	能聽辨	1 子	Starter	式,並進行紙筆評量。	觀察評量	平日常見科	
	次評量)		用所學、字詞及	英語的	音、母	-Unit 2 所	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		技產品的用	
			<b>句型進行簡易日</b>	子音、	音及其	習得的單	量,內容包括單字、句型、對話與字母		途與運作方	
			常溝通。	母音及	組合。	字、句型與	拼讀字詞。		式。	
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	日常用語	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	2. 能辨識	曲。		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	並摹寫			及家庭生活	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	Starter	Unit 3		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	-Unit 2 所	Story Time 故事對話教學		係。	
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	習得的單字	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	與句型。	看故事內容。			
			解。	1-II-7	的字母	3. 能將	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	Starter	境提問相關問題。			
			與課內英語文小	課堂中	則(含	-Unit 2 所	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			
			組學習活動,培	所學的	看字讀	習得的單字	著說出故事內容。			
			養團隊合作精	字詞。	音、聽	進行分類。	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
			神。	1-11-8	音拼	4. 能綜合	提問。並利用素養提問將課程內容與學			
				能聽懂	字)。	運用	生生活經驗做連結。			
				簡易的	Ac-II-	Starter	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				教室用	1 簡易	-Unit 2所	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				語。	的教室	習得的單	來。			
				1-II-9		字、句型與	6. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				能聽懂	Ac-II-	日常用語。	到的字。			
				簡易的	2 簡易	5. 能運用	7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				日常生	的生活	字母拼讀法	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
				活用	用語。	讀出以本冊	學生以角色分組,進行對話練習。			
				語。	Ac-II-	音組所組成	8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下			

		1		1		<u></u>	
		2-11-3	3 第二	的字詞。	方 B. Read and Check 練習。		
		能說出	學習階	6. 能吟唱			
		課堂中	段所學	Unit	回家作業		
		所學的	字詞。	1-Unit 2	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		字詞。	B-II-1	的歌謠。	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		2-II-5	第二學	7. 能理解			
		能使用	習階段	故事內容。			
		簡易的	所學字	8. 能正確			
		日常生	詞及句	運用所學字			
		活用	型的生	詞。			
		語。	活溝				
		2-II-6	通。				
		能以正	D-II-1				
		確的發	所學字				
		音及適	詞的簡				
		切的語	易歸				
		調說出	類。				
		簡易句	【藝術				
		型的句	領域】				
		子。	視				
		3-II-2					
		能辨識	媒材、				
		課堂中					
		所學的					
		字詞。	能。				
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					

1		T	ı	1	1
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				
	【藝術				
	領域】				
	<b>領域』</b> 1-II-2				
	1-11-2				
	能探索				

				2日 超 二						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。					_	
第十二週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Who's She?		寫英語文能力。	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接	觀察評量	科 E1 了解	
			在引導下,能運	能聽辨	3 片語	grandfathe	力活動。	作業評量	平日常見科	
			用所學、字詞及	句子的	及句子	r,	2. 教師念出對話框編號單數句子,請		技產品的用	
			<b>句型進行簡易日</b>	語調。	的重	grandmothe	學生念出編號雙數的句子。		途與運作方	
			常溝通。	1-II-7	音。	r, father,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完		式。	
			英-E-B2 具備使	能聽懂	Ac-II-	mother,	本課故事對話。		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	課堂中	2 簡易	brother,			科技與個人	
			媒材進行自我學	所學的	的生活	sister,	Target Language A. 單字教學		及家庭生活	
			習的能力,以增	字詞。	用語。	tall,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		的互動關	
			進英語文聽說讀	2-11-2	Ac-II-	short∘	念讀單字並了解字義。		係。	
			寫綜合應用能力	能唸出	3 第二	2. 聽懂並	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			及文化習俗之理	英語的	學習階	以正確的語	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			解。	語音。	段所學	調說出本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			英-E-C2 積極參	2-11-3	字詞。	句型及進行	到的單字。			
			與課內英語文小	能說出	B-II-1	問答:Who'	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			組學習活動,培	課堂中	第二學	s he? /	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			養團隊合作精	所學的	習階段	He's my	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			神。	字詞。	所學字	fahter.	序,將圖片依序編號。			
				2-11-4	詞及句	He's				
				能使用	型的生	tall. /	Target Language B. 句型教學			
				簡易的	活溝	Who's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				教室用	通。	she? /	容。			
				語。	【藝術	She's my	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				2-11-5	領域】	mother.	聽到的內容,再念出來。			
				能使用	視	She's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				簡易的	E-II-2	short. •	生做代換練習。			
				日常生	媒材、	3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				活用	技法及	並說出日常	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				語。	工具知	用語Ⅰ	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分			

 	1				
2-II-6	能。	don't	Listen and Number,引導學生完成單		
能以正		know. /	字句型的綜合聽力練習。		
確的發		Nice to			
音及適		meet you.	Daily Talk 日常用語教學		
切的語		及 Nice to	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
調說出		meet you,	圖,試著說說看情境內容。		
簡易句		too. °	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
型的句			日常用語。		
子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
3-11-2			還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
能辨識			表。		
課堂中					
所學的			習作		
字詞。			 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。		
3-11-3					
能看懂			回家作業		
課堂中			1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
所學的			常用語。		
句子。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼		
4-11-3			讀、發音例字和韻文。		
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的字					
詞。					
4-11-4					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的句					
子。					
5-11-2					
在聽讀					
時,能					
辨識書					
本中相					
對應的					

		1		1	
T T	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
t t	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
-	子。				
5	5-II-4				
貞	能運用				
	<b>听學的</b>				
=	字母拼				
	讀規則				
1	讀出英				
3	文字				
	詞。				
	B-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	B-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	B-II-3				
	樂於回				
	答教師				
Ē	或同學				
	<b>新提的</b>				
ļ ļ	問題。				

			l	l	l	I				
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十三週	介紹家人、	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【科技教	
	節慶教學-		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	母親節		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	歌謠 Who'	1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請他	觀察評量	科E1 了解	
	Unit 3		在引導下,能運	能聽辨	1 子	s He?∘	們畫出一位家人,要能分別出男女。	作業評量	平日常見科	
	Who's		用所學、字詞及	英語的	音、母	2. 運用字	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同		技產品的用	
	She? `		<b>句型進行簡易日</b>	子音、	音及其	母拼讀法嘗	學, Who's he / she?,請臺上學生		途與運作方	
	Festival-M		常溝通。	母音及	組合。	試讀出以	回答。		式。	
	other's		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	-op, -ot			科 E3 體會	

T . T	1		1			
Day			3 片語	所組成的字	Song 歌謠教學	科技與個人
			及句子	詞,並能聽	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	及家庭生活
	習的能力,以增		的重	讀本課字母	歌詞。	的互動關
		能聽辨	音。	拼讀韻文。	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到	係。
	寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	3. 能認識	熟練,再讓學生分組練習。	【多元文化
	及文化習俗之理	語調。	4 所學	母親節	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	教育】
	解。	1-II-7	的字母	Mother's	輪流合唱本課歌謠。	多 E1 了解
	英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	Day 的由來	4. 若時間許可,教師可進行練習活	自己的文化
	與課內英語文小	課堂中	則(含	及節慶習	動,讓學生練習吟唱歌謠。	特質。
	組學習活動,培	所學的	看字讀	俗。		多 E6 了解
	養團隊合作精	字詞。	音、聽	4. 能聽	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	各文化間的
	神。	2-11-2	音拼	懂、辨識並	A. 字母拼讀教學與練習	多樣性與差
	英-E-C3 認識國	能唸出	字)。	說出課堂中	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,	異性。
	內外主要節慶習	英語的	Ac-II-	所習得之單	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習	
	俗及風土民情。	語音。	1 簡易	字 a card,	的是 O 的短母音音組。	
		2-II-3	的教室	a flower, a	2. 教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶念短	
		能說出	用語。	gift, a	母音 O 的發音;接著再將字母 p 寫在	
		課堂中	Ac-II-	heart,	黑板上,帶念 p 發音,接著將 o 和 p	
		所學的	2 簡易	love °	合起來帶念音組 -op 的發音。	
		字詞。	的生活		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的	
		2-II-4	用語。		前面,带念發音。運用 A. Listen,	
		能使用	Ac-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
		簡易的	3 第二		拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,	
		教室用	學習階		再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼	
		語。	段所學		讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op	
		2-II-5	字詞。		的拼讀。	
		能使用	B-II-1		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h	
		簡易的	第二學		寫在 -op 的左方,運用拼讀手勢,帶	
		日常生	習階段		領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟,	
		活用	所學字		拼讀例字 mop, top。	
		語。	詞及句		5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之	
		2-II-6	型的生		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot	
		能以正	活溝		的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊	
		確的發	通。		指著字邊念出來,直到學生熟練為止。	
		音及適	【藝術		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
		切的語	領域】		1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學	
		調說出	視		生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	

	1	
簡易句	E-II-2	容,再念出來。
型的句	媒材、	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
子。	技法及	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
3-II-2	工具知	學生用手指出聽到的字。
能辨識	能。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
課堂中		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
所學的		怕犯錯。
字詞。		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot 拼
3-II-3		讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
能看懂		後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運
課堂中		用本課拼讀規則,拼讀出單字。
所學的		5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個
句子。		符合 -ot 發音的字,解答:not。
4-II-3		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
能臨摹		出教師所念例字,速度最快並正確的學
抄寫課		生可給予獎勵。
堂中所		Festival 節慶教學
學的字		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,
詞。		請學生試著說出故事內容。
4-II-4		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
能臨摹		相關問題。
抄寫課		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
堂中所		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
學的句		來。
子。		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹
5-II-2		單字。
在聽讀		5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的
時,能		字。
辨識書		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
本中相		生勇敢大聲說,不怕犯錯。
對應的		
書寫文		習作
字。		 
5-II-3		
能以正		回家作業
確的發		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
音及適		發音例字和韻文。

	切的速	0		
		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	度朗讀	語小提醒單元。		
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的 交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	(-11-1			

			ı	1	1	ı		T		
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				【藝術						
				領域】						
				1-11-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十四週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	參與度評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	蓋印畫製作	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Who's She?		寫英語文能力。	6-II-1	Ac-II-	過程。(彈性	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,	口頭評量	科E1 了解	
			在引導下,能運	能專注	1 簡易	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	平日常見科	
			用所學、字詞及	於教師	的教室	2. 能理解	表。		技產品的用	
			<b>句型進行簡易日</b>	的說明	用語。	主詞 he /	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,		途與運作方	

			T			
常溝通。	與演	Ac-II-	she 表男女	身體的部位也可以用來作畫。	式。	
英-E-B2 具備使	示。	2 簡易	的概念。	3. 請學生分組討論,除了指印,還用	科E3 體會	
用各種資訊科技	6-II-2	的生活		過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手	科技與個人	
媒材進行自我學	積極參	用語。		分享。	及家庭生活	
習的能力,以增	與各種	Ac-II-		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	的互動關	
進英語文聽說讀	課堂練	3 第二		間,教師可引導學生一同完成。	係。	
寫綜合應用能力	習活	學習階				
及文化習俗之理	動。	段所學		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
解。	6-II-3	字詞。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
英-E-C2 積極參	樂於回	B-II-1		Abu 的文字說明。		
與課內英語文小	答教師	第二學		2. 教師在班上隨意走動,指著班上同		
組學習活動,培	或同學	習階段		學,其他學生立即說出 he 或 she 。		
養團隊合作精	所提的	所學字		若時間允許,可以全班學生都問過一		
神。	問題。	詞及句		次。		
	6-II-4	型的生		3. 請學生完成下方的練習題,再帶全		
	認真完	活溝		班核對答案。		
	成教師	通。				
	交待的	【藝術		图作		
	作業。	領域】		請學生完成習作 pp. 25-26 練習。		
	7-II-1	視				
	善用預	E-II-2		回家作業		
	習、複	媒材、		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英		
	習強化	技法及		語小提醒單元。		
	學習效	工具知		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行		
	果。	能。		檢核。		
	7-II-2			3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	能妥善					
	運用情					
	境中的					
	非語言					
	訊息以					
	幫助學					
	習。					
	【藝術					
	領域】					
	1-11-2					
	能探索					

				10 69 -						T
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十五週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1-11-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		不同的生活	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		角色。	
			強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。		涯 E4 認識	
			能力。	字詞。	Ac-II-				自己的特質	
			英-E-B1 具備入	1-11-8	2 簡易		Story Time 故事對話教學		與興趣。	
			門的聽、說、讀、	能聽懂	的生活		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試		涯 E6 覺察	
			寫英語文能力。	簡易的	用語。		著說出故事內容。		個人的優勢	
			在引導下,能運	教室用	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		能力。	
			用所學、字詞及	語。	3 第二		提問。並利用素養提問將課程內容與學		涯 E8 對工	
			<b>句型進行簡易日</b>	1-II-9	學習階		生生活經驗做連結。		作/教育環	
			常溝通。	能聽懂	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		心。	
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		來。			
			組學習活動,培	活用	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			養團隊合作精	語。	習階段		到的字。			
			神。	2-11-3	所學字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				能說出	詞及句		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
				課堂中	型的生		學生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的	活溝		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57			
				字詞。	通。		下方 B. Read and Check 練習。			
				2-11-5	C-II-1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		1		能使用	國內		回家作業			
		1		簡易的	(外)		<del>- 3 - 1                                    </del>			
				日常生	招呼方		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
		1		活用	式。		\( \lambda \) \( \tau \) \( \t			
				語。	【社會					
				2-II-6	領域】					
		1		能以正	Cc-II-					
	İ	l		ルムエ					1	<u>.                                    </u>

		1		T	1	
	確的發	1 各地				
	音及適	居民的				
	切的語	生活與				
	調說出	工作方				
	簡易句	式會隨				
	型的句	著社會				
	子。	變遷而				
	3-11-2					
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。					
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	6-II-1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	示。					
	6-11-2					
	積極參					
	與各種					
	課堂練					
	習活					
	動。					
	6-II-3					
	樂於回					
	答教師					
	<b>本教師</b> 或同學					
	或问字 所提的					
	川灰的		1		l	

	1		1			ı	T			1
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。	_				_	
第十六週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Не а		良好的學習習	1-11-4	Ab-II-	單字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	student, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進	作業評量	不同的生活	

 ,		1		1			
	本的學習策略,	句子的	及句子	teacher, a	行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。	角色。	
	強化個人英語文	語調。	的重	doctor, a		涯 E4 認識	
	能力。	1 - II - 7	音。	nurse, a	Target Language A. 單字教學	自己的特質	
	英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	cook, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	與興趣。	
	門的聽、說、讀、	課堂中	2 簡易	driver °	念讀單字並了解字義。	涯 E6 覺察	
	寫英語文能力。	所學的	的生活	2. 聽懂並	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	個人的優勢	
	在引導下,能運	字詞。	用語。	以正確的語	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	能力。	
	用所學、字詞及	2-II-2	Ac-II-	調說出本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	涯 E8 對工	
	<b></b> 句型進行簡易日	能唸出	3 第二	句型及進行	到的單字。	作/教育環	
	常溝通。	英語的	學習階	問答:Are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	境的好奇	
	英-E-C2 積極參	語音。	段所學	you a	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	· · ·	
	與課內英語文小	2-II-3	字詞。	student? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
	組學習活動,培	能說出	B-II-1	Yes, I am./	序,將圖片依序編號。		
	養團隊合作精	課堂中	第二學	No, I'm			
	神。	所學的	習階段	not. / Is	Target Language B. 句型教學		
		字詞。	所學字	he (she) a	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
		2-II-4	詞及句	teacher? /	容。		
		能使用	型的生	Yes, he	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
		簡易的	活溝	(she) is. /	聽到的內容,再念出來。		
		教室用	通。	No, he's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
		語。	【社會	(she's)	生做代換練習。		
		2-II-5	領域】	not. ∘	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
		能使用	Cc-II-	3. 能聽懂	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		簡易的	1 各地	並說出日常	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分		
		日常生	居民的	用語【	Listen and Number,引導學生完成單		
		活用	生活與	Goodbye 及	字句型的綜合聽力練習。		
		語。	工作方	See you. •			
		2-II-6	式會隨		Daily Talk 日常用語教學		
		能以正	著社會		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
		確的發	變遷而		圖,試著說說看情境內容。		
		音及適	改變。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
		切的語			日常用語。		
		調說出			3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		簡易句			還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
		型的句			表。		
		子。					
		3-II-2			習作		

能辨識	請學生完成習作 pp. 27-28 練習。
課堂中	
所學的	回家作業
字詞。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
3-11-3	常用語。
能看懂	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
課堂中	讀、發音例字和韻文。
所學的	
句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
5-11-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	

	1			1		1	1	1
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-II-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-II-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-II-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			7-11-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
L	l		77 '- P	1	<u>l</u>		1	i

第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	英真良慣本強能 -E-A1 的學試習人 具特習運策英 具特習運策英 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	訊幫習【領3a】日察思社物境感的題【領1-能英子母甘息助。社域11透常與,會與提興問。英域II聽語音音其以學 會】1-過觀省對事環出趣 語】2辨的、及*	<b>【領</b> Ab-I 音音組b-I 音音組b-I	1. 及歌She a doctor? 字嘗如 doctor? 字嘗	第三節課 暖身活動 1.請學生起立,教師將本課單字圖卡 放在黑板上,以本課句型提問。 2.學生舉手搶答,答對的學生可坐下。 3.最後坐下的學生須念出本課對話。	口參觀作業評度評量量量	【教涯不角涯自卿生育E2 的。認特。認特。認特。認特。	
<b>然 1 , n</b>	rrah VIC	1	+ P 11 P 14 17		T air air	1 /4->0-1	hit or hit was	— - T I F 目	₹ a verterakt	
		I					1			
				_	· · · · —					
			· ·			· ·			•	
								· · · · · · · · ·		
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗			自己的特質	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以	Song 歌謠教學		與興趣。	
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	-ub, -ut	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		涯 E6 覺察	
			寫英語文能力。	合。	及句子	所組成的字	歌詞。		個人的優勢	
			在引導下,能運 用所學、字詞及	1-II-4 能聽辨	的重 音。	詞,並能聽 讀本課字母	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。		能力。 涯 E8 對工	
			用所学、子詞及   句型進行簡易日	能認辨 句子的	音。 Ab-II-	ij本踩子母 拼讀韻文。	練, 毋讓字生分組練旨。   3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生		作/教育環	
			常溝通。	語調。	AD 11 4 所學	川明明人	輪流合唱本課歌謠。		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	1-II-7	的字母		4. 若時間許可,教師可進行練習活		13°	
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含					
			養團隊合作精	所學的	看字讀		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			神。	字詞。	音、聽		A. 字母拼讀教學與練習			
				2-11-2	音拼		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,			
				能唸出	字)。		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習			

	<del></del>	
英語的	Ac-II-	的是 u 的短母音音組。
語音。	1 簡易	2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短
2-11-3	的教室	母音 u 的發音;接著再將字母 b 寫在
能說出	用語。	黒板上,帶念 b 發音,接著將 u 和 b
課堂中	Ac-II-	合起來帶念音組 -ub 的發音。
所學的	2 簡易	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的
字詞。	的生活	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
2-11-4	用語。	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
能使用	Ac-II-	拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方,
簡易的	3 第二	再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼
教室用	學習階	讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub
語。	段所學	的拼讀。
2-11-5	字詞。	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c
能使用	B-II-1	寫在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,帶
簡易的	第二學	領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟,
日常生	習階段	拼讀例字 sub, tub。
活用	所學字	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之
語。	詞及句	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut
2-11-6	型的生	的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
能以正	活溝	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
確的發	通。	B. 字母拼讀韻文教學與練習
音及適	【社會	1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學
切的語	領域】	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
調說出	Cc-II-	容,再念出來。
簡易句	1 各地	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
型的句	居民的	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
子。	生活與	學生用手指出聽到的字。
3-11-2	工作方	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
能辨識	式會隨	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
課堂中	著社會	怕犯錯。
<b>所學的</b>	變遷而	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ut 拼
字詞。	改變。	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
3-11-3		後,進行 C 大題聽力練習。請學生運
能看懂		用本課拼讀規則,圈出正確單字。
課堂中		5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一
<b>所學的</b>		個符合 -ub 發音的字,解答:pig。
<b></b> 句子。		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫

4-11-3	出教師所念例字,速度最快並正確的學
能臨摹	生可給予獎勵。
抄寫課	
堂中所	習作
學的字	
詞。	
4-II-4	回家作業
能臨摹	
抄寫課	發音例字和韻文。
堂中所	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
學的句	語小提醒單元。
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
<b></b>	

		-					I
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			羽。				
l	L		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I	I.		l

				【領3a1日察思社物境感社域II過觀省對事環出趣						
				的問						
kh I v mi	علا راحا	1	+ P 11 P 14 12	題。	V ++ ++	1 1 1 7 7 7	Ark Ark hard	众内立证目	₩ at yer terakt	
第十八週	職業 Unit 4 Is	1	英-E-A1 具備認 真專注的特質及	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能了解不同的職	第四節課 Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	【生涯規劃 教育】	
	He a		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	業。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	<b>延 E2</b> 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		角色。	
			強化個人英語文	的說明	用語。	be 動詞與	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生		涯 E4 認識	
			能力。	與演	Ac-II-	主詞的對	活型態變化的職業因應而生。有些職業		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易	應。	很吸引人,有些職業隱藏在人群中不為		與興趣。	
			門的聽、說、讀、	6-II-2			人所知,但非常重要。		涯 E6 覺察	
			寫英語文能力。	積極參	用語。		3. 請學生分享未來想從事的職業,並		個人的優勢	
			在引導下,能運	與各種	Ac-II-		說出原因。		能力。	
			用所學、字詞及	課堂練	3 第二		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		涯 E8 對工	
			<b>白型進行簡易日</b>	習活	學習階		間教師可引導學生一同完成。		作/教育環	
			常溝通。	動。	段所學		77 79 41 November 1 100 mm 14 699		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			組學習活動,培	答教師	第二學		Abu的文字說明。			
			養團隊合作精 神。	或同學 所提的	習階段 所學字		2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將球 擲出, 請接到球的學生說 I am,接著			
			1 TT "	所挺的 問題。	所学子   詞及句					
				6-II-4	型的生		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學			
				認真完	活溝		生說出對應的 be 動詞,直到學生皆熟			
				成教師	通。		練為止。			
				交待的	【社會		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全			

				11 311			1. 1. 11.1 66 46			1
				作業。	領域】		班核對答案			
				7-II-1	Cc-II-					
				善用預	1 各地		<u>習作</u>			
				習、複	居民的		請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			
				習強化	生活與					
				學習效	工作方		回家作業			
				果。	式會隨		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				7-11-2	著社會		語小提醒單元。			
				能妥善	變遷而		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				運用情	改變。		檢核。			
				境中的			3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十九週	我的家人、	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【家庭教	
	我的超級巨		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	星		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,	口頭評量	家 E7 表達	
	Review 2 >		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	發給每位學生 1 張。	實作評量	對家庭成員	
	Final		本的學習策略,	英語的		所習得的單	2. 隨機指一位學生,問全班 Is he /		的關心與情	
	Review		強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	she a doctor?		感。	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	Yes, he (she) is. / No, he's (she'			
			門的聽、說、讀、		3 片語		s) not.,再隨機指一位學生練習問			

		1	T	
寫英語文能力。	合。	及句子	Unit	答,直到所有學生皆已熟練為止。
在引導下,能運		的重	1-Unit 4	
用所學、字詞及		音。	所習得的單	Review 2
句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	字與句型。	<u>Listen, Circle, and Match</u>
常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 播放 Listen, Circle, and
	1-II-7	的字母	Unit	Match,請學生依照聽到的內容,圈選
與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	3-Unit 4	正確的答案,再連到正確的分類。
組學習活動,培	課堂中	則(含	所習得的單	2. 教師帶領全班一起核對答案。
<b>                                      </b>	所學的	看字讀	字進行分	My Family
神。	字詞。	音、聽	類。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
	2-II-2	音拼	4. 能綜合	檔,請學生仔細聆聽。
	能唸出	字)。	運用 Unit	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
	英語的	Ac-II-	1-Unit 4所	內容。
	語音。	1 簡易	習得的單	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B
	2-II-3	的教室	字、句型與	正確答案後,教師帶領全班一起核對答
	能說出	用語。	日常用語。	案。
	課堂中	Ac-II-	5. 能運用	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己
	所學的	2 簡易	字母拼讀法	的家人,再参考 Part B 內容完成下方
	字詞。	的生活	讀出以	短文。
	2-II-4	用語。	-op, -ot,	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試
	能使用	Ac-II-	-ub, -ut	著不看課本,看圖介紹家人。
	簡易的	3 第二	所組成的字	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖
	教室用	學習階	詞。	片上臺發表,若時間充足,可利用實物
	語。	段所學		投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一
	2-II-5	字詞。		上臺介紹家人。
	能使用	B-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習
	簡易的	第二學		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
	日常生	習階段		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成
	活用	所學字		後教師帶領全班一起核對答案。
	語。	詞及句		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
	2-II-6	型的生		組進行圖版遊戲。
	能以正	活溝		I Can Read 閱讀練習
	確的發	通。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本
	音及適	D-II-1		附錄 I Can Read 的 B. Who Are They?
	切的語	所學字		故事。
	調說出	詞的簡		
	簡易句	易歸		Final Review 內容創作&口語發表

型的句 類。	1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句
子。	型發問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,
3-11-2	回答教師的提問。
能辨識	2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念
課堂中	完後解說內容。
所學的	3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,
字詞。	寫出自己心中的超級巨星或是英雄。
3-11-3	4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發
能看懂	表。
課堂中	
所學的	Let's Find 拉頁
句子。	
4-11-3	多本冊單字,教師可帶領或請學生自行
能臨摹	找出單字。
抄寫課	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics
堂中所	內容複習桌遊版,教師可利用課堂時
學的字	間,或請學生自行分組,以擲骰子方式
詞。	進行遊戲,複習本冊所學過的 Phonics
4-11-4	內容及拼讀例字。
能臨摹	
抄寫課	回家作業
堂中所	
學的句	容。
子。	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。
5-11-2	3. 請學生預習 Culture 的內容。
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	

-	1		1		1	T.
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
ı		D //1 /X				1

	1	1	-	22 16	1					
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Exam 2 \		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	Culture(第		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	多 E1 了解	
	二次評量)		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
			本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		特質。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	量,內容包括單字、句型、對話與字母		多 E6 了解	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	拼讀字詞。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	曲。		異性。	
			寫英語文能力。	合。	及句子	Unit			【國際教	
			在引導下,能運	1-11-4	的重	1-Unit 4	Culture 文化單元為彈性課程,可依時		育】	
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	所習得的單	間調整		國 E4 了解	
		1	<b>句型進行簡易日</b>	句子的	Ab-II-	字與句型。	Culture 文化主題教學		國際文化的	
			常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單		多樣性。	
		1	英-E-C3 認識國	1-11-7	的字母	Unit	元之七個國家的地理位置,並帶念這七		國 E5 發展	
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	1-Unit 4	個國家名稱。		學習不同文	
		1	俗及風土民情。	課堂中	則(含	所習得的單	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開		化的意願。	
				所學的	看字讀	字進行分	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank			
				字詞。	音、聽	類。	you.(英語)、Arigatou.(日語)、Merci.			

1	1	1	
2-II-2	音拼	4. 能綜合	(法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝,
能唸出	字)。	運用 Unit	引起學生學習動機。
英語的	Ac-II-	1-Unit 4所	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師
語音。	1 簡易	習得的單	發問,如 What do you see in picture
2-II-3	的教室	字、句型與	1? Why does the man say thank you to
能說出	用語。	日常用語。	the woman?,請學生觀察圖片後回答,
課堂中	Ac-II-	5. 能運用	以此方式引導學生了解圖片情境。
所學的	2 簡易	字母拼讀法	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊
字詞。	的生活	讀出以本冊	用手指著情境圖中的感謝語。聽完後,
2-II-4	用語。	音組所組成	請學生試著說出剛剛聽到的內容。例
能使用	Ac-II-	的字詞。	如:Arigatou. (日語)、Thank you.
簡易的	3 第二	6. 能吟唱	(英語)及 Merci. (法語)等。
教室用	學習階	Unit	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直
語。	段所學	3-Unit 4	到學生皆已熟悉為止。
2-II-5	字詞。	的歌謠。	
能使用	B-II-1	7. 能認識	Culture 文化主題活動
簡易的	第二學	不同國家的	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國
日常生	習階段	道謝語言。	家 2 張。若班級人數多,每個國家可
活用	所學字	8. 能分辨	影印 4 張。隨機發給每個學生一個國
語。	詞及句	不同國家的	家,請各國外交官先練習自己國家的謝
2-II-6	型的生	文字。	謝語言。
能以正	活溝		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一
確的發	通。		國人,只能以說謝謝的方式表達。
音及適	C-II-1		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各
切的語	國內		自回國了,想請其他國家的外交官簽名
調說出	(外)		留念。請學生找同學,說 Please sign
簡易句	招呼方		here.,請同學簽名在課本的頁面,收
型的句	式。		集到對方的簽名後,彼此以自己國家的
子。	D-II-1		語言跟對方道謝。
3-II-2	所學字		4. 如對方語言與自己相同,則將名字
能辨識	詞的簡		圈起來,最快收集到 6 個其他國家外
課堂中	易歸		交官簽名的學生獲勝。
所學的	類。		
字詞。			回家作業
3-11-3			請學生完成習作 pp. 37-47。
能看懂			
課堂中			

_	, ,			 		1	Т
			所學的				
			句子。				
			4-II-3				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的字				
			詞。				
			4-11-4				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的句				
			子。				
			5-11-2				
			在聽讀				
			時,能				
			辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			題易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			· 讀規則				
			讀出英				
			明山大				

1	1		1	1
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			

	其	幫助學			
	N E	習。			
	9	9-II-1			
	貞	9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡			
	戶	<b>所學字</b>			
	*	詞作簡			
	إ	易分			
	类	類。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。