## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

114學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者:許佳翎

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否☑

教材版本		康卓	軒版第一册				教學節數 -	每週(6)節,本	學期共(126	)節		
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. □ 8. £ 9. £	<ol> <li>1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。</li> </ol>									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第一單元	6	【一、貓	[-,	[-,	【一、貓	【一、貓咪】	實作評量	【一、貓咪】			
	米米的好		咪】	貓咪】	貓咪】	咪】	1. 能說出參與比賽的相關經驗。	發表評量	【生涯規畫			
	朋友		國-E-B1 理解與運	1-I-1	Aa-I-1	1. 專心聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。		教育】			
	第一課貓 咪		用國語文	養成專	聲符、	〈貓咪運動	3. 讀寫本課符號「勺、夕、口、ㄉ、一、	口頭評量	涯E6 覺察個人的			
	· ·		在日常生 活中學習	心聆聽	韻符、	會〉的故事	幺」。		優勢能力。			
			體察他人	的習	介符的	內容,並搭	4. 能分辨「勺、勺」字形的不同。					
			的感受, 並給予適	慣,尊	正確發	配插圖,複	5. 利用「勺、勺、口、勺」與符號「一、					
			當的回	重對方			幺」進行拼音練習。					

應,以達	44 7×	九工 安	<b>计</b> 4 声 中	C 1L业厂// / A
成溝通及	的發	音和寫	述故事內 容。	6. 比對「幺、幺丶」、「一、一丶」聲調的
互動的目標。	言。	法。		變化。
7亦。	2-I-1	Aa-I-2		7. 練習「女幺」四個聲調的變化。
	以正確	聲調及	〈貓咪運動	8. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中
	發音流			常用的詞語。
	利的說	的標注		9. 理解同音字「勺幺丶」具有不同的意思。
	出語意	方式。	發音清楚流	
	完整的	Aa-I-3	利的回答問	
	話。	二拼音	題。	
	3-I-1	和三拼	3. 注意嘴形	
	正確認	音的拼	及發音,正	
	念、拼	讀和書	確認念、拼	
	讀及書	寫。	讀及書寫本	
	寫注音	Aa-I-5	課注音符號	
	符號。	標注注 音符號	「勺、ㄆ、	
	4 - I - 4	的各類	口、分、	
	養成良	文本。	一、幺」。	
	好的書		4. 書寫習作	
	寫姿		時,維持良	
	勢,並		好的坐姿和	
	保持整		握筆姿勢,	
	潔的書		保持整潔的	
	寫習		書寫習慣。	
	慣。		5. 熟悉課文	
	5-I-1		內容,注意	
	以適切		到「口一	
	的速率		П— П	
	正確地		一」和「勺	
			一」朗讀的	

the area				朗本 6-1-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		快切確本6.本符課的過察累料, 速朗 動以敘、容讀圖作以 率讀 複注寫習,及,材 頭 正課 習音的作透觀積				
第二週	第一單元 米米的好	6	【二、鵝	【二、	【二、	【二、鵝媽	【二、鵝寶寶】	實作評量	【二、鵝寶	
			寶寶】 國-E-B1	鵝寶	鵝寶		1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	發表評量		
	朋友 第二課鵝寶		理解與運	寶】	寶】	1. 專心聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量 口頭評量	【家庭教	
	<b>第一</b>		用國語文 在日常生	1-I-1 * v =	Aa-I-I	〈鵝媽媽孵	3. 讀寫本課符號「匸、厂、出、彳、乂、	口项引里	育】 家 E7 表達	
			活中學習	養成專	聲符、		Y, t ,		對家庭成員	
			體察他人 的感受,	心聆聽	韻符、	內容,並搭	4. 能分辨「口、匸」字形的不同。		的關心與情 感。	
			的 慰 交 ,	的習	介符的		5. 利用「C、C、出、 イ」 與符號「Y、		Ø <b>X</b> °	
			當的回	慣,尊	正確發	述故事內	メ、さ」進行拼音練習。			
			應,以達 成溝通及	重對方	音和寫	容。	6. 比對「Y、Yノ」「乂、乂V」聲調的變 			
			互動的目	的發	法。	2. 掌握〈鵝	化。			
			標。	言。	Aa-I-2	媽媽孵蛋〉	7. 練習「出さ」四個聲調的變化。			
				2-I-1	聲調及		8. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中			
				以正確	其正確	正確發音,	常用的詞語。   9. 辨別近似音「匸乂ノ」和「厂乂ノ」。			
				發音流	的標注	流利的說出	5. 辨別処似官・LX/」和・/ X/」。 			
				利的說	方式。	語意完整的				
				出語意	Aa-I-3	話。				
				完整的	二拼音	3. 注意嘴形				
				話。	和三拼	及發音,正				

 <del></del>	T	1		
	3-]	I-1	音的拼	確認念、拼
	正	確認	讀和書	讀及書寫本
	念	、拼	寫。	課注音符號
	讀	及書	Aa-I-5	「ヒ、ケ、
	寫	注音	標注注 音符號	<b>坐、</b> 彳、
		號。	的各類	X、Y、
	$\lfloor 4- floor$	I-4	文本。	さ」。
		成良		4. 書寫習作
		的書		時,維持良
	寫			好的坐姿和
		,並		握筆姿勢,
		持整		保持整潔的
		的書		書寫習慣。
	寫	習		5. 理解課文
	慣	0		內容,知道
	5-]	I-1		鵝媽媽開心
	以	適切		與得意的原
	的主	速率		因,並以適
	正征	確地		切的速率正
	朗	讀文		確地朗讀課
	本			本。
		I-2		6. 主動複習
		過閱		本課以注音
		及觀 , 積		符號敘寫的 課文、習作
		寫作		的內容,透
	材料	料。		過閱讀及觀
				察插圖,積 累寫作材
				料。

第三週	第一單元	6	【三、河	【三、	【三、	【三、河馬	【三、河馬和河狸】	實作評量	【三、河馬
	米米的好		馬和河	河馬和	河馬和	和河狸】	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。	發表評量	和河狸】
	朋友		狸】	河狸】	河狸】	1. 專注聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【生涯規畫
	第三課河馬		國-E-B1	1-I-1	Aa-I-1	〈快樂的小	3. 讀寫本課符號「ㄌ、ζ、卩、凵、ㄛ、	口頭評量	教育】
	和河狸		理解與運 用國語文	養成專	聲符、	河〉的故事	弓、尤」。		涯 E7 培養
			在日常生	心聆聽	韻符、	內容,在同	4. 能分辨「む、さ」字形的不同。		良好的人際 互動能力。
			活中學習 體察他人	的習	介符的	學發表時安	5. 利用「卩、坐、彳」與「尤、尤丶」、		
			的感受,	慣,尊	正確發	<b>静</b> 聆聽,尊	「ㄌ、ㄈ、彳」與「ㄢィ、		
			並給予適 當的回	重對方	音和寫	重對方的發	弓 V 」進行拼音練習。		
			應,以達	的發	法。	吉。	6.練習「く山」四個聲調的變化。		
			成溝通及 互動的目	言。	Aa-I-2	2. 掌握聆聽	7. 能正確發出「勹、匸、ㄆ、冂」和「ㄛ」		
			標。	2-I-1	聲調及	〈快樂的小	拼出的音,並進行		
				以正確	其正確	河〉的重	四聲練習。		
				發音流	的標注	點,並用正	8. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中		
				利的說	方式。	確的發音,	常用的詞語。		
				出語意	Aa-I-3	完整流利的	9. 辨别近似音所組成的詞語。		
				完整的	二拼音	語意回答問			
				話。	和三拼	題。			
				3-I-1	音的拼	3. 注意嘴形			
				正確認	讀和書	及發音,正			
				念、拼	寫。	確認念、拼			
				讀及書	Aa-I-5	讀及書寫本			
				寫注音	標注注 音符號	課注音符號			
				符號。	的各類	「ㄌ、ሩ、			
				4-I-4	文本。	卫、山、			
				養成良		て、ラ、			
				好的書		尤」。			
				寫姿		4. 書寫習作			
				勢,並		時,維持良			

							·			
				保持整		好的坐姿和				
				潔的書		握筆姿勢,				
				寫習		保持整潔的				
				慣。		書寫習慣。				
				5-I-1		5. 熟悉課文				
				以適切		內容,注意				
				的速率		句尾「卫幺				
				正確地		>」要讀全				
				朗讀文		上,「て」				
				本。		要輕讀,以				
				6-I-2		適切的速率				
				透過閱讀及觀		正確地朗讀				
				察,積		課本。				
				累寫作 材料。		6. 主動複習 本課以注音				
						符號敘寫的				
						課文、習作				
						的內容,透 過閱讀及觀				
						察插圖,積				
						累寫作材 料。				
第四週	第二單元	6	【四、笑	【四、	【四、	【四、笑嘻	【四、笑嘻嘻】	實作評量	【四、笑嘻	
	上學真有		嘻嘻】	笑嘻	笑嘻	嘻】	1. 能說出上學的有趣經驗。	發表評量	嘻】	
	趣		國-E-B1	嘻】	嘻】	1. 觀察聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【戶外教	
	第四課笑嘻		理解與運 用國語文	1-I-1	Aa-I-1	故事〈快樂	<ol> <li>3. 讀寫本課符號「丁、戸、て、ヌ、ル、ー</li> </ol>	口頭評量	育】	
	嘻		在日常生	養成專	聲符、	上學去〉的	幺、乂弓」。		户E3 善用	
			活中學習 體察他人	心聆聽	韻符、	插圖,當同	4. 能分辨「厂、乀」字形的不同。		五官的感 知,培養	
			的感受,	的習	介符的	學發表故事	5. 利用「彳、尸」與「ヌノ、ヌV、メ弓、		眼、耳、	
			並給予適 當的回	慣,尊	正確發	預測時安靜			鼻、舌、觸 覺及心靈對	
			應,以達	重對方		<b>聆聽,尊重</b>	6. 練習「く一幺、T一」四個聲調的變化。		環境感受的	
			成溝通及						能力。	

互動的目 的	音和寫	對方的發	7. 能正確發出「勹、攵、П、匸」和「乀」
標。		言。	拼出的音,並進
2-I			行四聲練習。
以正			8. 辨別包含「さ」或「儿」的詞語。
   發音			
   利白			
出言	吾意   方式。	發音流利且	
完整			
話。	二拼音	問題。	
3-I	-1 和三拼	3. 注意嘴形	
正石	崔認 音的拼	及發音,正	
念。	拼讀和書	確認念、拼	
讀及	と書 寫。	讀及書寫本	
寫注	E音   Aa-I-4	課注音符號	
符號	<b>.</b> 結合韻	「T、ア、	
4-I	-4 的拼讀	て、ヌ、	
養成	浪 和書	儿、一幺、	
好白	)書 寫。	メラ」。	
寫多	Aa-I-5	4. 書寫習作	
勢	標注注		
保持	<b>乾</b> 的各類	好的坐姿和	
潔白	力書   文本。	握筆姿勢,	
寫習	1	保持整潔的	
慣。		書寫習慣。	
5-I	-1	5. 熟悉課	
以迫	5切	文,理解課	
的边	5率	文主角喜歡	
正石	崔地	上學的心	
		情,並用輕	

				朗本 6-透讀察累材 读。 1-過及,寫料		快適正課6.本符課的過察累料的切確本主課號文內閱插寫。語的地。動以敘、容讀圖作調速朗。沒注寫習,及,材調達朗。習音的作透觀積				
第五週	第二單元	6	【五、翹	【五、	【五、	【五、翹翹	【五、翹翹板】	實作評量	【五、翹翹	
	上學真有		翹板】	翹翹	翹翹	板】	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。	發表評量	板】	
	趣		國-E-C2 與他人互	板】	板】	1. 專心聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【人權教	
	第五課翹翹 板		動時,能	1-I-1	Aa-I-1	謎語,根據	3. 讀寫本課符號「3、《、男、乙、一Y、	口頭評量	育】	
	仪		適切運用 語文能力	養成專	聲符、	線索,猜出	ーヌ、一尤」。		人 E8 了解 兒童對遊戲	
			語义 脈 刀   表達個人	心聆聽	韻符、	謎底是哪一	4. 能分辨「弓、历」字形的不同。		兄里對遊戲 權利的需	
			想法,理 解與包容	的習	介符的	種遊樂器	5. 利用「ろ、巛」與「历∨、历ヽ」、		求。	
			胖與巴谷     不同意	慣,尊	正確發	材,當同學	「く、T」與「一Y、一Yヽ」進行拼音練			
			見,樂於	重對方	音和寫	發表時安靜	習。			
			參與學校 及社區活	的發	法。	<b>聆聽,尊重</b>	6.練習「女厶、ㄌ一又、T一尤」四個聲調			
			動,體會	吉。	Aa-I-2	對方發言。	的變化。			
			團隊合作 的重要	2-I-1	聲調及	2. 掌握聆聽	7. 比對「历、弓、尤」的發音。			
			性。	以正確	其正確	〈大象滑	8. 分辨「巛、〈」字形的不同。			
				發音流	的標注	梯〉的故事	9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼			
				利的說	方式。	重點,並用	音練習。			
				出語意	Aa-I-3	正確的發				
				完整的	二拼音	音,完整的				
				話。	和三拼	語意回答問				

	<u> </u>	1	Т		
			2-I-2	音的拼	題,以及複
			說出所	讀和書	述故事內
			聽聞的	寫。	容。
			內容。	Aa-I-4	3. 注意嘴形
			3-I-1	結合韻	及發音,正
			正確認	的拼讀	確認念、拼
			念、拼	和書	讀及書寫本
			讀及書	寫。	課符號
			寫注音	Aa-I-5	「3、巛、
1				標注注 音符號	<b>万、乙、一</b>
			4-I-4	的各類	Y、一又、
			養成良	文本。	一九」。
			好的書		4. 書寫習作
			寫姿		時,維持良
			勢,並		好的坐姿和
			保持整		握筆姿勢,
			潔的書		保持整潔的
			寫習		書寫習慣。
			何。		5. 熟悉課文
			5-I-1		內容,知道
			以適切		玩翹翹板時
			的速率		的心情,並
			正確地		用輕快的語
			朗讀文		調、適切的
			本。		速率,正確
			6-I-2 透過閱		地朗讀課
			讀及觀		文。
			察,積 累寫作		6. 主動複習 本課以注音
			材料。		符號敘寫的

						課文內閱讀 習,及 內 別 類 屬 解 屬 解 材 材 人 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 人 、 人				
第六週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝謝	
	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	老師】	1. 能說出感謝老師的話。	發表評量	老師】	
	趣		國-E-B1	師】	師】	1. 觀察聆聽	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【生涯規畫	
	第六課謝謝		理解與運	1-I-1	Aa-I-1	故事〈香甜	3. 讀寫本課符號「니、ム、せ、一せ、メ	口頭評量	教育】	
	老師		用國語文	養成專	聲符、	的禮物〉的	Y、メモ、メム」。		涯 E2 認識	
			在日常生	心聆聽	韻符、	圖畫細節,	4. 能分辨「ム、ム」字形的不同。		不同的生活	
			活中學習	的習	介符的	安静聆聽同	5. 利用「ム、《、ㄉ」與「乂乙、乂乙V、		角色。	
			體察他人	慣,尊	正確發	學看圖說故	メム、メムヽ」進行拼音練習。			
			的感受,	重對方	音和寫	事的內容,	6.練習「リーせ」四個聲調的變化。			
			並給予適	的發	法。	並尊重對方	7. 能正確發出「尸、厂、坐、巛「和「乂			
			當的回	吉。	Aa-I-2	的發言。	<b>丫</b> 」拼出的音,並進			
			應,以達	2-I-1	聲調及	2. 掌握聆聽	行四聲練習。			
			成溝通及	以正確	其正確	〈香甜的禮	8. 練習「ム、尸」的近似音辨別。			
			互動的目	發音流	的標注	物〉的重				
			標。	利的說	方式。	點,說出所				
			國-E-C1	出語意	Aa-I-3	聽聞的內				
			閱讀各類 文本,從	完整的	二拼音	容,並以正				
			中培養是	話。	和三拼	確發音流利				
			非判斷的 能力,以	2-I-2	音的拼	的回答問				
			了解自己	說出所	讀和書	題,說出語				
			與所處社 會的關	聽聞的	寫。	意完整的想				
			係,培養 巨珊心與	內容。	Aa-I-4	法。				
			同理心與 責任感,	3-I-1	結合韻	3. 注意嘴形				
			關懷自然 生態與增	正確認	的拼讀	及發音,正				

			進公民意	念、拼	和書	確認念、拼				
			識。	讀及書	寫。	讀及書寫本				
				寫注音	Aa-I-5	課符號				
				符號。	標注注	「リ、ム、				
				3-I-3	音符號 的各類	せ、一せ、				
				運用注	文本。	XY、X				
				音符號		て、メ				
				表達想		し 八   人」,並運				
				法,記		用注音符號				
				錄訊		, 表達想法,				
				息。		記錄訊息。				
				4-I-4		4. 書寫習作				
				養成良		時,維持良				
				好的書 寫姿		好的坐姿和 握筆姿勢,				
				勢,並		保持整潔的				
				保持整		書寫習慣。				
				潔的書 寫習						
		0		慣。						
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝謝	
	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	老師】	1. 能拼讀符號念兒歌。	發表評量	老師】	
	趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1. 熟悉課文	2. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中	習作評量	【生涯規畫	
	單元神奇		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	內容,注意	常用的詞語。	口頭評量	教育】	
	故事樹		用國語文	以適切	聲符、	「我要 送	【七、龜兔賽跑】		涯 E2 認識	
	第六課謝謝 老師/第七		在日常生	的速率	韻符、	老師 一朵	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。		不同的生活	
	老師/ 第七 課龜兔賽跑		活中學習	正確地	介符的	小紅花。」	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。		角色。	
			體察他人	朗讀文	正確發	重音朗讀的	3. 讀寫本課符號「去、丂、厶、一弓、一		【七、龜兔	
			的感受,	本。	音和寫	變化,以適	<b>乙、</b> メ <b>万、</b> メ <b>て</b> 」。		賽跑】	
			並給予適	6-I-2	法。	切的速率正	4. 能分辨「与、勺」字形的不同。		【生涯規畫	
			當的回	透過閱		確地朗讀文			教育】	
									涯 E6 覺察	

應,以達	讀及觀	Aa-I-2	本,表達課	5. 利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶	個人的優勢
	察,積	聲調及	文的情感。	∨」、「丂、巛、尸」與	能力。
互動的目	累寫作	其正確	2. 主動複習	「メ  、  、  、  、  、  、  、  、  、  、  、  、  、	
	材料。	的標注	本課以注音	6.練習「匸与」四個聲調的變化。	
國-E-C1	【七、	方式。		7. 能正確發出「巛、攵、丂、屮」和「ㄣ」	
	龜兔賽	Aa-I-3	課文、習作	拼出的音,並進	
	跑】	二拼音	的內容,透	行四聲練習。	
	1-I-1		過閱讀及觀	8.練習「ム、与」的近似音辨別。	
		和三拼			
	養成專	音的拼	察插圖,積		
	心聆聽	讀和書	累寫作材		
了解自己	的習	寫。	料。		
	慣,尊	Aa-I-4	【七、龜兔		
會的關	重對方	結合韻	賽跑】		
係,培養	的發	的拼讀	1. 專心聆聽		
同理心與	吉。	和書	〈蘿蔔園的		
責任感,	2-I-1	寫。	笑聲〉的故		
關懷自然	以正確	Aa-I-5	事內容,根		
生態與增	發音流	標注注	據圖畫提		
進公民意	利的說	音符號	示,猜測故		
識。	出語意	的各類	事的發展。		
【七、龜	完整的	文本。	2. 掌握聆聽		
兔賽跑】	話。	【七、	〈蘿蔔園的		
	3-I-1	龜兔賽	笑聲〉重		
理解與運 用國語文	正確認	跑】	點,用正確		
在日常生	念、拼	Aa-I-1	的發音回答		
活中學習 體察他人	讀及書	聲符、	問題,並搭		
的感受,	寫注音	韻符、	配插圖,流		
並給予適 當的回	符號。	介符的	利的說出語		
田山八口	4-I-4				
應,以達	4-I-4	正確發			

			成溝通及	養成良	音和寫	意完整的故				
			互動的目標。	好的書 寫姿	法。	事內容。				
				勢,並	Aa-I-2	3. 注意嘴形				
				保持整 潔的書	聲調及	及發音,正				
				寫習	其正確	確認念、拼				
				慣。	的標注	讀及書寫本				
					方式。	課符號				
					Aa-I-3	「去、丂、				
					二拼音	<b>り、一号、</b>				
					和三拼	ーム、メ				
					音的拼	<b></b> 5、 人				
					讀和書	1 .				
					寫。	4. 書寫習作 時,維持良				
					Aa-I-4	时,維付良 好的坐姿和				
					結合韻	握筆姿勢, 保持整潔的				
					的拼讀	<b>需有空深的</b> 書寫習慣。				
					和書					
					寫。					
					Aa-I-5 標注注號 音各基 文本。					
第八週	第三單元	6	【七、龜	【七、	【七、	【七、龜兔	{【七、龜兔賽跑】}	實作評量	【七、龜兔	
	神奇故事		兔賽跑】	龜兔賽	龜兔賽	賽跑】	1. 能拼讀符號念童詩。	發表評量	賽跑】	
	樹		國-E-B1	跑】	跑】	1. 熟悉課文	2. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中	習作評量	【生涯規畫	
	第七課龜兔		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	內容,用適	常用的詞語。	口頭評量	教育】	
	賽跑/第八 課拔蘿蔔		用國語文	以適切	聲符、	當的語調、	{【八、拔蘿蔔】}		涯 E6 覺察	
			在日常生	的速率	韻符、	適切的速率	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經		個人的優勢	
			活中學習	正確地	介符的	朗讀課文,	驗。		能力。	

چھ الب		- have			<b>7</b> . 10 46
體察他人	朗讀文	正確發		2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	【八、拔蘿
的感受,	本。	音和寫	角(兔子和	3. 讀寫本課符號「囚、ち、一乙、乂尤、凵	蔔】
並給予適	6-I-2	法。	烏龜)的心	ろ、 口	【生涯規畫
當的回	透過閱	Aa-I-2	情及口氣。	4. 能分辨「ち、丂」字形的不同。	教育】
應,以達	讀及觀	聲調及	2. 主動複	5. 利用「丩、く、T」與「凵厶、凵弓	涯 E12 學
成溝通及	察,積	其正確	習本課以注	∨」、「厂、坐、巛」與	習解決問題 與做決定的
互動的目	累寫作	的標注	音符號敘寫	「メワ、メオヽ」進行拼音練習。	能力。
標。	材料。	方式。	的課文、習	6. 練習「ち历」四個聲調的變化。	
【八、拔	[八、	Aa-I-3	作的內容,	7. 能正確發出「□」和「厶、弓、ㄣ、尤」	
蘿蔔】	拔蘿	二拼音	透過閱讀及	拼出的音,並進行四聲練習。	
國-E-B1	蔔】	和三拼	觀察,學會		
理解與運 用國語文	1-I-3	音的拼	把「人物、		
在日常生	能理解	讀和書	地點、做什		
活中學習體察他人	話語、	寫。	麼事」串成		
的感受,	詩歌、	Aa-I-4	完整的句		
並給予適 當的回	故事的	結合韻	子,積累寫		
應,以達	訊息,	的拼讀	作材料。		
成溝通及 互動的目	有適切	和書	【八、拔蘿		
標。	的表情	寫。	蔔】		
	跟肢體	Aa-I-5			
	語言。	標注注			
	2-I-1	音符號	的種子〉的		
	以正確	的各類	插圖細節,		
	發音流		擷取重要訊		
			息,以適切		
	出語意	拔蘿	心表情跟肢		
	二 完整的	<b></b>	體語言重述		
	元金的 話。	Ma−I-1			
	· · · ·		以尹 / 也能		
		聲符、			

1	1	T	,	
		3-I-1	韻符、	專心聆聽他
		正確認	介符的	人的發言。
		念、拼	正確發	2. 掌握聆聽
		讀及書	音和寫	〈巨人的種
		寫注音	法。	子〉重點,
		符號。	Aa-I-2	用正確的發
		3-I-3	聲調及	音流利的回
		運用注	其正確	答問題,完
		音符號	的標注	整表達想
		表達想	方式。	法。
		法,記	Aa-I-3	3. 注意嘴形
		錄訊	二拼音	及發音,正
		息。	和三拼	確認念、拼
		4-I-4	音的拼	讀及書寫本
		養成良	讀和書	課符號
		好的書	寫。	「囚、ち、
		寫姿	Aa-I-4	
		勢,並	結合韻	<b>尤、</b> 山弓、
		保持整	的拼讀	ロム」,並
		潔的書	和書	運用注音符
		寫習	寫。	號表達想
		慣。	Aa-I-5	法,記錄訊
		5-I-1	標注注	息。
		以適切	音符號 的各類	心 4. 書寫習作
		的速率 正確地	文本。	時,維持良
		朗讀文		好的坐姿和
		本。		
				握筆姿勢,
				保持整潔的
				書寫習慣。

						5.內漸重變切確本文感熟容強音化的地,的。悉,語朗,速朗表趣課注氣讀以率讀達味文意及的適正文課				
第九週	第三單元	6	【八、拔	【八、	【八、	【八、拔蘿	【八、拔蘿蔔】	實作評量	【八、拔蘿	
	神奇故事		蘿蔔】	拔蘿	拔蘿	萄】	• 能拼讀符號念童詩。	發表評量	萄】	
	樹		國-E-B1	蓟】	萄】	1. 透過以注	【九、動物狂歡會】	習作評量	【生涯規畫	
	第八課拔蘿		理解與運	5-I-4	Aa-I-1	音符號敘寫	1. 能說出慶典的熱鬧情形。	口頭評量	教育】	
	蔔/第九課 動物狂歡會		用國語文	了解文	聲符、	的課文內	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。		涯 E12 學習	
			在日常生	本中的	韻符、	容,了解文	3. 讀寫本課符號「一历」「一历、一与、メ		解決問題與	
			活中學習	重要訊	介符的	本中的重要	り、口せ、口り」。		做決定的能	
			體察他人	息與觀	正確發	訊息與觀	4. 利用「丩、く、T」與「凵勹、凵せ		力。	
			的感受,	點。	音和寫	點。	、「ア、右、里」與		【九、動物	
			並給予適	6-I-4	法。	2. 主動複習	「メケ、メムV」拼讀。		狂歡會】	
			當的回	使用仿	Aa-I-2	本課的課	5.練習「くーケ」與「くーム」四個聲調的		【人權教	
			應,以達	寫、接	聲調及	文、習作的	變化。		育】	
			成溝通及	寫等技	其正確	內容,透過	6. 能拼讀符號念童詩。		人 E4 表達 自己對一個	
			互動的目	巧寫	的標注	閱讀及觀察			美好世界的	
			標。	作。	方式。	習作插圖仿			想法,並聆聽他人的想	
			【九、動	【九、	Aa-I-3	寫詞句,積			法。	
			物狂歡	動物狂	二拼音	累寫作材				
			會】	歡會】	和三拼	料。				
			國-E-B1 理解與運	1-I-3	音的拼	【九、動物				
			用國語文	能理解	讀和書	狂歡會】				
			在日常生 活中學習	話語、	寫。	1. 觀察聆聽				
			體察他人	詩歌、		故事〈快樂				

	<u> </u>	的感受,		, , ,	
		的 感 文 , 並給 予 適	故事的	Aa-I-4	腳的演奏〉
		當的回	訊息,	結合韻	的插圖細
		應,以達 成溝通及	有適切	的拼讀	節,能理解
		互動的目	的表情	和書	故事的訊
		標。	跟肢體	寫。	息,看圖說
			語言。	Aa-I-5	出故事的內
			2-I-1	標注注	容,也能安
			以正確	音符號	静聆聽並尊
			發音流	的各類	重同學的發
			利的說	文本。	言。
			出語意	【九、	2. 掌握聆聽
			完整的	動物狂	〈快樂腳的
			話。	歡會】	演奏故事〉
			3-I-1	Aa-I-1	的重點,用
			正確認	聲符、	正確的發音
			念、拼	韻符、	回答問題,
			讀及書	介符的	並流利且語
			寫注音	正確發	意完整的說
			符號。	音和寫	出自己的想
			3-I-3	法。	法。
			運用注	Aa-I-2	3. 注意嘴形
			音符號	聲調及	及發音,正
				其正確	
			表達想		確認念、拼
			法,記	的標注	讀及書寫本
					課符號「一
			息。		<b>ガ、一り、</b>
			4-I-4		メケ、ロ
			養成良	和三拼	
			好的書	音的拼	与」,並運

第一		1		1					1		
第十型   第二単元   第二単元   第二十二   第二十三   1   1   1   1   1   1   1   1   1					寫姿	讀和書	用注音符號				
第十型   第二單元   第二型   第二					勢,並	寫。	表達想法,				
第					保持整	Aa-I-4	記錄訊息。				
第十週 第三單元 (注音評量)					潔的書	結合韻	4. 書寫習作				
第十週 第三單元 標注					寫習	的拼讀	時,維持良				
# 1 通					慣。	和書	好的坐姿和				
第十週   第二單元   (注音評量)						寫。	握筆姿勢,				
第十週     第三單元       (注音評量)     (注音評量)       第十週     (注音評量)       (注音評量)     (注音計量)       (注音計量)     (注音計量)       (							保持整潔的				
第十週   第二單元   1					正確地		書寫習慣。				
第十週   第二單元   6   [九、動   [九、動物狂歌會]   2   2   2   2   2   2   2   2   2						的各類					
第十週     第三單元 (注音評量)     6     【九、動 物狂散 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物名 大樓 (注音評量)     【九、動 物和工 動物 (注音評量)     【九、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上、動物 (上)) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上					7-	文本。					
第十週 (注音評量)     第二單元 (注音評量)     6     【九、動 物狂數 物狂數 物和狂數 物和狂數 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物在 動物在 數會 人 政會 人 國-E-BI 等 用國語文 本中的 在日常生 多與觀 光 實際型 第木理動物 在數會 人 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五							球、「敲」				
第十週 (注音評量)       第三單元 (注音評量)       6 (注音評量)       【九、動 物在散 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在 動物在											
第十週 (注音評量)       第三單元 (注音評量)       6 (大、動 (注音評量)       【九、動 (大、動 (注音評量)       【九、動 (大、動 (大、動 (注音評量)       【九、動 (大、動 (大、動 (大、動 (注音評量)       [九、動 (大、動 (大))       實作評量 (大、動 (大))       【九、動 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)											
第十週 (注音評量)       第三單元 (注音評量)       6       【九、動 【九、 【九、 動物 在 數 物 在 報 會 】 數 物 在 數 會 】 1. 透過以注 實 角單 第九課動物 在 數 會 】 數 會 】 1. 透過以注 音符號 數 物 在 數 會 】 1. 透過以注 音符號 數 寫 】 1. 透過以注 常用 的 詞語。       • 運用 本課學習到 的 符號, 主動拼讀生活中											
第十週 (注音評量)       第三單元 神奇故事 樹/國字 真簡單 第九課動物 在散會/國字真簡單       6       【九、動 物在数 動物在 動物在 數會】 數會】 股會】 (注過以注 會】 一個一E-B1 一個 一個一E-B1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個											
第十週 (注音評量)     第三單元 神奇故事 樹/國字 真簡單 第九課動物 狂歡會/國字真簡單     【九、動 物在數 會】     【九、動物 五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十											
第十週 (注音評量)       第三單元 神奇故事 樹/國字 真簡單 第九課動物 在甘歡會/國字真簡單       「九、動 物狂歡 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 動物狂 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個											
(注音評量)       神奇故事 樹/國字 真簡單 第九課動物 狂歡會/國字真簡單       物狂歡 動物狂 敵會】       動物狂 敵會】       主歡會】 一達用本課學習到的符號,主動拼讀生活中 常用的詞語。       發表評量 習作評量 日本記識並念出國字一到十,並完成習作練 習。       工歡會】 日本中的 重要訊 活中學習 息與觀 證務他人       上確發 島與觀 體察他人       的課文內 容,了解文 本中的重要 品與觀 體察他人       本中的重要 品與觀 監。       一項評量       「人匠4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆 聽他人的想 法。							感。				
物注數			6	【九、動	_	_			實作評量		
真簡單       第九課動物 狂歡會/國字真簡單       5-I-4       Aa-I-1       音符號敘寫 會符、 的課文內 容,了解文 在日常生 活中學習 體察他人       「解文 整符、 事符、 所符的 事要訊 意與觀 音和寫       「國字真簡單」       「四頭評量       「戶24 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽他人的想 法。	(工日町里)			·							
第九課動物 狂歡會/國 字真簡單		樹/國字		會】	歡會】	歡會】	1. 透過以注	常用的詞語。			
狂歡會/國字真簡單     本中的 韻符、 本中的 韻符、 本中的重要				國 -E-B1	5-I-4	Aa-I-1	音符號敘寫		口頭評量		
字真簡單       用國語文 本中的 韻符、 容,了解文 在日常生 重要訊 介符的 本中的重要 息與觀 正確發 訊息與觀 法。       本中的重要 訊息與觀 法。         活中學習 息與觀 正確發 點。       計息與觀 正確發 點。				理解與運	了解文	聲符、	的課文內				
活中學習 息與觀 正確發 訊息與觀 體察他人 點。 音和寫 點。				用國語文	本中的	韻符、	容,了解文	H		美好世界的	
活中學習 息與觀 正確發 訊息與觀 法。				在日常生	重要訊	介符的	本中的重要				
				活中學習	息與觀	正確發	訊息與觀				
的感受, 法。				體察他人	點。	音和寫	點。				
				的感受,		法。					

 1			I	
	並給予適	6-I-4	Aa-I-2	2. 主動複習
	當的回	使用仿	聲調及	本課的課
	應,以達	寫、接	其正確	文、習作內
	成溝通及	寫等技	的標注	容,學會觀
	互動的目	巧寫	方式。	察課文插圖
	標。	作。	Aa-I-3	細節,積累
	【國字真	【國字	二拼音	寫作材料。
	簡單】	真簡	和三拼	【國字真簡
	國-E-B1	單】	音的拼	單】
	理解與運用國語文	2-I-1	讀和書	• 能觀察圖
	在日常生	以正確	寫。	片正確說出 數字,並學
	活中學習 體察他人	發音流	Aa-I-4	<b>會點數的能</b>
	的感受,	利的說	結合韻	力,辨識國 字一到十。
	並給予適 當的回	出語意	的拼讀	于一到了。
	應,以達	完整的	和書	
	成溝通及	話。	寫。	
	互動的目標。	3-I-2	Aa-I-5	
		運用注	標注注	
		音符號 輔助識		
		字,也	音符號	
		能利用 國字鞏	的各類	
		固注音	文本。	
		符號的	【國字	
		學習。	真簡	
			單】	
			Aa-I-5	
			標注注	
			音符號	
			的各類	
			文本。	

					Ab-I-1 1,000 個字形 等的、和。					
第十一週	第一單元	6	【一、拍	[-、	(-、	【一、拍拍	【一、拍拍手】	實作評量	【一、拍拍	
	來!一起		拍手】	拍拍	拍拍	手】	1. 專心聆聽故事,回答問題。	發表評量	手】	
	玩遊戲		國-E-A1	手】	手】	1. 學習聆	2. 從課文出發,說出自己「拍手」的相關經	習作評量	【人權教	
	第一課拍拍 手		認識國語	1- I -2	Aa-I-5	聽不同的媒	驗。	口頭評量	育】	
	1		文的重要	能學習	標注注	材,說出課	3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義,		人 E4 表達 自己對一個	
			性,培養	聆聽不	音符號	本聆聽故事	並能正確運用。		美好世界的	
			國語文的	同的媒	的各類	的內容,並	4. 運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。		想法, 並聆 聽他人的想	
			興趣,能	材,說	文本。	提出自己的	ed .		悲心人的心 法。	
			運用國語	出聆聽	Ab-I-1	想法,同時				
			文認識自	的內	1,000	也尊重同學				
			我、表現	容。	個常用	的發言。				
			自我,奠	1-I-3	字的字	2. 能理解課				
			定終身學	能理解	形、字	文的訊息,				
			習的基	話語、	音和字	有適切的表				
			礎。	詩歌、	義。	情跟肢體語				
			國-E-B1	故事的	Ab-I-4	言,語意完				
			理解與運	訊息,	常用字	整的說出所				
			用國語文	有適切	部首的	聽聞的內				
			在日常生	的表情	表義	容,並分享				
			活中學習	跟肢體	(分	自己「拍				
			體察他人	語言。	類)功	手」的相關				
			的感受,	2-I-2	能。	經驗。				
			並給予適	說出所	Ac-I-3 基本文	3. 運用注音				
			當的回		基本义 句的語	符號輔助識				

			應,以達	聽聞的	氣與意	字,認識常				
			成溝通及	內容。	義。	用字的字				
			互動的目	3-I-2		形、字音和				
			標。	運用注		字義,觀察				
			國-E-C1	音符號 輔助識		「上、下、				
			閱讀各類	字,也		左、右」的				
			文本,從 中培養是	能利用 國字鞏		字形,及在				
			非判斷的	固注音		生活情境中				
			能力,以 了解自己	符號的 學習。						
			與所處社	丁日		的構詞,同				
			會的關 係,培養			時能利用國				
			保 同理心與			字鞏固注音				
			責任感,			符號的學				
			關懷自然 生態與增			習。				
			進公民意			4. 熟悉本課 的生字詞				
			識。			語,歸納				
						「手 (扌)」偏				
						旁生字的				
						形、音、 義,並認識				
						我 一 业 心 祗 常 用 字 部 首				
						的表義(分				
第十二週	第一單元	6	【一、拍	[-,	<b>(</b> - \	類)功能。 【一、拍拍	<u> </u>	實作評量	【一、拍拍	
	來!一起		拍手】	│ ┃ 拍拍	▲ 拍拍	手】	1. 理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	手】	
	、		國-E-A1	手】	手】	1. 認識常用	2. 理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句	習作評量	【人權教	
			図-E-A1     認識國語	ナ』 4-I-1	т∎ Aa-I-5	1. 認識市用	2. 理解·誰干做什麼事」的可于,业贴這可 運用。	口頭評量	育】	
	手/第二課							一六川王	··· <del>-</del>	
	這是誰的		文的重要	認識常	標注注	字構成的詞	【二、這是誰的】		人 E4 表達	
			性,培養	用國字	音符號	語,理解詞	1. 理解教師提出的情境,做對話練習「這是		自己對一個	
			國語文的	至少	的各類	語的意思。	誰的?」、「這是我的。」		美好世界的	
			興趣,能	1,000	文本。				想法,並聆	

	1	I	1	I		1		
	運用國語	字,使	Ab-I-1	2. 根據朗讀	2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個		聽他人的想	
	文認識自	用 700	1,000	提示,以適	人物。		法。	
	我、表現	字。	個常用	切的速率正	3. 認識「白」部件,發現有相同部件的國字。		【二、這是	
	自我,奠	5-I-1	字的字	確地朗讀標	1		誰的】	
	定終身學	以適切	形、字	注注音符號			【人權教	
	習的基	的速率	音和字	的課文,體			育】	
	礎。	正確地	義。	會童詩中疊			人E8 了解	
	國 -E-B1	朗讀文	Ab-I-4	詞連讀的節			兒童對遊戲 權利的需	
	理解與運	本。	常用字	奏感,掌握			求。	
	用國語文	6-I-4	部首的	基本文句的				
	在日常生	使用仿	表義	語氣與意				
	活中學習	寫、接	(分	義。				
	體察他人	寫等技	類)功	3. 使用仿				
	的感受,	巧寫	能。	寫、接寫等				
	並給予適	作。	Ac-I-3	技巧寫作,				
	當的回	【二、	基本文	用「誰+做				
	應,以達	這是誰	句的語	什麼事」表				
	成溝通及	的】	氣與意	達自己的生				
	互動的目	1-I-3	義。	活或活動經				
	標。	能理解	Ad-I-3	驗。				
	國-E-C1	話語、	故事、	【二、這是				
	閱讀各類	詩歌、	童詩	誰的】				
	文本,從	故事的	等。	1. 專注聆聽				
	中培養是	訊息,	【二、	引導活動的				
	非判斷的	有適切	這是誰	對話練習,				
	能力,以	的表情	的】	理解話語的				
	了解自己	跟肢體	Aa-I-5	訊息,能適				
	與所處社	語言。	標注注	切的回應表				
	會的關		音符號					
	I			l				

 			1	
	係,培養	2-I-3	的各類	情跟肢體語
	同理心與	與他人	文本。	吉。
	責任感,	交談	Ab-I-1	2. 運用注
	關懷自然	時,能	1,000	音符號表達
	生態與增	適當的	個常用	想法,設計
	進公民意	提問、	字的字	包含「你、
	識。	合宜的	形、字	我、他」的
	【二、這	回答,	音和字	對話內容,
	是誰的】	並分享	義。	交談時,能
	國-E-A1	想法。	Ac-I-3	適當的提
			基本文	
	認識國語	3-I-3	句的語 氣與意	問、合宜的
	文的重要	運用注	· 裁兵心	回答,並分
	性,培養	音符號		享想法。
	國語文的	表達想		3. 熟悉本課 的生字詞
	興趣,能	法,記		語,歸納
	運用國語	錄訊		「白」偏旁 生字的字
	文認識自	息。		王丁的丁 形、字音和
	我、表現	4-I-2		字義。利用
	自我,奠	利用部件、部		部件、部首 或簡單造字
	定終身學	首或簡		原理,輔助
	習的基	單造字 原理,		識字。
	礎。	輔助識		
	國-E-B1	字。		
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			

			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C1							
			閱讀各類 文本,從							
			中培養是							
			非判斷的 能力,以							
			與所處社							
			會的關 係,培養							
			同理心與							
			責任感, 關懷自然							
			關限日然   生態與增							
			進公民意							
第十三週	第一單元	6	識。 【二、這	【二、	【二、	【二、洁是	【二、這是誰的】	實作評量	【二、這是	
	來!一起		是誰的】	這是誰			1. 用「······是······」表達語意完整的句子。	發表評量	誰的】	
	、		國-E-A1	的】	的】		2. 正確、流利的美讀課文。	習作評量	【人權教	
	第二課這		認識國語	5-I-1	Aa-I-5		3. 觀察課文插圖,說出故事。	口頭評量	育】	
								- 八叶王		
	是誰的		文的重要	以適切	標注注	_	【三、秋千】		人 E8 了解	
	第三課秋千		性,培養	的速率	音符號		1. 完整回答問題,並理解課文內容。		兒童對遊戲	
	<b>五</b> 二 本 秋		國語文的	正確地	的各類		2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。		權利的需	
			興趣,能	朗讀文		活動經驗,			求。	
			運用國語	本。	Ab-I-1				【三、秋千】	
			文認識自	5-I-4	1,000	接寫等技巧			【環境教	
			我、表現	了解文	個常用	寫作,寫出			育】	
			自我,奠	本中的	字的字					

<u> </u>				
	定終身學	重要訊	形、字	語意完整的
	習的基	息與觀	音和字	句子。
	礎。	點。	義。	2. 根據朗讀
	國 -E-B1	6-I-3	Ac-I-3	提示,體會
	理解與運	寫出語	基本文	肯定句和感
	用國語文	意完整	句的語	嘆句等基本
	在日常生	的句	<b>氣與意</b>	文句的語氣
	活中學習	子、主	義。	與意義的不
	體察他人	題明確	Ad-I-3	同,以適切
	的感受,	的段	故事、	的速率正確
	並給予適	落。	童詩	地朗讀標注
	當的回	6-I-4	等。	注音符號的
	應,以達	使用仿	【三、	文本。
	成溝通及	寫、接	秋千】	3. 了解童詩
	互動的目	寫等技	Aa-I-5	文本中的重
	標。	巧寫	標注注	要訊息與觀
	國 -E-C1	作。	音符號	點,運用口
	閱讀各類	【三、	的各類	述作文的技
	文本,從	秋千】	文本。	巧,配合插
	中培養是	1-I-3	Ab-I-1	圖,用語意
	非判斷的	能理解	1,000	完整的句子
	能力,以	話語、	個常用	描述課文情
	了解自己	詩歌、	字的字	境。
	與所處社	故事的	形、字	【三、秋
	會的關	訊息,	音和字	
	係,培養	有適切	義。	1. 利用標注
	同理心與	的表情	Ab-I-6	注音符號的
	責任感,	跟肢體	1,000	課文來學習
	關懷自然	語言。	個常用	Markey 1
	1917 142 17 181	20 0	124 (1) /1	

 	1	<u> </u>	
生態與增	2-I-1	語詞的	閱讀,享受
進公民意	以正確	使用。	閱讀樂趣。
識。	發音流	Ac-I-3	2. 觀察課文
【三、秋	利的說	基本文	插圖,理解
千】	出語意	句的語	童詩的內容
國 -E-A1	完整的	氣與意	訊息,以正
認識國語	話。	義。	確發音流利
文的重要	3-I-4	Ad-I-3	的回答出語
性,培養	利用注	故事、 童詩	意完整的句
國語文的	音讀	等。	子,並配合
興趣,能	物,學		適切的表情
運用國語	習閱		跟肢體語
文認識自	讀,享		吉。
我、表現	受閱讀		3. 熟悉本課
自我,奠	樂趣。		生字詞語,
定終身學	4-I-2		歸納常用字 「山」偏旁
習的基	利用部		生字的字
碳。	件、部 首或簡		形、字音和 字義。
	單造字		1 34
國-E-B1	原理, 輔助識		
理解與運	押 功 職 字。		
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			

			互動的目							
			標。							
			國與動適語表想解不見參及動團的以下也時切文達法與同,與社,隊重一人,運能個,包意樂學區體合要2互能用力人理容 於校活會作							
第十四週	第一單元	6	性。 【三、秋	【三、	【三、	【三、秋	【三、秋千】	實作評量	【三、秋千】	
	來!一起		<b>手】</b>	· 秋千】	<del>-</del> 秋千】	<b>4</b> ]	1.了解左右結構的字,並正確運用。	發表評量	【環境教	
	玩遊戲		國-E-A1	4-I-2	Aa-I-5	1.理解左右	2. 了解詞語的意思和用法,並正確運用。	習作評量	育】	
	第三課秋千		認識國語	利用部	標注注	結構的字,	3. 配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	口頭評量	環 El 參與	
			文的重要	件、部	音符號	觀察「秋、	4. 完整回答問題,並理解詩歌的內容。		户外學習與	
			性,培養	首或簡	的各類	朋、海、	5. 了解「一起」的用法,並造句。		自然體驗,	
			國語文的	單造字	文本。	好」常用字			覺知自然環	
			興趣,能	原理,	Ab-I-1	的字形,利			境的美、平	
			運用國語	輔助識	1,000	用部件、部			衡、與完整	
			文認識自	字。	個常用	首或簡單造			性。	
			我、表現	5-I-1	字的字	字原理輔助			【人權教	
			自我,奠	以適切	形、字	識字,並能			育】	
			定終身學	的速率	音和字	正確使用。			人 E8 了解 兒童對遊戲	
			習的基	正確地	義。	2. 理解用字			權利的需	
			礎。	朗讀文	Ab-I-6	「上、下」			求。	
				本。	1,000	的字形、字				

	T		1	1	ı
		國 -E-B1	5-I-7	個常用	音和當作動
		理解與運	運用簡	語詞的	詞及方向時
		用國語文	單的預	使用。	不同的字
		在日常生	測、推	Ac-I-3	義,並正確
		活中學習	論等策	基本文	運用。
		體察他人	略,找	句的語	3. 根據朗讀
		的感受,	出句子	氣與意	提示,體會
		並給予適	和段落	義。	童詩中疊詞
				Ad-I-3	
		當的回	明示的	故事、	連讀的節奏
		應,以達	因果關	童詩	感,掌握文
		成溝通及	係,理	等。	句的語氣與
		互動的目	解文本		意義,以適
		標。	內容。		切的速率正
		國 -E-C2	6-I-4		確地朗讀課
		與他人互 動時,能	使用仿 寫、接		文。
		適切運用	寫等技		4. 學習課文
		語文能力 表達個人	巧寫 作。		中常用語詞
		想法,理	TF *		的使用運用
		解與包容			簡單的預
		不同意 見,樂於			
		參與學校			測、推論等
		及社區活			策略,理解
		動,體會 團隊合作			詩歌內容,
		的重要			並能表達自
		性。			己的想法。
					5. 運用仿
					寫、接寫的 技巧,用
!	1				
					۲

						驗。			
第十五週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大個	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大個
	看!我的		個子,小	大個	大個	子,小個	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。	發表評量	子,小個子】
	新發現		個子】	子,小	子,小	子】	2. 學習自我介紹,並自行練習。	習作評量	【人權教
	第四課大個		國-E-A2	個子】	個子】	1. 專注聆聽	3. 辨識「找、我」的字形和字義,並運用在	口頭評量	育】
	子,小個子		透過國語	1-I-1	Aa-I-5	同學自我介	句子中。		人 E5 欣
			文學習,	養成專	標注注	紹的內容,	4. 認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。		賞、包容個 別差異並尊
			掌握文本	心聆聽	音符號	尊重對方的			重自己與他
			要旨、發	的習	的各類	發言,並針			人的權利。
			展學習及	慣,尊	文本。	對同學的說			
			解決問題	重對方	Ab-I-1	話內容進行			
			策略、初	的發	1,000	互評。			
			探邏輯思	吉。	個常用	2. 以正確發			
			維,並透	2-I-1	字的字	音流利的說			
			過體驗與	以正確	形、字	出語意完整			
			實踐,處	發音流	音和字	的句子,介			
			理日常生	利的說	義。	紹與自己相			
			活問題。	出語意	Ac-I-3 基本文	關的訊息。			
			國-E-B1	完整的	<b>金本义</b> 句的語	3. 認識常用			
			理解與運	話。	氣與意 義。	國字「找、			
			用國語文	3-I-2	我。	我」,觀察			
			在日常生	運用注		字形與字			
			活中學習	音符號		義,辨識			
			體察他人	輔助識		「找、我」			
			的感受,	字,也		在生活情境			
			並給予適	能利用		中的運用時			
			當的回	國字鞏		機。			
			應,以達	固注音		4. 熟悉本課 的生字詞			
			成溝通及			語,歸納			

			互 標 國與動適語表想解不見參及動團的性動。 E.他時切文達法與同,與社,隊重。的 C.人,運能個,包意樂學區體合要目 2.互能用力人理容 於校活會作	符 學 4-認用至 1,字用字號 習 I-識國少00,700的 。 1 常字 00 使0		「生形字注助利固的人字、義音識用注學」的字,符字國音習為字主選訴,字符。不用輔並鞏號				
第十六週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大個	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大個	
	看!我的		個子,小	大個	大個	子,小個	1. 在生活情境中,選用適當的單位量詞來說	發表評量	子,小個子】	
	新發現		個子】	子,小	子,小	子】	明事物。	習作評量	【人權教	
	第四課大個		國 -E-A2	個子】	個子】	1. 運用童	2. 運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」造	口頭評量	育】	
	子,小個子/第五課比		透過國語	5-I-2	Aa-I-5	詩,探究在	句。		人 E5 欣賞、	
	一比		文學習,	認識常	標注注	生活情境中	【五、比一比】		包容個別差	
			掌握文本	用標點	音符號	常見的單位	1. 仔細聆聽故事,回答問題。		異並尊重自	
			要旨、發	符號。	的各類	量詞用法,	2. 仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提		己與他人的	
			展學習及	6-I-4	文本。	正確運用單	問,並從圖畫細節中找出答案。		權利。	
			解決問題	使用仿	Ab-I-1	位量詞表達	3. 認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結		【五、比一	
			策略、初	寫、接	1,000	意思。	構。		比】	
			探邏輯思	寫等技	個常用	2. 閱讀標注	4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的 差異,並正確書寫。		【人權教	
			維,並透	巧寫	字的字	注音符號的	上八 上上 F日 N		育】	
			過體驗與	作。	形、字	本課童詩,			人 E5 欣 賞、包容個	
			實踐,處		音和字	並運用仿			別差異並尊	
					義。	寫、接寫的			重自己與他	

 			1	
	理日常生	【五、	Ac-I-1	技巧,用基
	活問題。	比一	常用標	本文句「誰
	國 -E-B1	比】	點符	+怎麼樣」
	理解與運	1 - I - 2	號。	表達自己的
	用國語文	學習聆	Ac-I-3	生活或活動
	在日常生	聽不同	基本文	經驗,並正
	活中學習	的媒	句的語	確使用常用
	體察他人	材,說	氣與意	標點符號來
	的感受,	出聆聽	義。	表達語氣。
	並給予適	的內	Ad-I-3	【五、比一
	當的回	容。	故事、	比】
	應,以達	2-I-1	童詩	1. 專注聆聽
	成溝通及	以正確	等。	課本的聆聽
	互動的目	發音流	【五、	故事,抓取
	標。	利的說	比一	重點,說出
	國-E-C2	出語意	比】	聆聽的內容
	與他人互	完整的	- Aa-I-5	並回答問
	動時,能	話。	標注注	題,並尊重
	適切運用	3-I-2	音符號	對方的發
	語文能力	運用注	的各類	吉。
	表達個人	音符號	文本。	2. 根據課
	想法,理	輔助識	Ab-I-1	文,以正確
	解與包容	字,也	1,000	發音流利的
	不同意	能利用	個常用	說出語意完
	見,樂於		字的字	
	カ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	國子華 固注音	形、字	型的話,使 用「有什麼
	多	回注音 符號的	形、子 音和字	
				不同?」練
	動,體會	學習。 4-I-2	義。	習提問,並
	團隊合作	4-1-2		

 		1	T			
的重要	利用部 件、部	Ac-I-3	說出事物不			
性。	首或簡	基本文	同的地方。			
【五、比	單造字 原理,	句的語	3. 運用注音			
一比】	原理, 輔助識	氣與意	符號的輔			
國 -E-A2	字。	義。	助,認識			
透過國語		Ad-I-3	「日」部件			
文學習,		故事、 童詩	生字的形、			
掌握文本		等。	音、義。			
要旨、發			4. 熟悉本課			
展學習及			的生字詞 語,利用部			
解決問題			件、部首或			
策略、初			簡單造字原 理,輔助辨			
探邏輯思			識「王、 主」、「十、			
維,並透			千」、「了、			
過體驗與			子」字形的 差異性。			
實踐,處			左共任。			
理日常生						
活問題。						
國 -E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						
成溝通及				 		

			互動的目							
			標。							
			國與動適語表想解不見參及動團的性上他時切文達法與同,與社,隊重。一人,運能個,包意樂學區體合要2互能用力人理容 於校活會作							
第十七週	第二單元	6	【五、比	【五、	【五、	【五、比一	【五、比一比】	實作評量	【五、比一	
	看!我的		一比】	比一	比一	比】	1. 控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異	發表評量	比】	
	新發現		國 -E-A2	比】	比】	1. 了解課文	及疑問句的語調。	習作評量	【人權教	
	第五課比一		透過國語	5-I-4	Aa-I-5	童詩中的重	2. 理解短語「比一比」的用法,並會運用。	口頭評量	育】	
	比/第六課 小路		文學習,	了解文	標注注	要訊息與觀	【六、小路】		人 E5 欣賞、	
			掌握文本	本中的	音符號	點,根據朗	•理解文章內容,並正確回答問題。		包容個別差	
			要旨、發	重要訊	的各類	讀提示,覺			異並尊重自	
			展學習及	息與觀	文本。	察課文中對			己與他人的	
			解決問題	點。	Ab-I-1	比字詞的差			權利。	
			策略、初	6-I-2	1,000	異性,用正			【六、小路】	
			探邏輯思	透過閱	個常用	確的輕重、			【環境教	
			維,並透	讀及觀	字的字	高低音朗讀			育】	
			過體驗與	察,積	形、字	課文。			環 E2 覺知	
			實踐,處	累寫作	音和字	2. 運用仿			生物生命的 美與價值,	
			理日常生	材料。	義。	寫、接寫的			關懷動、植	
			活問題。			技巧,加強			物的生命。	

國 -E-B1	【六、	Ac-I-3	基本文句的
理解與運	小路】	基本文	語氣與意義
用國語文	1-I-3	句的語	的學習。同
在日常生	能理解	<b>氣與意</b>	時理解「比
活中學習	話語、	義。	一比」短語
體察他人	詩歌、	Ad-I-3	的寫法,並
的感受,	故事的	故事、	說出其他結
並給予適	訊息,	童詩	構相似的動
當的回	有適切	等。	作詞語,積
應,以達	的表情	【六、	累寫作材
成溝通及	跟肢體	小路】	料。
互動的目	語言。	Aa-I-5	【六、小
標。	2-I-2	標注注	路】
國-E-C2	說出所 聽聞的	音符號	1. 專注閱讀
與他人互	內容。	的各類	並理解標注
動時,能		文本。	注音符號的
適切運用		Ac-I-3	課本與習作
語文能力		基本文	的童詩。
表達個人		句的語	2. 說出所
想法,理		氣與意	聽聞的內 容,運用適
解與包容		義。	切的表情、
不同意		Ad-I-3	肢體語言和 聲音表達出
見,樂於		故事、 童詩	來。
參與學校		等。	
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

	1		
【六、小			
路】			
國 -E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國 -E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			

			國與動適語表想解不見參及動團的性區他時切文達法與同,與社,隊重。一人人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作							
第十八週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小路】	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事	發表評量	【環境教	
	新發現		國 -E-A2	3-I-2	Aa-I-5	1. 根據語文	物。	習作評量	育】	
	第六課小路		透過國語	運用注	標注注	焦點六「認	2. 正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	環E2 覺知	
			文學習,	音符號	音符號	識詞語」內	3. 認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形		生物生命的 美與價值,	
			掌握文本	輔助識	的各類	容,運用疊	結構。		關懷動、植	
			要旨、發	字,也	文本。	字詞形容生	4. 控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。		物的生命。	
			展學習及	能利用	Ab-I-1	活中的事				
			解決問題	國字鞏	1,000	物。				
			策略、初	固注音	個常用	2. 運用注音				
			探邏輯思	符號的	字的字	符號的輔				
			維,並透	學習。	形、字	助,常用國				
			過體驗與	4-I-1	音和字	字「長」在				
			實踐,處	認識常	義。	不同情境下				
			理日常生	用國字	Ac-I-3	的正確字音				
			活問題。	至少	基本文	和字義。				
			國-E-B1	1,000	句的語	3. 熟悉本課				
			理解與運	字,使		的生字詞				

第十九評制	第二單元	6	用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【國日中察感給的,溝動。臣他時切文達法與同,與社,隊重。六語常學他受予回以通的 (一人,運能個,包意樂學區體合要、文生習人,適達及目。2互能用力人理容於校活會作小	用字 5-以的正 朗本 5-運單測論略出和明因係解內70。 I-適 速 確 讀 。 I-用的、等,句段示果,文容六日 切率 地 文 7簡預推策找子落的關理本。	氣 義 Ad-I-3、	語「生音4.提課連感單略角並速朗詩,本字、根示文讀,的,的以率讀。」的義據,中的運預理心適正課納 偏 形。 朗體疊節用測解情切確文外。 讀會詞奏簡策主,的地童	【六、小路】	實作評量	【六、小路】	
第十九週 (期末評量)	第二單元 看!我的	0	【六、小 路】	【六、 小路】	【六、 小路】	【六、小路】	【六、小路】 ·認識「也」的句型,並會運用造	實作評量 發表評量	【六、小路】 【 環 境 教	
	新發現/		國-E-A2	6-I-4	Ac-I-3		<b>句</b> 。	習作評量	育】	
	寫字 123		透過國語	使用仿	基本文	寫、接寫的	- 7 【寫字 123】	口頭評量	環 E2 覺知	
	第六課小路		文學習,	寫、接	句的語	技巧,用	1 辨識字形中「從左到右」、「先上後		生物生命的	
	/寫字 123		掌握文本	寫等技	氣與意	Γ	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先		美與價值, 關懷動、植	
			要旨、發	. ,	義。	也」表			物的生命。	

展學習及	巧寫	Ad-I-3	達自己的生	撇後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫出
解決問題	作。	故事、	活或活動經	工整美觀的字形。
解决问题 策略、初	【寫字	童詩	品以石 <u>助</u> 經 驗。	2. 活用筆順原則,完成習作。
		里 时 等 。		
探邏輯思	123】 4-I-5		【寫字	
維,並透	認識基	【寫字	123]	
過體驗與	本筆	123】	1. 認識「從	
實踐,處	畫、筆順,掌	Ab-I-3 常用字	左到右」、	
理日常生	握運筆	筆畫及	「先上後	
活問題。	原則, 寫出正	部件的 空間結	下」、「由	
國 -E-B1	確及工	構。	外而內」、	
理解與運	整的國字。		「先横後	
用國語文	7		豎」、「先	
在日常生			撇後捺」的	
活中學習			筆順書寫原	
體察他人			則。	
的感受,			2. 學習基本	
並給予適			筆畫、筆 順,寫出正	
當的回			確及工整的	
應,以達			國字,幫助 認識字的筆	
成溝通及			畫及部件的	
互動的目			空間結構。	
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
品文能力 表達個人				
想法,理				

 		1	T	1
解與包容				
不同意				
見,樂於				
<b>参</b> 與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				
【寫字				
123]				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1 理 紹 弟 : 第				
理解與運 用國語文				
在日常生				
活中學習體察他人				
的感受,				

			並當的, 溝動的 成五動的 理及 互動。							
第廿週	寫字 123/	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階梯	
	閱讀階梯		123]	123]	123]	123]	1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	發表評量	擁抱】	
	寫字 123/		國 -E-A1	4-I-5	Ab-I-3	・學習用正	2. 練習使用預測策略,並清楚表達自己的看	習作評量	【閱讀素養	
	擁抱/期末 複習		認識國語	認識基	常用字	確筆順書	法。	口頭評量	教育】	
			文的重要	本筆	筆畫及	寫,提高寫	3. 聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。		関 E11 低	
			性,培養	畫、筆	部件的	字的速度,	4. 找出故事開頭、經過、結果。		年級:能在 一般生活情	
			國語文的	順,掌	空間結	幫助識字習	5. 觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。		境中,懂得	
			興趣,能	握運筆	構。	字。			運用文本習 得的知識解	
			運用國語	原則,	【閱讀	【閱讀階			決問題。	
			文認識自	寫出正	階	梯 擁抱】				
			我、表現	確及工	梯擁	1. 注意聆聽				
			自我,奠	整的國	抱】	教師的提				
			定終身學	字。	Aa-I-5	問,針對主				
			習的基	【閱讀	標注注	題與細節,				
			礎。	階	音符號	主動分享觀				
			國-E-B1	梯擁	的各類	察到的訊				
			理解與運	抱】	文本。	息,並在同				
			用國語文	1-I-1	Ad-I-3	學發言時尊				
			在日常生	養成專	故事、	重對方的發				
			活中學習	心聆聽	童詩	吉。				
			體察他人	的習	等。	2. 注意觀察				
			的感受,	慣,尊	Ba-I-1	圖片,運用				
			並給予適	重對方	順敘 法。	預測策略,				
			當的回			用語意完整				

 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
應,以達	的發	的句子提出
成溝通及	吉。	自己的看
互動的目	2-I-1	法。
標。	以正確	3. 注意聆聽
【閱讀階	發音流	與閱讀標注
梯擁抱】	利的說	注音符號的
國-E-A2	出語意	故事,理解
透過國語	完整的	以順敘法敘
文學習,	話。	寫的故事內
掌握文本	5-I-3	容,並以正
要旨、發	讀懂與	確發音流利
展學習及	學習階	說出故事重
解決問題	段相符	點。
策略、初	的文	4. 讀懂課文
探邏輯思	本。	故事,了解
維,並透	5-I-4	文本的重要
過體驗與	了解文	訊息,理解
實踐,處	本中的	內容的觀
理日常生	重要訊	點。
活問題。	息與觀	5. 利用圖像
國-E-B1	點。	策略,協助 故事文本的
理解與運	5-I-6	理解與重述
用國語文	利用圖 像、故	課文內容。
在日常生	事結構	
活中學習	等策略,協	
體察他人	助文本	
的感受,	的理解 與內容	
並給予適	重述。	
當的回		

應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國 -E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		康卓	奸版第二册				教學節數 每週(6)節,本學期共(126)節							
		1. #	能應用注音名	<b></b>	達想法	,記錄訊息,	擴充閱讀能力。							
		2. 🦻	養成專心聆	<b>德的習慣</b>	,把握耶	<b>令聽的方法</b> ,	理解聆聽訊息。							
		3. \$	能正確發音言	<b>兑出語意</b>	完整的言	舌,且有禮翁	<b>己的表達意見。</b>							
		4. \$	能養成良好白	的書寫姿	勢,寫片	出工整的國字	2 。							
課程目標		5. 魚	能經由觀摩	、分享與	欣賞,大	<b>音養良好的</b> 寫	<b>3</b> 作態度與興趣。							
外往口尔		6. š	6. 透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。											
		7. 🛭	配合孩子習作	生,讓孩	子在遊戲	浅中學習。								
		8. 4	在遊戲中學習	習語文、	數學、逐	遊戲規則,建	<b>E立人與人之間的和諧關係。</b>							
		9.	能培養良好的	內學習態	度,感觉	<b>免充滿在生</b> 活	5環境中的樂趣。							
	T	10.	能讀懂課文	内容,	了解文章	的大意。								
教學進度			學習領域	學習重	點					跨領域統整				
週次	單元名稱	節數	即數 核心素養 學習	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)」評量方式	議題融入	規劃				
				表現	內容					(無則免)				
第一週	第一單元	6	[-,	[-、	[-、	【一、看】	【一、看】	實作評量	【一、看】					
	生活放大		看】	看】	看】	1. 專注聆聽	1. 專心聆聽課文,針對課文回答問題。	發表評量	【環境教					
	鏡		國-E-A2	1- I -3	Aa- I -	課文,連結	2. 理解課文趣味,美讀課文。	習作評量	育】					
	單元主題 引導/第		透過國語	能理解	2 聲調	閱讀課本圖		口頭評量	環E2 覺知生物生					
	一課看		文學習,	話語、	及其正	文對照情境			命的美與價					
			掌握文本	詩歌、	確的標	與生活經			值,關懷 動、植物的					
			要旨、發	故事的	注方	驗,理解詩			生命。					
			展學習及	訊息,	式。	歌裡的重要								
			解決問題	有適切	Ac- I -	訊息,並適								
			策略、初	的表情	3 基本	切的表達想								
			探邏輯思	跟肢體	文句的	法。								
			維,並透	語言。		2. 用正確發音流利的朗								

		實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動發日問任解國日中察感給的,溝動。任他時切文達法與同,與社,,常題日與語常學他受予回以通的一人人,運能個,包意樂學區體處生。1運文生習人,適達及目 2 互能用力人理容 於校活會正音的語整。 I 解中要與。	原氣與 意表。 d-I-I-故 以下等。	
--	--	--	-------------------------------	--

第二週	第一單元	6	[-,	[-,	[-,	【一、看】	【一、看】	實作評量	【一、看】
7, ——	第一華儿 生活放大		【一、   看】	【一、 【看】	看】	1. 應用課文	【一、有】   1. 運用疊字副詞描述動作。	● 貝介計里 ■ 一 發表評量	【環境教
	鏡		<b>國−E−A2</b>	3- I -3	^ <b>a 1</b> Aa− I −	童詩中的疊	2. 「虫」部大量識字,並會造詞。	習作評量	育】
	第一課看		透過國語	運用注	2 聲調	字副詞描述		口頭評量	月 <b>月</b>
	N. MOR							一次可至	生物生命的
			文學習,	音符號	及其正	動作・増加			美與價值, 關懷動、植
			掌握文本	表達想	確的標	生動感。並			物的生命。
			要旨、發	法,記	注方	運用注音符			
			展學習及	錄訊	式。	號輔助來表			
			解決問題	息。	Ab- I -	達想法,記			
			策略、初	4- I -2 利用部	1	錄訊息。			
			探邏輯思	件、部	1,000	2. 熟悉本課 的生字詞			
			維,並透	首或簡 單造字	個常用	語,利用部			
			過體驗與	原理,	字的字	件、部首或 簡單造字原			
			實踐,處	輔助識字。	形、字	理,歸納			
			理日常生	,	音和字	「虫」部的 字的形、			
			活問題。		義。	音、義。			
			國-E-B1		Ac- I -				
			理解與運		3 基本				
			用國語文		文句的				
			在日常生		語氣與				
			活中學習		意義。				
			體察他人		Ad-I-				
			的感受,		3 故 事、童				
			並給予適		詩等。				
			當的回						
			應,以達						
			成溝通及						
			互動的目						
			標。						

第三週	第 年 活 放 大	6	國與動適語表想解不見參及動團的性【看上他時切文達法與同,與社,隊重。一【2. 互能用力人理容》於校活會作	【一、	【 一 、 看	【一、看】 ・練習	【一、看】 ·練習「先再」句型,並造句運	實作評量發表評量	【一、看】 【 環 境 教	
	鏡		國-E-A2	6- I -3	Aa-I-	「先	用。	習作評量	育】	
	第一課看/		透過國語	寫出語	2 聲調	再」句		口頭評量	環 E2 覺知	
	第二課花園 裡有什麼?		文學習,	意完整	及其正	型的用法,	1. 專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內		生物生命的	
	- 7 11/2		掌握文本	的句	確的標	寫出語意完	容模仿聲音、動作。		美與價值,	
			要旨、發	子、主	注方	整的句子。	2. 運用新詞造句,並流利說出。		關懷動、植	
			展學習及	題明確	式。	【二、花園	3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受		物的生命。	
			解決問題	的段	Ab- I -	裡有什	詞語。		【二、花園	
			策略、初	落。	1	麼?】			裡有什	
			探邏輯思	【二、	1,000	1. 專注聆聽			麼?】	
			維,並透	花園裡	個常用	課本的聆聽			【環境教	
			過體驗與	有什	字的字	故事,理解			育】	
			實踐,處	麼?】	形、字	故事的訊			環 E2 覺知 生物生命的	
			理日常生	1- I -3	音和字	息,針對內			美與價值,	
			活問題。	能理解	義。	容提出自己			關懷動、植 物的生命。	
			國 -E-B1	話語、	Ac- I -	的想法,以			154 4 TP . II.	
			理解與運	詩歌、	3 基本	適切的表情				

			ı	
	用國語文	故事的	文句的	跟肢體語言
	在日常生	訊息,	語氣與	來模仿聲音
	活中學習	有適切	意義。	與動作。
	體察他人	的表情	【二、	2. 運用新
	的感受,	跟肢體	花園裡	詞,以正確
	並給予適	語言。	有什	發音流利的
	當的回	2- I -1	麼?】	造出語意完
	應,以達	以正確	Aa- I -	整的句子。
	成溝通及	發音流	2 聲調	3. 利用注音
	互動的目	利的說	及其正	符號的輔助 表達想法,
	標。	出語意	確的標	衣廷怨法, 記錄自己觀
	國-E-C2	完整的	注方	察校園生態
	與他人互	話。	式。	的經驗。
	動時,能	3- I -3	Ab- I -	
	適切運用	運用注	1	
		音符號 表達想	1 000	
	語文能力	法,記	1,000	
	表達個人	錄訊	個常用	
	想法,理	息。	字的字	
	解與包容		形、字	
	不同意		音和字	
	見,樂於		義。	
	參與學校		Ac- I -	
	及社區活		3 基本	
	動,體會		文句的	
	團隊合作		語氣與	
	的重要		意義。	
	性。		Ad-I-	
			3 故 事、童	
			詩等。	

 	1			
【二、花				
園裡有什				
麼?】				
國 -E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				

第四週	第 生 鏡 第 裡 一 活 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	6	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【園麼國透文掌要展解策探維過實動。 E.他時切文達法與同,與社,隊重。二裡? E. 過學握旨學決略邏,體踐的 C.人,運能個,包意樂學區體合要、有】 A. 國習文、習問、輯並驗,目。2.互能用力人理容於校活會作 花什。2. 語,本發及題初思透與處	【花有麽4—利件首單原輔字5—了本重二園什?Ⅰ用、或造理助。Ⅰ解中要、裡】2部部簡字,識 4文的訊	1 1,000 個常用 字的字	【裡麼1.的語「意「花利助2.中息並二有?熟生,艹、栽艹瓣用識了的與應、什】悉字歸」,」造部字解重觀用花 本詞納部應部字首。課要點童園 課 的用的,輔 文訊,詩	【二、花園裡有什麼?】 1. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	實作評量量量量	【裡麼【育環生美關物二有?環】 E 物與懷的花 教 覺命值、命園 知的,植。	
-----	---	---	---	---	--------------------------	--	---	---------	--	--

	l .	_	T		1	1	T	1	Т	l .
			理日常生	息與觀	音和字	中的疊字詞				
			活問題。	點。	義。	語,體會疊				
			國 -E-B1	6- I -1	Ac- I -	詞連讀的節				
			理解與運	根據表	3 基本	奏感。				
			用國語文	達需	文句的	3. 理解文句				
			在日常生	要,使	語氣與	的語氣與意				
			活中學習	用常用	意義。	義,根據表				
			體察他人	標點符	Ad-I-	達需要,使				
			的感受,	號。	3 故 事、童	用正確的標				
			並給予適	6- I -2	詩等。	點符號。				
			當的回	透過閱讀及觀		4. 根據課文				
			應,以達	察,積		歸納三種感 官觀察的方				
			成溝通及	累寫作 材料。		式,提出第				
			互動的目			四、五種觀 察方式,透				
			標。			過閱讀及觀				
			國 -E-C2			察,積累寫 作材料。				
			與他人互 動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校 及社區活							
			<b>動</b> ,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第五週	第一單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	三、媽媽的	
	生活放大		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	的音樂會】	1. 專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經	發表評量	音樂會】 【家庭教	
							1			

第三課媽媽	國-E-A1	音樂	音樂	1. 專注聆聽	2. 運用「女」部的意義大量識字,並正確使	口頭評量	家 E11 養	
的音樂會	図-L-AI 認識國語	會】	百 <del>宗</del>	生活中的各	2. 建用 · 女」部的思我入里藏于,亚正確使	-7-1 ±	成良好家庭	
		晋』 1- I -1	習』 Aa- I -	在	加多百子·無」。     3. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以		生活習慣, 熟悉家務技	
	文的重要						然心 求 初 秋 巧 , 並 參 與	
	性,培養	養成專	5 標注	正確發音流	進行書寫。		家務工作。	
	國語文的	心聆聽	注音符	利的分享自	4. 以適切的語氣和速度,表達故事中的對話 及朗讀童詩。			
	<b>興趣</b> ,能	的習	號的各	己的感受與				
	運用國語	慣,尊	類文	經驗,並尊				
	文認識自	重對方	本。	重同學的發				
	我、表現	的發	Ab- I -	吉。				
	自我,奠	吉。	4 常用	2. 運用注音				
	定終身學	2- I -1	字部首	符號的輔助				
	習的基	以正確	的表義	識字,注意				
	礎。	發音流	(分	圖片和文字				
	國 -E-B1	利的說	類)功	的訊息,認				
	理解與運	出語意	能。	識部首				
	用國語文	完整的	Ac- I -	「女」,並				
	在日常生	話。	2 簡單	歸納多音字				
	活中學習	3- I -2	的基本	「樂」,正				
	體察他人	運用注	<b>句型</b> 。	確的運用在				
	的感受,	音符號	Ac- I -	生活中。				
	並給予適	輔助識	3 基本	3. 理解生活				
	當的回	字,也	文句的	常用詞語的				
	應,以達	能利用	語氣與	意義,注意				
	成溝通及	國字鞏	意義。	生字的筆				
	互動的目	固注音	Ad- I -	畫、筆順,				
	標。	符號的	3 故 事、童	掌握運筆原				
	國-E-C2	學習。	争 <b>、</b> 里 詩等。	則,寫出正				
	與他人互	4- I -5		確及工整的				
	動時,能 適切運用	認識基		國字。				
		110 1141 在		I				

			語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要力人理容 於校活會作	本畫順握原寫確整字5-以的正朗本筆、,運則出及的。 1. 適速確讀。筆掌筆,正工國 1. 切率的文		4.文聲訊特切出朗注本詞息色的墓讀意中,、,語彙文敘的理發以氣詞本教的理發以氣讀及。				
第六週	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽媽 的音樂會】	
	甜蜜的家		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	的音樂會】	1. 填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	發表評量	【家庭教	
	第三課媽媽 的音樂會/		會】	音樂	音樂	1. 理解句子	2. 正確使用摹聲詞、「又又」的短	習作評量	育】 家 E11 養	
	單元主題引		國 -E-A1	會】	會】	語意,根據	語和「就」的句型來描述生活中的	口頭評量	成良好家庭	
	導/第四課 鞋		認識國語	6- I -1	Aa- I -	表達需要,	事物。		生活習慣, 熟悉家務技	
	7主		文的重要	根據表	5 標注	使用正確的	【四、鞋】		巧,並參與	
			性,培養	達需	注音符	標點符號。	1. 有條理的發表意見,並尊重同學的發言。		家務工作。 【四、鞋】	
			國語文的	要,使	號的各	2. 運用仿寫	2. 理解文章內容,並提出自己的看法。		【家庭教	
			興趣,能	用常用	類文	的技巧,使	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。		育】 家 E7 表達	
			運用國語	標點符	本。	用摹聲詞、			對家庭成員	
			文認識自	號。	Ab- I -	「又			的關心與情 感。	
			我、表現	6- I -4	4 常用	又」的			~~V	
			自我,奠	使用仿	字部首	短語和				
			定終身學	寫、接	的表義	Γ				
				寫等技	(分	就」的				

Г			I	
	習的基	巧寫	類)功	<b>句型寫作</b> ,
	礎。	作。	能。	描述生活所
	國 -E-B1	【四、	Ac-I-	見。
	理解與運	鞋】	2 簡單	【四、鞋】
	用國語文	1- I -1	的基本	1. 專注聆聽
	在日常生	養成專	<b>句型</b> 。	教師提問,
	活中學習	心聆聽	Ac-I-	並尊重同學
	體察他人	的習	3 基本	的發言。
	的感受,	慣,尊	文句的	2. 閱讀課本
	並給予適	重對方	語氣與	語文焦點的
	當的回	的發	意義。	〈我家像動
	應,以達	吉。	Ad- I -	物園〉,適
	成溝通及	2- I -3	3 故	當的提出自
	互動的目	與他人	事、童	己的想法和
	標。		字 里 詩等。	
		交談		同學分享,
	國 -E-C2	時,能	【四、	並能尊重同
	與他人互	適當的	鞋】	學的發言。
	動時,能	提問、	Aa- I -	3. 運用注音 符號輔助識
	適切運用	合宜的	5 標注	字,學習生
	語文能力	回答,	注音符	活中常用字 的形音義。
	表達個人	並分享	號的各	#1)/\ H 42
	想法,理	想法。	類文	
	解與包容	3- I -2	本。	
	不同意	運用注 音符號	Ab- I -	
	見,樂於	輔助識	4 常用	
	參與學校	字,也能利用	字部首	
	及社區活	國字鞏	的表義	
	動,體會	固注音 符號的	(分	
	團隊合作	學習。		

11 f. #	15-m \ 1
的重要	類)功
性。	能。
【四、	Ac-I-
鞋】	3 基本
國 -E-A2	文句的
透過國語	語氣與
文學習,	意義。
掌握文本	Ad- I -
要旨、發	事、童
展學習及	詩等。
解決問題	
策略、初	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
774111	

第七週	第 甜 第第子二 蜜 四五快單 的 課課長	6	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【 鞋 國 透 文 掌 要 展 解 策 探 維 過 實 理 活動。 臣他時切文達法與同,與社,隊重。四 】 臣 遇 學 握 旨 學 決 略 邏 , 體 踐 日 問的 一个人,運能個,包意樂學區體合要 、	【鞋——認用至 1,字用字 5 以的正朗本四】Ⅰ:識國少 00, 70。 Ⅰ 適速確讀。、 一十常字 0 使 00 一 1 切率的文		【1.常部的習用字 2.中性的用氣的四理用首意正並。察詞,速適,朗、解字「義確大」覺語以率切有讀鞋生詞宀,的量善詩的適,的節。	【四、鞋】 1. 理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 ・觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	實發習口作評評評量量量量	【【育家對的感【子【育家家關(足其等四家】臣家關。五快家】臣庭係親、他)、庭 7 庭心 、長庭 5 中的子祖親。鞋教 表成與 小大教 了各互、孫屬鞋 達員情 種】 解種動手及	
-----	-----------------------	---	---	--	--	---	--	--------------	---	--

 	T	1	T	T
	國 -E-B1	5- I -6	Ac- I -	3. 連結課
	理解與運	利用圖	3 基本	文,利用圖
	用國語文	像、故	文句的	像、故事結
	在日常生	事結構	語氣與	構等策略,
	活中學習	* 等策	意義。	協助理解課
	體察他人	略,協	Ad-I-	文童詩的語
	的感受,	助文本	3 故	氣與意義,
	並給予適		事、童	並表達自己
	當的回	與內容	詩等。	的想法。
	應,以達		【五、	4. 運用仿寫
	成溝通及		小種子	的技巧,使
	互動的目		快長	用 AABB 結
	標。	寫、接	大】	構的詞語、
	國 -E-C2	寫等技	Ac- I - 3 基本	Γ
	與他人互	巧寫	文句的	像」的
	動時,能	作。	語氣與意義。	句型寫作,
	適切運用	【五、	Ad- I -	描述生活中
	語文能力	小種子	2 篇章	的人事物。
	表達個人	快長	的大意。	【五、小種
	想法,理	人 大】		子快長大】
	解與包容	1- I -2		• 聆聽語文
	不同意	能學習 聆聽不		焦點的聆聽 故事,配合
	見,樂於	同的媒		人物關係
	參與學校	材,說		圖,聽懂家 人的對話,
	及社區活	H 17 3/6		說出聆聽的
	動,體會	<b>容</b> 。		内容,並學
	图 图 除合作			習主動表達 對家人的關
				<b>小。</b>
	的重要			
	性。			

【五、小				
種子快長				
大】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				

第八週	第 甜 第子二 蜜 五快 一	6	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【種大國透文掌要展解策探维過動。 臣他時切文達法與同,與社,隊重。五子】臣過學握旨學決略邏,體的一个人,運能個,包意樂學區體合要、快一人國習文、習問、輯並驗目2互能用力人理容於校活會作 小長2語,本發及題初思透與	【小快大之以發利出完話子運音五種長】「正音的語整。」用符、子 一一確流說意的 2注號	1,000	【子1.提課語感奏適正文2.的每五快根示文氣,的切確本熟生,入長據,中的用語的的。悉字利小大朗體加節有調速朗 本詞用種】讀會強奏節與率讀 課 部	【五、小種子快長大】  1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。  2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。  3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  4. 練習標注自然段。  5. 從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實發習口作表評評評	【子【育家家關親足其等五快家】E5庭係乳、他)、長庭 中的子祖親。小大教 了各互、孫屬種】 解種動手及	
			探邏輯思	3- I -2	1	2. 熟悉本課				
			維,並透	運用注	1,000	的生字詞				
			過體驗與	音符號	個常用	語,利用部				
			實踐,處	輔助識	字的字	件、部首的				
				字,也	形、字	造字原理,				

 T T			1	
	理日常生	能利用	音和字	歸納部首
	活問題。	國字鞏	義。	「水
	國-E-B1	固注音	Ac-I-	(氵)」的
	理解與運	符號的	3 基本	寫法與意
	用國語文	學習。	文句的	義,輔助識
	在日常生	4- I -2	語氣與	字。
	活中學習	利用部	意義。	3. 應用注音
	體察他人	件、部	Ad-I-	符號輔助識
	的感受,	首或簡	1 自然	字,注意文
	並給予適	單造字	段。	字和圖片的
	當的回	原理,	Ad-I-	訊息,認識
	應,以達	輔助識	2 篇章	形近字
	成溝通及	字。	的大意。	「於、放」
		•	.3	
	互動的目	5- I -1		和多音字
	標。	以適切		「種」,並
	國-E-C2 與他人互	的速率		正確的運用
	動時,能	正確的		在生活中。
	適切運用	朗讀文		4. 認識文章
	語文能力 表達個人	本。		的自然段,
	想法,理	5- I -4		了解文本中
	解與包容	了解文		的重要訊息
	不同意 見,樂於	本中的 重要訊		
	り 発 が 学 が 学 タ 典 学 校	里安訊息與觀		與觀點。
	及社區活	點。		5. 根據課 文, 以正確
	動,體會			<b>癸</b> 音流利的
	團隊合作 的重要			說出語意完
	性。			整的句子,
				理解「成 長」需要細
				心的陪伴與
				照顧。

第九週	<b>佐</b> - 四 -	6	7-	T =	7-	<b>T</b> = 1.44	7- 1474F1 <b>T</b>	ウルュエヨ	【五、小種
第九週 (期中考)	第二單元	0	【五、小	【五、	【五、	【五、小種	【五、小種子快長大】	實作評量	子快長大】
	甜蜜的家		種子快長	小種子	小種子	子快長大】	•運用「需要」的句子,觀察並造句運	發表評量	【家庭教
	第五課小種 子快長大/		大】	快長	快長	• 觀察圖	用。	習作評量	育】 家 E5 了解
	第六課奶奶		國 -E-A2	大】	大】	片,思考做	【六、奶奶的小跟班】	口頭評量	家庭中各種
	的小跟班		透過國語	6- I -4	Ac-I-	某件事時,	1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並		關係的互動 (親子、手
			文學習,	使用仿	3 基本	「誰+需要	回答相關問題。		足、祖孫及
			掌握文本	寫、接	文句的	+什麼東	2. 認識「心」的意義,並指出不同的字中, 「心」的書寫變化。		其他親屬 等)。
			要旨、發	寫等技	語氣與	西」,使用	0   的首何安心。		【六、奶奶
			展學習及	巧寫	意義。	仿寫、接寫			的小跟班】
			解決問題	作。	Ad- I -	等技巧,用			【家庭教 育】
			策略、初	【六、	2 篇章	完整句說出			家 E5 了解
			探邏輯思	奶奶的	的大	做某件事,			家庭中各種 關係的互動
			維,並透	小跟	意。	誰需要什麼			(親子、手
			過體驗與	班】	【六、	東西。			足、祖孫及 其他親屬
			實踐,處	1- I -2	奶奶的	【六、奶奶			等)。
			理日常生	能學習	小跟	的小跟班】			
			活問題。	聆聽不	班】	1. 聆聽課			
			國-E-B1	同的媒	Aa- I -	文,連結課			
			理解與運	材,說	5 標注	本圖文對照			
			用國語文	出聆聽	注音符	情境與生活			
			在日常生	的內	號的各	經驗,理解			
			活中學習	容。	類文	閱讀內容,			
			體察他人	2- I -1	本。	以正確發音			
			的感受,	以正確	Ab-I-	流利的表達			
			並給予適	發音流	1	完整的想			
			當的回	利的說	1,000	法。			
			應,以達	出語意	個常用	2. 理解生活			
			成溝通及	完整的	字的字	常用字詞,			
				話。	形、字	利用部首輔 助識字,認			
			1		1			<u> </u>	

	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【奶班國透文掌要展解策動。下他時切文達法與同,與社,隊重。六的】下過學握旨學決略的一个人,運能個,包意樂學區體合要、小一———————————————————————	音 義 Ac 1 標 號 Ad 3 事 詩 Be 2 際方以信片用及格主和。 I 常 點。 I 故 、 等 I 在溝面書、等語書式。字	意義、並指出中,「四心」的書寫變化。
--	---	---	--------------------

	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國 -E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2 與他人互				
	動時,能				
	適切運用 語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容 不同意				
	見,樂於				
	參與學校 及社區活				
	及在				
	團隊合作				
	的重要				

			性。						
第十週	第三單元	6	【六、奶	【六、	【六、	【六、奶奶	【六、奶奶的小跟班】	實作評量	六、奶奶的
	小水滴的		奶的小跟	奶奶的	奶奶的	的小跟班】	1. 從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼	發表評量	小跟班】 【家庭教
	旅行		班】	小跟	小跟	1. 運用「誰	事(動作)」說出意思完整的句子。	習作評量	育】
	第六課奶奶		國 -E-A2	班】	班】	+哪裡+做	2. 辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調	口頭評量	家 E5 了解 家庭中各種
	的小跟班		透過國語	3- I -3	Aa- I -	什麼事(動	朗讀課文。		關係的互動
		文學習,	運用注	5 標注	作)」記錄	3. 能發揮創意,依卡片形式書寫。		(親子、手 足、祖孫及	
			掌握文本	音符號	注音符	訊息,說出	4. 能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小		其他親屬等
			要旨、發	表達想	號的各	意思完整的	組分享內容。		
			展學習及	法,記	類文	句子。			
			解決問題	錄訊	本。	2. 依據課			
			策略、初	息。	Ab- I -	文,認識常			
			探邏輯思	5- I -2	1	用標點符號			
			維,並透	認識常	1,000	中冒號和引			
			過體驗與	用標點	個常用	號的用法,			
			實踐,處	符號。	字的字	並運用在日			
			理日常生	5- I -3	形、字	常生活的語			
			活問題。	讀懂與	音和字	句中。			
			國 -E-B1	學習階	義。	3. 了解卡片			
			理解與運	段相符	Ac- I -	的慣用語彙			
			用國語文	的文	1 常用	及書寫格			
			在日常生	本。	標點符	式,並能發			
			活中學習	6- I -3 寫出語	號。	揮創意,自			
			體察他人	高二語意完整	Ad-I-	己書寫卡			
			的感受,	的句 子、主	3 故	片。			
			並給予適	題明確	事、童	4. 讀懂課文 內容重點,			
			當的回	的段 落。	詩等。	内谷里點, 連結生活經			
			應,以達	A °	Be-I- 2 在人	驗,發揮創 意並添加細			
			成溝通及		Z 在八   際溝通	息业添加细節,寫出語			

			互 標 國與動適語表想解不見參及動團的性動。 臣他時切文達法與同,與社,隊重。的 一个人,運能個,包意樂學區體合要目 2 互能用力人理容 於校活會作		方以信片用及格主面書、等語書式。 卡慣彙寫為	意完整的段落的題落。			
第十一週	第三單元	6	【七、作	【七、	【七、	【七、作夢	【七、作夢的雲】	實作評量	【七、作夢 的雲】
	小水滴的		夢的雲】	作夢的	作夢的	的雲】	1. 專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己	發表評量	· 以
	旅行		國-E-A2	雲】	雲】	1. 學習專注	的想法	習作評量	育】
	單元主題引		透過國語	1- I -3	Aa- I -	聆聽教師提	2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀課	口頭評量	户 E3 善用 五官的感
	導/第七課 作夢的雲		文學習,	能理解	5 標注	問,記錄訊	文。		知,培養眼、耳、
			掌握文本	話語、	注音符	息,說出所	3. 運用「米」部的意義識字,並正確使用		眼、牛、 鼻、舌、觸
			要旨、發	詩歌、	號的各	聽聞的內	「米」部的字。		<b>覺及心靈對</b> 四時式 至 4
			展學習及	故事的	類文	容,以正確	4. 運用「乍」部件大量識字,並會造詞。		環境感受的 能力。
			解決問題	訊息,	本。	發音流利的			【八、妹妹 的紅雨鞋】
			策略、初	有適切	Ab- I -	回答問題,			· 【戶外教
			探邏輯思	的表情	1	並尊重同學			育】 户 E3 善用
			維,並透	跟肢體	1,000	的發言。			五官的感
			過體驗與	語言。	個常用	2. 體會課文			知,培養 眼、耳、
			實踐,處	2- I -1	字的字	詩歌的語氣			鼻、舌、觸
			理日常生	以正確	形、字	與意義,了			覺及心靈對 環境感受的
			活問題。	發音流		解文本中的			· 张· · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	•	•		•	 
國 -E-B1	利的說	音和字	重要訊息與		l
理解與運	出語意	義。	觀點。以正		l
用國語文	完整的	Ac-I-	確發音流暢		1
在日常生	話。	3 基本	的誦讀課		
活中學習	2- I -2	文句的	文,並搭配		
體察他人	說出所	語氣與	適切的表情		
的感受,	聽聞的	意義。	跟肢體語		
並給予適	內容。	Ad-I-	吉。		
當的回	3- I -3	3 故 事、童	3. 熟悉本課		
應,以達	運用注	事、里 詩等。	的生字詞		
成溝通及	音符號		語,利用部		
互動的目	表達想		首輔助識		
標。	法,記		字,認識部		
國-E-C2	錄訊		首「米」,		
與他人互			並認識		
動時,能 適切運用	息。				
語文能力	4- I -2		「米」部的		
表達個人 想法,理	利用部		字,正確的		
解與包容	件、部		運用在生活		
不同意	首或簡		中。		ł
見,樂於 參與學校	單造字		4. 利用部件造字輔助		
及社區活	原理,		識字,運用		
動,體會 團隊合作	輔助識		國字結構的 輔助,歸納		
的重要	字。		有「乍」部		
性。	5- I -4		件生字的		
	了解文 本中的		形、音、 義。		ł
	重要訊				
	息與觀 點。				

第十二週	第三單元	6	【七、作	【七、	【七、	【七、作夢	【七、作夢的雲】	實作評量	
	小水滴的		夢的雲】	作夢的	作夢的	的雲】	1. 了解意思相反的字詞,並正確運用。	發表評量	
	旅行		國 -E-A2	雲】	雲】	1. 理解意思	2. 從生活尋找素材,用「誰+把+事物+發	習作評量	
	第七課作夢		透過國語	6- I -3	Aa- I -	相反的字詞	生的變化」說出意思完整的句子。	口頭評量	
	的雲/第八 課妹妹的紅		文學習,	寫出語	5 標注	「黑、	【八、妹妹的紅雨鞋】		
	雨鞋		掌握文本	意完整	注音符	白」、	1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同學的		
			要旨、發	的句	號的各	「長、	發言。		
			展學習及	子、主	類文	短」,並能	2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀課		
			解決問題	題明確	本。	正確運用。	文。		
			策略、初	的段	Ab- I -	2. 運用「誰	3. 運用「雨」部的意義識字,並正確使用形		
			探邏輯思	落。	1	+把+事物	近字「遊、游」。		
			維,並透	[八、	1,000	+發生的變			
			過體驗與	妹妹的	個常用	化」說出及			
			實踐,處	紅雨	字的字	寫出意思完			
			理日常生	鞋】	形、字	整的句子。			
			活問題。	1- I -3	音和字	【八、妹妹			
			國 -E-B1	能理解	義。	的紅雨鞋】			
			理解與運	話語、	[^\	1. 掌握課文			
			用國語文	詩歌、	妹妹的	敘述的細			
			在日常生	故事的	紅雨	節,利用圖			
			活中學習	訊息,	鞋】	像、故事結			
			體察他人	有適切	Aa- I -	構等策略,			
			的感受,	的表情	5 標注	理解文本訊			
			並給予適	跟肢體	注音符	息,搭配適			
			當的回	語言。	號的各	切的表情跟			
			應,以達	2- I -1	類文	肢體語言,			
			成溝通及	以正確	本。	發表自己的			
			互動的目	發音流	Ab- I -	想法。			
			標。	利的說	1				

<del></del> -	T	Т			
		國 -E-C2	出語意	1,000	2. 體會課文
		與他人互	完整的	個常用	內涵,語氣
		動時,能	話。	字的字	與意義,以
		適切運用	3- I -3	形、字	正確發音流
		語文能力	運用注	音和字	利的誦讀課
		表達個人	音符號	義。	文。
		想法,理	表達想	Ac-I-	3. 運用注音
		解與包容	法,記	3 基本	符號輔助識 字,注意圖
		不同意	錄訊	文句的	片和文字訊
		見,樂於	息。	語氣與	息,利用部 件、部首認
		參與學校	4- I -2	意義。	識部首
		及社區活	利用部	Ad-I-	「雨」,並
		動,體會	件、部	3故	認識形近字 「遊、
		團隊合作	首或簡	事、童 詩等。	游」,正確
		的重要	單造字	• •	運用在生活 中。
					'
		性。	原理,		
		【八、妹	輔助識		
		妹的紅雨	字。		
		鞋】	5- I -6 利用圖		
		國 -E-A2	像、故		
		透過國語	事結構 等策		
		文學習,	手水 略,協		
		掌握文本	助文本		
		要旨、發	的理解 與內容		
		展學習及	重述。		
		解決問題			
		策略、初			
		探邏輯思			
		維,並透			
		海、亚顶			

		•			
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能 適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理 解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	<b>團隊合作</b> 的重要				
	性。				
	1 .	1	l		

第十三週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量	【八、妹妹
	小水滴的		妹的紅雨	<b>妹妹</b> 的	妹妹的		1.正確使用「一就」句型來描述生	發表評量	的紅雨鞋】 【戶外教
	旅行		鞋】	紅雨	紅雨	1. 運用	活中的事物。	習作評量	育】
	第八課妹妹		國-E-A2	鞋】	鞋】	Γ	2. 在生活情境中,選用適當的單位量詞來說	口頭評量	户 E3 善用 五官的感
	的紅雨鞋/ 第九課七彩		透過國語	6- I -3	Aa- I -	   就」練			知的思知,培養
	お ル 味 し 杉 的 虹		文學習,		5 標注	_	【九、七彩的虹】		眼、耳、鼻、舌、觸
			掌握文本	意完整	注音符	子,理解前	1. 專心聆聽故事,針對故事回答問題。		<b>覺及心靈對</b>
			要旨、發	的句	號的各	後句相關			環境感受的 能力。
			展學習及	子、主	類文	性,寫出語			【九、七彩
			解決問題	題明確	本。	意完整的句			的虹】 【環境教
			策略、初	的段	Ab-I-				育】
			探邏輯思	落。	1	2. 探究在生			環 E1 參與 戶外學習與
			維,並透	6- I -5	1,000	活情境中,			自然體驗,
			過體驗與	修改文	個常用	常見和易錯			覺知自然環 境的美、平
			實踐,處	句的錯	字的字	的單位量詞			衡、與完整
			理日常生	誤。	形、字	用法,修改			性。
			活問題。	【九、	音和字	文句中量詞			
			國-E-B1	七彩的	義。	的錯誤使			
			理解與運	虹】	Ac- I -	用,正確運			
			用國語文	1- I -1	3 基本	用單位量詞			
			在日常生	養成專	文句的	表達意思,			
			活中學習	心聆聽	語氣與	或表示東西			
			體察他人	的習	意義。	數量很多的			
			的感受,	慣,尊	【九、	情形。			
			並給予適	重對方	七彩的	【九、七彩			
			當的回	的發	虹】	的虹】			
			應,以達	言。	Aa- I -	・専心聆聽			
			成溝通及	2- I -2	5 標注	故事,理解 文句的語氣			
				說出所 聽聞的	注音符	與意義,說			

<u>4</u> 11 11 11	內容。	號的各	出所聽聞的			
互動的目標。		類文	內容,針對			
國 -E-C2		本。	故事提出自 己的想法,			
與他人互		Ac- I -	並能尊重同			
動時,能		3 基本	學的發言。			
適切運用		文句的				
語文能力		語氣與				
表達個人		意義。 Ad- I -				
想法,理		3 故				
解與包容		事、童				
不同意		詩等。				
見,樂於						
參與學校						
及社區活						
動,體會						
團隊合作						
的重要						
性。						
【九、七						
彩的虹】						
國 -E-A2						
透過國語						
文學習,						
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						

		•	1	
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互 動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人 想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於 參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作 的重要				
性。				

第十四週	第三單元	6	【九、七	【九、	Aa- I -	【九、七彩	【九、七彩的虹】	實作評量	九、七彩的
	小水滴的		彩的虹】	七彩的	5 標注	的虹】	1. 比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識	發表評量	虹】 【環境教
	旅行		國-E-A2	虹】	注音符	1. 運用注音	字,並能正確運用「刀」部的字詞於日常生	習作評量	育】
	第九課七彩		透過國語	3- I -2	號的各	符號輔助識	活中。	口頭評量	環EI 參與 戶外學習與
	的虹		文學習,	運用注	類文	字,注意圖	2. 理解課文趣味,正確朗讀課文。		自然體驗,
			掌握文本	音符號	本。	片和文字的	3. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以		覺知自然環 境的美、平
			要旨、發	輔助識	Ab- I -	訊息,利用	進行書寫。		衡、與完整
			展學習及	字,也	1	部首及簡單	4. 運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、		
			解決問題	能利用	1,000	造字原理,	結果說故事。		
			策略、初	國字鞏	個常用	認識部首為			
			探邏輯思	固注音	字的字	「刀」的			
			維,並透	符號的	形、字	字,並分辨			
			過體驗與	學習。	音和字	字形中			
			實踐,處	4- I -2	義。	「氵」和			
			理日常生	利用部	Ac- I -	「彡」的不			
			活問題。	件、部	3 基本	同。			
			國 -E-B1	首或簡	文句的	2. 注意童詩			
			理解與運	單造字	語氣與	將大自然現			
			用國語文	原理,	意義。	象擬人化的			
			在日常生	輔助識	Ad- I -	寫法,體會			
			活中學習	字。	3 故 事、童	童詩趣味,			
			體察他人	4- I -5	詩等。	以適切的速			
			的感受,	認識基		率正確的朗			
			並給予適	本筆		讀。			
			當的回	畫、筆		3. 理解生活			
			應,以達	順,掌		常用詞語的			
			成溝通及	握運筆		意義,注意			
			互動的目	原則,		生字的形音			
			標。	寫出正		義,寫出正			

			國與動適語表想解不見參及動團的性上他時切文達法與同,與社,隊重。一人,運能個,包意樂學區體合要公方能用力人理容 於校活會作	確整字5以的正朗本5-利像事等略助的與重及的。I適速確讀。I用、結策,文理內述工國 1切率的文 6圖故構 協本解容。		確 國 4.情展事略事內及 字 注節,結,的容と 注節,結,的容整 故推用策助解述的 事 故 故與。				
第十五週	第四單元	6	【九、七	【九、	【九、	【九、七彩	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七彩 的虹】	
	好朋友		彩的虹】	七彩的	七彩的	的虹】	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,	發表評量	【環境教	
	第九課七彩 的虹/單元		國 -E-A2	虹】	虹】	• 運用仿寫	並仿寫運用。	習作評量	育】 環 E1 參與	
	主題引導/		透過國語	6- I -4	Aa- I -	的技巧,練	【十、和你在一起】	口頭評量	戶外學習與	
	第十課和你 在一起		文學習,	使用仿	5 標注	習「動作+	1. 依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同		自然體驗, 覺知自然環	
			掌握文本	寫、接	注音符	得+做得怎	學發言。 2. 運用「青」部件大量識字,並會造詞。		境的美、平 衡、與完整	
			要旨、發	寫等技	號的各	麼樣」的短	2. 建用 月」 部件入里 111 7 2 11 11 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		性。	
			展學習及	巧寫	類文	語描述事			【十、和你 在一起】	
			解決問題	作。	本。	物。			【戶外教	
			策略、初	[+ \	Ab-I-	【十、和你			育】 戶 E3 善用	
			探邏輯思	和你在	1 000	在一起】			五官的感	
			維,並透	一起】	1,000	1.理解課文			知,培養 眼、耳、	
			過體驗與		個常用	詩歌的訊			- 小	

<del></del>	<u>,                                      </u>	1	1		
	實踐,處	1- I -3	字的字	息,運用語	鼻、舌、觸
	理日常生	能理解	形、字	意完整的句	覺及心靈對 環境感受的
	活問題。	話語、	音和字	子,輔以適	能力。
	國-E-B1	詩歌、	義。	切的表情跟	【十、和你 在一起】
	理解與運	故事的	Ac-I-	肢體語言,	【戶外教
	用國語文	訊息,	3 基本	分享自己與	育】   戶 E3 善用
	在日常生	有適切	文句的	同學相處的	五官的感
	活中學習	的表情	語氣與	愉快經驗,	知,培養 眼、耳、
	體察他人	跟肢體	意義。	同時專心聆	鼻、舌、觸
	的感受,	語言。	Ad- I -	聽同學的發	覺及心靈對 環境感受的
	並給予適	2- I -2	3 故	言。	能力。
	當的回	說出所	事、童	2. 熟悉本課	【十一、生 日快樂】
	應,以達	聽聞的	詩等。	生字詞語, 歸納有	【生涯規畫
	成溝通及	內容。	[+、	斯 新	教育】   涯 E7 培養
	互動的目	3- I -2	和你在	生字的形、 音、義,運	良好的人際
	標。	運用注	一起】	用注音符號	互動能力。
	國-E-C2	音符號	Aa- I -	輔助識字, 也利用國字	
	與他人互	輔助識	5 標注	型固注音符	
	動時,能	字,也	注音符	號的學習。	
	適切運用	能利用	號的各		
	語文能力	國字鞏	類文		
	表達個人	固注音	本。		
	想法,理	符號的	Ab- I -		
	解與包容	學習。	1		
	不同意	<del>т</del> а 4- I -1	1,000		
	見,樂於	認識常	個常用		
	多與學校	用國字 至少	字的字		
	多典字校 及社區活	1,000	形、字		
		字,使 用 700	120、子		
	動,體會	/14 1 0 0			

團隊合作 字。	音和字	
的重要	義。	
性。	Ad-I-	
【十、和	3 故 事、童	
你在一	詩等。	
起】		
國-E-A1		
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		

第十六週	第 好 第在十快四 朋 十一一樂	6	成互 標 國與動適語表想解不見參及動團的性【你起 圆 認 文 性 圆 興 運 文 我 自 定溝 動。 臣他時切文達法與同,與社,隊重。十 在 】 臣 識 的 , 語 趣 用 認 、 我 終通 的 (2 人,運能個,包意樂學區體合要 、 一 ( A ) 图 重 培 文 , 圆 識 表 , 身及 目 ( 2 互能用力人理容 於校活會作 ( 和 ) 1 語 要 養 的 能 語 自 現 奠 學	【和一5以的正朗本6透讀察累十你起Ⅰ適速確讀。Ⅰ過及,寫、在】一切率的文 2閱觀積作		【在 1. 歡喜倒及表楚句 2. 雲的適十一比」」詞用達、子體一情切、起較、這的法語正。會詩境的和】「「組意,意確善兩表,速你善喜歡顯思並清的善朵達以率	【十、和你在一起】 1. 認識基舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、 「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確 回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有 什麼心情」,完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 ・理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順 與筆畫結構。	實發習口作表作評評評評	【在【育戶五知眼鼻覺環能【日【教涯良互十一戶】E官,、、及境力十快生育E好動、起外 的培耳舌心感。一樂涯】7的能和】教 善感養、、靈受 、】規 培人力你 用 觸對的 生 畫 養際。	
------	------------------	---	--	--	--	--	---	-------------	--	--

	習的基	6- I -4	音和字	讀,並掌握
	礎。	使用仿	義。	童詩的意
	國 -E-B1	寫、接	Ac- I -	思,回答教
	理解與運	寫等技	2 簡單	師提問。
	用國語文	巧寫	的基本	3. 觀察情境
	在日常生	作。	句型。	圖,運用仿
	活中學習	<b>(</b> +	Ad-I-	寫技巧,練
	體察他人	一、生	3 故	習疊字詞的
	的感受,	日快	事、童	用法,積累
	並給予適	樂】	詩等。	寫作材料。
	當的回	3- I -2	<b>(</b> +	【十一、生
	應,以達	運用注 音符號	一、生	日快樂】
	成溝通及	輔助識	日快	・運用注音
	互動的目	字,也	樂】	符號的輔
	標。	能利用 國字鞏	Aa-I-	助,認識並 熟悉本課的
	國 -E-C2	固注音	5 標注	生字詞語,
	與他人互	符號的 學習。	注音符 號的各	並正確寫出 國字的筆順
	動時,能	, ,	類文	和筆畫結
			本。	構。
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
	想法,理			
	解與包容			
	不同意			
	見,樂於			
	參與學校			
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			

Г	 	1			1	
	的重要					
	性。					
	【十一、					
	生日快					
	樂】					
	國 -E-A2					
	透過國語					
	文學習,					
	掌握文本					
	要旨、發					
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					
	活問題。					
	國 -E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	1 1				l	

	第 好 第日四 期 十快 軍 友 课 生	6	成互 標 國與動適語表想解不見參及動團的性 【 生 樂 國 透 文 掌 要 展 解 策 探 維 過溝 動。 臣他時切文達法與同,與社,隊重。 十 日 】 臣 過 學 握 旨 學 决 略 邏 , 體通 的 (一人,運能個,包意樂學區體合要 一 快 ( A 國 習 文 、 習 問 、 輯 並 驗及 目 (2互能用力人理容)於校活會作 ( 、 2 語 , 本 發 及 題 初 思 透 與及		5 注號類本 Ab- I - 用			實發習口作表作評評評量量量量	【日【教涯良互十快生育E好動一樂涯】培人力、】規 培人力生 畫 養際。	
--	----------------------	---	--	--	------------------	--	--	----------------	-------------------------------------	--

Т	 1	I		
	理日常生	時,能	類)功	時、放學
	活問題。	適當的	能。	時」等時間
	國-E-B1	提問、	Ac- I -	詞語表達語
	理解與運	合宜的	2 簡單	意完整的句
	用國語文	回答,	的基本	子,並理解
	在日常生	並分享	<b></b> 句型。	課文內容。
	活中學習	想法。	Ad- I -	3. 根據圖片
	體察他人	4- I -2	2 篇章	引導,運用
	超示心/   的感受,	利用部	的大	語意完整的
	並給予適	件、部	意。 Ba-I-	句子,分享
	當的回	首或簡	1 順敘	自己第一次
	應,以達	單造字	法。	的體驗,並
	成溝通及	原理,		專心聆聽,
	互動的目	輔助識		根據同學發
	標。	字。		言的內容,
	國-E-C2	5- I -7		適當的提
	與他人互 動時,能	運用簡		問、合宜的
	適切運用	單的預		回答,並分
	語文能力 表達個人	測、推		享想法。
	想法,理	論等策		4. 能觀察圖
	解與包容	略,找		片,運用
	不同意 見,樂於	出句子		「第一次做 什麼事+心
	參與學校			情」寫出語
	及社區活動,聯合	和段落		意完整的句
	動,體會 團隊合作	明示的		子,積累寫 作材料。
	的重要	因果關		
	性。	係,理		
		解文本		
		內容。		

第十八週	第 好 第 黑 四 朋 二 平 本 课	6	【小國透文掌要展解策探維過實理活十黑E過學握旨學決略邏,體踐日問二】A國習文、習問、輯並驗,常題、智問、輯並驗,常題、本發及題初思透與處生。	6-透讀察累材。19意的子題的落【二黑3-運音輔字能國固符學4-認本畫「過及,寫料」出完句、明段。十、】I用符助,利字注號習I識筆、2閱觀積作。3語整主確 小 2注號識也用鞏音的。5基 筆	【二黑 Aa 5 注號類本 Ab 1 1,個字形音義十、】 - 標音的文。 - 00 常的、和。小 - 1 2 符各 - 2 字字	【黑 1. 符字「生納生音 2. 情基「始來明十】運號,火字「字、觀境本一情二一用輔認」,火的義察,句開境、注助讀部並」形。課運型 後」發小 音識 的歸部、 文用 說生	【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始後來」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	實務習口 實務 對 單量 量量	【黑【育户五知眼鼻覺環能十】戶】E官,、、及境力二 外 3 的培耳舌心感。 、 教 善感養、、靈受小 期 觸對的	
------	---------------------	---	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

			國 -E-A3	順,掌	Ac- I -	的改變並透				
			運用國語	握運筆	2 簡單	過閱讀及觀				
			文充實生	原則,	的基本	察,積累寫				
			活經驗,	寫出正	<b>句型</b> 。	作材料。				
			學習有步	確及工	Ad-I-	3. 學習應用				
			驟的規劃	整的國	2 篇章	順敘法的寫				
			活動和解	字。	的大	作,利用				
			決問題,	5- I -7	意。	「時間」詞				
			並探索多	運用簡	Ba-I-	語分辨事件				
			元知能,	單的預	1 順敘 法。	的先後順				
			培養創新	測、推		序,表達語				
			精神,以	論等策		意完整且內				
			增進生活	略,找		容合理的句				
			適應力。	出句子		子。				
			國-E-B1	和段落		4. 覺察課文				
			理解與運 用國語文	明示的		中的線索, 運用簡單的				
			在日常生	因果關		推論策略,				
			活中學習 體察他人	係,理		找出句子和 段落明示的				
			的感受,	解文本		因果關係,				
			並給予適 當的回	內容。		體會課文所 傳達的內				
			應,以達	6- I -2		容。				
			成溝通及 互動的目	透過閱讀及觀						
			標。	察,積						
				累寫作 材料。						
第十九週	第四單元	6	【十二、	<b>(</b> +	<b>(</b> +	【十二、小	【十二、小黑】	實作評量	【十二、小	
(期末考)	好朋友/		小黑】	二、小	二、小	黑】	·仔細聆聽故事,根據提問回答問題。【寫	發表評量	黑】 【戶外教	
	寫字 123		國 -E-A2	黑】	黑】	• 專注聆聽	字 123】	習作評量	育】	
	第十二課小 黑/寫字		透過國語			故事〈和小		口頭評量	户 E3 善用 五官的感 知,培養	
			1	1					24/ 冶食	

123	文學習, 1-	- I -2   Aa- I -	黑賽跑〉,	1. 專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答	眼、耳、
		走學習 │ 5 標注		問題。	鼻、舌、觸 覺及心靈對
	要旨、發 料	令聽不   注音符	文的異同,	2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中	環境感受的
	展學習及 同	司的媒 號的各	說出聽聞的	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包	能力。
	解決問題 材	才,說 類文	內容,並提	圍」等結構。	
	策略、初 出	出聆聽 本。	出自己的看	3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中	
	探邏輯思的	的內 Ab-I-	法。	下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完 成習作。	
	維,並透 容	홍∘ 1	【寫字	72.4.11	
	過體驗與 2	2- I -2   1,000	123]		
	實踐,處 訪	兌出所 個常用	1. 認識「左		
	理日常生 艱	<b></b>	右」、「上		
	活問題。	內容。 形、字	下」、「左		
	國-E-A3	【寫字 音和字	中右」、		
	運用國語 12	23】	「上中		
	文充實生 4	- I -2   Ac- I -	下」、「半		
	活經驗, 禾	利用部 2 簡單	包圍」、		
	學習有步	牛、部 的基本	「全包圍」		
	驟的規劃 首	首或簡 句型。	等字形結		
	活動和解單	單造字   Ad- I -	構,按照書		
	決問題, 房	京理, 2 篇章	寫順序習		
	並探索多 輔	輔助識 的大	寫。		
	元知能, 字	字。 意。	2. 學習用正確筆順、字		
		- I -5   Ba- I - 忍識基	形結構書		
	精神,以   本	<b>▶</b> 筆 │ 1 順敘	寫,提高寫		
	增進生活畫	畫、筆 法。	字的速度, 幫助識字習		
	適應力。   握	屋運筆 【寫字	字。		
		原則, 123】 寫出正 Ab I			
	理解與運 。	権及工			
	用國語文	整的國   3 市用 字筆畫			

1 口出	生字。	及部件			
在日常	_	的空間			
活中學		結構。			
體察他					
的感受	· •				
並給予	適				
當的回	,				
應,以	達				
成溝通	.及				
互動的	目				
標。					
【寫字					
123]					
國-E-A	11				
認識國	語				
文的重	要				
性,培	養				
國語文	.的				
興趣,	能				
運用國	語				
文認譜	自				
我、表	.現				
自我,	奠				
定終身	學				
習的基	<u>.</u>				
礎。					
國 -E-F	31				
理解與 用國語	運				
在日常	'生				
活中學	習				
體察他	.人				

			的並當應成互標感給的,溝動。受予回以通的違及目							
第廿週	寫字 123/	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠的 快樂】	
	閱讀階梯		123]	123 <b>]</b>	123]	123]	・理解「左右」、「上下」、「左中右」、	發表評量	( ) 供来』 【閱讀素養	
	寫字 123/ 小小鼠的快		國-E-A1	4- I -5	Ab- I -	• 學習用正	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	習作評量	教育】 閱 E11 低	
	樂		認識國語	認識基	3 常用	確筆順、字	形結構,完成習作。	口頭評量	年級:能在 一般生活情 境中,懂得 運用文本習	
			文的重要	本筆	字筆畫	形結構書	【小小鼠的快樂】			
			性,培養	畫、筆	及部件	寫,提高寫	1. 專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問			
			國語文的	順,掌	的空間	字的速度,	題。		得的知識解 決問題。	
			興趣,能	握運筆	結構。	幫助識字習	2. 運用完整的句子,清楚表達自己的看法。		六问起 <sup>*</sup>	
			運用國語	原則,	【小小	字。	3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的觀點。			
			文認識自	寫出正	鼠的快	【小小鼠的	<b>尹用巴內飢為</b> 。			
			我、表現	確及工	樂】	快樂】				
			自我,奠	整的國	Ad-I-	1. 仔細聆				
			定終身學	字。	3 故	聽,尊重他				
			習的基	【小小	事、童	人的發言。				
			礎。	鼠的快	詩等。	2. 用語意完				
			國-E-B1	樂】	Bb- I - 2 人際	整的語句,				
			理解與運	1- I -1	2 八宗 交流的	流利的回答				
			用國語文	養成專	情感。	問題。				
			在日常生	心聆聽		3. 用方法理 解故事內				
			活中學習	的習		容。				
			體察他人	慣,尊						
			的感受,	重對方						
			並給予適	的發						
			當的回	言。						

床 小土					
應,以達	2- I -1				
成溝通及	以正確				
互動的目	發音流				
標。	利的說				
【小小鼠	出語意				
的快樂】	完整的				
國-E-B1	話。				
理解與運	5- I -3				
用國語文	讀懂與 學習階				
在日常生	字 自 陷 段 相 符				
活中學習	的文 本。				
體察他人	4。				
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。 國-E-C2					
國-L-(2 與他人互					
動時,能					
適切運用 語文能力					
表達個人					
想法,理 解與包容					
不同意					
見,樂於 參與學校					
参與学校 及社區活					
動,體會					
團隊合作 的重要					

	1			•	
	<b>性</b> 。				
	1				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。