貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

北上上七	•	经肛场
設計者	•	鍾昕潔

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本		南一	-版第五冊			教學節數	每 週(4)節,2	卜 學期共(84	1)節				
		1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列; 10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的											
		换算。											
		2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。											
		3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。											
		4. 能理解加法、滅法的意義,解決生活中加、滅法的問題;能做四位數的加、滅法估算。											
課程目標	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。												
		6. 能る	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。										
		7. 認識毫米(mm)的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。											
		8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。											
		 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 											
		10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。											
		11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。											
		12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。											
		13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。											
		14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。											
		15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。											
			(数 5151 (数 5151	學習重點									
教學進	單元名	節	學習	學學習內	- 學習目		評量	議題融	跨領域統				
度	稱	數	171,000	習容	標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	整規劃				
週次	•	,,,		表					(無則免)				
			3	現									

			數-E-	n- II	N-3-1 —	1. 透過	第1單元數到10000	觀察評	◎人權教
			A2 具備	-1	萬以內的	具體操	1-1 認識 10000 以內的數	量	育
			基本的	理解	數:含位	作,認	【活動 1】認識 10000 以內的數	操作評	人 E5 欣
			算術操	一億	值積木操	識 10000	◎透過累加千的數數活動,認識 10000 以內的數	量	賞、包容
			作能	以內	作活動。	以內的	◆布題:1 個烤盤有 100 個 [●] 。10 個烤盤共有幾個 [●] ?	實作評	個別差異
			力、並	數的	結合點	數詞序	• 兒童分組討論、發表。如:100、200900、1000,所以 10 個烤	量	並尊重自
			能指認	位值	數、位值	列。	盤共有 1000 個 🥏。	口頭評	己與他人
			基本的	結	表徵、位	2. 從具	• 用 1 片 表示有 100 個 🥏 。數數看 , 10 片 表示	量	的權利。
			形體與	構,	值表。位	體操作	有幾個 🥯 ?	發表評	◎科技教
			相對關	並據	值單位	過程	• 兒童分組討論、發表。如:	量	育
			係,在	以作	「千」。	中,認	①100、200900、1000,共有 1000 個 🥏。		科 E2 了
			日常生	為各	位值單位	識 10000	②10 個 100 是 1000,共有 1000 個 🥯。		解動手實
			活情境	種運	換算。	以內各	◎透過累加百、十、一的活動,認識 10000 以內的數詞序列		作的重要
	第1單		中,用	算與	N-3-11	數的位	◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已經做了1800個鳳梨酥,再多做100		性。
第一週	元數到	4	數學表	估算	整數數	值,並	個,共有幾個?再多做 100 個呢?		◎品德教
	10000		述與解	之基	線:認識	進行位	• 兒童分組討論、發表。如:1800 個鳳梨酥,再多 100 個,共有		育
			決問	礎。	數線,含	值單位	1900 個鳳梨酥。		品 E3 溝
			題。	n- II	報讀與標	的换	• 已經做了 2080 個鳳梨酥,再多做 10 個,共有幾個?		通合作與
			數-E-	-8	示。連結	算。	再多做 10 個呢?		和諧人際
			A3 能觀	能在	數序、長		• 兒童分組討論、發表。如:2080 個鳳梨酥,記作「2080」,		關係。
			察出日	數線	度、尺的		讀作「二千零八十」。再多 10 個,共有 2090 個鳳梨酥; 2090 個鳳梨		◎生涯規
			常生活	標示	經驗,理		酥,再多10個,共有2100個鳳梨酥。		劃教育
			問題和	整	解在數線		 已經做了3000個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個?記記看, 		涯 E7 培
			數學的	數、	上做比		讀讀看。		養良好的
			關聯,	分	較、加、		• 兒童分組討論、發表。如:3000 個鳳梨酥,再多1個,共有		人際互動
			並能嘗	數、	减的意		3001 個鳳梨酥,記作「3001」, 讀作「三千零一」。		能力。
			試與擬	小數	義。		• 已經做了 3009 個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個?再多做		涯 E12 學
			訂解決	並做			1 個呢?		習解決問
			問題的	比較			• 兒童分組討論、發表。如:3009 個鳳梨酥,再多1個,共有		題與做決

計畫。	。 與加	3010個鳳梨酥記作「3010」,讀作「三千零一十」。;3010個鳳梨	定的能
在解決	共 	酥,再多1個,共有3011個鳳梨酥。	カ。
問題之	之 理解	1-1 認識 10000 以內的數	◎閱讀素
後,自	港	【活動 2】認識 10000 以內的數	養教育
轉化婁	數 數、	◎透過累加千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數	閱 E1 認
學解名	答 分	◆布題:爺爺到南投 竹山健走。已經走了 4743 步,再走 1000 步,	識一般生
於日常	常數、	共走了幾步?記記看,讀讀看。	活情境中
生活的	的 小數	• 兒童分組討論、發表。如: 4743 步,再走 1000 步,共走 5743 步,	需要使用
應用。	。 都是	記作「5743」,讀作「五千七百四十三」。	的,以及
數-E-	- 數。	 已經走了 6832 步,再走 100 步,共走了幾步?再多走 100 步 	學習學科
B1 具4	備	呢?	基礎知識
日常記	吾	 兒童分組討論、發表。如:6832 步,再走 100 步,共走 6932 	所應具備
言與婁	數	步;6932 步,再多走100 步,共走7032 步。	的字詞
字及算	算	• 已經走了 7584 步,再走 10 步,共走了幾步?再多走 10 步	彙。
術符號	沈	呢?	閱 E8
之間白	均	兒童分組討論、發表。如:7584 步,再走 10 步,共走 7594 步;	低、中年
轉換負	范	7594 步,再多走 10 步,共走 7604 步。	級以紙本
力,主	É	• 已經走了 9997 步,再走 1 步,共走了幾步?再多走 1 步	閱讀為
能熟細	東	呢?	主。
操作日	4	兒童分組討論、發表。如:9997步,再走1步,共走9998步;	閱 E10
常使用	用	9998 步,再多走 1 步, 共走 9999 步。	中、高年
之度量	重	◎透過累減千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數	級:能從
衡及1	寺	◆布題:四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000 個,還剩	報章雜誌
間,言	忍	下幾個?再賣掉 1000 個呢?	及其他閱
識日常	†	 兒童分組討論、發表。如:5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000 個,剩 	讀媒材中
經驗中	†	下 4000 個;4000 個高麗菜水餃,再賣掉 1000 個,剩下 3000	汲取與學
的幾何	可	個。	科相關的
形體:	,		知識。
並能以	ц		

			符號表				有 2100 個咖哩水餃,賣掉 100 個,還剩下幾個?再賣掉 100 個		◎戶外教	
			示公				呢?		育	
			式。				兒童分組討論、發表。如:2100個咖哩水餃,賣掉100個,剩下		户 E3 善	
			數-E-				2000 個;2000 個咖哩水餃,再賣掉100 個,剩下1900 個。		用五官的	
			C1 具備				有 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10 個,還剩下幾個?再賣掉		感知,	
			從證據				10 個呢?		培養眼、	
			討論事				•兒童分組討論、發表。如:1610個鮮蝦水餃,賣掉10個,		耳、鼻、	
			情,以				剩下 1600 個; 1600 個鮮蝦水餃,再賣掉 10 個,剩下 1590 個。		舌、觸	
			及和他				• 有 1210 個泡菜水餃,賣掉 1 個,還剩下幾個?再賣掉 1 個		覺及心靈	
			人有條				呢?		對環境感	
			理溝通				•兒童分組討論、發表。如:1210個泡菜水餃,賣掉1個,		受的能	
			的態				剩下 1209 個; 1209 個泡菜水餃,再賣掉 1 個,剩下 1208 個。		カ。	
			度。				1-2 認識千位和位值換算			
			數-E-				【活動 3】10000 以內各數的位值和換算			
			C2 樂於				◎千位的位值和位名			
			與他人				◆布題:數數看,下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一?			
			合作解				在定位板上記記看。			
			決問題							
			並尊重							
			不同的				•兒童分組討論、發表。如:有1個千、3個百、4個十和5個一。			
			問題解				◆布題:媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機,怎麼付錢才會剛好?			
			決想				• 兒童分組討論、發表。如:			
			法。				①用1張千元鈔票、2張百元鈔票和4個10元來付錢。			
							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。			
	第1單		數-E-	n− II	N-3-1 —	1.10000	1-3 數的大小比較和應用	觀察評	◎人權教	
第二週	カ 1 平 元數到	4	A2 具備	-1	萬以內的	以內數	【活動 4】10000 以內兩數的大小比較	量	育	
为一 题	九製到	4	基本的	理解	數:含位	的大小	◎兩數大小的比較	操作評	人 E5 欣	
	10000		算術操	一億	值積木操		◆布題:3058和3039,哪一個數比較小?在定位板上比比看。	量	賞、包容	

作能	以內	作活動。	比較與	• 兒童分組討論、發表。如:	實作評	個別差異
力、並	數的	結合點	應用。	①3039 比 3058 先數到,所以 3039 比 3058 小。	量	並尊重自
能指認	位值	數、位值	2. 透過	*** *** *** **** **** ****************	口頭評	己與他人
基本的	結	表徵、位	公分刻	②在定位板比較大小: 4 个位和百位都一樣大,	量	的權利。
形體與	構,	值表。位	度尺的	十位的 3 比 5 小,所以 3039 比 3058 小。	發表評	◎品德教
相對關	並據	值單位	方式來	◆布題:用2、7、9組成一個三位數,數字不重複,這個	量	育
係,在	以作	「千」。	認識數	三位數要比800大,且最接近800。		品 E3 溝
日常生	為各	位值單位	線,並	• 兒童分組討論、發表。如:		通合作與
活情境	種運	換算。	標記整	①放在百位的數字要比 8 大,所以百位的數字是 9。		和諧人際
中,用	算與	N-3-11	數值。	②剩下2和7,要組成的三位數是927或972,但組成的數字要最接		關係。
數學表	估算	整數數		近 800, 所以答案是 927。		◎科技教
述與解	之基	線:認識		下位 十位 領位		育
決問	礎。	數線,含		③2、7、9組成比800大且最接近800的三位數是: 9 2 7		科 E2 了
題。	n− II	報讀與標		1-3 數的大小比較和應用		解動手實
數-E-	-8	示。連結		【活動 5】10000 以內兩數的大小比較		作的重要
A3 能觀	能在	數序、長		◎雨數大小的比較		性。
察出日	數線	度、尺的		◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比賽,有4個隊伍進入決賽,決賽由觀		◎生涯規
常生活	標示	經驗,理		眾網路票選出第一名。投票規則:		劃教育
問題和	整	解在數線		½ 投票限期 10 天。		涯 E7 培
數學的	數、	上做比		2每個人可投1票,每天開放1000個人投票。		養良好的
關聯,	分	較、加、		是 医力压管 第一译二 所向语誉 用春 ARC		人際互動
並能嘗	數、	減的意		前 9 天的票數合計如右: 2380 3451 759 2410		能力。
試與擬	小數	義。		• 前 9 天的得票數最多的是哪一隊?		涯 E12 學
訂解決	並做			• 兒童分組討論、發表。如: <u>獨一無二</u> 。		習解決問
問題的	比較			• 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊?		題與做決
計畫。	與加			• 兒童分組討論、發表。如: <u>青春 ABC</u> 。		定的能
在解決	減,			•如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC,青春 ABC 有可能變成第一		カ。
問題之	理解			名嗎?		◎閱讀素
後,能	整			• 兒童分組討論、發表。如: 2410 票再多 1000 票是 3410 票,		養教育

轉化數	數、	2410~2451,所以丰丰 ABC 丁可处鳞笠 _ 夕。	閱 E1 認
		3410<3451,所以青春ABC不可能變第一名。	
學解答	分	• 依據前 9 天的票數合計結果,你預測哪一隊會是第一名呢?	識一般生
於日常	數、	說說看,你是怎麼知道的?	活情境中
生活的	小數	• 兒童分組討論、發表。如: <u>獨一無二</u> 會是第一名,因為根據	需要使用
應用。	都是	上一題的結果,第二多票的 <u>青春 ABC</u> 再多 1000 票,也不可能變第一	的,以及
數-E-	數。	名,所以不論最後一天投票結果如何,第一名都是 <u>獨一無二</u> 。	學習學科
B1 具備		1-4 認識數線	基礎知識
日常語		【活動 6】認識數線	所應具備
言與數		◎在數線上標記整數值	的字詞
字及算		◆布題:把尺上的刻度畫出來,並寫上數字。	彙 。
術符號			閱 E8
之間的		• 兒童分組討論、發表。如:	低、中年
轉換能		• 說說看,每個刻度間的間隔都一樣長嗎?	級以紙本
力,並		• 兒童分組討論、發表。如:間隔都一樣長。	閱讀為
能熟練		•找出3和9的位置,並畫•做記號。	主。
操作日		兒童分組討論、發表。如:2345678910	閱 E10
常使用		●圈圈看,9在3的(左邊,右邊)。	中、高年
之度量		•兒童分組討論、發表。如:9在3的(左邊,右邊)。	級:能從
衡及時		◆布題:藍色紙帶長80公分,橘色紙帶長30公分,兩條紙帶接在一	報章雜誌
間,認		起,共長幾公分?在數線上做做看,並寫出算式。	及其他閱
識日常			讀媒材中
經驗中		• 兒童分組討論、發表。如: a 10 20 30 40 50 40 10 m0 90 100 110 130 140 140 140 140 140 140 140 140 140 14	汲取與學
的幾何		算式:80+30=(110),答:110公分	科相關的
形體,			知識。
並能以			◎戶外教
符號表			育
示公			户 E7 在
式。			環境中善
			用五官的
1			

			數-E-						感知,分
			C1 具備						別培養
			從證據						眼、耳、
			討論事						鼻、舌、
			情,以						觸覺及心
			及和他						靈的感受
			人有條						能力。
			理溝通						
			的態						
			度。						
			數-E-						
			C2 樂於						
			與他人						
			合作解						
			決問題						
			並尊重						
			不同的						
			問題解						
			決想						
			法。						
			數-E-	n− II	N-3-2 ho	◆能解	第2單元四位數的加減	觀察評	◎人權教
			A2 具備	-2	減直式計	決加法	2-1 四位數的加法	量	育
	第2單		基本的	熟練	算:含	問題,	【活動 1】四位數的加法(不進位)	操作評	人 E5 欣
第三週	元四位	4	算術操	較大	加、減法	並熟練	◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算	量	賞、包容
7,	數的加		作能	位數	多次進、	加法直	◆布題: <u>阿偉</u> 要去 <u>澎湖</u> 玩,船票和住宿費,共要付幾元?	實作評	個別差異
	減		力、並	之	退位。	式計	• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。	量	並尊重自
			能指認	加、	N-3-8 解	算。	如:1548+3150=4698	口頭評	己與他人
			基本的	減、	題:四則		• 用直式算算看。	量	的權利。

形體與	乘計	估算。具	• 兒童分組討論、發表。如:	發表評	◎科技教
相對關	算或	體生活情	〒西十鵬	量	育
係,在	估	境。較大	1548 + 3150		科 E2 了
日常生	算,	位數之估	8個⊕加0個⊕是8個⊕,在個位寫8。		解動手實
活情境	並能	算策略。	T0***		作的重要
中,用	應用	能用估算	1548 + 3150		性。
數學表	於日	檢驗計算	4個 ¹⁰ 4個 ¹⁰		◎品德教
述與解	常解	結果的合	干部+他 1548		育
決問	題。	理性。	+ 3150		品 E3 溝
題。	n− II		5個 100 加 1 個 100 是 6 個 100 ,在百位寫 6。		通合作與
數-E-	-4		于西十個		和諧人際
A3 能觀	解決		1548 + 3150		關係。
察出日	四則		- 4698 1個 1000 加 3 個 1000 是 4 個 1000 , 在千位寫 4。		◎生涯規
常生活	估算		答:4698 元		劃教育
問題和	之日		◆布題:531+2467的答案是多少?用直式算算看。		涯 E7 培
數學的	常應		〒 白 + 個 5 - 3 1		養良好的
關聯,	用問		+ 2 4 6 7		人際互動
並能嘗	題。		 兒童分組討論、發表。如:531+2467=2998 		能力。
試與擬			【活動 2】四位數的加法(一次進位)		涯 E12 學
訂解決			◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算		習解決問
問題的			◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊南海四島」的行程花了2480元,後來		題與做決
計畫。			又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動,他共花了幾元?		定的能
在解決			• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如:		力。
問題之			2480 + 455 = (2935)		◎閱讀素
後,能			• 用直式算算看。		養教育
轉化數			• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認
學解答					識一般生
於日常					活情境中
					需要使用

生活的	千百十個	的,以及
應用。	2480 + 455	學習學科
數-E-	0個一加5個一是5個一,在個位寫5。	基礎知識
B1 具備		所應具備
日常語	8個十加5個十是13個十,可以換成1個百和3個十,在十位寫3,	的字詞
言與數	進1到百位。	彙。
字及算		閱 E8
術符號	于 <u></u>	低、中年
之間的	2480 + 455	級以紙本
轉換能	35 1個百加4個百再加4個百是9個百,在百位寫9。	閱讀為
力,並	干百十億	主。
能熟練	2480 + 455	閱 E10
操作日	35	中、高年
常使用	T 百 十 伯	級:能從
之度量	2 4 8 0 + 4 5 5	報章雜誌
衡及時	2935 千位有 2 個千,在千位寫 2。 答:2935 元	及其他閱
間,認	◆布題:「1528+3741」的直式計算,哪一個正確?	讀媒材中
識日常	千百十個 千百十個 干百十個	汲取與學
經驗中	1 5 2 8 1 5 2 8 1 5 2 8	科相關的
的幾何	+ 3 7 4 1 + 3 7 4 1 + 3 7 4 1	知識。
形體,	① 4 12 6 9 ② 4 2 6 9 ③ 5 2 6 9	◎戶外教
並能以	• 兒童分組討論、發表。如:	育
符號表	于 百 十 個	户 E3 善
示公	1 5 2 8	用五官的
式。	+ 3 7 4 1	感知,培
數-E-	③ 5 2 6 9 第③個的直式計算正確。	養眼、
C1 具備	• 說說看,其他算法哪裡寫錯了?	耳、鼻、
從證據	• 兒童分組討論、發表。如:	舌、觸覺
討論事		及心靈對

情,以	①每個位值只能填一個數字,所以百位計算後的12個百要換成1個	環境感受
及和他	干 百 十 個	的能力。
人有條	1 5 2 8	
理溝通	+ 3 7 4 1 4 2 6 9	
的態	千和2個百,在百位只寫2,進1到千位。	
度。	平 吉 十 個	
數-E-	1 5 2 8 + 3 7 4 I	
C2 樂於	4 12 6 9	
與他人		
合作解	②百位的直式計算中,5個百加7個百是	
決問題	12個百,在百位寫2,但忘記進1到	
並尊重	千位了。	
不同的		
問題解		
決想	【活動 3】四位數的加法(二次進位)	
法。	◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算	
	◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 2285 盒鹹餅,下午賣出 1723 盒,一天共	
	賣出幾盒鹹餅?	
	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:2285+1723=4008	
	5+3=8,是8個一,在個位寫8。	
	8+2=10,是10個十,可換成1個百和0個十,	
	在十位寫 0,進1到百位。	
	1+2+7=10,10個百,可換成1個千和0個百,	
	在百位寫 0,進1到千位。	

1+2+1=4,是4個千,在千位寫4。
年日十郎 千日十間 十日十間 2285 2285 2285 + 1723 + 1723 答: 4008 盒
◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比白天多捕獲 1395 條,
プロナ地 2285 + 1723 4008
漁夫晚上捕獲幾條小卷?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:79+1395=1474
+ 1395 9+5=14,在個位寫4,進1到 +位。
1 1 3 9 5 1 + 7 + 9 = 17 · 在十位寫 7 · 進 1 到
+ 1395 474
+ 1395 1474 在千位寫 1。 答: 1474 條
【活動 4】四位數的加法(連續進位)
◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算
○ 日

◆布題:一箱土魠魚賣 2495 元,一箱海膽賣 3885 元,爸爸各買一
箱,共要付幾元?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:
2495 + 3885 = (6380)
2495 + 3885 5+5=10・在個位寫 0・進1到 +位。
2495 + 3885 = 百位。
2495 + 3885 - 1+4+8=13、在百位寫 3、难 1 到 - 80 千位。
1 1 1 2495 + 3885 - 380
元
◆布題: <u>書偉</u> 参加 <u>馬公</u> 健走活動,已經走了1527公尺,再走
473 公尺就能走完全程,全程長幾公尺?
 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:1527+473=2000
1527 + 473 7+3=10·在侧位寫 0·维1到十
1527 + 473 00 首位。 1+2+7=10、在十位寫 0、進 1 到
+ 473

							+ 473 2000 I+I=2·在千位寫2· 2000 公尺		
			數-E-	n− II	N-3-2 ho	◆能解	第2單元四位數的加減	觀察評	◎人權教
			A2 具備	-2	減直式計	決減法	2-2 四位數的減法	量	育
			基本的	熟練	算:含	問題,	【活動 5】四位數的減法(一次退位)	操作評	人 E5 欣
			算術操	較大	加、減法	並熟練	◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算	量	賞、包容
			作能	位數	多次進、	減法直	◆布題:佐熙有 2535 元,買防水相機花了 1482 元,還剩下幾元?	實作評	個別差異
			力、並	之	退位。	式計	• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如:	量	並尊重自
			能指認	加、	N-3-8 解	算。	DEDECHENC COO GOODS	口頭評	己與他人
			基本的	減、	題:四則		2535-1482=1053	量	的權利。
			形體與	乘計	估算。具		教師說明:5個®減2個®是3個®,3個®不夠減8個®,	發表評	◎科技教
			相對關	算或	體生活情		從百位拿 1 個 100 換成 10 個 100 , 13 個 100 減 8 個 100 是 5 個 100 ,	量	育
	第2單		係,在	估	境。較大		4個 100 減 4 個 100 是 0 個 100 , 2 個 1000 減 1 個 1000 是		科 E2 了
第四週	元四位	4	日常生	算,	位數之估		1 個 1000 ,所以 2535 減 1482 是 1053。		解動手實
	數的加		活情境	並能	算策略。		• 用直式算算看。		作的重要
	減		中,用	應用	能用估算		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:		性。
			數學表	於日	檢驗計算		# E + B		◎品德教
			述與解	常解	結果的合		2535 - 1482 5個一減2個一是3個一,在個位寫		育
			決問	題。	理性。		3 3 .		品 E3 溝
			題。	n- ∏			3個十不夠減8個十、從百位拿1個		通合作與
			數-E-	-4			2535 - 1482 百換成 10 個十・13 個十減 8 個十是 5 個十・在十位寫 5・百位剩下 4 個		和諧人際
			A3 能觀	解決			- 1482 5 個十,任十位與 5,自位剩下 4 個 百。		關係。
			察出日	四則			干面+ 他		◎生涯規
			常生活	估算			25.3.5 - 14.8.2 4 個百減 4 個百是 0 個百,在百位寫		劃教育
			問題和	之日			053 0 = 4 IN 4 IN 12 E O IN 1 F IT IT IN 15		涯 E7 培
			數學的	常應					養良好的

關聯,	用問	▼ □+用	人際互動
並能賞	題。	2535 1492 2個子減 個子是 個子。在子位寫	能力。
試與擬		- 1482 1053	涯 E12 學
訂解決		 上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百位的 5 	習解決問
問題的		換成()個百和()個十。	題與做決
計畫。		●兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:	定的能
在解決		上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百位	カ。
問題之		的 5 换成 (4) 個百和 (10) 個十。	◎閱讀素
後,能		【活動6】四位數的減法(二次退位)	養教育
轉化數		○四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算	閱 E1 認
學解答		◆布題:海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀,上午吸引 4268 個人參觀,	識一般生
於日常		▼ 7 250 個人, 下午的參觀人數比上午多幾個人?	活情境中
生活的		● 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:	需要使用
應用。		7350-4268= (3082)	的,以及
數-E-		1000 4200— (0002) +==+=	學習學科
B1 具備		7350 個位的 0 不夠減 8、從十位拿 1 個十	基礎知識
日常語		- 4268 換成 10 個一,10 - 8 = 2,在個位 寫 2,十位剩下 4 個十。	所應具備
言與數		于西 <u></u> 市間	的字詞
字及算		10 十位的 4 不夠減 6 · 從百位拿 1 個百 7350	彙。
術符號		- 4268	閱 E8
之間的		干瓶十個	低、中年
轉換能		7350	級以紙本
力,並		- 4268 082 2-2=0・在百位寫0。	閱讀為
能熟練		▼□+00 10	主。
操作日		7350	閱 E10
常使用		- 4268 3082 7-4=3。在千位鄉 3。	中、高年
之度量		答:3082 個	級:能從
衡及時		◆布題:燒烤店上午賣出 1305 個烤生蠔,下午比上午少賣了	報章雜誌
間,認			及其他閱

識日常	832 個,下午賣出幾個烤生蠔?	讀媒材中
經驗中	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:1305-832=473	汲取與學
的幾何		科相關的
形體,	1305 - 832	知識。
並能以	5-2=3・在個位寫3+	◎戶外教
符號表	210 土价的 0 不夠減 3、從百份 2 1 個百	育
示公	十位的 0 不夠減 3, 從百位拿 1 個百 1305 832 換成 10 個十, 10-3=7, 在十位寫	户 E3 善
式。	7・百位剩下 2 個百。	用五官的
數-E-	0.210 古位的 2 不夠被 8。從千位章 1 個子	感知,培
C1 具備	百位的 2 不夠減 8 · 從千位拿 1 個千 1305 - 機成 10 個百 · 12 - 8 = 4 · 在百位寫	養眼、
從證據	- 1032 4・千位剩下 0 個千・千位不用寫 0。 答: 271 票	耳、鼻、
討論事	【活動7】四位數的減法(連續退位)	舌、觸覺
情,以	◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算	及心靈對
及和他	◆布題:爸爸買了685元的玄武岩印章,付了1000元,可以找回幾	環境感受
人有條	元?	的能力。
理溝通	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:	
的態	1000 - 685 = (315)	
度。	0 9 0 10 10 10	
數-E-	1.000	
C2 樂於	<u>- 6.85</u> 3 5	
與他人	個位的 0 不夠減 5, 十位、百位都是 0, 從千位拿 1 個千, 換成	
合作解	10個百,再從百位拿1個百,換成10個十,再從十位拿1個十,換	
決問題	成 10 個一, 10-5=5, 在個位寫 5, 十位剩下 9 個十,	
並尊重	9-8=1,在十位寫 1 ,百位剩下 9 個百, $9-6=3$,在百位	
不同的	寫 3 , 千位剩下 0 個千 , 千位不用寫 0。	
問題解	答:315元	
決想	◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436 顆花枝丸,魚丸比花枝丸	
法。	少賣 1458 顆, 今天魚丸賣出幾顆?	
	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:	

							2436 - 1458 = 978		
							2436 - 1458		
							+位的2不夠減5・從百位拿1個百 2436 - 1458 - 18		
							百位的 3 不夠減 4,從千位拿 1 個千 2436 - 1458 9,千位剩下 1 個千。		
							1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8 I - I = 0 · 千位不用寫 0 ·		
							答:978 顆		
			數-E-	n- ∏	N-3-2 か	1. 能理	第2單元四位數的加減	觀察評	◎人權教
			A2 具備	-2	減直式計	解加	2-3 加減應用	量	育
			基本的	熟練	算:含	法、減	【活動 8】四位數的加減應用	操作評	人 E5 欣
			算術操	較大	加、減法	法的意	◎解決四位數的加減問題	量	賞、包容
			作能	位數	多次進、	義,解	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買一雙雨鞋後,還剩下 120 元,一雙雨	實作評	個別差異
	第2單		力、並	之	退位。	決生活	鞋賣幾元?	量	並尊重自
第五週	元四位	4	能指認	加、	N-3-8 解	中加、	• 兒童分組討論、發表。如:	口頭評	己與他人
发生	數的加	4	基本的	減、	題:四則	減法的	原有1370元	量	的權利。
	減		形體與	乘計	估算。具	問題。	買商鞋?元 剩下120元	發表評	◎科技教
			相對關	算或	體生活情	2. 能做	用 $\frac{新卡}全部的 1370 元滅去剩下的 120 元,就是雨鞋的價錢。1370—$	量	育
			係,在	估	境。較大	四位數	120= (1250)		科 E2 了
			日常生	算,	位數之估	的加、	答:1250 元		解動手實
			活情境	並能	算策略。	減法估	◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢,媽媽再給她 350 元,她就有 2000 元,		作的重要
			中,用	應用	能用估算	算。	<u>秀雅</u> 原有幾元?		性。

數學表	於日	檢驗計算	• 兒童分組討論、發表。如:	◎品德教
述與解	常解	結果的合	原有?元 妈妈给350元	育
決問	題。	理性。	全都有2000元	品 E3 溝
題。	n− II		用秀雅全部的 2000 元减去媽媽再給的 350 元,就是秀雅原有	通合作與
數-E-	-4		的錢。	和諧人際
A3 能觀	解決		2000 - 350 = 1650	關係。
察出日	四則		答:1650 元	◎生涯規
常生活	估算		2-4 四位數的加減估算	劃教育
問題和	之日		【活動 9】四位數的加減估算	涯 E7 培
數學的	常應		◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動	養良好的
關聯,	用問		◆布題:媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝,大約共要付幾千	人際互動
並能嘗	題。		元?	能力。
試與擬			• 兒童分組討論、發表。如: 大約付 6000 元。	涯 E12 學
訂解決			• 說說看,你是怎麼想的?	習解決問
問題的			• 兒童分組討論、發表。如: 3019 大約是 3000, 2975 大約是 3000,	題與做決
計畫。			可以想成 3000+3000, 所以大約是 6000 元。	定的能
在解決			◆布題:圈出最接近「5010-1999」答案的數。	カ。
問題之				◎閱讀素
後,能			4000 3000 2000	養教育
轉化數			• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認
學解答				識一般生
於日常			4000 (3000) 2000	活情境中
生活的				需要使用
應用。			• 說說看,你是怎麼想的?	的,以及
數-E-			 兒童分組討論、發表。如:5010 大約是 5000,1999 大約是 	學習學科
B1 具備			2000,可以想成5000-2000=3000,所以大約是3000。	基礎知識
日常語				所應具備
言與數				的字詞
字及算				彙。

	肯符號	
	内付	閱 E8
2	之間的	低、中年
車	專換能	級以紙本
J J	力,並	閱讀為
		主。
抽	操作日	閱 E10
7	常使用	中、高年
2	之度量	級:能從
	新及時	報章雜誌
P _I	 	及其他閱
	截日常	讀媒材中
	堅驗 中	汲取與學
自自	内幾何	科相關的
Э. Н.	形體,	知識。
Ė	佐能以	◎戶外教
	夺號表	育
	下公	户 E3 善
Ī	£ •	用五官的
世		感知,
C	11 具備	培養眼、
		耳、鼻、
1	计論事	舌、觸覺
	青,以	及心靈對
]]]	及和他	環境感受
	人有條	的能力。
Į Į	里溝通	
自自自	内態	
	度。	

			數-E-							
			C2 樂於							
			與他人							
			合作解							
			決問題							
			並尊重							
			不同的							
			問題解							
			決想							
			法。							
			數-E-	n− II	N-3-3 乘	1. 能用	第 3 單元乘法	觀察評	◎人權教	
			A1 具備	-2	以一位	乘法算	3-1 乘法直式紀錄	量	育	
			喜歡數	熟練	數:乘法	出答案	【活動 1】乘法的直式紀錄	操作評	人 E5 欣	
			學、對	較大	直式計	後,再	◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題,並用直式紀錄	量	賞、包容	
			數學世	位數	算。教師	用直式	◆布題:1包小可頌有4個,6包共有幾個?	實作評	個別差異	
			界好	之	用位值的	記錄下	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	量	並尊重自	
			奇、有	加、	概念說明	來,解	①1 包小可頌有 4 個。	口頭評	己與他人	
			積極主	減、	直式計算	決生活	②6 包小可頌有幾個?	量	的權利。	
第六週	第3單	4	動的學	乘計	的合理	中的問	③以前做過這樣的問題嗎?	發表評	◎科技教	
カハ週	元乘法	4	習態	算或	性。被乘	題。	④當時怎麼想?	量	育	
			度,並	估	數為二、	2. 能在	• 教師發問:這一題怎麼算呢?		科 E2 了	
			能將數	算,	三位數。	具體情	•兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:1包小可頌有4個,6		解動手實	
			學語言	並能	N-3-8 解	境中,	包是 4 的 6 倍,用乘法算式記作:4×6=24,所以 6 包小可頌有 24 個		作的重要	
			運用於	應用	題:四則	解決二	小可頌。		性。	
			日常生	於日	估算。具	位數乘	• 想想看,用直式怎麽記?		◎家庭教	
			活中。	常解	體生活情	以一位	• 兒童分組討論、發表。如:		育	
			數-E-	題。	境。較大	數有關			家 E9 參	
			A2 具備		位數之估				與家庭消	

基本的	n− II	算策略。	的乘法	十位 総位 佐 乗 数	費行動,
算術操	-4	能用估算	問題。	5 th × 6 5 th	澄清金錢
作能	解決	檢驗計算		2 4 1	與物品的
力、並	四則	結果的合		◆布題:1根牛奶棒賣20元,買3根要付幾元?	價值。
能指認	估算	理性。		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	◎品德教
基本的	之日			①1 根牛奶棒賣 20 元。	育
形體與	常應			②3 根牛奶棒要付幾元?	品 E3 溝
相對關	用問			③以前做過這樣的問題嗎?	通合作與
係,在	題。			④當時怎麼想?	和諧人際
日常生				• 教師發問:這一題怎麼算呢?	關係。
活情境				• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:	◎生命教
中,用				①買3根,20+20+20=60,要付60元。	育
數學表					生 E1 探
述與解				②買 1 根要付 2 個 ,買 3 根要付 2 個 的 3 倍, $2x3=6$, 6 個	討生活議
決問					題,培養
題。				是 60 元。	思考的適
數-E-				• 教師提示兒童列出乘法算式,並用直式來記錄做法。	當情意與
A3 能觀				• 兒童分組討論、發表。如: 20×3=60	態度。
察出日				十位 個位	◎資訊教
常生活				2 0	育
問題和				田古七記作: 6 0	資 E3 應
數學的				用直式記作:	用運算思
關聯,				答:60元	維描述問
並能嘗				• 教師發問: 你的算式記了什麼?	題解決的
試與擬				• 兒童分組討論、發表。如:	方法。
訂解決				①3 組 20 元,用 20×3=60。	◎生涯規
問題的				②2個十元的3倍,就是6個十元,6個十元是60元。	劃教育
計畫。				3-2 二位數乘以一位數	涯 E12 學
在解決				【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法	習解決問

問題之	◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法	題與做決
後,能	◆布題:1個蔥麵包賣34元,買2個要付幾元?	定的能
轉化數	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	力。
學解答	①1 個蔥麵包賣 34 元。	◎閱讀素
於日常	②2個蔥麵包賣幾元?	養教育
生活的	• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下來。	閱 E1 認
應用。	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	識一般生
數-E-		活情境中
B1 具備	①34 元可分成 4 個 學元和 3 個 學 , 4 個 學的 2 倍是 8 個 學 ,	需要使用
日常語		的,以及
言與數	是8元,3個元的2倍是6個,是60元,合起來是	學習學科
字及算	68 元。	基礎知識
術符號	$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 = 68 \circ$	所應具備
之間的	34	的字詞
轉換能	× 2 8 4×2	彙。
力,並	60 30×2 68	閱 E2 認
能熟練	+ 40 12 t2	識與領域
操作日	3 4	相關的文
常使用	③ <u>× 2</u> 3 4 個 6 2 倍 是 8 個 6 9 , 在 個 位 寫 8 。	本類型與
之度量	(3) 4個的2倍度8個,在個位為8。	寫作題
衡及時	3 4	材。
間,認	× 2	閱 E3 熟
識日常	答:68元	悉與學科
經驗中	3-2 二位數乘以一位數	學習相關
的幾何	【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法	的文本閱
形體,	○二位數乘以一位數進位的直式乘法	讀策略。
並能以	◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3 盒共有幾枝?	閱 E10
符號表	● 印超·1 温蠟率月 24 校, 5 温共月 戏校!	中、高年
	- 九里刀、紅的 珊 / 厘月 咫 忠 · 刈 ·	級:能從

示公	①1 盒蠟筆有 24 枝。	報章雜誌
式。	②3 盒蠟筆有幾枝?	及其他閱
數-E-	• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下來。	讀媒材中
C1 具備	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	汲取與學
從證據	①24 元可分成2個十元和4個一元。	科相關的
討論事	②4 的 3 倍是 $4\times3=12$, 20 的 3 倍是 $20\times3=60$, $12+60=72$,是 72	知識。
情,以	2 4 × 3	
及和他	1 2 4×3 6 0 20×3	
人有條	枝。 72	
理溝通		
的態		
度。		
數-E-	答:72 枝	
C2 樂於	• 教師發問:你的算式記了什麼?	
與他人	• 兒童分組討論、發表。如:	
合作解	①先算完再寫成直式。	
決問題	②直式中,先記錄 4×3,再記錄 20×3。	
並尊重	• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。	
不同的	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的	
問題解	意義。24×3= (72)	
·	十個 -	
法。	24	
	2 2 個一,在個位寫 2, 進1到十位。	
	十個	
	24 再算十位,用乘數3去乘被乘數的十	
	72 I 個十・是7個十・在十位寫7。	
	◆布題:1個漢堡賣 49 元,小嫻買了 9 個,共要付幾元?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
	①1 個漢堡賣 49 元。	

							②買了9個,共要付幾元?		
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?		
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		
							先算個位:9×9=81,再算十位40×9=360,81+360=441。		
							• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。		
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的		
							意義。49×9=(441)		
							□ + 回 8		
							西十個 48 位・九四 36、是 36 個十・加進位的 ※ 9 8 個十・是 44 個十・在十位寫 4、進 4 到百位・在百位寫 4。		
							答:441 元		
			數-E-	n− II	N-3-3 乘	1. 能在	第 3 單元乘法	觀察評	◎人權教
			A1 具備	-2	以一位	具體情	3-3 幾百乘以一位數	量	育
			喜歡數	熟練	數:乘法	境中,	【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法	操作評	人 E5 欣
			學、對	較大	直式計	解決三	◎幾百乘以一位數的直式乘法	量	賞、包容
			數學世	位數	算。教師	位數乘	◆布題:馬拉松報名費每個人300元,2個人報名要付幾元?	實作評	個別差異
			界好	之	用位值的	以一位	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	量	並尊重自
第七週	第3單	4	奇、有	加、	概念說明	數有關	①每個人 300 元。	口頭評	己與他人
第七週	元乘法	4	積極主	減、	直式計算	的乘法	②2個人要付幾元?	量	的權利。
			動的學	乘計	的合理	問題。	• 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下來。	發表評	◎科技教
			習態	算或	性。被乘	2. 能做	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	量	育
			度,並	估	數為二、	三位數	3×2=6 100×6=600		科 E2 了
			能將數	算,	三位數。	乘以一	3 100 × 2 × 6		解動手實
			學語言	並能	N-3-8 解	位數的	① 6 600		作的重要
			運用於	應用	題:四則				性。

日常生 >	於日	估算。具	乘法估	300×2=600 ·	◎家庭教
活中。	常解	體生活情	算。	300 × 2	育
數-E-	題。	境。較大		② 600	家 E9 參
A2 具備 I	n− II	位數之估		答:600 元	與家庭消
基本的 -	-4	算策略。		• 教師發問: 你的算式記了什麼?	費行動,
算術操	解決	能用估算		• 兒童分組討論、發表。如:	澄清金錢
作能	四則	檢驗計算		①3 個 $\frac{100}{100}$ 的 2 倍, $3\times2=6$,是 6 個 $\frac{100}{100}$,也就是 600 。	與物品的
力、並	估算	結果的合		②2 組 300 元,用 300×2=600。	價值。
能指認 -	之日	理性。		• 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。	◎品德教
基本的	常應			• 兒童跟著演示過程,理解、熟練幾百乘以一位數進位直式計算的意	育
形體與	用問			義。300×2=600	品 E3 溝
相對關	題。			百十個	通合作與
係,在				300 × 2	和諧人際
日常生				600	關係。
活情境				◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法	◎生命教
中,用				◆布題:1條運動頭巾賣 143 元,爸爸買了2條,共要付幾元?	育
數學表				• 兒童分組討論,釐清題意。如:	生 E1 探
述與解				①1 條運動頭巾賣 143 元。	討生活議
決問				②2 條運動頭巾賣幾元?	題,培養
題。				• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下來。	思考的適
數-E-				• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	當情意與
A3 能觀				①143 元可分成 1 個 100 、4 個 100 和 3 個 100 。	態度。
察出日				②3個①的2倍,是6個①,是6元,4個 ⑩的2倍,是8個⑩,是	◎資訊教
常生活				80元,1個 100 的 2倍,是 2個 100 ,是 200元,	育
問題和				6+80+200=286,是 286 元。	資 E3 應
數學的					用運算思
關聯,					維描述問
並能嘗					題解決的
試與擬					方法。

訂解決	143	◎生涯規
問題的	× 2 6-3×2	劃教育
計畫。	8040×2 200100×2	涯 E12 學
在解決 在解決	286 答:286 元	習解決問
問題之	• 教師發問:你的算式記了什麼?	題與做決
後,能	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:2個3元,3x2=6;	定的能
轉化數	2個40元,40×2=80;2個100元,100×2=200;	力。
學解答	6+80+200=286, 合起來 286 元。	◎閱讀素
於日常	• 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算,乘數先乘被乘	養教育
生活的	數的個位,再乘十位,最後乘百位。	閱 E1 認
應用。	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數不進位直式計算	識一般生
數-E-	的意義。143×2= (286)	活情境中
B1 具備	百十日	需要使用
日常語	43 	的,以及
言與數	6 二三得6,是6個一,在個位寫6。	學習學科
字及算	立 + 他 Ⅰ 4 3	基礎知識
術符號	× 2 再用乘數 2 去乘被乘數的十位,	所應具備
之間的	86 二四8、是8個十、在十位寫8。	的字詞
轉換能	五 I 個 ■ 4 3	彙。
力,並	× 2 最後用乘數 2 去乘被乘數的百位。	閱 E2 認
能熟練	286 二一得 2。是 2 個百, 在百位寫 2。	識與領域
操作日	3-4 三位數乘以一位數	相關的文
常使用	【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法	本類型與
之度量	◎三位數乘以一位數進位的直式乘法	寫作題
衡及時	◆布題:繞公園跑1圈是218公尺, <u>世勳</u> 每天跑4圈,是跑了幾公	材。
間,認	尺?	閱 E3 熟
識日常	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	悉與學科
經驗中	①1 圈是 218 公尺。	學習相關
的幾何	②4 圈共跑了幾公尺?	

形體,	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	的文本閱
並能以	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	讀策略。
符號表	先算個位:8×4=32,再算十位10×4=40,	閱 E10
示公	再算百位 200×4=800, 32+40+800=872。	中、高年
式。	• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。	級:能從
數-E-	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意	報章雜誌
C1 具備	義。218×4=(872)	及其他閱
從證據	自士信 3	讀媒材中
討論事	218 尤用架数 4 云梁板架数时间阻 121八	汲取與學
情,以		科相關的
及和他	百十個 3 (2010年) (2010年) (4 年) (2010年) (2010年) (2010年)	知識。
人有條	2 1 8 再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一	
理溝通	× 4	
的態	a 十個 3	
度。	2 1 8	
數-E-	872 四二得8·是8個百·在百位寫8。 答:872 公尺	
C2 樂於	◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法	
與他人	◆布題:1艘豪華客船可載304個客人,5艘豪華客船共可載幾個客	
合作解	人?	
決問題	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
並尊重	①1 艘豪華客船可載 304 位客人。	
不同的	②5艘豪華客船共可載幾位客人?	
問題解	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
決想	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
法。	先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0,	
	再算百位 300×5=1500,20+0+1500=1520。	
	• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。	
	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意	
	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}$	

							2 304			
			數-E-	n− II	N-3-12	1. 認識	第 4 單元幾毫米	觀察評	◎人權教	
			A1 具備	-9	長度:	毫米	4-1 認識毫米(mm)	量	育	
	第4單		喜歡數	理解	「毫	(mm)	【活動1】認識1毫米	操作評	人 E3 了	
第八週	元幾毫	4	學、對	長	米」。實	的意	◎認識1毫米	量	解每個人	
	米		數學世	度、	測、量	義,以	◆布題:一個積木有多寬?說說看,你是怎麼知道的。	實作評	需求的不	
			界好	角	感、估測	毫米為		量	同,並討	
			奇、有	度、	與計算。	單位,		口頭評	論與遵守	

積極主	面	單位換	進行實		量	團體的規
動的學	積、	算。	測和估		發表評	則。
習態	容		測。	Inducate mental and a second	量	人 E5 欣
度,並	量、		2. 進行			賞、包容
能將數	重量		公分和	• 兒童分組操作、討論,發表。如:		個別差異
學語言	的常		毫米單	①用尺量量看,不到1公分。		並尊重自
運用於	用單		位間的	②比1公分少,那要怎麼說有多長呢?		己與他人
日常生	位與		換算。	• 教師說明: 尺上的每1小格是1毫米,可以用 mm 表示毫米。		的權利。
活中。	换		3. 進行	1 電光光		◎科技教
數-E-	算,		公分和	- Find and and described the state of the st		育
A2 具備	培養		毫米			科 E4 體
基本的	量感		ー、ニ	• 還有沒有不同的說法?		會動手實
算術操	與估		階單位			作的樂
作能	測能		的計	Conference Control of the Control of		趣,並養
力、並	力,		算。			成正向的
能指認	並能			 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8, 		科技態
基本的	做計			有8小格,是8毫米。		度。
形體與	算和			• 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?		科 E9 具
相對關	應用			• 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚		備與他人
係,在	解			度。		團隊合作
日常生	題。			◆布題:尺上的7小格是幾毫米?再加4小格是幾毫米?		的能力。
活情境	認識			0 or 1 2 2 4		◎生涯規
中,用	體					劃教育
數學表	積。			• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培
述與解				①7小格是7毫米。		養良好的
決問				②再加 4 小格是 11 毫米。		人際互動
題。				4-2 毫米的實測和估測		能力。
數-E-				【活動 2】毫米的實測和估測		涯 E12 學
A3 能觀				◎以毫米為單位,進行實測		習解決問

察出日	◆布題:量量看,50 元錢幣的厚度是幾毫米?	題與做決
常生活	• 教師引導從刻度 0 的位置開始量。	定的能
問題和	• 兒童分組討論、發表。如:	カ。
數學的	①比1公分短。	◎閱讀素
關聯,	②有2小格,是2毫米。	養教育
並能嘗	◎以毫米為單位,進行估測	閱 E1 認
試與擬	◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾的厚度,各是幾毫米?	識一般生
訂解決	• 兒童分組討論、發表。如:	活情境中
問題的	①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。	需要使用
計畫。	②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。	的,以及
在解決	•用尺量量看,你估對了嗎?	學習學科
問題之	• 兒童分組討論、發表。如:	基礎知識
後,能	①數學習作的厚度是 6 毫米。	所應具備
轉化數	②長尾夾的厚度是 11 毫米。	的字詞
學解答	4-3 公分、毫米的關係與換算	彙。
於日常	【活動 3】公分和毫米的換算	閱 E11 低
生活的	◎公分和毫米的换算	年級:能
應用。	◆布題:白色積木的一邊有多長?	在一般生
數-E-		活情境
B1 具備		中,懂得
日常語	• 教師提問,兒童拿尺點數小格再回答。如:	運用文本
言與數	①1 大格是1公分,記在定位板上,在公分下方填入1。	習得的知
字及算	公分 毫米	識解決問
術符號		題。
之間的	②10 小格是 10 毫米, 記在定位板上, 在毫米下方填入 10。	◎戶外教
轉換能		育
力,並	1 0	户 E3 善
能熟練	◆布題:11 公分是幾毫米?	用五官的
操作日	• 兒童分組討論、發表。如:	感知,分

常使用	①1 公分是 10 毫米,10、20、30100、110,所以11 公分是	別培養
之度量	110 毫米。	眼、耳、
衡及時	②1 公分是 10 毫米, 10 公分是 10 個 10 毫米, 10×10=100, 是	鼻、舌、
間,認	100 毫米,11 個 10 毫米是 100+10=110,所以 11 公分是 110	觸覺及心
識日常	毫米。	靈的感受
經驗中	4-4 公分、毫米的計算	能力。
的幾何	【活動 4】公分和毫米的計算	
形體,	◎公分和毫米的加法活動	
並能以	◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,藍色彩帶長 33 毫米,兩條彩帶長幾公	
符號表	分幾毫米?	
示公	• 教師引導兒童理解布題。	
式。	• 說說看,你是怎麼知道的?	
數-E-	 兒童分組討論、發表。如:49毫米+33毫米= 	
C1 具備	(8)公分(2)毫米	
從證據	49	
討論事	+ 33	
情,以	82 10 毫米是 1 公分,82 毫米=8 公分 2 毫米	
及和他	答:8公分2毫米	
人有條	◎公分和毫米的減法活動	
理溝通	◆布題:媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的 <u>法國</u> 麵包,切了 9 公分 5	
的態	毫米的麵包後,還剩下多長的 <u>法國</u> 麵包?	
度。	• 教師引導兒童理解布題。	
數-E-	• 說說看,你是怎麼知道的?	
C2 樂於	• 兒童分組討論、發表。如:	
與他人	①40 公分 2 毫米是 402 毫米, 9 公分 5 毫米是 95 毫米, 402	
合作解	毫米滅掉 95 毫米是 307 毫米。	
決問題	②把1公分換成10毫米,12-5=7,是7毫米,39-9=30,	
並尊重	是30公分,所以7毫米和30公分合起來是30公分7毫米。	
不同的	• 把做法用直式記下來。	

			問題解				 兒童寫出算式。如:40公分2毫米-9公分5毫米= 		
			決想				(30)公分(7)毫米		
			法。				①40 公分 2 毫米 = 402 毫米 9 公分 5 毫米 = 95 毫米		
							3 10 10 4 0 2 — 9 5 3 0 7 307 毫米 = 30 公分 7 毫米 39 10 40 2 — 9 5 ② 30 7		
							答:30 公分 7 毫米或 307 毫米		
			數-E-	n− II	N-3-12	1. 透過	第4單元幾毫米	觀察評	◎人權教
			A1 具備	-9	長度:	操作,	4-5 畫長度	量	育
			喜歡數	理解	「毫	能用尺	【活動 5】畫長度	操作評	人 E3 了
			學、對	長	米」。實	畫出指	◎用尺畫出線段	量	解每個人
			數學世	度、	測、量	定長度	◆布題:用尺畫出一條6公分3毫米的直線,說說看,你是怎麼畫	實作評	需求的不
			界好	角	感、估測	的線	的?	量	同,並討
第九週	第4單		奇、有	度、	與計算。	段。		口頭評	論與遵守
第九週 (期中考)	五4 元幾毫	4	積極主	面	單位換	2. 進行		量	團體的規
(光	4	動的學	積、	算。	公尺、		發表評	則。
	小		習態	容		公分和		量	人 E5 欣
			度,並	量、		毫米單			賞、包容
			能將數	重量		位間的	PISTEPPE		個別差異
			學語言	的常		換算與			並尊重自
			運用於	用單		計算。	• 兒童分組討論、發表。如:先從刻度 () 畫到刻度 (6) 再往右畫 (3) 小		己與他人
			日常生	位與			格的位置,就是6公分3毫米。		的權利。
			活中。	换			◆布題:用尺畫出一條 85 毫米的直線,要怎麼畫?		

數-E- 算	 ,	• 兒童分組討論、發表。如:	◎科技教
A2 具備 培	· 音養	①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。	育
基本的量	量感	②先從刻度 0 畫到刻度 8,再往右畫 5 小格的位置,就是 8 公分 5 毫	科 E4 體
算術操 與	與估	米,也就是85毫米。	會動手實
作能 浿	則能	4-6 長度的應用	作的樂
力、並力	₇ ,	【活動 6】進行長度的換算與計算	趣,並養
能指認 並		◎公尺、公分和毫米的換算	成正向的
基本的 做		◆布題:一支球棒長1公尺,1公尺是幾毫米?	科技態
形體與	拿和	Annual Control of the	度。
相對關 應	應用		科 E9 具
係,在 解	翠	• 兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公分,1公分=10毫米,	備與他人
日常生 選	頂。	100、200800、900、1000,1公尺是1000毫米。	團隊合作
活情境。認	忍識	公尺 公分 毫非	的能力。
中,用體	曲豆	1	◎生涯規
數學表 積	責。	公分 毫米	劃教育
述與解		1 0 0	涯 E7 培
決問		毫米	養良好的
題。		1 0 0 0	人際互動
數-E-		◆布題:一組沙發長 2400 毫米,也可以說是幾公尺幾公分?	能力。
A3 能觀		• 兒童分組討論、發表。如:10 毫米=1 公分	涯 E12 學
察出日		100 公分=1 公尺; 2400 毫米= 240 公分= 2 公尺 40 公分	習解決問
常生活		答:2公尺40公分	題與做決
問題和			定的能
數學的			カ。
關聯,			◎閱讀素
並能嘗			養教育
試與擬			閱 E1 認
訂解決			識一般生
問題的			活情境中

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	計畫。	需要使用
	在解決	的,以及
	問題之	學習學科
	後,能	基礎知識
	轉化數	所應具備
	學解答	的字詞
	於日常	彙。
	生活的	閱 E11 低
	應用。	年級:能
	數-E-	在一般生
	B1 具備	活情境
	日常語	中,懂得
	言與數	運用文本
	字及算	習得的知
	術符號	識解決問
	之間的	題。
	轉換能	◎戶外教
	力,並	育
	能熟練	户 E3 善
	操作日	用五官的
	常使用	感知,分
	之度量	別培養
	衛及時	眼、耳、
	間,認	鼻、舌、
	識日常	觸覺及心
	經驗中	靈的感受
	的幾何	能力。
	形體,	
	並能以	

			太比土							
			符號表							
			示公							
			式。							
			數-E-							
			C1 具備							
			從證據							
			討論事							
			情,以							
			及和他							
			人有條							
			理溝通							
			的態							
			度。							
			數-E-							
			C2 樂於							
			與他人							
			合作解							
			決問題							
			並尊重							
			不同的							
			問題解							
			決想							
			法。							
			數-E-	n- ∏	N-3-1 —	◆統整	加油小站 1	觀察評	◎人權教	
	加油小		A1 具備	-1	萬以內的	第1單	一&二、賽車遊戲	量	育	
第十週	站一	4	喜歡數	理解	數:含位	元~第4	【活動 1~4】賽車遊戲	操作評	人 E8 了	
	_	-	學、對	一億	值積木操	單元	◎複習四位數以內的加減法直式計算。	量	解兒童對	
			數學世	以內	作活動。	, , ,	◆布題:遊戲開始前,每位玩家分得的遊戲幣如下。	實作評	, M, M ± M	
			奴丁亡	2017	17/10到		▼中心・心脉所知的一等四心外方的型態和第一	된 11 미		

	界好	數的	結合點	
	奇、有	位值	數、位值	
	積極主	結	表徵、位	數一數
	動的學	構,	值表。位	
	習態	並據	值單位	• 兒童
	度,並	以作	「千」。	
	能將數	為各	位值單位	2000 元
	學語言	種運	換算。	FO
	運用於	算與	N-3-2 カロ	50 合起
	日常生	估算	減直式計	元,41
	活中。	之基	算:含	+200+
	數-E-	礎。	加、減法	數一數
	A2 具備	n− II	多次進、	◎複習
	基本的	-2	退位。	◎複習
	算術操	熟練	N-3-3 乘	◆布題
	作能	較大	以一位	車可選
	力、並	位數	數:乘法	7)
	能指認	之	直式計	wood
	基本的	加、	算。教師	Hit
	形體與	減、	用位值的	/
	相對關	乘計	概念說明	()
	係,在	算或	直式計算	• 兒童
	日常生	估	的合理	千位都
	活情境	算,	性。被乘	(3360
	中,用	並能	數為二、	• 下面
	數學表	應用	三位數。	
	述與解	於日	N-3-8 解	
	決問	常解	題:四則	
	題。	題。	估算。具	
	1			1



數一數,每位玩家分得()元。

•兒童分組討論、發表。如:1個 \$\bigcip \mathbb{2} \ 5000 \pi, 2 @ \bigcip \chappa \text{chappa} \rightarrow \text{chappa}

2000 元,2 個 🣤 合起來是 1000 元,3 個 📤 合起來是 300 元,4 個

50 合起來是 200 元,4個 10 合起來是 40 元,2個 5 合起來是 10

元,4個 合起來是 4 元,全部的遊戲幣是 5000+2000+1000+300 +200+40+10+4=8554。

數一數,每位玩家分得(8554)元。

- ◎複習 10000 以內的數
- ◎複習比較 10000 以內兩數的大小
- ◆布題:遊戲一開始,每位玩家要先選購賽車。有4種不同造型的賽車可選,如下圖。將賽車的價格,由大到小填入()裡。



() > () > () > ()

•兒童分組討論、發表。如:先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的 千位都相同,再比較百位,2290 大於 2055,最小的是 1999。

(3360) > (2290) > (2055) > (1999)

• 下面是佩琪選擇的賽車和飛行道具。



量 口頭評 量

量 發表評

量

育科會作趣成科度科數的,正技。教體實養的

遊戲權利的需求。

 		ı		 	
數-E-	n- ∏	體生活情	• 兒童分組討論、釐清題意。如:		
A3 能觀	-4	境。較大	賽車 2055 元、飛行器 1160 元。		
察出日	解決	位數之估	• 算算看, 共要幾元?		
常生活	四則	算策略。	• 兒童分組討論、發表。如: 1160+2055=3215		
問題和	估算	能用估算	1160		
數學的	之日	檢驗計算	+ 2055		
關聯,	常應	結果的合	3215	答:	
並能嘗	用問	理性。	3215 元		
試與擬	題。	N-3-12	• 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才會剛好?拿出附件的遊戲幣貼紙		
訂解決	n- II	長度:	貼貼看。		
問題的	-8	「毫	• 兒童分組討論、發表。如: (答案僅供參考)		
計畫。	能在	米」。實	1000 1000 500 500		
在解決	數線	測、量	A Company of the Comp		
問題之	標示	感、估測	100 100 5		
後,能	整	與計算。	•下面是 <u>凱特</u> 選擇的賽車和飛行道具。		
轉化數	數、	單位換	1780 FL		
學解答	分	算。	**************************************		
於日常	數、		3360 A		
生活的	小數				
應用。	並做		• 兒童分組討論、釐清題意。如:		
	比較		賽車 3360 元、飛行器 1780 元。		
	與加		• 算算看, 共要幾元?		
	减,		 兒童分組討論、發表。如:1780+3360=5140 		
	理解		1780		
	整		+ 3360		
	數、		5 1 4 0	答:	
	分		5140 元		
	數、				
	小數		• <u>凯特</u> 拿1張 和1張 付錢,可找回幾元?		
		l l	L.		

都是	 兒童分組討論、發表。如:5000+1000=6000
數。	6000-5140=860 答:860
n- II	元
-9	◎複習毫米、公分間的關係
理解	佩琪和凱特快到終點了!量量看,他們離終點還有幾毫米?
長	
度、	
角	
度、	• 兒童分組討論、發表。如:
面	①佩琪距離終點是 9.6 公分, 9.6 公分=96 毫米
 積、	② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4 公分, 5.4 公分=54 毫米
容	◎複習三位數乘以一位數的乘法估算
里、	● 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」,將星星上的
重量	數相乘,得到的積會轉換成金幣。
的常	p A
用單	2037 0 1228
位與	下面是佩琪和 <u>凯特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪兩個星星?連連
換	看。
算,	
培養	
量感	金 冷 食 食
與估	• 兒童分組討論、發表。如: 教師可以提醒兒童透過估算來推出答
測能	業。698×9=6282 816×7=5712
カ ,	5712
並能	
做計	AND THE SAME AND
算和	
應用	三、魔術小偵探
解	【活動 5】超級比一比

				題。			◎複習四位數以內的加減法直式計算			
				認識			 ◆布題:拿出 0~9 的數字卡排排看,並完成任務。將任務使用的數			
				體			 字卡填入□中,且每個數字不能重複,並算出答案。			
				積。			2346			
							任務1:排出兩個四位數,相加後的和要最小			
							2 3 4 6 •			
							任務 2:排出兩個四位數,相減後的差要最小。			
							5 0 1 2 👄			
							小提示:最接近的兩個數,差會最小。			
							任務3:排出兩個四位數,相減後的差要最大。			
							小提示:最大的數和最小的數,差會最大。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							任務1:從剩下的數字0、1、5、7、8、9中,找出最小的四位數是			
							$1057 \cdot 2346 + 1057 = 3403$			
							任務 2:從剩下的數字 3、4、6、7、8、9 中,找出與 5012 最相近的			
							四位數是 4987。5012-4987=25			
							任務 3:找出最大與最小的四位數,它們相減的差會最大。			
							最大的四位數是 9876。最小的四位數是 1023。			
							9876 - 1023 = 8853			
	第5單		數-E-	n− II	N-3-13	1. 認識	第5單元角、正方形和長方形	觀察評	◎人權教	
	元角、		A1 具備	-9	角與角度	角。	5-1 認識角	量	育	
第十一週	正方形	4	喜歡數	理解	(同S-	2. 透過	【活動 1】認識角	操作評	人 E5 欣	
	和長方		學、對	長	3-1) :	操作,	◎從日常生活中認識角	量	賞、包容	
	形		數學世	度、	以具體操	比較角	◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片中,找出2個角並用手指出來。	實作評	個別差異	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			T		1	
	界好	角	作為主。	的大	No.	量	並尊重自
	奇、有	度、	初步認識	小。		口頭評	己與他人
	積極主	面	角和角	3. 認識	IN CO.	量	的權利。
	動的學	積、	度。角度	直角、	• 兒童分組討論、發表。如:	發表評	◎科技教
	習態	容	的直接比	銳角和	◆布題:日常生活中,哪裡有角?在下面的物品中各找出1個角,並	量	育
	度,並	量、	較與間接	鈍角。	做上記號。		科 E2 了
	能將數	重量	比較。認		• 兒童分組討論、發表。如:		解動手實
	學語言	的常	識直角。				作的重要
	運用於	用單	S-3-1 角				性。
	日常生	位與	與角度				科 E4 體
	活中。	换	(同 N-		/		會動手實
	數-E-	算,	3-13) :		5-1 認識角		作的樂
	A2 具備	培養	以具體操		【活動 2】描下角		趣,並養
	基本的	量感	作為主。		◎了解角的構成要素		成正向的
	算術操	與估	初步認識		◆布題:把三角板的3個角描下來。		科技態
	作能	測能	角和角		• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如:把三		度。
	力、並	力,	度。角度		角板平放在紙上,沿著其中一邊描下,再沿著另一邊描下,使它們相		科 E9 具
	能指認	並能	的直接比		交於一點。		備與他人
	基本的	做計	較與間接				團隊合作
	形體與	算和	比較。認				的能力。
	相對關	應用	識直角。		All a		◎品德教
	係,在	解			• 觀察描下來的角,說說看,你發現了什麼?		育
	日常生	題。			• 兒童分組討論、發表。如:每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。		品 E3 溝
	活情境	認識			◆布題:把下面圖形有角的地方圈起來。		通合作與
	中,用	體					和諧人際
	數學表	積。					關係。
	述與解						◎生涯規
	決問				• 兒童分組討論、發表。如:		劃教育
	題。						
<u>'</u>				•		•	<u> </u>

數-E-	© © 0	涯 E7 培
A3 能觀		養良好的
察出日		人際互動
常生活		能力。
問題和		涯 E12 學
數學的	● 教師提問: 這裡是角嗎?	習解決問
關聯,	• 兒童分組討論、發表。如:不是,要由1個頂點和2個邊所組成	題與做決
並能嘗	的,且2個邊一定是直線,相交處不是圓弧,才能稱為角。	定的能
試與擬		力。
訂解決		◎閱讀素
問題的	5-2 比較角的大小	養教育
計畫。	【活動 3】比較角的大小	閱 E1 認
在解決	◎直接比較角的大小	識一般生
問題之	◆布題:拿出2枝鉛筆做一個角。	活情境中
後,能	• 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。如:	需要使用
轉化數	No. of the control of	的,以及
學解答		學習學科
於日常		基礎知識
生活的	• 想想看,怎麼做才能使角張開的比較大?	所應具備
應用。	• 兒童分組討論、操作並發表。如:	的字詞
數-E-	①將左邊的筆往左張開,右邊的筆往右張開。	彙。
B1 具備		閱 E10
日常語		中、高年
言與數		級:能從
字及算	②左邊的筆固定不動,右邊的筆往右張開。	報章雜誌
術符號		及其他閱
之間的		讀媒材中
轉換能		汲取與學
力,並	◆布題:右圖中的角勺和角勾,哪一個角比較大?	

能熟練		科相關的
操作日	<u> </u>	知識。
常使用	• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如:角夕比	
之度量	較大。	
衡及時	• 你是怎麼知道的?	
間,認	• 兒童分組討論、發表。如: 先用附件所提供的描圖紙把角勺描下	
識日常	來,再將描下來的角勺疊在角勾上比大小,發現角勾比較大。	
經驗中	◎了解角的大小與邊長無關	
的幾何	◆布題:下面是兩個大小不同的三角板,∠2和∠5,哪一個角比較	
形體,		
並能以	大?	
符號表		
示公	兒童分組討論、操作並發表。如:把它們疊合比比看,角2和角5	
式。	一樣大。	
數-E-		
C1 具備		
從證據		
討論事	• 角的大小和三角板的大小有關嗎?	
情,以	• 兒童分組討論、發表。如:角的大小和三角板的大小無關。	
及和他	5-3 認識直角、銳角和鈍角	
人有條	【活動 4】認識直角、銳角和鈍角	
理溝通	◎能透過三角板找出垂直的地方,進而理解直角的意義,並會做直角	
的態	記號	
度。	◆布題:用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看,	
數-E-	你發現了什麼?	
C2 樂於	• 兒童分組討論、操作並發表。如:用直觀找出三角板中最大的角	
與他人	(兒童指的是三角板中的直角),與其他三個圖形疊合比較。	
合作解		
決問題		

			並尊重							
			不同的							
			問題解				這些角都一樣大。			
			決想				◎摺出直角			
			法。				◆布題:做做看,你會用紙摺出直角嗎?			
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:			
							①先將紙摺一次,把摺邊對齊。			
							②再沿著摺線對摺。			
							ALTE.			
							◎檢查直角			
							◆布題:用三角板檢查看看,你摺的角是直角嗎?			
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:			
							①將每個人摺出的角疊疊看,發現這些角都一樣大。			
							②用三角板的直角去量,發現這些角都是直角。			
							◎利用直角進行角的大小比較			
							◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。說說看,哪些			
							角比直角小?哪些角比直角大?			
							マニ和田 リニ田 ヒニ田出 外和田本本 本事を明			
							兒童分組討論、發表。如: 勺、C、去比直角小, 勺、C、力比直			
							角大			
	佐 [四		數-E-	n− II	N-3-13	1. 正方	第5單元角、正方形和長方形	觀察評	◎人權教	
第十二週	第5單 元角、	4	A1 具備	-9	角與角度	形和長	5-4 正方形和長方形	量	育	
東丁一週	九月、 正方形	4	喜歡數	理解	(同S-	方形。	【活動 5】正方形和長方形	操作評	人 E5 欣	
	正力形		學、對	長	3-1) :		◎能透過操作,了解正方形和長方形的構成要素	量	賞、包容	

和長方	數學世	度、	以具體操	2. 畫出	◆布題:下圖都是正方形,量量看,每個邊長幾公分?有幾個直角?	實作評	個別差異
形	界好	角	作為主。	直角、	並做上直角記號。	量	並尊重自
	奇、有	度、	初步認識	正方形	① □** ② □	口頭評	己與他人
	積極主	面	角和角	和長方	**	量	的權利。
	動的學	積、	度。角度	形。	_**	發表評	◎科技教
	習態	容	的直接比		200	量	育
	度,並	量、	較與間接		• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有 4 個直角。		科 E2 了
	能將數	重量	比較。認		1) 2 24 3 44 3 44		解動手實
	學語言	的常	識直角。				作的重要
	運用於	用單	S-3-1 角		2 2 24		性。
	日常生	位與	與角度		2 22 3 24		科 E4 體
	活中。	换	(同 N-		◎能用構成要素找出正方形和長方形		會動手實
	數-E-	算,	3-13) :		◆布題:下圖中,哪些是正方形?哪些是長方形?說說看,你是怎麼		作的樂
	A2 具備	培養	以具體操		知道的?		趣,並養
	基本的	量感	作為主。				成正向的
	算術操	與估	初步認識				科技態
	作能	測能	角和角				度。
	力、並	力,	度。角度		• 兒童分組討論、發表。如: 可以透過邊長和直角來確認是否為		科 E9 具
	能指認	並能	的直接比		正方形和長方形。丙和辛是正方形,甲和己是長方形。		備與他人
	基本的	做計	較與間接		5-5 畫出直角、正方形和長方形		團隊合作
	形體與	算和	比較。認		【活動 6】畫出直角、正方形和長方形		的能力。
	相對關	應用	識直角。		◎能畫出直角		◎品德教
	係,在	解	S-3-2 正		◆布題:用下面的物品畫出一個直角。		育
	日常生	題。	方形和長		10智作		品 E3 溝
	活情境	認識	方形:以		②三角板		通合作與
	中,用	贈	邊與角的				和諧人際
	數學表	積。	特徵來定		= T-V		關係。
	述與解		義正方形		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規
				_			劃教育

決問	和長方	(1)	涯 E7 培
題。	形。	(歌遊)	養良好的
數-E-		2	人際互動
A3 能觀		1	能力。
察出日		Toph I should be 1711	涯 E12 學
常生活		◎能畫出正方形和長方形	習解決問
問題和		◆布題:在方格紙上,沿著格線畫出邊長2cm的正方形和長邊4cm、	題與做決
數學的		短邊cm的長方形,並做上直角記號。	定的能
關聯,		• 兒童分組討論、發表。如:	カ。
並能嘗		Lorn.	◎閱讀素
試與擬			養教育
訂解決			閱 E1 認
問題的			識一般生
計畫。			活情境中
在解決			需要使用
問題之			的,以及
後,能			學習學科
轉化數			基礎知識
學解答			所應具備
於日常			的字詞
生活的			彙。
應用。			閱 E10
數-E-			中、高年
B1 具備			級:能從
日常語			報章雜誌
言與數			及其他閱
字及算			讀媒材中
術符號			汲取與學
之間的			

轉換能		科相關的	
力,並		知識。	
能熟練		•	
操作日			
常使用			
之度量			
衡及時			
間,認			
識日常			
經驗中			
的幾何			
形體,			
並能以			
符號表			
示公			
式。			
數-E-			
C1 具備			
從證據			
討論事			
情,以			
及和他			
人有條			
理溝通			
的態			
度。			
數-E-			
C2 樂於			
與他人			

			合作解						
			決問題						
			並尊重						
			不同的						
			問題解						
			決想						
			法。						
			數-E-	n− II	N-3-4 除	1. 能透	第6單元除法	觀察評	◎人權教
			A1 具備	-3	法:除法	過分裝	6-1 認識除法	量	育
			喜歡數	理解	的意義與	和平分	【活動 1】分裝和平分	操作評	人 E5 欣
			學、對	除法	應用。基	活動,	◎解決整除的離散量包含除問題	量	賞、包容
			數學世	的意	於 N-2-9	理解除	◆布題:有12個人,每3個人分1組,最多可以分幾組?	實作評	個別差異
			界好	義,	之學習,	法的意	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	量	並尊重自
			奇、有	能做	透過幾個	義,解	①有12個人,每3個人分1組。	口頭評	己與他人
			積極主	計算	一數的解	決生活	②全部要分完。	量	的權利。
			動的學	與估	題方法,	中有關	③最多可以分幾組?	發表評	◎科技教
	第6單		習態	算,	理解如何	的除法	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	量	育
第十三週	元除法	4	度,並	並能	用乘法解	問題。	• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了
	儿际石		能將數	應用	決除法問	2. 能用	①12個人,分1組少3個,分2組少6個,分3組少9個,分4組少		解動手實
			學語言	於日	題。熟練	分具體	12 個,剛好分完。		作的重要
			運用於	常解	十十乘法	物活	②1 組分3個,2組分6個,用乘法累進到12個。		性。
			日常生	題。	範圍的除	動,理	答:4組		◎家庭教
			活中。		法,做為	解除法	• 教師提示兒童用算式記錄做法。		育
			數-E-		估商的基	意義並	• 兒童分組討論、發表。如:		家 E9 參
			A2 具備		礎。	解決二			與家庭消
			基本的		N-3-5 除	位數除	$6-3=3\cdot 3-3=0$ $3\times 3=9\cdot 3\times 4=12$		費行動,
			算術操		以一位	以一位	• 教師發問:你的算式記了什麼?		澄清金錢
			作能		數:除法	數,商	• 兒童分組討論、發表。如:		

力、並	直式計	為一位	①1組分3個,12個減3個剩9個,9個減3個剩6個,6個減3個	與物品的
能指認	算。教師	數的問	剩3個,3個減3個剩0個,減4次剛好減完。	價值。
基本的	用位值的	題。	②1 組分 3 個 , 2 組分 6 個 , 3 組分 9 個 , 4 組分 12 個。	◎品德教
形體與	概念說明	~	 教師揭示: 12÷3=4, 宣告並講解。 	育
相對關	直式計算		①12 個人,每 3 個人分 1 組,可以分 4 組。記作 12÷3=4,讀作十二	品E3 溝
係,在	的合理		除以三等於四,「÷」是除號,這樣的算法叫作除法。	通合作與
日常生	性。被除		②算式中的12是被除數,3是除數,4是商。	和諧人際
活情境	製為二、		③告訴兒童 12÷3 的答案,我們可以用 3×()=12 的方法來求。	關係。
中,用				
, ,	三位數。		• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	◎生命教
數學表			• 說說看,算式中的「12」表示什麼?「3」表示什麼?「4」表示什	有 。
述與解			麼?	生 El 探
決問			• 兒童分組討論、發表。如:	討生活議
題。			①乘法算式中的3是被乘數,4是乘數,12是積;除法算式中的12	題,培養
數-E-			是被除數,3是除數,4是商。	思考的適
A3 能觀			②「12」表示有12個人,「3」表示每3個人分1組,「4」表示最	當情意與
察出日			多可分4組。	態度。
常生活			◎解決整除的離散量等分除問題	◎資訊教
問題和			◆布題:把15瓶膠水,平分給5個人,每個人可以分到幾瓶膠水?	育
數學的			• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	資 E3 應
關聯,			①15 瓶膠水,要平分給 5 個人。	用運算思
並能嘗			②平分時,要全部分完,而且分到的一樣多。	維描述問
試與擬			③1個人可以分到幾瓶?	題解決的
訂解決			• 教師發問:這一題怎麼算呢?	方法。
問題的			• 兒童各自解題、發表。如:	◎生涯規
計畫。			①每個人1次分1瓶,分掉5瓶,再分1瓶,共分掉10瓶累加	劃教育
在解決			到 15 瓶。	涯 E12 學
問題之			②1 個人1 瓶共5瓶,1 個人2 瓶共10 瓶,乘法累進到15瓶。	習解決問
後,能			答:3 瓶	題與做決
轉化數				

學解答	• 教師提示兒童用算式記錄做法。	定的能
於日常	• 兒童分組討論、發表。如:	力。
生活的	②1×5=5·2×5=10·	◎閱讀素
應用。	①5+5=10 · 10+5=15 3×5=15	養教育
數-E-	• 教師發問:你的算式記了什麼?	閱 E1 認
B1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:	識一般生
日常語	①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3次再5瓶,剛好分完。	活情境中
言與數	②1 個人1 瓶,5 個人共5 瓶;1 個人2 瓶,5 個人共10 瓶;1 個人3	需要使用
字及算	瓶,5個人共15瓶。	的,以及
術符號	● 教師揭示: 15÷5=3, 宣告並講解。	學習學科
之間的	①全部有 15 瓶膠水,平分給 5 個人,1 個人可以分到 3 瓶。記作 15÷	基礎知識
轉換能	5=3,讀作十五除以五等於三。	所應具備
力,並	②告訴兒童 15÷5 的答案,我們可以用() x5=15 的方法來求。	的字詞
能熟練	• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	集。
操作日	• 說說看,算式中的「15」表示什麼?「5」表示什麼?「3」表示什	閱 E2 認
常使用	麼?	識與領域
之度量	• 兒童分組討論、發表。如:	相關的文
衡及時	①乘法算式中的3是被乘數,5是乘數,15是積;除法算式中的15	本類型與
眉,認	是被除數,3是除數,5是商。	寫作題
識日常	②「15」表示有15瓶膠水,「5」表示平分給5個人,「3」表示每	材。
經驗中	個人可以分到3瓶膠水。	閱 E3 熟
的幾何	【活動 2】連續量的除法	悉與學科
形體,	◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題	學習相關
並能以	◆布題:1條繩子長18公尺,每6公尺剪1段,最多可以剪幾段?	的文本閱
符號表	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	讀策略。
示公	①18公分長的繩子,每6公分剪成1段。	閱 E10
式。	②全部要剪完。	中、高年
數-E-	③最多可以剪成幾段?	級:能從
C1 具備	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	報章雜誌

從證據	• 兒童分組討論、、發表。如:	及其他閱
討論事	①從18公分減去6公分,看看減幾次剛好是0公分。	讀媒材中
情,以	②用 6 的乘法找出答案。	汲取與學
及和他	③用除法計算。	科相關的
人有條	• 教師提示兒童用算式記錄做法。	知識。
理溝通	• 兒童分組討論、發表。如:	
的態	①	
度。	6-6=0 6×3=18 318÷6=3	
數-E-	答:3段	
C2 樂於	• 把這條繩子平分成 6 段,每段長幾公尺?	
與他人	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
合作解	①18公分長的繩子,平分成6段。	
決問題	②平分時,要全部分完,而且分到的一樣長。	
並尊重	③1 段長幾公尺?	
不同的	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
問題解	• 兒童分組討論、發表。如:1段1公尺,6段共6公尺;1段2	
決想	公尺,6段共12公尺;1段3公尺,6段共18公尺。	
法。	• 教師提示兒童用算式記錄做法。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	① $1 \times 6 = 6 \cdot 2 \times 6 = 12 \cdot 3 \times 6 = 18$ ② $18 \div 6 = 3$	
	答:3公尺	
	• 說說看,上面的除法算式中,記錄了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①包含除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,3 是商。	
	「18」表示繩子長18公尺,「6」表示每6公尺剪1段,「3」表示	
	最多可以剪 3 段。	
	②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,3 是商。	
	「18」表示繩子長18公尺,「6」表示平分成6段,「3」表示每段	
	長3公尺。	

6-2 認識餘數	
【活動 3】認識餘數	
◎透過情境認識除法算式的餘數	
◆布題:把16個橘子,每5個裝1袋,最多可以裝幾袋?還剩下幾	
個?	
• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
①16個橘子,每5個裝1袋。	
②最多可以裝幾袋?	
③分裝完不滿1袋的還剩下幾個?	
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。	
• 兒童分組討論、發表。如:	
① $5\times3=15$ 16-15=1 ② $16\div5=3\cdots1$	
答:3袋,還剩下1個	
• 教師發問:你的算式記了什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3 袋裝 15 個,16 個減去 15 個,還剩下	
1 個。	
②有16個橘子,5個裝1袋,可裝成3袋,還剩下1個。	
• 教師揭示: 16÷5=3…1,讀作十六除以五等於三餘一,16 是被除	
數,5是除數,3是商,1是餘數。	
• 兒童練習寫出有餘數的除式。	
◆布題:有45張卡片,平分給7個人,每個人可以分到幾張卡片?	
還剩下幾張?	
• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
①45 張卡片,平分給7個人。	
②1 個人可以分到幾張?	
③還剩下幾張不能再平分?	
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。	

• 兒童分組討論、發表。如:	
$\bigcirc 6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$	
②45÷7=6···3	
答:6張,還剩下3張	
• 教師發問: 你的算式記了什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①1個人1張,7個人共7張;1個人2張,7個人共14張1個人	
6張,7個人共42張,45張減去42張,還剩下3張。	
②有 45 張卡片,平分給7個人,每個人分到6張,還剩下3張。	
【活動 4】餘數的約定	
◎約定餘數必須小於除數	
◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1盒,最多可以裝幾盒?還剩下幾	
個?	
• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
①13個蛋塔,每4個裝1盒。	
②最多可以裝幾盒?	
③分裝完不滿1盒的還剩下幾個?	
• 教師揭示 <u>小承</u> 、 <u>大</u> 緯兩人的除法算式紀錄:	
小承: 13÷4=2···5	
可裝 2 盒, 還剩下 5 個。	
大緯: 13÷4=3···1	
可裝 3 盒 , 還剩下 1 個 。	
• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。	
• 說說看,這兩種算法哪一種正確?	
• 兒童分組討論、發表。如:	

							① 小承的算法:			
							24÷3= () ··· () () 3 25÷3= () ··· () () 3 26÷3= () ··· () () 3			
							 ・兒童分組討論、發表。如: \$\text{less}\$			
							• 說說看,上面的算式中,最大的餘數是多少?為什麼?			
							•兒童分組討論、發表。如:因為除數是3,餘數一定會小於除數,			
							所以最大的餘數是 2。			
			數-E-	n− II	N-3-4 除	1. 能透	第6單元除法	觀察評	◎人權教	
			A1 具備	-3	法:除法	過分裝	6-3 商為一位數的直式除法	量	育	
			喜歡數	理解	的意義與	和平分	【活動 5】商為一位數的直式除法	操作評	人 E5 欣	
第十四週	第6單	4	學、對	除法	應用。基	活動,	◎有餘數的直式除法記錄問題	量	賞、包容	
和一口型	元除法	4	數學世	的意	於 N-2-9	理解除	◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1盒,最多可以裝幾盒?還剩下幾	實作評	個別差異	
			界好	義,	之學習,	法的意	顆?	量	並尊重自	
			奇、有	能做	透過幾個	義,解	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	口頭評	己與他人	
			積極主	計算	一數的解	決生活		量	的權利。	

動的學	與估	題方法,	中有關	①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②最多可以裝幾盒?③剩下幾顆?④以	發表評	◎科技教
習態	算,	理解如何	的除法	前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼想?	量	育
度,並	並能	用乘法解	問題。	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。		科 E2 了
能將數	應用	決除法問	2. 能用	• 兒童分組討論、發表。如:		解動手實
學語言	於日	題。熟練	分具體	① $3\times2=6$, $7-6=1$ ② $7\div3=2\cdots1$		作的重要
運用於	常解	十十乘法	物活	答:2盒,還剩下1顆		性。
日常生	題。	範圍的除	動,理	• 教師發問: 你的算式記了什麼?		◎家庭教
活中。		法,做為	解除法	•兒童分組討論、發表。如:7顆彈珠,每盒裝3顆,最多可以裝2		育
數-E-		估商的基	意義並	盒,剩下1顆。		家 E9 參
A2 具備		礎。	解決二	•用直式記作:		與家庭消
基本的		N-3-5 除	位數除	2		費行動,
算術操		以一位	以一位	2 数: 3)7 被数数 6		澄清金錢
作能		數:除法	數,商	• 兒童分組討論、發表。如:		與物品的
力、並		直式計	為一位	• 用直式算算看:		價值。
能指認		算。教師	數的問	• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教
基本的		用位值的	題。	3) 7 - 用下粉粉味 2 - 可以製2金 3) 7 6		育
形體與		概念說明	3. 透過	① #3 mm # ②3)7 3 6 ##T3×2=6(m) ④ ##F7-6=!(m)		品 E3 溝
相對關		直式計算	分具體	◎整除的直式除法記錄問題		通合作與
係,在		的合理	物活	◆布題:桌遊卡片有 24 張,每個人分 6 張,最多可以分給幾個人?		和諧人際
日常生		性。被除	動,認	還剩下幾張?		關係。
活情境		數為二、	識偶數	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎生命教
中,用		三位數。	和奇	①24 張卡片,1個人分6張。②最多可以分給幾個人?		育
數學表			數。	③還剩下幾張?④怎麼用直式除法算式記錄?		生 E1 探
述與解				• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。		討生活議
決問				•兒童分組討論、發表。如:①6×4=24,24-24=0		題,培養
題。				②24÷6=4…0 答:4個,還剩下 0 張		思考的適
數-E-				• 教師發問:你的算式記了什麼?		當情意與
A3 能觀				•兒童分組討論、發表。如:24張卡片,每個人分6張,最多可以分		態度。
察出日				給4個人,還剩下0張。		

常生活	• 用直式算算看:	◎資訊教
問題和	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	育
數學的	毎個人分の第 6) 2 4 24 重要指す内	資 E3 應
關 聯 ,	● 兒童分組討論、發表。如: 2 4 共分申6×4-24 (照) ■ ■ ■ ■ 1 × 24-24 = 0 (畢)	用運算思
並能嘗	• 教師發問:算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」	維描述問
試與擬	各是多少?	題解決的
訂解決	• 兒童分組討論、發表。如:被除數是 24,除數是 6,商數是 4,餘	方法。
問題的	數是 0。	◎生涯規
計畫。	6-4 0和1的除法	劃教育
在解決	【活動 6】0 和 1 的除法	涯 E12 學
問題之	◎解決整除的 0 和 1 除法問題	習解決問
後,能	◆布題:8顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆?	題與做決
轉化數	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	定的能
學解答	①糖果要平分成 4 盤。 ②糖果的顆數由 8 到 0 顆。	カ。
於日常	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。	◎閱讀素
生活的	• 兒童分組討論、發表。如:8÷4=2 答:2 顆	養教育
應用。	• 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?	閱 E1 認
數-E-	• 兒童分組討論、發表。如: 4÷4=1 答:1 顆	識一般生
B1 具備	• 0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?	活情境中
日常語	● 兒童分組討論、發表。如:0÷4=0 答:0 顆	需要使用
言與數	◆布題:有5顆糖果,每個人分1顆,最多可以分給幾個人?	的,以及
字及算	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①5 顆糖果,每個人分1 顆。	學習學科
術符號	②最多可以分給幾個人? ③和之前做的題目有什麼不同?	基礎知識
之間的	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。	所應具備
轉換能	• 兒童具體操作、討論用除法算。如:	的字詞
力,並	5÷1=5,可分給 5 個人。	彙。
能熟練	6-5 認識偶數和奇數	閱 E2 認
操作日	【活動7】認識偶數和奇數	識與領域
常使用	◎偶數和奇數	相關的文

之度量	◆布題:1雙筷子有2枝,12枝筷子可以分成幾雙?還剩下幾枝?	本類型與
衡及時	•兒童分組討論,釐清題意。如:①12枝筷子,2枝分成1	寫作題
間,認	雙。 ②可以分成幾雙? ③剩下幾枝筷子?	材。
識日常	• 說說看,你是怎麼做的?	閱 E3 熟
經驗中	兒童分組討論、發表。如:①2枝、2枝一數,2、4、6、8、10、	悉與學科
的幾何	12,可以分成 6 雙,還剩下 0 枝。②12÷2=6···0,可以分成 6 雙,剩	學習相關
形體,	下 0 枝。 答:6 雙,還剩下 0 枝	的文本閱
並能以	• 兒童分組討論、發表。如:12÷2=6···0,可以分成 6 雙,剩下 0	讀策略。
符號表	枝。答:6雙,還剩下0枝	閱 E10
示公	◆布題:下面哪些數是奇數?圈圈看。	中、高年
式。		級:能從
數-E-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	報章雜誌
C1 具備	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	及其他閱
從證據	• 兒童分組討論、發表。如:	讀媒材中
討論事		汲取與學
情,以	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	科相關的
及和他	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	知識。
人有條	1÷2=0···1,3÷2=1···1,······19÷2=9···1,這些數除以2,餘數都是	
理溝通	1,所以都是奇數。	
的態	• 觀察奇數的個位數字,你發現了什麼?	
度。	兒童分組討論、發表。如:觀察1、3、5、7、9、11、13、15、	
數-E-	17、19的個位數字,發現奇數的個位數字是1、3、5、7、9。	
C2 樂於		
與他人		
合作解		
決問題		
並尊重		
不同的		
問題解		

			決想						
			法。						
			數-E-	r- II	R-3-2 數	◆能透	第7單元找規律	觀察評	◎人權教
			A1 具備	-2	量模式與	過觀察	7-1 生活中的規律	量	育
			喜歡數	認識	推理	與操作	【活動 1】生活中的規律	操作評	人 E3 了
			學、對	一維	(1):以	察覺圖	◎觀察生活中有規律的事物	量	解每個人
			數學世	及二	操作活動	形的規	◆布題:找找看,生活中有哪些規律?	實作評	需求的不
			界好	維之	為主。一	律。	①四季變化	量	同,並討
			奇、有	數量	維變化模			口頭評	論與遵守
			積極主	模	式之觀察			量	團體的規
			動的學	式,	與推理,		(8)	發表評	則。
			習態	並能	例如數			量	人 E4 表
	第7單		度,並	說明	列、一維		r - r		達自己對
			能將數	與簡	圖表等。		冬 校		一個美好
第十五週	元找規		學語言	單推					世界的想
7112	律		運用於	理。			②紅綠燈		法, 並聆
	717		日常生						聽他人的
			活中。						想法。
			數-E-				③門牌號碼		人 E5 欣
			A3 能觀				1 3 5 7 9		賞、包容
			察出日				2 克 N 加土1 补 - 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2		個別差異
			常生活				•兒童分組討論、發表。如:①四季會呈現春夏秋冬的順序變化,並		並尊重自
			問題和				且會一直重複。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈		己與他人
			數學的				→紅燈······的規律變化。③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9······的		的權利。
			關聯,				數字變化。		◎品德教
			並能嘗				7-2 颜色和圖形的規律		育
			試與擬				【活動 2】顏色的規律		品 E3 溝
			訂解決				◎觀察圖形顏色的變化,找到規律		通合作與

問題的	◆布題: <u>小智</u> 觀察紅綠燈燈號的顏色,並記錄下來。說說看,你發現	和諧人際
計畫。	了什麼?。	關係。
在解決	•兒童分組討論、發表。如:紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃	品 E6 同
問題之	燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈,三個燈號會按照這樣的規律進行循	理分享。
後,能	環。	◎資訊教
轉化數	• 小智現在看到的是紅燈,下一個燈號會變成什麼顏色?再下一個燈	育
學解答	號呢?	資 E3 應
於日常	• 兒童分組討論、發表。如:下一個燈號是綠色,再下一個燈號是黃	用運算思
生活的	色以此類推。	維描述問
應用。	• 教師可引導學生發現,第一個不一定要是紅燈。如果是黃燈,也會	題解決的
數-E-	照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。	方法。
B1 具備	◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。	
日常語	A A A A A A A A ?	
言與數		
字及算	• 教師引導學生觀察圖形。	
術符號	• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?	
之間的	• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的形狀都是三角形,顏色不	
轉換能	同,顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠色 4 種。	
力,並	• 有幾種顏色?它的排列規律是什麼?	
能熟練	• 兒童分組討論、發表。如:有4種顏色,規律是依照藍色、黃色、	
操作日	紫色、綠色的順序排列,每4個顏色會重複一次。	
常使用	• ?是什麼顏色的圖形?圈圈看。	
之度量	(🛕 , 🛕 , 🛕 ,	
衡及時		
間,認	• 兒童分組討論、發表。如:每4個圖形依照藍色、黃色、紫色、綠	
識日常	色的順序排列,可以每4個圖形畫一條線做區隔,可以發現了是紫色	
經驗中	的三角形。	
的幾何		
形體,		

Ţ	佐能以	A A A A A A A A A A
	守號表	
र्ग	示公	(🛕 , 🛕 , 🛕)
封	₹。	【活動 3】形狀的規律
婁		◎觀察圖形形狀的變化,找到規律
C	22 樂於	◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
剪	與他人	* (\P * (\P * ? \P)
台	全作解	• 教師引導學生觀察圖形。
	共問題	• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?
Ĭ J	佐尊重	• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是黃色,形狀不同,
A	下同的	 形狀分別為星星、月亮、愛心 3 種。
F	問題解	• 它的排列規律是什麼?
	 中想	• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照星星、月亮、愛心的順序排
	去。	列,每3個圖形會重複一次。
		• ? 是什麼圖形?圈圈看。(★ , (, ♥)
		• 兒童分組討論、發表。如:每 3 個圖形畫一條線做區隔,可以發現
		(* · (· · · ·)
		?是黄色的月亮。 ★ ・ () ◆)
		◆布題:小研買了一卷紙膠帶。
		• 教師引導學生觀察圖形。
		• 觀察紙膠帶上的車子,說說看,你發現了什麼?
		支撑器会支撑器会支撑
		CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR CONT
		• 兒童分組討論、發表。如:紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、
		救護車、計程車的順序排列,每4個圖形會重複一次。
		● 依照紙膠帶上車子的規律,被 ■ 蓋住的是什麼車子?圈圈看

• 兒童分組討論、發表。如:每 4 個圖形畫一條線做區隔,可以發現
被蓋住的是消防車。
• 教師可引導學生發現,如果紙膠帶切斷的地方不同,就會產生不同
的循環方式。如果第一個圖形是警車,接下來就是消防車→救護車→
計程車;如果第一個圖形是救護車,接下來就是計程車→警車→消防
車,無論第一個是什麼圖形,車子圖形都會依照一
定的順序排列。
【活動 4】顏色或形狀的規律
◎觀察圖形顏色的變化,找到規律
◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。
○●●○●○●○●?
• 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,黑白棋依照什麼的規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:黑白棋的形狀都是圓形,規律是依照白
色、黑色、黑色的順序排列,每3個圖形會重複一次。
• 是黑棋還是白棋?
• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排
列,每3個圖形會重複一次,可以每3個圖形畫一條線做區隔,可以
發現 是黑棋。
• 教師可以藉由此題,提醒學生在一組規律的排列中,同一種顏色也
有可能重複出現。
◆布題:觀察下面的圖形, 是什麼圖形?圈圈看。
A

							● 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是綠色,形狀有三角			
							形和圓形,規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列,每3個圖			
							 形會重複一次,可以每3個圖形畫一條線做區隔,可以發現 是綠色			
							三角形。			
							在尋找規律的時候,可讓學生自行畫線分隔,觀察是否每一段的循			
							環皆相同,經過錯誤嘗試,就可以知道答案是否正確。			
			數-E-	r- II	R-3-2 數	1. 能透	第7單元找規律	觀察評	◎人權教	
			A1 具備	-2	量模式與	過觀察	7-3 数的规律	量	育	
			喜歡數	認識	推理	察覺數	【活動 5】數的規律	操作評	人 E3 了	
			學、對	一維	([):以	的規	◎觀察數字的變化,找到規律	量	解每個人	
			數學世	及二	操作活動	律。	◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排列?	實作評	需求的不	
			界好	維之	為主。一	2. 能透		量	同,並討	
			奇、有	數量	維變化模	過觀察		口頭評	論與遵守	
			積極主	模	式之觀察	察覺數		量	團體的規	
			動的學	式,	與推理,	量關係		發表評	則。	
	第7單		習態	並能	例如數	的規	• 兒童分組討論、發表。如:①每一直排的號碼順序往下都加1。②	量	人 E4 表	
第十六週	元找規	4	度,並	說明	列、一維	律。	每一横排的號碼順序往右都加 4。		達自己對	
	律		能將數	與簡	圖表等。		• 觀察藍色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?		一個美好	
			學語言	單推			1 . 5 . 9 . 3 . 17 . 20		世界的想	
			運用於	理。			•兒童分組討論、發表。如:①5-1=4,9-5=4·····,相鄰雨		法,並聆	
			日常生				個號碼都相差 4。②將前一個號碼加 4,會得到後一個號碼。		聽他人的	
			活中。				•21 的下一個號碼會是多少?		想法。	
			數-E-				• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 25。		人 E5 欣	
			A3 能觀				• 觀察綠色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?		賞、包容	
			察出日				(A) · (8) · (12) · (16) · (20) · (24) ······		個別差異	
			常生活				• 兒童分組討論、發表。如:		並尊重自	
			問題和							

數學的	①後一個號碼減前一個號碼都差4。 ②將前一個號碼加4,會得到	己與他人
關聯,	後一個號碼。 ③綠色置物箱上的號碼都是 4 的倍數。	的權利。
並能嘗	• 24 的下一個號碼會是多少?	◎品德教
試與擬	• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 28。	育
訂解決	◆布題:說說看,門牌上的號碼,有什麼規律?	品 E3 溝
問題的	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	通合作與
計畫。		和諧人際
在解決	22 20 10 10 14 2 10	關係。
問題之	• 兒童分組討論、發表。如:①後一個號碼跟前一個號碼	品 E6 同
後,能	都差 2。 ②將前一個號碼減 2, 會得到後一個號碼。	理分享。
轉化數	• 紅色房子的門牌是中正路 ()號。	◎資訊教
學解答	• 兒童分組討論、發表。如:紅色房子的門牌是中正路 12 號。	育
於日常	7-4 數量關係的規律	資 E3 應
生活的	【活動 6】數量關係的規律	用運算思
應用。	◎觀察連續圖形的變化,找到圖形與數量關系的規律	維描述問
數-E-	◆布題: <u>弘軒</u> 用 圖卡,排出下面的圖形。	題解決的
B1 具備	0 0 0 0	方法。
日常語		
言與數		
字及算	• 教師引導兒童觀察圖形,並拿出附件第 21 頁的正方形圖卡排排	
術符號	看。	
之間的	• 說說看,他依照什麼規律排圖形?	
轉換能	• 兒童分組討論、發表。如:第1張圖是每個邊 1 格的正方形;第2	
力,並	張圖是每個邊 2 格的正方形;第3張圖是每個邊3格的正方形;第4	
能熟練	張圖是每個邊 4 格的正方形。	
操作日	◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的圖 ①,並算算看各	
常使用	用了幾個 ?填入 中。(配合附件 P33)	
之度量		
衡及時		

極験中 的幾何 形體, 並能以 符號表 示公 式。 數-E- C2 樂於 與他人 合作解 決問題 並尊重 不同的 問題解 決想 法。	
數-E- n-II N-3-9 簡 1. 在具 第8單元分數 A1 具備 -6 單同分母 體情境 8-1 幾分之幾	◎科技教 育
	科 E2 了
	解動手實
第十七週	作的重要
	性。
	升 E9 具
	備與他人

私仏翎	◆女 ◆人	較、加、	如八	●兒童分組討論、發表。如:①1個蛋糕平分成8份,其中的1份是	改生工	園院人 仏
動的學	整數		部分		發表評	團隊合作
習態	倍的	減的意	量。	個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。	量	的能力。
度,並	意	義。牽涉	2. 在具			○品德教
能將數	義、	之分數與	體情境			育
學語言	計算	運算結果	中,能	●2份是幾個蛋糕?		品 E3 溝
運用於	與應	皆不超過	以整數	●兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其中的2份是個		通合作與
日常生	用。	2。以單	點數方	蛋糕,讀作八分之二個。		和諧人際
活中。	認識	位分數之	式進行	•說說看,的8表示什麼?2表示什麼?		關係。
數-E-	等值	點數為基	分數的	•兒童分組討論、發表。如:① 個的8是分母,表示1個蛋糕平分		◎生涯規
A2 具備	分數	礎,連結	累加,	成 8 份。② 的 2 是分子,表示平分成 8 份後,其中的 2 份。		劃教育
基本的	的意	整數之比	認識和			涯 E7 培
算術操	義,	較、加、	不大於1			養良好的
作能	並應	減。知道	的分	• 3 份是幾個蛋糕?		人際互動
力、並	用於	「和等於	數。	•兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其中的3份是八		能力。
能指認	認識	1」的意		分之三個蛋糕,記作個。		涯 E8 對
基本的	簡單	義。		•說說看,的8表示什麼?3表示什麼?		工作/教
形體與	異分			•兒童分組討論、發表。如:① 的8表示1個蛋糕平分成		育環境的
相對關	母分			8份。② 的 3表示平分8份後,其中的3份。		好奇心。
係,在	數之			 ◎進行分數語言和單位的轉換		涯 E12 學
日常生	比較			◆布題:條緞帶是幾段?		習解決問
活情境	與加					題與做決
中,用	減的			 • 兒童分組討論、發表。如:條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段		定的能
數學表	意			後,其中的3段,所以條緞帶是3段。		力。
述與解	義。					◎閱讀素
決問				◎知道分子、分母表示的意義 		養教育教
題。				A to 17		育
數-E-				◆布題:1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾盒?		閱 E1 認
A3 能觀						識一般生
察出日						活情境中
1	j	I.	l		l	

常生活	• 兒童分組討論、發表。如:①從連續量的舊經驗,把1盒蘋果平分	需要使用
問題和	成10份,其中的1份是盒,1份中有1個蘋果,所以1個蘋果是	的,以及
數學的	盒。② 1 盒蘋果有 10 個,其中的 1 個蘋果是	學習學科
關聯,	盒。	基礎知識
並能嘗	• 說說看,的 10 表示什麼?1表示什麼?	所應具備
試與擬	•兒童分組討論、發表。如:① 的10表示1盒有10個蘋果。② 的	的字詞
訂解決	1表示其中的1個蘋果。	彙。
問題的		
計畫。	● 5 個蘋果是幾盒?	
在解決	• 兒童分組討論、發表。如:1個蘋果是盒,5個蘋果是盒。	
問題之	• 盒有幾個蘋果?	
後,能	• 兒童分組討論、發表。如: 盒是1個蘋果, 盒是8個蘋果。	
轉化數	8-2 單位分數的累加	
學解答	【活動 2】單位分數的累加	
於日常	◎累加單位分數	
生活的	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?	
應用。		
數-E-		
B1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:張	
日常語	• 2 份是幾個張蔥油餅?是幾張蔥油餅?	
言與數		
字及算		
術符號	• 兒童分組討論、發表。如:①1 份是張,2份是2個 張,是張。②	
之間的	2 個是。	
轉換能	• 3 份是幾個張蔥油餅?是幾張蔥油餅?	
力,並		
能熟練		
操作日	• 兒童分組討論、發表。如:①3 份是3個 張,是張。②3 個是。	
常使用		

之度量	• 4 份是幾個張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?
衡及時	
間 ,認	
識日常	• 兒童分組討論、發表。如:①4 份是 4 個 張,是張。②4 個是。③
經驗中	張和1張一樣大。
的幾何	
形體,	
並能以	◆布題:1條土司平分成7份。1份是幾條土司?
符號表	• 兒童分組討論、發表。如:1 份是條土司。
示公	
式。	
數-E-	• 7 份是幾條土司?
C1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:7份是條土司,也就是1條土司。
從證據	
討論事	
情,以	
及和他	
人有條	
理溝通	
的態	
度。	
數-E-	
C2 樂於	
與他人	
合作解	
決問題	
並尊重	
不同的	
問題解	

			決想									
			法。									
			數-E-	s- II	S-3-3	1. 辨認	第9單元圓	觀察評	◎性別平			
			A1 具備	-3	圓:「圓	圓形。	9-1 認識生活中的圓	量	等教育			
			喜歡數	透過	~ 」、	2. 怎樣	【活動 1】認識生活中的圓	操作評	性 E11 培			
			學、對	平面	「圓	畫圓。	◎能辨認圓形	量	養性別間			
			數學世	圖形	周」、	3. 了解		實作評	合宜表達			
			界好	的構	「半徑」	圓的性	▲ 大压·物安原口后从从物 原口后从从物 像儿店 II II II I	量	情感的能			
			奇、有	成要	與「直	質。	◆布題:觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀? ▲	口頭評	力。			
				積極主	素,	徑」。能		• 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀像圓形。	量	◎人權教		
				動的學	認識	使用圓規			發表評	育		
						習態	常見	畫指定半		• 葉片轉一圈會形成什麼形狀?	量	人 E5 欣
			度,並	三角	徑的圓。		→ 朱月特一图 胃 形成 什麼 形成 !		賞、包容			
			能將數	形、			• 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓形。		個別差異			
第十八週	第9單	4	學語言	常見			◆布題:說說看,生活中有哪些東西的形狀是圓形的?		並尊重自			
37 1 7 624	元圓	1	運用於	四邊			• 兒童分組討論、發表。如:禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、時鐘、		己與他人			
			日常生	形與			全民健康保險標誌、輪胎、方向盤、鏡子、杯墊、交通號誌的符號		的權利。			
			活中。	圓。			等。		◎環境教			
			數-E-				•用手比比看。		育			
			A3 能觀				• 兒童指出這些東西的圓。		環 E1 參			
			察出日				【活動 2】怎樣畫圓		與戶外學			
			常生活				◎知道畫圓的方法		習與自然			
			問題和				◆布題:我們可以用哪些方法在紙上畫圓?		體驗,覺			
			數學的				• 兒童分組討論、發表。如:①用圓形的東西壓著,再沿著周圍描		知自然環			
			關聯,				圓。②固定繩子的一端,另一端綁一枝鉛筆,繞一圈畫圓。		境的美、			
			並能嘗				③先用圖釘固定打洞的尺其中一端,再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。		平衡、與			
			試與擬				• 用繩子畫圓的時候要注意什麼?		完整性。			
			訂解決				• 教師帶領兒童討論與歸納,如:①繩子的一端要固定。					

問題的	②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。	環 E3 了
計畫。	9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	解人與自
在解決	【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」	然和諧共
問題之	◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑	生,進而
後,能		保護重要
轉化數		棲地。
學解答		◎品德教
於日常	◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個圓,如下圖。	育
生活的	● 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎?	品 E3 溝
應用。	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣	通合作與
- 数-E-	長。	和諧人際
B1 具備	• 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎?	關係。
日常語	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長	◎生涯規
言與數	• 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎?	劃教育
字及算	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣	涯 E7 培
術符號	長。	養良好的
之間的	◎認識直徑	人際互動
轉換能		能力。
力,並		涯 E12 學
能熟練	◆布題:用尺量量看,下圖的圓中,哪一條直線最長?	習解決問
操作日	• 兒童分組討論、發表。如:紅線最長。	題與做決
常使用	● 你發現了什麼?	定的能
之度量	兒童分組討論、發表。如:我發現通過圓心的直線最長,這條直線	カ。
衡及時	把圓平分成兩份。	◎閱讀素
間 ,認	◎知道圓的直徑等長	養教育
識日常	◆布題:拿出附件的圓形圖卡,找出它的圓心(配合附件 P31)。	閱 E3 熟
經驗中	▼小龙、李山州山湖区沙画下 3人山台山西。(四日州川101)	悉與學科
的幾何	● 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。	學習相關
形體,	▼秋岬刀等允里徐作画下找山圆心。	

		並 符 示 式 數 -E- C2 樂				說說看,你發現了什麼?兒童分組討論、發表。如:將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺, 展開後摺痕的交點就是圓心。		的文本閱 讀策略。 ◎戶外教 育 戶 E1 善 用教室
		與合決並				 我們可以把這些摺痕叫作什麼? 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕叫作直徑。 這些摺痕都一樣長嗎? 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕都一樣長,所以直徑都一樣長。 		外、戶外 及校外教 學,認識 生活環境
		不問 決 法的解				 ◎認識直徑是半徑的2倍 ◆布題:想想看,直徑和半徑有什麼關係? •兒童分組討論、發表。如:半徑是圓心到圓周的距離,剛好是徑的一半,所以直徑是半徑的2倍。 		(人戶用感別眼鼻觸靈然)善的分
第十九週 第9單 元圓	4	數-E- A1 喜學數界奇	s-1 透平圖的成 面形構要	S-3-3 : 」 圓 」 半 直	◆學會 使用圓 規。	第9單元圓 9-3使用圓規 【活動 4】使用圓規 ⑥能知道用圓規畫圓的方法 ◆布題:要畫出和附件的杯墊一樣大的圓,除了沿著杯墊邊緣描下來,還可以怎麼畫? •兒童分組討論、發表。如:可以使用圓規。	觀量作量質與	能力。 ②性別平 等教育 性 E11 培養性別間 合宜表的 情感的能力。

積極主	素,	徑」。能	• 先找出圓心,再使用圓規畫圓。	量	◎人權教
動的學	認識	使用圓規	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①將杯墊對折再對折,找出圓	發表評	育
習態	常見	畫指定半	心。 ②打開圓規,針尖在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③將針尖固定,	量	人 E5 欣
度,並	三角	徑的圓。	當圓心。 ④轉動有筆的一端,繞一圈畫出圓。		賞、包容
能將數	形、		◎能知道圓規的用途		個別差異
學語言	常見		◆布題:想想看,圓規有什麼用途?		並尊重自
運用於	四邊		• 兒童分組討論、發表。如:圓規可以用來畫圓、比長短。		己與他人
日常生	形與		• 若兒童無法說出,教師可以直接說明:圓規可以用來比長短、量長		的權利。
活中。	圓。		度、畫圓。		◎環境教
數-E-			• 怎麼用圓規畫圓?比長短?量長度?		育
A3 能觀			• 兒童分組討論、操作並發表。如:①把圓規的針尖固定在線段一		環 E1 參
察出日			端,張開圓規的筆尖在線段另一端,固定圓規張開的寬度移到另一線		與戶外學
常生活			段,就可以比較線段長短了。②將圓規打開到所量的物品的長度,再		習與自然
問題和			將圓規平移到直尺上,就可量出物品有多長。		體驗,覺
數學的			◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法		知自然環
關聯,			◆布題:用圓規比較下面兩條線,哪一條比較長?		境的美、
並能嘗					平衡、與
試與擬					完整性。
訂解決			兒童分組討論、操作並發表。如:黃線比較長。		環 E3 了
問題的			• 說說看,你是怎麼做的?		解人與自
計畫。			2		然和諧共
在解決					生,進而
問題之					保護重要
後,能			● 兒童分組討論、發表。如:先用圓規量出線段 AB 的長,在直線上		棲地。
轉化數			做出一樣長的線段,再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長,在直線上做		◎品德教
學解答			出同樣長度的線段,就可以比較折線和直線的長短。		育
於日常					品 E3 溝
生活的					通合作與
應用。					

<u> </u>		
	數-E-	和諧人際
	B1 具備	關係。
	日常語	◎生涯規
	言與數	劃教育
	字及算	涯 E7 培
	術符號	養良好的
	之間的	人際互動
	轉換能	能力。
	力,並	涯 E12 學
	能熟練	習解決問
	操作日	題與做決
	常使用	定的能
	之度量	カ。
	衡及時	◎閱讀素
	間,認	養教育
	識日常	閱 E3 熟
	經驗中	悉與學科
	的幾何	學習相關
	形體,	的文本閱
	並能以	讀策略。
	符號表	◎戶外教
	示公	育
	式。	户 El 善
	數-E-	用教室
	C2 樂於	外、戶外
	與他人	及校外教
	合作解	學,認識
	· 決問題	生活環境
	並尊重	户E3善

						1			m - 411
			不同的						用五官的
			問題解						感知,分
			決想						別培養
			法。						眼、耳、
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈的感受
									能力。
			數-E-	n− II	N-3-4 除	◆統整	加油小站 2	觀察評	◎人權教
			A1 具備	-2	法:除法	第5單	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	量	育
			喜歡數	認識	的意義與	元~第9	【活動 1】撲克牌分組	操作評	人 E8 了
			學、對	一維	應用。基	單元	◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明找到組別	量	解兒童對
			數學世	及二	於 N-2-9		◆布題:老師要將學生分成4組,發給每個人一張撲克牌,將牌面上	實作評	遊戲權利
			界好	維之	之學習,		的數除以 4 後,依照分組說明找出下面的學生分別是第幾	量	的需求。
			奇、有	數量	透過幾個		(de septions	口頭評	◎科技教
			積極主	模	一數的解		● 卸載店 (的食服・4) ● 健康店 3 的店屋二級・ ● 対数度 3 的意風三級 ● 経験店 6 の記録収録 ● 健康度 - ○ 本 予報整件 1 12 - 13 -	量	育
			動的學	式,	題方法,		組?	發表評	科 E4 體
第二十週	加油小	4	習態	並能	理解如何		08 HB 0F	量	會動手實
カー 1 週	站二	4	度,並	說明	用乘法解		***		作的樂
			能將數	與簡	決除法問		****		趣,並養
			學語言	單推	題。熟練		44e 1998 448		成正向的
			運用於	理。	十十乘法				科技態
			日常生	n− II	範圍的除				度。
			活中。	-3	法,做為		26 At 26 At 46 At 46		
			數-E-	理解	估商的基		 兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···2,餘數是2,所 		
			C2 樂於	除法	礎。		以 <u>小慶</u> 是第二組。② $13\div 4=3\cdots 1$,餘數是 1 ,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。③ 7		
			與他人	的意	N-3-9 簡		$\div 4 = 1 \cdots 3$,餘數是 3 ,所以 <u>小芬</u> 是第三組。④ $11 \div 4 = 2 \cdots 3$,餘數是		
			合作解	義,	單同分母				
	L	L	l	L	L	L		L	

決問題	能做	分數:結	3 ,所以 $\underline{N_{e}}$ 是第三組。 5 9÷ 4 = 2 … 1 ,餘數是 1 ,所以 <u>阿賢</u> 是第一
並尊重	計算	合操作活	組。⑥ $8\div 4=2\cdots 0$,餘數是 0 ,所以 \underline{N} 麗
不同的	與估	動與整數	【活動 2】猴子吃香蕉
問題解	算,	經驗。簡	◎能使用圓規畫出指定半徑的圓
決想	並能	單同分母	◆布題:小猴子可以吃到距離黑點4公分內的香蕉,拿出圓規畫畫
法。	應用	分數比	
	於日	較、加、	
	常解	減的意	看,並回答問題。
	題。	義。牽涉	小猴子可以吃到()根香蕉。
	n− II	之分數與	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	-6	運算結果	
	理解	皆不超過	
	同分	2。以單	
	母分	位分數之	小猴子可以吃到(4)根香蕉。
	數的	點數為基	【活動 3】糖果派對
	加、	礎,連結	◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖形
	減、	整數之比	◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。
	整數	較、加、	0
	倍的	減。知道	@ Ø Ø Ø Ø Ø
	意	「和等於	
	義、	1」的意	
	計算	義。	
	與應	N-3-13	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	用。	角與角度	0
	認識	(同S-	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
	等值	3-1) :	
	分數	以具體操	2
	的意	作為主。	
	義,	初步認識	

並風	馬和角	二、占地為王
用方	食。角度	【活動 4】占地為王
認識	战 的直接比	◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和長方形,並做上直角記號
育單	軽與間接	◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形,並
異名	比較。認	做上直角記號。①邊長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm的長方形
母兒	識直角。	③長邊 5 cm、短邊 1 cm的長方形
數之	と R-3-2 數	4
比剌	· 量模式與	
與力	1 推理	
减的	的 (I):以	
意	操作活動	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
義。	為主。一	47
n-I	1 維變化模	
-9	式之觀察	
理角	異 與推理,	
長	例如數	(畫法僅供參考)
	列、一維	
角	圖表等。	三、魔數小偵探
度、	S-3-1 角	【活動 5】分土地
面	與角度	◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量
積、	(同 N-	◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分成12份,要分給四個兒子,每個人
容	3-13) :	
量、	以具體操	要分到一形狀的土地和一棟房子,並且房子會在土地上,拿出附件
重量	量 作為主。	的貼紙貼貼看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配合附件 P41)
的常	初步認識	
用單	邑 角和角	
位身	度。角度	
換	的直接比	
算,	較與間接	每個人分到塊土地。

培養 比較。認	• 兒童各自依照題意解題、發表。
量感 識直角。	
與估 S-3-2 正	
測能 方形和長	
力, 方形:以	201005.
並能 邊與角的	每個人分到塊土地。
做計 特徵來定	
算和 義正方形	數學探索
應用 和長方	一、找出不同變因的規律
解形。	【活動 1】圖形方向的變化
題。 S-3-3	◎觀察圖形方向的變化,找到規律
認識 圓:「圓	◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右圖。
體心」、	(#4 A #1 /4 DA9)
積。「圓	(配合附件 P42)
s-Ⅱ 周」、	• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。
-3 「半徑」	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
透過與「直	• 兒童分組討論、發表。如:箭頭圖形的規律是按照朝上、朝下、朝
平面徑」。能	上、朝下的順序排列。
圖形 使用圓規	• 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。
的構 畫指定半	• 兒童分組討論、發表。如:
成要 徑的圓。	
素,	
認識	【活動 2】圖形顏色與方向的變化
常見	◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
三角	◆布題:拿出附件紫色和黄色的箭頭圖卡,排出右圖。
形、常見	(5.7 \ N.1 (4 DA9)
四邊	• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。

形與	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
	茶 黄 茶 黄 茶 黄 茶 黄 新 新加加斯里里
	↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ·
	上下上下上下 前頭的內內是上下上下
	• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、紫
	色、黄色的順序排列。②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、
	朝下的順序排列。
	二、找出兩種變因的規律
	【活動 2】圖形顏色與方向的變化
	◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
	◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	● 教師引導學生觀察圖形。
	● 箭頭的顏色按照什麼規律排列?
	兒童分組討論、發表。如:箭頭的顏色是按照紫色、黃色、黃色、
	紫色、黄色、黄色的順序排列。
	● 箭頭的方向按照什麼規律排列?
	● 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝下、
	朝上、朝下、朝下的順序排列。
	● ● 的箭頭會是什麼顏色? (紫 , 黃)
	• 的前與實定什麼顏巴?(新 , 更)• 兒童分組討論、發表。如:(新 , 世)
	● ② 的箭頭會是什麼方向? (上,下) ● 兒童分組討論、發表。如: (上,下)
	• ② 會是什麼圖形? (♠,♠,♦,♦)
	 兒童分組討論、發表。如:
	◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。

• 教師引導學生觀察圖形。
● 箭頭的顏色按照什麼規律排列? (配合附件 P43)
• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的顏色是按照紫色、黃
色、綠色、紫色、黃色、綠色的順序排列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排列? (配合附件 P43、P44)
• 兒童分組討論、操作附件並發表。如: 箭頭的方向是按照朝上、朝
下、朝上、朝下的順序排列。
● ② 會是什麼圖形? (↑) ↓ , ↓ , ↓ , ↓ , ↓)
• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠
色、紫色、黄色、綠色的順序排列,所以 是紫色。
②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以
是朝上的箭頭。
③所以 ₹ 是紫色且朝上的箭頭。 (♠) • ♦ • ♦ • ♦)

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第六冊					
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。					
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1	的問題。				
3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。						
課程目標 5.了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。						
	減計算。					
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解	决生活中的乘法問題與倍數的乘法。				
	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。					

10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係:	,進行重量的實測與估測,	解決重量的計算問題。
10. 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11	\sim 11 \pm \pm 11 \times 17 \times 10 \times 11	NINE T 40 11 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11

- 11. 認識秤面刻度間的結構。
- 12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
- 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
- 14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
- 15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。

教學度次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則免領統規
			數-	n− II	N-3-5 除	1. 透過分	第1單元除法	觀	◎人權	
			E-A1	-3	以一位	具體物活	1-1 二位數除以一位數	察	教育	
			具備	理解	數:除法	動,理解	【活動 1】整十、二位數除以一位數,不退位除法	評	人 E5	
			喜歡	除法	直式計	二位數除	○在具體情境中,解決整十除以一位數,商是二位數的除法問題	量	欣賞、	
			數	的意	算。教師	以一位數	◆布題:力東買了2條香腸,花了40元,1條香腸要賣幾	操	包容個	
			學、	義,	用位值的	的意義,		作	別差異	
			對數	能做	概念說明	熟練除法		評	並尊重	
第一週	第1單	4	學世	計算	直式計算	直式計算	元?	量	自己與	
第一题	元除法	4	界好	與估	的合理	問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 條香腸 40 元。	實	他人的	
			奇、	算,	性。	2. 透過分	②1 條香腸幾元?	作	權利。	
			有積	並能		具體物活	• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童用算式記錄做法。	評	◎科技	
			極主	應用		動,理解	• 兒童分組討論、發表。如:	量	教育	
			動的	於日		三位數除	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	口	科 E2	
			學習	常解		以一位數	① 40÷2=20 用直式記作: 40 20×2	頭	了解動	
			態	題。		的意義,	答: 20 元	評	手實作	
			度,			熟練除法	• 算式記了什麼?	量		

並能	n- II	直式計算	 •兒童分組討論、發表。如:①40 元是4個10元,平分成2份,4÷2=2,1份是2個 	發	的重要
將數	-5	問題。	10元,是20元。	表	性。
學語	在具		②每次分 20 元, 20×2=40, 只分 1 次, 是 20 元。	評	◎家庭
言運	體情		• 教師演示整十除以一位數, 商是二位數直式計算。	量	教育
用於	境		• 用直式算算看:		家 E9
日常	中,		2 2 0		參與家
生活	解決		2) 4 0 2) 4 0 4		庭消費
中。	兩步		0		行動,
數-	驟應		①先算十位 ・4 個十餘以 2 ・在商的		澄清金
E-A2	用問		十位記 2 · 2×2=4 · 4-4=0 · 0 不必記 ·		錢與物
具備	題。		②再算個位,個位的 0 放下・0 個一		品的價
基本			除以 2 是 0 · 剩下 0 個一 · 在商的		值
的算			個位記 O・餘數記 O。		◎品德
術操			• 教師說明:解題時先列出橫式 ,透過數量的說明解題,而將解題過程用直式記錄下		教育
作能			來,就是直式記作;透過位值概念解釋直式算則,就是用直式算算看。		品 E3
カ、			◎在具體情境中,熟練二位數除以一位數,商是二位數,不退位的除法問題		溝通合
並能			◆布題:把36元平分給3個人,每個人可以分到幾元?		作與和
指認					諧人際
基本					關係。
的形					◎生命
體與			•兒童分組討論,釐清題意。如:①36元,平分給3個人。②每個人可以分到幾元?		教育
相對			• 引導兒童解題。		生 E1
陽			•兒童分組討論、發表。如:①每個人先分到10元,剩下6元,再分到2元,每個人		探討生
係,			共可以分到 12 元。		活議
在日			2 12		題,培
常生			3 36		養思考
活情			6 6—2×3		的適當
境			② 336÷3=(12)用直式記作: 0		情意與
中,					態度。

用數	答:12元	◎資訊
學表	• 算式記了什麼?	教育
述與	• 兒童分組討論、發表。如:①用乘法累進求出 10×3=30;	資 E3
解決	11×3=33;12×3=36 每個人得到 12 元。 ②每個人先分 10 元,就是 10×3=30,剩下	應用運
問問	6 元,每個人再分2元,就是	算思維
題。	2×3=6,剩下 0元,10+2=12,每個人共可分到 12元。	描述問
數-	• 教師演示二位數除以一位數不退位直式計算。	題解決
E-A3	• 用直式算算看:	的方法
能觀	1 1 1 2 1 2	◎生涯
察出	3)36 3 12 3 3 6 3 6 6	規劃教
日常		育
生活	① 3 個十除以 3 ,在商的十位記 1 , $1×3=3$, $3-3=0$, 0 不必記。②把個位的 6 放下, 6	涯 E12
問題	個一除以 3 ,在商的個位記 2 , $2x3=6$, $6-6=0$,餘數記 0 。	學習解
和數	• 教師說明:在平分(等分除)的情境,提醒兒童「平分」就是要全部分完,而且分到	決問題
學的	的一樣多。	與做決
嗣	【活動 2】二位數除以一位數,有退位除法	定的能
聯,	◎在具體情境中,解決二位數除以一位數,商是二位數,有退位的除法問題	力。
並能	◆布題:小展用 92 元買了 4 張明信片,1 張明信片賣幾元?	◎閱讀
嘗試		素養教
與擬	SUES, IN THE PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN	育
訂解	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	閱 E1
決問	①92 元平分給 4 張明信片。②1 張明信片要賣幾元?	認識一
題的	• 引導兒童解題。	般生活
計	• 兒童分組討論、發表。如:	情境中
畫。	3 22	需要使
在解	4) 92 4) 92	用的,
決問	12	以及學
題之	① 92÷4=(23)用直式記作: 0	習學科
後,		基礎知

能轉	答:23元	識所應
化數	• 算式記了什麼?	具備的
學解	•兒童分組討論、發表。如:92 元平分給 4 張明信片,每張明信片是 2 個 10 元,共 20	字詞
答於	元,剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元,加上原來的 2 元是 12 元,12 元再分給每張明信	彙。
日常	片 3 元,剛好分完。每張明信片是 23 元。	閱 E2
生活	• 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。	認識與
的應	• 用直式算算看:	領域相
用。	1.60	關的文
數-	4)92 = 4)92	本類型
E-B1	8 1 2 1 2	與寫作
具備	<u> 12</u> 0	題材。
日常	① 9 個十除以 4 ,在商的十位記 2 , $2x4=8$, $9-8=1$,剩下 1 個十。②把個位的 2 放	閱 E3
語言	下,合起來是 12 個一,12 個一除以 4,在商的個位記 3,3x4=12,12-12=0,餘數	熟悉與
與數	記 0。	學科學
字及	【活動 3】二位數除以一位數,有餘數除法	習相關
算術	◎熟練二位數除以一位數,商是二位數,有餘數的除法問題	的文本
符號	◆布題:有 67 隻飛魚乾,每 5 隻裝 1 包,可裝幾包?還剩下幾隻?	閱讀策
之間	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 67 隻飛魚乾,每5 隻裝1 包。②可裝幾包?還	略。
的轉	剩下幾隻?	閲 E10
換能	• 引導兒童解題。	中、高
力 ,	• 兒童分組討論、發表。如: 67÷5= (13) ··· (2)	年級:
並能	13	能從報
熟練	5 5 17 15 2 答:13 包,剩下 2 隻	章雜誌
操作	2 答:13 包,剩下 2 隻	及其他
日常	• 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。	閱讀媒
使用	• 用直式算算看:	材中汲
之度	N B N 1 71 71 71	取與學
量衡		科相關
及時		的知識

間, 認識 日常	5 16 7 5 1 7 5 1 7 1 7 1 5 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7
經驗	①十位的6除以5,在商的十位記1,5x1=5,6-5=1。
中的	②把個位的 7 放下, 17 除以 5, 在商的個位記 3, 5×3=15,
幾何	17-15=2,餘數記 2,商是 13。
形	• 教師說明:分裝(包含除)問題就要盡量分完,以便不用每次題目中都要出現「最
禮 ,	多」的用語。盡量分完後,「不滿一份」或「不能再平分」時,剩下的就是餘數。
並能	◆布題:一條繩子長 85 公分,平分成 8 段,每段長幾公分?
以符	還剩下幾公分?
號表	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①一條繩子長 85 公分,平分成 8 段。②每段長幾公
示公	分?還剩下幾公分?
式。	•引導兒童解題。
数-	• 兒童分組討論、發表。如:85÷8= (10) ··· (5)
E-C1	8)85
具備	8 5 0 8)85 8
	小藍的記法: $\frac{0}{5}$
據討	• 說說看,誰的記錄方式比較簡便?
論事	• 兒童分組討論、發表。如: <u>粉粉</u> 的紀錄方式比較簡便。
情,	
以及	1-2 三位數除以一位數
和他	【活動 4】整百除以一位數,不退位除法
人有	◎在具體情境中,解決整百除以一位數不退位的除法問題
	◆布題:2盒色鉛筆賣 600 元,1盒色鉛筆賣幾元?
溝通	TIME DIME
的態	
度。	
數-	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 盒色鉛筆 600 元。
E-C2	②1 盒色鉛筆是幾元?

樂於	• 引導兒童解題。
與他	• 兒童分組討論、發表。如:
人合	3 100 2)6 × 3 300 2)600
作解	① 600 300 ② 6000÷2=300 用直式記作: 600 300×3
決問	答:300元
題並	• 算式記了什麼?
尊重	• 兒童分組討論、發表。如:①600 元是 6 個 100 元, 6 個 100 元平分成 2 份, 6÷2=
不同	3,1份有3個100元,是300元。②每次分100元,分了3次,100×3=300,每盒色鉛
的問	筆 300 元,300×2=600。
題解	• 兒童分組討論、發表。如: 600 元是 6 個 100 元, 6 個 100 元平分成 2 份, 6÷2=3, 1
決想	份有3個100元,是300元。
法。	• 教師演示整百除以一位數的直式除法。
	• 用直式算算看:
	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	① 6 個百除以 2 ,在商的百位記 3 , 3 × 2 = 6 , 6 - 6 = 0 , 0 不必記。 ② 0 個十除以 2 ,在
	商的十位記 0。 ③0 個一除以 2,在商的個位記 0,餘數記 0。
	【活動 5】三位數除以一位數,不退位除法
	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除法問題
	◆布題:媽媽訂了4盒草莓蛋糕,花了884元,1盒草莓蛋糕是幾
	元?
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①媽媽花了884元,訂了4盒草莓蛋糕。②1盒草莓
	蛋糕是幾元?
	• 引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。如:

							1 20 221 200 4) 884 800 200×6 84 80 20×6 84 80 4 4 1×6 1 0 2884÷4= (221) 用直式記作: 0			
							答: 221 元			
							• 算式記了什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:每盒先分 200 元,就是 200×4=800,剩下 84 元,每盒再			
							分 20 元, $20 \times 4 = 80$,剩下 4 元,每盒再分 1 元,就是 $1 \times 4 = 4$,剩下 0 元, $200 + 20 + 1$			
							=221,1 盒是 221 元。			
							• 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。			
							• 用直式算算看:			
							47884 4 22 4 7884 8 8 8 8 4 4 4 4 6			
							① 8 個百除以 4 ,在商的百位記 2 。 ②十位的 8 放下, 8 個十除以 4 ,在商的十位記			
							2。 3 個位的 4 放下, 4 個一除以 4 ,在商的個位記 1 ,餘數記 0 。			
			數-	n- ∏	N-3-5 除	◆透過分	第1單元除法	觀	◎人權	
			E-A1	-3	以一位	具體物活	1-2 三位數除以一位數	察	教育	
			具備	理解	數:除法	動,理解	【活動 6】三位數除以一位數,有退位除法	評	人 E5	
			喜歡	除法	直式計	三位數除	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,百、十位退位的除法問題	量	欣賞、	
第二週	第1單	1	數	的意	算。教師	以一位數	◆布題:3個人到動物園玩,共花了729元,費用由3個人平分,每個人要付幾	操	包容個	
7 一週	元除法	4	學、	義,	用位值的	的意義,	元?	作	別差異	
			對數	能做	概念說明	熟練除法		評	並尊重	
			學世	計算	直式計算	直式計算	97 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10	量	自己與	
			界好	與估	的合理	問題。		實	他人的	
			奇、	算,	性。			作	權利。	

有積	並能	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①3個人去玩,共花了729元。②729元由3個人平	評	◎科技
極主	應用	均分攤。③每個人要付幾元?	量	教育
動的	於日	• 引導兒童解題。	口	科 E2
學習 "	常解	• 兒童分組討論、發表。如:729÷3= (243)	頭	了解動
態	題。	243 3)729	評	手實作
度, r	n- II	6 12 12 12 9 9 0 答:243 元	量	的重要
並能 -	-5	9	發	性。
將數	在具	答: 243 元	表	◎家庭
學語	體情	• 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。	評	教育
言運	境	• 用直式算算看:	量	家 E9
用於	中,	3 1729 3 1729 3 1729		參與家
日常	解決	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		庭消費
生活	兩步	12 12		行動,
中。	驟應	— °		澄清金
數-	用問	① 7 個百除以 3 ,在商的百位記 2 , $2×3=6$, $7-6=1$,剩下 1 個百。 ②把十位的 2 放		錢與物
E-A2	題。	下,合起來是 12 個十, 12 個十除以 3 ,在商的十位記 4 , $4×3=12$, $12-12=0$, 0 不必		品的價
具備		記。		值
基本		③把個位的 9 放下,9 個一除以 3,在商的個位記 3,		◎品德
的算		3×3=9,9-9=0,餘數記0。		教育
術操		【活動7】三位數除以一位數,被除數或商有空位除法		品 E3
作能		◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,被除數或商有空		溝通合
カ、		位的除法問題		作與和
並能		◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本書平分給 5 個班級,每個班級可分到幾本?還剩下幾本?		諧人際
指認		 兒童分組討論,釐清題意。如:①528本書平分給5個班級。②每個班級可分到幾 		關係。
基本		本?還剩下幾本?		◎生命
的形		• 引導兒童解題。		教育
體與		• 兒童分組討論、發表。如:528÷5= (105) ··· (3)		生 E1
相對				探討生
嗣				活議

徐 ,	105	題,培
在日	5) 528 5 28	養思考
常生	答:105 本,剩下 3 本	的適當
活情	● 教師演示三位數除以一位數,商有空位直式計算。	情意與
境	• 用直式算算看:	態度。
中,	20-10 20-10 20-10	◎資訊
用數	5 5 28 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	教育
學表	2 2 5	章 E3
述與	3	應用運
	①5 個百除以 5, 在商的百位記 1, 1×5=5, 5-5=0, 0 不必記。②把十位的 2 放下	
解決	來,2個十除以5,不夠分到1個十,在商的十位記0。③把個位的8放下,合起來是	算思維
問	28 個一, 28 個一除以 5, 在商的個位記 5, 5x5=25, 28-25=3, 剩下 3 個一, 餘數記	描述問
題。	3 °	題解決
數-	◆布題:有609枝鉛筆,每6枝裝1盒,可裝成幾盒?還剩下幾枝?	的方法
E-A3	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①609 枝鉛筆,每 6 枝裝 1 盒。 ②可裝成幾盒?還	◎生涯
能觀	剩下幾枝?	規劃教
察出	• 引導兒童解題。	育
日常	• 兒童討論用除法計算,各自解題:	涯 E12
生活	101	學習解
問題	$609 \div 6 = (101) \cdots (3)$	決問題
和數	$609 \div 6 = (101) \cdots (3)$	與做決
學的	答:101 盒,剩 3 枝	定的能
開	• 教師演示三位數除以一位數,被除數有空位直式計算。	力。
聯,	• 用直式算算看:	◎閱讀
並能	1 10 101	素養教
嘗試	6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 ×	育
與擬		閱 E1
訂解		認識一
決問		般生活
題的		情境中
		1

計	+	①百位的 6 除以 6 ,在商的百位記 1 , $1 \times 6 = 6$, $6 - 6 = 0$, 0 不必記。②十位的 0 除以	需要使
畫		6,在商的十位記 0 。 $③$ 把個位的 9 放下,個位的 9 除以 6 ,在商的個位記 1 , $1×6=6$, 9	用的,
	全解	-6=3,餘數記 3 。	以及學
決	共問	【活動8】三位數除以一位數,商是二位數除法	習學科
題	夏之	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,商是二位數的除法問題	基礎知
後	炎 ,	◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園小火車的車票,花了155元,1張車票要賣幾	識所應
能	と 轉		具備的
1 1	七數	元?	字詞
學	學解	兒童分組討論,釐清題意。如:	彙。
答	答於	①買5張車票,付了155元 ②1張車票賣幾元?	閱 E2
日 日	目常	• 引導兒童解題。	認識與
生	上活	 兒童分組討論、發表。如:155÷5=(31) 	領域相
的		31 5) 155	關的文
用	月。	5) 155 	本類型
數	数 -		與寫作
E-	E-B1	• 教師演示三位數除以一位數, 商是二位數直式計算。	題材。
具	具備	• 用直式算算看:	閱 E3
日	目常		熟悉與
語	吾言	5 15 5 5 15 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	學科學
與	與數	5	習相關
字	字及	①1個百除以5,不夠分到1個百,商的百位是0,0不必記,把1個百換成10個十,	的文本
算	算術	和 5 個十合起來是 15 個十, 15 個十除以 5, 在商的十位記 3, 5×3=15, 15-15=0, 0	閱讀策
符	夺號	不必記。 ②把個位的 5 放下,5 個一除以 5, 在商的個位記 1,	略。
2	乙間	5×5=5,5-5=0,餘數記0。	閱 E10
的	勺轉		中、高
換	桑能		年級:
h	b ,		能從報
並			章雜誌
熟	热練		及其他

10.11	
操作	閱讀媒
日常	材中汲
使用	取與學
之度	科相關
量衡	的知識
及時	
間 ,	
認識	
日常	
經驗	
中的	
幾何	
形	
體,	
並能	
以符	
號表	
示公	
式。	
數-	
E-C1	
具備	
從證	
據討	
論事	
情,	
以及	
和他	
人有	
<u> </u>	

			條理							
			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- ∏	N-3-5 除	1. 透過分	1-3 餘數的應用問題	觀	◎人權	
			E-A1	-3	以一位	具體物活	【活動 9】餘數的應用問題	察	教育	
	第1單		具備	理解	數:除法	動,解決	◎解決生活上除法餘數問題	評	人 E5	
	元除法		喜歡	除法	直式計	商是否加	◆布題:文具店推出集點活動,集滿6張貼紙可換1組便利貼。	量	欣賞、	
第三週		4	數	的意	算。教師	1的問	•1張集點卡可貼6張貼紙,曉靜有26張貼紙,她最少需要幾張集點卡才能貼	操	包容個	
1,	第2單	1	學、	義,	用位值的	題。	con con con can	作	別差異	
	元公升		對數	能做	概念說明	2. 透過具	·출·?	評	並尊重	
	和毫升		學世	計算	直式計算	體情境,	完?	量	自己與	
			界好	與估	的合理	解決生活	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	實	他人的	
			奇、	算,	性。	中除法的	①共有 26 張貼紙。 ②1 張集點卡可貼 6 張貼紙。	作	權利。	

 -			ı	ı	,		
	有積	並能	N-3-7 解	估算問	③最少需要幾張集點卡才能貼完?	評	◎科技
	極主	應用	題:兩步	題。	•剛好貼6張貼紙的集點卡有幾張?教師提示兒童把做法記	量	教育
	動的	於日	驟應用問	3. 認識 1	錄下來。	口	科 E2
	學習	常解	題(加減	公升,以	 ●兒童分組討論、發表。如:26÷6=4···2 	頭	了解動
	態	題。	與除、連	公升為單	• 你的算式記了什麼?	評	手實作
	度,	n- ∏	乘)。連	位進行實	•兒童分組討論、發表。如:有26張貼紙,1張集點卡可貼6張貼紙,有4張可貼6張	量	的重要
	並能	-5	乘、加與	測和估	貼紙的集點卡,剩下2張貼紙。	發	性。
	將數	在具	除、減與	測。	• 剩下 2 張貼紙,要不要貼 1 張集點卡?	表	◎家庭
	學語	體情	除之應用	4. 認識 1	• 兒童分組討論、發表。如:要。	評	教育
	言運	境	解題。不	毫升 (也	• 最少需要幾張集點卡,才能貼完全部的貼紙?	量	家 E9
	用於	中,	含併式。	稱為毫公	•兒童分組討論、發表。如:剩下2張貼紙,還要再加1張集點卡。26÷6=4(張集點		參與家
	日常	解決	N-3-15	升),以	卡)…2(張貼紙)		庭消費
	生活	兩步	容量:	毫升為單	4(張)+1(張)=5(張)		行動,
	中。	驟應	「公	位進行實	答:5 張		澄清金
	數-	用問	升」、	測和估	◆布題:1個杯子可裝 3 球芋頭冰,55 球芋頭冰最少需要		錢與物
	E-A2	題。	「毫	測。	幾個杯子才能裝完?		品的價
	具備	n- ∏	升」。實		•兒童分組討論,釐清題意。如:①共有 55 球芋頭冰。		值
	基本	-9	測、量		②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,要全部裝完。		◎品德
	的算	理解	感、估測		• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童把做法記錄下來。		教育
	術操	長	與計算。		• 兒童分組討論、發表。如: 55÷3=18···1		品 E3
	作能	度、	單位換		• 你的算式記了什麼?		溝通合
	力、	角	算。		•兒童分組討論、發表。如:有 55 球芋頭冰,1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,有 18 個杯		作與和
	並能	度、			子裝 3 球芋頭冰,剩下 1 球芋頭冰。		諧人際
	指認	面			• 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝?		關係。
	基本	積、			• 兒童分組討論、發表。如:要。		◎生命
	的形	容			• 最少需要幾個杯子,才能裝完全部的芋頭冰?		教育
	體與	量、			•兒童分組討論、發表。如:剩下 1 球芋頭冰,還要再加 1 個杯子。55÷3=18 (個) …		生 E1
	相對	重量			1 (球)		探討生
	睎	的常			18(個)+1(個)=19(個) 答:19個		活議
	_		_	_			

係 ,	用單	1-4 除法的估算	題,培
在日	位與	【活動10】除法的估算問題	養思考
常生	换	◎透過具體情境,解決生活中除法的估算問題	的適當
活情	算,	◆布題:爸爸付897元買了3張火鍋餐券,1張餐券大約是幾百	情意與
境	培養		態度。
中,	量感	元?	◎資訊
用數	與估	(200) (300) (400)	教育
學表	測能	兒童分組討論、發表。如:	資 E3
述與	力,	● 說說看,你是怎麼想的?	應用運
解決	並能	• 兒童分組討論、發表。如:897 大約是 900,900 平分成 3 份,可以想成 900÷3=	算思維
問	做計	300,所以大約是300元。	描述問
題。	算和	• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童感受估算出的答案是否最接近正	題解決
數-	應用	確答案。	的方法
Е-АЗ	解	◆布題:圈出最接近「409÷8」答案的數。	◎生涯
能觀	題。	50 60 70	規劃教
察出	認識		育
日常	贈	50 60 70	涯 E12
生活	積。	• 兒童分組討論、發表。如:	學習解
問題		• 說說看,你是怎麼想的?	決問題
和數		• 兒童分組討論、發表。如:409 大約是 400,400÷8=50,	與做決
學的		所以大約是 50。	定的能
掲		• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童感受估算出的答案是否最接近正	カ。
聯,		確答案。	◎閱讀
並能		第2單元公升和毫升	素養教
嘗試		2-1 認識 1 公升	育
與擬		【活動1】認識1公升	閱 E1
訂解		◎認識1公升的容量	認識一
決問			般生活
題的			情境中

計		需要使
畫。		用的,
在解	◆布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少?	以及學
決問	• 兒童分組討論、發表,如:①看標示知道是1公升。	習學科
題之	②拿工具來測量,確認看看。	基礎知
後,	• 教師說明:可以拿1公升的量杯來測量,當水倒到刻度1	識所應
能轉	公升時,表示水量是1公升。	具備的
化數	• 兒童實際操作、發表。如:這瓶橄欖油剛好倒到刻度 1 公升,所以容量是 1 公	字詞
學解	120	彙。
答於	升。	閱 E2
日常	• 教師再拿出另一個容器,請兒童將1公升的橄欖油倒入,	認識與
生活	並說說看,發現了什麼?	領域相
的應	• 兒童分組討論、發表。如:1公升的橄欖油剛好也倒滿這個容器,它的容量也是1公	關的文
用。		本類型
數-	升。	與寫作
E-B1	•實測後,若發現不是剛好1公升,教師可說明誤差值的存在。	題材。
具備	◆布題:2個1公升是幾公升?再加1公升是幾公升?	閱 E3
日常	• 兒童分組討論、發表。如:2個1公升是2公升,再加1公升是3公	熟悉與
語言		學科學
與數	升。	習相關
字及	【活動 2】公升的實測和估測	的文本
算術	◎以公升為單位,進行實測和估測活動	閱讀策
符號		略。
之間		閱 E8
的轉	◆布題:量量看,礦泉水桶子的容量是幾公升?	低、中
換能	• 兒童實際操作、發表。如:把礦泉水倒入量杯中,剛好有5個1公升,是5公	年級以
カ ,	<u>*</u>	紙本閱
並能		讀為
熟練	升。	主。

操作	• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時,教師應提醒學生視線要與液面保持水平。	閱 E10
日常		中、高
使用		年級:
之度	◆布題:估估看,果汁牛乳的容量約是幾公升?	能從報
量衡	• 兒童先估測、發表。如:果汁牛乳的容量看起來比沙拉油少,和烏龍茶差不多,我估	章雜誌
及時	2 公升。	及其他
眉 ,	●實際測量看看。	閱讀媒
認識		材中汲
日常	Total Total	取與學
經驗	• 兒童實際操作、發表。如:大約有2個1公升,是2公升。	科相關
中的	2-2 認識 1 毫升	的知識
幾何	【活動 3】認識 1 毫升	閱 E13
形	◎認識 1 毫升的刻度	願意廣
開 費 ,		泛接觸
並能	◆布題:一瓶飲料的容量有多少?	不同類
以符	• 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道是 100 毫升。	型及不
號表	• 兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升的量筒來測量,這瓶飲料剛好倒到刻度 100	同學科
示公		主題的
式。	Continue to the continue to th	文本。
數-	毫升。	∅ ≠
E-C1	• 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納: 量筒上1個小刻度是1毫升,當水倒到刻度 100 毫	外教育
具備	升時, 表示水量是 100 毫升, 毫升也稱為毫公升, 可用 mL 表示。	户 E3
從證	◆布題:量筒裝水到刻度10時,表示幾毫升?到刻度50	善用五
據討	時,表示幾毫升?	官的感
論事	• 兒童分組討論、發表。如:量筒上的刻度為 10 時,表示 10 毫升,刻度為 50 時,表	知,培
情 ,	示 50 毫升。	養眼、
以及	【活動 4】毫升的實測和估測	耳、
和他	◎以毫升為單位,進行實測和估測活動	皇,
人有		舌、觸

			條理				◆布題:這瓶綠茶有 650 毫升,用量杯實際測量看看。		覺及心	
			溝通				time also		靈對環	
			的態				連載機能では10年 高級を10日本計 を変える。原理が 利用は10円 利用は10円 10円 10円 10円 10円 10円 10円 10円		境感受	
			度。						的能	
			數-				 兒童實際操作、發表。如:量杯上 600 到 700 有 10 個刻度,1 個刻度是 10 毫升,所 		カ。	
			E-C2				700			
			樂於				以 610、620、630、640、650,表示有 650 毫升。			
			與他				◆布題:拿出生活中的容器,先估估看,再測量,容器的容			
			人合				新品名稿 经期的基金 黄疸的毒素			
			作解				量各是多少?把結果記下來。			
			決問				会議名権 特別的書意 實際的書意 化点 500 mL 450 mL			
			題並				• 兒童實際操作、發表。如: 300ml 200ml			
			尊重				(答案僅供參考,請依兒童實際操作的結果做紀錄)			
			不同				• 教師可提供各式量杯,並說明各量杯的報讀刻度為1毫升、5毫升和10毫升,指導兒			
			的問				童不要用除法計算,只需分辨即可。			
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- ∏	N-3-15	1. 了解公	2-3 公升和毫升的换算舆比較	觀	◎人權	
			E-A1	-9	容量:	升和毫升	【活動 5】公升和毫升的關係及換算	察	教育	
			具備	理解	「公	的關係,	◎了解1公升=1000毫升	評	人 E3	
	第2單		喜歡	長	升」、	並做容量	◆布題:1公升的果汁是幾毫升?你是怎麼知道的?	量	了解每	
第四週	元公升	4	數	度、	「毫	的大小比		操	個人需	
7112	和毫升	1	學、	角	升」。實	較。		作	求的不	
	1 モリ		對數	度、	測、量	2. 能解決		評	同,並	
			學世	面	感、估測	容量的計	The state of the s	量	討論與	
			界好	積、	與計算。	算問題。	•兒童分組討論、發表。如:①我把果汁倒入量杯,剛好是1公升。 ——	實	遵守團	
			奇、	容				作		

有積	量、	單位換	②我把果汁倒入 100 毫升的量筒,剛好倒了 10 個 100 毫升,也就是 1000 毫	評	體的規
極主	重量	算。		量	則。
動的	的常		升。	口	人 E5
學習	用單		◎公升和毫升的換算	頭	欣賞、
態	位與		◆布題:1瓶飲料有100毫升,10瓶共有幾毫升?也是幾公升?	評	包容個
度,	换		•兒童實際操作、發表。如:①1公升的量杯上1個刻度是100毫升,倒入1瓶飲料是	量	別差異
並能	算,		the same of the sa	發	並尊重
將數	培養		100 毫升,2 瓶是 200 毫升10 瓶 1000 毫升。 ②倒入 10 瓶飲料剛好倒到	表	自己與
學語	量感		an	評	他人的
言運	與估		刻度1公升,所以1000毫升也是1公升。	量	權利。
用於	測能		【活動 6】容量的比較		◎科技
日常	力,		◎容量的大小比較		教育
生活	並能				科 E2
中。	做計				了解動
數-	算和		◆布題:哪一個容量比較多?		手實作
E-A2	應用		• 兒童分組討論、發表。如:水壺比較寬,快煮壺比較高,無法判斷哪一個容量比較		的重要
具備	解		多 。		性。
基本	題。		• 實際測量看看。		◎品德
的算	認識		THE REAL PROPERTY.		教育
術操	體		- D D D		品 E3
作能	積。				溝通合
カ、			• 兒童實際操作、發表。如:		作與和
並能			不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升,快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升,先比較公升,		諧人際
指認			2公升>1公升,所以不鏽鋼水壺的容量比較多。		關係。
基本			答:不鏽鋼水壺		◎生涯
的形			◆布題:一瓶沙拉油的容量是2公升600毫升,一瓶葵花		規劃教
體與			油的容量是 2400 毫升,哪一個容量比較少?		育
相對			• 兒童分組討論、發表。如:①全部換成幾公升幾毫升,再比較。		涯 E11
睎					培養規

係,	2400 毫升=2 公升 400 毫升	畫與運
在日	2公升600毫升>2公升400毫升,所以葵花油容量比較少。②全部換成幾毫升,再比	用時間
常生	較。	的能
活情	2 公升 600 毫升=2600 毫升	カ。
境	2600 毫升>2400 毫升,所以葵花油容量比較少。	涯 E12
ф,	答:葵花油	學習解
用數	2-4 公升和毫升的計算	決問題
學表	【活動7】公升和毫升的加減計算	與做決
述與	◎公升、毫升的加法計算	定的能
解決	◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升,小罐的有 450 毫升,兩罐合起來有幾公升幾毫	カ。
闁	升?	◎閱讀
題。	• 兒童分組討論、發表。如:	素養教
數-	①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升	育
E-A3	1250	閲 E1
能觀	1 450 1700	認識一
察出	1700 毫升=1 公升 700 毫升	般生活
日常	②1250 毫升=1 公升 250 毫升	情境中
生活	1 公升 250 毫升+450 毫升=1 公升 700 毫升	需要使
問題	※升 電井 1 250	用的,
和數	+ 450 1 700	以及學
學的	答:1公升700毫升	習學科
局	◎公升、亳升的減法計算	基礎知
聯,	◆布題:有一瓶1公升的水,哥哥喝掉120毫升後,還剩下幾毫升的水?	識所應
並能	• 兒童分組討論、發表。如:	具備的
嘗試	1 公升-120 毫升= (880) 毫升	字詞
與擬	1 公升=1000 毫升	彙。
訂解	1000	閱 E8
決問	<u>- 120</u> 88D	低、中
題的		年級以

4	計	答:880 毫升	紙本閱
	畫。		讀為
	在解		主。
) j	決問		閱 E10
是	題之		中、高
	後,		年級:
	能轉		能從報
1	化數		章雜誌
草	學解		及其他
2	答於		閱讀媒
E E	日常		材中汲
	生活		取與學
自	的應		科相關
月 月	用。		的知
虫类	數-		識。
E	E-B1		◎戶外
J.	具備		教育
E	日常		戶 E3
	語言		善用五
单	與數		官的感
1	字及		知,培
- T	算術		養眼、
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	符號		耳、
	之間		皇、
自	的轉		舌、觸
	換能		覺及心
	力, 		靈對環
	並能		境感受
莫	熟練		

操作		的能	
日常		カ。	
使用			
之度			
量衡			
及時			
間,			
認識			
日常	\cdot		
經驗			
中的			
幾何	\cdot \cdot \cdot \cdot		
形			
融			
並能	.		
以符	\cdot \cdot \cdot		
號表			
示公	.		
式。			
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有			

			條理							
			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- ∏	N-3-17	◆認識時	第 3 單元時間	觀	◎人權	
			E-A1	-10	時間:	間單位	3-1 認識 24 時制	察	教育	
			具備	理解	「目」、	「日」、	【活動 1】認識 24 時制	評	人 E3	
			喜歡	時間	「時」、	「時」、	◎認識上午和下午	量	了解每	
第五週	第3單	4	數	的加	「分」、	「分」、	◆布題:宜蘭一日遊。說說看, <u>萱萱</u> 的一天做了哪些事?	操	個人需	
71-22	元時間	1	學、	減運	「秒」。	「秒」及	•兒童觀察情境圖,並分組討論、發表。如:①午夜12時在睡覺。②上午8時在海	作	求的不	
			對數	算,	實測、量	其間的關	邊。③中午 12 時在賞鯨。④下午 8 時在泡溫泉。⑤午夜 12 時在睡覺。	評	同,並	
			學世	並應	感、估測	係,並能	• 觀察數字鐘, 說說看你發現了什麼?	量	討論與	
			界好	用於	與計算。	應用在生		實	遵守團	
			奇、	日常	時間單位	活中。	12:00AM 表示。②上午 8 時,數字鐘用 8:00AM 表示。	作		

	. 1			I		1	. 1
	有積	的時	的換算。		③中午 12 時,數字鐘用 12:00PM 表示。④下午 8 時,數字鐘用 8:00PM 表示。	評	體的規
	極主	間加	認識時間		• 今天從午夜 12 時到中午 12 時,經過幾小時?從中午 12	量	則。
The 3	動的 ;	減問	加減問題		時到午夜12時,經過幾小時?時針各轉幾圈?	口	人 E5
	學習	題。	的類型。		• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:午夜12時到中午12時,稱為上午,中午	頭	欣賞、
1	態				12 時到午夜 12 時,稱為下午,時針上午和下午各轉一圈,一圈是 12 小時。	評	包容個
]]]	度,				◎認識 1 天有 24 小時	量	別差異
	並能				◆布題:看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時?	發	並尊重
}	將數				• 兒童觀察時間線段圖,並分組討論、發表。如:	表	自己與
	學語				①從凌晨 0 時到中午 12 時,時針轉 1 圈,是經過 12 小時;從中午 12 時到午夜 12 時,	評	他人的
	言運				時針也轉 1 圈,也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈,是 24 小時,一天有 24 小時。	量	權利。
	用於				② $12+12=24$,有 24 小時。③上午和下午合起來是 1 天,時針共轉 2 圈,是 24 小時。		◎科技
	日常				◎認識 24 時制和 12 時制的關係		教育
	生活				◆布題:上午6時用24時制表示是()時。也可以記作		科 E2
	中。				<u> </u>		了解動
Sade.	數-				• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時用 24 時制表示是 6 時,也可以記作 5:50。		手實作
	E-A2				• 下午 6 時用 24 時制表示是 () 時,也可以記作——: 95]。		的重要
	具備				• 兒童分組討論、發表。如:下午 6 時用 24 時制表示是 18 時,也可以記作		性。
	基本				上午6時20分用24時制表示是()時()分。		◎品德
f	的算				• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。		教育
	術操				• 24 時制的 14 時 40 分,是下午 () 時 () 分		品 E3
	作能				• 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 14 時 40 分,是下午 2 時 40 分。		溝通合
	カ、				• 24 時制的 19 時,是下午()時。		作與和
	並能				• 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 19 時,是下午7時。		諧人際
	指認				3-2 日、時、分的關係		關係。
	基本				【活動 2】日、時、分的關係		◎生涯
	的形				◎認識日、時、分的關係		規劃教
5	體與				◆布題:小櫻家從今天上午 6 時開始停水,明天上午 6 時才恢復供水,停水的時間有多		育
j	相對				久?		涯 E11
F	睎						培養規

徐 ,	• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1圈,	畫與運
在日	下午6時到上午6時,時針又轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,也就是1天。②	用時間
常生	從時間線段圖上可以算出經過了24小時。③經過1天。	的能
活情	ATTO ATTO	カ。
境	12 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	涯 E12
中,	3 7 6 18 9 7 12 15 7 7 6 18 12 14 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	學習解
用數	◆布題:曉羽彈鋼琴花了2小時,也可以說是幾分鐘?	決問題
學表	• 兒童分組討論、發表。如:	與做決
述與	1 小時=60 分鐘,2 小時有2個60分鐘。	定的能
解決	60×2=120	カ。
問	答:120 分鐘	◎閱讀
題。		素養教
數-		育
E-A3		閱 E1
能觀		認識一
察出		般生活
日常		情境中
生活		需要使
問題		用的,
和數		以及學
學的		習學科
陽		基礎知
聯 ,		識所應
並能		具備的
嘗試		字詞
與擬		彙。
訂解		閱 E8
決問		低、中
題的		年級以

計	紙本閱
畫。	讀為
在解	主。
決問	閲 E10
題之	中、高
後,人	年級:
能轉	能從報
化數	章雜誌
學解	及其他
答於	閱讀媒
日常	材中汲
生活	取與學
的應	科相關
用。	的知
數-	識。
E-B1	◎戶外
具備	教育
日常	戶 E3
語言	善善善
與數	官的感
字及	知,培
算術	養眼、
符號	耳、
之間	鼻、
的轉	舌、觸
換能	覺及心
カ ·	靈對環
並能	境感受
熟練	

操作		的能	
日常		カ。	
使用			
之度			
量衡			
及時			
間,			
認識			
日常	\cdot		
經驗			
中的			
幾何	\cdot \cdot \cdot \cdot		
形			
融			
並能	.		
以符	\cdot \cdot \cdot \cdot		
號表			
示公	.		
式。			
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有			

			14						I	
			條理							
			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- ∏	N-3-17	1. 認識時	第3單元時間	觀	◎人權	
			E-A1	-10	時間:	間單位	3-3 分、秒的關係	察	教育	
			具備	理解	「且」、	「且」、	【活動 3】分、秒的關係	評	人 E3	
			喜歡	時間	「時」、	「時」、	◎認識分、秒的關係	量	了解每	
第六週	第3單	4	數	的加	「分」、	「分」、	◆布題:跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎?	操	個人需	
ガハゼ	元時間	4	學、	減運	「秒」。	「秒」及	• 兒童透過情境圖討論、發表。如:大家正在倒數「秒」。	作	求的不	
			對數	算,	實測、量	其間的關	• 說說看,鐘面上的秒針在哪裡?	評	同,並	
			學世	並應	感、估測	係,並能	OF CO.	量	討論與	
			界好	用於	與計算。	應用在生		實	遵守團	
			奇、	日常	時間單位	活中。	• 兒童分組討論、發表。如:	作		

有積	的時	的換算。	2. 透過生	• 數數看,大家倒數了幾秒鐘?	評	體的規
極主	間加	認識時間	活情境,	●兒童分組討論、發表。如:10、9、8、7、6、5、4、3、2、1,秒針走了10小格,經	量	則。
動的	減問	加減問題	做同單位	過 10 秒鐘。	口	人 E5
學習	題。	的類型。	時間量的	◆布題:寫出下面顯示的時刻。	頭	欣賞、
態			加減計	1121	評	包容個
度,			算。	9 3	量	別差異
並能				① 2	發	並尊重
將數				• 兒童分組討論、發表。如:	表	自己與
學語				①10時9分29秒 ②11時53分26秒	評	他人的
言運				3-4 時間的計算	量	權利。
用於				【活動 4】時間的加減計算		◎科技
日常				◎時和分的加減計算		教育
生活				◆布題: 恩浩在上午8時15分開始運動,共花了2小時,他在上午什麼時候運動完?		科 E2
中。				• 兒童分組討論、發表。如:①從鐘面上看出,分針位置沒有變動,時針從8開始走了		了解動
數-						手實作
E-A2						的重要
具備				2 大格,8、9、10,所以是 10 時 15 分。		性。
基本				②從線段圖上看出,從凌晨 0 時到 8 時 15 分,是經過 8 小時 15 分鐘,再過 2 小時,共		◎品德
的算				經過 10 小時 15 分鐘。8+2=10,是 10 時 15		教育
術操				(E-Mitter). (Earl)		品 E3
作能				分。 10518		溝通合
力、				• 把做法用算式記下來:		作與和
並能				• 兒童分組討論、發表。如:		諧人際
指認				49 SF		關係。
基本				8 15 + 2		◎生涯
的形				8時15分+2時= (10)時(15)分 10 15		規劃教
體與				答:上午10時15分		育
相對				◎經過多久的時間		涯 E11
嗣						培養規

係,	◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆家,在上午7時45分上車,上午10時45分下車,她花了多	畫與運
在日	少時間坐車?	用時間
常生	• 兒童分組討論、發表。如:10 時 45 分-7 時 45 分=3 時	的能
活情	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	カ。
境	7:45 (10:45) 3 0	涯 E12
中,	7.45	學習解
用數	答:3小時	決問題
學表	◎時間量的加減計算	與做決
述與	◆布題: <u>禹謙做功課花了1小時35分鐘,彈鋼琴花了1小時6分鐘。①做功課和彈鋼</u>	定的能
解決	琴共花了多少時間?②做功課比彈鋼琴多花了多少時間?	カ。
問	• 兒童分組討論、發表。如:	◎閱讀
題。	①1 時 35 分+1 時 6 分=2 時 41 分	素養教
數-	呼 分 I 35	育
E-A3	$\frac{+ 1 6}{2 41}$	閱 E1
能觀	答:2 小時 41 分鐘	認識一
察出	②1 時 35 分-1 時 6 分=29 分	般生活
日常	時 分 Ⅰ 35	情境中
生活	<u>- 1 6</u> 0 29	需要使
問題	答:29 分鐘	用的,
和數		以及學
學的		習學科
調		基礎知
聯 ,		識所應
並能		具備的
嘗試		字詞
與擬		彙。
訂解		閱 E8
決問		低、中
題的		年級以

計	紙本閱
畫。	讀為
在解	主。
決問	閲 E10
題之	中、高
後,人	年級:
能轉	能從報
化數	章雜誌
學解	及其他
答於	閱讀媒
日常	材中汲
生活	取與學
的應	科相關
用。	的知
數-	識。
E-B1	◎戶外
具備	教育
日常	戶 E3
語言	善善善
與數	官的感
字及	知,培
算術	養眼、
符號	耳、
之間	鼻、
的轉	舌、觸
換能	覺及心
カ ·	靈對環
並能	境感受
熟練	

操作	E S	的能	
日常		力。	
使用			
之度			
量衡			
及時			
眉 ,			
認識			
日常			
經驗			
中的			
幾何	1		
形			
四曲 月豆 ,			
並能			
以符			
號表			
示公			
式。			
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有	ī		

			15 -10							
			條理							
			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n− II	N-3-7 解	1. 在具體	第 4 單元兩步驟的計算	觀	◎性別	
			E-A1	-5	題:兩步	情境中,	4-1 雨步驟的乘法	察	平等教	
第七週			具備	在具	驟應用問	用兩步驟	【活動 1】兩步驟的乘法	評	育	
	第4單		喜歡	體情	題(加減	計算,解	◎用兩步驟計算,解決乘法問題	量	性 E11	
	元兩步	4	數	境	與除、連	決生活中	◆布題:1排汽水有4瓶,1箱有3排,2箱共有幾瓶汽水?	操	培養性	
	驟的計	4	學、	中,	乘)。連	的乘法問	ALCO STATE OF THE	作	別間合	
	算		對數	解決	乘、加與	題。		評	宜表達	
			學世	兩步	除、減與	2. 在具體	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	量	情感的	
			界好	驟應	除之應用	情境中,	①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱共有幾瓶汽水?	實	能力。	
			奇、			用兩步驟	④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?	作		

有積	用問	解題。不	計算,解	• 這一題怎麼算呢?	評	◎人權
極主	題。	含併式。	決生活中	●兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先算1箱有幾瓶,再算2箱有幾瓶。	量	教育
動的			倍數的乘	◆ 怎麼用算式記下來?	口	人 E5
學習			法問題。	● 兒童分組討論、發表。如:4×3=12,12×2=24 答:24 瓶	頭	欣賞、
態			3. 在具體	 ◆布題:1 盒果凍有 12 個,1 袋有 2 盒,4 袋共有幾個果	評	包容個
度,			情境中熟	凍?	量	別差異
並能			練加除、	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	發	並尊重
將數			除加的事	 ①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果凍?	表	自己與
學語			實,解決	④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?	評	他人的
言運			生活中的	◆ 這一題怎麼算呢?	量	權利。
用於			除法問	• 兒童分組討論計算方法。如:①先算1袋有幾個,再算4袋有幾個。 ②先算4袋有		與他人
日常			題。	幾盒,再算全部有幾個。		的權
生活				◆ 怎麼用算式記下來?		利。
中。				• 兒童分組討論、發表。如:		◎環境
數-				$\textcircled{1}2 \times 2 = 24$ $\textcircled{2}2 \times 4 = 8$		教育
Е-АЗ				$24 \times 4 = 96$ $12 \times 8 = 96$		環 E1
能觀				答:96 個		參與戶
察出				4-2 倍的計算		外學習
日常				【活動 2】倍的計算		與自然
生活				◎倍的計算		體驗,
問題				◆布題:1枝蠟筆的長度是1根迴紋針的2倍,1枝鉛筆		覺知自
和數				的長度是1枝蠟筆的3倍,1枝鉛筆的長度是1根迴紋針		然環境
學的						的美、
觸				的幾倍?		平衡、
聯,				•兒童分組討論,釐清題意。如:①1 枝蠟筆和2根迴紋針一樣長。 ②1 枝鉛筆和3枝		與完整
並能				蠟筆一樣長。 ③1 枝鉛筆和幾根迴紋針一樣長?④以前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼		性。
嘗試				想?		環 E3
與擬				• 這一題怎麼算呢?		了解人
訂解						與自然

決問	• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:	和諧共
題的	1 枝蠟筆的長=2 根迴紋針的長;	生,進
計	1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。	而保護
畫。	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長×3=2 根迴紋針的長×3。	重要棲
在解	• 怎麼用算式記下來?	地。
決問	• 兒童分組討論、發表。如:① 2+2+2=6 ②2×3=6	◎家庭
題之	答:6倍	教育
後,	◆布題: <u>毛毛</u> 今年 8 歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2 倍,媽媽的年齡是哥哥的 3 倍,媽媽	家 E11
能轉	今年幾歲?	養成良
化數	£.E. (8.A.)	好家庭
學解	打 倍	生活習
答於	25, 25,	慣,熟
日常	• 兒童分組討論,釐清題意。如:① <u>毛毛</u> 今年 8 歲。	悉家務
生活	②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2倍。 ③媽媽的年齡是哥哥的3倍。	技巧,
的應	④媽媽今年的年齡是幾歲? ⑤以前做過這樣的問題嗎?	並參與
用。	⑥當時怎麼想?	家務工
數-	• 這一題怎麼算呢?	作。
E-B1	• 兒童觀察線段圖,討論計算方法。如:	◎品德
具備	①先算哥哥今年的年齡,再算媽媽今年的年齡。 ②先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> 年齡的幾	教育
日常	倍,再算媽媽今年的年齡。	品E3
語言	• 怎麼用算式記下來?	溝通合
與數	• 兒童分組討論、發表。如:	作與和
字及	①8x2=16 ②2x3=6	諧人際
算術	16×3=48 8×6=48	關係。
符號	答:48 歲	◎生涯
之間	4-3 加、除問題	規劃教
的轉	【活動 3】加、除雨步驟計算	育
換能	◎在具體情境中,解決加、除兩步驟的問題	涯 E7
カ ,	◆布題:2個人合買一瓶50元的果汁和一盒90元的炸雞,每個人要付幾元才公平?	培養良

並能	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	好的人
熟練	①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞。	際互動
操作	②費用由2個人分攤。 ③要怎麼付才公平?	能力。
日常	• 怎麼用算式記下來?	涯 E12
使用	• 兒童分組討論、發表。如:	學習解
之度	①平分才公平,先分別算出果汁和炸雞,每個人要分攤幾元,再加起來。	決問題
量衡	50÷2=25	與做決
及時	90÷2=45	定的能
間 ,	$25+45=\frac{70}{1}$	カ。
認識	②平分才公平,先算出合買果汁和炸雞的費用,再算每個人要分攤幾元。	◎閱讀
日常	50 + 90 = 140	素養教
經驗	$140 \div 2 = \frac{70}{}$	育
中的	答:70元	閱 E3
幾何	◆布題: <u>松枝果園</u> 採收 892 個蘋果,每 4 個裝成 1 盒,加上原先裝好的 27 盒,共有	熟悉與
形	幾盒蘋果?	學科學
體 ,	•兒童分組討論,釐清題意。如:①採收892個蘋果,每4個裝1盒。 ②原先裝好的	習相關
並能	27 盒。 ③共有幾盒蘋果?	的文本
以符	• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	閱讀策
號表	• 兒童分組討論、發表。如:①先算可以分裝成幾盒。	略。
示公	②再算加上原先裝好的 27 盒, 共有幾盒?	◎戶外
式。	• 怎麼用算式記下來?	教育
數-	• 兒童分組討論、發表。如:892÷4=223	户 E1
E-C2	223+27=250 答:250 盒	善用教
樂於		室外、
與他		户外及
人合		校外教
作解		學,認
決問		識生活
題並		環境

			新 仁						(b b):	
			尊重						(自然	
			不同						或人	
			的問						為)。	
			題解						户 E3	
			決想						善用五	
			法。						官的感	
									知,培	
									養眼、	
									耳、	
									鼻、	
									舌、觸	
									覺及心	
									靈對環	
									境感受	
									的能	
									力。	
			數-	n- ∏	N-3-7 解	1. 在具體	第 4 單元兩步驟的計算	觀	◎性別	
			E-A1	-5	題:兩步	情境中熟	4-4 減、除問題	察	平等教	
	第4單		具備	在具	驟應用問	練減除、	【活動 4】減、除兩步驟計算	評	育	
	元 兩步		喜歡	體情	題(加減	除減的事	◎在具體情境中,解決減、除兩步驟的問題	量	性 E11	
	聚的計		數	境	與除、連	實,解決	◆布題:有290毫升的鮮奶,做蛋糕用掉30毫升,剩下的平分成4罐,每罐有幾毫	操	培養性	
第八週	算	4	學、	中,	乘)。連	生活中的	升?	作	別間合	
知八週	Л	4	對數	解決	乘、加與	除法問	$ullet$ 兒童分組討論,釐清題意。如: $ar{1}$ 有 $ar{2}$ 90 毫升的鮮奶,用掉 $ar{3}$ 0 毫升。 $ar{2}$ 剩下的平分	評	宜表達	
	第5單		學世	兩步	除、減與	題。	成 4 罐。 ③1 罐有幾毫升?	量	情感的	
			界好	驟應	除之應用	2. 認識面	• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	實	能力。	
	元面積		奇、	用問	解題。不	積。	•兒童分組討論、發表。如:①先算做完蛋糕後,剩下幾毫升? ②再算平分成 4 罐,	作	◎人權	
			有積	題。	含併式。	3. 能用平	1 罐是幾毫升?	評	教育	
			極主			方公分板	• 怎麼用算式記下來?	量		

動的	n− II	N-3-14	實測和計	 免童分組討論、發表。如:290-30=260 	口	人 E5
學習	-9	面積:	算圖形面	$260 \div 4 = 65$	頭	欣賞、
態	理解	「平方公	積。	答:65 毫升	評	包容個
度,	長	分」。實		◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元,和 3 個姐姐合買一個 560 元	量	別差異
並能	度、	測、量		的蛋糕,費用由4個人平分。買完蛋糕後,她還剩下幾元?	發	並尊重
將數	角	感、估測		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	表	自己與
學語	度、	與計算。		①小君原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元的蛋糕費。	評	他人的
言運	面			③買完蛋糕後,她還剩下幾元?	量	權利。
用於	積、			• 教師提問:先算什麼?再算什麼?		與他人
日常	容			• 兒童分組討論,釐清題意。如:①先算蛋糕費1個人要分攤幾元?		的權
生活	量、			②再算小君還剩下幾元?		利。
中。	重量			• 怎麼用算式記下來?		◎環境
數-	的常			• 兒童分組討論、發表。如: 560÷4=140		教育
E-A2	用單			200-140=60		環 E1
具備	位與			答:60元		參與戶
基本	换					外學習
的算	算,			第5單元面積		與自然
術操	培養			5-1 認識面積和平方公分		體驗,
作能	量感			【活動 1】認識面積和平方公分		覺知自
力、	與估			◎透過覆蓋活動認識面積		然環境
並能	測能			◆布題:卡片的面有多大?拿出附件的		的美、
指認	力,					平衡、
基本	並能					與完整
的形	做計			(配合附件 P9)		性。
體與	算和			• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如:		環 E3
相對	應用					了解人
開	解					與自然
係,	題。			卡片上排滿 18 個一, 它的面和 18 個一一樣大。		和諧共
在日	認識					生,進

常生 體	◎認識平方公分	而保護
活情 積。	◆布題: 24 一是什麼圖形?每邊長幾公分?面積是多少?	重要棲
境		地。
中,	• 兒童分組討論、發表,如:	◎科技
用數	■是正方形,每邊長都是1公分,面積是1平方公分。	教育
學表	• 3個 的面積是幾平方公分?	科 E4
述與	• 兒童分組討論、發表,如:	體會動
解決	3個1平方公分是3平方公分。	手實作
問	【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積	的樂
題。	◆布題:拿出附件的平方公分板。說說看,每小格面積都是1平方公分嗎?	趣,並
數-	• 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每	養成正
E-A3	小格面積都是1平方公分。	向的科
能觀		技態
察出		度。
日常		◎家庭
生活		教育
問題	◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分? ① ①	家 E11
和數		養成良
學的		好家庭
陽	() 平方公分	生活習
聯 ,	兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板放在圖形上,格線邊對齊。	慣,熟
並能	①1、2、311,有11個方格,表示有11個1平方公分,面積是11平方公分。	悉家務
嘗試	②1、2、319,有19個方格,表示有19個1平方公分,面積是19平方公分。	技巧,
與擬	【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積	並參與
訂解	◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積	家務工
決問	◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。	作。
題的		◎品德
計		教育
畫。		

在解		品 E3
決問		溝通合
題之	1 1 10 00 4 10 25 10 - 1	作與和
後,		諧人際
能轉		關係。
化數	• 教師引導兒童觀察長方形,發現較長的邊稱為長邊,較短的邊稱為寬邊。	◎生涯
學解	• 長方形上有幾個方格?你是怎麼知道的?	規劃教
答於	• 兒童分組討論、發表。如:	育
日常	①1 個 1 個點數, 1、2、324, 有 24 個方格。	涯 E7
生活	②1 排有 6 個方格, 4 排共有 6×4=24 個方格。	培養良
的應	•1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6×4=	好的人
用。	() ,表示有()個1平方公分,面積是()平方公分。	際互動
數-	• 兒童分組討論、發表。如:	能力。
E-B1	1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6×4=	涯 E12
具備	(24),表示有(24)個1平方公分,面積是(24)平方公分。	學習解
日常	◎認識等積異形	決問題
語言	◆布題:下面圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看,它們的面積各是幾	與做決
與數	平方公分?	定的能
字及		カ。
算術		◎閱讀
符號		素養教
之間	• 兒童分組討論、發表。如:3個圖形的面積都是6平方公分。	育
的轉	• 說說看,你發現了什麼?	閱 E3
換能	• 兒童分組討論、發表。如:3個圖形的形狀都不同,但面積都相同。	熟悉與
カ,		學科學
並能		習相關
熟練		的文本
操作		閱讀策
日常		略。

使用	◎戶外
之度	教育
量衡	戶 E1
及時	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
周 ,	室外、
認識	户外及
日常	校外教
經驗	學,認
中的	識生活
幾何	環境
形	(自然
開立,	或人
並能	為)。
以符	≠ E3
號表	善善善
示公	官的感
式。	知,培
數-	養眼、
E-C1	耳、
具備	鼻、
從證	舌、觸
據討	覺及心
論事	靈對環
情,	境感受
以及	的能
和他	カ 。
人有	
條理	
溝通	

I										
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n− II	N-3-14	1. 透過切	第5單元面積	觀	◎人權	
			E-A1	-9	面積:	割和拼凑	5-2 切割和拼凑	察	教育	
			具備	理解	「平方公	點算面	【活動 4】透過切割和拼凑,點數圖形的面積	評	人 E5	
			喜歡	長	分」。實	積。	◎縱切、橫切或對角切的半格,與另一個半格合起來會變成完整的1格	量	欣賞、	
然 l vm			數	度、	測、量	2. 面積的	◆布題:下面塗色圖形的面積各是幾平方公分?	操	包容個	
第九週	第5單	,	學、	角	感、估測	估算。	1 Jem 2	作	別差異	
(期中	元面積	4	對數	度、	與計算。		lem lem	評	並尊重	
考)			學世	面			l cm	量	自己與	
			界好	積、			• 兒童實際操作、發表。如:	實	他人的	
			奇、	容			①把縱切的半格移過去,剛好可以拼成完整的1格,面積是1cm。	作	權利。	
			有積	量、				評	◎科技	
			極主	重量				量	教育	

動的	的常	1	口	科 E4
學習	用單	tom tom tom	頭	體會動
態	位與		評	手實作
度,	換	②把横切的半格移過去,剛好可以拼成完整的 1 格,面積是 1 cm。	量	的樂
並能	算,	2	發	趣,並
將數	培養		表	養成正
學語	量感	Jem Jem Jem Jem	評	向的科
言運	與估	③把對角切的半格移過去,剛好可以拼成完整的1格,面積是1cm。	量	技態
用於	測能	(3)		度。
日常	力,	tom tom tom		◎品德
生活	並能			教育
中。	做計	◆布題:下面圖形的面積各是幾平方公分?		品 E3
數-	算和			溝通合
E-A2	應用	7: () cm ²		作與和
具備	解	(配合附件 P10) 文: () cm ²		諧人際
基本	題。	• 兒童分組討論、操作並發表。如: 勺圖可以拼成 9 個完整的方格,面積是 9 平方公		關係。
的算	認識	分。		◎戶外
術操	贈	【活動 5】透過操作,計算簡單三角形的面積		教育
作能	積。	◎透過圖形切割重組,將平面圖形緊密拼成另一種圖形,並了解面積的保留概念		户 E3
カ、		◆布題:拿出附件的長方形,將長方形沿虛線切割成2個三角形。(配合附件P9)		善用五
並能				官的感
指認				知,培
基本		• 兒童拿出附件,將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。		養眼、
的形		• 比比看,切割後的2個三角形面積一樣大嗎?		耳、
體與		• 兒童分組討論、操作並發表。如:將切割的2個三角形,透過疊合方式,發現2個三		鼻、
相對		角形面積一樣大。		舌、觸
跼		• 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。		覺及心
係,				靈對環
在日				境感受

常生		的能
活情		力。
境	說說看,你是怎麼拼的?	
中,	• 兒童分組討論、操作並發表。如:先將2個三角形中,等長的邊拼在一起,再將其中	
用數	1個三角形做翻轉,拼出新圖形。	
學表	• 甲圖~己圖的面積都一樣大嗎?它們的面積都和原	
	長方形的面積一樣大嗎?	
解決	• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖~己圖都是由2個一樣大的三角形拼成,所以面積都	
問	一樣大,因此都和原長方形面積一樣大。	
題。	◆布題:將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。	
數-		
E-B1		
具備	• 教師引導兒童觀察圖示。	
日常	• 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎?	
語言	• 兒童分組討論、發表。如:長方形面積等於2個三角形面積。	
與數	•1個三角形的面積是幾平方公分? (配合附件 P10)	
字及	• 兒童分組討論、操作並發表。如:	
算術		
符號	Ton Jon	
之間	1個三角形的面積是長方形面積的一半。	
的轉		
換能		
カ ¹	用拼凑的方式,剛好可以拼成完整的3格,也是長方形面積的一半。	
並能	答:3平方公分	
熟練	5-3 面積的估算	
操作	【活動 6】面積的估算	
日常	◎透過1平方公分的量感,估測面積的大小	
使用	◆布題:把一個放在食指的指腹上。說說看,你發現了什麼?	
之度	•兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和差不多大,所以食指的指腹大約是 1cm。	

1			
	量衡	◆布題:下面 OK 繃的面積各是幾平方公分?說說看,你怎	
	及時	麼知道的。	
	間,		
	認識		
	日常		
	經驗	• 兒童分組討論、發表。如:①我用食指的指腹量量看,1、27,大約要按壓 7	
	中的	次,OK 繃的面積大約是 7 cm ² 。	
	幾何	②①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公分板量量看,發現 OK 繃的面積,	
	形	比 4 cm ² 大,比 16 cm ² 小。	
	贈 ,		
	並能		
	以符		
	號表		
	示公		
	式。		
	數-		
	E-C1		
	具備		
	從證		
	據討		
	論事		
	情,		
	以及		
	和他		
	人有		
	條理		
	溝通		
	的態		
	度。		

			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- II	N-3-5 除	◆統整第	加油小站一	觀	◎人權	
			E-A1	-3	以一位	1 單元~	【活動 1】水果市場	察	教育	
			具備	理解	數:除法	第5單	◎用除法兩步驟計算連到正確的答案	評	人 E3	
			喜歡	除法	直式計	元。	◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車上的水果禮盒數量,幫他把正確的數量連起	量	了解每	
			數	的意	算。教師		A Principal Prin	操	個人需	
			學、	義,	用位值的		100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100	作	求的不	
	加油小		對數	能做	概念說明		#2 # (評	同,並	
第十週	站一	4	學世	計算	直式計算		According to the control of the cont	量	討論與	
			界好	與估	的合理		來。	實	遵守團	
			奇、	算,	性。		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	作	體的規	
			有積	並能	N-3-7 解			評	則。	
			極主	應用	題:兩步			量	◎閱讀	
			動的	於日	驟應用問			口	素養教	
			學習		題(加減			頭	育	

1	T			1	
態	常解	與除、連	\$10 \$1.00 \$1	評	閱 E1
度,	題。	乘)。連		量	認識一
並能	n- ∏	乘、加與	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	發	般生活
將數	-5	除、減與	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	表	情境中
學語	在具	除之應用		評	需要使
言運	體情	解題。不	◎解決除法計算,商是否加1的問題	量	用的,
用於	境	含併式。	◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水蜜桃,每 9 個裝 1 盒。		以及學
日常	中,	N-3-17	• 最多可以裝滿幾盒?		習學科
生活	解決	時間:	• 兒童各自依照題意解題、發表。如: 240÷9=26···6		基礎知
中。	雨步	「日」、	答:26 盒		識所應
數-	驟應	「時」、	• 最少需要幾個盒子才能裝完?		具備的
Е-АЗ	用問	「分」、	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		字詞
能觀	題。	「秒」。	$240 \div 9 = 26 \cdots 6$ $26 + 1 = 27$		彙。
察出	n- II	實測、量	答:27個		◎戶外
日常	-9	感、估測	【活動 2】灰姑娘物語		教育
生活	理解	與計算。	◎解決時間的加減計算問題		户 E3
問題	長	時間單位	◆布題: 菈菈從上午 7 時 5 分開始打掃,掃了 45 分鐘,她在什麼時候完成打掃?		善用五
和數	度、	的換算。	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		官的感
學的	角	認識時間	時 分 7 5		知,培
歸	度、	加減問題	7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。		養眼、
聯,	面	的類型。	答: 上午 7 時 50 分		耳、
並能	積、	N-3-14	• 舞會在下午 11 時 45 分結束, 菈菈提早 2 小時 15 分鐘離		鼻、
嘗試	容	面積:	開,她在什麼時候離開舞會?		舌、觸
與擬	量、	「平方公	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		覺及心
訂解	重量	分」。實	th to		靈對環
決問	的常	測、量	11 時 45 分 - 2 時 15 分 = 9 時 30 分 9 30		境感受
題的	用單	感、估測	答: 下午 9 時 30 分		的能
計	位與	與計算。	 從上午10時10分到上午11時50分在試穿玻璃鞋,共花 		カ。
畫。	換		人工 10 m 10 // 对工 11 m 00 // 在 m 2 放倒柱 5 人化		
	1			L	

	h	l v o	
	算,	N-3-	了多少時間試穿?
	·問 培養		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
題	夏之 量感		11 50 - 10 10
後	, 與估	升」、	11 時 50 分 - 10 時 10 分 = 1 時 40 分
能	[轉] 測能	「毫	答:1 小時 40 分鐘
11	上數 力,	升」。實	◆禮車遊行花了1小時25分鐘,婚禮花了3小時,共花了多少時間?
學	上解 並能	測、量	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
答	於做計	感、估測	時 分 I 25
日	常 算和	與計算。	1 時 25 分 + 3 時 = 4 時 25 分 4 25
生	活應用	單位換	答:4 小時 25 分鐘
的)應 解	算。	【活動 3】集郵趣
用]。 題。		◎透過平方公分板,計算圖形的面積
數	t- 認識		◆布題::拿出附件的平方公分板量一量,下面各郵票的面積是多少?
E-	-B1 體		
具	上備 積。		
日	常 n-Ⅱ		
語	音 -10		
與	要 理解		()平方公分 ()平方公分 ()平方公分 ● 兒童各自依照題意解
字	2及 時間		題、發表。如:①(12)平方公分,②(15)平方公分,③(12)平方公分,④(15)
算 第	[術 的加		平方公分
符	序號 減運		【活動 4】小精靈飲品店
2	道 算,		◎認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題
的	 並應		◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了3個不同的容器裝果汁,看圖回答問題。
換	段能 用於		
h	1, 日常		
並	能 的時		DESCRIPT. 1200m. Attent
熟	線 間加		● 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿
	操作 減問		嗎?
	常題。		●兒童各自依照題意解題、發表。如:
	, I -		

			使用				1250mL + 650mL = 1900mL $2L = 2000mL$			
			之度				1900mL < 2000mL 不可以倒滿			
			量衡				答:不可以			
			及時				•1個甲容器和1個乙容器的果汁相差多少?			
			間,				• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
			認識				2000mL-1250mL=750mL 答:750mL			
			日常				• 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L750mL 的魔法果汁,花精靈要怎麼倒給豆精靈呢?			
			經驗				• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
			中的				①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,			
			幾何				2000mL=2L,還需要 2L750mL-2L=			
			形				750mL 的果汁。			
			醴,				②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL-1250mL=			
			並能				750mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內就有 2L+			
			以符				750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給			
			號表				予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶,讓兒童實際操			
			示公				作解題)			
			式。							
			數-	n- ∏	N-3-16	1. 認識重	第6單元公斤和公克	觀	◎人權	
			E-A1	-9	重量:	量的單位	6-1 認識公斤和公克	察	教育	
			具備	理解	「公	公斤、公	【活動1】認識1公斤秤	評	人 E5	
			喜歡	長	斤」、	克及其相	◎認識1公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」	量	欣賞、	
第十一	第6單		數	度、	「公	互關係。	◆布題:媽媽買了一包鹽和一包砂糖,鹽和砂糖分別有多重?	操	包容個	
週	元公斤	4	學、	角	克」。實	2. 認識秤	•兒童分組討論、發表。如:鹽:500 公克;砂糖:1 公斤。	作	別差異	
	和公克		對數	度、	測、量	面刻度間	• 說說看,你是怎麼知道的?	評	並尊重	
			學世	面	感、估測	的結	• 兒童分組討論、發表。如:	量	自己與	
			界好	積、	與計算。	構。。	①可以看標示。	實	他人的	
			奇、	容	單位換	3. 能進行	②也可以用秤來稱稱看。	作	權利。	
			有積	量、	算。	重量的實	◆布題:說說看,生活中有哪些稱重量的工具?	評		

極	主重量	測與估	• 兒童分組討論、發表。如:電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重	量	◎海洋
動	的 的常	測。	計。	口	教育
學	習 用單		【活動 2】1 公斤秤的報讀	頭	海 E4
態	位與		◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤,來報讀物體的重量	評	認識家
度	,			量	鄉或鄰
並	能 算,			發	近的水
將	數 培養		◆布題:一包鹽有多重?	表	域環境
學	語 量感		• 兒童分組討論、發表。如:指針指在 500,表示重量是 500 公克。	評	與產
当	運 與估			量	業。
用:用:	於測能				◎科技
日日	常 力,		◆布題:一個水梨重幾公克?		教育
生	活 並能		 兒童分組討論、發表。如:①1 小格是 5 公克,400、405、410、415、420,所以是 		科 E2
中	。做計		420 公克。②指針指在「420g」的地方,所以是 420 公克。		了解動
數	- 算和		【活動 3】認識 3 公斤秤		手實作
E	A2 應用		◎認識 3 公斤秤		的重要
具	備解		◆布題:這是一個3公斤秤。在秤面上你看到了什麼?		性。
基	本題。				科 E4
的	算 認識		□ (I -)		體會動
術	操體				手實作
作	能積。		• 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。如:		的樂
カ	`		①秤面上有許多刻度。 ②秤面上有數字。		趣,並
並	能		③秤面上有指針。		養成正
指	認		• 秤面上的1大格表示幾公克?1小格表示幾公克?		向的科
基	本		• 兒童分組討論、發表。如:1大格是100公克,1大格又分成10小格,1小格是10公		技態
的			克。		度。
月豆 月豆					◎品德
相	對				教育
觸					品 E3
係	,				溝通合

在日		作與和
常生		諧人際
活情		關係。
境	◆布題:一袋米有多重?	◎生涯
中 ,	• 兒童分組討論、發表。如:指針指在「2kg」,所以一袋米的重量是 2 公斤,也可以	規劃教
用數	說是 2000 公克。	育
學表	6-2 重量的實測和估測	涯 E7
述與	【活動 4】重量的實測和估測	培養良
解決	◎以公斤和公克為單位的實測與估測	好的人
問	◆布題:裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg,再用手拿拿看,感覺它們的重	際互動
題。	量。	能力。
数-	• 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg,讓兒童用手拿拿看,感覺一下 100g、	涯 E12
E-A3	500g 和 1kg 的重量。	學習解
能觀	• 拿出課本、水壺、字典用手掂掂看,先估估它的重量,再用秤來稱稱看,看你估	決問題
察出	得準不準?把結果記在表格裡。	與做決
日常	• 兒童從教室中取物品,如:課本、水壺、字典用手掂掂看,先估計它的重量,再	定的能
生活	用秤來稱稱看並記錄在課本第 92 頁的表格。	力。
問題		◎閱讀
和數		素養教
學的		育
閘		閱 E1
聯,		認識一
並能		般生活
嘗試		情境中
與擬		需要使
訂解		用的,
決問		以及學
題的		習學科
計		基礎知

畫。	識所應
在解	具備的
決問	字詞
題之	彙。
後,	閱 E8
能轉	低、中
(七數	年級以
學解	紙本閱
答於	讀為
日常	主。
生活	閱 E13
的應	願意廣
用 。	泛接觸
數-	不同類
E-B1	型及不
具備	同學科
日常	主題的
語言	文本。
與數	◎戶外
字及	教育
算術	户 E3
符號	善用五
之間	官的感
的轉	知,培
換能	養眼、
	耳、
並能	皇,
熟練	舌、觸
操作	覺及心

	日常	靈對環
	使用	境感受
	之度	的能
	量衡	カ。
	及時	
	司,	
	忍識	
	日常	
	經驗	
	中的	
	幾何	
;	形	
	5ab , [15]	
	並能	
	以符	
	號表	
	示公	
	式。	
	數-	
	E-C1	
	具備	
	发證	
	ķ 討	
	倫事	
	青,	
	以及	
	和他	
	人有	
	条理	

			溝通						
			的態						
			度。						
			數-						
			E-C2						
			樂於						
			與他						
			人合						
			作解						
			決問						
			題並						
			尊重						
			不同						
			的問						
			題解						
			決想						
			法。						
			數-	n- ∏	N-3-16	1. 認識重	第6單元公斤和公克	觀	◎人權
			E-A1	-9	重量:	量的單位	6-3 公斤和公克的換算與比較	察	教育
			具備	理解	「公	公斤、公	【活動 5】公斤和公克的換算與比較	評	人 E5
			喜歡	長	斤」、	克及其相	◎1 公斤=1000 公克	量	欣賞、
	第6單		數	度、	「公	互關係。	◆布題:學校走廊設置了一個6公斤的滅火器,也可以說是幾公克?	操	包容個
第十二	元公斤	4	學、	角	克」。實	2. 能解決	•兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,6公斤是6個1000公克,也就是	作	別差異
週	和公克		對數	度、	測、量	重量的計	6000 公克,6 公斤=6000 公克。	評	並尊重
			學世	面	感、估測	算問題。	答:6000 公克	量	自己與
			界好	積、	與計算。		◆布題:小南航空公司規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg,也可以說是幾 g?	實	他人的
			奇、	容	單位換		•兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,7公斤是7個1000公克,也就是	作	權利。
			有積	量、	算。		7000 公克,7kg=7000g。	評	

極主	重量	答:7000g	量	◎海洋
動的	的常	6-4 公斤和公克的計算	口	教育
學習	用單	【活動 6】公斤和公克的加減計算	頭	海 E4
態	位與	◎公斤和公克的加減計算	評	認識家
度,	換	◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重 500 公克,再裝進 1100 公克的書,共重幾公斤幾公克?	量	鄉或鄰
並能	算,	• 兒童分組討論、發表。如:	發	近的水
將數	培養	500 公克+1100 公克= (1) 公斤 (600) 公克	表	域環境
學語	量感	500 I II00	評	與產
言運	與估	① 1600	量	業。
用於	測能	1600 公斤=1 公斤 600 公克		◎科技
日常	カ [・]	答:1公斤 600 公克		教育
生活	並能	か月 会点 500		科 E2
中。	做計	②1100 公克=1 公斤 100 公克 + 1 100		了解動
數-	算和	答:1公斤 600 公克		手實作
E-A2	應用	◆布題:爸爸買了1公斤的豬肉和370公克的牛肉,爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克?		的重要
具備	解	• 兒童分組討論、發表。如:		性。
基本	題。	1 公斤-370 公克= (630) 公克		科 E4
的算	認識	1 公斤=1000 公克		體會動
術操	贈	1000 公克-370 公克=630 公克		手實作
作能	積。	答:630 公克		的樂
カ、				趣,並
並能				養成正
指認				向的科
基本				技態
的形				度。
體與				◎品德
相對				教育
開				品 E3
条 ,				溝通合

在日	作與和
常生	諧人際
活情	關係。
境	◎生涯
中 ,	規劃教
用數	育
學表	涯 E7
述與	培養良
解決	好的人
問	際互動
題。	能力。
數-	涯 E12
E-A3	學習解
能觀	決問題
察出	與做決
日常	定的能
生活	カ。
問題	◎閱讀
和數	素養教
學的	育
弱	閱 E1
聯,	認識一
並能	般生活
嘗試	情境中
與擬	需要使
訂解	用的,
決問	以及學
題的	習學科
計	基礎知

畫。	識所應
在解	具備的
決問	字詞
題之	彙。
後,	閱 E8
能轉	低、中
(七數	年級以
學解	紙本閱
答於	讀為
日常	主。
生活	閱 E13
的應	願意廣
用 。	泛接觸
數-	不同類
E-B1	型及不
具備	同學科
日常	主題的
語言	文本。
與數	◎戶外
字及	教育
算術	户 E3
符號	善用五
之間	官的感
的轉	知,培
換能	養眼、
	耳、
並能	皇,
熟練	舌、觸
操作	覺及心

	日常	靈對環
	使用	境感受
	之度	的能
	量衡	カ。
	及時	
	司,	
	忍識	
	日常	
	經驗	
	中的	
	幾何	
;	形	
	5ab , [15]	
	並能	
	以符	
	號表	
	示公	
	式。	
	數-	
	E-C1	
	具備	
	发證	
	ķ 討	
	倫事	
	青,	
	以及	
	和他	
	人有	
	条理	

			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- II	N-3-9 簡	1. 在具體	第7單元分數的加減	觀	◎科技	
			E-A1	-6	單同分母	情境中,	7-1 單位分數的累加	察	教育	
			具備	理解	分數:結	能以整數	【活動 1】單位分數的累加	評	科 E2	
			喜歡	同分	合操作活	點數方式	◎累加單位分數	量	了解動	
第十三	第7單		數	母分	動與整數	進行分數	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?	操	手實作	
湖 週	元分數	4	學、	數的	經驗。簡	的累加,		作	的重要	
7.9	的加減		對數	加、	單同分母	認識和不		評	性。	
			學世	減、	分數比	大於2	• 兒童分組討論、發表。如:張。	量	科 E9	
			界好	整數	較、加、	的分數。		實	具備與	
			奇、	倍的	減的意	2. 在具體	• 3 份是幾張蔥油餅?	作	他人團	
			有積	意	義。牽涉	情境中,	• 兒童分組討論、發表。如: 3 份是 3 個張,是張。	評	隊合作	

	,					
極主	義、	之分數	進行同分	• 5 份是幾張蔥油餅?	量	的能
動的	計算	與運算結	母分數的	● 5 份是幾張蔥油餅?	口	カ。
學習	與應	果皆不超	大小比	• 兒童分組討論、發表。如:5 份是5個張,是張。	頭	◎品德
態	用。	過2。以	較。。	•6份是幾張蔥油餅?7份呢?	評	教育
度,	認識	單位分數	3. 在具體	• 兒童分組討論、發表。如: 6 份是是張, 7 份是是張	量	品 E3
並能	等值	之點數為	情境中,	• 張蔥油餅是幾份?	發	溝通合
將數	分數	基礎,連	進行同分	• 兒童分組討論、發表。如:張是7個張,也就是7份。	表	作與和
學語	的意	結整數之	母分數的		評	諧人際
言運	義,	比較、	加法活	◆布題:1瓶柳橙汁可以倒滿6個杯子。	量	關係。
用於	並應	加、減。	動。	1.1.2.46.47.16.176.1.0		◎生涯
日常	用於	知道「和		●1 杯是幾瓶柳橙汁?		規劃教
生活	認	等於 1」		• 兒童分組討論、發表。如:1 杯是瓶。		育
中。	識	的意義。		• 6 杯是幾瓶柳橙汁?		涯 E7
數-	簡單			• 6 杯定幾瓶柳橙汁?		培養良
E-A2	異分			•兒童分組討論、發表。如:6杯是6個瓶,是瓶,也就是1瓶。		好的人
具備	母分			• 7 杯是幾瓶柳橙汁?		際互動
基本	數之			● 「		能力。
的算	比較			•兒童分組討論、發表。如:7杯是7個瓶,是瓶。		涯 E8
術操	與加			•8杯是幾瓶柳橙汁?9杯呢?		對工作
作能	減的			•兒童各自解題、發表。如:8杯是瓶,9杯是瓶。		/教育
力、	意			7-2 分數比大小		環境的
並能	義。			【活動 2】分數的大小比較		好奇
指認				◎兩個同分母分數的大小比較		べ。
基本				◆布題:媽媽買了1塊蛋糕,平分成8片, <u>芷涵</u> 吃了塊, <u>安晴</u> 吃了塊。		涯 E12
的形				• 誰吃得比較多?		學習解
體與						決問題
相對				thur,		與做決
關				<u> </u>		定的能
係,						カ。

在日	• 兒童分組討論、發表。如:① 塊是8片中的5片,塊是8片中的3片,5片比3片	◎閱讀
常生	多,所以 <u>芷涵</u> 吃得比較多。② 塊是 5 個塊,塊是 3 個塊,5 個比 3 個多,所以比多,所	素養教
活情	以 <u>芷涵</u> 吃的比較多。	育
境	答: <u>芷涵</u>	閱 E1
中 ,	• 比大,要怎麼記?	認識一
用數	• 兒童分組討論、發表。如:	般生活
學表	① > ② <	情境中
述與	◎進行指定分數與個物份數的大小比較	需要使
解決	◆布題:1組飲料有10瓶, <u>浩浩</u> 分到組, <u>阿福</u> 分到2瓶,誰分到的比較	用的,
問		以及學
題。	Sec. A.	習學科
數-	多?	基礎知
E-A3	• 兒童分組討論、發表。如:	識所應
能觀		具備的
察出	①	字詞
日常		彙。
生活	② 2 瓶是組,組比組多,所以	
問題	<u>浩浩</u> 分到的比較多。	
和數	答: <u>浩浩</u>	
學的	7-3 分數的加法	
嗣	【活動 3】分數的加法	
聯 ,	◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果	
並能	◆布題:1包黏土平分成4份,佳玲拿走包,依林拿走包,兩人共拿走幾包黏土?	
嘗試	• 兒童分組討論、發表。如:	
與擬		
訂解	① 1 包黏土平分成 4 份,包是 1 份,包是 2 份,合起來是 3 份,是	
決問	包。	
題的		
計		

畫。	② + 包是1個包,包是2個包,合起來是3個包,是包。
在解 決問	答: 包
	◆布題:1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒?
題之	
後,	•兒童分組討論、發表。如:
能轉	①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋果,也就是1盒。②4個是盒,是4
化數	個;6個是盒,是6個,合起來是10個,是。
學解	答: 盒(或1盒)
答於	• 把做法用算式記下來。
日常	• 兒童分組討論、發表。如:+==1
生活 生活	• 說說看,算式中的分子各表示什麼?
的應	•① 4表示 4個青蘋果,也是 4個盒蘋果。
用。	② 6表示 6 顆紅蘋果,也是 6 個盒蘋果。
数-	③ 10 表示 10 顆蘋果, 也是 10 個盒蘋果。
E-B1	
具備	
日常	
語言	
與數	
字及	
算術	
符號	
之間	
的轉	
換能	
並能	
熟練	
操作	

1		
日常		
使用		
之度		
量衡		
及時		
胃,		
認識		
日常		
經驗		
中的		
幾何		
形		
贈,		
並能		
以符		
號表		
示公		
式。		
數-		
E-C1		
具備		
從證		
據討		
論事		
情,		
以及		
和他		
人有		
條理		

			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			E-C2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- II	N-3-9 簡	1. 在具體	第7單元分數的加減	觀	◎科技	
			E-A1	-6	單同分母	情境中,	7-4 分數的減法	察	教育	
			具備	理解	分數:結	進行同分	【活動 4】分數的減法	評	科 E2	
			喜歡	同分	合操作活	母分數的	◎進行分數減法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果	量	了解動	
	第7單		數	母分	動與整數	減法活	◆布題:1條吐司有 6 片, <u>小偉</u> 拿了條,再把條吐司分給妹妹, <u>小偉</u> 還剩下幾條吐	操	手實作	
第十四	元分數	4	學、	數的	經驗。簡	動。		作	的重要	
週	的加減		對數	加、	單同分母	2. 在具體		評	性。	
			學世	減、	分數比	情境中,	司? - 分解釋 - 6 個	量	科 E9	
			界好	整數	較、加、	進行同分	• 兒童分組討論、發表。如:	實	具備與	
			奇、	倍的	減的意	母分數的	① 條是3片,條是1片,,3片減1片,剩下2片,是條。	作	他人團	
			有積	意	義。牽涉		②3個條減1個條,剩下2個條,是條。	評	隊合作	

極主	義、	之分數與	加減應用	答:條	量	的能
動的	計算	運算結果	問題。	●把做法用算式記下來。	口口	力。
學習	與應	皆不超過	1170	 兒童分組討論、發表。如: ³/₆ = ³⁻¹/₆ = ²/₆ 	頭	○ ○ ○ 品德
態	用。	2。以單		・ 兒里分組討論、贺衣。如・・ 說說看,算式中的分子各表示什麼?	評	教育
度,	認識	位分數之		●兒童分組討論、發表。如:	量	品E3
並能	等值	點數為基		①3表示3片,也是3個條。	發	溝通合
将數	分數	一礎,連結		②1 表示 1 片, 也是 1 個條。	表	作與和
學語	的意	整數之比		32表示2片,也是2個條。	評	当人際 諧人際
言運	義,	較、加、		◆布題:1打果汁有 12 瓶,老師原有打,把 8 瓶分給兒童,老師還剩下幾打果汁?	量	關係。
用於	並應	減。知道		•兒童分組討論、發表。如:	王	◎生涯
日常	用於	「和等於		① 打是 10 瓶,10-8=2,2 瓶是打。		規劃教
生活	認識	1」的意		②8 瓶是打,10 個減8個,是2個,是。		有
中。	簡單	1」3000		答:打		A
	異分	7%		7-5 分數的加減應用		培養良
E-A2	母分			【活動 5】分數的加減應用		好的人
具備	數之			○比較型的減法問題		
基本	比較			◆布題:1 盒鳳梨酥有 12 個, <u>貝爾</u> 吃掉盒,比 <u>如薇</u> 少吃盒, <u>如薇</u> 吃掉幾盒鳳梨酥?		能力。
一一一的算	與加					涯 E8
術操	減的			11 to 12 to 2 to 12 to 1		對工作
作能	意			• 兒童分組討論、發表。如:		/教育
力、	心義。			①貝爾比如薇少吃 盒,也就是 <u>如薇比貝爾多吃了盒。貝爾的盒加上盒,就知道如薇</u> 吃		環境的
並能	44			掉了幾盒。		好奇
指認				②+=		\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}{2}\)
基本				答: 盒		涯 E12
多年 的形				◎被減數未知的減法問題		學習解
體與				◆布題:樂樂有1條麻繩,做手環用掉公尺,還剩下公尺,這條麻繩原來長幾公尺?		· 決問題
相對				A THE STATE OF THE PARTY OF THE STATE OF THE		與做決
刷刷				集集教艺的 处。		定的能
係,				• 兒童分組討論、發表。如:		力。
小				70±771-1719 1A:194 7		77 -

在日	①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度,就是原來的麻繩長度。	◎閱讀
常生	② +==1, 答: 公尺(或1公尺)	素養教
活情	答:公尺(或 1 公尺)	育
境	◎減數未知的減法問題	閱 E1
中,	◆布題:1盒月餅有9個,姐姐原有盒月餅,分一些給弟弟後,還剩下盒,姐姐分給弟	認識一
用數	弟幾盒月餅?	般生活
學表	• 兒童分組討論、發表。如:	情境中
述與	① 盒是7個,盒是3個,7-3=4,是分給弟弟4個,也就是盒。	需要使
解決	②姐姐原有盒月餅,減掉剩下的盒,就是分給弟弟的盒數。—=	用的,
問	答:盒	以及學
題。	◎加數未知的合成問題	習學科
數-	◆布題:1包卡片有8張,老師給 <u>凱傑</u> 包卡片,給 <u>宛玲</u> 包,老師還要給 <u>凱傑</u> 幾包卡片,	基礎知
E-A3	兩人的卡片才會一樣多?	識所應
能觀	• 兒童分組討論、發表。如:	具備的
察出	① <u>凱傑</u> 的卡片包數要和 <u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片包數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就是老師要再	字詞
日常	給 <u>凱傑</u> 的卡片包數。	彙。
生活	②-=	
問題	答: 包	
和數		
學的		
崩		
聯 ,		
並能		
嘗試		
與擬		
訂解		
決問		
題的		
計		

		1
畫。		
在解		
決問		
題之		
後,		
能轉		
化數		
學解		
答於		
日常		
生活		
的應		
用。		
數-		
E-B1		
具備		
日常		
語言		
與數		
字及		
算術		
符號		
之間		
的轉		
換能		
カ ,		
並能		
熟練		
操作		
<u> </u>		

1		
日常		
使用		
之度		
量衡		
及時		
胃,		
認識		
日常		
經驗		
中的		
幾何		
形		
贈,		
並能		
以符		
號表		
示公		
式。		
數-		
E-C1		
具備		
從證		
據討		
論事		
情,		
以及		
和他		
人有		
條理		

			溝通							
			的態							
			度。							
			數-							
			Е-С2							
			樂於							
			與他							
			人合							
			作解							ı
			決問							
			題並							
			尊重							
			不同							
			的問							
			題解							
			決想							
			法。							
			數-	n- II	N-3-6 解	1. 乘法和	第8單元乘除的應用	觀	◎人權	
			E-A2	-2	題:乘除	除法的關	8-1 乘法和除法的關係	察	教育	
			具備	熟練	應用問	係。	【活動1】乘法和除法的關係	評	人 E5	
			基本	較大	題。乘	2. 驗算。	◎在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關係	量	欣賞、	
第十五	第8單		的算	位數	數、被乘		◆布題: <u>柏鈞</u> 參觀 <u>宜蘭傳藝園區</u> ,收集了24個紀念章,排列如右。說說看,你看到什	操	包容個	
週	元乘除	4	術操	之	數、除		麼?	作	別差異	
	的應用		作能	加、	數、被除			評	並尊重	
			力、	減、	數未知之			量	自己與	1
			並能	乘計	應用解		• 說說看,你看到什麼?	實	他人的	
			指認	算或	題。連結		• 兒童分組討論、發表。如:	作	權利。	
			基本	估				評		

的形	算,	乘與除的		量	◎科技
體與	並能	關係		口口	教育
	應用	(R-3-	① 1排紀念章有6個,4排合起來有	頭	科 E2
嗣	於日	1) 。	 24 個紀念章。記成 6×4=24。	評	了解動
(係,	常解	R-3-1 乘	di ANI	量	手實作
在日 在日	題。	法與除法		發	的重要
常生	n- ∏	的關係:	② 有 1 排紀念章有 4 個,6 排合起來有	表	性。
活情	-3	乘除互	24 個紀念章。記成 4×6=24。	評	◎品德
境	理解	逆。應用		量	教育
中,	除法	於驗算與	(Alexander)		品 E3
用數	的意	解題。			溝通合
學表	義,		③ 24 個紀念章,每6個蓋成一排,可以		作與和
	能做		蓋 4 排。記成 24÷6=4。		諧人際
解決	計算				關係。
問	與估		④ 24 個紀念章,每4個蓋成一排,可以		◎生涯
題。	算,		蓋 6 排。記成 24÷4=6。		規劃教
數-	並能		•從這四個算式中,你發現了什麼?		育
E-A3	應用		6×4=24 24±6=4		涯 E7
能觀	於日		4 × 6 = 24 24 + 4 = 6		培養良
察出	常解		• 兒童分組討論、發表。如:		好的人
日常	題。		①6×4=24,6是被乘數,4是乘數,24是積,知道積和乘數,就可以用積÷乘數求被乘		際互動
生活 生活	r- II		數 $(24\div 4=6)$;知道積和被乘數,就可以用積÷被乘數求乘數 $(24\div 6=4)$ 。		能力。
問題	-1		②24÷4=6,24 是被除數,4 是除數,6 是商,知道除數和商,就可以用除數×商求被除		涯 E12
和數	理解		數 $(4 \times 6 = 24)$ 。知道被除數和商,就可以用被除數÷商求除數 $(24 \div 6 = 4)$ 。		學習解
學的	乘除		◆布題:布丁一排有3個,媽媽買了一盒,看圖填填看。		決問題
開	互				與做決
聯,	逆,		3x () = ()		定的能
並能	並能		() ÷3= ()		カ。
嘗試	應用		() ÷4= ()		

與擬 與解	• 兒童分組討論、發表。如: 3x (4) = (12)	◎閱讀
訂解 題。	(12) ÷3= (4)	素養教
決問	(12) ÷4= (3)	育
題的	• 說說看,這些算式表示什麼?	閱 E1
計	• 兒童分組討論、發表。如:3×4=12,3是被乘數,4是乘數,12是積,知道積和乘	認識一
畫。	數,就可以用積÷乘數求被乘數(12÷4=3);知道積和被乘數,就可以用積÷被乘數求	般生活
在解	乘數 (12÷3=4) 。	情境中
決問	8-2 驗算	需要使
題之	【活動 2】驗算	用的,
後,	◎能理解乘除互逆,在除法整除時,透過商乘以除數等於被除數(或除數乘以商等於被	以及學
能轉	除數),來驗算除法的答案	習學科
化數	◆布題:農夫採了234個橘子,平分成6箱,每箱有幾個橘子?	基礎知
學解	• 兒童分組討論、發表。如: 234÷6=39。	識所應
答於	39	具備的
日常	6:234 	字詞
生活	5 <u>4</u> 0	彙。
的應	答:39個	閱 E8
用。	• 說就看,你算對了嗎?	低、中
數-	2 5 3 9	年級以
E-B1	 兒童分組討論、發表。如: 234 	紙本閱
具備	1 箱橘子有 39 個,6 箱共有 234 個,和原來的 234 個橘子一樣多。	讀為
日常	◎能理解乘除互逆,當有餘數時,透過商乘以除數再加上餘數等於被除數(或除數乘以	主。
語言	商再加上餘數等於被除數),來驗算除法的答案	閱 E10
與數	◆布題: <u>南南公司舉辦</u> 團康活動,有100個人參加,平分成8隊,1隊有幾個人?還剩	中、高
字及	下幾個人?	年級:
算術	• 兒童分組討論、發表。如:100÷8=12···4	能從報
符號		章雜誌
之間		及其他
的轉		閱讀媒

換能	12	材中汲
カ, l	12 8)100 8 20 16 4	取與學
並能	20 1/2 4	科相關
熟練	答:12個,剩下4個	的知
操作	• 說說看,你算對了嗎?	識。
日常	• 兒童分組討論、發表。如:	◎戶外
使用		教育
之度	12 96 × 8 + 4 96 100	PE3
量衡	1 隊有 12 個,8 隊共有 96 個,加上剩下的 4 個,共有 100 個,和原來的 100 個人一樣	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
及時	多。	官的感
間,		知,培
認識		養眼、
日常		耳、
經驗		鼻、
中的		舌、觸
幾何		覺及心
形		靈對環
見 ,		境感受
並能		的能
以符		カ。
號表		
示公		
式。		
E-C1		
具備		
從證		
據討		
論事		

			數 E 樂與人作決題尊不- C2 於他合解問並重同							
			作決題尊解問並重							
			決想 法。							
			數-		N-3-6 解	◆乘法和		觀	◎人權	
第十六	第8單		E-A2 具備	-2 熟練	題:乘除 應用問	除法的應 用。	8-3 被乘數或乘數未知 【活動 3】被乘數或乘數未知	察評	教育 人 E5	
Ī	元乘除	4				m °	○能用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目			
週白	的應用		基本	較大	題。乘			量	欣賞、	
			的算 術操	位數之	數、被乘 數、除		◆布題:每段繩子長幾公分時,6段繩子接在一起才會剛好長90公分?	操作	包容個 別差異	

作能	加、	數、被除	報用でませ	評	並尊重
力、	減、	數未知之	• 兒童分組討論、發表。如:	量	自己與
並能	乘計	應用解	①若依題意寫出 () x6=90 時, () 可用 90÷6 來算。	實	他人的
指認	算或	題。連結	②6 段繩子長 90 公分,把 90 公分平分成 6 段,用 90÷6,就知道 1 段繩子長幾公分。	作	權利。
基本	估	乘與除的	③90÷6=15 答:15 公分	評	◎科技
的形	算,	關係	◎能用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目	量	教育
體與	並能	(R-3-	◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。	口	科 E2
相對一相對一	應用	1) 。	•套圈圈遊戲,每排有8個小玩具,96個小玩具共可排幾排?	頭	了解動
開	於日	R-3-1 乘	6.450	評	手實作
	常解	法與除法	•兒童分組討論、發表。如:	量	的重要
在日	題。	的關係:	①若依題意寫出 8x () = 96 時, () 可用 96÷8 來算。	發	性。
常生」	n− II	乘除互	②有 96 個小玩具,每排有 8 個,可以排成幾排,用 96÷8,就知道有幾排。。	表	◎品德
活情	-3	逆。應用	③96÷8=12	評	教育
境 :	理解	於驗算與	•1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄,老闆要賣幾串,才能賣完 205 顆小番茄?	量	品 E3
中,	除法	解題。	• 兒童分組討論、發表。如:		溝通合
用數	的意		①若依題意寫出 5x () = 205 時,		作與和
學表	義,		()可用 205÷5 來算。		諧人際
	能做		②有 205 顆小番茄,每串有 5 顆,可以分成幾串,		關係。
解決	計算		用 205÷5, 就知道有幾串。		◎生涯
問	與估		③205÷5=41 答:41 串		規劃教
題。	算,		8-4 被除數或除數未知		育
數	並能		【活動 4】被除數或除數未知		涯 E7
E-A3	應用		◎能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知的題目		培養良
能觀 ;	於日		◆布題: <u>達宏公司</u> 買了一些口罩套,平分給7個部門,每個部門分配到50個, <u>達宏公</u>		好的人
察出	常解		司共買了幾個口罩套?		際互動
日常	題。		48T70		能力。
生活 1	r- ∏		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E12
問題	-1		①若依題意寫出 ()÷7=50 時, ()可用 205÷5 來算。		學習解
和數	理解				決問題

學的 乘除	②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知道買了幾個口罩套。	與做決
關 互	③ 50×7=350 答:350 個	定的能
聯,逆,	◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目	カ。
並能 並能	◆布題: <u>公館國小</u> 買了84本課外讀物,平均分給三年級各班,每班分到7本, <u>公館國</u>	◎閱讀
嘗試應用	<u>小</u> 三年級共有幾班?	素養教
與擬 與解	≥ ∅ € 24.4	育
訂解 題。	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1
決問	①若依題意寫出 84÷()=7 時,()可用 84÷7 來算。	認識一
題的	②有 84 本課外讀物,每班分到 7本,用 84÷7,就知道分給幾班。	般生活
計	③84÷7=12 答:12 班	情境中
畫。		需要使
在解		用的,
決問		以及學
題之		習學科
後,		基礎知
能轉		識所應
化數		具備的
學解		字詞
答於		彙。
日常		閲 E8
生活		低、中
的應		年級以
用。		紙本閱
數-		讀為
E-B1		主。
具備		閱 E10
日常		中、高
語言		年級:
與數		能從報

字及	章雜誌
算術	及其他
符號	閱讀媒
之間	材中汲
的轉	取與學
換能	科相關
カ ,	的知
並能	識。
熟練	◎戶外
操作	教育
日常	₽ E3
使用	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
之度	官的感
量衡	知,培
及時	養眼、
胃胃,	耳、
認識	島、
日常	舌、觸
經驗	覺及心
中的	靈對環
幾何	境感受
形	的能
丹 <u>克</u>	カ。
並能	
以符	
號表	
示公	
式。	

	1		
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有			
條理			
溝通			
的態			
度。			
數-			
E-C2			
樂於			
與他			
人合			
作解			
決問			
題並			
尊重			
不同			
的問			
題解			
決想			
法。			

			數-	n− II	N-3-10	1. 能在具	第9單元小數	觀	◎科技	
			E-A1	-7	一位小	體物的情	9-1 認識一位小數	察	教育	
			具備	理解	數:認識	境中,認	【活動 1】透過平分色紙的情境,認識一位小數	評	科 E2	
			喜歡	小數	小數與小	識一位小	◎認識一位小數	量	了解動	
				數	的意	數點。結	數。	◆布題:將一張正方形色紙平分成 10 份。	操	手實作
			學、	義與	合點數、	2. 能進行		作	的重要	
				對數	位值	位值表	一位小數	• 其中的 1 份是幾張色紙?	評	性。
					學世	結	徵、位值	的大小比	• 兒童分組討論、發表。如:1 份是張。	量
			界好	構,	表。位值	較。	• 教師說明:張也可以說是 0.1 張, 0.1 讀作零點一。	實	具備與	
				奇、	並能	單位「十			作	他人團
			有積	做	分位」。		• 其中的 2 份是幾張色紙?	評	隊合作	
			極主	加、	位值單位		• 兒童分組討論、發表。如:	量	的能	
	第十七 第 9 單		動的	減、	換算。比		①2 份是張。	口	カ。	
第十七			學習	整數	較、加減		②2個張,也是2個0.1張,是0.2張。	頭	◎品德	
週週	元小數	4	態	倍的	(含直式		③ 張也可以寫成 0.2 張, 0.2 讀作零點二。	評	教育	
7	元小数		度,	直式	計算)與			量	品 E3	
			並能 計算 解題。	發	溝通合					
			將數	與應		● 其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙?也就是幾張色紙? □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	表	作與和		
			學語	用。			• 兒童分組討論、發表。如:	評	諧人際	
			言運				①3 份是張。	量	關係。	
			用於				②3 個張, 也是 3 個 0.1 張, 是 0.3 張。		◎生涯	
			日常				• 4 份是幾張色紙? 5 份是幾張色紙? 6 份呢?9 份呢?		規劃教	
			生活				• 兒童分組討論、發表。如: 0.4張, 0.5張, 0.6張0.9張。		育	
			中。						涯 E7	
			數-				• 10 個 0.1 張是幾張色紙?		培養良	
			E-A2				• 兒童分組討論、發表。如:		好的人	
			具備				①10 個 0.1 張是 10 個張,是張,也就是1張。		際互動	
			基本						能力。	
			的算				②10 個 0.1 張是 1.0 張,1.0 讀作一點零。			

術操		涯 E8
作能	• 11 個 0.1 張是幾張色紙?	對工作
h \	• 兒童分組討論、發表。如:	/教育
並能	①有 11 個張,是張。	環境的
指認	②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張, 合起來是 1.1 張, 1.1 讀作一點一。	好奇
基本		<i>\isis</i> ∘
的形	• 25 個 0.1 張是幾張色紙?	涯 E12
體與	• 兒童分組討論、發表。如:	學習解
相對	①有 25 個張,是張。	決問題
嗣	②25個0.1張是2張又0.5張,合起來是2.5張。	與做決
徐 ,	【活動 2】認識「十分位」,進行位值換算的活動	定的能
在日	◎認識十分位,進行位值換算	カ。
常生		◎閱讀
活情	◆布題:10 元錢幣的直徑是2公分6毫米。	素養教
境	•1毫米是幾公分?	育
中 ,	• 兒童分組討論、發表。如:1公分=10毫米,1毫米是公分,所以1毫米是 0.1公	閱 E1
用數	分。	認識一
學表	• 6 毫米是幾公分?	般生活
述與	• 兒童分組討論、發表。如:6毫米是6個1毫米,是6個0.1公分,是0.6公分。	情境中
解決	• 2 公分 6 毫米是幾公分?	需要使
問	 兒童分組討論、發表。如:①2公分6毫米是26毫米,是26個0.1公分,是2.6公 	用的,
題。	分。	以及學
數一	②6 毫米是 6 個 0.1 公分,是 0.6 公分,2 個 1 公分和 0.6 公分合起來是 2.6 公分。	習學科
E-A3	◆布題:3.4公分是幾毫米?	基礎知
能觀	• 兒童分組討論、發表。如:	識所應
察出	1 公分=10 毫米, 0.1 公分=1 毫米, 3.4 公分是 3 個 1 公分和 0.4 公分, 是 30 毫米和	具備的
日常	4毫米,是34毫米。	字詞
生活	【活動3】在具體的生活情境中,熟悉小數的使用	彙。
問題		

和數	◎能用小數解決生活中的問題
學的	
	◆布題:把1公升的水平分成10份,右圖中1格表示1份。
聯,	▼
並能	• 5 格是幾公升?用小數怎麼記?
嘗試	• 兒童分組討論、發表。如:1 格是公升,也是 0.1 公升,5 格是 5 個 0.1 公升,也就
奥擬	是 0.5 公升。
訂解	• 0.3 公升用分數怎麼記?
決問	• 兒童分組討論、發表。如: 0.3 公升是 3 個 0.1 公升,也就是 3 個公升,是公升。
題的	◆布題:1盒雞蛋有10個。
計	● 2 個雞蛋是幾盒?用小數怎麼記?
畫。	• 兒童分組討論、發表。如:1個是 0.1 盒,2 個是 0.2 盒。
在解	● 12 個雞蛋是幾盒?
決問	兒童分組討論、發表。如:12個是12個0.1盒,是1.2盒。
題之	9-2 小數的大小比較
後,	【活動 4】小數的大小比較
能轉	◎比較小數的大小
化數	◆布題:小咪有 0.9 張色紙, <u>阿才</u> 有 1.2 張色紙,誰的色紙比較多?
學解	• 兒童分組討論、發表。如:
答於	①0.9 張是9個0.1 張,1.2 張是12個0.1 張,9 比12 小,所以0.9 張<1.2 張。
日常	②比較個位的數字, 0 小於 1, 所以 0.9<1.2。
生活	(f0 e2. + ⇔ e2.
的應	0 . 9
用。	
- 數一	◆布題:2.9和2.4,哪一個數比較大?
E-B1	● 兒童分組討論、發表。如:
具備	①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大, 所以
日常	2. 9>2. 4 。
語言	

與數	②2.9和2.4的個位	都是2,再比較十分位,	9 大於 4, 所以 2.9>2.4。		
字及	侧位十分位				
算術	2 . 9				
符號	2 , 4	2.9 > 2.4	答:2.9		
之間					
的轉					
換能					
カ ,					
並能					
熟練					
操作					
日常					
使用					
之度					
量衡					
及時					
間,					
認識					
日常					
經驗					
中的					
幾何					
形					
丹 ,					
並能					
以符					
號表					
示公					
式。					

	1		
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有			
條理			
溝通			
的態			
度。			
數-			
E-C2			
樂於			
與他			
人合			
作解			
決問			
題並			
尊重			
不同			
的問			
題解			
決想			
法。			

			數-	n− II	N-3-10	◆能進行	第9單元小數	觀	◎科技	
			E-A1	-7	一位小	一位小數	9-3 小數的加法	察	教育	
			具備	理解	數:認識	的加減計	【活動 5】在生活情境中,進行小數加法直式計算	評	科 E2	
			喜歡	小數	小數與小	算。	◎能熟練小數的加法直式計算	量	了解動	
			數	的意	數點。結		◆布題:橘紙帶長 0.3 公尺,藍紙帶長 0.5 公尺,兩條紙帶	操	手實作	
			學、	義與	合點數、		接在一起,共長幾公尺?	作	的重要	
			對數	位值	位值表			評	性。	
			學世	結	徵、位值		• 兒童分組討論、發表。如: 0 01 02 03 04 05 06 07 08 09 1(4人)	量	科 E9	
			界好	構,	表。位值		0.3公尺是3個0.1公尺,0.5公尺是5個0.1公尺,共有8個0.1公尺,是0.8公	實	具備與	
			奇、	並能	單位「十		尺。 用算式記作: 0.3+0.5=0.8。	作	他人團	
			有積	做	分位」。		答:0.8公尺	評	隊合作	
			極主	加、	位值單位		•用直式算算看。	量	的能	
			動的	減、	換算。比		0.3	П	カ。	
第十八	第9單		學習	整數	較、加減		+ 0.5	頭	◎品德	
週	元小數	4	態	倍的	(含直式		•兒童分組討論、發表。如: 0.8	評	教育	
			度,	直式	計算)與		◆布題:2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸檬汁混合後,可	量	品 E3	
			並能	計算	解題。		以調製成幾公升的甘蔗檸檬?	發	溝通合	
			將數	與應			• 兒童分組討論、發表。如:2.1+0.9=(3)	表	作與和	
			學語	用。				評	諧人際	
			言運					量	關係。	
			用於						◎生涯	
			日常						規劃教	
			生活						育	
			中。						涯 E7	
			數-				答:3公升		培養良	
			E-A2				9-4 小數的減法		好的人	
			具備				【活動 6】在生活情境中,進行小數減法直式計算		際互動	
			基本				◎能熟練小數的滅法直式計算		能力。	
			的算				O 40 W1- 4 Sec. 4 Mark 19 20 31			

術操	◆布題:一條 0.7 公尺的棉繩, 字航做勞作用掉 0.5 公尺, 剩下的棉繩長幾公	涯 E8
作能		對工作
h h	R? 0 01 02 03 04 03 04 07 18 04 1 05	/教育
並能	• 兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺減5個0.1公尺,剩下2個0.1公尺,是	環境的
指認	0.2公尺。	好奇
基本	用算式記作: 0.7-0.5=0.2。 答: 0.2公尺	心。
的形	● 用直式算算看。	涯 E12
體與	m 2	學習解
相對	0.7 - 0.5	決問題
陽	•兒童分組討論、發表。如:	與做決
係,	◆布題:冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶,同樂會用掉一些後,	定的能
在日	剩下 4.5 公升,同樂會用掉了幾公升的紅茶?	力。
常生	泰省8.1公开	◎閱讀
活情	•兒童分組討論、發表。如: MT4-504	素養教
境	用原有的 8.1 公升减去剩下的 4.5 公升,就是用掉的公升數。 8.1-4.5=	育
中,	7.10	閱 E1
用數	8.1 - 4.5	認識一
學表	3. 6 3.6	般生活
述與	答:3.6公升	情境中
解決		需要使
問		用的,
題。		以及學
數-		習學科
E-A3		基礎知
能觀		識所應
察出		具備的
日常		詞彙。
生活		
問題		

	1	1	
和數			
學的			
嗣			
聯,			
並能			
嘗試			
與擬			
訂解			
決問			
題的			
計			
畫。			
在解			
決問			
題之			
後,			
能轉			
化數			
學解			
答於			
日常			
生活			
的應			
用。			
數-			
E-B1			
具備			
日常			
語言			

與	具數		
字	2及		
算	首術		
符	产號		
之	間		
的单	,轉		
换;	真能		
) h	,		
並	5能		
熟	热練		
操	操作		
H	1常		
使	き用		
2,	2度		
量	資		
及	と時		
周],		
認言	忍識		
日·	1常		
經過經過	坚驗		
中中	?的		
幾	養何		
形	<u> </u>		
丹豊	<u>.</u>		
並;	5能		
以	以符		
號。	記表		
示	公		
式	<i>.</i>		

	1		
數-			
E-C1			
具備			
從證			
據討			
論事			
情,			
以及			
和他			
人有			
條理			
溝通			
的態			
度。			
數-			
E-C2			
樂於			
與他			
人合			
作解			
決問			
題並			
尊重			
不同			
的問			
題解			
決想			
法。			

			數-	d− II	D-3-1 —	1. 能報讀	第 10 單元報讀表格	觀	◎人權	
			E-A1	-1	維表格與	生活中常	10-1 一維表格	察	教育	
			具備	報讀	二維表	見的一維	【活動1】認識一維(直接對應)表格	評	人 E5	
			喜歡	與製	格:以操	(直接對	◎報讀票價表	量	欣賞、	
			數	作一	作活動為	應)表	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平島公園</u> 玩。下面是 <u>和平島公園</u> 的票價	操	包容個	
			學、	維表	主。報	格。	22 to 48	作	別差異	
			對數	格、	讀、說明	2. 能報讀	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	評	並尊重	
			學世	二維	與製作生	生活中常	表。	量	自己與	
			界好	表格	活中的表	見的二維	• 教師引導兒童觀察票價表。	實	他人的	
			奇、	與長	格。二維	(交叉對	• 說說看,你看到了什麼?	作	權利。	
			有積	條	表格含列	應)表	• 兒童分組討論、發表。如:左邊那一排是票種,右邊那一排是票價。	評	◎環境	
			極主	圖 ,	聯表。	格。	• 哪一種票的票價最貴?是幾元?	量	教育	
第十九			動的	報讀		3. 製作一	• 兒童分組討論、發表。如:全票最貴,是 120 元。	口	環 E2	
週	第 10		學習	折線		維(直接	• 哪些票種的票價是 60 元?	頭	覺知生	
(期末	單元報	4	態	圖 ,		對應)表	兒童分組討論、發表。如:<u>基隆市</u>民、敬老票和學生票。	評	物生命	
考)	讀表格		度,	並據		格和二維	• 小羽拿 500 元買了1張全票和1張學生票,可以找回幾	量	的美與	
79)			並能	以做		(交叉對	元?	發	價值,	
			將數	簡單		應)表	 兒童分組討論、發表。如:1張全票是120元,1張學生票是60元。 120+60= 	表	關懷	
			學語	推		格。	180 500-180=320 答:320 元	評	動、植	
			言運	論。			• 說說看,生活中有哪些像布題①的表格。	量	物的生	
			用於				• 兒童分組討論、發表。如:小吃店菜單、電影院價目表。		命。	
			日常				• 教師可引導兒童討論,找出生活中的橫式一維表格,只要兒童能說出合理的答案,教		環 E3	
			生活				師皆應給予肯定。		了解人	
			中。				◎報讀售價表		與自然	
			數-				◆布題:下面是 <u>王家麵館</u> 的價目表。		和諧共	
			E-A2						生,進	
			具備				(元) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		而保護	
			基本						重要棲	
			的算						地。	

術操	• 教師引導兒童觀察價目表。	◎科技
作能	• 說說看,你看到了什麼?	教育
カ、	• 兒童分組討論、發表。如:上面是食物種類,下面是食物價格。	科 E4
並能	•哪一些餐點的價格是一樣的?	體會動
指認	• 兒童分組討論、發表。如:①餛飩湯和麻醬麵都是 45 元。②蛋花湯和肉燥飯都是 25	手實作
基本	元。	的樂
的形	• 麵類中,最貴和最便宜的餐點相差幾元?	趣,並
體與	• 兒童分組討論、發表。如: 麵類最貴的是牛肉麵,是 90 元,最便宜的是陽春麵,是	養成正
相對	35 元。 90-35=55	向的科
嗣	答:55元	技態
係,	• 爸爸點了 3 碗牛肉麵,要付幾元?	度。
在日	• 兒童分組討論、發表。如:1 碗牛肉麵 90 元,90×3=270	◎生涯
常生	3 碗是 270 元 答: 270 元	規劃教
活情	• 凡凡在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點,要付幾	育
境	元?	涯 E7
ф,	• 兒童分組討論、發表。如: 麵類最便宜的是陽春麵,是 35 元; 飯類最便宜的是白	培養良
用數	飯,是10元;湯類最便宜的是蛋花湯,是25元。各點一份是把三個價錢加起來:	好的人
學表	35+10+25=70 答:70 元	際互動
述與	• 哥哥帶 100 元,點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份,哥哥的錢夠不夠?	能力。
解決	• 兒童分組討論、發表。如:1 碗麻醬麵是 45 元,1 碗餛飩湯是 45 元,1 碗白飯是 10	涯 E12
問	元。	學習解
題。	45+45+10=100 $100-100=0$ 答:夠	決問題
数-	◎報讀電視節目表	與做決
E-A3	◆布題:下面是森森電視臺星期日的節目表。	定的能
能觀		カ。
察出		◎多元
日常		文化教
生活		育
問題		

學的 III	E3 思識的概, 文 地域如、 、 等級
学的	月的文 上概 公,如 失群、
III	· 概
聯 ,	公,如 矣群、
並能	美群、
高上 44.47.1 道 4 立 b c 西 i x n t	
當試 ◆教師引導兒童觀察電視節目表。	t 4n
與擬 ● 9:30 開始播映什麼節目? ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	1000
訂解 ● 兒童分組討論、發表。如:9:30 開始播映 <u>森森小學堂</u> 。	上別、
· <u>歡樂島</u> 什麼時候結束?共播映幾小時?	三教
題的 ● 兒童分組討論、發表。如: <u>歡樂島</u> 17:30 結束,共播映 2 小時。	<u>ځ</u> ۰
計 。 說說看,你是怎麼知道的?	別讀
畫。	養教
在解 經過2小時,所以 <u>歡樂島</u> 共播映2小時。 育	ī
· <u>動手好好玩</u> 和 <u>歡樂島</u> ,哪一個節目播映的時間比較長?	5 E1
題之	忍識一
	设生活
能轉 觀察時間數線可知道歡樂島播映的時間比較長。	 境中
(作数)	言要使
學解 ◆教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。 用	目的,
答於 · 從 8:00 到 17:00,哪些節目的播映時間是 30 分鐘? 以	人及學
日常 • 兒童分組討論、發表。如: <u>動手好好玩</u> 和環保我最行。	3學科
生活 ● 說說看,你是怎麼知道的? 基	L礎知
的應 的應 部	战所應
	L 備的
數- 時間數線一格是 30 分鐘,所以播映時間是 30 分鐘的有 <u>動手好好玩</u> 和環保我最行。 字	产詞
E-B2 10-2二维表格	2 0
具備 【活動 2】認識二維(交叉對應)表格	5 E8
	5、中
	E級以

讀、	·	◆布題:觀察下面的功課表。說說看,你看到了什麼?	紙本閱
製作	作	多100-1014	讀為
	4	5 か m m m m m m m m m m m m m m m m m m	主。
圖表	長	(* 11:39-14:30 報報 報報 報報 報告 報告 工作:20-14:40 世界 報報 報報	閱 E10
之能	走	1. (17.00-14.2.20 円本 日本	中、高
カ。	0	• 教師引導兒童觀察功課表。	年級:
數-		• 兒童分組討論、發表。如:功課表內有節次、時間、星期和科	能從報
E-C	21	5-1405-160	章雜誌
具備	描	大型の大型 東京中央・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・電子・	及其他
從證	登	1 (1.25-11.15) 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	閱讀媒
據記	計	# (3 / 20 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 1	材中汲
論事	 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	取與學
情,	,	•星期三第3節上什麼科目?	科相關
以及	及	• 兒童分組討論、發表。如:先從星期三往下看,再從第3節往右對,兩條線交叉處是	的知
和他	也	「國語」。	識。
人有	有	重新一 高新二、草胡三(重麻三)面积五(閱 E13
條理	里	2 105-6140	願意廣
溝通	A	3-10-20-11-10 数年 日田 > 取品 田田科県 数.単 4-11/20-12/00 報 田 報 田 数計 地田科県 第1年	泛接觸
的態	E	答:國語	不同類
度。	0	• 星期四 15:30 正在上什麼科目?	型及不
數-	.	• 兒童分組討論、發表。如: 先找 15:30 是在哪一時段,	同學科
E-C2	22	是 15:10~15:50, 是第 7 節, 從第 7 節往右看, 再從	主題的
樂於	*	星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星期四15:30	文本。
與他	t	正在上「彈性課程」。 答:彈性課程	
人名	à	• 「體育」分別在星期幾的第幾節上課?	
作解		• 兒童分組討論、發表。如:在功課表上找到兩節	
決問	月	「體育」,分別在星期三的第1節和星期五的第2節。	
題並	ić	答:星期三第1節和星期五第2節	
尊重	重		

不同	• 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」,先往上看找出是星期幾,再往左看找出
的問	是第幾節。
題解	◎報讀火車時刻表
決 想	◆布題:拿出附件中的火車時刻表,並回答下面問題。(配合附件 P22)
法。	• 教師請兒童拿出附件的火車時刻表,引導兒童觀察火車時刻表,知道車次、站名和時
	刻三者的關係。
	• 417 車次的火車,什麼時刻從 <u>臺東</u> 站出發?什麼時刻從 <u>宜蘭</u> 站出發?你是怎麼知道
	的?
	• 兒童分組討論、發表。如:①先從 417 車次往下看,再從左欄找到臺東站往右對,交
	叉處就是出發時刻 11:05。
	②先從 417 車次往下看,再從左欄找到宜蘭站往右對,交叉處就是出發時刻 13:48。
	答:11:05 從 <u>臺東</u> 站出發,13:48 從 <u>宜蘭</u> 站出發
	• 417 車次的火車, 12: 48 到達哪裡?
	• 兒童分組討論、發表。如:先從 417 車次往下看,找到
	12:48 往左對,是到達 <u>花蓮</u> 站。
	答:12:48 到達 <u>花蓮</u> 站
	• 421 車次的火車,起始站和終點站各是哪裡?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①先從 421 車次往下看,在第一個時刻往左看,
	起始站是 <u>臺東</u> 站。
	②先從 421 車次往下看,在最後一個時刻往左看,
	終點站是 <u>樹林</u> 站。
	答:起始站是 <u>臺東</u> 站,終點站是 <u>樹林</u> 站。
	從瑞穗站到花蓮站,搭乘哪些車次的自強號,可以在當天
	17 時以前到達?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①自強號有 407 車次、411 車次、421 車次、477 車次、431 車次、439 車次和 441 車
	次。

②有到瑞穗站的有 407 車次、411 車次、477 車次、431 車次和 439 車次。 ③在 17 時以前抵達花蓮站的是 407 車次、411 車次和 477 車次。 407 車次、411 車次和 477 車次 • 王伯伯從家裡出發,到池上站要 35 分鐘,他最晚應該什麼 時刻出門,才能搭上439 車次的火車? • 兒童分組討論、發表。如:從 439 車次往下看,再從左欄找到池上站往右對,交叉處 是 17:35,也就是 439 車次火車從池上站出發的時刻是 17:35。 17 時 35 分-35 分=17 時 答:王伯伯最晚應該在17時出門 ◎報讀高鐵票價表 ◆布題:下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表,看 表回答問題。 • 教師引導兒童觀察階梯式的票價表,知道站名和票價的關係。 • 從板橋站到嘉義站的票價是幾元? • 兒童分組討論、發表。如:1050元。 • 說說看,你是怎麼知道的? • 兒童分組討論、發表。如: 從板橋站往下看,再從嘉義站往左對,交叉處是 1050 元。 • 從南港站到臺中站的票價比從南港站到臺南站的票價少幾 元? •兒童分組討論、發表。如:從南港站到臺中站的票價是 750 元,從南港站到臺南站的 票價是 1390 元,1390-750=640,少 640 元。 答:640 元 • 吳叔叔買了一張 1200 元的票, 吳叔叔是要從哪一站搭到哪一站?

• 兒童分組討論、發表。如:在票價表上找到 1200 的位置,往上對是新竹站,往右對 是左營站,所以吳叔叔是從新竹站搭到左營站(或左營站搭到新竹站)。 答:新竹站到左營站(或左營站到新竹站) •謝阿姨買了4張從臺南站到臺中站的票,共要付幾元? • 兒童分組討論、發表。如: ①先找到從臺南站到臺中站的票價,臺中站往下看,臺南站往左看,交叉處的數是 650 元,所以票價是650元。 ②650x4=2600,4 張從臺南站到臺中站的票價是 2600 元。 答:2600元 10-3 製作表格 【活動3】製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格 ◎將動物卡牌分類並製成一維表格 ◆布題:動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29) • 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 • 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? • 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 • 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 • 兒童分組討論、發表。如: 18 2 (2) Ref 2 沒翅膀 沒有脚 2隻脚 4隻脚 6隻脚 10隻脚 3 13 12 5 1 ◎製作二維表格

							●完成下面的二維表格。 ●兒童分組討論、發表。如: (1) (2) (3) (4)		
							兒童分組討論、發表。如:觀察表格可以得知速成吐司需要的酵母粉最答:速成吐司		
			數-	n− II	N-3-9 簡	◆統整第	加油小站二	觀	◎科技
			E-A1	-6	單同分母	6單元~	【活動 1】分數比大小	察	教育
			具備	理解	分數:結	第 10 單	◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較	評	科E9
			喜歡	同分	合操作活	元。	◆布題:不留餘地	量	具備與
			數	母分	動與整數		② 一位条型型の対象 1024 ・発送的第三章を参与 ① 自分を対象を対象を示していませんがある。	操	他人團
第二十			學、	數的.	經驗。簡		4度:最近限	作	隊合作
週	加油小	4	對數	加、	單同分母		3 杯果汁 - 3 板果汁 - 4 金商業単和 - 4 金商業単和 - 3 種土町 - 3 種土町 - 3 種土町	評	的能
	站二		學世	減、	分數比		唯了等解解 计	量	カ。
			界好	整數	較、加、			實	◎品徳
			奇、	倍的	減的意		() 占領A區。	作	教育日日
			有積	意	義。牽涉		() 占領B區・ 2 週初占領() 個遊戲() 占領C區・ 場地・路易占領() 個	評旦	品E3
			極主動的	義、計算	之分數與 運算結果		() 占領 D 區。 遊戲場地。	量口	溝通合 作與和

學習	與應	皆不超過
態	用。	2。以單
度,	認識	位分數之
並能	等值	點數為基
將數	分數	礎,連結
學語	的意	整數之比
言運	義,	較、加、
用於	並應	減。知道
日常	用於	「和等於
生活	認識	1」的意
中。	簡單	義。
數-	異分	N-3-10
Е-АЗ	母分	一位小
能觀	數之	數:認識
察出	比較	小數與小
日常	與加	數點。結
生活	減的	合點數、
問題	意	位值表
和數	義。	徵、位值
學的	n- ∏	表。位值
嗣	-7	單位「十
聯,	理解	分位」。
並能	小數	位值單位
嘗試	的意	換算。比
與擬	義與	較、加減
訂解	位值	(含直式
決問	結	計算)與
題的	構,	解題。
計	並能	
•		

- 兒童各自依題意解題、發表。如:
 - (1) (週初) 占領A區・

 (路易) 占領B區・

 (路易) 占領C區・

 (路易) 占領D區。

 (路易) 占領D區。

 路易占領(3/4) 個遊戲場地。

【活動 2】小數的加減

- ◎在生活情境中,複習一位小數的加減計算
- ◆布題:一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字,是由小數算式組成的。算出各符號代表的 數字。



- 兒童各自依題意解題、發表。如:
- 2 X = (1.4)
- 3 (= (0.1)

【活動3】公斤和公克的換算

- ◎透過過河情境,複習公斤、公克的互換
- ◆布題:避重就輕。有5隻小動物想渡河,但兩艘船的載重量不同,要怎麼分配,才可以同時過河,連連看。



• 兒童各自依題意解題、發表。

諧人際 關係 量 ②生涯 發 規劃教 表育 評 涯 E12 量 學習解 決問題 與做決 定的能 力。 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的, 以及學 習學科

基礎知識所應具備的字詞

彙。

畫。	做	D-3-1 -
在解	加、	維表格與
決問	減、	二維表
題之	整數	格:以操
後,	倍的	作活動為
能轉	直式	主。報
化數	計算	讀、說明
學解	與應	與製作生
答於	用。	活中的表
日常	n− II	格。二維
生活	-9	表
的應	理解	格含列聯
用	長	表。
數-	度、	N-3-16
E-B1	角	重量:
具備	度、	「公
日常	面	斤」、
語言	積、	「公
與數	容	克」。實
字及	量、	測、量
算術	重量	感、估測
符號	的常	與計算。
之間	用單	單位換
的轉	位與	算。
換能	换	N-3-6 解
力,	算,	題:乘除
並能	培養	應用問
熟練	量感	題。乘
操作	與估	數、被乘



【活動 4】飛機時刻表

- ◎在生活情境中,熟悉二維(交叉對應)表格的報讀
- ◆布題:機不可失。下面是<u>立榮航空從金門</u>機場到<u>高雄</u>機場的班機時刻表,看表回答問題。

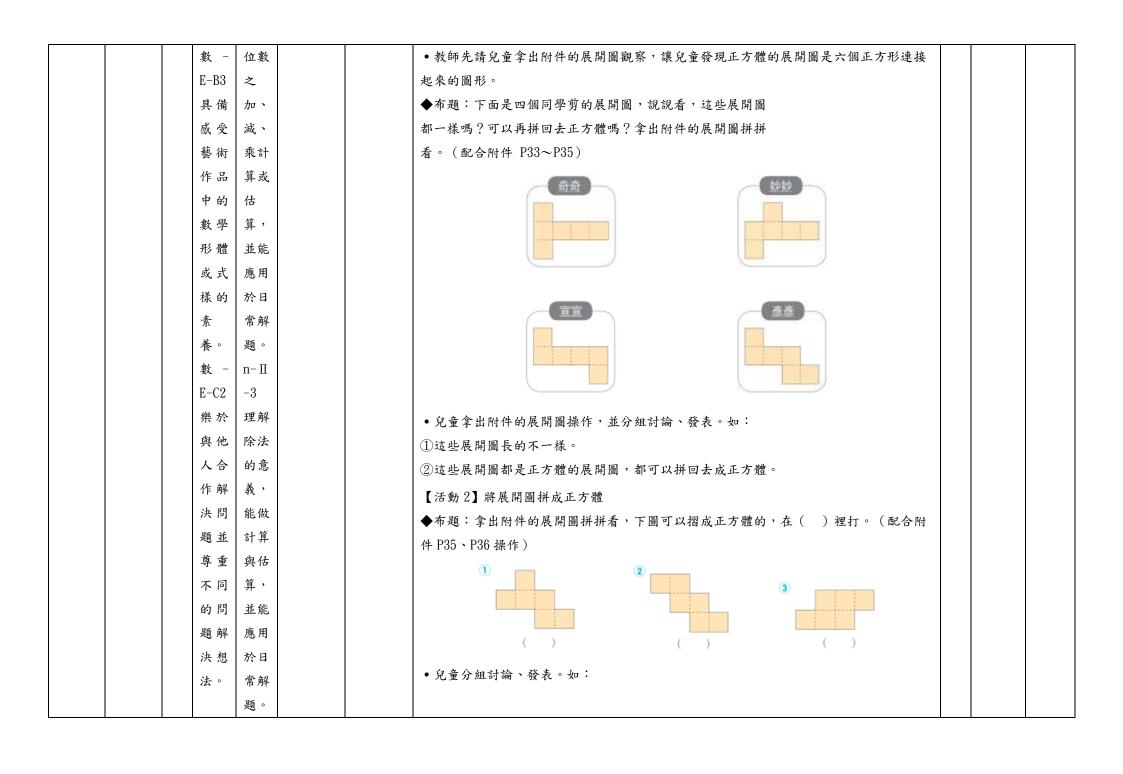
非典型码	全门两样 化设计时	品牌技术 机准件机
BF7-8912	07:10	10:10
H7-8916	11100	11 (50
B7-891E	12:50	13:50
BT-9228	18:00	18:50

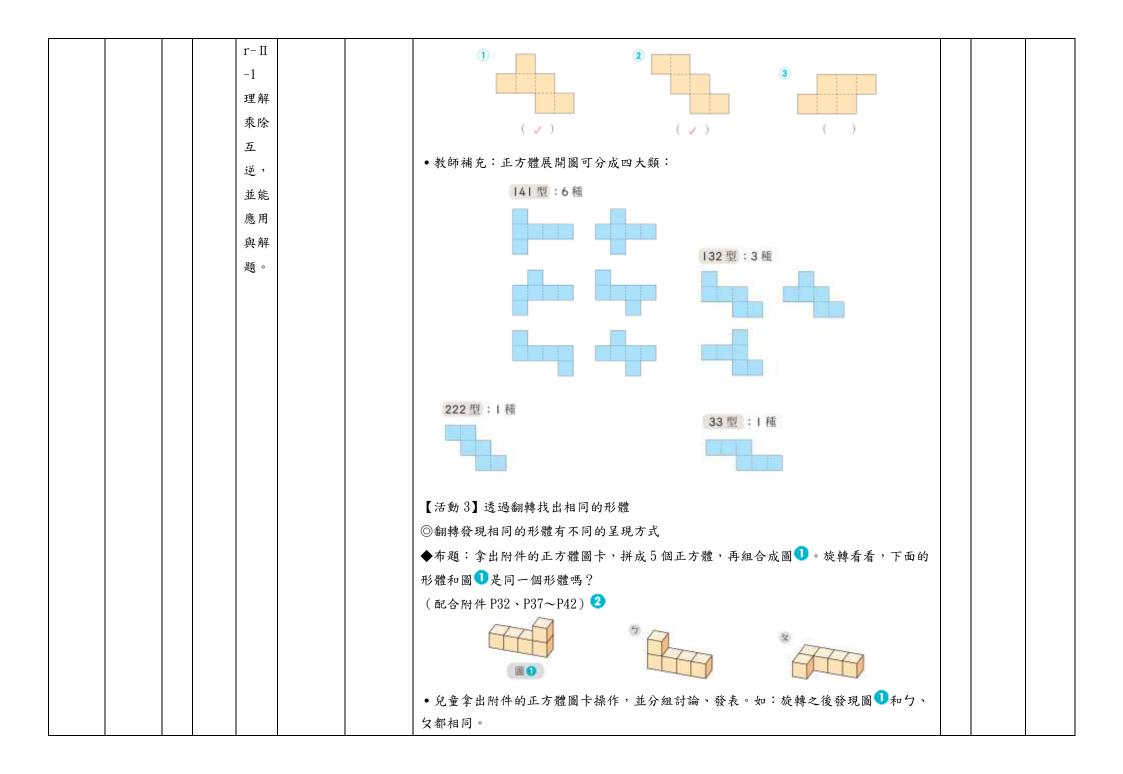
- ①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是()時()分,抵達時刻是()時()分,共飛行了()分鐘。
- ②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達<u>高雄</u>機場,這班飛機()時()分抵達高雄機場。
- □ 叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下午1時開始,他可以搭乘當天班機號碼() 或班機號碼()的飛機。
- 兒童各自依題意解題、發表。如:
- ①班機號碼 B7-9228 的飛機, 起飛時刻是 (18) 時 (00) 分, 抵達時刻是 (18) 時 (50) 分, 共飛行了 (50) 分鐘。
- ②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達<u>高雄</u>機場,這班飛機 (10) 時 (30) 分抵達高雄機場。
- ◎ 叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下午1時開始,他可以搭乘當天班機號碼 (B7-8912)或班機號碼(B7-8916)的飛機。

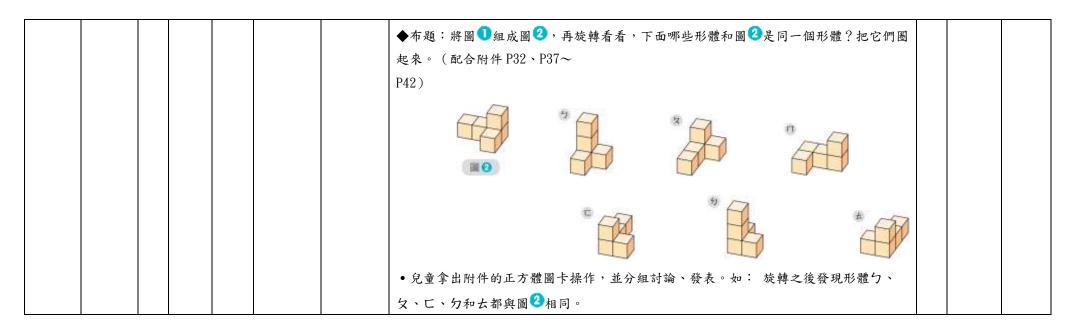
【活動 5】尋寶物語

◎能利用乘除相互關係,找出解答

			
日常	測能	數、除	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發現一張藏寶密碼圖,並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。
使用	力,	數、被除	解開藏寶圖中的密碼,並圈出寶藏的正確位置。
之度	並能	數未知之	45 1 64 49 2 20
量衡	做計	應用解	1 35 32 40 30 () 72 27 18 () 28 63
及時	算和	題。連結	25 36 (2 42 48 —
間,	應用	乘與除的	A 5 (A II) ♥ (6)
認識	解	關係 (R-	$\bigcirc 1_{6 \times 9 = 54}, \bigcirc \vdots 9 = 6, \bigcirc = ()$
日常	題。	3-1) 。	$280 \div 8 = 10$, $0 \times 8 = 80$, $0 = ()$
經驗	認識	R-3-1 乘	$3_{6\times12=72}$, $72:\triangle=12$, $\triangle=()$
中的	體	法與除法	$491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times 2 = 91 \cdot 2 = ()$
幾何	積。	的關係:	$53\times8=24$, $\Box\div3=8$, $\Box=($
形	d− II	乘除互	$660 \div 4 = 15, 4 \times \square = 60, \square = ()$
周曲 ,	-1	逆。應用	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
並能	報讀	於驗算與	$0.06 \times 9 = 54$, $0.0 \div 9 = 6$, $0.0 = (54)$
以符	與製	解題。	$280 \div 8 = 10$, $0 \times 8 = 80$, $0 = (10)$
號表	作一		$36 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = (6)$
示公	維表		$\boxed{491 \div 7 = 13, 13 \times \diamondsuit = 91, \diamondsuit = (7)}$
式。	格、		$53\times8=24$, $\Box\div3=8$, $\Box=(24)$
數-	二維		$660 \div 4 = 15, 4 \times \square = 60, \square = (15)$
E-B2	表格		數學探索
具備	並據		一、發現正方體有不同的展開圖
報	以做		【活動1】正方體展開圖
讀、	簡單		◎發現正方體有不同的展開圖
製作	推		◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個面仍然連在一起
基本	論。		3
圖表	n− II		
之能	-2		的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)
カ。	熟練		
	較大		







註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。